



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA
INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS A DOCENTES
DEL CEI LOS CEDROS, MUNICIPIO SUCRE DEL EDO. MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Guere de Martínez, Gircy Josefina, C.I. 7.998.496**

Asesorado por:
Monteverde Rosas, Selene

Caracas, febrero de 2022

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**EDUCACIÓN INICIAL EN ACCIÓN: UNA MIRADA HACIA LA INTEGRACIÓN
ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON AUTISMO**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Guere de Martínez, Gircy Josefina, C.I. 7.998.496**

Asesorado por:



Monteverde Rosas, Selene



Silva Sánchez Sylvia

Caracas, febrero de 2022

**Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombradas por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CEI LOS CEDROS, MUNICIPIO SUCRE DEL EDO. MIRANDA", presentado por la ciudadana: Guere de Martínez, Gircy Josefina, portadora de la CI: 7.998.496 para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo , dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día viernes 18 de febrero de 2022, de forma virtual según las herramientas tecnológicas destinadas para este fin por la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras evaluadoras decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

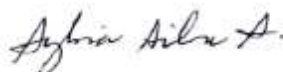
Acta que se expide en Caracas, el día 18 del mes de febrero de 2022.



Prof. María Isabel Pereira
C.I. 10.542.092



Prof. Selene Monteverde
C.I. 9.971.868



Prof. Sylvia Silva Sánchez
C.I. 8.748.035

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Esp. Mariela Martellacci

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

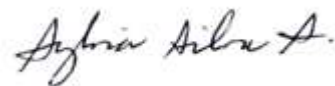
Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a: **Guere de Martínez, Gircy Josefina**, titular de la Cédula de Identidad N° 7.998.496; cuyo título es: **“CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CEI LOS CEDROS, MUNICIPIO SUCRE DEL EDO. MIRANDA”**

estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

A los 11 días del mes de febrero del 2022



Monteverde Rosas, Selene



Silva Sánchez Sylvia

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora General del Centro de Educación inicial Los Cedros, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Gircy Josefina Guere de Martínez, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CEI LOS CEDROS, MUNICIPIO SUCRE DEL EDO. MIRANDA

Atentamente,

Judith Victoria Bermudez
Directora General
04241657821



DEDICATORIA

A todas aquellas personas que, durante mi trayectoria profesional, confiaron en mi depositando su confianza en cada uno de los procesos acompañados. Generando un compromiso responsable, juntándose con la vocación apasionada y amorosa, generando el motivo que me lleva por el camino del estudio y preparación. Llevándome a continuar siendo parte de nuevas historias de vidas, pero con una maleta de conocimientos dejados por esta especialización, que abriremos y compartiremos, para buscar opciones, así como diversas alternativas para que ese pasaje por la vida de mis estudiantes los invite a encontrar su lugar, su espacio; sustentado en las bases del bienestar y felicidad.

A mis hijos Anabets, Elehana y Omar por formar parte de mi vida, siendo mi fuente de motivación constante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme una vez más la oportunidad

Al Centro de Educación Inicial Los Cedros (mi preescolar Carrusel) por permitirme ser parte de esa gran familia, abriéndome sus puertas desde hace ya un montón de años; donde he tenido la oportunidad de aprender y crecer junto a ustedes, han sido muchas experiencias que sin duda me enriquecieron como profesional. Gracias por permitirme brindar el taller.

A todas las profesoras de la especialización por el apoyo y conocimiento transmitido, en especial a la profesora Selene por el acompañamiento durante la realización de mi TEG y a la profesora Sylvia por la disposición, cariño y dedicación desde el primer día que entre a la especialización.

A mis hijas, las psicólogas Anabets y Elehana, por cada espacio compartido.

A mi esposo por apoyar mis estudios de postgrado.

y a mi sobrina Daniella por estar a mi lado.

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

“CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CEI LOS CEDROS, MUNICIPIO SUCRE DEL EDO. MIRANDA”

Autora: Guere de Martínez, Gircy Josefina

Asesores: Monteverde Rosas, Selene, Silva Sánchez Sylvia

Año: 2022

RESUMEN

En relación a la prevalencia del trastorno del Espectro Autista en nuestro país, no existe un registro preciso de la población infantil, adolescente y adulta que lo presenta. Sin embargo, es notable el incremento de los casos que son diagnosticados, tanto en servicios público como privados, que se incorporan a los diferentes Instituciones educativas. Por lo que tomando como referencia esta información y la que se genera en otros países, es evidente la necesidad de desarrollar planes, estrategias y proyecto para recibir a estos estudiantes en las instituciones educativas. Por tales razones el objeto principal de esta investigación consistió en revisar los conocimientos 8 maestros del Centro de Educación Inicial los Cedros, en relación a las herramientas psicoeducativas para integración de estudiantes con autismo; bajo un enfoque no experimental de tipo transversal, usando como instrumento de medición un cuestionario estructurado autoadministrado con preguntas relacionadas con el tema con pre test y post test. El primero dio paso al contenido del taller que se les brindó posteriormente y el segundo permitió medir el alcance de la información recibida. El taller proporcionó información documentada y actualizada que los enriqueció como

profesionales y los fortaleció como equipo permitiéndole conocer y unificar criterios para el abordaje de sus estudiantes con autismo para favorecer su integración.

Línea de Trabajo:

Línea de trabajo en Trastornos del Espectro Autista: Integración, Inclusión, abordaje terapéutico, terapias alternativas, familia, Educación Inicial, Prescolar.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación e Importancia.....	7
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes	10
Bases teóricas	13
AUTISMO	13
<i>Definición de Autismo</i>	13
1.2 <i>Diagnóstico</i>	15
1.3 <i>Abordaje y tratamiento del TEA</i>	15
2.1 <i>Integración Escolar en niños con TEA</i>	17
2.2 <i>Las adaptaciones curriculares</i>	18
2.3 <i>Profesionales. Padres, representantes y cuidadores asumiendo la educación del niño con TEA</i>	19
Bases legales	20
Historia de la Institución	23

Marco Filosófico.....	24
Organigrama.....	25
Población que atiende:	25
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	26
Línea de trabajo.....	26
Población y muestra / unidad de análisis	27
Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
Cuadro de Variables por Objetivos	30
Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico	32
<i>Tabla 5. El autismo es considerado como</i>	<i>36</i>
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	55
Introducción	55
Objetivo o Propósito.....	55
Plan de ejecución del proyecto	56
Evaluación y Análisis de resultados	61
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
APÉNDICES Y ANEXOS	91
Anexo 2: Ejecución del taller	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	32
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	35
Figura 5.....	37
Figura 6.....	38
Figura 7.....	39
Figura 8.....	40
Figura 9.....	42
Figura 10.....	43
Figura 11.....	44
Figura 12.....	46
Figura 13.....	47
Figura 14.....	48
Figura 15.....	49
Figura 16.....	50
Figura 17.....	51
Figura 18.....	52
Figura 19.....	53
Figura 20.....	62
Figura 21.....	63
Figura 22.....	65
Figura 23.....	66
Figura 24.....	68
Figura 25.....	69
Figura 26.....	71
Figura 27.....	72
Figura 28.....	74
Figura 29.....	75

Figura 30.....	77
Figura 31.....	78
Figura 32.....	79
Figura 33.....	81
Figura 34.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	39
Tabla 8.....	40
Tabla 9.....	41
Tabla 10.....	43
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	45
Tabla 13.....	47
Tabla 14.....	48
Tabla 15.....	49
Tabla 16.....	50
Tabla 17.....	51
Tabla 18.....	52
Tabla 19.....	53
Tabla 20.....	61
Tabla 21.....	62
Tabla 22.....	64
Tabla 23.....	65
Tabla 24.....	68
Tabla 25.....	70
Tabla 26.....	71
Tabla 27.....	73
Tabla 28.....	74
Tabla 29.....	76
Tabla 30.....	77

Tabla 31.....79
Tabla 32.....80
Tabla 33.....81
Tabla 34.....82

INTRODUCCIÓN

Una mirada hacia la integración escolar de estudiantes con Autismo en educación inicial refiere a la integración escolar de alumnos con Trastorno Del Espectro Autista (TEA) en educación preescolar. Tema relevante, porque desde la experiencia del ejercicio de la práctica profesional, con el cargo psicopedagoga, se ha podido detectar la necesidad de información en relación al tema, que se manifiesta en el Centro de Educación Inicial Los Cedros; por parte de los docentes, personal directivo, administrativo y comunidad educativa en general, en fin, todas las personas que conforman el sistema escolar donde llega el alumno con TEA. En su mayoría quieren conocer ¿Qué diagnóstico tiene el alumno? ¿Por qué lo tiene? y ¿Cómo lo deben tratar?

Por ejemplo, generalmente una niña o niño ingresa al preescolar a partir de un año y medio o 2 años. Donde en algunos casos lo que manifiestan los padres como principal motivo de inscripción, es que se relacione con otros niños, se estimule en el área del lenguaje y socialice. Al pasar el tiempo esas expectativas no se cumplen y es el docente, que a través de sus observaciones detecta las señales de alerta, que le indican que esta alumna o alumno presenta conductas y déficit que no le permiten seguir el ritmo de aprendizaje que el resto del grupo, en base a los objetivos establecidos para el maternal o nivel que cursa. Ante este tipo de situaciones el docente busca orientación para el abordaje de este estudiante, con el coordinador y la psicopedagoga del preescolar. Después de analizar verificar que existen suficientes indicadores y señales de alerta, se le comunica a los padres o representantes, la necesidad de una evaluación y despistaje. En muchos casos, luego de ser referidos son diagnosticados con TEA. Es entonces cuando el colegio debe asumir la integración escolar. Requiriendo los docentes herramientas para facilitar el aprendizaje de estos alumnos.

Específicamente el docente que se encarga de conducir la educación del aula de clase donde está integrado el alumno con TEA necesita asistencia, para el manejo de la situación. Solicita información y capacitación, en relación a lo que significa la integración de alumnos con TEA.

Las familias desconocen, cómo se hace el proceso de integración de los estudiantes con TEA. Les llega la edad escolar y empieza la búsqueda agotadora de colegios. En algunos casos sin orientación. Buscan en las instituciones educativas respuestas a las necesidades de sus hijos básicamente solicitan que se les facilite la comunicación y socialización.

Arce (2008) hace referencia que generalmente cuando un niño ingresa al preescolar, es el maestro quien se encarga de observar y acompañar al alumno durante toda la jornada, lo que equivale a muchas horas y días. Estando en constante interacción con el niño y su ambiente, tendrá la oportunidad de observar cómo va su desarrollo evolutivo, por medio de sus conductas, manifestaciones y logros, percibiendo las fallas que puedan presentarse durante la situación de enseñanza y aprendizaje.

Esta autora también indica que, ante la detección de señales de alerta, el docente tendrá la responsabilidad de buscar apoyo y transmitir sus inquietudes al personal directivo, coordinador, psicopedagoga o al psicológico (dependiendo del recurso con que cuente la institución), es decir personal calificado para su orientación). Todo esto con la finalidad de canalizar y realizar las intervenciones necesarias para realizar el abordaje y atender la situación.

Se hacen necesarios los ambientes escolares apegados al reconocimiento de la diversidad funcional, que promueven espacios cotidianos facilitadores de aprendizaje que contribuyan de forma sistemática en la formación educativa del alumno con TEA; atendiendo los estilos de aprendizaje que los caracteriza, para que tenga la oportunidad de integrarse a un ambiente escolar nutritivo que facilite su integración e inclusión efectiva.

Donde sin duda contando con todas estas condiciones, mejorará su pronóstico y calidad de vida.

Dar sentido a la diversidad se traduce en dejar de lado los esquemas con los cuales estamos acostumbrados a trabajar, donde todos los niños y niñas, realizan cosas similares, en un mismo momento, siguiendo objetivos, y recursos de forma generalizada. En este aspecto se puede ofrecer como alternativa, El Diseño Universal para el Aprendizaje, que se presenta como una nueva propuesta para abordar la educación, que busca garantizar la accesibilidad e igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, para que cuenten con nuevas vías de apoyo, evitando obstáculos y barreras, físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas. (Betbesé y Rodríguez, 2014).

Por todo lo anteriormente señalado es importante trabajar en esta en este TEG aspectos relevantes y puntuales sobre la conceptualización, etiología, diagnóstico, abordaje y tratamiento del TEA, porque el conocimiento nos da el saber, para ser capaz de hacer y ejercer acciones que favorezcan la integración e inclusión escolar, las adaptaciones curriculares, la ética profesional junto a integración y participación de todos los involucrados en este proceso padres, representantes , docentes, cuidadores y especialistas con planes y objetivos concretos, que de forma coordinada generen el bienestar de los alumnos con TEA.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que se evidencia un aumento en la población con TEA que es de 1 por cada 160 personas aproximadamente, según estudios realizados; por su parte Comín (2020) indica que en países como España, Dinamarca, México, Australia y Reino Unido. Estos datos llevan a inferir que la población estudiantil con TEA aumentará. Situación que conlleva a un desafío para la educación. Trabajar en función de la diversidad para mejorar la calidad educativa, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que se respete su proceso de neurodesarrollo y se brinde la atención requerida por estos alumnos; correspondiendo a sus necesidades educativas.

Específicamente en Venezuela se realizó un estudio por parte de Domínguez y Mahfoud (2009) donde expresan: “En relación a la prevalencia de estos trastornos en nuestro país, no existe un registro preciso de la población infantil, adolescente y adulta que presentan TEA”. Sin embargo, es notable el incremento de los casos que son diagnosticados tanto en servicios público como privados. Por lo que tomando como referencia esta información y la que se genera en otros países. Es ineludible el desarrollo de planes, estrategias y proyecto para recibir a estos estudiantes en las instituciones educativas.

Lo que está sucediendo en el Centro de Educación Inicial Los Cedros ubicado la Avenida Guaicaipuro, Qta. Villalina, El Llanito, Municipio Sucre. Caracas, Distrito Capital; donde llega una población diagnosticada con TEA y otra que se encuentra en lista de detección de riesgo; ingresando a educación inicial específicamente a maternal y preescolar. Evidencia el incremento en su población estudiantil con esta condición, requiriendo que le faciliten su integración e inclusión. Donde es imperiosa la sensibilización, disposición,

conocimiento y preparación por parte de los docentes. La problemática se presenta cuando el personal directivo docente y administrativo indica la necesidad de tener las herramientas necesarias para el abordaje comunicacional, conductual y educativo de estos estudiantes. Específicamente el docente que se encargan de conducir la educación del aula de clase, donde se encuentra estos alumnos (con TEA y los que están en lista de detección de riesgo).

Esta situación percibida con frecuencia durante los 15 años de ejercicio profesional de la autora, como parte del Departamento de Psicopedagogía en el preescolar donde se han desarrollado funciones tales como:

Ubicación de los alumnos dentro de los grupos o niveles en el preescolar.

Evaluación y despistaje de las alteraciones del neurodesarrollo, y de las dificultades que puedan presentarse durante el proceso educativo y de aprendizaje.

Referencia al especialista que requieran los alumnos para recibir apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Brindar apoyo a los padres que necesiten orientación, en relación al proceso de desarrollo de su hijo.

Proporcionar a los docentes orientaciones. Realizar acompañamiento en el trabajar con los niños potenciando sus capacidades. Además de apoyarlos con aquellos estudiantes que requieran un plan de atención individualizado.

En base a lo descrito anteriormente se han realizado las siguientes interrogantes:

¿Qué conocen los docentes y personal directivo en relación a los aspectos relevantes y puntuales sobre la etiología, diagnóstico, abordaje y tratamiento del TEA?

¿Cómo desarrollan su trabajo a favor de la Integración escolar?

¿Qué alternativas de apoyo ofrecen a la diversidad? ¿Cómo asumen la importancia del rol del docente dentro del proceso educativo de los estudiantes con TEA?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Brindar capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo a docentes del CEI Los Cedros durante el año escolar 2021.

Objetivos Específicos

1. Conocer la información que poseen los docentes sobre el TEA y las herramientas psicoeducativas que favorecen su integración escolar.
2. Diseñar un taller de capacitación sobre la base de los resultados obtenidos.
3. Implementar el Taller de capacitación con las docentes.
4. Evaluar la capacitación obtenida por los docentes del estudio una vez finalizado el proceso de capacitación.

Justificación e Importancia

Con frecuencia durante el ejercicio profesional como psicopedagoga de la autora del presente trabajo, en el Centro de Educación Inicial Los Cedros, ubicado la Avenida Guaicaipuro, Qta. Villalina, El Llanito, Municipio Sucre. Caracas, Distrito Capital; donde ingresan niños a partir de un año y medio, donde el motivo principal de inscripción por parte de los padres y representantes es que se relacione con otros niños, se estimule en el área del lenguaje y socialice. Al pasar el tiempo esas expectativas no se cumplen y es el docente a través de sus observaciones que se alerta; busca orientación para el abordaje de sus estudiantes, solicitando información de cómo manejar su conducta, lenguaje y comunicación; junto con la forma de hacerle llegar los

conocimientos, sobre la base de los objetivos del grupo o nivel donde esté ubicado el estudiante. En muchos casos, luego de ser referidos a evaluación son diagnosticados con TEA. Entonces el colegio asume la integración escolar. Desde allí parte el compromiso de apoyar con este trabajo especial de grado a estas docentes, aportando información brindándole capacitación sobre herramientas en atención Psicoeducativa del TEA. Por medio de un taller; se pretende favorecer a docentes y personal directivo de la institución. Actualmente en el preescolar cuenta con cuatro docentes y dos auxiliares, la directora general y una directora docente.

