



**COMITÉ DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DE-INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
PRESBITERIANA “EL BUEN PASTOR” DE GUARENAS-EDO.MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Especialista en Atención
Psicoeducativa del Autismo**

ASESORA: LIC. Ma. ISABEL PEREIRA

AUTORA: LIC. MARIASOFÍA CASTILLO

CARACAS, MARZO DE 2017

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios todo poderoso porque me ha dado la oportunidad de llegar hasta donde estoy, me llena cada día con sus bendiciones y de da fortaleza en aquellos momentos en donde no encuentro la luz al final del túnel.

A mi madre, María Angélica Urbina, quien se alegra con mis alegrías, se preocupa ante mis angustias y llora con mis tristezas. Ella quien me conoce mejor que nadie, ha logrado que sea una persona llena de valores y me ha motivado a superarme en la vida pese a las dificultades. ¡Te Amo!

A la gran familia de la Unidad Educativa Presbiteriana “El Buen Pastor” de Guarenas por abrirme las puertas de la institución, acogerme con agrado desde mí llegada ahí y apoyarme en todo momento.

A los padres y representantes de la fundación la cual presido “Mi Ángel Simón” por confiar en mí y en el trabajo que realizo a diario con sus hijos.

A mi familia por estar presente desde diferentes ámbitos en cada momento de mi vida y apoyarme aunque mis ideas no convenzan a más de uno.

A mis compañeras y amigas de la especialización, Anisbel Colina y Nancy Polanco, por sus consejos no solamente a nivel de estudio sino en mi vida personal, su apoyo y su amistad. ¡Las quiero!

A mi gran amigo Mike, por apoyarme en cada uno de mis proyectos, darme ánimos para continuar hacia delante, aconsejarme ante situaciones buenas y difíciles, compartir mis triunfos y derrotas, y preocuparte siempre por mí.

A todos aquellos que me han apoyado en mi vida, mi carrera y en la fundación. Son muchos y las líneas pocas. Sus buenos deseos hacia mi hacen que cada día me esfuerce para ser mejor persona y profesional cada día.

DEDICATORIA

A mi amado y recordado ex-alumno Simón Leung. Unos de mis primeros alumnos con el Trastorno del Espectro Autista, mi estudio de caso para graduarme de T.S.U., mi chino hermoso el cual ya no se encuentra en este plano con nosotros. Por él es que me propongo superar las barreras que se me presentan en mi carrera, gracias a él nació la Fundación “Mi Ángel Simón”. Él siempre será un ángel que desde el cielo, estoy segura, intervendrá para ponerme a más estudiantes y familias que necesitan atención y apoyo de verdad, sin criticar, sólo orientar y actuar, pero con la pasión y al mismo tiempo juicio que se requiere en estos casos. ¡Te amaré por siempre Simón!



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA PRESBITERIANA “EL BUEN PASTOR” DE GUARENAS-EDO. MIRANDA

Autora: Castillo Urbina Mariasofía

Asesora: Lic. María Isabel Pereira

Fecha: Marzo de 2017

RESUMEN

El presente estudio surge a través de la inquietud que generada en la Unidad educativa presbiteriana “El Buen Pastor” de Guarenas Edo.-Miranda, debido al incremento de estudiantes con trastorno del Espectro Autista en los últimos años. A pesar de que en la institución se han realizados actividades con los docentes, estudiantes y padres surge la necesidad de darla forma al programa de integración escolar para establecer claramente un plan de acción en dichos casos partiendo el momento en que se conoce la presencia de un niño con dicha condición. La investigación de tipo cuali-cuantitativa se basó en seleccionar al personal docente de la institución que intervienen en los niveles de Educación Inicial y Primaria desde diferentes funciones (Docentes, Coordinadores, personal Directivo, Personal de Apoyo). Se les entrego un formato donde se realizó una adaptación del Índice de Inclusión (INDEX) que poseía 35 ítems y una pregunta de apreciación. A partir de esto se determinarían las fortalezas y debilidades para establecer el programa de integración institucional. Los resultados arrojaron marcado déficit en el manejo de contenidos sobre la condición, adaptaciones curriculares, normativas legales y comunicación entre docente-docente y padres-docente para facilitar el proceso de abordaje. Así mismo los maestros manifiestan que están dispuestos a recibir talleres de formación que los capacite en la atención eficaz de esta población. Para próximas investigaciones en el área se sugiere ampliar los estudios hacia los profesores de bachillerato, ya que se están haciendo diagnósticos tardíos en esta etapa

Palabras Claves: Trastorno del Espectro Autista, Integración Educativa, Programa de Integración Escolar

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Índice de Tablas	vi
INTRODUCCIÓN	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
MARCO REFERENCIAL	19
Antecedentes	19
Historia Evolutiva del Trastorno del Espectro Autista	20
Conceptualización	25
Bases Legales	27
Integración Educativa	28
Integración Educativa en Venezuela	29
Integración del niño con Trastorno del Espectro Autista	30
Ejecución Práctica	33
MARCO METODOLÓGICO	37
Tipo y Diseño de la Investigación	38
Población	39
Técnica e Instrumento de recolección de datos	40
Tipo de Análisis	40

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS DATOS	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXO	79

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla del ítem N°1	40
Tabla del ítem N°2	41
Tabla del ítem N°3	42
Tabla del ítem N°4	43
Tabla del ítem N°5	44
Tabla del ítem N°6	45
Tabla del ítem N°7	46
Tabla del ítem N°8	47
Tabla del ítem N°9	48
Tabla del ítem N°10	49
Tabla del ítem N°11	50
Tabla del ítem N°12	51
Tabla del ítem N°13	52
Tabla del ítem N°14	53
Tabla del ítem N°15	54
Tabla del ítem N°16	55
Tabla del ítem N°17	56
Tabla del ítem N°18	56
Tabla del ítem N°19	57
Tabla del ítem N°20	58
Tabla del ítem N°21	59
Tabla del ítem N°22	60
Tabla del ítem N°23	61
Tabla del ítem N°24	62
Tabla del ítem N°25	63
Tabla del ítem N°26	63
Tabla del ítem N°27	64
Tabla del ítem N°28	65

Tabla del ítem N°29	66
Tabla del ítem N°30	67
Tabla del ítem N°31	68
Tabla del ítem N°32	69
Tabla del ítem N°33	69
Tabla del ítem N°34	70
Tabla del ítem N°35	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°1	41
Gráfico N°2	42
Gráfico N°3	43
Gráfico N°4	44
Gráfico N°5	45
Gráfico N°6	46
Gráfico N°7	47
Gráfico N°8	48
Gráfico N°9	49
Gráfico N°10	50
Gráfico N°11	51
Gráfico N°12	52
Gráfico N°13	53
Gráfico N°14	53
Gráfico N°15	54
Gráfico N°16	55
Gráfico N°17	56
Gráfico N°18	57
Gráfico N°19	58
Gráfico N°20	59
Gráfico N°21	60
Gráfico N°22	60
Gráfico N°23	61
Gráfico N°24	62
Gráfico N°25	63

Gráfico N°26	64
Gráfico N°27	65
Gráfico N°28	66
Gráfico N°29	66
Gráfico N°30	67
Gráfico N°31	68
Gráfico N°32	69
Gráfico N°33	70
Gráfico N°34	71
Gráfico N°35	72

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) es que condición orgánica que afecta principalmente las áreas de socialización y comunicación, por lo cual la persona que lo tenga diagnosticado se le dificulta su desarrollo en el ambiente. Dicho trastorno puede estar asociado o no a otras condiciones.

Al ser el T.E.A. una condición relativamente nueva, los primeros estudios fueron realizados en el año 1943 por Leo Kanner seguido por Hans Asperger en 1944, aún surgen muchas inquietudes en relación a ella sobre todo lo relacionado a su etiología, que muchas investigaciones apuntan a un origen neuropsicobiológico, sin llegar a tener las características requeridas: detección, diagnóstico y tratamiento médico, tal como lo manifiesta Núñez, C. (2012) para englobarlo como enfermedad sino como una condición.

De acuerdo al compromiso cognitivo, estas personas pueden permanecer dentro de la educación regular por medio de las correspondientes adaptaciones que se tienen que hacer por parte de los docentes y las escuelas. Sin embargo en el caso de nuestro país, en determinadas ocasiones el trabajo de integración se hace cuesta arriba por la falta de información que se manejan en los centros educativos sobre esta condición negando incluso la aceptación el ingreso de estas personas a las escuelas, pasando incluso por encima de las leyes, por miedo a lo desconocido.

Es por ello que en cada institución en donde sea aceptados personas con esta condición debería haber personal capacitado para el proceso de atención de ellos, ya que al poseer características tan complejas en relación a su conducta, las cuales provienen de su propia condición, se debe tener mucho tacto al abordarlas, saber y entender porqué ocurren y qué se tiene que hacer para evitarlas o manejarlas en caso de que aparezcan.

Para facilitarle a la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas, el proceso de integración de estudiantes con T.E.A. se desea dejar estipulado y organizado los pasos que se deben seguir ante estos casos, trabajo que se ha iniciado en años anteriores sin llegar a una formalidad como tal. Es por ellos, que en la siguiente investigación se diseñará programa de integración escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la escuela anteriormente mencionada.

La presente investigación consta de tres partes, las cuales se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

Parte I, en donde se encuentra estructurado el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos planteados para esta investigación.

Parte II, enfocado en el marco teórico que sustentan los contenidos planteados:

Parte III, en donde se aprecian los aspectos relacionados con la metodología de la investigación conformada por: Tipo y Diseño de la Investigación, población, técnica, instrumento de recolección de datos y tipo de análisis.

Seguidamente de la presentación y análisis de los datos y por último las conclusiones y recomendaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) es una condición orgánica que afecta principalmente las áreas de socialización y comunicación, por lo cual la persona que lo tenga diagnosticado se le dificulta su desarrollo en el ambiente. Dicho trastorno puede estar asociado o no a otras condiciones.

De acuerdo al compromiso cognitivo y haciendo uso de la conciencia de los docentes y la familia, estas personas podrían cursar estudios en centros que impartan educación regular por medio de las correspondientes adaptaciones que se tienen que hacer por parte de los docentes y las escuelas. Sin embargo en el caso de nuestro país, el trabajo de integración se hace cuesta arriba por la falta de información que se manejan en los centros educativos sobre esta condición y en muchas ocasiones no aceptan el ingreso de estas personas a las escuelas, pasando incluso por encima de las leyes, por miedo a lo desconocido.

Es por ello que en cada institución en donde sea aceptados personas con esta condición debería haber personal capacitado para el proceso de atención de ellos, ya que al poseer características tan complejas en relación a su conducta, las cuales provienen de su propia condición, se debe tener mucho tacto al abordarlas, saber y entender porqué ocurren y qué se tiene que hacer para evitarlas o manejarlas en caso de que aparezcan.

A nivel nacional existen leyes que amparan el proceso de inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE): Ley Orgánica de Educación, Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niños y Adolescentes, Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, Ley para las Personas con Discapacidad. A esto se le suma la Resolución

2005, la cual ha sido mal interpretada por algunos especialistas en relación a este proceso, sin embargo establece las pautas para que se pueda dar.

La U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas, es una institución de educación regular que abarca los niveles de educación inicial hasta media diversificada y en los últimos años el personal que ahí labora ha manifestado que ha incrementado la población de estudiantes con T.E.A. los cuales han venido de otros centros con diagnósticos establecidos como los que han sido diagnosticados cursando estudios en dicha escuela.

A pesar de que la escuela no se niega a recibir a este tipo de población, incluso se aceptan y hay estudiantes con otras condiciones, el programa de integración escolar que se manejaba en plantel ha venido quedando a un lado debido a la variabilidad de alumnos con necesidades educativas especiales y los cambios que se han realizado en los últimos tiempo sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Si bien es cierto que en la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas se ha venido trabajando con los docentes, dictándoles talleres sobre el conocimiento básicos del T.E.A., se ha dado a nivel verbal y escrito estrategias del manejo de estas personas, charlas y cine foro a compañeros de clases e incluso se hicieron adaptaciones en el aula donde se encuentra el estudiante con mayor compromiso, todo esto ha surgido a medida en que se han presentado los diferentes casos y no por medio de una serie de parámetros que se deben seguir a nivel administrativo, docente, psicopedagógico, padres y representantes, alumnos y demás factores que intervienen en el proceso de integración.

Por tal motivo es de suma importancia establecer nuevas políticas dentro de la institución mediante el reajuste y puesta en práctica del programa de integración escolar, basándose en las oportunidades y fortalezas que presenta el colegio, al igual

que determinar cuáles son aquellas debilidades que dificulten la puesta en práctica de una integración escolar eficaz. Ya que, tal como lo manifiesta Silva, S. (2010, c.p. Aramayo, 2010):

Las escuelas integradoras son los espacios socializadores..., en los que se convocan las mejores oportunidades para fomentar el reconocimiento respetuoso de las diferencias individuales, la aceptación de sí mismo y del otro, el apoyo mutuo a partir de la valoración de las capacidades de todos, la solidaridad y por consiguiente, la posibilidad más cercana de practicar la tolerancia y sentar las bases de una cultura de paz (p.185).

Al ser el tema de la integración escolar un tema muy complejo y muy especialmente cuando se trata de estudiantes con T.E.A, como se ha mencionado en líneas anteriores, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los conocimientos que se manejan en la institución sobre el T.E.A.?; ¿De qué manera los métodos empleados en el colegio hasta la actualidad han beneficiado o no el proceso de integración de los alumnos?; ¿Qué beneficios puede traer el hecho de tener un programa de integración de estudiantes con T.E.A. para la institución?

Objetivo General

Adecuar el programa de integración escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas.

