

**TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
BÁSICAS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO
A LOS DOCENTES DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DEL
COLEGIO CURIMAGUA, EDO. LARA.**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Carache Meléndez, Jhoany Gabriela, C.I- 19.590.872**

Asesorado por:
MSc. Acosta Rivero, Adriana Haydeé
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

MSc. Gru Koifman, Anny
Asesora académica

Caracas, febrero 2020



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO



**TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
BÁSICAS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO
A LOS DOCENTES DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DEL
COLEGIO CURIMAGUA, EDO. LARA.**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Carache Meléndez, Jhoany Gabriela, C.I- 19.590.872**

Asesorado por:
MSc. Acosta Rivero, Adriana Haydeé
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

MSc. Gru Koifman, Anny
Asesora académica

Caracas, febrero 2020

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Dra. Nelly Meléndez Gómez.

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a: Carache Meléndez, Jhoany Gabriela, titular de la Cédula de Identidad N° V-19590872; cuyo título es: **TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DIRIGIDO A LOS DOCENTES 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DEL COLEGIO “CURIMAGUA” EDO LARA.**, estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

A los 30 días del mes de enero del 2020

Firma autógrafa

MSc. Acosta Rivero, Adriana Haydeé

Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Firma autógrafa

MSc. Gru koifman, Anny

Asesora académica

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Agradezco a Dios por haberme otorgado unos hermanos maravillosos, quienes han creído en mi siempre. Dándome ejemplo de superación, humildad y apoyo, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A ustedes Bárbara, Ismael ,Roxana, Carlos y sobrinos. Dedico el presente trabajo, por que han formado en mi, el deseo de superación y de triunfo en la vida . lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Luzmila Sosa y Griselda Martínez, ustedes quienes han sido mi mano derecha durante todo este tiempo; les agradezco por su desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre la necesité, por aportar considerablemente en mi proyecto. Les agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos en los que convivimos, y me encanta tenerlas a mi lado como un gran pilar ... Mas que amigas forman parte de mi familia.

Nunca perderás el rumbo, pues Dios es quien te guía. siempre me he sentido maravillada por la oportunidad que me dio la causalidad de conocer a Adrián López Barroeta sin ti, esté, que es unos de los proyectos más valiosos en vida, no tendría sentido, pues has sido base principal de mi formación. fuiste la luz que dio inicio al PROPÓSITO por el cual fui enviada. Con tu cariño e increíble forma de ser me siento satisfecha de estar en este mundo, pues eres la luz que guía y da forma a todos mis conocimientos...Que, en ti, son aprendizaje. Principalmente el saber quién soy y para que vine... la luz de todo mi conocimiento viene de Ti

¡muchas gracias!

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a la Universidad Monteavila por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno educativo para poder estudiar mi postgrado, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A Franklin Ojeda y María Carolina Ysea por compartir momentos importantes, aconsejarme brindándome una amistad sincera, su cariño y su apoyo en las buenas y en las malas. A Luz y Leomary por siempre creer en mí y apoyarme incondicionalmente.

A Emilia por siempre estar a mi lado apoyándome y brindándome su amistad fiel, sincera, y de hermandad.



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Director de la Unidad Educativa Colegio Curimagua, autorizo al/la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Carache Meléndez, Jhoany Gabriela, titular de la Cédula de Identidad N° V-19590872, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DIRIGIDO A LOS DOCENTES 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DEL COLEGIO “CURIMAGUA” EDO LARA.**

Atentamente,

Firma,

Lcdo. Julio Juan Cedeño Hernández,

C.I. 5977315

Director Académico,

Teléfono 04168279358

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
BÁSICAS EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE CON
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO
A LOS DOCENTES 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DEL
COLEGIO CURIMAGUA, EDO LARA.**

Autora: Carache Meléndez, Jhoany Gabriela

Asesoras: Acosta Rivero, Adriana Haydeé

Gru Koifman, Anny

Año: 2020

RESUMEN

La Organización Mundial de la Salud considera que a escala mundial se está incrementando el número de niños, en quienes se detectan Trastornos del Espectro del Autista (TEA), por tal motivo, la educación, juega un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades básicas, para obtener niveles de autonomía y desarrollo personal, como para comprender y participar activamente en la sociedad. Además, la educación inclusiva plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los estudiantes. Este compromiso puede poner al profesorado ante la necesidad de atender niños con TEA, contando con una escasa formación, a la vez que con pocos referentes pedagógicos para su abordaje educativo. El siguiente proyecto tiene como objetivo principal diseñar un programa para el desarrollo de Habilidades Sociales básicas en la integración escolar del estudiante con esta condición. el Colegio Curimagua se caracteriza por tener niños con esta condición entre sus estudiantes, razón por la cual fue seleccionado. La metodología de esta investigación se basa en un proyecto factible, el cual fue plasmado en un nivel descriptivo, que consiste en la elaboración y desarrollo de un programa para solucionar, requerimientos o necesidades de grupos sociales en el ámbito escolar. El procedimiento de ejecución constará de las siguientes fases: Diagnóstico, Factibilidad, Diseño y Validación. En cuanto a la población y la muestra, en este caso, estuvo constituida por las docentes que laboran en 4to, 5to y 6to grado del Colegio antes mencionado. La técnica y el instrumento de recolección de datos utilizados estuvieron constituidos por el cuestionario y la encuesta de preguntas cerradas y cuya validez se determinó mediante un juicio de expertos en las diversas áreas involucradas. Finalmente se logró la elaboración del taller, se validó mediante talleres a los docentes y se recomendó extender el programa a otros subsistemas de la Educación.

Línea de Trabajo: Destrezas Sociales y Autismo de Alto funcionamiento

Palabras clave: Integración, Autismo, Habilidades Sociales, Destrezas, Colegio Curimagua

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.i
ÍNDICE GENERAL	¡Error! Marcador no definido.iii
INTRODUCCION	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación e Importancia	6
Alcance y Delimitación.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la Investigación	9
Bases teóricas	12
Bases legales.....	28
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	31
Tipo y Diseño de Investigación	32
Nivel de la investigación	32
Población y muestra.....	33
Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
Cronograma de actividades	38
Procedimiento de la Investigación :.....	39
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	40
CAPÍTULO V. PROPUESTA	55
Introducción.....	55
Objetivos.....	55
Desarrollo de la propuesta	55
Validación.....	58
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
Conclusiones.....	63

Recomendaciones	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS.....	70

INTRODUCCIÓN

Toda Institución educativa requiere brindar la atención de calidad que merecen los estudiantes que asisten a los centros educativos. Por esta razón, para que un servicio funcione eficazmente debe contar con Docentes que posean una preparación que permita incluir a todos aquellos estudiantes que posean ciertas condiciones especiales para permitirles alcanzar los niveles deseados de eficiencia y así garantizar su adaptación al sistema educativo.

Por lo antes expuesto, esta investigación propone diseñar un Taller Para El Desarrollo de Habilidades Sociales Básicas en la Integración Escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista dirigido a docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua. Edo Lara

La estructura que se presenta en esta investigación consta de seis capítulos:

El Capítulo I, desarrolla el planteamiento del problema haciendo referencia a la situación actual del sistema educativo y de la formación de los docentes, se encuentran también las interrogantes, los objetivos planteados en la investigación tanto el general como los específicos y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, abarca los antecedentes, además de algunas teorías que sustentan el trabajo de investigación, se definirán conceptos como autismo, Habilidades Sociales, estrategias educativas para niños con TEA, y el desarrollo evolutivo de los niños entre 7 y 11 años, además de la reseña histórica del Colegio Curimagua, así como las bases legales que sustentan la investigación

En el Capítulo III, se muestra de manera detallada el diseño, tipo y nivel de la investigación, la población y muestra seleccionada, las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizada, la validez, las técnicas para el análisis de los datos.

Por otra parte, el Capítulo IV se refiere a la presentación y análisis de los resultados de cada una de las variables y sus dimensiones.

En el Capítulo V se trata de la propuesta haciendo mención a la fundamentación, propósito, descripción, objetivos general y específicos y la estructuración de la misma

El Capítulo VI, se exponen las conclusiones y recomendaciones encontradas en la investigación.

Por último se presentan las referencias utilizadas en la investigación, los anexos, el instrumento, su validación y la recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son considerados trastornos del neurodesarrollo que presentan una gran variabilidad de síntomas, tanto en intensidad o gravedad como en diversidad. Se caracterizan, según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V) por tener en común déficit en la comunicación e interacción social y patrones de conducta restringidos por intereses y actividades repetitivas.

A este respecto, la Organización Mundial de la Salud OMS(2010) considera que a escala mundial se está incrementando el número de niños, en quienes se detectan Trastornos del Espectro del Autista, además de otros trastornos del desarrollo, que probablemente haya más personas que no han sido identificadas o que han sido mal diagnosticadas en la sociedad en los establecimientos de asistencia sanitaria. Según datos estadísticos, la última estimación es del 1.7 por ciento, 1 de cada 160 (OMS, 2019).

Las cifras de autismo tienen alarmados a los especialistas, a tal punto, que actualmente se habla de una “epidemia”, la incidencia del autismo se encuentra en constante aumento en todo el mundo. Explica que hace veinte años, nacía un niño con autismo por cada 10.000 nacimientos y hoy en día se diagnostica un niño con autismo por cada 88 niños que nacen, siendo este trastorno más frecuente en la población pediátrica, más que el cáncer, la diabetes y el Síndrome de Down. (Pereira 2013).

En Venezuela no se conocen cifras oficiales de la incidencia del Trastorno del Espectro Autista, Estrella (2010) indica que “en Venezuela y muchos países nos encontramos a ciegas en lo relativo a estadísticas propias, y al no contar con

otro recurso valido nos hemos apropiado de estadísticos ajenos”; sin embargo, establece que es evidente el incremento en la incidencia de este no solo en Venezuela sino en el mundo.

Entre las primeras investigaciones venezolanas enfocadas en el riesgo de tener autismo se encuentra Estrella (2010). Se trató de un estudio exploratorio realizado en preescolares dependientes de la Dirección de Educación del Estado Miranda, donde el 6,78% de la muestra estudiada es población en riesgo. .

La educación, juega un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades básicas, siendo una condición necesaria tanto para obtener niveles de autonomía y desarrollo personal, como para comprender y participar activamente en la sociedad. Ahora bien, ¿cómo integramos a los niños con TEA en las instituciones educativas? La integración debería darse considerando las necesidades educativas especiales de estas personas.

En este particular Viñolo L. et al. (2005), especifica: “Los servicios implicados en cada nivel no son sólo los sanitarios, sino también los educativos y sociales. Es más, un porcentaje significativo de niños con TEA se detecta y diagnostica por los servicios educativos”. Es por ello que podrían detectar signos de alarma o atípicos en el desarrollo de los estudiantes, por el docente, desde la especificidad de su rol.

En los últimos años, la difusión y extensión de la idea de mejorar la calidad de la educación para todos, lleva al reto de conseguir una escuela inclusiva que elimine los procesos de exclusión en la educación y promueva una atención adecuada a todos los estudiantes dentro de entornos educativos generales.

La educación inclusiva plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los estudiantes. Este compromiso puede poner al

profesorado ante la necesidad de atender niños con TEA, contando con una escasa formación, a la vez que con pocos referentes pedagógicos de su abordaje educativo.