La coordinación de los esfuerzos mancomunados marcará la pauta del proceso, en la medida que todos los que rodean a estos estudiantes, del Centro de Educación Inicial Los Cedros del preescolar, como lo son los docentes, personal directivo y demás personal involucrado dentro del proceso educativo, se comprometan a buscar y recibir el conocimiento, que les dará las herramientas para el abordaje de la situación de enseñanza aprendizaje. Estarán apoyando a la diversidad, haciendo labor de integración con preparación. En este espacio es pertinente citar una frase de Ángel Reviere del enlace de su fundación:

“Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder.... en la medida que trabajemos organizados, organizando el mundo educativo de los alumnos con TEA y anticipemos para él y nosotros lo que va a suceder en el proceso de enseñanza aprendizaje... obtendremos sin duda mejores resultados” (2015).

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Trabajo de Grado Gircy Guere	Fechas 2021						
Actividades	Enero-Febrero	Marzo- Abril	Mayo-Junio	Junio-Agosto	Septiembre-Octubre	Noviembre	Diciembre
Fase 1							
Anteproyecto y contacto con Centro de educación inicial 'Los Cedros'							
Fase 2							
Realización de Capítulo II: Marco Teórico y Marco institucional							
Fase 3							
Realización de las Técnicas e instrumentos de recolección de información							
Fase 4							
Completación de capítulo IV. Marco metodológico							
Fase 5							
Trabajo de campo en el Centro de educación inicial 'Los Cedros'.							
Fase 6							
Realización de capítulo V. El proyecto y su desarrollo							
Fase 7							
Realización de Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones							

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan algunos antecedentes relevantes con referencia internacional y nacional; bases teóricas que son de importancia para el desarrollo de esta investigación junto a las bases legales que la sustentan.

Antecedentes

Romero (2011). En su Tesis para optar al título de magister Scientiarum en orientación. mención: educativa. Universidad de Zulia realizó una investigación llamada “Cultura escolar en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales”, en la Universidad del Zulia, en Zulia Venezuela, que tuvo como propósito evaluar la cultura que se presentaba en el ambiente escolar, con respecto a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, con respecto a la educación inicial; todo esto mediante las diferentes modalidades de cultura escolar, sus dimensiones, la descripción de las mismas, las políticas e incluso las prácticas inclusivas, con el objetivo realizar propuestas para la inclusión.

Este estudio fue llevado a cabo por medio de investigaciones descriptivas, con un diseño no experimental, de campo, transversal. Se abarcó la población y muestra por el personal docente conformado por 18 sujetos, que pertenecían al Centro de Educación Inicial “Dr. Luís Alberto González Lugo”. La recopilación de los datos se obtuvo por medio de cuestionarios, con escala tipo Likert, conformada por cinco alternativas de respuestas.

Este autor mediante su investigación concluye que la institución estudiada presente una cultura balcanizada, junto con posturas de colaboración, también se pudo ratificar que la mayoría del personal docente mantiene una adecuada comunicación y manifiesta una actitud empática y favorable para la conformación de correcciones en las practicas pedagógicas.

Así mismo, se identificaron debilidades que le dificultan a la institución ser una escuela para todos. Finalmente se reconoció que aquellos docentes que apliquen diferentes ajustes y estrategias permitirán más fácilmente dar paso al progreso de la institución en su proceso inclusivo.

Hoffmann (2018), en su Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, titulado “Taller de Capacitación para la Integración Escolar de Niños con Trastornos del Espectro Autista Dirigido a Maestras de Aula del Centro Infantil América”, realizado en la Universidad Monteávila, en Caracas, Venezuela; presentó un estudio enmarcado sobre un diseño de investigación no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, junto con un diseño transversal, que se basó en desarrollar distintas estrategias mediante talleres teórico-prácticos que atendieran las necesidades de los docentes. En este aspecto obtuvo como resultado un notable desconocimiento por parte del personal docente de la institución, con respecto a las características que engloban a los TEA en aulas regulares. Los resultados de esta investigación reflejaron una postura de responsabilidad por parte de los maestros en el proceso de integración Escolar de los niños con TEA, lo cual a su vez influyó en su praxis pedagógica y la actitud en cuanto a la integración.

Chinlle (2020) en su programa académico en Maestría en Psicología Educativa, denominado “Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada de Naranjal” de la Universidad César Vallejo, en Piura, Perú; tuvo como objetivo diseñar y aplicar un Entrenamiento Psicopedagógico Docente especializado, para tener mejores resultados en la interacción con los estudiantes con autismo en dicha institución.

El tipo de investigación se caracterizó por ser aplicada y con un diseño cuasi experimental; su muestra estuvo representada por 50 docentes, donde se aplicaron pretest y post test, analizando los datos mediante una escala Likert, lo que permitió medir distintas variables para realizar comparaciones.

Los resultados obtenidos por medio del pretest dieron paso a identificar diversas características e indicadores a tomar en cuenta a la hora de interactuar con niños con TEA. Dentro de sus conclusiones se destaca la importancia de la concientización a los docentes como una práctica fundamental y necesaria a la hora del abordaje pedagógico, esto a su vez favorece la dinámica y convivencia con los alumnos diagnosticados con TEA.

De la Torre (2020) en su tesis doctoral “La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid” realizada en Universidad Autónoma de Madrid, en España. Dentro de sus objetivos principales se encuentran identificar aquellos elementos que propician la inclusión educativa del estudiante con TEA en la etapa de Educación Infantil, desde el ámbito cultural y políticas de los centros, hasta las prácticas en el aula; también tuvo como propósito evaluar distintos puntos de vista de los distintos centros abordados.

Esta investigación representa un estudio de casos colectivos o casos múltiple, en donde dentro de sus características están rasgos particularista, descriptivo, heurístico e inductivo.

Dentro de sus conclusiones podemos encontrar que los docentes de Educación Infantil, en comparación con los profesores de Educación Primaria, presentan valoraciones más positivas en diversos aspectos, entre ellos el nivel de coordinación y logísticas o interés por aumentar a participación del grupo

familiar en la vida del centro. Aunado a esto, se puede notar que Las familias de Educación Infantil, manifiestan una visión más favorable del centro en donde sus hijos se encuentran escolarizados, que aquellos que están en la Educación Primaria, también los aspectos relacionados con la participación que brinda el centro, el ambiente de convivencia, la valoración de los docentes, entre otros.

Todos estos trabajos tienen aspectos en común dentro de sus conclusiones como los son la necesidad de capacitación de los docentes para el abordaje de sus estudiantes con autismo, que favorece la disposición hacia la integración de los estudiantes con TEA.

Bases teóricas

AUTISMO

Definición de Autismo

Según Pizarro (2001, p. 1) el autismo es “Un trastorno generalizado del desarrollo” e indica que se le denomina trastorno autista. También Rivière (1997), indica que la definición ofrecida por Kanner en 1943 sigue presentándose válida en la actualidad, con 3 aspectos fundamentales que describen al trastorno: 1. Trastorno cualitativo de la relación, 2. Presencia de alteraciones en la comunicación y el lenguaje y 3. Fallas y falta de flexibilidad mental y de comportamiento.

También en su última versión en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales (APA, 2013), se establece como único trastorno fusionando las etiologías anteriores y los subtipos a llamarse Trastorno del espectro del Autismo, Su clasificación se hará por niveles I, II y III. Engloban

persistentes deficiencias en el área de la comunicación e interacción social, que se presenta en distintos contextos, manifestado por los siguientes aspectos:

- Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
- Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
- Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. (Pág. 28)

Además, este manual diagnóstico, define al autismo haciendo referencia a la presencia de patrones de carácter restrictivo y repetitivos de comportamiento, lo cual incluye distintos intereses o actividades, que se manifiesten en dos o más de los siguientes puntos:

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran

angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes). (pág. 29)

4. Híper- o hiperreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento). (p.29)

1.2 Diagnóstico

La detección temprana es relevante para mejorar el pronóstico del niño o niña con TEA. Pero generalmente esto no sucede; como indica Arce (2008) Las personas que los rodean: Padres, abuelos, maestros y en algunos casos los pediatras; son las primeras que observan indicadores en el curso de su desarrollo que no corresponden; describiéndolas con preocupación en comparación con las conductas de otros niños. Lo que trae como consecuencia que, ante la dificultad para detectar el trastorno, dejándolo bajo una situación de sospecha, se traduzca en un dejar pasar el tiempo haciendo el diagnóstico tardíamente.

1.3 Abordaje y tratamiento del TEA

Para el abordaje y tratamiento del niño o niña con TEA, es necesario la intervención del equipo multidisciplinario: Neuropediatra, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Terapeuta del Lenguaje, Psicopedagogo entre otros especialistas. Junto al apoyo de los docentes, familiares y cuidadores que aportan información valiosa y participan activamente, contribuyendo para iniciar de inmediato la aplicación de los planes de estimulación sostenida. Que sin duda mejorará el pronóstico y la calidad de vida de la persona con TEA, así como la de su familia. La elaboración de un plan de apoyo y estimulación; nutrido, sistematizado en todas las áreas, con la participación coordinada de todas las personas, comunidad y escuela; con trascendencia hacia el estado, país con respecto a lo que sucede en el mundo.

Para comprender los aspectos que abarcan el abordaje psicoeducativo es pertinente señalar que, la psicoeducación es el proceso por el que la persona tiene la posibilidad de desarrollar potencialidades propias en base al descubrimiento de sus fortalezas. Este proceso le lleva a ser capaz de analizar y enfrentarse a las situaciones cotidianas de una forma más adaptativa a como lo venía haciendo. (Tena 2020). Llevando el Abordaje psicoeducativo en el TEA se hace referencia a Intervenciones conductuales que se caracterizan por estimular, enseñar, facilitar nuevos comportamientos y habilidades a las personas. Usando técnicas especializadas y estructuradas, adaptadas de forma individual, respetando los procesos y ritmo de aprendizaje de cada uno. Permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades para mejorar su calidad de vida y de las personas que la rodean.

El pronóstico del TEA va a depender de muchos factores que van desde factores propios del desarrollo del niño, inicio de la estimulación, los tratamientos acertados junto a la secuencia e intensidad de las terapias, ambiente apoyo familiar y escolar.

2. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN ESCOLAR

2.1 Integración Escolar en niños con TEA

Según lo expuesto por Sánchez (2021), parece importante ubicarnos por medio de este cuadro comparativo entre la integración y la inclusión educativa, para tener una visión crítica diferencial de las propuestas en relación a las condiciones en que se basará el ingreso del estudiante con TEA.

Integración educativa	Inclusión educativa
Habla de estudiantes con NEE	Habla de la existencia de barreras para el aprendizaje y la participación
El “especialista” es responsable de los estudiantes con NEE	El docente de aula y el especialista de apoyo comparten responsabilidades
Los profesores que implementan una Educación integradora serían voluntarios	La enseñanza de cualquier estudiante es parte del rol de todos los profesores
Realiza adaptaciones curriculares	Se orienta por el Diseño Universal para el Aprendizaje

Finalmente, Para reflexionar ante el hecho de la integración e inclusión citó una frase de Ángel Riviére “La enajenación autista del mundo humano es un desafío serio, pues nuestro mundo no sería propiamente humano si aceptará pasivamente la existencia seres que siendo humanos son ajenos” (2015). Es un llamado a la sensibilidad humana, que invita a aceptar la diversidad como parte de la vida.

2.2 Las adaptaciones curriculares

Como indica Arce (2008) Las Adaptaciones Curriculares representan todos los elementos que se ajusten o modifiquen dentro de la propuesta educativa que incluye objetivos, secuencias de los contenidos, adecuando los criterios en las diferentes áreas en relación a las actividades que se ofrecerán durante el proceso de aprendizaje con sus respectivas pautas de evaluación. Apoyos personales adecuación de materiales y ambiente de trabajo.

Para abordar las adaptaciones curriculares dentro del ámbito escolar donde se encuentre integrado el alumno con TEA podemos tomar aspectos del El Diseño Universal para el Aprendizaje para ampliar la visión en relación al tema que según *apunta Mullet y Díaz (2014)*, es una nueva forma de pensar en relación a la educación, que propone el concepto de accesibilidad que avala la igualdad de oportunidades. Presentándose como un sistema de apoyo que genere e impulse la eliminación de obstáculos físicos, sensoriales, afectivos y cognitivos.

Como lo indica la Guía para el diseño Universal Versión 1.0 (CAST, 2008) El primer principio del Diseño Universal para el Aprendizaje parte de la idea de que los estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les ofrece. Por lo siguiente, aquellos que tengan una discapacidad sensorial (ceguera o sordera), dificultades de aprendizaje (dislexia) o diferencias lingüísticas o culturales, pueden necesitar maneras distintas de abordar los contenidos. Otros, simplemente, asimilarán mejor la información con medios visuales o auditivos que con el texto impreso. Por ello, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, por lo que es esencial proporcionar múltiples alternativas al ofrecer la información.

Entonces respetando la diversidad tomando en cuenta que allí se encuentran nuestros alumnos con TEA estará a cargo de los docentes y el equipo de orientación educativa de los centros educativos tendrá la responsabilidad, de asumir la revisión del currículum desde donde se derivan los proyectos curriculares planifiquen la programación de sus objetivos con actividades, con recursos que se adapten, para dar respuesta a las necesidades educativas de esta población. Tomando como referencia aspectos del diseño universal como parte del enriquecimiento educativo.

2.3 Profesionales. Padres, representantes y cuidadores asumiendo la educación del niño con TEA

La forma en que será abordada la educación del alumno con TEA debe estar influenciada por la ética, donde la sensibilidad como característica de la condición humana, prevalezca junto a los conocimientos para comprender los procesos.

Como Decía Ángel Riviére, citado en Arce (2008):

“La educación es, en la actualidad, el tratamiento fundamental y más efectivo del autismo” Explicando en esa frase que de esa educación también estaba dirigida a la familia, docentes y comunidad en general. Aquí vale la pena nombrar al modelo ecológico que coloca al niño en el centro de todo un sistema que influye directamente en el desarrollo biopsicosocial. “(p.40)

También Reviére señala, que los familiares, docentes y especialistas del área deben poseer un conocimiento amplio del estudiante que con una visión tan amplia que supere los aspectos teóricos del estudiante con TEA, es decir que por medio de la observación se hagan registros de sus intereses, rutinas, preferencias y conductas; para poder crear ambientes adaptados a sus requerimientos, necesidades, estructurados, organizados; sencillos y

predecibles que sin duda le brindarán seguridad y bienestar. Lo que representa un desafío porque más allá de los aspectos legales teóricos y filosóficos de la integración escolar; el acompañamiento del estudiante con TEA representa un compromiso.

En relación a lo señalado anteriormente, dirigiendo la educación de los estudiantes con autismo en educación inicial con una mirada hacia la integración escolar es importante destacar los siguientes aspectos del enfoque Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007).

“ENFOQUE: El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. “(p.16)

Conocer los lineamientos que fundamentan los centros de Educación Inicial, favorecen la integración escolar de los estudiantes con Autismo.

Bases legales

En las que se destacan estas tomadas del material de:

-Constitución Nacional artículo (102)

Destaca la educación como un derecho inherente a la condición humana, apuntándola como deber social, democrática y obligatoria como un

servicio disponible dirigida hacia toda la población del país sin distinciones, abierta a todas las corrientes de pensamiento con respeto, además de incluye la participación la familia y la sociedad para formar un sistema educativo funcional.

- Ley Orgánica de Educación (2009):

Competencias del Estado docente:

- La educación:

Artículo 14. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental,” este artículo garantiza la educación gratuita como un proceso inherente a cualquier persona sin distinción, brindándole oportunidades, colmada de estrategias que le permita el desarrollo pleno de sus capacidades, una escuela abierta a los cambios que favorezcan al individuo, inmerso en un sistema de aprendizaje que atiende a la diversidad, contribuyendo a la conformación de una sociedad inclusiva.

Resolución No 2005 (1996) del ME:

Artículo 1: Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, tienen la responsabilidad de garantizar el ingreso escolar con atención a la diversidad, por medio de la integración, velar porque se cumplan los procesos educativos, que conlleven a la culminación de los estudios de todos sus estudiantes, garantizándole la accesibilidad para todos.

Esta resolución y este artículo es relevantes dentro de este TEG porque permite defender el derecho a la integración e inclusión del niño con TEA en educación inicial, nos remite inmediatamente a que se acepte, reconozca y atienda las necesidades educativas de estos alumnos dentro de las

instituciones educativas. Para tomarlo como marco de referencia legal. Y tenerlo presente al momento de una intervención en defensa de los derechos del estudiante con TEA.

CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

La Sra. Yudith Bermúdez fundadora y directora del Centro de Educación Integral Los Cedros en el año 1992 ubicado la Avenida Guaicaipuro, Qta. Villalina, El Llanito, Municipio Sucre. Caracas, Distrito Capital. Desde muy joven sentía la necesidad de ayudar y colaborar, con vocación de servicio, Estudio preescolar y se especializó en creatividad infantil. Su deseo era tener muchos niños y niñas a su lado sonrisas, alegrías, cosas fantásticas, mágicas que trae la primera infancia. Siempre soñó con tener su propio preescolar. Fundo el preescolar Mamá Corazón. Asesoró el preescolar La Naranjita en el Cafetal, hasta que llegó a la sede donde están ubicados actualmente que en principio se llamó Carrusel, acompañada de un acontecimiento muy especial que fue la espera de su tercer hijo. Sus dos hijas y él disfrutaron de ese hermoso lugar inspirado por su madre. Durante casi 22 años se llamó Carrusel (todavía lo asocian con ese nombre) luego por exigencias del Ministerio de Educación paso a llamarse Centro de Educación Inicial Los Cedros.

Siempre ha tenido las puertas abiertas para recibir a todos los niños y niñas para su ingreso en el preescolar apoyándolos y haciendo adaptaciones en base a sus necesidades y requerimientos. Asumiendo la diversidad.

Se ha caracterizado siempre por contar con un personal docente especializado en educación inicial, educación física, gimnasia, karate, música, inglés y psicopedagogía formando un equipo siempre dispuesto a enriquecerse para darle a los niños diversidad y oportunidad, para desarrollar su potencial y además de elegir lo que más le gusta a partir de sus experiencias en el preescolar convirtiéndose esto en su objeto social.