Objetivos Específicos

- Aplicar la escala del índice de integración (INDEX, 2000) para verificar las ventajas y desventajas presentes en la institución en relación a la integración de estudiantes con TEA

- Determinar las fortalezas y debilidades que presenta la institución en relación a la integración de estudiantes con TEA
- Evaluar la opinión sobre integración partiendo de las fortalezas y debilidades presentes en la institución en relación a la integración de alumnos con TEA

JUSTIFICACIÓN

Para los que están relacionados con las diferentes condiciones que comprenden la Educación Especial es bien sabido la gran problemática que se presenta dentro de las instituciones regulares para el proceso de inclusión educativa, a pesar de que el mismo esté contemplado dentro de las leyes venezolanas.

La presente investigación nace de la necesidad que se tiene en la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas de establecer directrices que vayan directo a la realidad en el momento de aceptar en el proceso educativo a algún estudiante con T.E.A. o cuando se les diagnostican por especialistas externos una vez ya incorporados dentro del colegio, ya que existen muchas dudas de cómo abordar estos casos por la falta de conocimiento que existe dentro de la institución no sólo a nivel de docentes, sino de personal administrativo, obrero, padres y representantes.

A pesar de que a partir del año escolar 2015-2016 la investigadora, al ser la psicopedagoga de la institución aquí mencionada, ha podido observar la gran inquietud de los docentes en el momento de manejar a aquellos alumnos que presentan la condición, tanto en el momento de abordar a estudiantes donde prevalezca los problemas conductuales más que los cognitivo y viceversa. A pesar de darles estrategias a los docentes e incluso haber dictado charlas para que conocieran un poco más el Trastorno del Espectro Autista sigue quedando un vacío.

Si a esto se le suma el personal administrativo, obrero y comunidad educativa en general, el diagnóstico es más alarmante porque el conocimiento es mucho mayor y se puede llegar a ver al estudiante como un problema sin solución o al desconocer sus características pueden asociarse con otro tipo de problema conductual en vez de enfocar de que sin son así es porque está relacionado al T.E.A. más que por un capricho del propio niño. Siempre aclarando que toda conducta es moldeable siempre y cuando se maneje de forma correcta. Por tal razón en el “Congreso Construir la Escuela desde la Diversidad y para la igualdad” realizado en Madrid nos dice (c.p. Narvartes s/f)

No hay alumno irrecuperable, todos pueden progresar si tienen una educación adecuada. El progreso no depende tanto de la capacidad innata, sino de la calidad y cantidad de aprendizajes realizados y en este aspecto es clave el rol de la escuela y la familia.... (Pág.15)

Partiendo de acá es evidente que para lograr el proceso de integración no solamente se necesita de la escuela y la familia, sino otros factores primordiales como los compañeros de clases, comunidad educativa y todos los trabajadores de la institución.

A pesar de que la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas, y se hace hincapié en la localidad ya que el colegio tiene sede en otros municipios, no se ha negado a aceptar a alumnos con T.E.A. se tiene que llevar un programa formal que permita englobar todo el trabajo que se ha realizado hasta el momento, más todos aquellos que se tienen que incorporar y esto se podrá realizar escuchando las opiniones de todos aquellos que influyen en el progreso del niño y que ya han sido mencionado en líneas anteriores.

Haciendo una revisión de las fortalezas y debilidades que existen en la institución en relación al proceso de integración de dichos alumnos es que se podrá cada día mejorar para así lograr que el trabajo se dé más eficazmente.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Hernández (2015) de la Universidad Monteávila, desarrolló en su Trabajo Especial de Grado, el cual lleva por título *“Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular”*, una investigación que le pudiera verificar el conocimiento sobre el T.E.A., en esta región del país, ya que la misma considera que es de vital importancia encontrar dentro de las aulas regulares profesionales que manejen conocimientos sobre esta condición. Dicha investigación arrojó en sus resultados que los docentes sólo manejan algunos datos sobre el T.E.A. y que requieren de actualizar la información que manejan sobre dicho tema para así poder tener mayor comprensión con estos estudiantes.

Ramos (2014), egresada de la Universidad Monteávila en su Trabajo Especial de Grado titulado *“Visiones del Docente de Educación primaria sobre el proceso de Integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular”*, busca explorar la visión del maestro en esta etapa como ente educativo integrador. En sus hallazgos, los cuales considera negativo, encontró poca información manejada por los maestros sobre el T.E.A., en donde algunos manifiestan que los conocimientos que poseen fueron propiciados en medio de sus experiencias y clara confusión entre la integración y la inclusión. Pero a pesar de

ellos, los docentes es capaz de crear sus propias estrategias y delimitar las fortalezas y debilidades en el proceso de integración escolar.

Salvadó-Salvadó, Palau-Baduell, y otros (2012) en su investigación titulada “*Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista*”, buscan indagar sobre realmente cuáles son los factores que tiene un papel fundamental en el proceso de intervención de las personas con T.E.A. Determinan de que la intervención se lleva a cabo por múltiples contextos entre los que destaca el papel del docente dentro del aprendizaje significativo.

Si bien es cierto que los docentes son considerados una segunda madre o padre, según sea el caso, no se debe solamente a la cantidad de horas que pasa el niño con ellos, sino que contribuye de manera significativa en la construcción integral de la persona.

Estos casos no son aislados en relación al estudiante con Trastorno del Espectro Autista y en las investigaciones consultadas sobre la visión del docente del aula regular en cuanto a la integración escolar de dichas personas preocupa ver que a pesar del aumento significativo de esta población no se estén manejando informaciones ciertas que contribuyan a llevar adecuadamente al estudiante en su estadía dentro de la escuela regular.

Historia Evolutiva del Trastorno del Espectro Autista

El término autismo proviene del griego auto-, de autós, el cual significa “propio, uno mismo”. Dicho término fue utilizado por primera vez a principios del siglo XX por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler para a la retracción social característica de la esquizofrenia y de esta manera sustituyendo el término demencia precoz que empleado por Emil Kraepelin , ya que “no se trataba de una verdadera demencia sino

de una pseudodemencia, resultante de la acción combinada del trastorno de las asociaciones, de la discordancia afectiva y de la evasión autística” Elsterin, s.f. (c.p. González, 2015).

De esta manera se empieza a emplear dicho término a nivel psiquiátrico “para describir pacientes con esquizofrenia que presentaban retraimiento o despego a la realidad. Pérdida del sentido de la realidad y pensamiento esquizofrénico Vargas y Navas, 2012. (c.p. González, 2015)

En el año 1940, el pediatra Hans Asperger, inicia sus primeros estudios con el niño Harro, el cual fue admitido en el Hospital Universitario Infantil de Viena. Harro presentaba dificultades en la socialización, comunicación, intereses restringidos, dificultad para seguir instrucciones, respetar la figura de autoridad y a nivel comportamental. A pesar de que estaba académicamente un año por debajo a su edad, el profesor de la clase no emitió juicio acerca de sus conocimientos, sino todo lo contrario.

Sin embargo no es hasta 1944 cuando publica su descubrimiento de una nueva patología infantil, la cual denominó psicopatía autista.

Para 1943, el psiquiatra austriaco Leo Kanner realiza un estudio a un grupo de 11 niños los cuales evidenciaban dificultades en la socialización, alteraciones a nivel afectivo y marcada deficiencia a nivel de comunicación, partiendo del trabajo inicial de Hans Asperger. Esta nueva condición la llamó Autismo Infantil.

Luego de estos hallazgos empiezan los estudios para determinar la causa de tan peculiar patología. En la década de los 50, Bruno Bettelheim adquiere relevancia con su Teoría de las Madres Neveras, tratando de darle un enfoque más analítico por medio de la parentectomía. Dicho enfoque fue descartado años antes por Kanner por observar que los hermanos de estos pacientes, tenían un desarrollo eficaz.

Seguidamente surgen las Teorías Ambientalistas del autismo por parte de Fester en el año 1961.

En la década de los 60 surgen dos nuevos estudios hacia la condición: durante 1964 Rimland establece el desarrollo de la Teoría Neural del Autismo como posible ente causal y en 1966 Schopier hace una aproximación más psicoeducativa en el abordaje del niño con dicha condición. Para 1974 Daniel Coleman empieza a incorporar la terminología de Síndrome Autista.

Términos como autismo, esquizofrenia infantil y psicosis infantil fueron empleados como sinónimos durante al menos dos décadas, desde sus primeros estudios, para definir a la condición.

Incluso en el D.S.M. (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) en su primera y segunda publicación incluyen sus características dentro de un “tipo de esquizofrenia infantil”.

Sin embargo ya para el año 1980, en la tercera publicación que se efectúa a dicho manual (DSM-III), es incluido el término “Autismo Infantil”, tomando en cuenta sus características y apartándolo de la esquizofrenia infantil. En la revisión realizada a este ejemplar (DSM-III R) en 1987, vuelve a surgir una modificación en la terminología y empieza a conocerse como “Trastorno Autista”.

Entre los años 1994 y 2000 se realizan la publicación del DSM-IV y DSM-IV TR, en donde surgen cinco nuevas categorías: Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil y Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado, englobados bajo el término genérico Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Ya en el 2015, sale a la luz pública el nuevo DSM-V, el cual se encuentra en vigencia actualmente y surgen nuevos cambios para la condición. Se sustituye el término Trastorno Generalizados del Desarrollo por el de Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), agrupando los desórdenes cualitativos de la interacción social y de la comunicación bajo un mismo criterio.

Con esta modificación ya dejan de estar dentro de esta categoría el Síndrome de Rett por considerarse más una deficiencia física y descubrir su gen causal, y el Trastorno Desintegrativo Infantil por dudarse de su existencia.

En cuanto a los niveles de severidad, ya no se tomarán en cuenta leve, moderado, severo, profundo, sino los que se describen a continuación en la siguiente tabla:

NIVEL DE SEVERIDAD	COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA
Nivel 3 Requiere un apoyo muy sustancial	Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.

sociales, y que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo responde a acercamientos sociales muy directos.

<p>Nivel 2</p> <p>Requiere un apoyo sustancial</p>	<p>Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.</p>	<p>El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.</p>
--	--	--

<p>Nivel 1</p> <p>Requiere apoyo</p>	<p>Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestra dificultades iniciando</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más</p>
--------------------------------------	--	---

interacciones sociales y ofrece contextos. Los problemas de ejemplos claros de respuestas organización y planificación atípicas o fallidas a las obstaculizan la independencia. aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.

Fuente: Palomo (2014, c.p. Hernández, 2015)

Conceptualización

En base a estudios realizados en nuestro país, Venezuela, se han realizado diferentes conceptos sobre el Trastorno del Espectro Autista, entre los cuales destaca la propuesta hecha por Negrón e Ibarra (1991) en donde manifestaban las características de la condición dentro de un continuo, donde se veía afectado el desarrollo, la socialización, comunicación y lenguaje, aparte de las debilidades sensorperceptivas, cognitiva y la evidencias de conductas estereotipadas.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, son evidentes las características típicas que se han estudiado en relación al T.E.A. Tema que algunos docentes pueden expresar que evidencian sus estudiantes pero que no logran relacionarlo por la falta de información.

En el caso de la U.E.P.P. “El Buen Pastor”, ante la preocupación de los maestros sobre el comportamiento o el abordaje de sus estudiantes en el momento de buscar apoyo y darles el por qué de cada una de sus inquietudes generalmente hacen la acotación de que no se imaginaban que podría estar relacionado al tema sino lo veían más bien como “algo” que el niño manifestaba porque quería.

He ahí la importancia de los talleres de formación y directrices emitidas a los docentes para que ellos mismos puedan crear entre las fortalezas y debilidades presentadas en los estudiantes sus propios métodos de intervención con el apoyo del especialista.

Pereira (2010, c.p. Aramayo, 2010) hace relación de que “el autismo es un problema de origen orgánico que impacta el desarrollo del cerebro en áreas relacionadas con la interacción social, las habilidades comunicativas y el procesamiento de información sensorial” (p.129)

Al ser el T.E.A. una condición de origen orgánico, donde se les deja claro a los docentes dentro de la institución cuando no logran comprender las características atípicas que presentan estos niños, se genera conciencia en que muchos aspectos diferentes en ellos son productos del origen del T.E.A. y que se le hace muy difícil al niño controlarlos porque es una información emitida por su organismo.

Igualmente Pereira señala dos aspectos claves que parecieran difícil de comprender para la población general: Socialización y Comunicación. Dificultándole el desenvolvimientos con el entorno e incluso trayéndoles problemas a nivel cognitivo debido a los diferentes factores que se desprenden a partir de acá en cuanto al procesamiento de la información recibida e incluso deficiencias en la manera de que expresan sus opiniones.

Para Estrella (2010, c.p. Aramayo, 2010) “el autismo es una alteración del desarrollo y la comunicación que aparece alrededor de los 18 meses. La inteligencia de las personas con autismo puede ser muy variable, oscilando desde la normalidad hasta una deficiencia, dependiente del nivel de afectación”. (p.145)

Nivel de inteligencia variable que repercutirá en el aspecto cognitivo y en donde deben respetarse las individualidades de cada persona como ser único, lo cual hay que tomar en cuenta en el momento de realizar evaluaciones o dar en clases un contenido.

Bases Legales

La educación es un derecho que tienen las personas y así queda estipulado en nuestro país en la Ley Orgánica de Educación (2009). Por tal motivo ningún niño debe ser escolarizado sin discriminación tal cual lo plantea la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007).

El principal instrumento legal utilizado en Venezuela en relación al proceso de integración es la Resolución 2005. Mal interpretada por muchos y puesta en práctica por pocos. Esto en el rechazo que evidencian a diario la familia y los especialistas en el momento de ejercer dicho proceso.