Este enfoque exige a la escuela y a su profesorado el reto de atender a un estudiantado muy diversificado que puede desembocar en un desconcierto e inquietud por encontrar fórmulas y respuestas adecuadas a estos retos.

Es importante resaltar que “el profesorado de estos estudiantes se perciben carentes de recursos, procesos y estrategias en el marco de su práctica educativa” (Lozano, Alcaraz y Colas, 2010) Por lo que resulta conveniente, desarrollar y validar prácticas pedagógicas acordes a las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Así también, Díaz (2014), establece que, aún no se sabe con exactitud si los docentes conocen los indicadores de autismo, señalando que hay pocos estudios sobre los docentes y su conocimiento del autismo.

En Venezuela existe una amplia legislación (CRBV artículo 23, LOE artículo 26) que regula la incorporación de personas con diversidad funcional a todos los ámbitos de la sociedad. A pesar de que se observa la incorporación progresiva de éstas personas, en el ambiente escolar ésta integración se ha dado poco, encontrándose una cierta resistencia en algunos actores del proceso y la ausencia de las adaptaciones curriculares para la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista, lo que le impide a estos estudiantes alcanzar el desarrollo intelectual, emocional y social que les permita la verdadera integración en igualdad de condiciones.

De lo anteriormente expuesto se deduce, que para aspirar a cambios en la sociedad se debe considerar que la diferencia es el aspecto más genuino del ser

humano y que dentro del contexto escolar la integración de los niños con trastorno del espectro autista (TEA), supone la atención de un conjunto de variables de naturaleza ideológica, pedagógica, didáctica, material y personal que interactúan permanentemente y determinan los resultados del proceso de integración y en el cual tiene un valor agregado la disposición e interés que el docente asume ante el reto como profesional de la enseñanza, lo cual justificaría la adopción de medidas de tipo curricular, especialmente el empleo de estrategias que se ajustan a su estilo de aprendizaje y la elaboración de planes de actuación individual que incluyan, cuando el caso lo requiera, una propuesta curricular adecuada.

Es por ello que se pretende con la implementación de un programa de habilidades sociales básicas para trabajar con los docentes, pero antes de hablar de habilidades sociales es necesario definir que es la socialización es un concepto clave para entender el porqué de las habilidades sociales, las cuales constituyen el eje principal del presente trabajo. Se entiende por socialización un proceso mediante el cual los integrantes de una cultura o sociedad interiorizan y aprenden una serie de normas, valores, creencias y formas de vida que les ayuda en el desenvolvimiento adecuado en dicha sociedad, (Castillo y Sánchez, 2001). Las personas, durante la socialización, desarrollan sus habilidades sociales mediante la percepción y la utilización del entorno en el que viven. Este les demuestra cómo tienen que comportarse en la sociedad y cómo deben de actuar ante distintas situaciones que se les presenten a lo largo de la vida (Castillo y Sánchez, 2001).

En tal sentido, debido a la heterogeneidad de la población con autismo y la necesidad de una integración educativa bien orientada y estructurada, ajustada a la realidad y a las de habilidades sociales básicas de los educandos con autismo, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimiento posee el docente de aula regular sobre el trastorno espectro autista?, ¿Cuál es la factibilidad de la propuesta para la implementación de un Programa de desarrollo de habilidades sociales

básicas para la integración escolar del estudiante con TEA?, ¿Cuál será el diseño de un taller para el desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar un taller para el Desarrollo de habilidades sociales básicas para la Integración Escolar del estudiante con TEA, dirigido a los docentes de 4to, 5to y 6to Grado del Colegio Curimagua, Edo Lara.

Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar las estrategias de interacción utilizadas por los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas que favorezcan la integración escolar de estudiantes con TEA.
- 2.- Determinar la factibilidad de implementación de un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA, dirigidos a los docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua. Edo Lara.
- 3.- Diseñar un Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua. Edo Lara.
- 4.- Aplicar y Evaluar el Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes de 4to, 5to y 6to del Colegio Curimagua. Edo Lara.

Justificación e Importancia

El principal propósito de este proyecto de investigación reside en el aporte realizado para la mejora a la capacitación de los profesores de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua en el manejo de habilidades sociales básicas implementadas a niños con TEA, lo que trae como consecuencia un personal docente que proporcione respuestas a las necesidades individuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula regular, resolviendo las interrogantes de los mismos sobre el manejo de la población de niños con TEA que se encuentran escolarizados.

Así mismo se harán notables los beneficios en el área académica para los futuros estudiantes y profesionales que deseen tomar este proyecto como referencia, para llevar a cabo otras investigaciones en lo que se refiere a la planificación de las adaptaciones curriculares para niños con TEA y además poder notar la importancia de este tema en los servicios, especialmente en el área de la educación que como profesionales prestarán a las comunidades, también esta investigación realizará un aporte teórico en lo que se refiere al área de administración, gestión administrativa, en los pasos a seguir para que el Colegio Curimagua u organización la lleve a cabo de la forma más eficiente, la importancia y el alcance que esta puede tener donde sea aplicada. En cuanto al área metodológica aportará un modelo adecuado que servirá como guía para los próximos investigadores.

Alcance y Delimitación

El Alcance está en mejorar la calidad del docente de aula regular para trabajar eficazmente al estudiante dentro de la condición del TEA, Siendo una institución abierta y presta para la integración de niños con la condición de TEA.

El tema que contempla el presente estudio de investigación se describe dentro de un marco educativo y práctico, para efectos de este trabajo, la temática central que marcó prioridad es el desarrollo de habilidades sociales básicas para el funcionamiento independiente a través de la elaboración de un taller dirigidos a los docentes.

A nivel de desarrollo humano, con la visión de aportar a los docentes de aula regular estrategias para un mejor abordaje de niños con TEA, por ello que está dirigido a los docentes del 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua del estado Lara, quienes manifiestan presentar, limitaciones en el abordaje integral de los estudiantes con la condición de Autismo que allí asisten, sobre todo en las habilidades sociales básicas.

Situación que debe ser atendida, ya que para el funcionamiento independiente las habilidades sociales son tareas que deben ser fomentadas en el ámbito educativo para así propiciar personas independientes y con más facilidad de adaptación a cualquier medio y circunstancia.

Así pues, a través de esta metodología educativa se puede idear un espacio de aprendizaje para estos individuos, siendo una alternativa a través de la cual las docentes especialistas no se han visto vinculadas directamente con su práctica, por lo que se pretende que esta didáctica sea una vertiente que dé una respuesta viable para que los estudiantes que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista emitan conductas esperadas, acordes a un contexto escolar y al mismo tiempo, se busca generar conocimientos a este grupo de profesoras en cuanto a una técnica que permita obtener respuestas favorables y apropiadas al trastorno.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

Seguidamente, se mencionaran algunos antecedentes tanto nacionales como internacionales los cuales señalarán algunos datos importantes para así sustentar el marco teórico de este proyecto. Según Arias (2006). El marco teórico o marco referencial “Es el producto de la revisión documental – bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar”.

En un Estudio realizado en la Universidad de Carabobo, Beltran et al. (2015) tituló su trabajo “Manual de Orientación Pedagógico vivencial, dirigido a los Docentes con estudiantes Autistas en el aula regular de educación primaria de la E.N.P Clorinda Azcunes”. El principal objetivo de este estudio es Proponer el diseño de un manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de Educación Primaria de la E.N.P. “Clorinda Azcunes”. La investigación se enmarca en un diseño de investigación de campo y de tipo descriptiva. La modalidad de estudio es un proyecto factible para elaborar y desarrollar una propuesta. La población está conformada por 32 docentes, donde se seleccionó al azar 8 maestros para la muestra final. La confiabilidad y validez de la investigación se aseguró a través de criterios que permitieron la recolección y organización de los datos obtenidos mediante una encuesta y un cuestionario dicotómico. En este proyecto la mayoría de los docentes manifestaron no estar capacitados para integrar de manera acertada a los niños con Autismo al aula

regular, ya que los docentes desconocen lo referente a la educación especial, no evalúan el desarrollo evolutivo de los niños con los instrumentos adecuados y poseen poco dominio de las áreas y niveles de desarrollo de acuerdo a la necesidad. Por lo que entre otras cosas se recomendó un manual de orientación pedagógico con una serie de estrategias diseñadas para los docentes con estudiantes Autistas en el aula regular y que fortalezcan la integración de los mismos.

Este antecedente se relaciona con nuestro proyecto de investigación ya que se propuso desarrollar un manual para orientar al docente sobre el manejo de estudiantes con TEA.

Por otro lado, en Valencia. Carabobo. Tortolero et al. (2015) en su tesis titulada “Integración de estudiantes con Autismo a un aula regular desde la posición del docente de inglés como lengua extranjera” menciona propósito de la misma esté orientado a determinar el impacto ocasionado tras la integración de dos estudiantes con la condición mencionada en las clases de inglés como lengua extranjera de la U.E. Profesora Ofelia Matute ubicada en el Estado Carabobo. El propósito de la misma esté orientado a determinar el impacto ocasionado tras la integración de dos estudiantes con la condición mencionada en las clases de inglés como lengua extranjera de la U.E. Profesora Ofelia Matute ubicada en el Estado Carabobo. Es pertinente mencionar, que se hace referencia de una niña en segundo grado y la otra en quinto. Para la obtención de información con respecto al fenómeno identificado, se utiliza una entrevista semiestructurada al docente de inglés con su respectivo cuestionario aprobado por expertos, y diferentes sesiones de observación a las clases en general, que se almacenan con las notas de campo. Recolectada y analizada la información a la luz de las teorías, puede decirse que el sistema educativo actual, aún manifiesta dificultades para trabajar con estudiantes que presentan algún diagnóstico de autismo, por lo que se hace necesario revisar los puntos de debilidad, para fortalecerlos y ofrecerles a estos niños una educación de calidad.

En este caso, el antecedente aporta datos importantes relacionados con la posición y estrategias que debe presentar el docente en el manejo de lengua extranjera, ante la presencia de estudiantes con dicha condición.

Morales (2017) con el trabajo titulado **“Programa de capacitación en trastorno del espectro autista, dirigido a docentes de educación inicial en el municipio Guaicaipuro del Estado Miranda”**; presentado como requisito para optar al título Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteavila, tuvo como objetivo principal, capacitar al personal docente de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “San Juan Bautista”, ubicado en San Juan de Los Morros, Edo. Guárico, facilitar la detección de posibles riesgos de población con TEA en niños de edad preescolar. La metodología consistió en un Proyecto Especial con un diseño de Campo, empleando como instrumento, una Escala de Estimación combinada con una Lista de Control, ambas aplicadas en dos momentos (pre y post capacitación). Los resultados arrojaron que los docentes no manejaban conocimientos básicos sobre el TEA, por lo que se diseñó y aplicó un programa de capacitación adaptado a las necesidades de esta población. Posterior a esto se aplicó de nuevo el instrumento donde se pudo constatar la efectividad del programa.

Dicha investigación es usada como referencia ya que considera la importancia que tiene la preparación profesional, principalmente en el ámbito educativo y más específicamente a nivel de Educación Inicial.

González (2017) titula su investigación **“Intervención en un niño con autismo mediante el juego”**; tiene como objetivo: Identificar el impacto del juego en el desarrollo comunicativo, emocional y simbólico de un niño con autismo de 3 años y 6 meses. En el cual se determinó que: Las actividades lúdicas deben tener un papel preponderante en el desarrollo de programas de atención de niños que presenten TEA. Siendo el juego un medio efectivo, ya que contribuye con el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas en casos de autismo.