Marco Filosófico

MISIÓN: Atender integralmente a los niños y niñas entre 1 año hasta 6 años de edad que asisten al centro de Educación Inicial Los Cedros, para favorecer el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promuevan experiencias de aprendizaje en función del desarrollo pleno de sus potencialidades, para que enfrenten con éxito la escolaridad de la Educación Primaria o básica.

VISIÓN: Lograr que los niños y niñas de nuestra institución actúen como individuos autónomos, felices y democráticos en un ambiente de convivencia social, basada en la práctica de valores como: La tolerancia, el respeto, la honestidad y el amor entre otros.

De igual forma parte del compromiso social formar niños y niñas con una conciencia de respeto y valoración por la vida y el medio ambiente que lo rodea dentro de su comunidad, estado y país con respecto al planeta. Trabajando familia, escuela y sociedad en forma conjunta.

VALORES

Amor: Aceptación, comprensión y cuidado de lo más preciado de la institución sus niños y niñas.

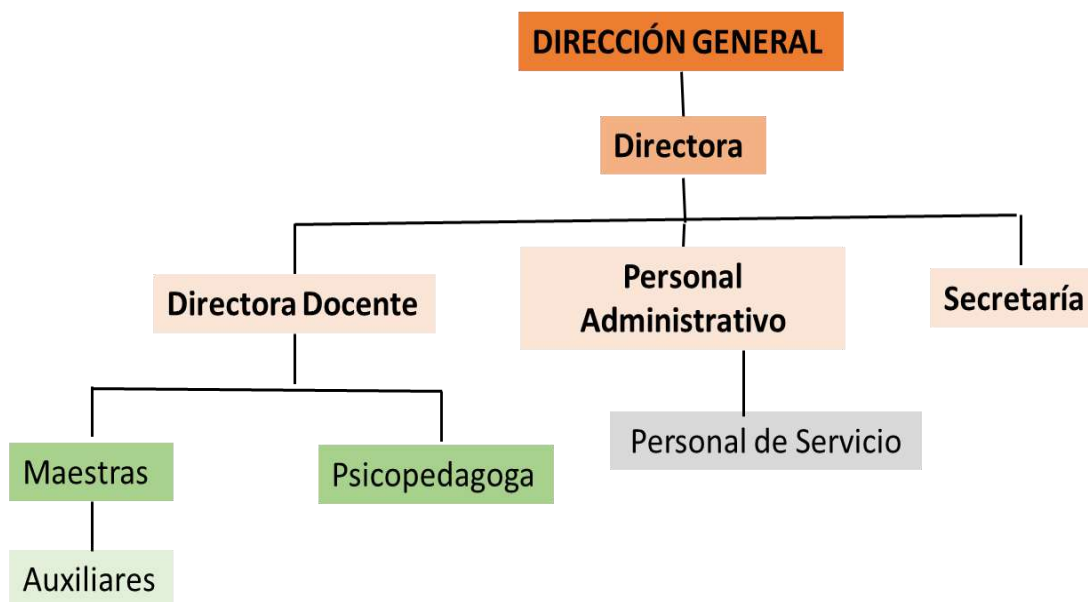
Respeto y responsabilidad: Centradas en “EL NIÑO”. Padres y maestros; trabajemos juntos para lograr el desarrollo físico, cognitivo y emocional; para aprovechar al máximo el potencial de cada niño. Respetando y brindando atención a la diversidad de la población atendida.

Proactividad: Buscar nuevas técnicas y estrategia para satisfacer las expectativas de cada niño mediante ideas originales.

Trabajo en equipo: Utilizar la fuerza que genere el equipo, de manera que se extienda en todas las áreas del preescolar y trascienda al hogar.

Organigrama

Centro de Educación Inicial los Cedros @ceiloscedros



Población que atiende: Niños y niñas a partir de 1 año hasta los 6 años. Con atención a la diversidad e integración. Regularmente la matrícula está conformada por 60 estudiantes. Actualmente a consecuencia de la pandemia del Covid 19. Mantienen actividades con solo 20 estudiantes.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

Línea de trabajo

Este Trabajo Especial de Grado (TEG) se adscribe a la Línea de trabajo denominada: Trastornos del espectro Autista, dirigida por la Prof. María Isabel Pereira.

Tipo de investigación

El tipo de investigación donde se enmarca este TEG es no experimental, porque no se puede influenciar sobre las variables que son objeto del presente trabajo (Kerlinger y Lee, 2002).

Es necesario verificar el conocimiento en relación al tema para de esta forma puntualizar la información, que se les proporcionara a este grupo de docentes y demás personal directivo para que sea enriquecedor. En concordancia con esto se destaca lo mencionado por, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que se utiliza una recopilación de información. Es pertinente para justificar hipótesis y teorías, que brinden datos para su medición numérica.

Esta investigación se desarrollará con los docentes y personal directivo del Centro de Educación Inicial Los Cedros por tal razón, como explican Hernández et al. (2010), será un tipo de investigación no experimental, ex post facto, ya que se indagará en las variables por no tener acceso a la manipulación de las mismas en donde serán observadas, tal y como se presentaron en el ambiente, es decir es sistemática y empírica.

Diseño de investigación

Esta investigación está realizada bajo un enfoque no experimental de tipo transversal. Tomando como referencia a Díaz (2009). El diseño de investigación de tipo transversal y correlacional, ya que se presentan relaciones entre más de dos variables en un período de tiempo determinado, además, no solo se tiene como fin describir dichas variables, sino que se evaluaron las posibles influencias y relaciones entre ellas; permitiendo al autor orientar con herramientas técnicas para guiar todo el proceso de investigación. Esquema que favorece el análisis sistemático de la situación de esta población, con respecto a la información del TEA abordaje y proceso de integración. Situación que se explicará al presentar los resultados de esta investigación.

Como señala Hernández et al. (2010) los diseños transversales cuentan con datos que se recopilan, de forma puntual, con el propósito de describir y analizar variables y sus incidencias. En el caso de esta investigación la recolección de datos por medio del cuestionario inicial y el cuestionario final, en base al cronograma establecido, permitirá al autor la interpretar los resultados.

Población y muestra / unidad de análisis

Para propósitos de esta investigación, se toma en cuenta como población de objeto de estudio al personal directivo y docente que labora en el Centro de Educación Inicial Los Cedros, (4 docentes. 3 del personal directivo y 1 auxiliar) con alumnos integrados en sus aulas que presentan TEA. Esto implica los elementos necesarios para llevar a cabo los análisis pertinentes. En cuanto a esto Hernández et al. (2010) indica que “En los estudios cuantitativos, la

población ha de delimitarse antes de la recolección de los datos y para ello ha de especificarse con claridad las características de contenido de lugar y de tiempo”. (pág. 60).

En este TEG la población está conformado por un número de participantes ya determinados, lo que indica una población finita; conformada por docentes y directivos que pertenecen al Centro de Educación Inicial Los Cedros.

Habiendo dicho esto se considera una muestra igual a total de la población de ocho (8) individuos entre directivos y docentes de aula, técnicos y licenciadas en educación preescolar, con edades comprendidas entre los 25 y 60 años de edad, que laboran en dicha institución educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta Inicial (presencial): Se elaboró una encuesta de selección simple para facilitar su registro. Con la finalidad de conocer los conocimientos que tenían los docentes y personal directivo en relación al TEA y su integración escolar.

Encuesta final (presencial) en contraste de la primera aplicada, tendrá aspecto en común para validar los conocimientos asimilados.

Cabe acotar que un cuestionario consiste en un instrumento aplicable a una determinada población o conjunto de individuos, que integre una serie de preguntar o ítems sobre el tema a investigar (Sierra, 1994)

Se estableció de forma concreta y practica los contenidos a evaluar, ya que como señala Malhotra (1997) es de suma importancia tener definida la información que es necesaria para la investigación.

La elaboración del instrumento dio paso para poder recopilar y contrastar información que reflejó la realidad de los hechos, donde se tomó en cuenta todos los aspectos que lo componen; por medio de un cuestionario que constó de dos partes:

La primera dedicada a conocer algunos aspectos profesionales, de la persona encuestada, y la segunda parte, con los ítems para explorar sus conocimientos sobre el tema abordado.

Todo esto indicó un total de quince (15) ítems, compuesto por 15 preguntas cerradas, con cuatro (4) opciones de respuestas.

Cuadro de Variables por Objetivos

PARTE I:

Objetivo General	Brindar capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo a docentes del CEI Los Cedros durante el año escolar 2021			
Interrogantes	Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Conceptualización
¿Cuál es la información que tienen los docentes sobre el TEA y qué herramientas psicoeducativas que favorecen su integración escolar?	Conocer la información que poseen los docentes sobre el TEA y las herramientas psicoeducativas que favorecen su integración escolar.	Conocimiento y herramientas psicoeducativas	Conocimiento sobre el TEA y las herramientas psicoeducativas para la integración escolar	Ramirez (2009) presenta que el conocimiento es un elemento fundamental de la investigación científica, que permite establecer conclusiones validas. Su manejo permite dar respuestas acertadas y técnicas aplicables a las distintas hipótesis.
¿Cuáles son los aspectos que deben considerarse para elaborar un plan de capacitación dirigido a docentes de preescolar?	Diseñar un taller de capacitación sobre la base de los resultados obtenidos.	Capacitación	Taller de Capacitación	Mondy y Noe (2005) señalan que es una función a destacar ya que permite el desarrollo, realizar actividades de planificación, junto con evaluación del desempeño. También indican que esto permite incrementar las capacidades de los que conforman la organización.
¿Cómo debe aplicarse el plan de capacitación sobre el TEA a docentes de preescolar?	Implementar el Taller de capacitación con los docentes.	Taller de Capacitación	Taller de Capacitación	Mondy y Noe (2005) señalan que es una función a destacar ya que permite el desarrollo, realizar actividades de planificación, junto con evaluación del desempeño. También indican que esto permite incrementar las capacidades de los que conforman la organización.
¿Cuál es la eficacia, en términos de adquisición de conocimientos, de la implementación del taller de capacitación sobre el TEA y qué herramientas psicoeducativas que favorecen su integración escolar?	Evaluar la capacitación obtenida por los docentes del estudio una vez finalizado el proceso de capacitación.	Impacto	Impacto	Liberta (2007) indica que el impacto hace referencia a los efectos de la intervención que se planificó, sobre un conjunto de individuos o la comunidad.

PARTE II:

Objetivo General	Brindar capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo a docentes del CEI Los Cedros durante el año escolar 2021			
Interrogantes	Indicadores	Fuente de Información	Instrumento	Ítem
¿Cuál es la información que tienen los docentes sobre el TEA y qué herramientas psicoeducativas que favorecen su integración escolar?	Definición de TEA, características, clasificación y funcionamiento, Integración, e inclusión, estilos de aprendizaje. Adaptaciones curriculares; uso de cronogramas y claves visuales. Abordaje conductual.	Personal directivo y docente	Cuestionario Inicial	
¿Cuáles son los aspectos que deben considerarse para elaborar un plan de capacitación dirigido a docentes de preescolar?	Modalidad de trabajo. Contenidos. Estrategias pedagógicas. Actividades. Materiales y recursos (Presentaciones, videos, infografías, fotos) Evaluación	Bibliografía y fuentes de información de especialistas	Matriz de análisis	
¿Cómo debe aplicarse el plan de capacitación sobre el TEA a docentes de preescolar?		Personal directivo y docente	Taller	
¿Cuál es la eficacia, en términos de adquisición de conocimientos, de la implementación del taller de capacitación sobre el TEA y qué herramientas psicoeducativas que favorecen su integración escolar?		Personal directivo y docente	Cuestionario Final	

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico

PRIMERA PARTE

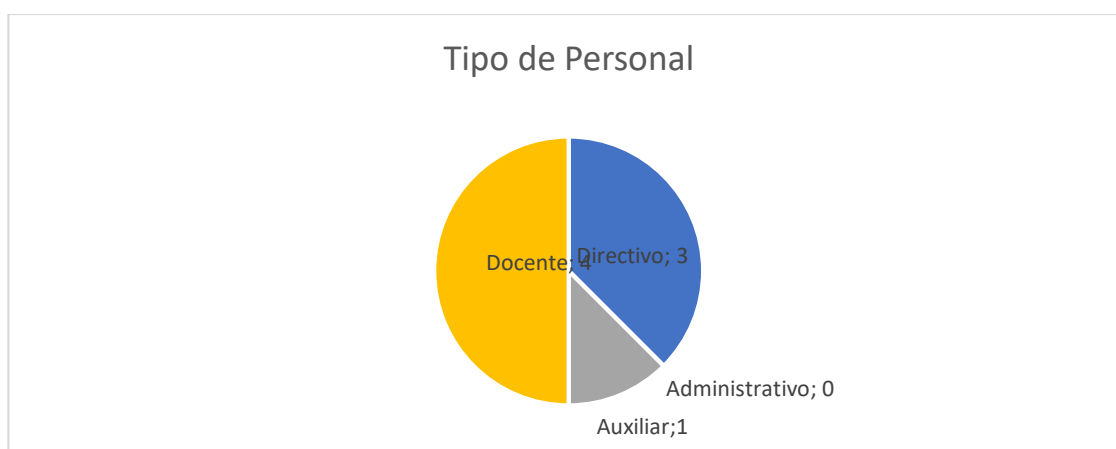
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL LOS CEDROS.

A continuación, se presentará una información detallada en el orden en que van las preguntas con el respectivo análisis de los resultados. Se desplegarán en dos partes: La primera con la identificación del personal y la segunda parte la exploración de sus conocimientos sobre el tema.

Tabla 1. Tipo de personal

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Docente	4	50%
Directivo	3	38%
Auxiliar	1	11%
Administrativo	0	0%
Total	8	100%

Figura 1. Tipo de personal



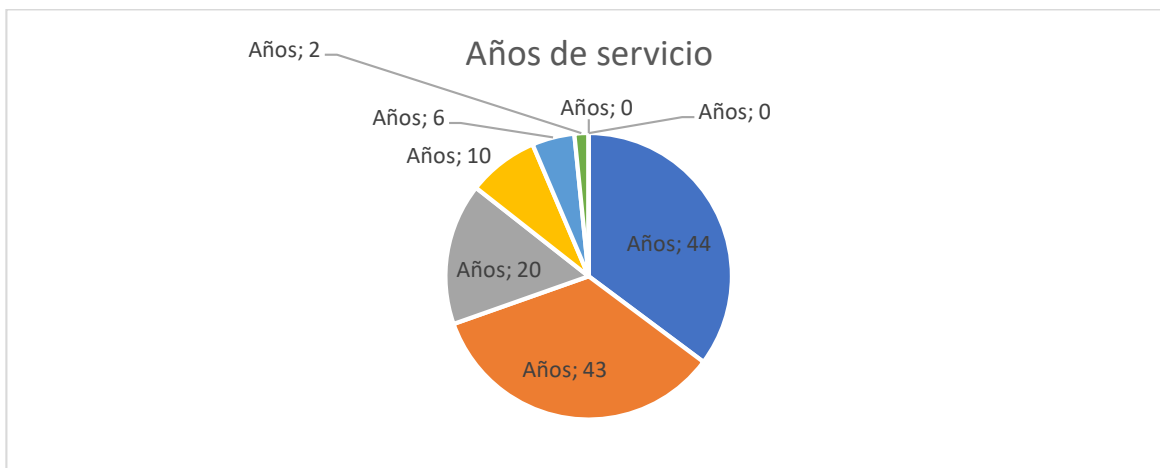
En este gráfico se puede observar que el tipo de personal que labora en el Centro de Educación Inicial Los Cedros, está comprendido por 4 Docentes, 3

Directivos, 1 Auxiliar y 0 personal administrativo, teniendo un total de 8 miembros del personal que vienen siendo la misma cantidad de participantes en este proyecto. También refleja que el personal que atiende a los niños forma la mayor cantidad del personal.

Tabla 2. Años de servicio

Años de servicio	Frecuencia	Porcentaje
44 Años	1	12%
43 Años	1	12%
20 Años	1	12%
10 Años	1	12%
6 Años	1	12%
2 Años	1	12%
0 Años	2	28%
Total	8	100%

Figura 2. Años de servicio



En el grafico se puede observar que la menor cantidad de persona es la que tiene más años de servicio, las mismas se corresponde con las que ejercen la dirección del preescolar; mientras que los de menos cantidad de años corresponden a las maestras, donde es posible que sean personal recién graduado. Por otro lado, la menor cantidades de años de servicio podría hacer

presumir que son docentes que posiblemente le haga falta mayor experiencia como docentes de aula.

Tabla 3. ¿Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?

Ha tenido experiencia	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

Figura 3. ¿Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?



Por el cruce de información arrojada por el instrumento se puede constatar que las que respondieron de forma negativa son las que tienen menores tiempo de servicio, además de tener poca experiencia en la docencia, tienen inexperiencia en este tipo de conducción como lo es la integración de estudiantes con autismo; llamando a la exhortación en relación a la responsabilidad que tienen que asumir como maestras del aula.

Tabla 4. ¿Ha recibido capacitación para la integración escolar de estudiantes con autismo?

Ha recibido capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Figura 4. ¿Ha recibido capacitación para la integración escolar de estudiantes con autismo?