La resolución 2005 establece las normas para la integración escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) por medio de nueve artículos en donde:

- Se garantiza el ingreso y prosecución de los estudiantes con N.E.E.
- Para que dicho proceso se lleve de manera eficiente deben contar con miembros del equipo multidisciplinario.
- Coordinar entre los docentes y los especialistas las actividades de apoyo y realizar las respectivas adaptaciones curriculares.
- El Ministerio de Educación capacitará a los docentes para la atención de estos estudiantes.
- El equipo de apoyo creará programas de intervención educativa para lograr la prosecución escolar y culminación de las mismas en estas personas.
- La Supervisión escolar servirá de orientación tanto a docentes como equipo de apoyo.
- Coordinar entre todos los responsables de del proceso integrador, actividades informativas a los padres y comunidad en general.

Integración Educativa

El término de integración educativa engloba una cantidad de cambios que se deben llevar a cabo dentro del aula e incluso en la institución, los cuales deben iniciar con la comprensión, tolerancia y respeto de todas aquellas personas que hacen vida en la escuela, conocer verdaderamente la condición que presenta el estudiante, realizar adaptaciones de acuerdo a su fortalezas y debilidades las cuales permitan una mayor destreza en sus habilidades cognitivas y fomentar la aceptación de dichos escolares.

Sin embargo, a pesar de que hayas leyes que amparen dicho proceso, tal como se ve reflejado en líneas anteriores, se hace cuesta arriba para los docentes de aula

regular como para los especialistas tratantes, ya que los primeros, en un gran número manifiestan que se les dificulta atender este tipo de población por desconocimiento o alegando de que dentro de las aulas hay muchos niños y que más de uno presenta algún tipo de “problemas”.

En el caso de los especialistas tratantes, esto se convierte en una lucha para tratar de concienciar a las escuelas sobre este proceso y más aún cuando se evidencia que hay un mal manejo de esta población cuando no se realizan, especialmente a nivel académico, las respectivas adaptaciones curriculares obviando las limitantes de estos estudiantes.

Narvarte (s/f) manifiesta que “la integración escolar adecua las diversas instrucciones del acto de aprender, a la modalidad o tipo de aprendizaje más oportuno para el niño, adecuando también los métodos de enseñanza y evaluación de los objetivos que se pretenda” (p. 77)

Por tal motivo el proceso de integración es competencia de todos en donde el docente de aula juega un rol fundamental para que se pueda ejecutar plenamente, con conjunto obviamente de los especialistas.

Integración Educativa en Venezuela

En nuestro país, para el Ministerio de Educación, la política de educación especial concibe la integración como principio, proceso y derecho social de las personas con necesidades educativas especiales.

Como PRINCIPIO: Está presente en cada etapa evolutiva y momento educativo del ser humano.

Como PROCESO: Implica una conjunción de componentes y subsistemas.

Como DERECHO SOCIAL: Implica su consideración de ciudadanos a la participación social, democrática y protagónica y la obligación del Estado en garantizarla.

Integración del niño con Trastorno del Espectro Autista

En el Manual de Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo (2007) se establece que “la atención educativa de la población con autismo debe enmarcarse en los principios filosóficos-conceptuales que sustentan a la Educación en Venezuela y al Sistema Educativo venezolano” (p. 39)

Así mismo, se establece que al estudiante con autismo se le debe dar la oportunidad de aprender a través de:

- La acción y la experiencia: en donde se le debe dar la oportunidad de construir su aprendizaje de manera significativa para él, las cuales generen su motivación intrínseca. Una vez más hace mención de la importancia del docente en este proceso, ya que el mismo debe ser mediador partiendo de las fortalezas e intereses del niño.
- El educando con autismo debe considerarse una unidad bio-psico-social indivisible y eje central del hecho educativo: Sistema nervioso (bio), emociones y cogniciones (psico) y el medio familiar, educativo y comunitario (social) influyen para que dentro de la población de autismo se encuentren subgrupos con características particulares y propias, es decir, cada individuo así este diagnosticado con la misma condición va a ser único e individual.
- Brindar una atención integral en todas las fases de la vida a la persona con autismo.

- Respetar las diferencias individuales
- Se tiene que enseñar a aprender a la persona con autismo por el compromiso que presenta en su integridad neurológica promoviendo el aprendizaje, tomar en cuentas las estrategias propias que presenta para acceder al aprendizaje y apropiarse del conocimiento
- Flexibilizar las estrategias pedagógicas y adaptarlas a las características inherentes al educando
- La escuela y el docente deben comprender los procesos cognitivos involucrados en el proceso de aprendizaje de la persona con autismo.
- Buscar estrategias atractivas que sean del agrado para el niño con autismo organizando adecuadamente la información.
- Condiciones ambientales óptimas en el ambiente escolar
- Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, lo cual se debe tomar en cuenta en la rutina escolar
- El docente debe aprender los valores de la participación democrática en función a las características particulares de cada niño.
- De acuerdo al basamento de Lansing (1981) para es importante tomar en cuenta dentro de los aspectos curriculares estas seis áreas que permiten su desarrollo integral: 1. Comunicación y lenguaje; 2. habilidades, Destrezas Y comportamiento Social; 3. habilidades de Autoayuda, Responsabilidad y Utilización del tiempo Libre; 4. habilidades Académicas Cognitivas y Funcionales; 5. Destrezas Motoras; 6. Hábitos de Trabajo y Organización.

EJECUCIÓN PRÁCTICA

Propósito General

Realizar una adecuación al programa de integración escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que actualmente se está ejecutando en la Unidad Educativa Privada Presbiteriana “El Buen Pastor” ubicado en la localidad de Guarenas del Estado Miranda.

Caracterización de la población

La U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas, actualmente cuenta con un programa empírico en cuanto a la integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista el cual está siendo utilizado a nivel docente. Debido a que dicho proceso de integración comprende una serie de factores que acompañan a los maestros surge la necesidad de realizar una evaluación previa al personal que labora en la institución para determinar si están capacitados y tienen conocimientos para poder manejar este tipo de población. Por tal razón para dicha investigación se tomará como población a los docentes desde sus diferentes renglones: Maestros de Preescolar y primaria, Coordinadores, Personal Directivo y el equipo de Apoyo Docente.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Contenido	Instrumento de recolección de datos	Recursos Humanos y Materiales	Estrategias	Actividades
Adecuar el programa de integración escolar actual de la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas en base a las orientaciones del Index	Evaluar el programa empírico de integración escolar actualmente ejecutado en la institución. Reestructurar los procesos de integración escolar de estudiantes con TEA Presentación del programa con la metodología Index al personal que labora en la institución	Caracterización de la población con TEA Entrevista con padres y/o representantes. Estrategias de integración escolar Planes de integración escolar Seguimiento y control de los planes de integración escolar	Escala de Estimación	Equipo de Apoyo. Docentes de aula (Preescolar y Primaria) Coordinador Docente Personal Directivo Hojas blancas Lápices/Bolígrafos Video Beam Computadora Impresora Fotocopiadora Aulas y Capilla de la Institución	Flujograma debido a que corresponde a una metodología de proceso, el cual evidenciará de manera clara todos los pasos a seguir.	Descargar en internet el Índice de Inclusión (Index) Luego de leerlo, adaptar los ítems a la realidad venezolana y de la institución. Desarrollar el instrumento de recolección de datos. Imprimir el instrumento de recolección de datos. Dirigirse donde las docentes de aula con el instrumento y explicarles por qué se está realizando la investigación y explicarles cómo deben llenar el instrumento.

En una semana, pasar por los salones a buscar los instrumentos ya completados por las docentes.

Analizar los resultados obtenidos y determinar fortalezas y debilidades que se estén presentando en la actualidad.

Sobre la base del punto anterior diseñar el nuevo esquema de integración educativa.

Reunirse con el personal Directivo y Coordinador para manifestarles los resultados arrojados y mostrarles la nueva propuesta de integración de los

estudiantes
con T.E.A.

Reunirse
con todos
los docentes
del aula en
la Capilla de
la
institución
(ya que
cuenta con
los recursos
para
proyectarles
la
exposición
de los
nuevos
cambios.

Entrega a
cada
docente del
nuevo
programa de
integración
escolar.

Aclarar
dudas
presentadas
mediante el
intercambio
de
información.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de la Investigación

Para Arias (2006): “La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes” (p.22)

Arias (2006), manifiesta que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad o que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23)

Según el nivel de conocimiento, esta investigación es de carácter descriptiva, ya que pretende realizar un estudio exploratorio sobre la manera que se está llevando el proceso de integración escolar de los alumnos con T.E.A. en la U.E.P.P. “El Buen Pastor de alumnos y de esta manera formalizar el modelo político integrador.

Arias (2006), señala que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24)

Por tal motivo, el diseño de investigación corresponde a la de campo, la cual está definida por Arias (2006) como: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna...” (p.30)

Dicha investigación de campo es de tipo intensiva debido a que “se concentra en casos particulares” Ramírez, (1999, c.p. Arias, 2006)

Población y Muestra

Arias (2006) establece que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81)

La población finita, la cual corresponde este trabajo es según Arias (2006), la “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades” (p.82)

En este sentido y siguiendo la línea de investigación, la población de la U.E.P.P. “El Buen Pastor” correspondería a todas aquellas personas que hacen vida dentro de la institución, Docentes, Coordinadores, Personal Directivo, Administrativo, Obrero, Equipo de Apoyo, Padres y/o Representantes, Alumnos y todos aquellos que de alguna forma u otra intervienen el hecho educativo.

La muestra “es un subconjunto representativo de un universo o población (Morales, c.p. Arias, 2006, p.110).

En la presente investigación, la muestra utilizada corresponde en total 17 docentes ubicados dentro de diferentes renglones en la institución, los cuales trabajan directamente con el nivel de Preescolar y Primaria, de los cuales 10 son docentes de aula, 3 personal de apoyo (psicopedagoga, orientador, apoyo en lengua), 2 coordinadoras de estos niveles y 2 miembros del personal directivo (Directora y Subdirectora).

Técnica e Instrumento de recolección de datos.

“Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006, p. 67), ya que acompañan a el método ampliamente. En este sentido se utiliza la encuesta la cual es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” Arias (2012, c.p.Hernández, 2015).

El instrumento más que se determina para llevar a cabo la siguiente investigación corresponde al cuestionario siendo este según Arias (2006) “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74).

En relación a dicho instrumento se toma en cuenta el cuestionario mixto por ser “aquel cuestionario que combina preguntas abiertas, cerradas y mixtas” (Arias, 2006 , p.75).

El instrumento tipo cuestionario consta de dos partes, las cuales han sido adaptadas del Índice de Inclusión (Index, 2000) a la realidad venezolana y de la institución.

En la primera parte se le presentan 36 enunciados que describen acciones positivas hacia la integración, usted donde el encuestado deberá leerlas y marcar con una X la opción que considere conveniente según su criterio partiendo de que se le presentaran cinco opciones para seleccionar una en cada ítems, tomando en consideración que:

Mucho: se realiza el proceso eficazmente

Medianamente: algunos aspectos no son considerados

Poco: debilidad en la mayoría de los aspectos

Nada: no se llevan a cabo

Desconozco: no maneja la información.

Tipo de Análisis

Selltiz (c.p. Alva, A. s/f) señala que el “propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a la interrogantes de la investigación” (Pág. 1). Esto permitirá buscar respuestas objetivas amplias por medio de otros conocimientos disponibles.

En la presente investigación se utiliza un análisis de tipo cuantitativo, ya que de acuerdo a lo que plantea Sabino, C. (c.p. Torres, L. 2016), este tipo de análisis “se efectúa con toda la información numérica resultante de la investigación” (pág. 59). Esto permitirá así mismo presentar la información promedio de cuadros, datos y medidas.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

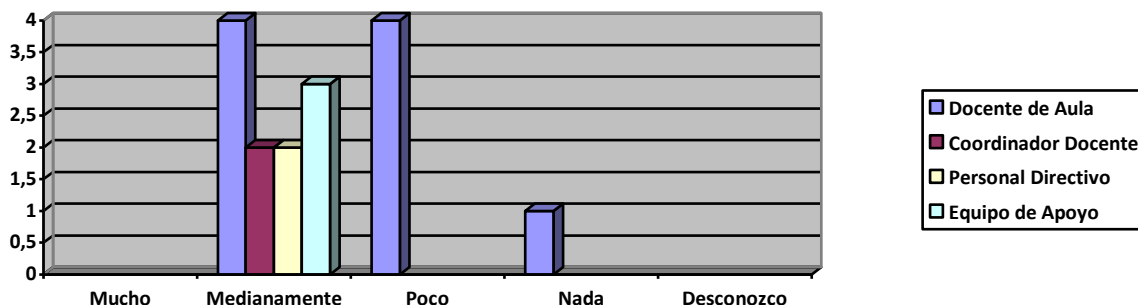
Resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Tabla 1: A.1.1. Los estudiantes colaboran unos con otros

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	5	50						
Medianamente	4	40	2	100	2	100	3	100
Poco	1	10						
Nada								
Desconozco								