Por último las técnicas a utilizar en el entrenamiento de habilidades sociales se definen a continuación, Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo"

El Role Playing es una técnica psicoterapéutica practicada en grupo donde se simula una situación de la vida diaria y donde cada participante representa el papel del personaje concreto que le corresponde

Zeus y Skiffington (2000), aportan una serie de reflexiones importantes a este tema. En primer lugar definen feedback como es lo que hacemos cuando damos nuestra opinión o evaluación del comportamiento o rendimiento de alguien. Es cualquier comunicación que facilita información a otra persona acerca de nuestra percepción de los mismos y de cómo incide en nosotros su conducta.

La capacidad para facilitar feedback es fundamental para el éxito de cualquier intervención como directivo, y es una de las funciones más importantes que debe desempeñar el directivo como tutor, o como fuente de desarrollo de las personas.

Los autores añaden que, quienes destacan por sus logros siempre buscan feedback o formas de analizar sus éxitos. Incluso un feedback negativo es preferible a la ausencia de feedback. El individuo no tarda en perder su motivación y entusiasmo si cree que nadie se preocupa de su rendimiento. El feedback es una forma de reconocimiento que motiva a la gente. Como señaló Hill, el proceso moderno de feedback lo controla más el empleado que el directivo, haciendo un énfasis especial en el asesoramiento, la autoevaluación y el autodesarrollo.

Todos estos antecedentes presentan características y estrategias que deben tomarse en cuenta en el momento del desarrollo del programa de Habilidades Sociales básicas para la integración escolar del niño con TEA.

Bases Teóricas

Las bases teóricas de la investigación se refieren a los estudios realizados por otros investigadores, que están relacionados con el marco conceptual, los mismos se deben tomar en cuenta con la finalidad de conocer las fuentes generales de información y los diferentes marcos de referencias que ayuden al desarrollo de la presente investigación. Entre ellos se encuentran:

Trastorno del Espectro Autista

En los últimos años hemos escuchado hablar mucho del autismo, el nombre correcto de esta alteración es "Trastorno del espectro autista", el cual es definido como un desorden del desarrollo que aparece en los primeros tres años de la vida y afecta el desarrollo cerebral normal de las habilidades sociales y de comunicación, generalmente, dura toda la vida y no distingue grupo racial, étnico y social. Es cuatro veces más frecuente en los niños que en las niñas.

Desafortunadamente, las personas con autismo se enfrentan a la discriminación social, laboral e inclusive, familiar. Esta discriminación o estigmatización se origina desde los primeros años de vida; sin embargo, las personas con autismo tienen un enorme potencial.

Lorna Wing, psiquiatra, madre de una persona con la condición de autismo, introduce el término de "Espectro Autista, luego de un estudio epidemiológico que realiza conjuntamente con Judith Gould en 1979, lo que significó un gran revuelo en la forma de comprender y afrontar el autismo. Ellas lo definen como "un continuo mas que como una categoría diagnostica, como un conjunto de síntomas que se puede asociar a distintos trastornos y niveles intelectuales"

Wing, que realizó estudios epidemiológicos trascendentales (1988) observó que estos niños, mostraban en mayor o menor grado, una triada de problemas en la interacción social, comunicación e imaginación, asociado a un patrón de conductas rígidas y repetitivas. De allí lo que se conoce como “triada de Wing” inicialmente eran tres (3) dimensiones a las cuales le añadió una cuarta. a) trastorno de la reciprocidad social, b) trastorno de la comunicación verbal y no verbal, c) ausencia de capacidad simbólica y conducta imaginativa, agregando posteriormente d) los patrones repetitivos de actividad e interés

La Asamblea General de Organización de las Naciones Unidas adoptó una resolución que declara el 2 de abril como Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de los niños y adultos autistas para que puedan tener una vida plena y digna. Adicionalmente, existen una serie de instrumentos internacionales que protegen los derechos de las personas diagnosticadas con este trastorno específicamente, la ONU emitió en diciembre de 2012 la Resolución 67/82 que se refiere a la Atención de las necesidades socioeconómicas de las personas, las familias y las sociedades afectadas por los trastornos del espectro autístico, y las alteraciones del desarrollo y las discapacidades conexas.

Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones que se ponen de manifiesto durante el período de desarrollo, haciendo su aparición en edades tempranas de la vida. Típicamente surgen antes de la época escolar y producen impedimentos en el funcionamiento personal, social, académico u otros. (DSM-V, 2013)

La socialización será un agente básico para el desenvolvimiento de manera adecuada en la sociedad, por todo ello y por lo expuesto anteriormente es necesario el desarrollo de las habilidades sociales. Entendida estas como los comportamientos específicos sociales y el conjunto de conductas y destrezas que se necesitan tanto a la hora de interactuar y relacionarse en la sociedad como a la

hora de ejecutar tareas interpersonales de manera efectiva y satisfactoria (Monjas, 2002).

Habilidades sociales

Las habilidades sociales en el mundo de la psicología y pedagogía no han tenido la misma importancia a lo largo de la historia, por ello es importante resaltar sus diferentes etapas y el cómo han llegado a tener la importancia que tienen actualmente. Asimismo, han sido muchos los profesionales que se han preocupado por estudiar este campo haciendo que tomara la importancia que tiene hoy en día gracias a su estudio exhaustivo y a la realización de diferentes estudios.

Para hablar de habilidades sociales hay que remontarse a la década de los treinta, donde autores como Jack (1934) y Williams (1935) nos van a describir por primera vez las conductas sociales de los niños. Pero es en la década de los setenta donde las habilidades sociales se van a afianzar como término, al sentarse las bases conceptuales y teóricas del mismo (Eceiza, Arrieta y Goñi ,2008). En concreto, se va a poner de manifiesto las diferencias entre las personas con habilidades sociales y las personas que no las tienen, estas diferencias se hallan en las dimensiones fisiológicas, conductuales y cognitivas (Lang, 1968). Teniendo en cuenta las diferentes dimensiones, se empezó a evaluar cada una de ellas de forma aislada obteniendo la información adecuada para poder intervenir de manera específica en ellas. Caballo (1993) desarrolla y define cada una de estas dimensiones como componentes conductuales, fisiológicas y cognitivos, tal y como se muestra a continuación:

- Componente conductual: este componente se desglosa en dos elementos los verbales y no verbales. Cuando habla de elementos verbales, este autor, se refiere al contenido de los mensajes, incluyendo los elementos del habla y los de comunicación. Por el

contrario, los elementos no verbales van a ser los gestos faciales y corporales que usamos a la hora de comunicarnos (Caballo, 1993).

- Componente cognitivo: Las situaciones comunicativas van a influir en los aspectos intrapersonales del individuo, las personas se comportarán de manera diferente dependiendo de los aspectos psicológicos que perciban en dicha comunicación. Lo que implica que muchas de las dificultades que aparecen en la comunicación puede ser debidas a este componente (Argyle, 1967).
- Componente fisiológico: Las personas con altas habilidades comunicativas van a tardar menos en reducir su activación que las personas con menos habilidades (Beidel, Tuner y Dancu, 1985). Entre los componentes fisiológicos que se encuentran en las interacciones sociales están: la tasa cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo y la tasa respiratoria (This, 2016).

Habilidades Sociales en la Escuela

Las habilidades y las competencias sociales se aprenden mediante procesos naturales (Cantero y Mirko, 2013). Esto se da gracias a las interacciones que tienen las personas, a lo largo de su vida, con su medio social al que pertenecen. También va a tener importancia a la hora de aprender estas habilidades la exploración de su entorno físico y social.

El ser humano va a ser un ser social desde su nacimiento, esto le va a servir para compensar sus necesidades básicas (Castillo y Sánchez, 2001), y a través de las habilidades sociales va a ser capaz de pedir ayuda cuando le sea necesaria y de suplir sus necesidades mediante las relaciones con los demás.

Gracias a estas relaciones que tienen los seres humanos entre ellos y sus interacciones van a aprender competencia social. Este aprendizaje se va a obtener principalmente a través de la experiencia directa, al aprendizaje por observación y el aprendizaje verbal e instrumental (Casares y Moreno, 2000). Cuantas más experiencias se tengan mayor será el desarrollo de la competencia social.

La escuela va a ser una de las instituciones importantes para el desarrollo de habilidades, comportamientos y actitudes sociales, ya que es uno de los agentes básicos de la socialización. Además, también se ha de resaltar la importancia de enseñar habilidades sociales en el contexto escolar de modo directo, intencional y/o sistemático, ya que es necesaria una instrucción directa, deliberada y sistemática para que las habilidades sociales mejoren. La escuela va a actuar como un elemento facilitador para el aprendizaje de las habilidades sociales y también va a ayudar a que los alumnos aprendan las habilidades que son propias para su edad (Monjas, 2002).

Para poder enseñar o reforzar las habilidades sociales desde la escuela, se debe de conocer cuáles son los componentes de las habilidades sociales. Izuzquiza y Ruiz (2007) nos exponen que dichos componentes son los siguientes: los saludos, expresar y controlar emociones, decir gracias y no, iniciar, mantener y finalizar conversaciones, unirse al juego de sus iguales, las presentaciones, disculparse, pedir favores y perdón y mantener y finalizar conversaciones. Todas estas habilidades, como ya se ha dicho anteriormente, se suelen adquirir por imitación y por experiencia directa. Su aprendizaje suele seguir una evolución óptima en situaciones normales.

Dentro del papel que tiene la escuela a la hora de enseñar habilidades de interacción social una de las figuras claves es la del maestro. Para que la enseñanza de estas habilidades sociales sea eficaz éste tendrá que realizar una programación donde marque los objetivos que quiere que consigan los alumnos,

también tiene que decir cuáles son los contenidos mediante los cuales conseguirán dichos objetivos. También, desarrollarán una serie de actividades que les ayudarán a la consecución de los objetivos que se han marcado y establecerán las estrategias metodológicas que llevará a cabo para la puesta en marcha de la programación (Monjas, 1998).

Los niños pondrán en práctica sus habilidades sociales sobre todo con su grupo de iguales. Según Monjas (2002) desarrollará las siguientes funciones: desarrollo del conocimiento social, conductas habilidades y estrategias que se utilizan para relacionarse con los otros, conocimiento de sí mismo y de los demás, aprendizaje emocional, disfrute y desarrollo del rol sexual, aprendizaje moral y de valores y autorregulación y autocontrol de la conducta.

Por tanto, el aula se va a convertir en un marco ideal de intervención para trabajar las habilidades sociales con los niños y niñas.

Además, no hay que olvidar la importancia de la familia a la hora de enseñar las habilidades sociales, llegando a ser más importante que la escuela. La familia va a ser un elemento indispensable para la socialización del niño, con ellos van a relacionarse en diferentes ámbitos y situaciones que superan los límites de la escuela. Además, no hay que olvidar que la familia ayuda a afianzar las enseñanzas realizadas en las aulas reforzando la automatización de las diferentes habilidades sociales aprendidas en el colegio (Izuzquiza y Ruiz, 2007).