En este gráfico se puede observar que solo 1 persona de las que laboran en el Centro de Educación Inicial Los Cedros ha recibido capacitación para la integración escolar de estudiantes con Autismo. Los otros participantes han tenido la experiencia sin capacitación. Llama la atención que el 88% no ha tenido capacitación, así que tomando como referencia la información de la pregunta anterior donde las docentes manifestaron haber tenido experiencia con niños de integración con TEA, se asumiendo que han tenido que salir adelante con sus alumnos. En conclusión, del total del personal de este preescolar la mayoría son jóvenes con poca experiencia laboral y casi nadie ha recibido la capacitación. Esta información nos indica que ellas son las que han cursado estudios de formación universitaria más recientemente (por sus pocos años de servicio) y señalan que no han recibido la capacitación en relación a este tema, lo que refleja un déficit curricular en la formación de los

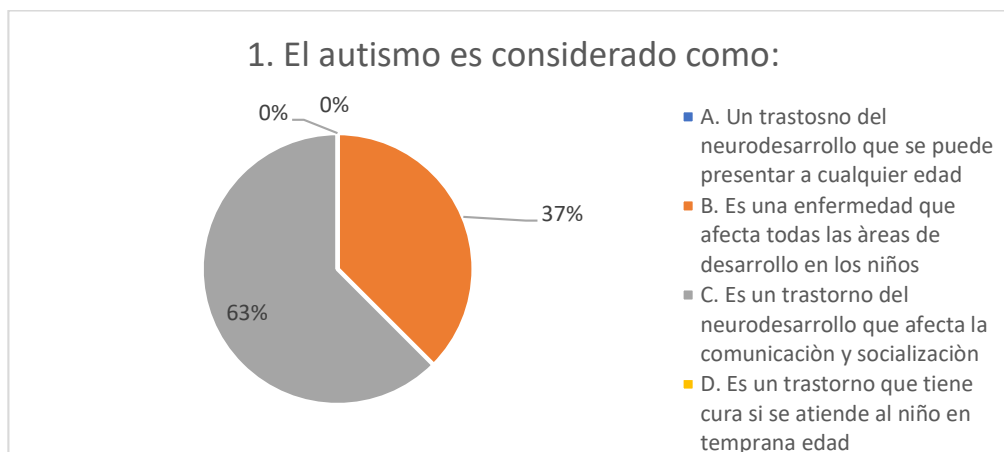
docentes. Lo que invita a la reflexión y su consideración de las casas de estudios superiores y autoridades Universitarias para la incorporación dentro del su pensum académico de maestros y profesores de preescolar, integral y en general, todo docente debe tener la preparación necesaria para ofrecer atención de calidad a esta población que hoy inicia en Educación inicial, pero que más adelante se espera que tengan la oportunidad de avanzar en su proceso educativo, teniendo la oportunidad de llegar hasta donde alcance sus posibilidades y potencialidades obteniendo herramientas que facilitarán calidad de vida.

SEGUNDA PARTE

Tabla 5. El autismo es considerado como

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Un trastorno del neurodesarrollo que se puede presentar a cualquier edad.	0	0%
b. Es una enfermedad que afecta todas las áreas de desarrollo en los niños.	3	37%
c. Un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y socialización.	5	62%
d. Es un trastorno que tiene cura si se atiende al niño a temprana edad.	0	0%
Total	8	100%

Figura 5. El autismo es considerado como



A pesar de la poca capacitación que han tenido estas docentes en relación al autismo, se observa que la mayoría conoce que el autismo es considerado como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y la socialización, lo que refleja que este grupo tiene información en relación a su conceptualización como lo señala Pizarro (2001, p. 1) cuando expresa que el autismo es “Un trastorno generalizado del desarrollo”; sin embargo 3 de ellas lo consideran como una enfermedad, información tergiversada, que pudiera hacerlas pensar que tiene cura y que puede desaparecer en sus alumnos. Estos datos son interesantes a considerar, porque es necesario para su funcionamiento como equipo de docentes que manejen los mismos criterios en relación al autismo. Permitiéndole mayor claridad para el abordaje de la integración de sus alumnos. Sumándose esto a las razones de la importancia de la capacitación.

Tabla 6. Por lo general, las áreas que presentan más alteraciones en los niños con autismo son las siguientes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Biológica, conductual y escolar.	0	0%
b. Social, comunicativa y sensorial.	6	75%
c. Escolar, comunicativa y física.	0	0%
d. Comunicativa, física y conductual.	2	25%
Total	8	100%

Figura 6. Por lo general, las áreas que presentan más alteraciones en los niños con autismo son las siguientes



Igual que la respuesta anterior la mayoría del personal logra reconocer las áreas que presentan más alteraciones en los niños con autismo. Como las características que están contenidas en el DSM V (2013) que habla de las persistentes deficiencias en el área de la comunicación e interacción social, y que incluye a las alteraciones sensoriales, que se presenta en distintos contextos, Se podrá inferir que en algunos casos, a pesar de no haber una capacitación han buscado información en relación al tema. Lo que puede ser una evidencia del interés por conocer lo que afecta el desenvolvimiento escolar de sus alumnos. En búsqueda de respuestas para brindar apoyo a las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, hay un 25% de los docentes que tomar en cuenta, proporcionándole la información en relación a las áreas dónde presentan más alteraciones los niños con autismo. Un maestro puede marcar la excelencia si está capacitado y preparado para atender a sus educandos con TEA. Por tales deducciones es necesario la capacitación para los maestros del centro de Educación Inicial Los Cedros. Porque es un hecho que tienen una población importante integrada a sus clases donde se

manifiestan unas conductas en base a un funcionamiento que ameritan ser atendidas con sensibilidad, ética y preparación.

Tabla 7. El lenguaje en el niño o niña con autismo puede estar afectado por causa de

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Fallas en la comprensión de las palabras.	2	25%
b. Las deficiencias auditivas en el niño.	1	13%
c. Variabilidad en el proceso de adquisición del lenguaje.	3	37%
d. Por la falta de contacto visual.	2	25%
Total	8	100%

Figura 7. El lenguaje en el niño o niña con autismo puede estar afectado por causa de



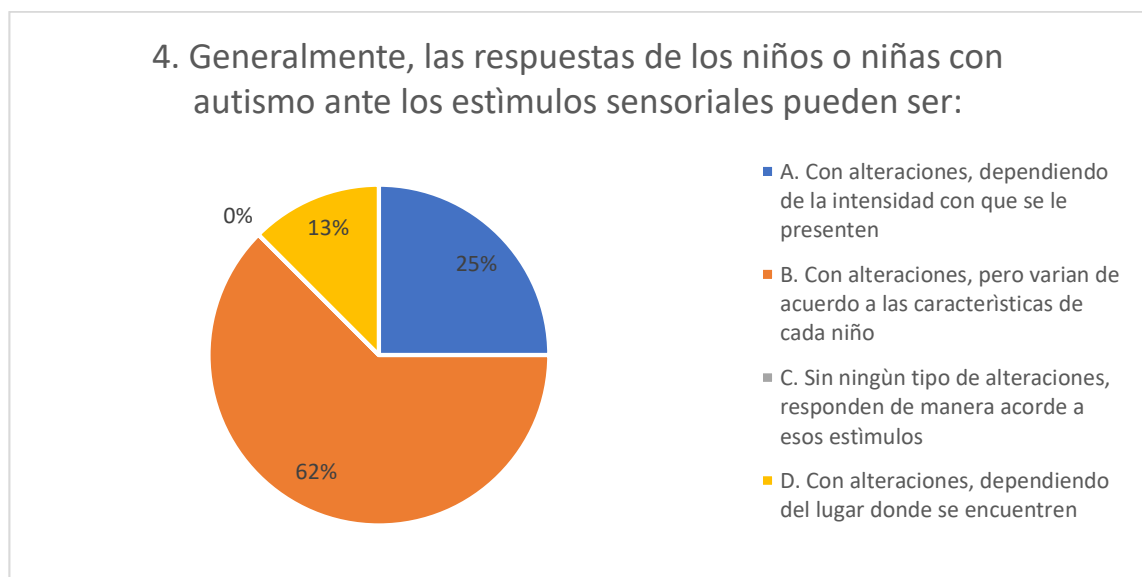
En esta pregunta se observó una mayor variación en la respuesta de los participantes posiblemente, es en el tema del lenguaje donde requieran mayor formación. Esa variabilidad de las respuestas puede afectar el manejo de sus alumnos con TEA. Como lo señala en su última versión en el DSM V (2013), En el Trastorno del espectro del Autismo se presentan persistentes deficiencias en el área de la comunicación e interacción social. Lo que explica las diversas fallas que pueden presentarse en la evolución del lenguaje que

influenciará sus destrezas en la comunicación y la interacción social. Cada niño o niña con TEA, tendrá su propio desarrollo y evolución del lenguaje.

Tabla 8. Generalmente, las respuestas de los niños o niñas con autismo ante los estímulos sensoriales pueden ser

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Con alteraciones, dependiendo de la intensidad con que se le presenten.	2	25%
b. Con alteraciones, pero varían de acuerdo a las características de cada niño.	5	62%
c. Sin ningún tipo de alteraciones, responden de manera acorde a esos estímulos.	0	0%
d. Con alteraciones, dependiendo del lugar donde se encuentren.	1	13%
Total	8	100%

Figura 8. Generalmente, las respuestas de los niños o niñas con autismo ante los estímulos sensoriales pueden ser

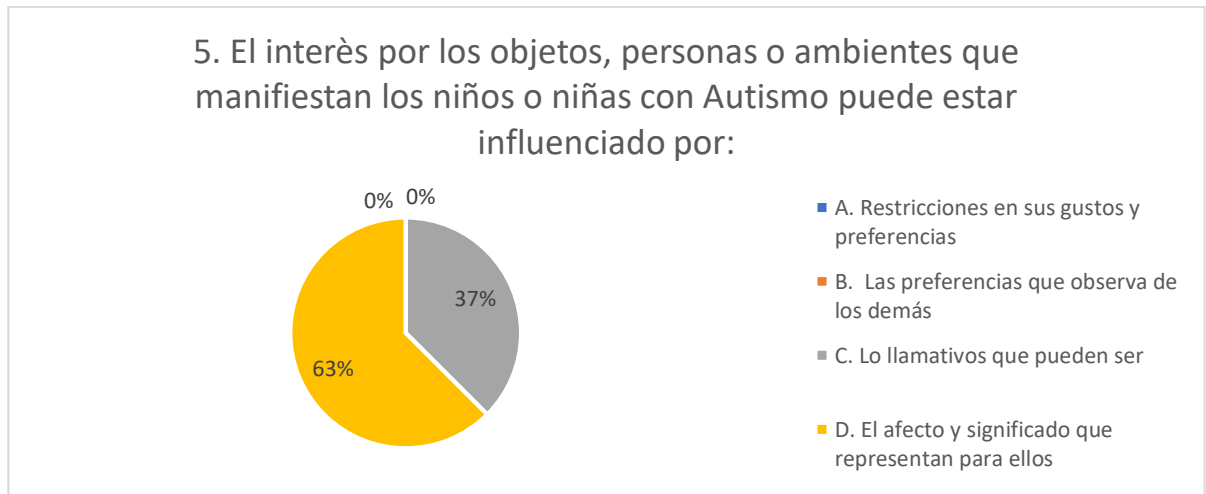


En este ítem se puede observar que 2 personas consideran que las respuestas de los niños o niñas ante los estímulos sensoriales pueden ser con alteraciones dependiendo de la intensidad con que se le presenten. Y 1 persona respondió que se exterioriza con alteraciones dependiendo del lugar donde se encuentren. En atención a esta variación en las respuestas. Se evidencia la necesidad de orientar esta información, ya que estas respuestas corresponden a las docentes que están en constante interacción con sus alumnos, que además contrasta con las de las otras compañeras de trabajo lo cual pudiera generar diferentes criterios al momento del abordaje del estudiante con TEA en el área sensorial. Donde es fundamental conocer lo que señala en su última versión en el DSM V (2013), indicando que en el Trastorno del espectro del Autismo se presentan: Híper- o hiperreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno. Cada estudiante tendrá su forma de funcionamiento en esta área, demostrando características propias en base a los criterios señalados.

Tabla 9. El interés por los objetos, personas o ambientes que manifiestan los niños o niñas con Autismo puede estar influenciado por

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Restricciones en sus gustos y preferencias.	0	0%
b. Las preferencias que observa de los demás	0	0%
c. Lo llamativos que pueden ser.	3	37%
d. El afecto y significado que representan para ellos.	5	63%
Total	8	100%

Figura 9. El interés por los objetos, personas o ambientes que manifiestan los niños o niñas con Autismo puede estar influenciado por



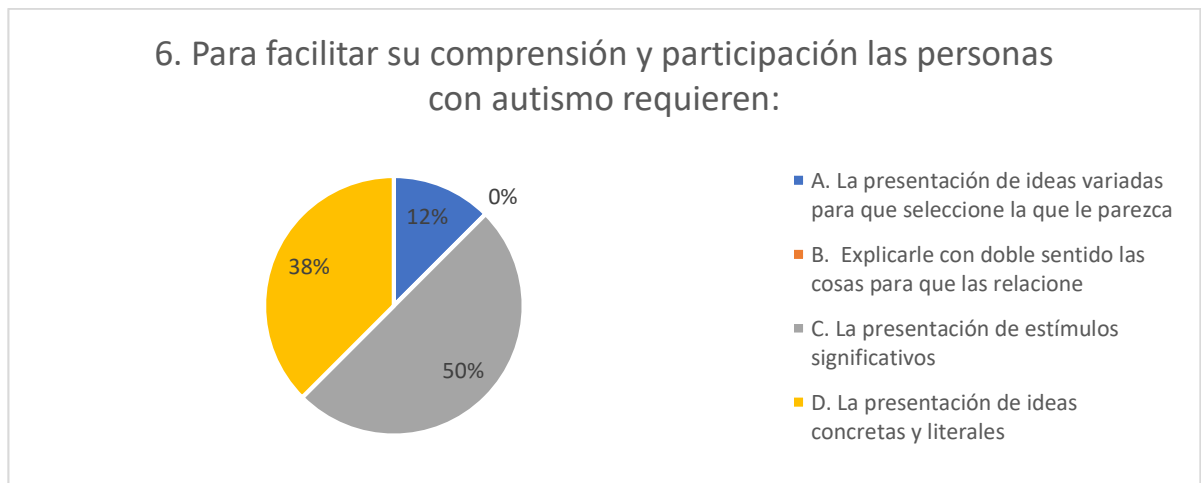
Es este gráfico se observa que ninguna de las docentes demostró en base a sus respuestas, que conoce de qué forma está influenciado el interés que manifiestan los niños y niñas con TEA por los objetos, personas o ambiente. Nadie indicó la opción A. En respuesta a este resultado hay que destacar lo que señala en su última versión en el DSM V (2013), indicando que en el Trastorno del espectro del Autismo se caracteriza por presentar Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes). (pág. 29). Por tales razones es importante que estas docentes manejen esta información porque al tener este conocimiento y ponerlo en práctica dentro de los ambientes escolares, se puede brindar atención adecuada a cada uno de los requerimientos de sus alumnos con TEA, donde también saldrán beneficiados sus compañeros de clase y todas las personas del

entorno, porque al atender este aspecto es probable que se propicien comportamientos adecuados que beneficien la dinámica de la integración.

Tabla 10. Para facilitar su comprensión y participación las personas con autismo requieren

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. La presentación de ideas variadas para que seleccione la que le parezca.	1	12%
b. Explicarle con doble sentido las cosas para que las relacione.	0	0%
c. La presentación de estímulos significativos.	4	50%
d. La presentación de ideas concretas y literales.	3	38%
Total	8	100%

Figura 10. Para facilitar su comprensión y participación las personas con autismo requieren



En este gráfico se refleja en las respuestas de los docentes variados criterios en relación a como facilitar la comprensión y participación de sus alumnos con autismo, lo que nos habla de que como puede afectar el abordaje en las aulas de clases vinculado a la planificación y las adaptaciones curriculares en donde tendrían que estar unificados los de criterios para su ejecución con respuestas que faciliten la dinámica educativa de estos

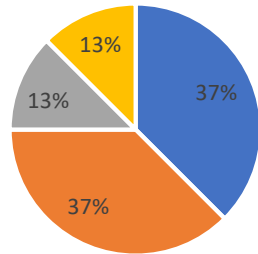
alumnos. Como lo indica la Guía para el diseño Universal Versión 1.0 (CAST, 2008) El primer principio del Diseño Universal para el Aprendizaje parte de la idea de que los estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les ofrece. Por tal razón los estímulos que se le presenten a los estudiantes con TEA tendrían que ser significativos adaptados a cada nivel o grado de funcionamiento donde se le ofrezca múltiples alternativas que le faciliten su comprensión y participación en las actividades propuestas por sus maestros. Es importantes señalar en este punto que esto pudiera tomarse como referencia para todo el alumnado en general donde se potenciaría el desarrollo de todo el grupo.