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 1



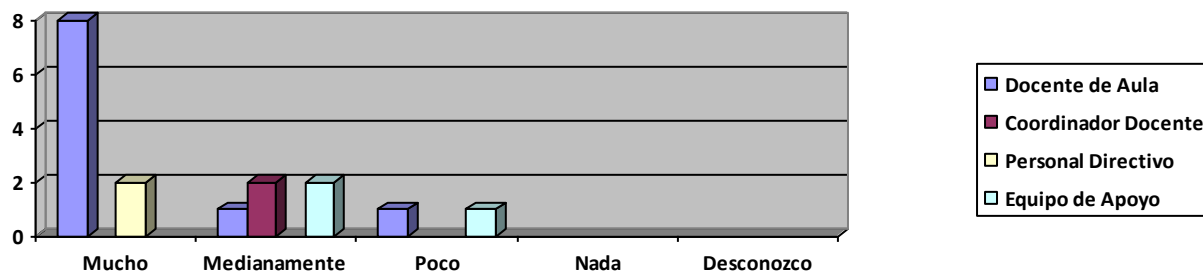
Análisis: En la tabla queda reflejada que en la colaboración de los estudiantes entre sí sólo se toman algunos aspectos, dejando de tomar en cuenta en ciertos momentos de que los estudiantes dentro del salón pueden llegar a ser la mano derecha del docente en el abordaje de la persona con T.E.A. tras la figura de “Compañero Amigo”

Tabla 2: A.1.2. Existe respeto por parte del personal y alumnos hacia las personas con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	8	80			2	100		
Medianamente	1	10	2	100			2	66,6
Poco	1	10					1	33,3
Nada								
Desconozco								

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°2



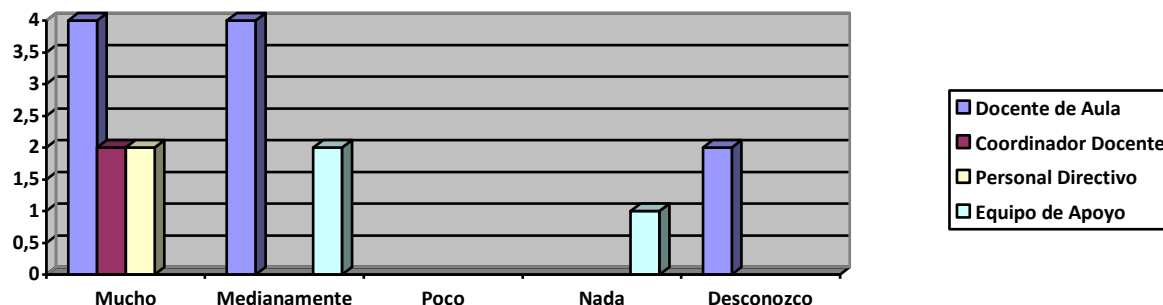
Análisis: El respeto puede considerarse uno de los valores primordiales en todo ser humano, a pesar de que la mayoría de los entrevistados concuerdan que este proceso se lleva correctamente, en algunos casos consideran que no ocurre de la manera que debe ser.

Tabla 3: A.1.3. Hay comunicación entre los docentes y las familias de estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40	2	100	2	100		
Medianamente	4	40					2	66,6
Poco								
Nada							1	33,3
Desconozco	2	20						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 3

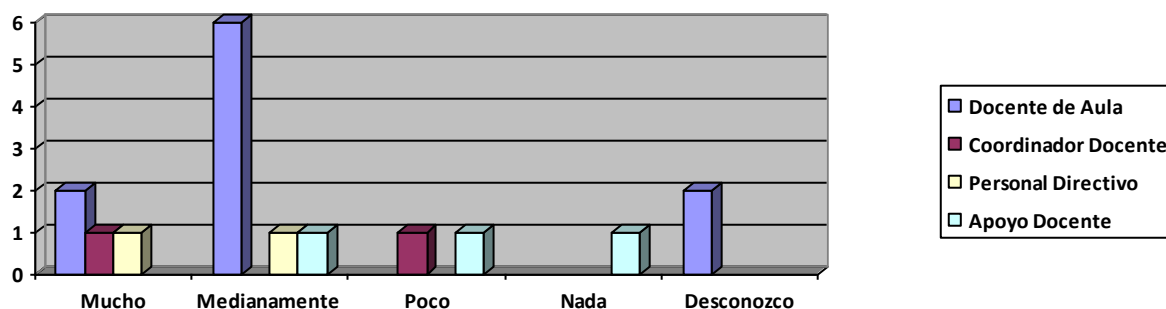


Análisis: A pesar de que la mayoría de los entrevistados consideren que existe mucha comunicación entre los docentes y las familias de los estudiantes con la condición de T.E.A., no se puede dejar a un lado la cifra que arroja que en algunos casos este proceso no se realiza completamente pudiendo influir esto en el buen desempeño del niño a nivel académico o incluso comportamental.

Tabla 4: A.1.4. Las familias están comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	2	20	1	50	1	50	1	33,3
Medianamente	6	60			1		1	33,3
Poco			1	50		50	1	33,3
Nada								
Desconozco	2	20						

(Castillo M., 2017)



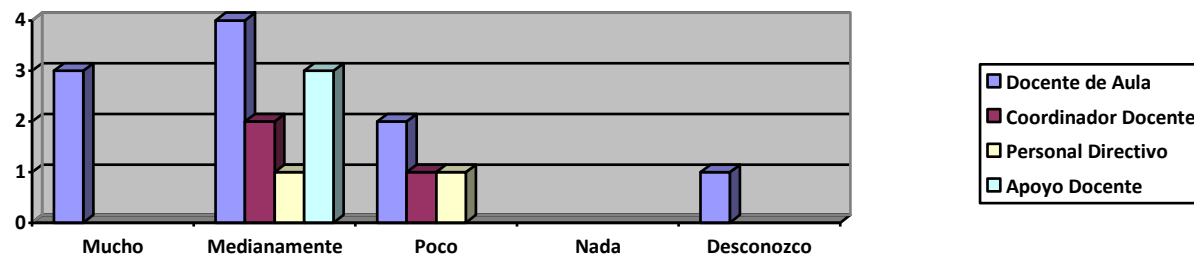
Análisis: El hecho de que pueda existir comunicación entre la familia y la escuela, tal como lo refleja la tabla anterior, esto no significa que el compromiso sea eficaz tal como se observa en esta tabla. Al no existir un verdadero compromiso, ocurriría lo mismo que no haya comunicación, los objetivos que el docente se plantea con el estudiante serán más difíciles de alcanzar y por ende repercutirá en su desarrollo escolar.

Tabla 5: A. 1.5. Los estudiantes mantienen una actitud positiva ante la presencia de compañeros con la condición del T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30			1	50		
Medianamente	4	40	2	100	1	50	3	100
Poco	2	20						
Nada								
Desconozco	1	10						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°5



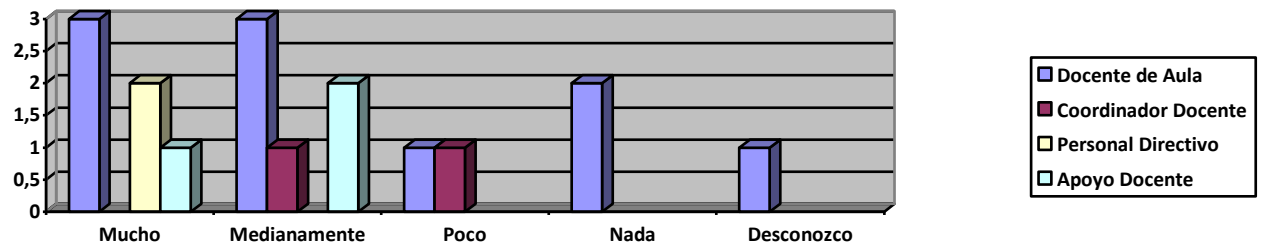
Análisis: en la presente tabla se evidencia que en algunos aspectos se están presentando debilidades en relación a la actitud positivas de los estudiantes en relación a la presencia de otro con T.E.A.

Tabla 6: A.1.6. El personal ha recibido información sobre el Trastorno del Espectro Autista.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30			2	100	1	33,3
Medianamente	3	30	1	50			2	66,6
Poco	1	10	1	50				
Nada	2	20						
Desconozco	1	10						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°6



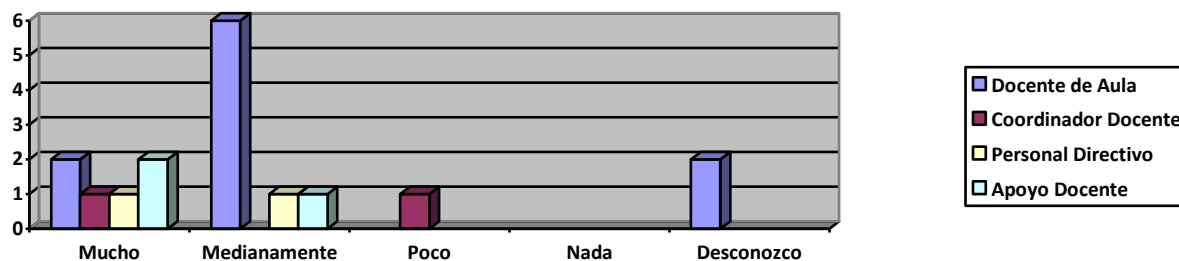
Análisis: Los resultados de esta tabla reflejan que la mayoría de la población docente no ha recibido de manera suficiente información sobre el TEA, sin embargo otros de ellos sienten satisfacción por los conocimientos recibidos sobre este tema en la institución.

Tabla 7: A.2.1. Se tienen altas expectativas de los estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	2	20	1	50	1	50	2	66,6
Medianamente	6	60			1	50	1	33,3
Poco			1	50				
Nada								
Desconozco	2	20						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 7



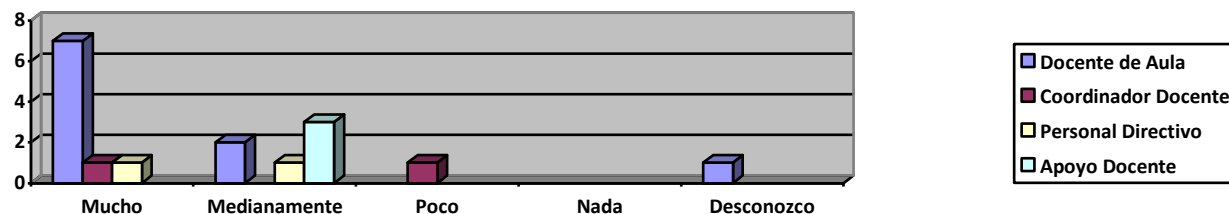
Análisis: A pesar de que las personas con T.E.A. pueden lograr alcanzar e incluso superar contenidos plantea, en esta tabla se puede evidenciar, que posiblemente por la falta de información observada en la tabla anterior, muchos docentes pudieran presentar desconfianza y dudas sobre qué tanto se puede lograr con este tipo de población. Pero a pesar de ellos, otro grupo de docentes confían y tienen sus expectativas altas con estos estudiantes.

Tabla 8: A.2.2. Los docentes son colaboradores en el proceso de integración

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	7	70	1	50	1	50		
Medianamente	2	20			1	50	3	100
Poco			1	50				
Nada								
Desconozco	1	10						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°8



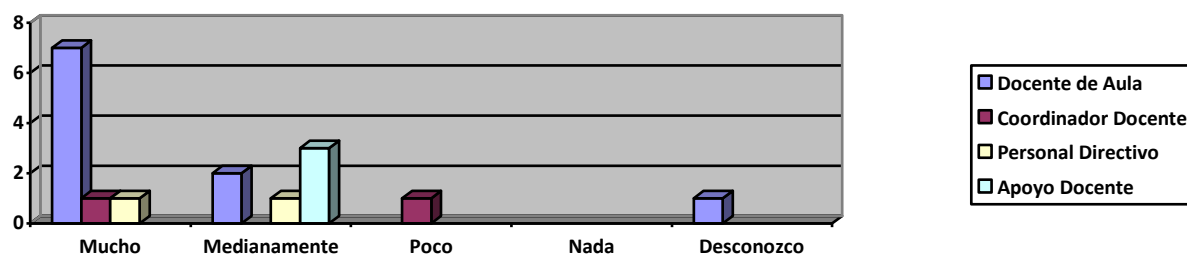
Análisis: Pudiese decirse que un porcentaje significativo manifiesta de los maestros sí son colaboradores en dicho proceso, sin embargo se evidencia igualmente de que existe déficit en el rol que se debe cumplir en el momento de integrar a un estudiante con T.E.A.

Tabla 9: A.2.3. Se valora el derecho de igualdad que debe de haber entre los estudiantes con T.E.A. y el resto de los compañeros.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	7	70	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente							2	66,6
Poco	2	20	1	50				
Nada								
Desconozco	1	10						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°9



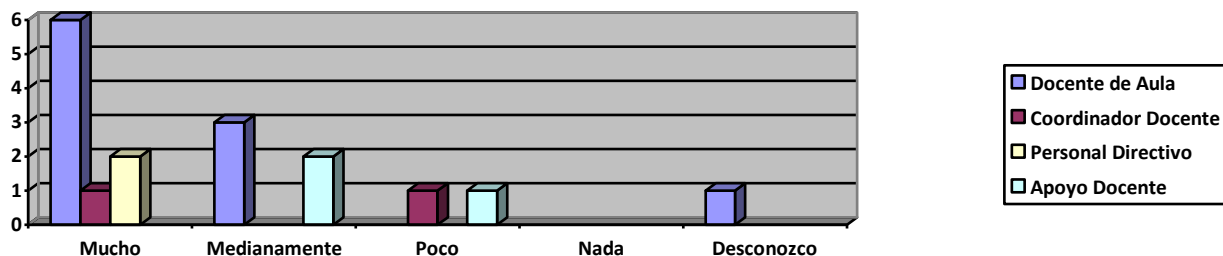
Análisis: Un porcentaje importante de la población considera que sí se respeta este derecho, a pesar de que un grupo minoritario opina que existen algunas debilidades.