Elementos de habilidades sociales y técnicas para trabajarlas:

A la hora de estudiar las habilidades sociales, es importante conocer los elementos que las componen para poder saber qué aspectos entran en juego a la hora de adquirir una buena habilidad. Según Castillo y Sánchez (2011) estos son: contexto interpersonal, expresión de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos y resolver o minimizar los problemas, todos estos se van a concretar en componentes conductuales, emocionales, cognitivos y de personalidad.

Siguiendo con ese concepto, Monjas (1996) sugiere que las habilidades sociales tienen diferentes elementos que son llevados a cabo a la hora de realizarlas, estos elementos son:

- Habilidades básicas de interacción social: sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores y cortesía y amabilidad.
- Habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda y cooperar y compartir.
- Habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros y conversaciones de grupo.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opciones: autoafirmaciones positivas, expresar y recibir emociones, defender los propios derechos y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar una solución.
- Habilidades para relacionarse con los adultos: cortesía y conversar con el adulto, peticiones y refuerzo al adulto y solucionar problemas con el adulto.

No solo hay que tener adquiridos de forma correcta todos los elementos que componen las habilidades sociales para poderse comunicar correctamente, sino que también hay que tener adquiridas unas habilidades sociales básicas que van a ser indispensables para tener dicha comunicación eficaz. Ésta se dará sí se aprenden y usan de forma adecuada las diferentes habilidades sociales. Para Martínez (1997) estas habilidades son:

- Estrategias de comparación, que van a permitir identificar las semejanzas entre el referente y el mensaje.

- Adopción de perspectiva, mediante la cual se adaptan a las características y necesidades del interlocutor.
- Estrategias de evaluación de la tarea que implican un autocontrol de la comunicación y el conocimiento sobre el funcionamiento de la comunicación.

En algunas ocasiones, los alumnos van a tener problemas a la hora de aprender los diferentes elementos y componentes de las habilidades sociales que se han visto anteriormente, Castillo y Sánchez (2001) explica que dicha deficiencia viene dada por:

- La falta de su aprendizaje: las habilidades sociales se aprenden mediante los procesos de socialización.
- La incapacidad para ponerlo en práctica: se da cuando se sabe cuál es la conducta adecuada y son incapaces de ponerla en práctica, debido a unos factores condicionantes que afectan en la ejecución de la misma.

Habilidades sociales y los trastornos del espectro autista.

Diferentes trabajos empíricos de investigación demuestran que las dificultades más importantes de este colectivo son las relacionadas con la comunicación y la relación social (De La Iglesia y Olivar, 2008). Es cierto que las personas con TEA Las deficiencias en las relaciones sociales de este colectivo existen debido a su aislamiento social completo, llegando a la soledad del niño. Muchos niños con autismo no tienen estrategias para hacer una interacción social apropiada. No hay que obviar que ellos se sienten bien disfrutando solo de su propia compañía sin existir la necesidad de relacionarse con sus iguales, aunque también hay niños que quieren comunicarse pero no tienen las habilidades necesarias para poder hacerlo, (Rieviére y Marcos, 1998 y Ojea, 2011).

A la hora de enseñar a los niños con TEA habilidades sociales o cualquier otro aprendizaje hay que tener en cuenta que son niños que suelen presentar déficit de atención por lo que los métodos de enseñanza se tendrán que adecuar a esta necesidad, para que el aprendizaje del niño sea el correcto. Algunos de los aprendizajes referentes a las habilidades sociales que se tiene que llevar a cabo con estos niños, son los relacionados con el entablar relaciones sociales y con la potenciación de las interacciones comunicativas con sus iguales, ya que estos son los aspectos en los que los niños con TEA tiene mayores dificultades (Murillo, 2012 y Reiviére y Marcos ,1998).

Estrategias educativas para niños con Trastorno del Espectro Autista

Los niños y las niñas con autismo, tienen características comunes pero a la vez son muy diferentes entre sí. El ritmo de aprendizaje de algunos es más rápido que el de otros. Las características sensoriales son diferentes, los intereses varían de uno a otro. Es decir, como cualquier niño o niña tienen su propia identidad. Sin embargo, tienen en común que todos evolucionan, aprenden y progresan.

Durante los seis primeros años de vida el cerebro tiene una inmensa capacidad de formar nuevas interconexiones en su interior y de evolucionar. Por esta razón se debe iniciar el proceso educativo en esta etapa y darle continuidad a lo largo de los años que siguen.

El adulto que esté a cargo del niño o niña con autismo es una persona fundamental para su desarrollo, aunque sólo comparta todo el tiempo o de manera transitoria.

En este tiempo puede lograr transformaciones en su manera de relacionarse, de comunicarse, de comportarse; o por el contrario, puede contribuir a que las

características de autismo se intensifiquen, empeorando la condición del niño o de la niña.

Exigir las mismas normas de comportamiento. Antes que considerarlo como un autista, hay que recordar que es un niño o una niña. Muchos padres, madres o docentes, olvidan esto y utilizan el autismo como explicación o justificación para su comportamiento, y no le exigen lo mismo que a los demás. El autismo no puede ser excusa para que deje de cumplir las normas.

Unificar criterios. Muchas veces sucede que los docentes que tienen relación con el niño no se ponen de acuerdo sobre las normas que debe seguir el niño o la niña. Algunos exigen una norma, otros no lo hacen; algunos le ceden, otros le exigen, lo que no facilita que aprenda y avance.

Trabajo en equipo. Es necesario que el docente, el cuidador y los padres se pongan de acuerdo en las pautas para manejar su comportamiento inadecuado, favorecer su socialización, fomentar su comunicación y, en general, todo lo que se le debe enseñar. De esta manera, todos realizarán un trabajo conjunto; de lo contrario, se sentirán solos en el proceso, y estarán poco motivados a persistir en las metas y estrategias.

Desarrollo Evolutivo del Estudiante entre 7 y 11 años

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje.

El ritmo de aprendizaje de los niños es asombroso. En sus primeros años de vida se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento.

Piaget es uno de los psicólogos más famosos de la historia por sus descubrimientos sobre la infancia y el desarrollo de la inteligencia en niños. Dedicó su vida a investigar las diferentes etapas del crecimiento, y a entender cómo evolucionan en ellas nuestros patrones del aprendizaje, pensamiento y desarrollo cognitivo. Este artículo explica la Teoría de Piaget y ofrece una explicación sobre las diferentes etapas del desarrollo del niño.

Piaget (2008) mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”

- 1) Estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años). En esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.
- 2) Estadio preoperacional (de los 2 a los 6 años). Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.
- 3) Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años). En esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas.

- 4) Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años). En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.

.Desarrollo del niño: Estadio de las Operaciones Concretas (Niños de 7-12 años)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

Docente de Educación Primaria

Según Matos (2.000): "...el docente es un mediador no de manera declarativa; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica...". Para González (2.000): "...dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado

en sus alumnos como sujetos de aprendizaje...El rol del docente interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente – alumno – saber...".

Estas interpretaciones de los autores Matos (2000) y González (2000), conducen a entender el rol del docente como factor de construcción de conocimientos y de experiencias.

Se mantiene una visión pluridisciplinaria, con extensión diversidad y profundidad.

De manera general, se concluye que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

Basándose en Kincheloe (1989), la propuesta actual de formación docente se basa principalmente en los siguientes aspectos. Centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual.

Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

Según Adell (2014) el Colegio Curimagua es una institución educativa privada cuyo servicio se dirige a los niveles de Educación Inicial, Básica y Media Diversificada.

Su estructura jurídica es la de una Asociación Civil sin fines de lucro, “Educar para la Excelencia” es el emblema de la institución. Exigente e inspirador, es un recordatorio permanente del estimulante reto que compromete a todos los integrantes de Curimagua y que los impulsa a favor de los estudiantes a un actuar reflexivo y perseverante hacia el propio y personal crecimiento en sinergia con los demás.

En el Colegio Curimagua, se estima como única educación viable la que de modo sistemático construye una atmosfera que estimula y orienta al estudiante a participar en el proceso mediante el cual es artífice de su máximo crecimiento personal en sinergia con los demás miembros de aula y de la comunidad educativa general.

Esta institución nace en Cabudare, Edo. Lara. Venezuela en 1996 como una decidida acción de educadores que procura brindar un servicio educativo de calidad en los niveles de Educación Inicial, Básica y Media Diversificada. Hoy, su sede se encuentra en la comunidad de Agua Viva, en el Municipio Palavecino. Estado Lara. Venezuela.

Bases legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

En el artículo 81 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) se destaca el derecho que poseen las personas con discapacidad de su integridad tanto en el ámbito familiar como en el comunitario, así como también de ejercer plenamente sus capacidades. Partiendo del seno familiar es el primer

lugar donde debe garantizarse la adecuada integración de la persona con discapacidad, para que seguidamente se genere la apertura para su integración en el seno de la comunidad.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Artículo 6 según este artículo el estado debe garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes el derecho al buen trato, a la educación, a participar en el proceso educativo y a ser respetado por los educadores y compañeros. Además, se garantiza a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales el pleno derecho a la educación y el acceso a los servicios educativos

Ley para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA) (2007)

Artículo 29

“Todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales tienen derecho y garantías consagradas y reconocidos en esta ley, además de los inherentes a su condición específica”.

Artículo 61

“El estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales”.

Ley para las Personas con Discapacidades (2009)

Artículo 6

“Se reconoce como persona con discapacidad: las sordas, las ciegas, las sordo ciegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas”.

Las leyes mencionadas nos hablan del derecho de todo niño a recibir una educación adecuada a sus necesidades y capacidades, del papel de estado como

garante de que esto se cumpla, así también aclara que dentro de las personas con discapacidad se encuentra aquellas con autismo, las cuales deben contar con programas específicos para desarrollar sus potencialidades. Así mismo resalta la importancia de la educación preescolar en el adecuado desarrollo del niño y habla del perfil que debe tener el educador y de su necesidad de actualización y capacitación para llevar a cabo sus labores.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo está dedicado a la formulación de hipótesis que pueden ser sustentadas o no a través de investigaciones relacionadas a la problemática planteada en el estudio, incluye además los procedimientos aplicados para la ejecución del trabajo con el fin de dar respuestas a las incógnitas planteadas.

Enfoque de la Investigación

El presente estudio se realiza bajo un enfoque cuantitativo; siendo su propósito buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social. Con esta finalidad la ciencia debe valerse exclusivamente de la observación directa, de la comprobación y la experiencia. El conocimiento debe fundarse en el análisis de los hechos reales de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva y lo más completa posible. (Monje, 2011).

Tipo de Investigación

De acuerdo a lo antes planteado, la metodología de esta investigación se basa en un proyecto no experimental. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernandez y otros, 2001)

Nivel de Investigación

La presente investigación está basada en una investigación de nivel descriptivo ya que incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la realidad y la composición o procesos de los fenómenos, como la expone Palella y Martins (2012)

Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de la Investigación es de campo, ya que se recogen los datos directamente de la realidad donde ocurren, sin controlar las variables. (Arias, 1977). Aquí los datos son recabados directamente en el centro educativo donde se encuentran los docentes.

Población y Muestra

La población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones como la exponen Palella y Martins (2012), también exponen que la muestra es la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características se reproducen de la manera más exacta posible.