Tabla 11. La interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Con manifestaciones diversas.	3	38%
b. Aparentemente ausente, sin iniciarla.	3	38%
c. Interactúa con los demás dependiendo de su estado de ánimo.	1	12%
d. Se apega siempre a las mismas personas.	1	12%
Total	8	100%

Figura 11. La interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse

7. La interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse:



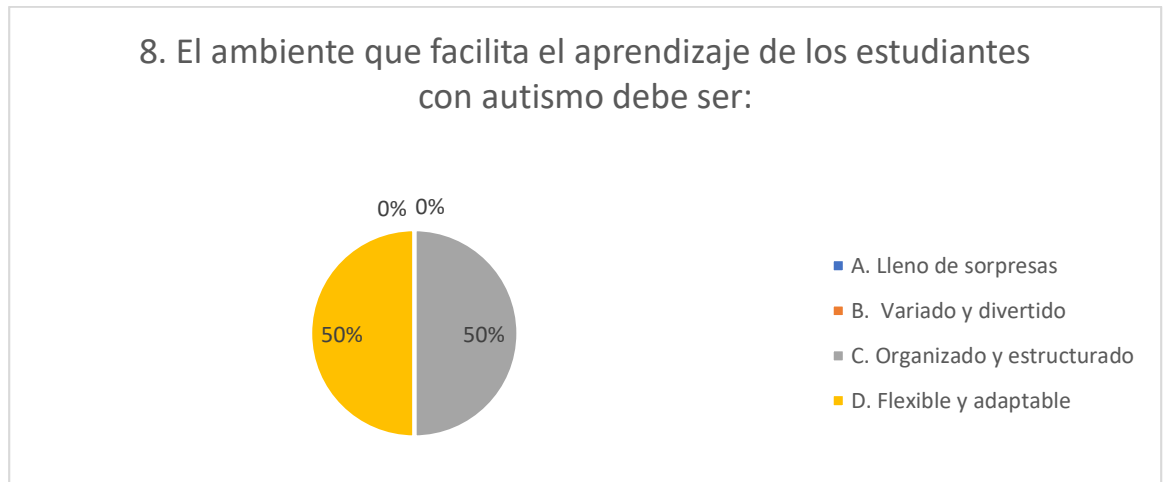
- A. Con manifestaciones diversas
- B. Aparentemente ausente, sin iniciarla
- C. Interactúa con los demás dependiendo de su estado de ánimo
- D. Se apega siempre a las mismas personas

En este ítem, las respuestas se presentan más variadas. Están presente todas las opciones. En concordancia con el análisis anterior para el abordaje del alumnado con TEA dentro de la dinámica escolar es necesario que el docente comprenda como puede ser el funcionamiento social de los niños y niñas, integrados, para hacer intervenciones adecuadas dentro de la dinámica escolar que propicien su desenvolvimiento. Es pertinente que el maestro conozca que en el DSM V (2013), en su última versión habla de las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, que sus manifestaciones pueden variar, presentándose fracasos en sus conversaciones, con fallas en la interacción social, omitiéndose conductas comunicativas no verbales, así como también en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones. Lo que trae en consecuencia limitaciones para desenvolverse y ajustar su comportamiento en diversos contextos sociales, entonces se pueden observar estos alumnos con dificultades para compartir juegos imaginativos, establecer relaciones con los otros, hasta no tener interés por las personas que se encuentran en el ambiente escolar. En conclusión, el manejo de esta información por parte de los docentes puede prevenir y canalizar situaciones conductuales que pudieran presentarse en la dinámica escolar.

Tabla 12. El ambiente que facilita el aprendizaje de los estudiantes con autismo debe ser

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Lleno de sorpresas.	0	0%
b. Variado y divertido	0	0%
c. Organizado y estructurado	4	50%
d. Flexible y adaptable.	4	50%
Total	8	100%

Figura 12. El ambiente que facilita el aprendizaje de los estudiantes con autismo debe ser



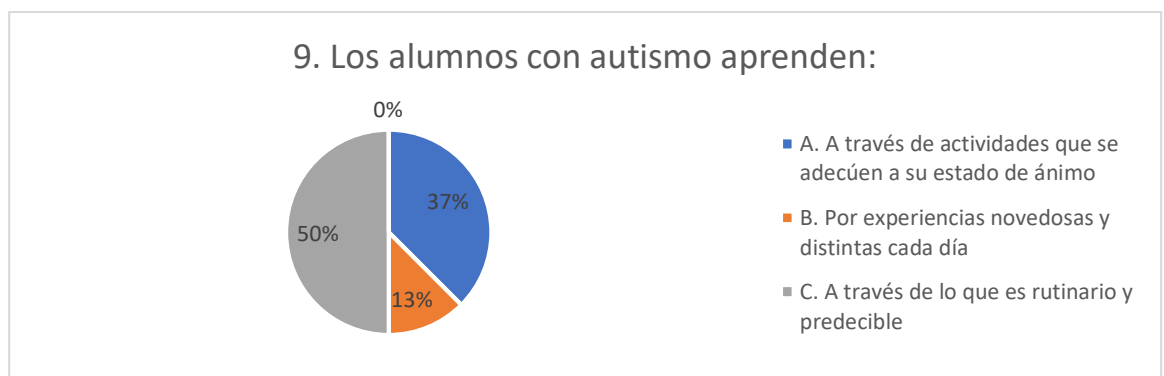
Aquí podemos observar respuestas divididas en dos opciones totalmente opuestas. Por lo que al presentarse esta divergencia en un aspecto tan importante como lo es el ambiente para los estudiantes con TEA, puede generar incongruencias a la hora de unificar criterios en como presentar los ambientes de trabajo. Lo que, probablemente pueda ocasionar afectaciones conductuales en ellos. En este punto cabe destacar lo que señala Ángel

Riviére, citado en Arce (2008) relacionado a la responsabilidad del docente como observador, integrador, creador de los intereses, preferencias y rutinas de sus alumnos para construir ambientes adaptados a sus requerimientos y necesidades. Resultando beneficioso para los estudiantes con TEA que sean estructurados, organizados; sencillos y predecibles para brindarle seguridad, así como bienestar. Ahora bien, por otro lado, la opción flexible y adaptable es un principio universal en la educación, y los maestros suelen manejarlo; pero esto evidencia que en el caso de estudiantes con TEA no siempre “sirven” los supuestos que funcionan para todos. Lo que significa un reto diario para los docentes porque esto forma parte de su compromiso al asumir la integración.

Tabla 13. Los alumnos con autismo aprenden

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. A través de actividades que se adecúen a su estado de ánimo.	3	38%
b. Por experiencias novedosas y distintas cada día.	1	12%
c. A través de lo que es rutinario y predecible.	4	50%
d. Por la creatividad que ponga en juego el docente.	0	0%
Total	8	100%

Figura 13. Los alumnos con autismo aprenden



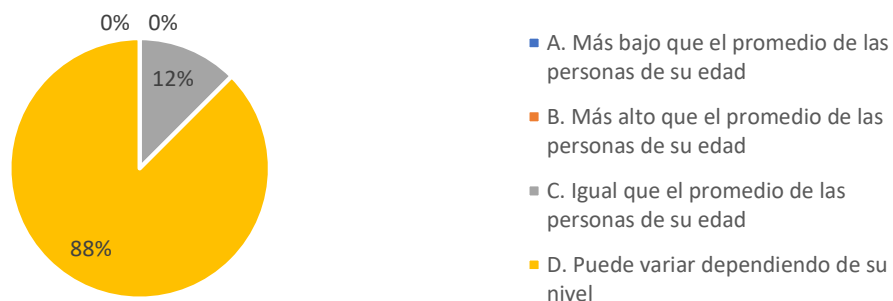
La respuesta a este ítem está relacionada con el análisis anterior porque se refiere a la forma de aprender de los alumnos con TEA donde la variabilidad de las posiciones de los docentes en cuanto a la forma de facilitarles los aprendizajes puede afectar el funcionamiento de estos alumnos. Lo que representan todo un desafío al hablar de integración. Asumiéndolo con todo el respeto que se merece ese niño o niña que está allí necesitando la atención que potencie su funcionamiento en todas las áreas. Tomando como referencia el DSM V (2013), en su última versión para recordar que los estudiantes con TEA pueden presentar insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas, gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones y rigidez de pensamiento. Es que estos docentes requieren unificar los criterios relacionados con la forma en que mejor aprenden sus alumnos con TEA para convertir sus aulas en verdaderos ambientes llenos de oportunidades, donde estaríamos también ubicándonos en el contexto de lo que señala El enfoque Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas 2007, que da respuesta a la diversidad.

Tabla 14. Cognitivamente el alumno con autismo puede funcionar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Más bajo que el promedio de las personas de su edad.	0	0%
b. Más alto que el promedio de las personas de su edad.	0	0%
c. Igual que el promedio de las personas de su edad.	1	12%
d. Puede variar dependiendo de su nivel.	7	88%
Total	8	100%

Figura 14. Cognitivamente el alumno con autismo puede funcionar

10. Cognitivamente los alumnos con autismo puede funcionar:



Evidentemente estos resultados se muestran más parcializados hacia que el funcionamiento cognitivo de los alumnos con TEA puede variar dependiendo de su nivel, lo que conlleva a interpretar que respetan su nivel de respuestas ante los estímulos que le presentan. Por otro lado, se pudiera inferir que la selección de esta respuesta podría estar relacionada con base a la experiencia obtenida al trabajar con estos estudiantes. Sin embargo, si lo relacionamos con la variabilidad de las respuestas anteriores, donde su divergencia posiblemente interfiera en el desarrollo educativo y el proceso efectivo de integración, es difícil que se produzca una intervención educativa adaptada sino se unifican todos los criterios, es decir el manejo de esa información no garantiza el abordaje apropiado.

Tabla 15. El canal de aprendizaje más efectivo por lo general en los alumnos con autismo es el

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Táctil.	2	25%
b. Auditivo.	2	25%
c. Visual.	4	50%
d. Olfativo.	0	0%
Total	8	100%

Figura 15. El canal de aprendizaje más efectivo por lo general en los alumnos con autismo es el

11. El canal de aprendizaje más efectivo por lo general en los alumnos con autismo es el:

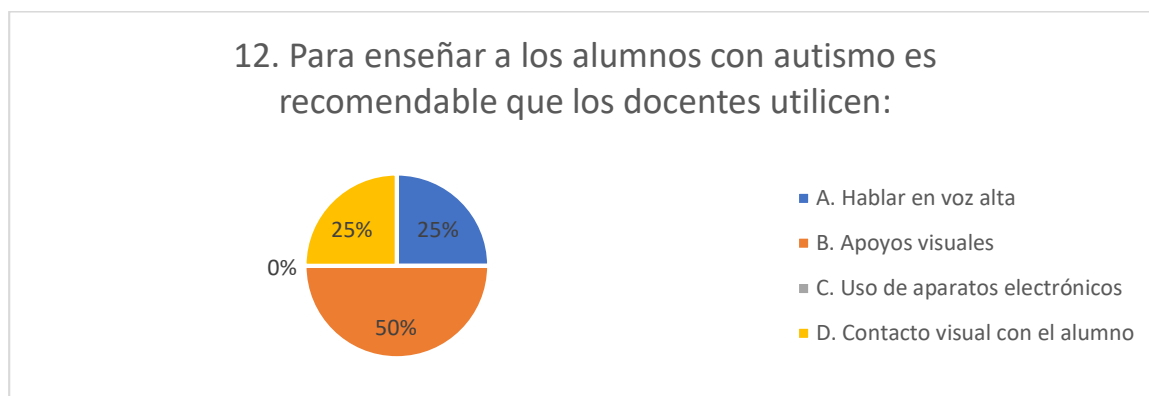


En relación al canal de aprendizaje más efectivo que por lo general favorece a los alumnos con autismo, se observan variabilidad en las respuestas. Asumiendo que cada docente utiliza su información para incorporarlo a sus estrategias de enseñanza aprendizaje, al momento de la planificación, no se estaría ofreciendo las mismas oportunidades de estímulos a todos los alumnos con TEA en el preescolar. Entonces tomando en cuenta que estos estudiantes generalmente se benefician de la información visual e incorporando lo que indica la Guía para el diseño Universal Versión 1.0 (CAST, 2008) El primer principio del Diseño Universal para el Aprendizaje parte de la idea de que los estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les ofrece. La propuesta para estos docentes sería conocer a sus educandos para respetar su estilo de aprendizaje y ofrecerles los estímulos que requieran.

Tabla 16. Para enseñar a los alumnos con autismo es recomendable que los docentes utilicen

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Hablar en voz alta	2	25%
b. Apoyos visuales.	4	50%
c. Uso de aparatos electrónicos.	0	0%
d. Contacto visual con el alumno.	2	25%
Total	8	100%

Figura 16. Para enseñar a los alumnos con autismo es recomendable que los docentes utilicen



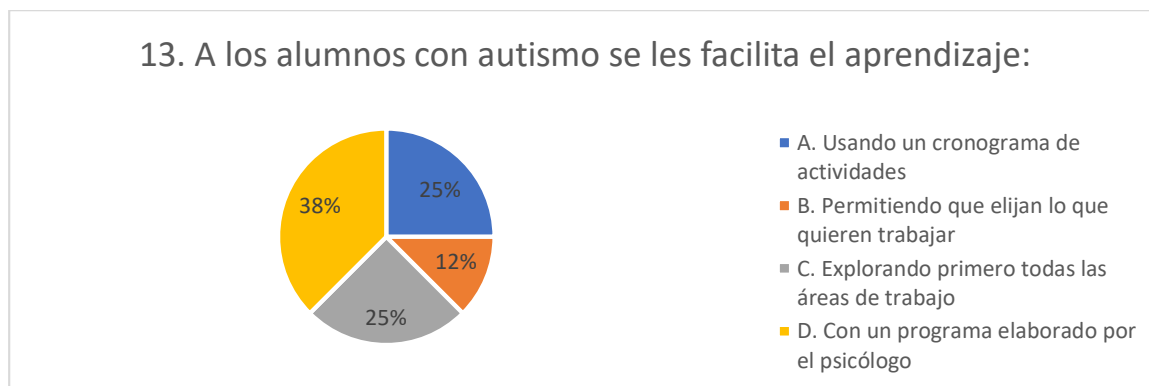
Estos datos coinciden con todos los que se ha visto en los gráficos anteriores en relación a la variabilidad de las respuestas. En esta pregunta que se refiere a como se recomienda presentar los estímulos educativos a los alumnos con TEA se puede tomar en cuenta lo referido a que estos alumnos consiguen beneficiarse con apoyos visuales. Aquí la mitad de los docentes estarían usando este canal para sus propuestas de aprendizaje y su selección guarda coherencia con la respuesta anterior, mientras que la otra mitad estaría usando otros que pudieran no tener efectividad al momento del abordaje dentro del ambiente escolar. Por lo que pudiéramos inferir que, en un consejo de docentes a la hora de abordar este aspecto, pudieran presentarse propuestas ambiguas y lo que es aún más importante que no beneficien al estudiante.

Tabla 17. A los alumnos con autismo se les facilita el aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Usando un cronograma de actividades.	2	25%
b. Permitiendo que elijan lo que quieren trabajar.	1	12%
c. Explorando primero todas las áreas de trabajo.	2	25%
d. Con un programa elaborado por el psicólogo.	3	38%

Total	8	100%
--------------	----------	-------------

Figura 17. A los alumnos con autismo se les facilita el aprendizaje

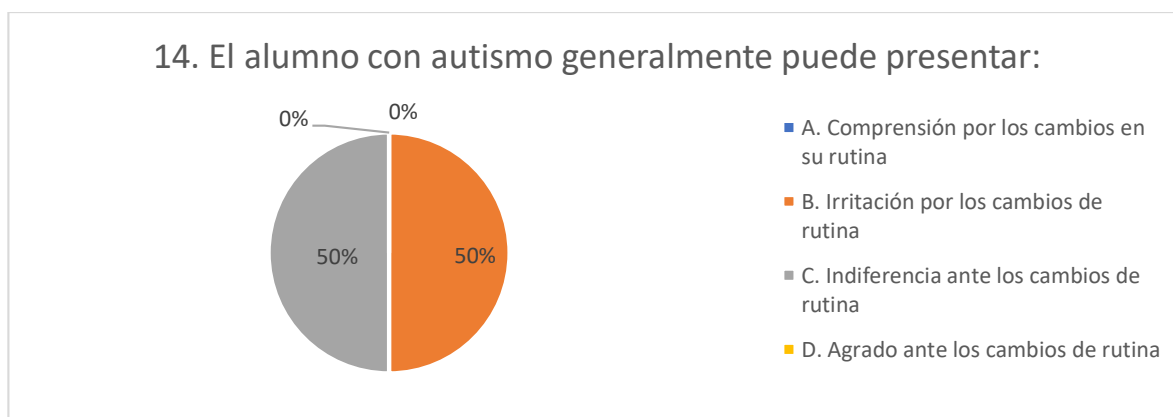


En relación a como se les facilita el aprendizaje a los alumnos con autismo, como resultado se obtuvieron respuestas de todas las opciones, llama la atención la selección predominante de que se maneje con un programa elaborado por el psicólogo. Aunque es válido que un programa así influye positivamente en el aprendizaje del estudiante con TEA, esta opción limita la acción del maestro, al exigir este tipo de programas o intervenciones por otros especialistas, sin considerar todo lo que desde la pedagogía se puede generar. Si tomamos en cuenta lo que señala Ángel Riviére, citado en Arce (2008) donde destaca la responsabilidad de los docentes de crear ambientes adaptados para sus alumnos en base a los requerimientos y necesidades. Lo que representa un desafío porque más allá de los aspectos legales (Resolución No 2005 (1996) del ME: Artículo 1) teóricos y filosóficos de la integración escolar; el acompañamiento del estudiante con TEA representa un compromiso. Por otro lado, tomando en cuenta las otras opciones de respuestas se puede pensar que estos docentes requieren ampliar la información en relación a este aspecto.

Tabla 18. El alumno con autismo generalmente puede presentar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Comprensión por los cambios en su rutina.	0	0%
b. Irritación por los cambios de rutina.	4	50%
c. Indiferencia ante los cambios de rutina.	4	50%
d. Agrado ante los cambios de rutina.	0	0%
Total	8	100%

Figura 18. El alumno con autismo generalmente puede presentar



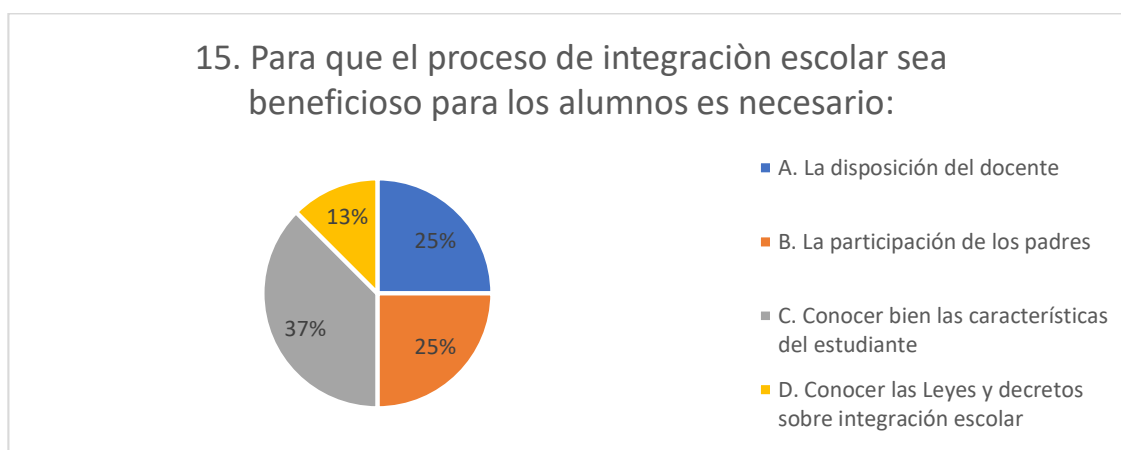
Nuevamente las respuestas divididas en igual proporción, además de ser opciones totalmente opuestas, lo que habla de que hay un grupo importante de docentes que requiere información. Por tal razón se puede sugerir la revisión con orientación de la última versión en el DSM V (2013), para conocer las características del TEA. El manejo de esta información por parte de los docentes proporcionará herramientas para facilitar el éxito del proceso de integración.