Tabla 10: B.1.1. Cuando se presenta un nuevo ingreso de estudiante con T.E.A. el personal colabora para que el estudiante se adapte.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	6	60	1	50	2	100		
Medianamente	3	30					2	66,6
Poco			1	50			1	33,3
Nada								
Desconozco	1	10						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°10



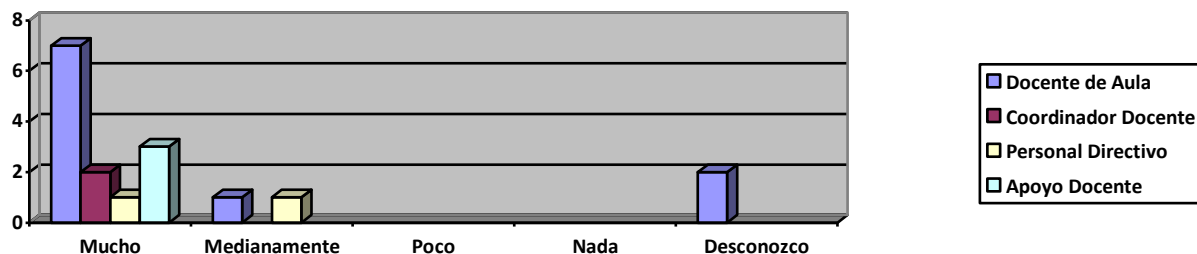
Análisis: Se evidencia que los docentes están prestos en colaborar con el proceso de integración de estudiantes con T.E.A. en su gran mayoría, a pesar de que como se observa, un porcentaje considera que este hecho se deja de tomar en cuenta ciertos aspectos

Tabla 11: B.1.2. En los últimos años se ha observado mayor incremento de estudiantes con T.E.A. dentro de la institución

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	7	70	2	100	1	50	3	100
Medianamente	1	10			1	50		
Poco								
Nada								
Desconozco	2	20						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°11



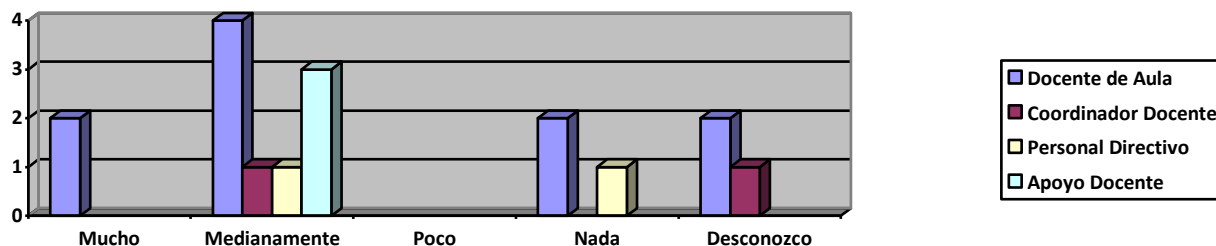
Análisis: Se evidencia el incremento de estudiantes con T.E.A. en los últimos años dentro de la institución.

Tabla 12: B.1.3. Los docentes evitan negarse al proceso de integración escolar por causas relacionadas con su “falta de preparación profesional”.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	2	20						
Medianamente	4	40	1	50	1	50	3	100
Poco								
Nada	2	20			1	50		
Desconozco	2	20	1	50				

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°12



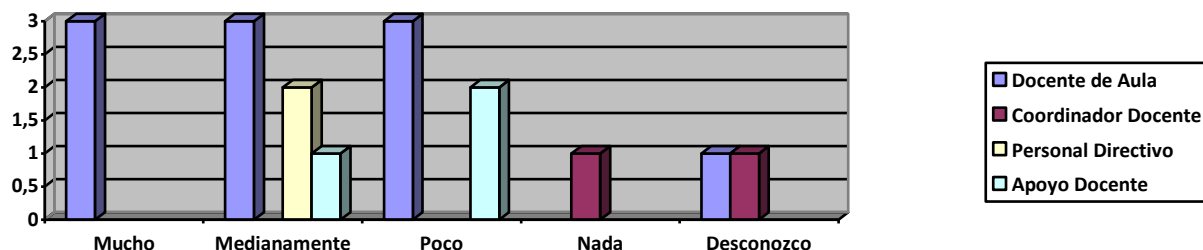
Análisis: A pesar de que haya disposición en la aceptación de los estudiantes con T.E.A. como se ve reflejado en tablas anteriores, los docentes de esta institución no escapan al hecho que viven el resto de los docentes de aulas regulares que se enfrentan a este proceso, dejan de tomar en cuenta ciertos aspectos posiblemente importantes alegando de que no estudiaron educación especial.

Tabla 13: B.1.4. Todo el personal conoce y maneja las disposiciones legales que avalan la integración escolar de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30						
Medianamente	3	30			2	100	1	33,3
Poco	3	30					2	66,6
Nada			1	50				
Desconozco	1	10	1	50				

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°13



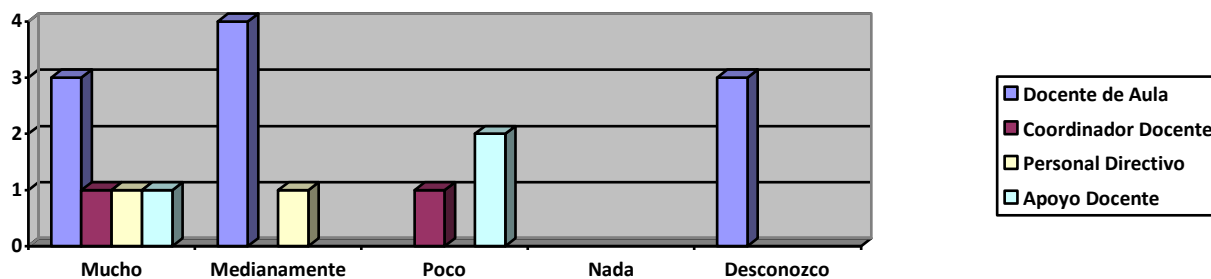
Análisis: En relación a la normativa legal que establece la integración de estudiantes con necesidades educativas especial se evidencian deficiencia en el manejo legal sobre este tema.

Tabla 14: B.1.5. La institución se preocupa por conocer la legislación existente en el país y el diseño universal en relación con la accesibilidad de las personas con discapacidad.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30	1	50	1	50	1	33,3
Medianamente	4	40			1	50		
Poco			1	50			2	66,6
Nada								
Desconozco	3	30						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°14



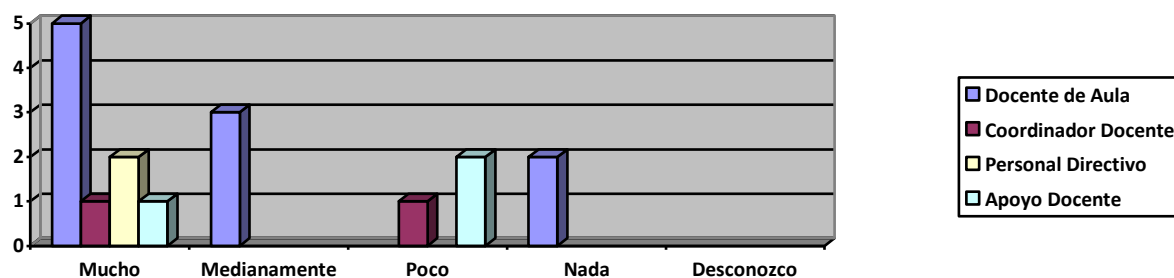
Análisis: Al igual que en la tabla anterior, queda expuesto de que en el tema de legislación sobre la integración no se maneja adecuadamente entre los docentes de la institución.

Tabla 15: B.1.6. Se considera que el apoyo para los alumnos integrados es una responsabilidad de todo el personal de la institución y no exclusivo de ciertos profesionales especializados.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	5	50	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	3	30						
Poco			1	50			2	66,6
Nada	2	20						
Desconozco								

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°15



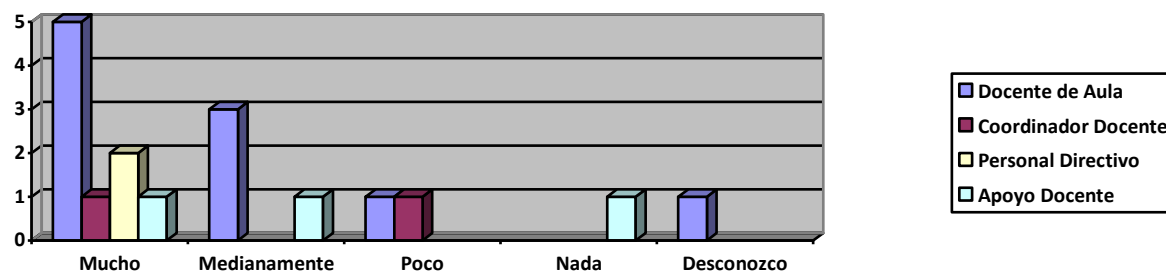
Análisis: A pesar de que el proceso de integración es una labor que se realiza en conjunto, para la mayoría de los docentes esto corresponde o cae el mayor peso sobre los especialistas a pesar del papel fundamental que ellos tienen en este proceso.

Tabla 16: B.2.1.Existe coordinación entre el personal para atender las necesidades de los alumnos con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	5	50	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	3	30					1	33,3
Poco	1	10	1	50				
Nada							1	33,3
Desconozco	1	10						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 16



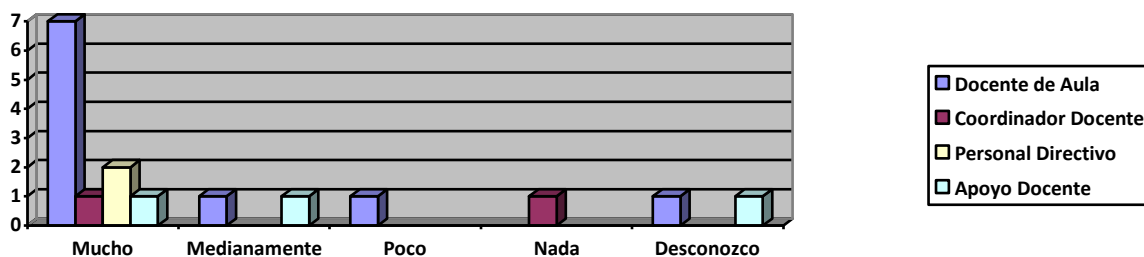
Análisis: Por medio de esta tabla podría decirse que sí existe coordinación entre el personal para atender los casos de estudiantes con T.E.A., pareciendo un poco contradictorio con los análisis anterior en donde la responsabilidad recae en los especialistas que laboran en la institución.

Tabla 17: B.2.2. Se conoce que los estudiantes con T.E.A. no son un grupo homogéneo sino que tienen diferentes intereses, conocimientos y habilidades

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	7	70	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	1	10					1	33,3
Poco	1	10						
Nada			1	50				
Desconozco	1	10					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 17



Análisis: A pesar de que la mayoría de la población manifiesta tener conocimientos acerca de esta información, aún quedan dudas o inquietudes al respecto de que como personas cada individuo es único.

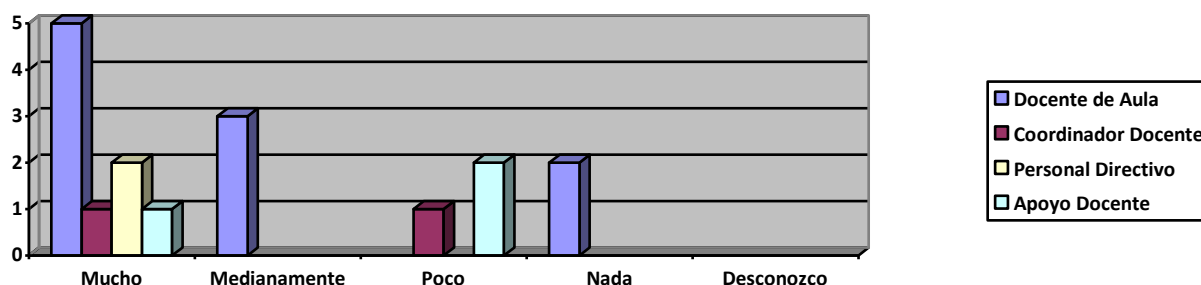
Tabla 18: B.2.3. Los docentes realizan seguimiento a aquellos alumnos que asisten a terapias con profesionales externos.

	Docente de Aula	Coordinador Docente	Personal Directivo	Apoyo Docente
--	-----------------	---------------------	--------------------	---------------

	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	5	50	1	50	2	100		
Medianamente	3	30					1	33,3
Poco	1	10					1	33,3
Nada			1	50				
Desconozco	1	10					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°18



Análisis: A pesar de que se considera que se hace el respectivo seguimiento por la mayoría de la población, pudiese relacionarse lo anteriormente mencionado de que el docente especialista es el que tiene mayor peso en el proceso de integración, ya que en algunos casos se deja a un lado por parte del docente de aula, realizar el debido seguimiento a sus respectivos estudiantes.