En esta investigación, la muestra y la población son las mismas y esta conformada por 6 docentes, de género femenino, en edades que oscilan de los 30 a 50 años de edad, las cuales en su mayoría tiene un tiempo laboral entre cinco y quince años, actualmente son docentes de los grados cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria, de la U.E. Colegio Curimagua

Operacionalización de las Variables

Continuando, en relación a las variables se consideran elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías según Palella y Martins (2012), plantean además que las mismas pueden ser cuantificables según sus características.

En cuanto a la Operacionalización de las variables se refiere a los procesos que le permiten al investigador identificar los aspectos observables de un evento y que permiten determinar la presencia e intensidad de éste. Estos los indicadores, son los aspectos más específicos. Este proceso se presenta mediante una tabla de operacionalización, cuya finalidad es permitir la construcción del instrumento de recolección de datos.

Cuadro N° 1.

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Diagnosticar las estrategias de interacción utilizadas por los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas que favorezcan la integración escolar de estudiantes con TEA.	Conocimiento de las Estrategias de interacción utilizadas por los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas	Información sobre Trastorno del Espectro Autista	Definición	1
			Características	2
			Formación	3
			Existencia	4
		Habilidades Sociales	-Expresión de emociones	
			-Acepta cumplidos -Disculparse -Acepta críticas -Rechaza peticiones -Inicia y mantiene conversaciones -Hablar en público -Defensa de sus derechos	

			-Expresión de opiniones -Peticiónes -Hacer cumplidos Petición de cambio de conducta del otro	
			Conocimiento	5
			Importancia	6

Fuente: El autor (2019)

Cuadro N° 2.

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Determinar la factibilidad de implementación de un Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes del 4to, 5to y 6to Grado, del Colegio Curimagua. Edo Lara	Factibilidad de la implementación de la propuesta	Programa de Habilidades sociales	Finalidad	7
			Participación	8
			Impacto social	9
			Tiempo	10
Diseñar un Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes 4to, 5to y 6to del Colegio Curimagua. Edo Lara	Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes 4to, 5to y 6to del Colegio Curimagua	Módulos		
		Actividades Teóricas por cada Módulo		
		Actividades Prácticas por cada Módulo		
		Últimas innovaciones en esta		

		materia		
Evaluar	Valoración del Programa de Habilidades Sociales	Contenidos Aplicación de las estrategias Receptividad		

Fuente: El autor (2019)

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Toda investigación utiliza una técnica y un instrumento para recoger la información requerida, al respecto Palella et al (2012) establecen que las técnicas de recolección de datos son "...las distintas formas o maneras de obtener la información." (p.115). Para la recolección de la información del presente proyecto, se empleó la técnica de encuesta, definida por los autores como "...una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador... se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.

Por otra parte, en relación al instrumento, para Hurtado de Barrera (2008), "Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué". Existen diferentes tipos de instrumentos para recolectar la información, para el diseño del Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA, se empleó un cuestionario de preguntas cerradas dicotómicas.

Validez

La validez se refiere a la relación entre lo que se mide con un instrumento y aquello que realmente se quiere medir. Existen diferentes métodos para realizarla, en el Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA, se utilizó el Juicio de Expertos, el cual consiste en proporcionales a “...tres, cinco o siete expertos...en la materia objeto de estudio...un ejemplar del instrumento con su respectiva matriz de respuesta, acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas” (Palella et al, 2012). El instrumento que se elaboró en la siguiente investigación fue revisado y Asesorado por Msc. Acosta Rivero, Adriana Haydeé Seminario de Trabajo Especial de Grado III. Gru Koifman, Anny, asesor académico.

Cronograma de Actividades

El cronograma es un cuadro que contiene información sobre las actividades y las fechas de ejecución de cada una de ellos, generalmente se realiza un diagrama de Gantt que definido por Vallejo (2012) es la “representación gráfica del tiempo que dedicamos a cada una de las tareas en un proyecto concreto, siendo especialmente útil para mostrar la relación que existe entre el tiempo dedicado a una tarea y la carga de trabajo que supone”. Una de sus limitaciones es que no muestra la relación de dependencia que pueda existir entre grupos de tareas. Los diagramas de Gantt fueron ideados por Henry L. Gantt en 1917 con la intención de ofrecer un método óptimo para visualizar la situación de un proyecto.

Cuadro N° 3.

Objetivos	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero			

Diagnosticar las estrategias de integración utilizadas por los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas que favorezcan la integración escolar de estudiantes con TEA.	Aplicación del Instrumento.													
Determinar la factibilidad de implementación de un Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes del 4to, 5to y 6to grado, del Colegio Curimagua. Edo Lara.	Aplicación del Instrumento.													
Diseñar un Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua. Edo Lara.	Investigar los pasos para redactar de forma correcta una propuesta Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA.													
Evaluar el Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA dirigidos a los docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua. Edo Lara.	Realizar charlas, talleres informativos para dar a conocer el Taller de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con TEA													

Fuente: El Autor(2019)

Procedimientos de la Investigación

Se seleccionó un grupo de 6 docentes de cuarto, quinto y sexto grado de la U.E.. Colegio Curimagua.

Se realizó en cinco Fases: en primer lugar, mediante un cuestionario se realizó un diagnóstico situacional sobre el conocimiento de estrategias para el desarrollo de Habilidades Sociales en niños con TEA. Fase II: Mediante el mismo instrumento se estableció la factibilidad de la propuesta o necesidad de los docentes de implementar el programa de Habilidades Sociales y las necesidades de los docentes de implementar dicho programa. los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos, para posteriormente elaborar la propuesta. Fases III: Se diseñó la propuesta de un taller de Habilidades Sociales para niños con TEA, Fase IV.; Se realizó la propuesta, mediante un taller teórico prácticos, Fase V.: Se realizó un Post Test para comprobar los conocimientos adquiridos por los Docentes después del Taller

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El propósito del análisis, según refiere Hurtado de Barrera (2008) consiste en la selección de un conjunto de estrategias y técnicas que permitan al investigador presentar los datos del problema que se plantea. Lo que lleva a concluir que el análisis de los resultados es uno de los métodos más significativos para la ejecución de dicha investigación, ya que permite obtener datos concretos acerca de la población estudiada.

Fase I.

Variable: Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista.

1. Definición

Durante el proceso de investigación se le preguntó a los Docentes que formaron parte de la encuesta, la siguiente interrogante: ¿Conoce Usted el Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 100% de los docentes de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respondieron que “SI” tienen conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 0% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

Cuadro N°4.

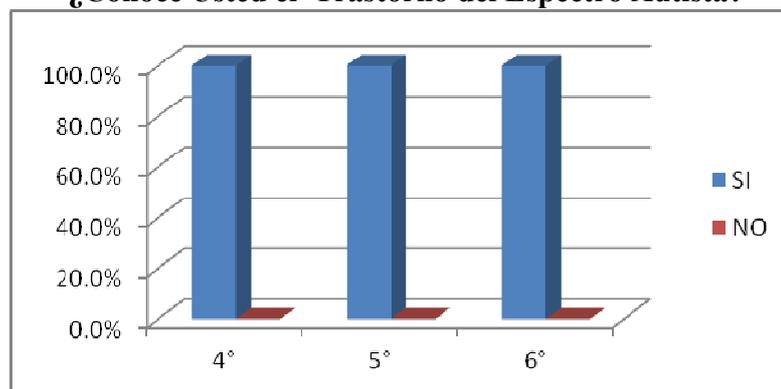
¿Conoce Usted el Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	2	0	100%	0%
5°	2	0	100%	0%
6°	2	0	100%	0%
Totales	6	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Gráfico N° 1

¿Conoce Usted el Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: El Autor

2. Características

¿Conoce usted las características del niño con Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 50% de los docentes de 4to y 6to grado consideran un “SI” como respuesta, que tienen conocimiento sobre las características del niño con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 50% restantes de 4to grado y 6to grado y el 100% de los docentes de 5to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

Cuadro N°5.

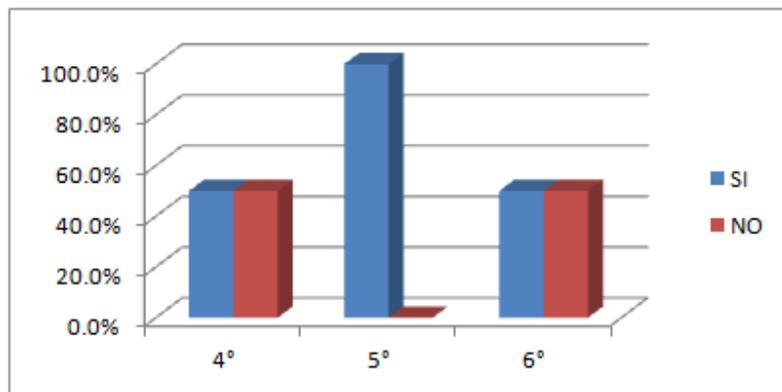
¿Conoce usted las características del niño con Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	1	1	50%	50%
5°	2	0	100%	0%
6°	1	1	50%	50%

Fuente: El Autor

Gráfico N° 2

¿Conoce usted las características del niño con Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: El Autor

3. Formación académica

Durante el proceso de investigación se le pregunto a las 6 Docentes especialistas en Educación Integral egresadas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, que formaron parte de la encuesta, la siguiente

interrogante: ¿Ha participado usted en Talleres de Formación en relación al Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 50% de 4to grado, han participado en talleres de formación en relación al Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 100% de los docentes de 5to y 6to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

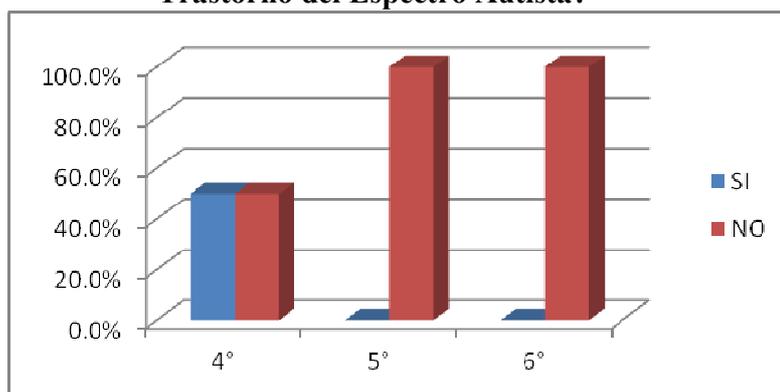
Cuadro N°6

¿Ha participado usted en Talleres de Formación en relación al Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	1	1	50%	50%
5°	0	2	0%	100%
6°	0	2	0%	100%

Gráfico N Gráfico N° 3

¿Ha participado usted en Talleres de Formación en relación al Trastorno del Espectro Autista?



4. Existencia de estudiantes con TEA

Durante el proceso de investigación se le pregunto a los Docentes que formaron parte de la encuesta, la siguiente interrogante: ¿Algunos de sus estudiantes tiene el diagnostico de Trastorno del Espectro Autista?

Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 50% de 4 grado tienen estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 50% de los docentes de 4to grado y 100% de los docentes de 5to y 6to grado, respondieron que “NO” tienen estudiantes con TEA.