Tabla 19. Para que el proceso de integración escolar sea beneficioso para los alumnos es necesario

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. La disposición del docente.	2	25%
b. La participación de los padres.	2	25%
c. Conocer bien las características del estudiante.	3	38%

d. Conocer las Leyes y decretos sobre integración escolar.	1	12%
Total	8	100%

Figura 19. Para que el proceso de integración escolar sea beneficioso para los alumnos es necesario



Estos resultados resultan interesantes porque en la heterogeneidad de las respuestas se incorporan elementos que benefician la integración escolar del alumno con TEA. De manera tal que podemos conjeturar que si se fusionan todas estas ideas al equipo de docentes se enriquecerá la labor de estas docentes en el proceso y en consecuencia sus alumnos que son el centro de atención. Las respuestas pueden nutrir un consejo de docentes al momento de plantear el tema en relación a que posturas asumir y que herramientas se deben tener presentes para que el proceso de integración sea beneficioso para los alumnos.

Para cerrar este diagnóstico es importante señalar que se puede observar que en todas las preguntas del cuestionario las respuestas pudieron variar, en ninguna hubo inclinación hacia un mismo criterio en la selección. En lo que se

refiere a las características de funcionamiento del niño o niño con TEA se observa mayor claridad por parte de los docentes; pero con relación al funcionamiento de los estudiantes con TEA en las situaciones de enseñanza-aprendizaje existe mayor variabilidad y es allí donde debe estar enfocado el trabajo del maestro para que se fortalezca la integración en el preescolar

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

Este proyecto va dirigido al Centro de Educación Integral Los Cedros Debido a que la matrícula de estudiantes con TEA ha ido aumentando progresivamente por la demanda de cupos o porque son diagnosticados durante su desempeño y el preescolar asume el compromiso. Tomando en cuenta esta situación de integración se preparó un taller para facilitarle información a los docentes y personal directivo para con aspectos relevantes en relación a la conceptualización, características etiología, abordaje, tratamiento, funcionamiento, estilos de aprendizaje e integración de los alumnos con TEA. De forma sencilla, adaptada a la población a la que va dirigida y al tiempo que se estimó entre 4 a 6 sesiones aproximadamente. Donde se le proporcionaron diversos recursos audiovisuales, acompañado de exposiciones y explicaciones, donde luego los docentes pudieron interactuar en base a lo aprendido. Enriqueciendo su conocimiento y favoreciendo su desempeño a favor de la integración de los estudiantes con TEA.

Objetivo o Propósito

Con este proyecto se tiene como propósito brindar apoyo a docentes y personal directivo del centro de Educación Inicial Los Cedros; ofreciendo conocimiento teórico-práctico, sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo.

Plan de ejecución del proyecto

Enero-Febrero 2021	Marzo- Abril 2021	Mayo-Junio 2021	Septiembre- Octubre 2021	Noviembre- Diciembre 2021
Contacto con directivos del Centro de Educación Inicial 'Los Cedros'.	Charla motivacional a los docentes y personal directivo en relación al Proyecto	Diseño del Taller de Atención Psicoeducativa del TEA.	Desarrollo del Taller de Atención Psicoeducativa del TEA en el CEI Los Cedros. Aplicación de la segunda encuesta (Post-Test)	Análisis de resultados finales.

Cuadro de Planificación y Ejecución

Título: CAPACITACIÓN SOBRE LAS HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACION DE ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LOS CEDROS.					
Objetivo general: Proporcionar Herramientas Psicoeducativas para la Integración de Estudiantes con Autismo					
TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
<u>Tema 1</u> Presentar la información sobre el taller y su cronograma	Presentación del facilitador. Introducción del taller: Temas y cronograma.	Inicio: Dinámica motivacional. Desarrollo: Presentación en diapositivas. Charla participativa. Video: La historia de Valentina. Cierre: Dinámica de Lluvia de ideas.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Bem, Sillas. Mesa. Videos detallados abajo, Infografía Trastorno del Espectro Autista, láminas de power point.	Asistencia y Participación en las actividades. Actividad escrita: Expectativas.	11 de octubre 4 horas. De 9 am a 12 m.
<u>Tema 2</u> Conceptualización del trastorno del espectro autista y sus características	Definición del TEA DSM5 Características del TEA Diagnóstico, abordaje.	Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Video El viaje de María. Dinámica: Comprendiendo el TEA. Charla participativa. Cierre: Dinámica de estudio de Caso.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Bem. Sillas. Video detallado abajo, láminas de power point, informe de caso.	Asistencia y Participación en las actividades. Elaboración de mapa conceptual en grupos.	21 de octubre 4 horas De 9 am a 12 m
<u>Tema 3</u> Integración escolar de niños con TEA. Condiciones y aspectos. Adaptaciones curriculares.	Integración e inclusión escolar en niños con TEA. Adaptaciones curriculares. El rol del docente y la familia.	Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Video: ¿Cómo percibe el mundo una persona con TEA? Presentación, charla participativa.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Bem. Sillas. Videos detallados abajo, láminas de power point.	Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal propuesta para la atención de un estudiante con TEA	4 de noviembre 5 horas. De 8:15 am a 12 m.

		<p>Actividad: Role Play: Experiencia de clase. Cierre: Video Por 4 esquinitas de nada</p>			
<p><u>Tema 4</u> El niño con TEA y su estilo de aprendizaje</p>	<p>Estilos de aprendizaje de un niño con TEA.</p>	<p>Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Video ¿Qué es el Síndrome ¿Asperger? Presentación: El ambiente del salón de clase, Cognición y canal de aprendizaje, charla participativa. Cierre: Dinámica Lo más significativo de hoy.</p>	<p>Materiales: Video Bem. Sillas. Video detallado abajo, láminas de power point.</p>	<p>Aprendizaje más significativo durante el taller</p>	<p>11 de noviembre 4 horas De 9 am a 12 m</p>
<p><u>Sesión de cierre.</u> Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une.</p>	<p>Película; Presentación Película Temple Grandin.</p>	<p>Inicio: Repaso general de parte del grupo. Desarrollo: Película Temple Grandin Dinámica de cierre: Un minuto de fama por el Autismo. Invitada especial: Valentina Medina (vivencias de su integración escolar desde preescolar hasta salir</p>	<p>Humanos: Facilitador y participantes. Invitada: Docente, Especialista en dinámica de grupo Video Bem. Película detallada abajo.</p>	<p>Asistencia y Participación en las actividades. Reflexión individual: Escribe en dos oraciones el aprendizaje más significativo obtenido durante el taller</p>	<p>18 de noviembre 5 horas De 8:15 am a 12 m.</p>

		bachillerato.			
--	--	---------------	--	--	--

Links utilizados en el taller

-La historia de valentina:

<https://www.youtube.com/watch?v=07TEkc5xwbs>

-El viaje de María:

<https://www.youtube.com/watch?v=XU7bLrjDPTs&t=30s>

-¿Cómo percibe el mundo una persona con TEA?:

https://www.youtube.com/watch?v=Nskmiv_MNHI

por 4 esquinitas de nada

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

- ¿Qué es el síndrome Asperger?:

<https://www.youtube.com/watch?v=gx8xTFJuX94>

-Película Temple Grandin:

<https://drive.google.com/file/d/1oXuHVt2vtloi5wOx2iwTdeiodChCb-lb/view?fbclid=IwAR3Z-SZFJPTV8I-M5BnAKK-ZlvZ4MeuCOg9ptVh5IPZpBXbzII4kA6Tyd4I>

El taller se realizó de manera presencial cumpliendo con las medidas de bioseguridad, previo acuerdo con la dirección y las docentes, debido a que la opción online, no representaba una posibilidad por limitaciones para acceder a internet y contar con aparatos electrónicos por parte de algunas de ellas.

La participación y el interés por conocer y ampliar la información con respecto al taller CAPACITACIÓN SOBRE LAS HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACION DE ESTUDIANTES CON Autismo por parte de los docentes del centro de Educación Inicial Los Cedros se mantuvo constante desde el primer día. Poniendo a la disposición horas

extras a su jornada laboral y hasta días feriados. Con atención siguieron el material presentado durante el taller, inclusive realizaron intervenciones, para llevar a nivel práctico con sus alumnos lo que estaban aprendiendo. Hicieron cambios en sus salones de clases rotularon materiales y colocaron apoyos visuales. Expusieron casos de alumnos con TEA para adecuar su planificación.

Los videos utilizados que fueron proyectado por medio de un video Bem causaron un efecto didáctico que permitió visualizar situaciones que permitieron dinámicas de discusión y participación.

Las docentes manifestaron agradecimiento por el taller recibido hacia la facilitadora y la Universidad Monteavila.

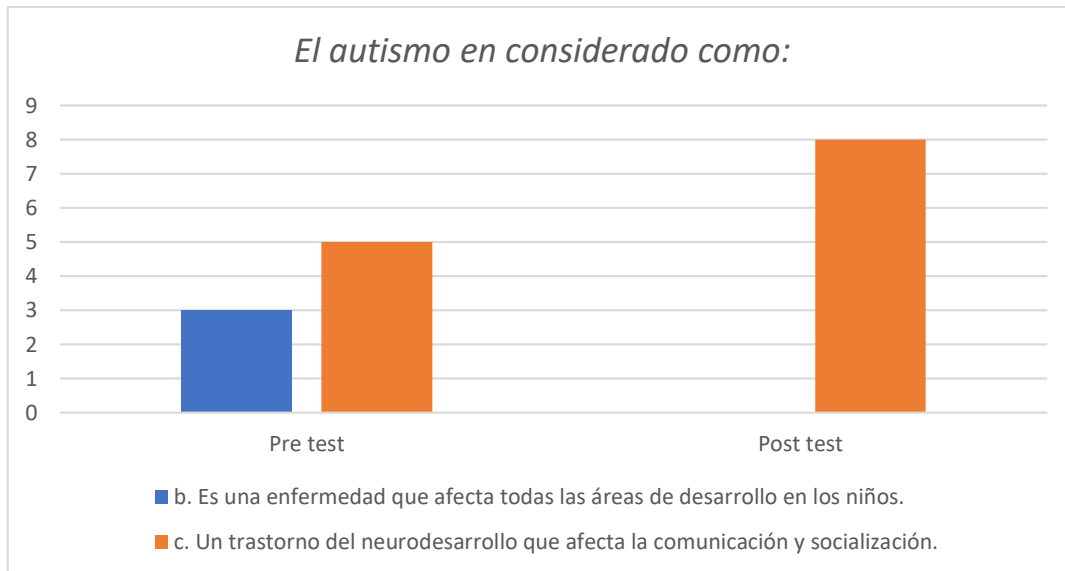
Evaluación y Análisis de resultados

Alcanzando como resultado en el pos test el 100% de las respuestas con criterios unificados, lo que se traduce en un enriquecimiento de sus conocimientos sobre el tema y que además los fortalece como equipo en pro del proceso de integración. Donde sin duda los beneficiados serán los niños y niñas con TEA que forman parte del alumnado de este preescolar.

Tabla 20: El autismo en considerado como

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Un trastorno del neurodesarrollo que se puede presentar a cualquier edad.	0	0%	0	0
b. Es una enfermedad que afecta todas las áreas de desarrollo en los niños.	3	37%	0	0
c. Un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y socialización.	5	62%	8	100%
d. Es un trastorno que tiene cura si se atiende al niño a temprana edad.	0	0%	0	0
Total	8	100%	8	100%

Figura 20: El autismo en considerado como



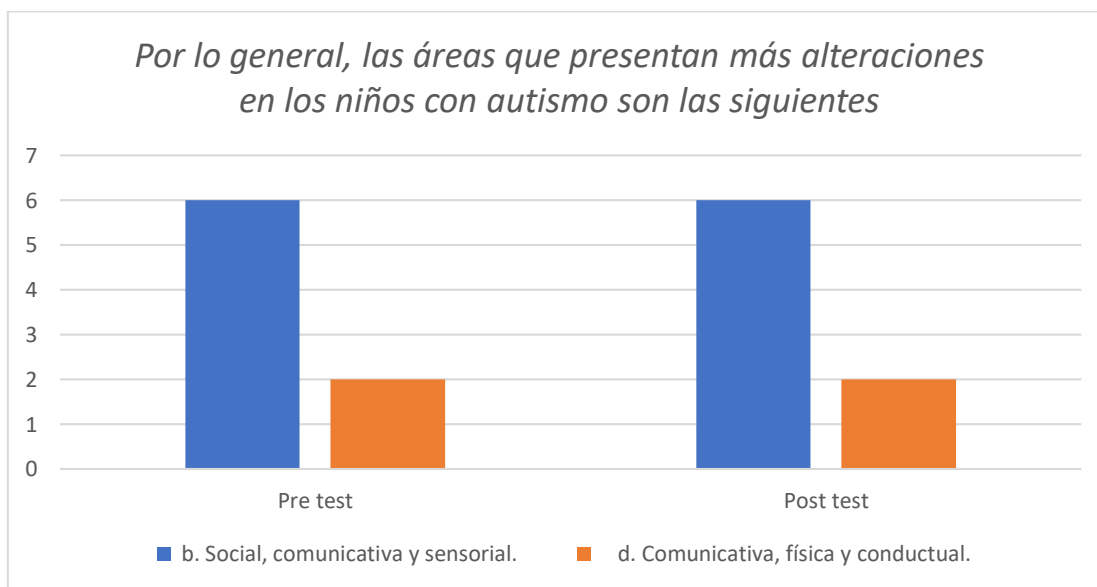
En estos resultados se evidencia que todos los participantes dieron como respuesta que el autismo es considerado como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y socialización según como lo señala Según Pizarro y en el DSM 5. Al conocer esta definición, estos docentes pueden tanto detectar las primeras señales de alerta en esta etapa educativa para referir a sus alumnos o comprender el funcionamiento de los que están en su curso, así como también tener respuesta ante las áreas que interfieren en las conductas que estos manifiesten, lo que contribuye a que las intervenciones que se realicen dentro del ámbito escolar estén enfocadas y adecuadas a cada uno de sus alumnos.

Tabla 21: Por lo general, las áreas que presentan más alteraciones en los niños con autismo son las siguientes

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Biológica, conductual y escolar.	0	0%	0	0%

b. Social, comunicativa y sensorial.	6	75%	6	75%
c. Escolar, comunicativa y física.	0	0%	0	0%
d. Comunicativa, física y conductual.	2	25%	2	25%
Total	8	100%	8	100%

Figura 21: Por lo general, las áreas que presentan más alteraciones en los niños con autismo son las siguientes



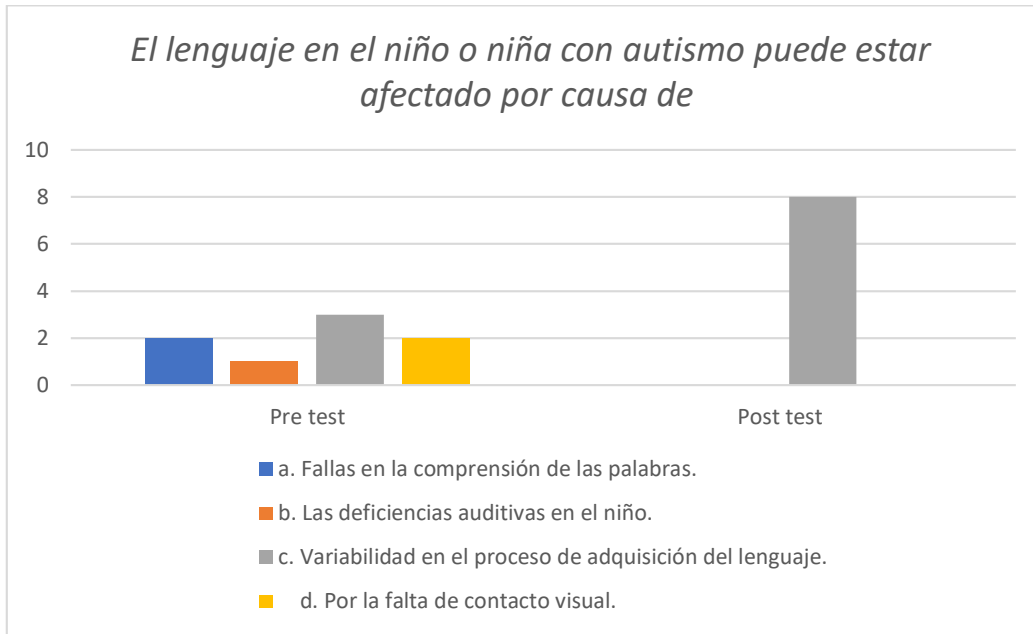
En este ítem no se observaron variabilidad en las respuestas se mantuvo el mismo porcentaje del pre test y post test lo que nos puede indicar que al encontrarse la palabra conductual dentro de una de las opciones pudiera interpretarse como un área de alteración, pero esta manifestación que suele presentarse en estos alumnos está relacionada con las deficiencias en la comunicación y reciprocidad socioemocional además de la Híper- o hiperreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno como lo señala el DSM 5. Por otro lado, el área

sensorial que se encuentra inmersa dentro de la otra, según los resultados se requiere la profundización de su contenido para conocer lo que se puede observar cuando se presentan las alteraciones y así diferenciar cuando es sensorial o conductual. De manera de poder intervenir en la causa y no en el síntoma.