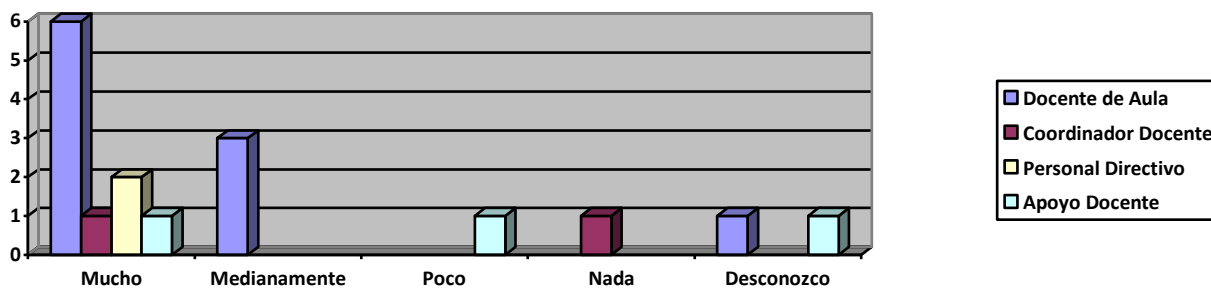
Tabla 19: B.2.4. Los docentes cumplen con las recomendaciones dadas por los diferentes especialistas

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	6	60	1	50	2	100	1	33,3

Medianamente	3	30					
Poco						1	33,3
Nada			1	50			
Desconozco	1	10				1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°19



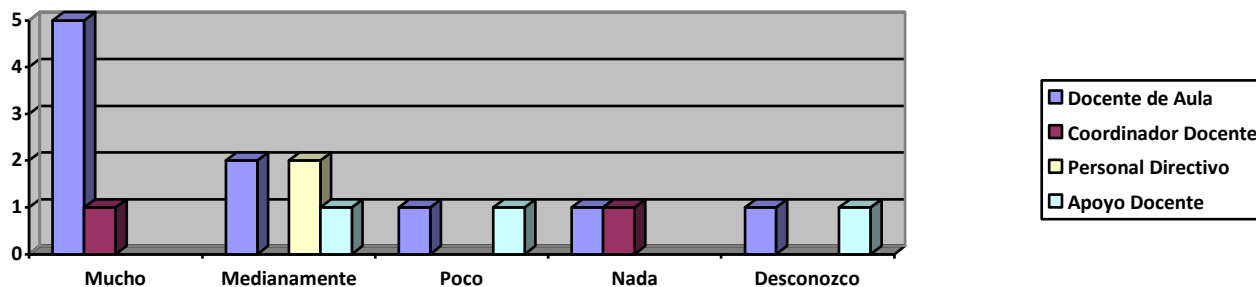
Análisis: la mayoría de la población encuestada manifiesta que se toman en cuenta las recomendaciones dadas por el equipo multidisciplinario.

Tabla 20: C.1.1. Los docentes conocen, manejan y ponen en práctica lo concerniente a las adaptaciones curriculares que se tienen que llevar a cabo en estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	5	50	1	50				
Medianamente	2	20			2	100	1	33,3
Poco	1	10					1	33,3
Nada	1	10	1	50				
Desconozco	1	10					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 20



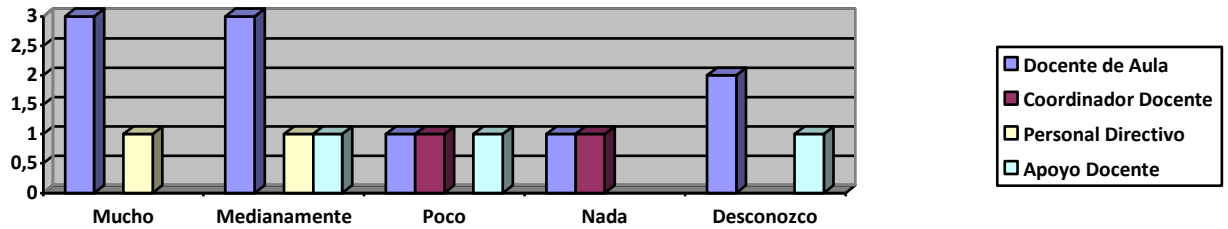
Análisis: El hecho de dejar las adaptaciones curriculares a un lado puede repercutir de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que se tiene conciencia sobre la individualidad de cada estudiante con T.E.A. no se pone en práctica de manera eficiente dichos conocimientos.

Tabla 21: C.1.2. Las planificaciones escolares se realizan sobre la base de las fortalezas y debilidades que presenta el estudiante con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30			1	50		
Medianamente	3	30			1	50	1	33,3
Poco	1	10	1	50			1	33,3
Nada	1	10	1	50				
Desconozco	2	20					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 21



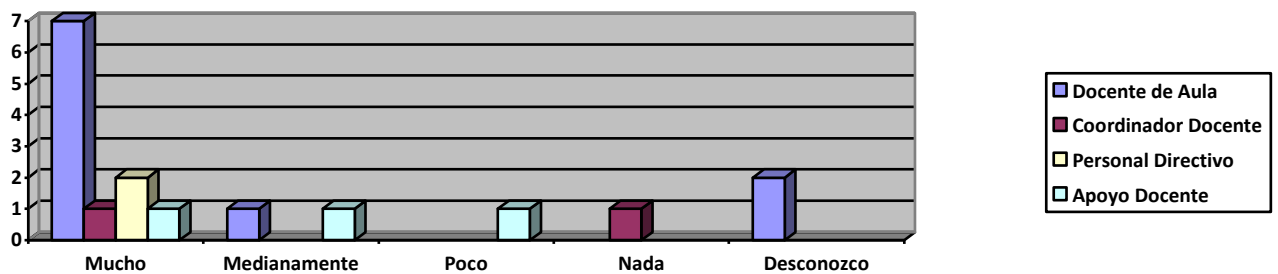
Análisis: Dicha tabla, al igual que la anterior, deja en evidencia la poca flexibilidad que hay en el momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la individualidad que tiene el estudiante con sus fortalezas y debilidades.

Tabla 22: C.1.3. Los docentes se preocupan en apoyar el aprendizaje de los estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	7	70	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	1	10					1	33,3
Poco							1	33,3
Nada			1	50				
Desconozco	2	20						

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°22



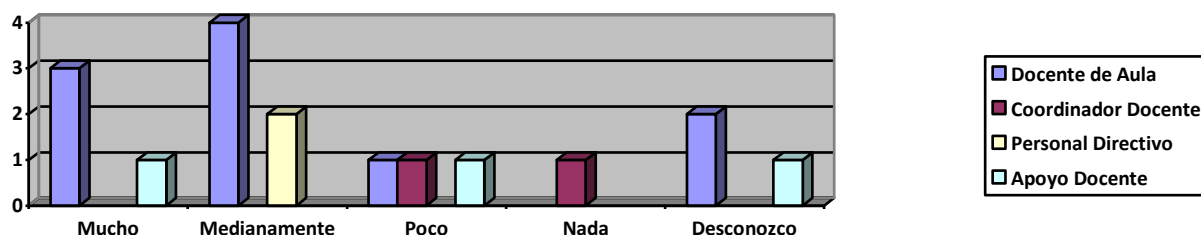
Análisis: Dicha tabla refleja la preocupación que existe dentro del gremio docente de la institución para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con T.E.A.

Tabla 23: C. 1. 4. Se realizan diversas actividades en donde facilite el aprendizaje de estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30					1	33,3
Medianamente	4	40			2	100		
Poco	1	10	1	50			1	33,3
Nada			1	50				
Desconozco	2	20					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 23



Análisis: Se refleja en la tabla las limitaciones que hay en cuanto a la ejecución de actividades en donde facilite el aprendizaje de los estudiantes con T.E.A., pudiendo tener relación con lo anteriormente expuestos con las fallas que se evidencian en la puesta en práctica de las adaptaciones curriculares.

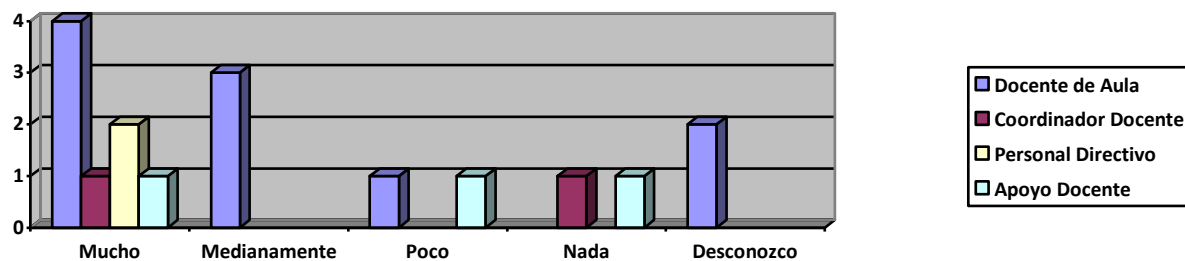
Tabla 24: C.1.5. Los estudiantes con T.E.A. tienen la oportunidad de expresar sus conocimientos y realizar sus tareas de distintas formas adaptadas a su realidad

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	3	30						
Poco	1	10					1	33,3
Nada			1	50			1	33,3
Desconozco	2	20						

TABLA

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 24



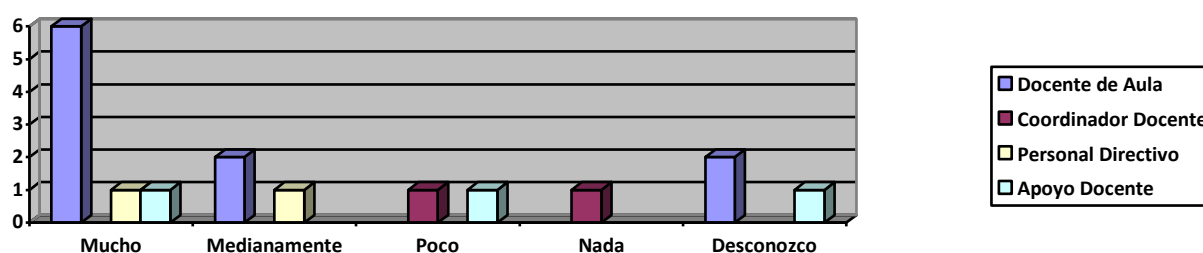
Análisis: La tabla actual refleja que la mayoría de la población manifiesta de que a los estudiantes con T.E.A. se les permite construir su aprendizaje acorde a la realidad de cada uno de ellos, sin embargo otro grupo significativo de los entrevistado difieren de esto, lo cual puede asociarse a las debilidades que se ponen manifiesto en relación a la puesta en práctica de las adaptaciones curriculares.

Tabla 25: C.1.6. Los docentes conceden tiempo extra de ser necesario para que los estudiantes con T.E.A. culminen sus actividades.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	6	60			1	50	1	33,3
Medianamente	2	20			1	50		
Poco			1	50			1	33,3
Nada			1	50				
Desconozco	2	20					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 25



Análisis: Por los resultados obtenidos en la siguiente tabla, se refleja la flexibilidad que en su mayoría existe por parte de los docentes en relación al tiempo cuando los estudiantes con T.E.A. no culminan las actividades en el tipo establecido, a pesar de que dicha oportunidad no se presenta en todos los momentos.

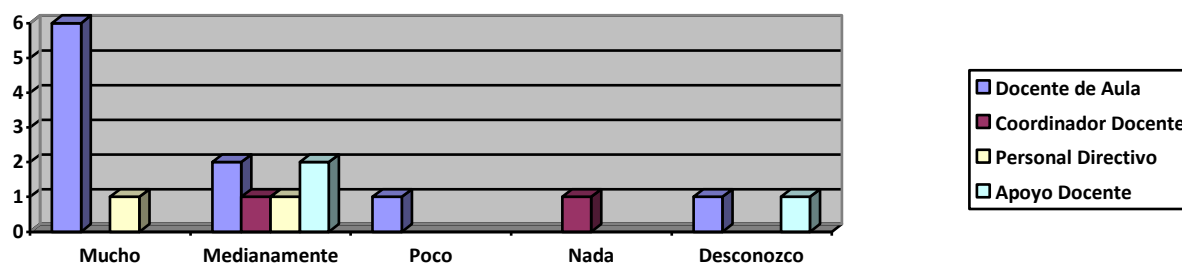
Tabla 26: C.1.7. Se establecen oportunidades para que los estudiantes con T.E.A. trabajen con otros que son diferentes a ellos

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	6	60			1	50		
Medianamente	2	20	1	50	1	50	2	66,6

Poco	1	10					
Nada			1	50			
Desconozco	1	10				1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°26



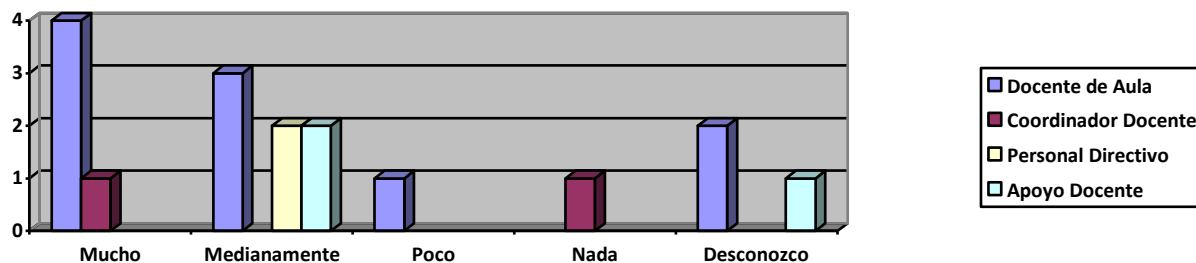
Análisis: A pesar de que los compañeros de clases tienen un rol importante en el proceso de integración escolar, se evidencia debilidades en la utilización de este recurso humano en dicho proceso.