Resultados obtenidos:

Cuadro N°7

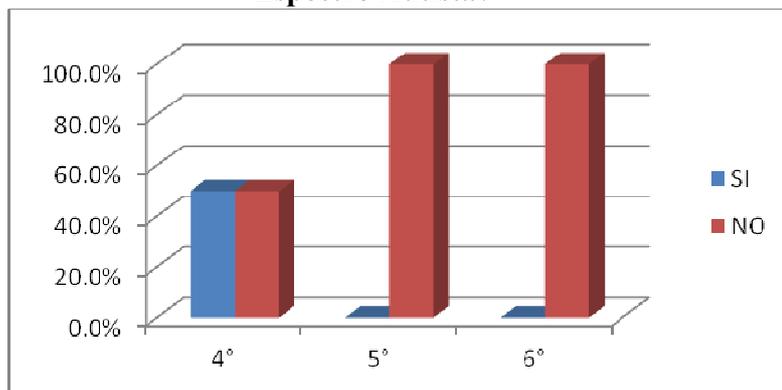
¿Algunos de sus estudiantes tiene el diagnostico de Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	1	1	50%	50%
5°	0	2	0%	100%
6°	0	2	0%	100%

Fuente: El Autor

Gráfico N°4

¿Algunos de sus estudiantes tiene el diagnostico de Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: El Autor

5. Conocimiento de estrategias

¿Tiene usted conocimiento de las estrategias en cuanto a Habilidades Sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la

finalización de esta interrogante, el 50% de docentes de 4 grado tienen conocimientos de las estrategias en cuanto habilidades sociales de los niños con TEA, mientras que el otro 50% de los docentes de 4to grado y 100% de los docentes de 5to y 6to grado, respondieron que “NO” tienen conocimientos de las estrategias en cuanto habilidades sociales de los niños con TEA.

Resultados obtenidos:

Cuadro N°8

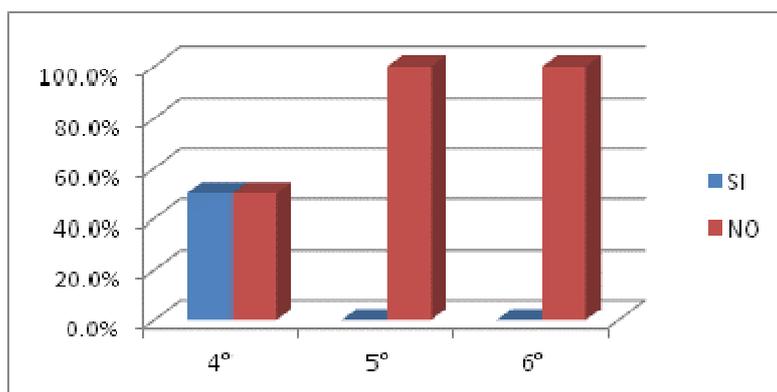
¿Tiene usted conocimiento de las estrategias en cuanto a Habilidades Sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	1	1	50%	50%
5°	0	2	0%	100%
6°	0	2	0%	100%

Fuente: El Autor

Gráfico N°5

¿Tiene usted conocimiento de las estrategias en cuanto a Habilidades Sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista?



6. Importancia

¿Considera usted que para el Docente es importante tener estrategias para

el manejo de Habilidades Sociales en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 100% consideran importante el manejo de Habilidades Sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 0% respondieron que “NO” es importante.

Resultados obtenidos:

Cuadro N°9

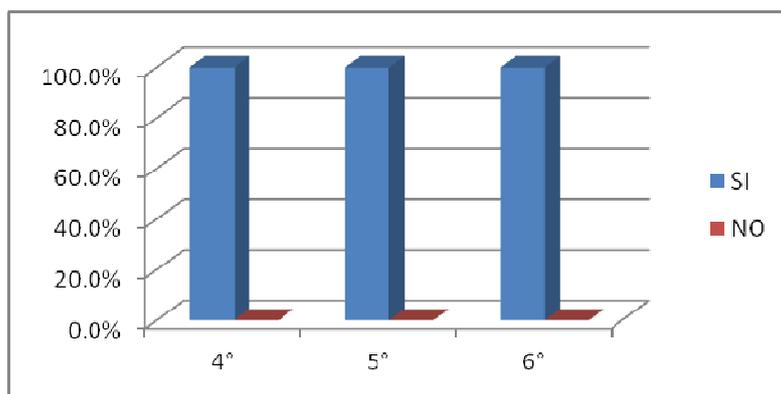
¿Considera usted que para el Docente es importante tener estrategias para el manejo de Habilidades Sociales en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	2	0	100%	0%
5°	2	0	100%	0%
6°	2	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Gráfico N°6

¿Considera usted que para el Docente es importante tener estrategias para el manejo de Habilidades Sociales en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: El Autor

Variable: Factibilidad de la Propuesta

7. Finalidad

¿Es necesario que el Docente posea un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 100% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, consideran importante el manejo de Habilidades Sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 0% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

Cuadro N°10

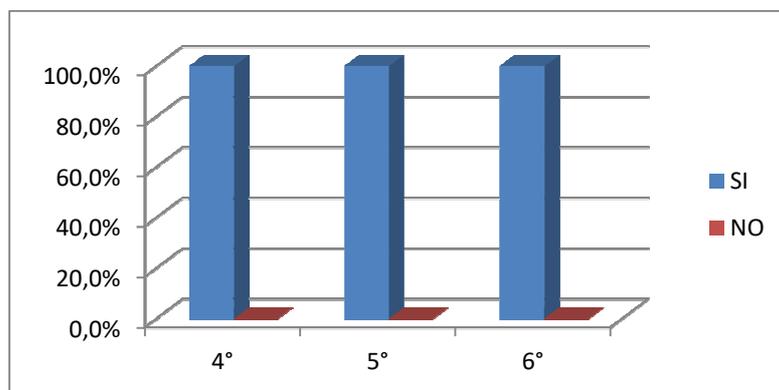
¿Es necesario que el Docente posea un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	2	0	100%	0%
5°	2	0	100%	0%
6°	2	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Gráfico N°7

¿Es necesario que el Docente posea un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: El Autor

8. Participación

¿Le gustaría participar en la implementación de un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 100% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, podrían participar en la implementación de un programa para el manejo de Habilidades Sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 0%, de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

Cuadro N°11

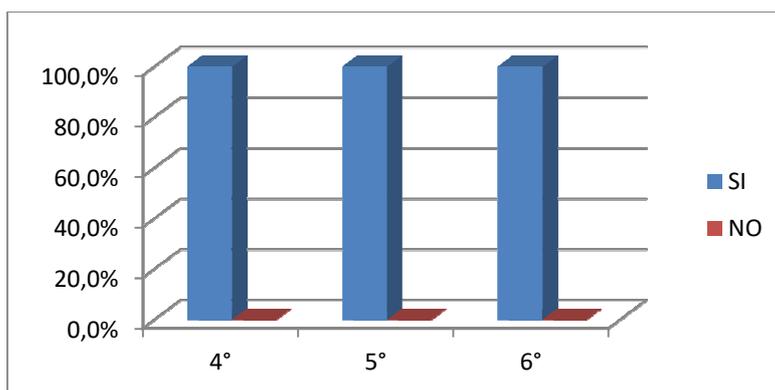
¿Le gustaría participar en la implementación de un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	2	0	100%	0%
5°	2	0	100%	0%
6°	2	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Gráfico N°8

¿Le gustaría participar en la implementación de un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: El Autor

9. Impacto Social

¿Considera Usted, que un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, traerá un impacto favorable en la calidad de atención del Estudiante? Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 100% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, considera que traerá un impacto Social Favorable en la calidad de atención del Estudiante con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 0% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

Cuadro N°12

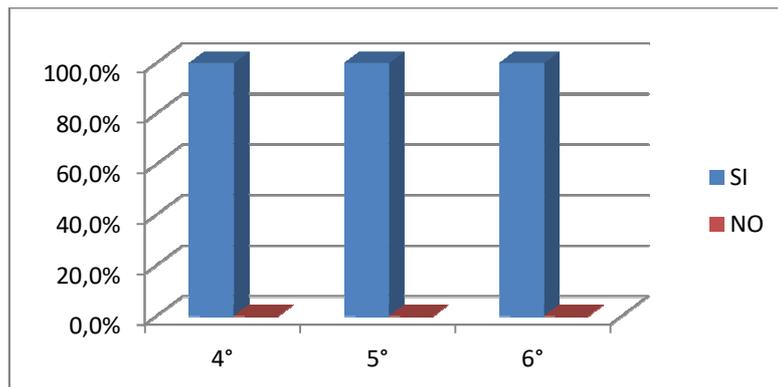
¿Considera Usted, que un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, traerá un impacto favorable en la calidad de atención del Estudiante?

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4	2	0	100%	0%
5	2	0	100%	0%
6	2	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Gráfico N°9

¿Considera Usted, que un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, traerá un impacto favorable en la calidad de atención del Estudiante?



Fuente: El Autor

10. Tiempo

¿Dispondría Usted de tiempo para participar en la propuesta de implementación del Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?. Posteriormente, tras la finalización de esta interrogante, el 100% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, tendría tiempo de participar en la implementación del Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para Estudiante con Trastorno del Espectro Autista, mientras que el 0% de los docentes de 4to, 5to y 6to grado, respondieron que “NO”

Resultados obtenidos:

Cuadro N°13

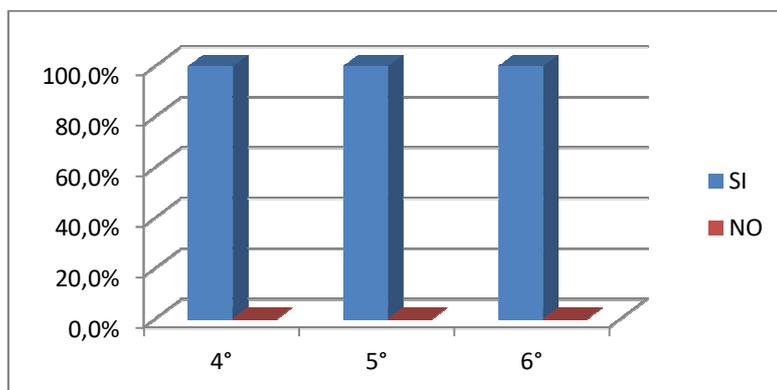
¿Dispondría Usted de tiempo para participar en la propuesta de implementación del Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	SI	NO	SI	NO
4°	2	0	100%	0%
5°	2	0	100%	0%
6°	2	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Gráfico N°10

¿Dispondría Usted de tiempo para participar en la propuesta de implementación del Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?.



Fuente: El Autor

Fase II

Factibilidad de la Propuesta

Al realizar el análisis de los resultados en cuanto a la Factibilidad de la propuesta, se observa que existen las condiciones necesarias para producir cambios en cuanto a la adaptación social de los niños con TEA, en el personal docente una total disposición, en cuanto a la actitud y al tiempo para participar en la construcción de las estrategias, que produzcan el impacto deseado en los estudiantes.

Desde el punto de vista social este proyecto resulta factible puesto que ayuda a mejorar las relaciones interpersonales entre los actores educativos, que repercutirá a corto plazo en la satisfacción del estudiante y del representante en la Unidad Educativa Colegio Curimagua, el cual contribuirá a velar el cumplimiento de los objetivos de adaptación que menciona la ley. Además, en el aspecto económico este proyecto es factible debido a que no representa ningún impacto significativo en los recursos financieros del Servicio.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Fase III. Diseño de la Propuesta

Objetivos del Taller

Brindar información a los docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Curimagua sobre el desarrollo de habilidades básicas que favorezcan la integración del estudiante con TEA.