Tabla 22: El lenguaje en el niño o niña con autismo puede estar afectado por causa de

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Fallas en la comprensión de las palabras.	2	25%	0	0%
b. Las deficiencias auditivas en el niño.	1	13%	0	0%
c. Variabilidad en el proceso de adquisición del lenguaje.	3	37%	8	100%
d. Por la falta de contacto visual.	2	25%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 22: El lenguaje en el niño o niña con autismo puede estar afectado por causa de

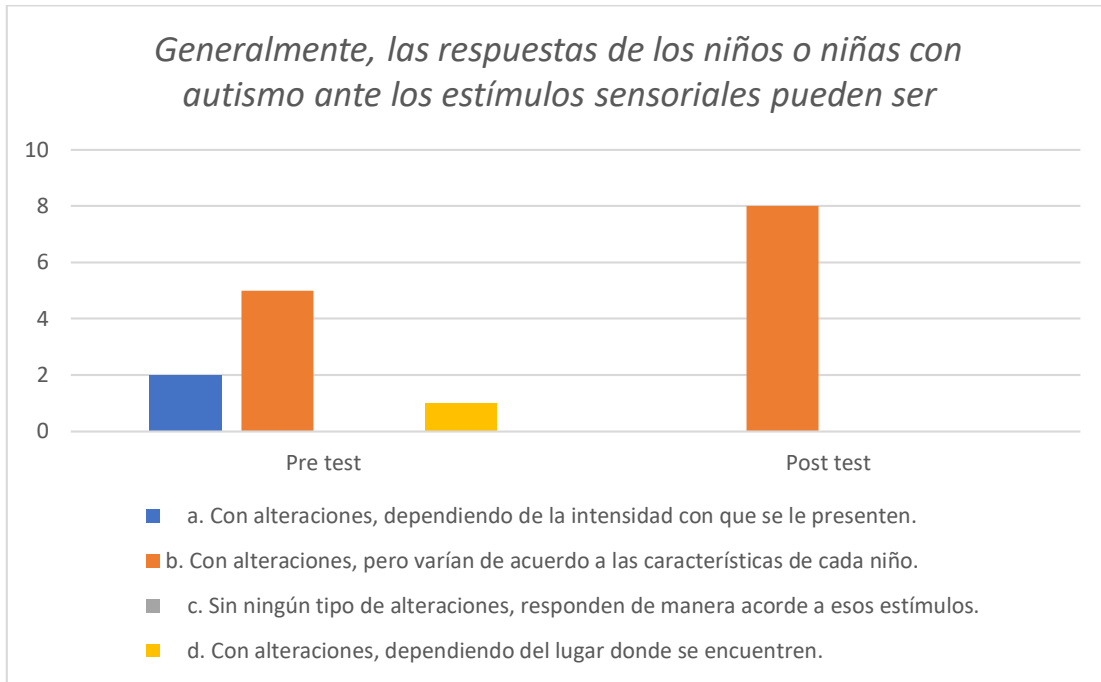


En este gráfico se observa que todos los docentes se inclinaron hacia la respuesta de la opción c lo que quiere decir que se unificaron los criterios así que el 100% de los maestros en comparación con el pre test manejan la información referente a que en el niño o niña con autismo el lenguaje puede estar afectado por la variabilidad en su proceso de adquisición. Como lo explica Rivière (1997), indicando que la definición ofrecida por Kanner en 1943 y el DSM 5. Este conocimiento nutre el ejercicio profesional de estas maestras, conocer como la condición del TEA puede influir en el lenguaje les abre el camino para comprender su funcionamiento y abordaje.

Tabla 23: Generalmente, las respuestas de los niños o niñas con autismo ante los estímulos sensoriales pueden ser

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Con alteraciones, dependiendo de la intensidad con que se le presenten.	2	25%	0	0%
b. Con alteraciones, pero varían de acuerdo a las características de cada niño.	5	62%	8	100%
c. Sin ningún tipo de alteraciones, responden de manera acorde a esos estímulos.	0	0%	0	0%
d. Con alteraciones, dependiendo del lugar donde se encuentren.	1	13%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 23: Generalmente, las respuestas de los niños o niñas con autismo ante los estímulos sensoriales pueden ser

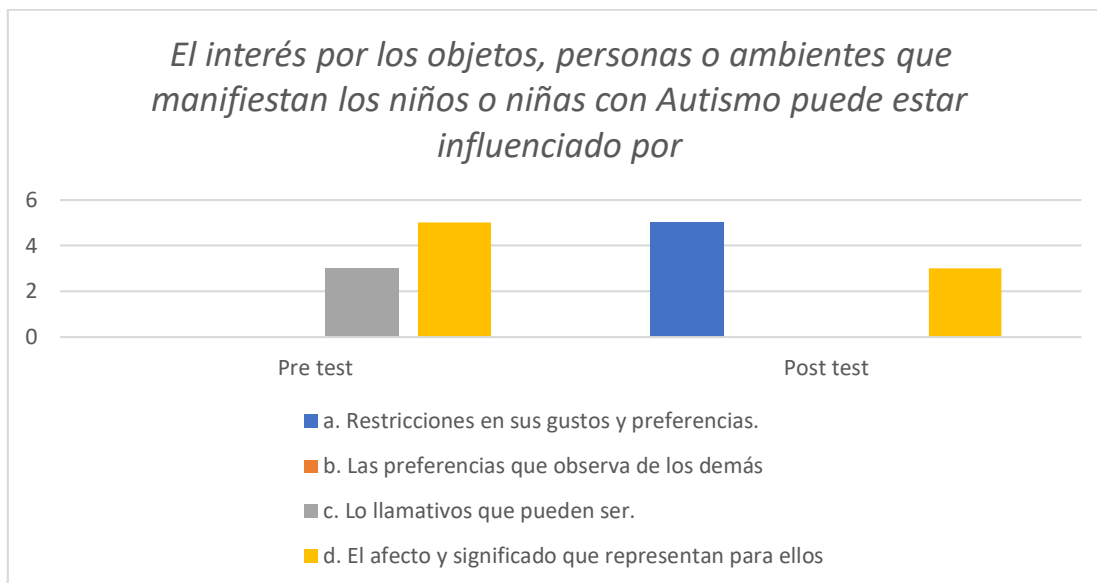


En esta figura se presenta el mismo porcentaje de respuesta que el anterior en comparación con el pre test todos los docentes se inclinaron hacia una misma respuesta lo que quiere decir que comprendieron que las respuestas ante los estímulos sensoriales de sus alumnos con TEA pueden variar dependiendo de las características de cada uno, lo que no habla de que en base a este conocimiento ellas podrán manejar con mayor claridad la variabilidad de manifestaciones de sus estudiantes. Respetando su funcionamiento único e irreplicable.

Tabla 24: El interés por los objetos, personas o ambientes que manifiestan los niños o niñas con Autismo puede estar influenciado por

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Restricciones en sus gustos y preferencias.	0	0%	5	62%
b. Las preferencias que observa de los demás	0	0%	0	0%
c. Lo llamativos que pueden ser.	3	37%	0	0%
d. El afecto y significado que representan para ellos.	5	63%	3	38%
Total	8	100%	8	100%

Figura 24: El interés por los objetos, personas o ambientes que manifiestan los niños o niñas con Autismo puede estar influenciado por



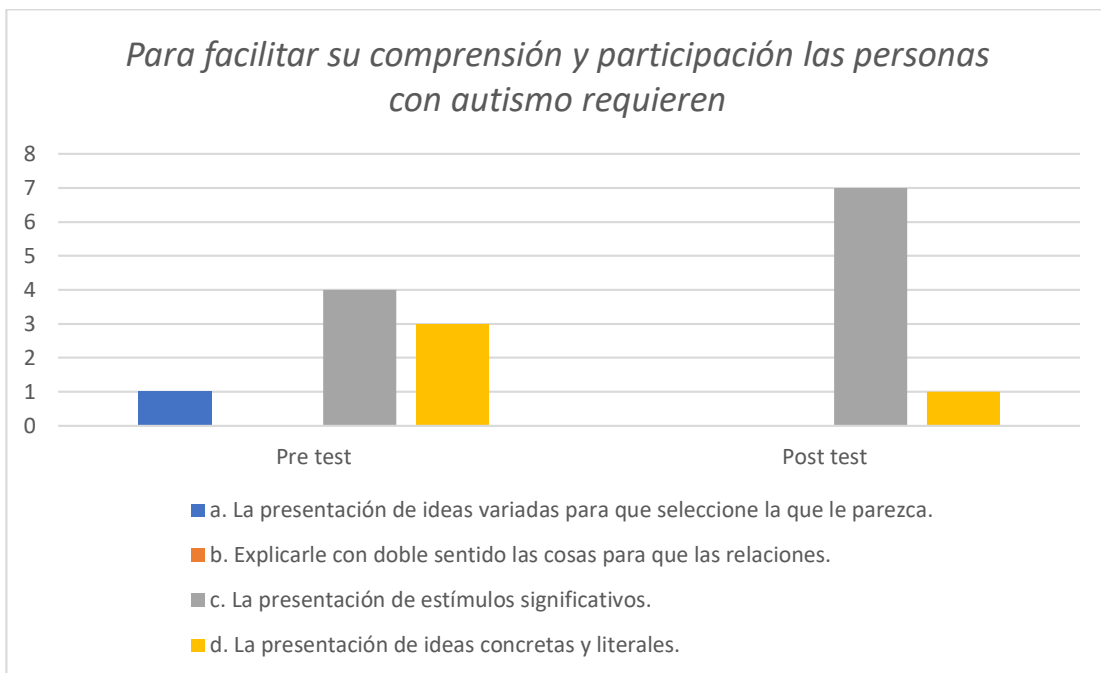
Este gráfico nos muestra un aspecto interesante en relación al pre test, ninguno de los docentes seleccionó en el post test la opción c, que hace referencia al interés los niños y niñas con TEA a objetos personas y ambientes por lo llamativo que puedan ser y se inclinaron hacia la opción a con un 62% que habla de las restricciones en sus gustos y preferencias. Y un 38% en la opción d, el afecto y el significado que presentan para ellos. Si se toma en cuenta lo que señala el DSM 5, donde describe que las personas con TEA pueden tener Insistencia en la monotonía excesiva, inflexibilidad de rutinas con patrones de pensamiento rígidos, podemos concluir que la opción que presentó el mayor porcentaje es la que permite comprender la forma en que se manifiestan sus intereses, como una característica propia de su funcionamiento.

Tabla 25: Para facilitar su comprensión y participación las personas con autismo requieren

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. La presentación	1	12%	0	0%

de ideas variadas para que seleccione la que le parezca.	0	0%	0	0%
b. Explicarle con doble sentido las cosas para que las relacione.	4	50%	7	63%
c. La presentación de estímulos significativos.	3	38%	1	37%
d. La presentación de ideas concretas y literales.				
Total	8	100%	8	100%

Figura 25: Para facilitar su comprensión y participación las personas con autismo requieren

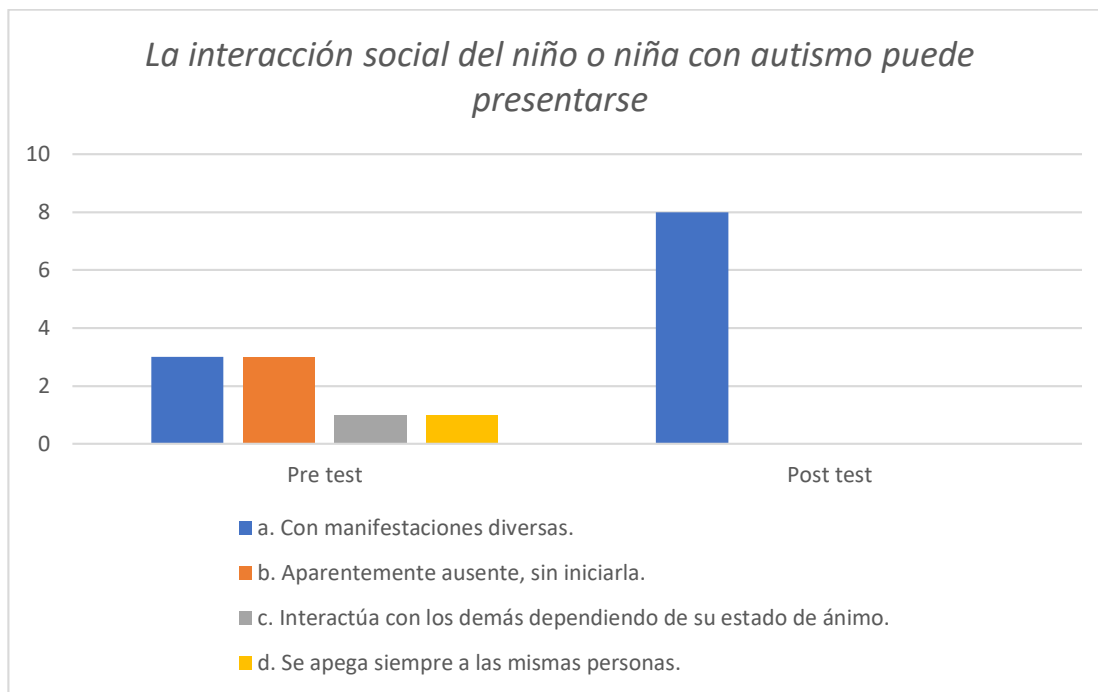


En este gráfico podemos observar que aumentó la respuesta de la opción c en el post test a un 63% en relación al pre test que tuvo un porcentaje de 50%. Por lo que es importante destacar que 7 de las 8 docentes coinciden en que sus alumnos con TEA necesitan estímulos significativos para aprender, por lo que se puede interpretar que ellas tomarán en cuenta este aspecto a la hora de hacer su planificación, que trascenderá en beneficios para el aprendizaje de estos niños y niñas; haciendo un trabajo como lo indica la Guía para el diseño Universal Versión 1.0 (CAST, 2008) que habla de que es esencial proporcionar múltiples alternativas al ofrecer la información.

Tabla 26: La interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Con manifestaciones diversas.	3	38%	8	100%
b. Aparentemente ausente, sin iniciarla.	3	38%	0	0%
c. Interactúa con los demás dependiendo de su estado de ánimo.	1	12%	0	0%
d. Se apega siempre a las mismas personas.	1	12%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 26: La interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse

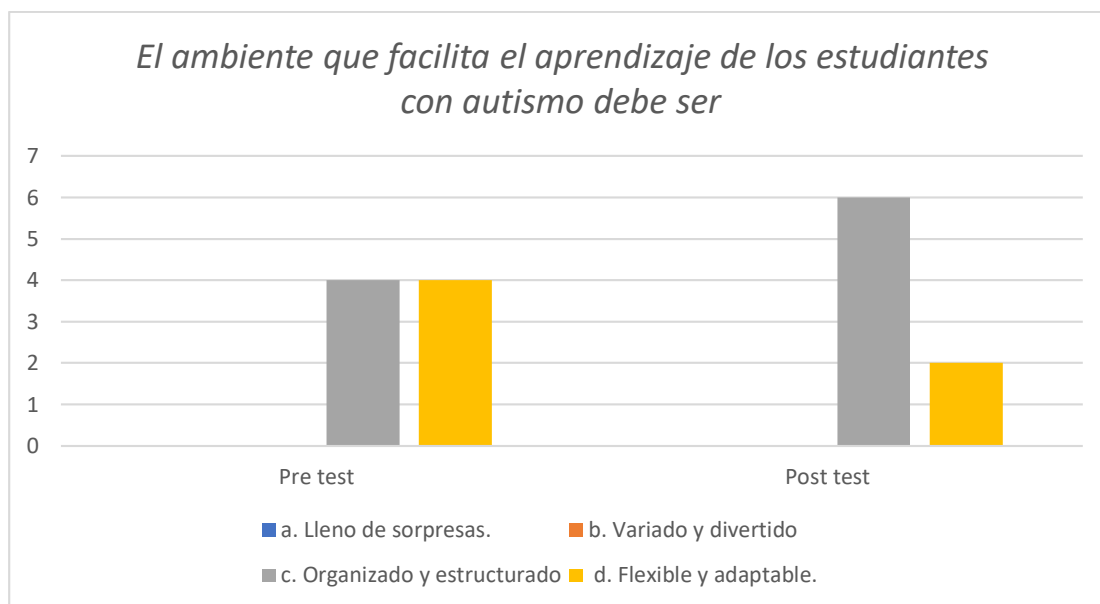


De igual manera que en el ítem anterior el 100% de los docentes respondieron a la opción a, en contraste con el pre test donde hubo selección de respuestas de todas las alternativas. Lo que habla que los docentes después de haber recibido el taller se inclinaron hacia que la interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse con manifestaciones diversas, tal cual como se expresa en el DSM 5 cuando señala que Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. (Pág. 28). Por lo que se pudiera concluir que, con la asimilación de esta información por parte de los docentes, se abrirán espacios para desarrollo social de estos estudiantes adaptados a su manera de relacionarse.