Tabla 27: C.1.8. Se fomentan actividades que establezcan patrones de empatía entre los estudiantes con y sin T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40	1	50				
Medianamente	3	30			2	100	2	66,6
Poco	1	10						
Nada			1	50				
Desconozco	2	20					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°27



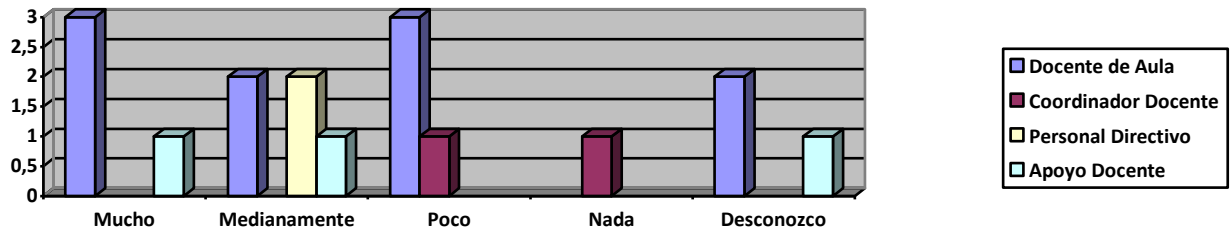
Análisis: La siguiente tabla, al igual que la anterior, refleja la debilidad que hay en la inmersión de los estudiantes neurotípicos con aquellos que presentan T.E.A., a pesar de las grandes ventajas que puede conllevar el hecho de la integración entre todos los niños y de esta forma facilitar el desarrollo social y cognitivos de los estudiantes que se encuentran dentro del espectro.

Tabla 28: C.1.9. Los estudiantes entienden que aquellos que presentan T.E.A. requieren de una atención más individualizada.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30					1	33,3
Medianamente	2	20			2	100	1	33,3
Poco	3	30	1	50				
Nada			1	50				
Desconozco	2	20					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°28



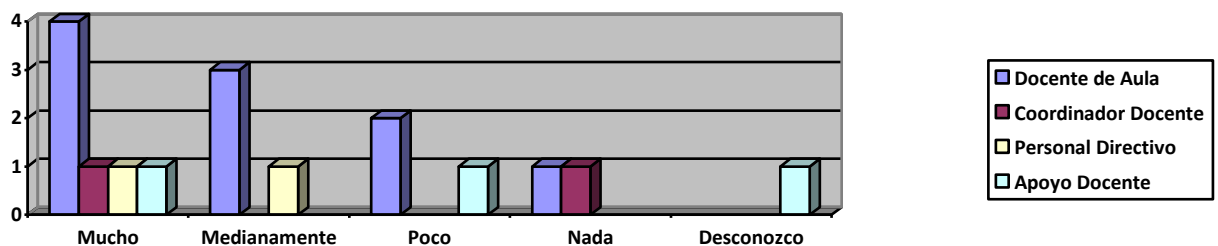
Análisis: En la siguiente tabla se evidencia deficiencias en el manejo de información hacia los compañeros del estudiante con T.E.A., lo que podría conllevar a la falta de comprensión de aquellos niños que tengan la condición pudiendo generar incluso hasta rechazo por este factor.

Tabla 29: C.1.10. Los resultados de las evaluaciones son tomados en cuenta para realizar ajustes en la planificación y en la enseñanza adaptada a los estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40	1	50	1	50	1	33,3
Medianamente	3	30			1	50		
Poco	2	20					1	33,3
Nada	1	10	1	50				
Desconozco							1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 29



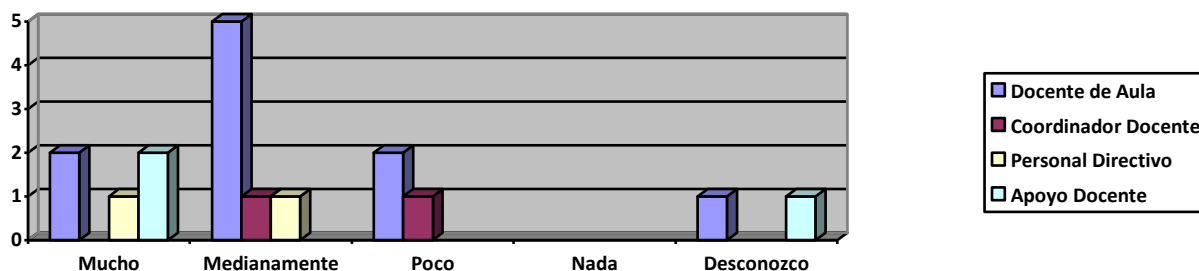
Análisis: Los resultados arrojan que un grupo significativo de encuestados manifiestan que son tomados en cuentas los resultados de las evaluaciones para adaptar las evaluaciones el proceso de enseñanza a los estudiantes con T.E.A., mostrando incongruencia en relación a la falta eficiente de adaptaciones curriculares. Sin embargo otro grupo importante de docentes indican que se dejan por fuera aspectos considerables en dicho proceso.

Tabla 30: C.2.1. La escuela cuenta con recursos para ser utilizados de manera justa en el proceso de integración de estudiantes con T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	2	20			1	50	2	66,6
Medianamente	5	50	1	50	1	50		
Poco	2	20	1	50				
Nada								
Desconozco	1	10					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 30



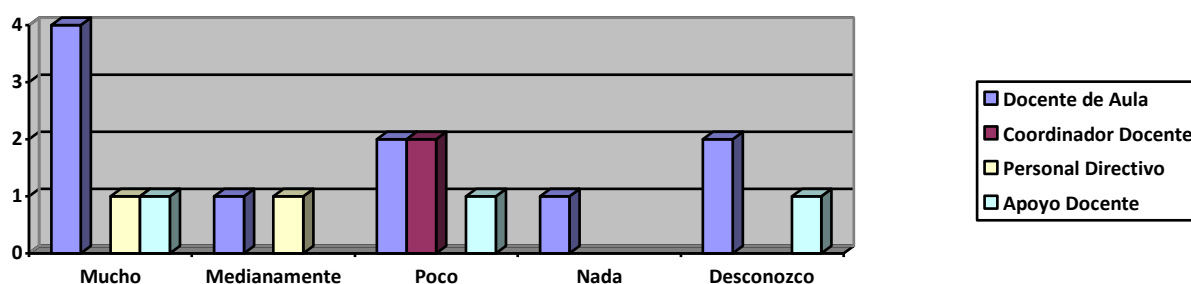
Análisis: En la tabla se evidencia deficiencia en los recursos que cuenta la escuela para el proceso de integración de estudiantes con T.E.A., a pesar que una población minoritaria difiere de lo antes expuesto.

Tabla 31: C.2.2. Los docentes realizan intercambio de información sobre las experiencias vividas con alumnos que presentan T.E.A.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40			1	50	1	33,3
Medianamente	1	10			1	50		
Poco	2	20	2	100			1	33,3
Nada	1	10						
Desconozco	2	20					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico 31:



Análisis: La tabla actual evidencia que la mayoría de los docentes deja a un lado el intercambio de información con el resto de los colegas sobre las experiencias vividas con estudiantes que tengan T.E.A., a pesar de que la comunicación es un factor

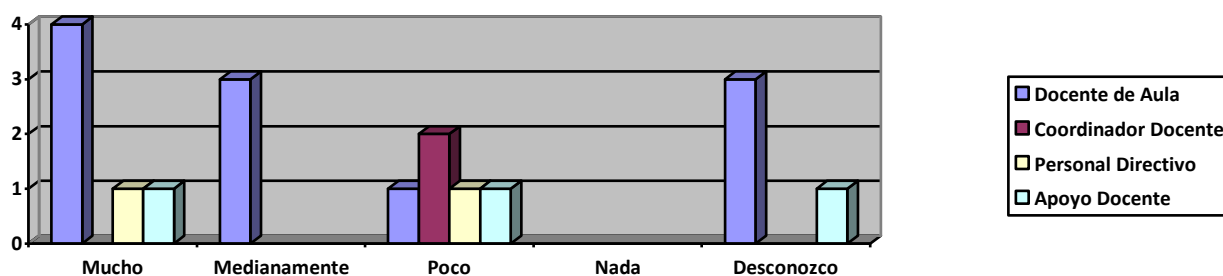
elemental y más teniendo conciencia de que cada año estos niños van pasando de grado.

Tabla 32: C.2.3. Los docentes que tiene experiencia sobre integración de alumnos con T.E.A. apoyan a los demás en este tema

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40			1	50	1	33,3
Medianamente	3	30						
Poco	1	10	2	100	1	50	1	33,3
Nada								
Desconozco	3	30					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N° 32



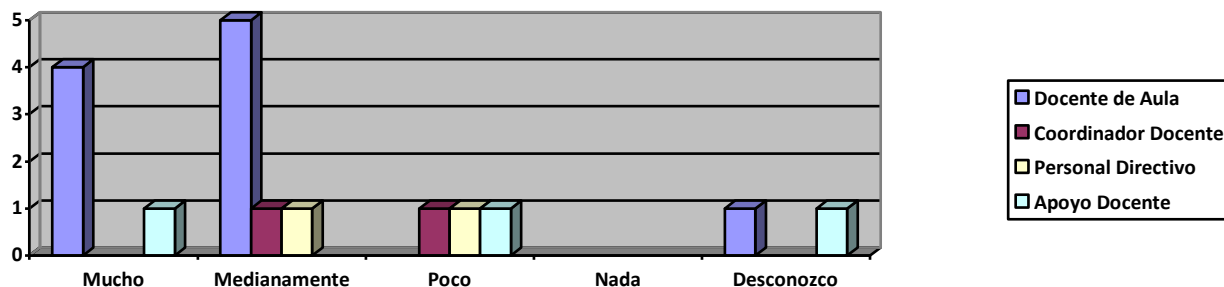
Análisis: Los datos arrojados en esta tabla tienen relación a la anterior, al no haber un intercambio de comunicación fluido entre los docentes que tiene experiencia previa con estudiantes que tienen la condición es difícil, por ende, que ofrezcan apoyo al resto de los compañeros que se están enfrentando

Tabla 33: C.2.4. Utilizan los docentes variados recursos para apoyarse en su papel pedagógico integrador

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40					1	33,3
Medianamente	5	50	1	50	1	50		
Poco			1	50	1	50	1	33,3
Nada								
Desconozco	1	10					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°33



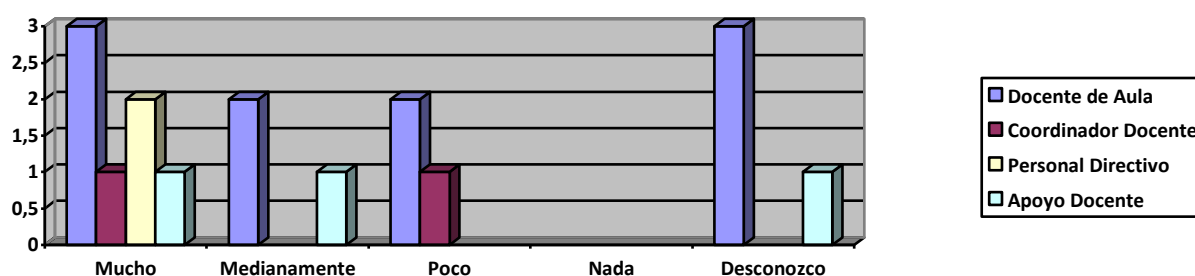
Análisis: al haber fallas en las adaptaciones curriculares y en el manejo de información sobre el T.E.A., se evidencian la puesta en práctica de ciertos aspectos referentes al rol del docente como integrador escolar tal como se aprecia en la tabla actual.

Tabla 34: C.2.5. La institución comprende que la falta de algunos recursos puede ser factor de exclusión de los estudiantes con T.E.A. en su derecho a la integración y está dispuesto a solucionarlo.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	3	30	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	2	20					1	33,3
Poco	2	20	1	50				
Nada								
Desconozco	3	30					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°34



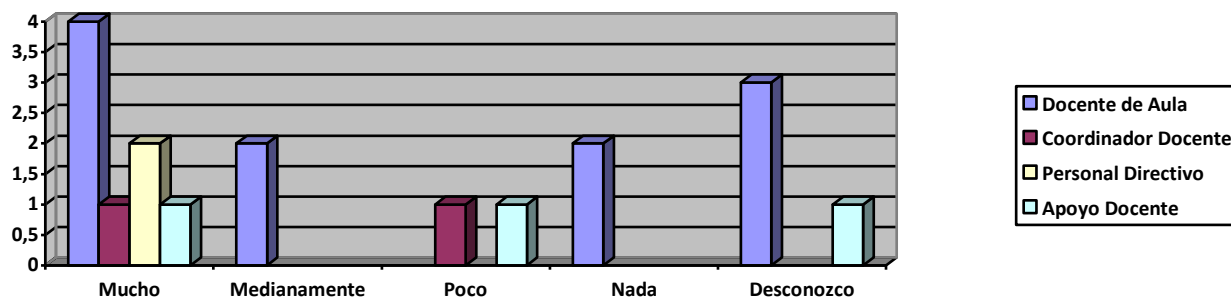
Análisis: A pesar de que la institución está presta al recibir a estudiantes con T.E.A., en la mayoría de los entrevistados hay conciencia de que el permitir el ingreso de estos niños no lo es todo para hablar de integración, sino también hace falta el manejo de algunos recursos pertinentes que acompañan a este proceso.

Tabla 35: C.2.6. Se consulta a los representantes sobre los métodos empleados en el hogar los cuales pueden ser utilizados en la institución para favorecer el proceso de integración.

	Docente de Aula		Coordinador Docente		Personal Directivo		Apoyo Docente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Mucho	4	40	1	50	2	100	1	33,3
Medianamente	2	20						
Poco			1	50			1	33,3
Nada	1	10						
Desconozco	3	30					1	33,3

(Castillo M., 2017)

Gráfico N°35



Análisis: Las inquietudes en relación al manejo de niños con la condición de T.E.A. son expresadas por la mayoría de la población que se tomó en cuenta para la investigación hacia los padres, lo que evidencia preocupación, interés y comunicación entre el docente y los representantes.