Planificación

Cuadro N°14

Taller	Actividad	Estrategias	Hora	Recursos
INICIO:	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida a los docentes invitados al taller.• Dinámica la pelota de los mitos y verdades.	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo dirigido.• Preguntas y respuestas.	9:00 am A 9:15 am 9:15 am A 9:40 am	Recursos Humano: <ul style="list-style-type: none">• Ponente. Recursos audio visuales: <ul style="list-style-type: none">• Video Beam.• Laptop Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Marcadores• Hojas de papel.

DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> Taller, conociendo al TEA. Dinámica “Ideas correctas”. <p style="text-align: center;"><u>Receso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales Dinámica Poniendo en práctica mi conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Ponencia Diálogo dirigido. Lluvias de ideas. <p style="text-align: center;"><u>Receso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ponencia Preguntas y respuestas. 	<p>9:40 am A 11:30 am</p> <p>11:30 am A 12:00 am</p> <p>12:00 pm a 1:00pm</p> <p>1:00 pm A 2:30 pm</p> <p>2:30 pm A 3:00 pm</p>	<p>Recursos audio visuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación en power point. <p>Recursos Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ponente Docentes. <p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Carpeta Lápices Hoja de papel. Mesas Sillas.
CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> Video reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> Comentarios. 	<p>3:00 pm a 3:20 pm</p>	<p>Recursos audio visuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video beam

El taller fue dictado en el colegio Curimagua, ubicado en Cabudare, Estado Lara, vía Agua Viva, el cual cuenta con un salón de usos múltiples, aire acondicionado, buena iluminación, 20 sillas, adaptado para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la institución. Al taller fueron invitados los docentes de las 2 secciones de 4°, 5°, y 6° grado de primaria, aunque, vale mencionar, que debido a la importancia del tema la dirección de la institución invitó a participar a 10 docentes más de educación Primaria. El taller se llevó a cabo el día 11 de diciembre del 2019. Contó con un bloque de ocho (8) horas que se dividieron en dos bloques de cuatro (4) horas cada uno, en el turno de la mañana y la tarde.

Se inició el taller con una bienvenida a los docentes, donde se presentó la Ponente del taller, se le preguntó a cada uno sus nombres y las expectativas sobre el taller, luego se explicó el contenido que posteriormente se abordaría. seguidamente se inició la dinámica “La pelota de los mitos y verdades”. Se les entregó una hoja blanca y un marcador a cada uno de los asistentes donde la pregunta central era sobre el tema, los asistentes debieron escribir la primera palabra que les llegara a la mente cuando, se les dijera el término “autismo”, una vez escrita la información, se procedió a retirar las hojas y formar con ella una pelota, la cual fue pasada al azar, al docente que le tocara tuvo que sacar una hoja de la pelota y leer lo que decía, se le preguntó ¿qué opina sobre lo que leyó?, también si consideraba que era ¿mito o verdad?, simultáneamente se escribió en la pizarra cada una de las ideas de lo preguntado, pasando uno a uno. Al final se realizó un gráfico en el pizarrón donde se observa qué tanto pensaron que era mito y qué tanto pensaron que era verdad. Esta dinámica fue muy útil para comenzar a aclarar términos, conceptos y derribar mitos.

Posteriormente se desarrolló el taller, durante ese periodo se disiparon los mitos y las verdades en cuanto a los trastornos del espectro autista. En la culminación del bloque de 4 horas se cierra con la dinámica “Ideas correctas” donde se realizó una lluvia de ideas sobre todos los conceptos que se dieron durante ese bloque. Se efectuó un receso de aproximadamente 60 minutos, luego del mismo se continuó desarrollando el taller con el bloque siguiente. El tema central fue Habilidades Sociales. Se ejecutó la dinámica “Poniendo en práctica mi conocimiento”, en la cual, se dividió a los participantes en grupos de cuatro personas, se les entregó una hoja blanca y lápices para que entre todos elaboraran una planificación sencilla sobre las habilidades sociales en los distintos grados de primaria. Seguidamente se trabajan las técnicas que se utilizan en el entrenamiento de habilidades sociales: 1 Instrucción. La sesión de entrenamiento comenzó con un comentario del ponente sobre la conducta objeto de aprendizaje. En esta instrucción fue importante: La presentación e identificación de la conducta propuesta a través de ejemplos. Una vez que el ponente comprobó que

los docentes entendieron la conducta a tratar en los grupos, se discutió entre todos las razones por las que es bueno mostrar este tipo de habilidad o conducta. Fue muy importante lograr que los docentes se involucraran, para ello el ponente les preguntó sobre cómo se sintieron ellos cuando actuaron inadecuadamente. 2 El modelado, se realizó mediante la actuación del ponente (también puede ser mediante la exposición de modelos grabados en video). El ponente seleccionó una serie de ejemplos de situaciones típicas con las preguntas, respuestas o intervenciones adecuadas que deberían formularse. 3. Ensayo conductual. Role-playing. Dramatizaciones. El siguiente paso importante es que los docentes ejecutaran el componente durante una interacción práctica. Se dieron varias formas de realizar este ensayo: Verbalización de ejemplos, Interacciones simuladas. Role-playing. Dramatizaciones. 4. Reforzamiento del ponente. Retroalimentación o Feedback, el reforzamiento consistió en decir o hacer algo agradable al educador después de una buena ejecución. En la retroalimentación o feedback, el ponente informó a los educadores de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Se procuró ser detallado y específico, para que los educadores mejoren su ejecución posteriormente en el aula. Hubo participación del grupo con observaciones y recomendaciones al que ejecutaba.

El ponente procuró siempre que el feedback fuera un reforzamiento positivo de los aspectos valiosos manifestados por cada docente.

Por último se habló sobre la Transferencia (Tareas para casa). No existe aprendizaje si no existe transferencia de esa conducta en el tiempo a otros contextos y a situaciones específicas. Se informó que se puede conseguir esta transferencia en los niños a través de dos etapas o fases de entrenamiento principalmente: Transferencia a nuevas situaciones en la que los niños practican la habilidad social aprendida en situaciones distintas. Un procedimiento es presentar al alumno situaciones de práctica, nuevas y distintas. A través de la observación, el educador estará en condiciones de saber si los niños son capaces de aplicar sus nuevas habilidades bajo situaciones distintas. Tareas para casa en

las que se comenta con los niños el nombre de las personas con quienes practicarán la habilidad, los niños informarán de cómo les fueron las tareas. El educador deberá obtener detalles sobre lo que sucedió exactamente y cuidar de que cada niño sea recompensado apropiadamente por dicha tarea.

En el cierre se presentó un video reflexivo, se hicieron comentarios del mismo y así se culminó el taller.

Fase IV.

Validación de la Propuesta.

Evaluación del Taller (Docentes)

Culminado el taller, se aplicó a los Docentes un cuestionario para determinar los conocimientos adquiridos durante el mismo. Los resultados fueron los siguientes:

Cuadro N°15

1.- En el cuestionario se realizó la siguiente afirmación: El Trastorno del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo que produce alteraciones en la comunicación y en la socialización. El 100% de los Docentes contestó verdadero, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	2	0	33,33%	0%
5°	2	0	33,33%	0%
6°	2	0	33,33%	0%
Totales	6	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Cuadro N°16

2.- La dificultad para iniciar o mantener una conversación, comprender bromas, ironías o dobles intenciones es una característica de Autismo. El 100% de los Docentes contestó verdadero, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	2	0	33,33%	0%
5°	2	0	33,33%	0%
6°	2	0	33,33%	0%
Totales	6	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Cuadro N°17

3.- Los niños con Autismo utilizan siempre sus juguetes adecuadamente, El 100% de los Docentes contestó Falso, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	0	2	0%	33,33%
5°	0	2	0%	33,33%
6°	0	2	0%	33,33%
Totales	0	6	0%	100%

Fuente: El Autor

Cuadro N°18

4.- La Ausencia o retraso en el lenguaje oral es también una característica del niño con Autismo. El 100% de los Docentes contestó Falso, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	0	2	0%	33,33%
5°	0	2	0%	33,33%
6°	0	2	0%	33,33%
Totales	0	6	0%	100%

Fuente: El Autor

Cuadro N°19

5.- El Hacer amigos, es una característica de las Habilidades Sociales que debe poseer un niño con Autismo. El 100% de los Docentes contestó verdadero, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	2	0	33,33%	0%
5°	2	0	33,33%	0%
6°	2	0	33,33%	0%
Totales	6	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Cuadro N°20

6.- Las Habilidades Sociales se aprenden solo en la familia. El 100% de los Docentes contestó Falso, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	0	2	0%	33,33%
5°	0	2	0%	33,33%
6°	0	2	0%	33,33%
Totales	0	6	0%	100%

Fuente: El Autor

Cuadro N°21

7.- Las Habilidades Sociales no están relacionadas con un positivo rendimiento escolar. El 100% de los Docentes contestó Falso, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	0	2	0%	33,33%
5°	0	2	0%	33,33%
6°	0	2	0%	33,33%
Totales	0	6	0%	100%

Fuente: El Autor

Cuadro N°22

8.- El Sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad son habilidades básicas de interacción social. El 100% de los Docentes contestó verdadero, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	2	0	33,33%	0%
5°	2	0	33,33%	0%
6°	2	0	33,33%	0%
Totales	6	0	100%	0%

Fuente: El Autor

Cuadro N°23

9.- Las instrucciones claras, el modelado, las dramatizaciones, la retroalimentación y las tareas para la casa, son técnicas a utilizar en el entrenamiento para la adquisición de Habilidades Sociales. El 100% de los Docentes contestó verdadero, siendo esta la respuesta correcta.

Grado	Respuestas		% Respuestas	
	V	F	V	F
4°	2	0	33,33%	0%
5°	2	0	33,33%	0%
6°	2	0	33,33%	0%
Totales	6	0	100%	0%

Fuente: El Autor

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El ámbito educativo puede jugar un papel decisivo en el desarrollo de la persona con Trastorno del Espectro Autista, el docente responsable y comprometido con la educación puede tener una influencia muy importante en el proceso de desarrollo, cuando logra, comprender sus características y potenciar sus habilidades sociales.

De allí la importancia y la necesidad que el docente pueda entender todo lo referente al Trastorno del Espectro Autista y trabajar en base a sus características, y con este conocimiento sea capaz de comprender y responder adecuadamente a las demandas educativas de la población con el mencionado trastorno.

Luego del análisis minucioso de la información recabada, por medio de la aplicación del instrumento, a la población en estudio y teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, se encontró que la mayoría de los docentes poseen una información insuficiente e incorrecta sobre el trastorno. Lo cual deja claro su necesidad de formación en este tópico, para así adecuarse a los requerimientos de sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Fue necesario el manejo de herramienta y estrategias que permitieran formar y actualizar a los docentes para promover de una manera más asertiva las habilidades sociales dentro del aula como, la comunicación, la socialización entre otras.

En relación al programa de habilidades sociales participaron 6 docentes titulares de la unidad Educativa Colegio Curimagua en el Estado Lara; se trata

de docentes con trayectoria dentro de la institución. Así mismo se contó con el apoyo de la coordinación subdirección dirección y el resto del personal del centro educativo, durante la ejecución. Observándose una actitud abierta y motivada, lo cual fue muy valioso para realizar con éxito el programa.

Con respecto a la evaluación del taller, posteriormente a la aplicación se ejecutó nuevamente el cuestionario, observándose una mejoría considerable en el promedio de respuestas correctas. Por lo cual se puede considerar el uso de programas como recurso para proveer a los docentes información del Trastorno del Espectro Autista, sus habilidades sociales para así fomentar una mayor comprensión sobre el educando y favorecer su integración escolar y social.

Recomendaciones

- Se recomienda llevar a cabo charlas periódicas informativas y de capacitación de todo personal, donde se evidencie la importancia de contar con un programa que de pautas para desarrollar las Habilidades Sociales en los niños con esta condición.

- Es importante realizar por parte de la coordinación de la Unidad Educativa Colegio Curimagua, un seguimiento periódico para evaluar el cumplimiento y el avance de los estudiantes inmersos en el programa

- Posteriormente realizar una evaluación del alcance que ha tenido la propuesta y cuál ha sido su resultado en cuanto a la calidad del servicio prestado, para que de ser necesario, se proyecten los cambios necesarios a realizar en el aula, cuando se presenten niños con el diagnóstico del TEA.

- Finalmente se recomienda el diseño de otros programas de capacitación para el docente, dirigido a estudiantes de otros niveles en donde se evidencien actividades relacionadas con la Habilidad Social, adaptadas según las edades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Adell (2014). La Unidad Educativa Colegio Curimagua . Cabudare. Lara
- Ainscow, M. and Tweddle, D. (2003). Understanding the changing role of English local education authorities in promoting inclusion. In J. Allan (Ed.) Inclusion,
- American Psychiatric Association (2013). Autism spectrum disorder. Recuperado de https://www.psychiatry.org/File%20Library/Psychiatrists/Practice/DSM/APA_DSM-5-Autism-Spectrum-Disorder.pdf.
- Barrat P.; Joy H.; Thomas G.; Whitaker P. (1998): “Children with autism and peer support group”. British Journal of Especial Education, vol. 25, nº 22.
- Beltran (2015) Manual de Orientación Pedagógico vivencial, dirigido a los Docentes con estudiantes Autistas en el aula regular de educación primaria de la E.N.P Clorinda Azcunes. Valencia. Carabobo
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999) Artículo 23. Título III De Los Deberes, Derechos Humanos Y Garantías.
- Díaz, Inmacudada. 2014 Metodología para niños con Síndrome de Asperger en educación Infantil. Ciudad Real. Mexico
- Estrella, Wendy. 2010. Estudio descriptivo del autismo en Venezuela. En Mexico., Aramayo.
- González (2017) Intervención en un niño con autismo mediante el juego.
- Hernandez, Fernandez y Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. 2001.
- Hurtado de Barrera, J. (2008) El proyecto de investigación (6tra. Ed) Caracas: Editorial SYPAL.

- Ley Orgánica de Educación (2009). Artículo 6.
- Ley para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA) (2007).Artículo 29, y Artículo 61.
- Ley para las Personas con Discapacidades (2009). Artículo 6.
- Lopez (2016) Las habilidades sociales en alumnos con trastorno del espectro autista de grado uno: propuesta de intervención
- Lorna Wing. (1988) *Aspectos del autismo: la investigación biológica*.Gaskell, Royal College of Psychiatrists y the National Austistic Society: London.Volumen 19 , Número 3 Agosto de 1989, p. 799 Martínez, M. A., Cuesta, J. L (2012). Mejorando la convivencia en las familias de personas con TEA. En M.A.
- Lorna Wing y Judith Gould (1979), Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification , Journal of Autism and Developmental Disorders 9, 11-29.
- Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales DSM:5 APA, 5a edición 2014.
- Monjes Carlos (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana.
- Morles, V. (1994). Planteamiento y análisis de investigación. El dorado Ediciones. Caracas. Venezuela.
- Organización Mundial de la Salud. OMS. (2019) Trastornos del Espectro Autista. Epidemiología.
- Palella y Martins (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Palella y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL
- Palella y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.

- Parella, S. y Martins, F (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Piaget J, (2008) Psicología del niño. Ediciones Morata
- Sepulveda L.; Medrano C.; Martin P. (2010). Integración en el aula regular de alumnos con síndrome asperger o autismo de alto funcionamiento: Una mirada desde la actitud docente
- Tellez M.; Acosta N (2012). Integración escolar de niños con autismo y Síndrome de Asperger
- Tortolero (2015) Integración de estudiantes con Autismo a un aula regular desde la posición del docente de inglés como lengua extranjera. Valencia. Carabobo.
- Vasquez J. (2010). Una estrecha relación entre inclusión educativa y social.
- Viñolo L.; Magan M.; Perez M. (2016). Detección Temprana de los Trastornos del Espectro Autista

ANEXOS

ANEXO A
Evaluación Diagnóstica

Instrucciones

- 1.- Esta encuesta consta de un total de 10 preguntas, las cuales deben ser respondidas marcando con una equis (X) en los espacios en blanco.
- 2.-- Lea cuidadosamente las preguntas antes de responder.
- 3.- Seleccione la respuesta de su preferencia
Cualquier duda consulte al investigador.

Item	Pregunta	SI	NO
1	¿Posee conocimiento sobre la condición del Trastorno del Espectro Autista?		
2	¿Conoce usted las características del niño con Trastorno del Espectro Autista?		
3	¿Ha participado usted en Talleres de Formación en relación al Trastorno del Espectro Autista?		
4	¿Algunos de sus estudiantes tiene el diagnostico de Trastorno del Espectro Autista?		
5	¿Tiene usted conocimiento de las estrategias para propiciar Habilidades sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista?		
6	¿Considera usted que para el Docente es importante tener elementos para el manejo de Habilidades Sociales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?		
7	¿Es necesario que el Docente de cuarto quinto y sexto grado posea un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?		
8	¿Le gustaría participar en la implementación de un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?		
9	¿Considera Usted, que un Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, traerá un impacto favorable en la calidad de atención del Estudiante?		
10	¿Dispondría Usted de tiempo para participar en la propuesta de implementación del Programa de desarrollo de habilidades sociales básicas para la integración escolar del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?		

ANEXO B
Evaluación del Taller

Instrucciones

- 1. - Esta encuesta consta de un total de 10 afirmaciones, las cuales deben ser respondidas marcando con una equis (X) si es**
- 2. verdadero o es falso, en los espacios en blanco.**
- 2.- Lea cuidadosamente las preguntas antes de responder.**
- Cualquier duda consulte al investigador.**

Item	Pregunta	V	F
1	El Trastorno del Espectro Autista es una condición del Neurodesarrollo que produce alteraciones en la comunicación y en la socialización?		
2	La dificultad para iniciar o mantener una conversación, comprender bromas, ironías o dobles intenciones es una características de Autismo		
3	Los niños con Autismo utilizan siempre sus juguetes adecuadamente?		
4	La Ausencia o retraso en el lenguaje oral es también una característica del niño con Autismo		
5	El Hacer amigos, es una característica de las Habilidades Sociales que debe poseer un niño con Autismo		
6	Las Habilidades Sociales se aprenden solo en la familia		
7	Las Habilidades Sociales no están relacionadas con un positivo rendimiento escolar		
8	El Sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad son habilidades básicas de interacción social		
9	Las instrucciones claras, el modelado, las dramatizaciones, la retroalimentación y las tareas para la casa son técnicas a utilizar en el entrenamiento de Habilidades Sociales		

ANEXO C
Contenido del Taller

HABILIDADES

SOCIALES



FUENTES: PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). M^a Inés Monjas Casares. CEPE

GUIA ASPERGER INTERVENCION EDUCATIVA Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

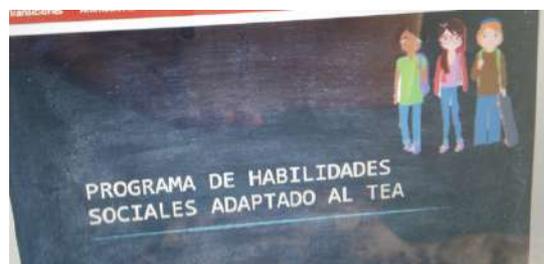
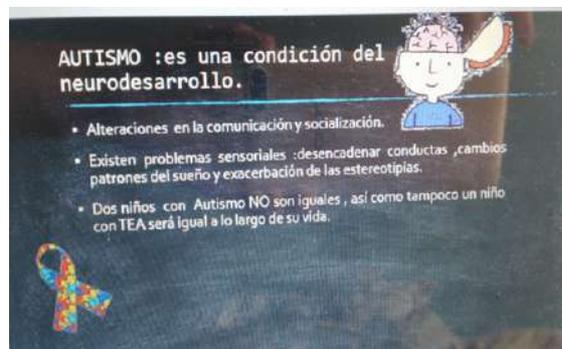
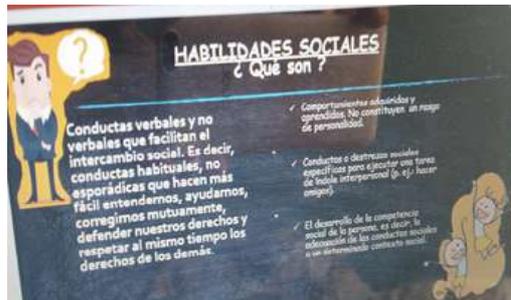
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. Manual para padres y educadores. Isabel Orjales Villar. CEPE

LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA 1 Y 2. M^a Mercedes Martínez López. PROMOLIBRO.

HABILIDADES SOCIALES 1 y 2. Joaquín Fernández Alvarez. Escuela Española.
HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS. Escuela Española.

SIENDO INTELIGENTE CON LAS EMOCIONES 0,1,2,3. Antonio Vallés Arandiga.
PROMOLIBRO. LA ALTERNATIVA DEL JUEGO 1 Y 2. EDUPAZ

ANEXO D EI TALLER



ANEXO E
REGISTRO FOTOGRAFICO DEL TALLER



ANEXO F

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER



Institución: UPEL
 Taller: 11-12-18
 Hora: 8 a.m.

Comprendo los Postulados del
 Espectro Autista

#	Nombre y Apellido	C.I.	Grado	Formación:
1	Ximela Abrazado	9625353	6 ^{to}	Zuleika Alvarado
2	Rolana Rodriguez	13.922410	6 ^{to}	Rolana Rodriguez
3	Virginia Ledezma	11.649115	4 ^{to}	Virginia Ledezma
4	Patricia Gomez	25002458	4 ^{to}	Patricia Gomez
5	Wendymar Yedra	26.693025	5 ^{to}	Wendymar Yedra
6	Natalia Hidalgo	2965376	5 ^{to}	Natalia Hidalgo
7	Egilda Mejica	2389703	4 ^{to}	Egilda Mejica
8	Silvia Salas	20233351	4 ^{to}	Silvia Salas
9	Solangea Walmacilla	V-17.719975	3 ^{er}	Solangea Walmacilla
10	Sonia Castellano	1196655	2 ^o	Sonia Castellano
11	Juli Rivera	38057664	1 ^{er}	Juli Rivera
12	Aunie Rodriguez	V-0705762	Coel. Nivel	AUNIE Rodriguez
13	Maria Lourdes Adell	V-1755506	Coel. Nivel	MA
14	Hannel Pego	14376771	Coel. Nivel	Hannel Pego
15	Chais Aguiar	V-4974120	Coel. Nivel	Chais Aguiar
16	Julio Cedeno	5977315	Coel. Nivel	Julio Cedeno