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El Trastorno del Espectro autista es una condición orgánica de origen multicausal que produce alteraciones del desarrollo provocando afectación en la socialización, la comunicación, deficiencias sensorio-perceptivas y en algunos casos cognitivas según el grado de severidad de la persona que la padece, al igual que puede estar asociada o no a otras condiciones. .

Muchos han sido los estudios que se han realizado a lo largo de la historia hasta la actualidad y han reflejado avances e incluso modificaciones (como en el caso de su denominación), los cuales han sido muy provechosos para el abordaje de las personas con T.E.A.

Al ser una condición cuyas características repercuten directamente a nivel social, esto ha traído como consecuencias cierto rechazo de la población hacia ellos por el hecho de desconocer y por ende no saber entender sus características, y al no presentar alteraciones físicas pueden ser considerados como si tuviese algún otro trastorno mental como comúnmente suele pasar de acuerdo a las experiencias que se viven a diario con dichas personas.

Pero a pesar de ello, no se les puede negar el derecho de involucrarlos en el contexto social, familiar, escolar y social, ya que ante todo son personas que requieren de apoyo, amor y comprensión para poder superar sus dificultades.

Los especialistas que trabajan con estas personas tan particulares actualmente se han visto en la necesidad de luchar para la aceptación de estos niños en las escuelas,

al ser ésta uno de los primeros factores de socialización, ya que ha ocurrido de que son rechazado en el momento de que los representantes van a inscribirlos.

El proceso de integración escolar requiere de aceptación, concientización, responsabilidad, dedicación, apertura a nuevos conocimientos e ideas, entre otros, para que sea más llevadero y sobre todo efectivo no solamente para el niño, también para los docentes, la institución general, los padres y familiares, al igual que para el contexto social.

En la U.E.P.P. “El Buen Pastor” ubicado en la localidad de Guarenas – Edo. Miranda las puertas siempre están abierta para recibir a aquellos niños con necesidades Educativas Especiales, siendo este un lugar en donde la mayoría de su personal se encuentra sensibilizado en relación a este tema.

Sin embargo, y en vista de que la población de estudiantes con T.E.A. ha venido en ascenso durante los últimos años, los trabajos que comúnmente se hacían están quedando prácticamente a un lado porque hay más niños que atender, más información y a poyo a los docentes y padres, crear conciencia en el resto de los estudiantes sobre las diferencias que todos tenemos como seres humanos que somos.

Por tal motivo se realiza dicha investigación, la cual el permitirá no solamente a la autora, sino también a la escuela y docentes, analizar las debilidades que se están presentando a nivel de preescolar y primaria en relación a la integración de estas personas, al igual que permitirá analizar cuáles aspectos son favorables para lograr mantenerlos o superarlos.

De esta manera puede realizar se manera formal el proyecto de integración educativa de los estudiantes con T.E.A. dentro de la institución.

Limitaciones

Entre las limitaciones que estuvieron presentes en la ejecución de esta investigación, fueron:

- Cambio de tema a investigar en el último semestre por parte de la autora por sentir inconformidad en el desarrollo de la investigación anterior.
- De la población seleccionada, cuatro personas no entregaron el instrumento de recolección de datos.
- Delimitar dicha investigación a los niveles de preescolar y primaria (el colegio llega hasta bachillerato) por falta de recursos económicos para emplear en copias y papelería.

Recomendaciones

Así mismo, y de acuerdo a los análisis arrojados durante la investigación, se recomienda a la institución:

- Entrevista previa a padres y estudiantes que sean nuevos ingresos para detectar si hay alguno con indicio de la condición el cual se pueda abordar a tiempo y así evitar inconvenientes a futuro.
- Aquellos casos que presenten conductas que pudieran estar relacionadas al T.E.A. y los padres manifiestan que nunca han llevado al niño a un especialista, el mismo deberá ser evaluado por la psicopedagoga para determinar su nivel de funcionalidad.
- Luego de la evaluación, concienciar a los padres en base a los resultados y realizar seguimiento si fue referido a otro especialista externo.

- En caso de que los representantes indiquen que su niño tiene la condición, solicitar los estudios previos y si no está siendo atendido por especialistas, realizar evaluación psicopedagoga y referirlo de ser necesario.
- Ofrecerle a los docentes, padres y comunidad charlas una vez por lapso donde le permitan adquirir nuevo conocimientos en relación a la condición y crea conciencia sobre la misma.
- Los docentes tienen que realizar adaptaciones curriculares ya que se encuentra establecido dentro de la Resolución 2005 o planificar actividades basándose en la fortalezas y debilidades del niño con T.E.A. el cual le permita al estudiante utilizar herramientas acorde al para su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mantener comunicación constante entre el docente-padre-equipo de apoyo.
- El equipo de apoyo debe realizar seguimiento, el cual debe quedar por escrito cada quince días aproximadamente para determinar si han ocurrido cambios en el estudiante con T.E.A.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (5ª) Caracas: Editorial Episteme
- Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Recuperado de: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- De Freitas, D. (2015). *Vivencias de un grupo de docentes de educación media general en torno a la experiencia de integración de un caso diagnosticado con Síndrome de Asperger en el Instituto Andes de Caracas.* Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Monteávila, Caracas
- Estrella, W. (2010) Detección de riesgo de trastorno del espectro Autista en niños y niñas del Municipio Sucre: Un estudio exploratorio. *Hablemos de la Diversidad en la Discapacidad.* (Pág. 145)
- González, M. (2015). *Trastorno del espectro Autista: Una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado.* Trabajo de Grado. Universidad de Cantabria, España. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf?sequence=1>
- Hernández, Y. (2015). *Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la zona este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular.* Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Monteávila. . Caracas
- Jiménez D. y Vivas P. (2004). Integración escolar de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/paso-a-paso-e-boletin/item/1379-venezuela-integraci%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B1os-con-necesidades-educativas-especiales>
- López, S., y Rivas, R. (2014). El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades. *Informes Psicológicos*, 14(2), 13-31. Recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/5485>

- Martín, P. (s/f) La evolución acerca de las ideas del Síndrome de Asperger. En P.,Martín (Ed.) *El Síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?* (p.p.25-44) Ciudad: país. Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación (1997). *Conceptualización y política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo*. Caracas: Venezuela
- Ministerio de Educación (1996). *Resolución 2005: Normas para la integración escolar*. Caracas: Venezuela
- Muñoz, P. (2011). Leo Kanner, el padre del autismo y de las “madres nevera”. *Revista electrónica Conrado: Principales tendencias en la atención psicoeducativa de niños (as), adolescentes y jóvenes con autismo*. Vol.5 número 17. Recuperado de: <https://autismodiario.org/2011/04/19/leo-kanner-el-padre-del-autismo-y-de-las-madres-nevera/>
- Narvarte, M. (s/f). *Diversidad en el Aula. Necesidades Educativas Especiales*. Colombia. Landeira Ediciones.
- Núñez, C. (2013). *Estudio exploratorio retrospectivo descriptivo sobre la incidencia de los Trastornos del Espectro Autista en la población atendida en el Centro de Desarrollo Infantil ubicado en Montalbán III, en el período 2000 al 2011*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Monteávila. . Caracas.
- Pereira, M. (2010) Estudio descriptivo del Autismo en Venezuela: Análisis de las primeras mil historias clínicas de CEPIA. Primer avance de resultados. *Hablemos de la Diversidad en la Discapacidad*. (Pág. 129)
- Ramos, S. (2014). *Visiones del docente de educación primaria sobre el proceso de integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Monteávila. . Caracas.
- Salvadó-Salvadó B, Palau-Baduell M, Clofent-Torrentó M, Montero-Camacho M, Hernández-Latorre MA. Modelos de intervención global en personas con Trastorno del Espectro Autista. *Rev. Neurol* 2012; 54 (Supl 1): S63-71. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/articulo/2011710>
- Torres, L. (2016). *El Proyecto Canaima como recurso didáctico del docente en el contexto de la unidad educativa “Monseñor Bellera Arocha”*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia.

ANEXOS

ANEXO A



COMITÉ DE ESTUDIO DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

PRESENTACIÓN:

El siguiente cuestionario corresponde a una investigación que se está llevando a cabo por parte de la psicopedagoga de la U.E.P.P. “El Buen Pastor” de Guarenas, Lic. Mariasofía Castillo, con el fin de evaluar el proceso de integración de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A) dentro de la institución y así mejorar durante dicho proceso desde diferentes perspectivas a nivel docente y observar las fortalezas y debilidades que se presentan actualmente en el colegio para a su vez conformar formalmente el programa de integración de estos alumnos dentro de la institución.

Así mismo, cabe destacar, que la modificación del programa es parte del Trabajo Especial de Grado para obtener la especialización de Atención Psicoeducativa del Autismo.

El instrumento tipo cuestionario ha sido adaptadas del Índice de Inclusión (Index, 2000) a la realidad venezolana y de la institución. Consta de 35 enunciados que describen acciones positivas hacia la integración, usted deberá leerlas y marcar con una X la opción que considere conveniente según su criterio.

Muchas gracias por su apoyo

Lic. Mariasofía Castillo
Psicopedagog

Cuestionario de indicadores

Marque con una X el grupo al cual usted pertenece

Docente de Aula Coordinador Docente Personal Directivo Apoyo
Docente

Seleccione con una X la opción que usted considere adecuada, partiendo de que:

Mucho: se realiza el proceso eficazmente

Medianamente: algunos aspectos no son considerados

Poco: debilidad en la mayoría de los aspectos

Nada: no se llevan a cabo

Desconozco: no maneja la información.

Enunciados	Mucho	Medianamente	Poco	Nada	Desconozco
A.1.1. Los estudiantes colaboran unos con otros					
A.1.2. Existe respeto por parte del personal y alumnos hacia las personas con T.E.A.					
A.1.3. Hay comunicación entre los docentes y las familias de estudiantes con T.E.A.					
A.1.4. Las familias están comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con T.E.A.					
A. 1.5. Los estudiantes mantienen una actitud positiva ante la presencia de compañeros con la condición del T.E.A.					
A. 1.6. El personal ha recibido información sobre el Trastorno del Espectro Autista.					

A.2.1.. Se tienen altas expectativas de los estudiantes con T.E.A.					
A.2.2. Los docentes son colaboradores en el proceso de integración					
A.2.3. Se valora el derecho de igualdad que debe de haber entre los estudiantes con T.E.A. y el resto de los compañeros.					
B.1.1. Cuando se presenta un nuevo ingreso de estudiante con T.E.A. el personal colabora para que el estudiante se adapte.					
B.1.2. En los últimos años se ha observado mayor incremento de estudiantes con T.E.A. dentro de la institución					
B.1.3. Los docentes evitan negarse al proceso de integración escolar por causas relacionadas con su “falta de preparación profesional”.					
B.1.4. Todo el personal conoce y maneja las disposiciones legales que avalan la integración escolar de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.					
B.1.5. La institución se preocupa por conocer la legislación existente en el país y el diseño universal en relación con la accesibilidad de las personas con discapacidad.					
B.1.6. Se considera que el apoyo para los alumnos integrados es una responsabilidad de todo el personal de la institución y no exclusivo de ciertos profesionales especializados.					
B.2.1.Existe coordinación entre el personal para atender las necesidades de los alumnos con T.E.A.					
B.2.2. Se conoce que los estudiantes con T.E.A. no son un grupo homogéneo sino que tienen diferentes intereses, conocimientos y habilidades		ANEXO A			
B.2.3. Los docentes realizan seguimiento a aquellos alumnos que asisten a terapias con profesionales externos.					
B.2.4. Los docentes cumplen con las recomendaciones dadas por los					

diferentes especialistas					
C.1.1. Los docentes conocen, manejan y ponen en práctica lo concerniente a las adaptaciones curriculares que se tienen que llevar a cabo en estudiantes con T.E.A.					
C.1.2. Las planificaciones escolares se realizan sobre la base de las fortalezas y debilidades que presenta el estudiante con T.E.A.					
C.1.3. Los docentes se preocupan en apoyar el aprendizaje de los estudiantes con T.E.A.					
C. 1. 4. Se realizan diversas actividades en donde facilite el aprendizaje de estudiantes con T.E.A.					
C.1.5. Los estudiantes con T.E.A. tienen la oportunidad de expresar sus conocimientos y realizar sus tareas de distintas formas adaptadas a su realidad					
C.1.6. Los docentes conceden tiempo extra de ser necesario para que los estudiantes con T.E.A. culminen sus actividades					
C.1.7. Se establecen oportunidades para que los estudiantes con T.E.A. trabajen con otros que son diferentes a ellos					
C.1.8. Se fomentan actividades que establezcan patrones de empatía entre los estudiantes con y sin T.E.A.					
C.1.9. Los estudiantes entienden que aquellos que presentan T.E.A. requieren de una atención más individualizada.					
C.1.10. Los resultados de las evaluaciones son tomados en cuenta para realizar ajustes en la planificación y en la enseñanza adaptada a los estudiantes con T.E.A.					
C.2.1. La escuela cuenta con recursos para ser utilizados de manera justa en el proceso de integración de estudiantes con T.E.A.					

ANEXO A

C.2.2. Los docentes realizan intercambio de información sobre las experiencias vividas con alumnos que presentan T.E.A.					
C.2.3. Los docentes que tiene experiencia sobre integración de alumnos con T.E.A. apoyan a los demás en este tema					
C.2.4. Utilizan los docentes variados recursos para apoyarse en su papel pedagógico integrador					
C.2.5. La institución comprende que la falta de algunos recursos pueden ser factor de exclusión de los estudiantes con T.E.A. en su derecho a la integración y está dispuesto a solucionarlo.					
C.2.6. Se consulta a los representantes sobre los métodos empleados en el hogar los cuales pueden ser utilizados en la institución para favorecer el proceso de integración.					

¡Muchas Gracias!