Tabla 27: El ambiente que facilita el aprendizaje de los estudiantes con autismo debe ser

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Lleno de sorpresas.	0	0%	0	0%
b. Variado y divertido	0	0%	0	0%
c. Organizado y estructurado	4	50%	6	75%
d. Flexible y adaptable.	4	50%	2	25%
Total	8	100%	8	100%

Figura 27: El ambiente que facilita el aprendizaje de los estudiantes con autismo debe ser



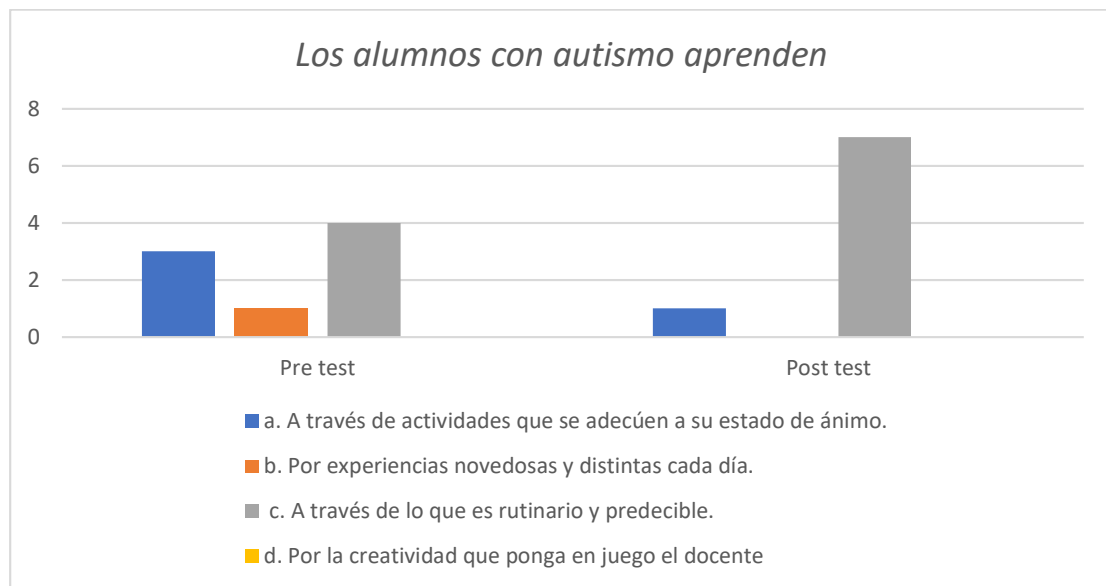
En relación a esta pregunta en este gráfico se puede observar que aumento la opción c de un 50% en el pre test a un 75% en el post test en la opción que señala que un ambiente organizado y estructurado facilita el aprendizaje de los estudiantes con autismo. Así como lo señala Revière, cuando hace referencia de la necesidad de crear ambientes, estructurados, organizados adaptados a los requerimientos, necesidades de estos estudiantes. Tomando en cuenta también que responden mejor ante la

anticipación y predecible, por sus características de funcionamiento. Los maestros podrán ofrecerles a sus alumnos situaciones de enseñanza aprendizaje que sin duda le brindarán seguridad y bienestar. El acompañar a estos estudiantes con TEA va más allá de los aspectos legales teóricos y filosóficos de la integración escolar; representa un compromiso que exige asumir la diversidad.

Tabla 28: Los alumnos con autismo aprenden

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. A través de actividades que se adecúen a su estado de ánimo.	3	38%	1	12%
b. Por experiencias novedosas y distintas cada día.	1	12%	0	0%
c. A través de lo que es rutinario y predecible.	4	50%	7	88%
d. Por la creatividad que ponga en juego el docente.	0	0%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 28: Los alumnos con autismo aprenden



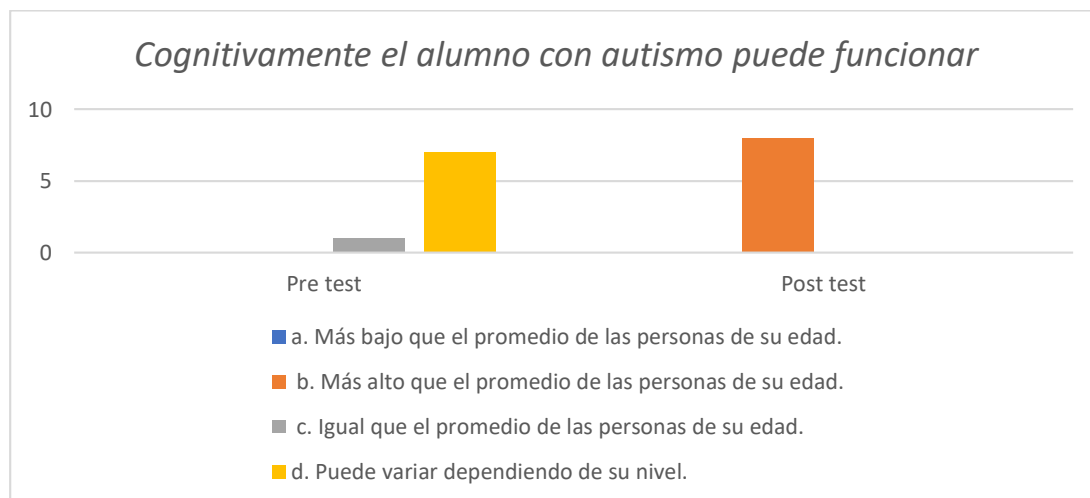
En este grafico el post test se contrasta con el post test por la inclinación de los maestros por seleccionar la respuesta de la opción c los alumnos aprenden a través de lo rutinario y predecible lo que responde a los estilos de aprendizaje de un niño con TEA. De tal manera que si tomamos en cuenta lo que nos apunta el DSM 5 cuando nos habla que estas personas pueden presentar excesiva inflexibilidad de rutinas y patrones de pensamiento restringidos, corresponde a lo que se expresa en la respuesta seleccionada. Por otro lado, los maestros del CEI Los Cedros podrán ajustar su planificación con esta información, apegados al “ENFOQUE: El Currículo de Educación Inicial que ubica a los alumnos como centro de proceso educativo respetando sus necesidades, potencialidades e intereses. El documento reconoce y da valor a los deseos, a favor de atender su diversidad con sus necesidades y especificidades que por derecho les corresponden dando respuesta a los criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Tabla 29: Cognitivamente el alumno con autismo puede funcionar

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

a. Más bajo que el promedio de las personas de su edad.	0	0%	0	0%
b. Más alto que el promedio de las personas de su edad.	0	0%	8	100%
c. Igual que el promedio de las personas de su edad.	1	12%	0	0%
d. Puede variar dependiendo de su nivel.	7	88%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 29: Cognitivamente el alumno con autismo puede funcionar



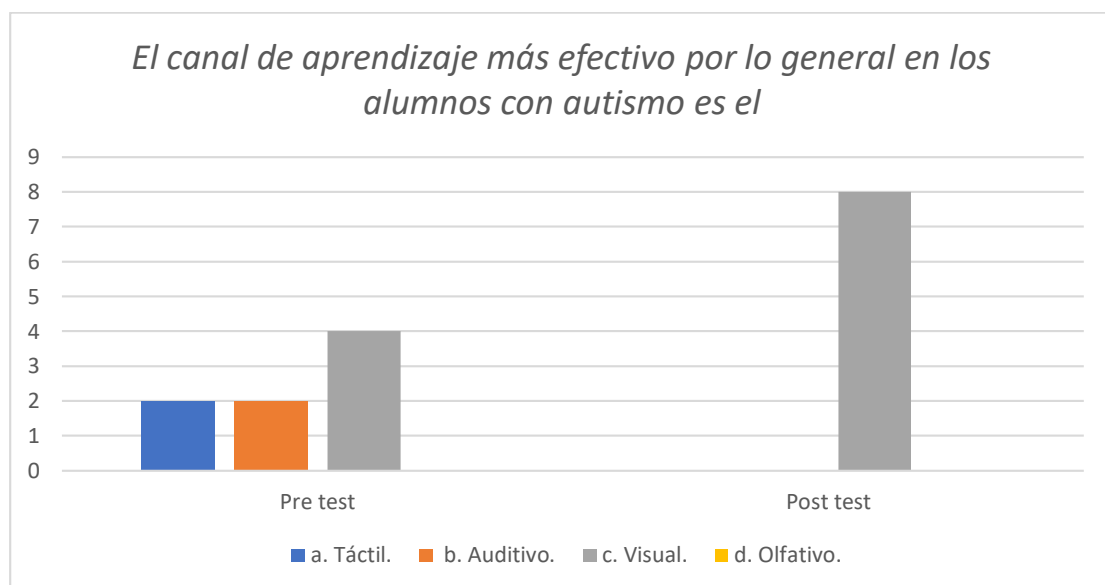
En el grafico del post test se observa que el 100% de los docentes a diferencia del pre test concluyeron en la respuesta de la opción D que expresa que el funcionamiento cognitivo de los alumnos con autismos puede variar dependiendo de su nivel lo que se explica en el DSM 5 cuando habla de la

clasificación por niveles I, II y III que engloban persistentes deficiencias en el área de la comunicación e interacción social que se presentarán con diversas manifestaciones que influirán en su desarrollo cognitivo

Tabla 30: El canal de aprendizaje más efectivo por lo general en los alumnos con autismo es el

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Táctil.	2	25%	0	0%
b. Auditivo.	2	25%	0	0%
c. Visual.	4	50%	8	100%
d. Olfativo.	0	0%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 30: El canal de aprendizaje más efectivo por lo general en los alumnos con autismo es el



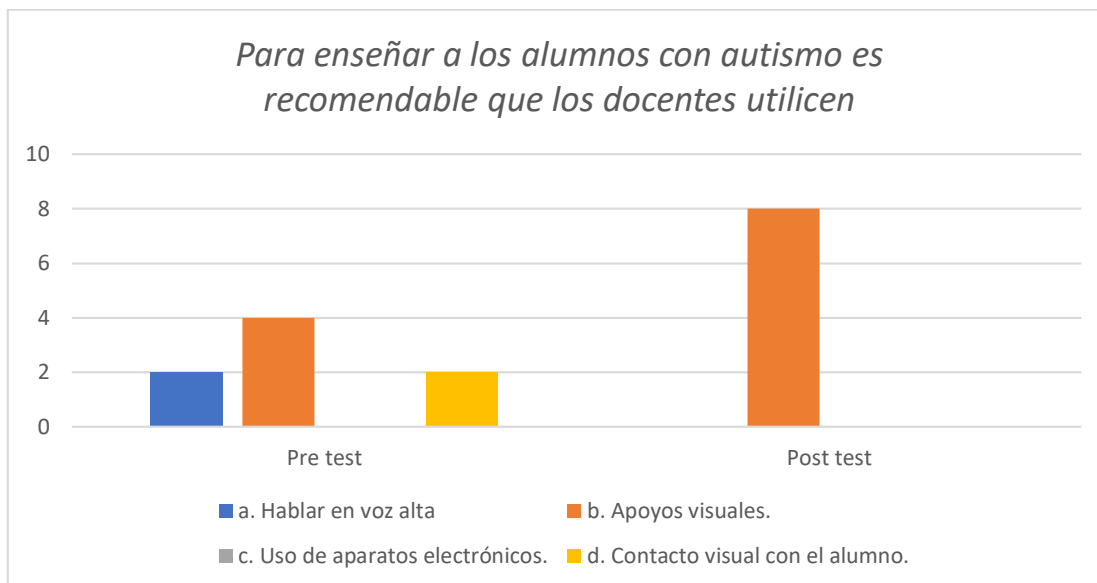
En este grafico al igual que el anterior podemos visualizar que se unificaron los criterios en el post test el 100% de los maestros dieron como respuesta la opción C. El canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA es

el visual esto le permitirá hacer adecuaciones y adaptaciones Curriculares realizando los ajusten necesarios como indica Arce (2008) dentro de los ambientes escolares por medio de recursos visuales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la comprensión y asimilación de las rutinas, secuencias de trabajo y contenidos programáticos. Ofreciéndole a sus alumnos un mundo educativo amble y confortable que le permita funcionar en armonía dentro del contexto escolar.

Tabla 31: Para enseñar a los alumnos con autismo es recomendable que los docentes utilicen

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Hablar en voz alta	2	25%	0	0%
b. Apoyos visuales.	4	50%	8	100%
c. Uso de aparatos electrónicos.	0	0%	0	0%
d. Contacto visual con el alumno.	2	25%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 31: Para enseñar a los alumnos con autismo es recomendable que los docentes utilicen



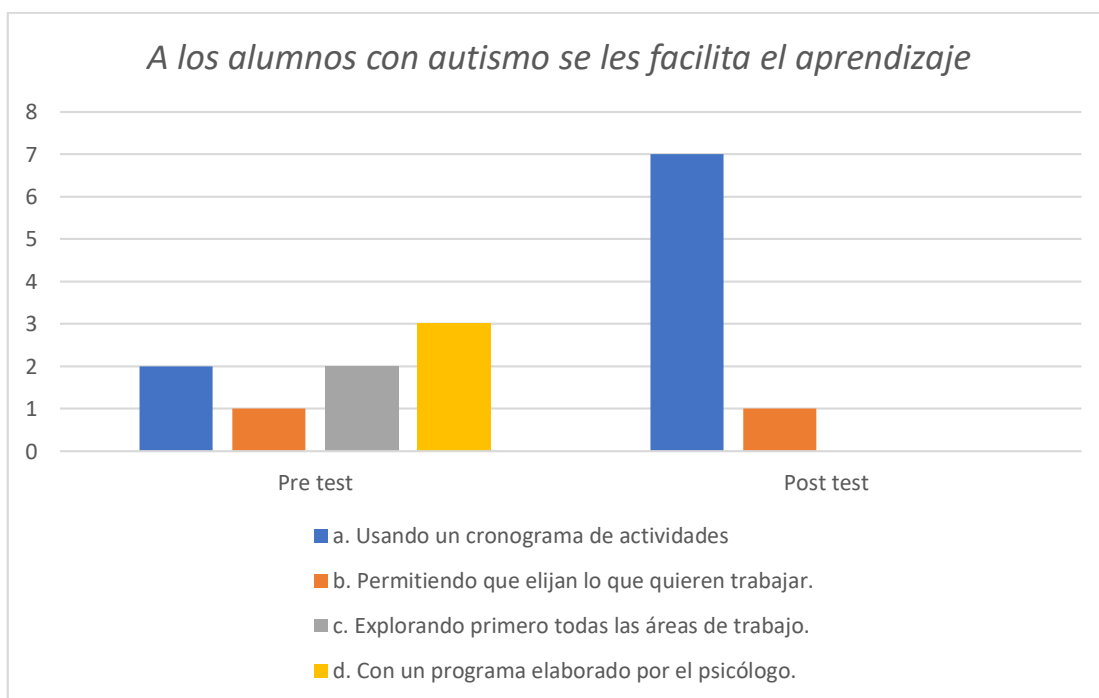
En este grafico podemos observar que al igual que en otros ítems en comparación con el pre test se parcializa la respuesta hacia un solo ítem que se refiere al uso apoyos visuales para facilitar la enseñanza a los alumnos con TEA, en el post test, lo que significa la asimilación del contenido relacionado que viene a fortalecer al equipo de docentes a la hora de hacer el abordaje educativo de sus estudiantes con autismo. Reforzando las adaptaciones curriculares según los objetivos planteados por el docente del aula, proporcionándole los recursos necesarios para que el estudiante aprenda según sus características de funcionamiento que ya han sido explicadas en los análisis anteriores.

Tabla 32: A los alumnos con autismo se les facilita el aprendizaje

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Usando un cronograma de actividades.	2	25%	7	88%

b. Permitiendo que elijan lo que quieren trabajar.	1	12%	1	12%
c. Explorando primero todas las áreas de trabajo.	2	25%	0	0%
d. Con un programa elaborado por el psicólogo.	3	38%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 32: A los alumnos con autismo se les facilita el aprendizaje

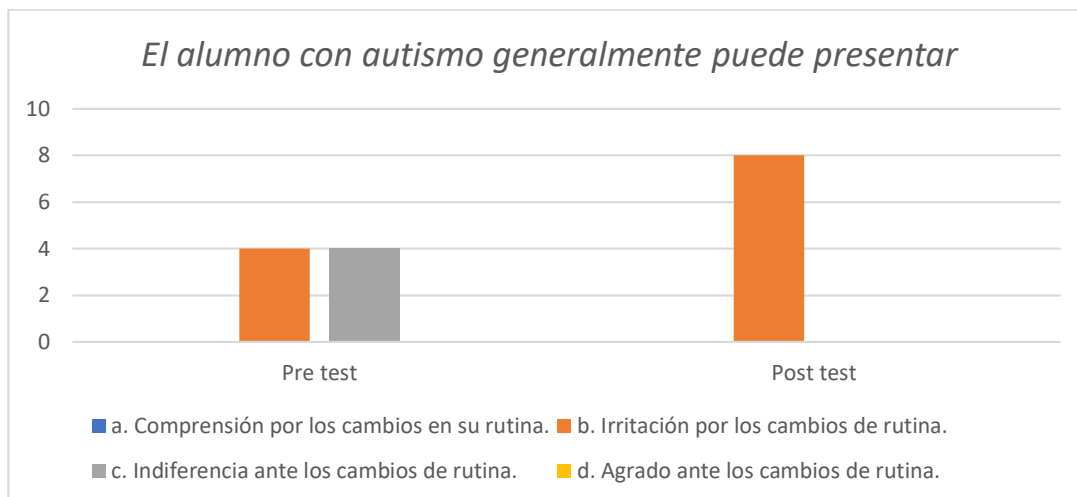


Se observa en este grafico en contraste con el pre test que en el post test el 88 % de los docentes consideraron el uso de cronogramas para facilitar el aprendizaje de sus alumnos lo que nos habla de la comprensión de los estilos de aprendizajes de estos alumnos, ya que llevar este tipo de recursos al aula les va a permitir a ellos la anticipación, organización y conocimiento de lo esperado. Proporcionándole seguridad y tranquilidad.

Tabla 33: El alumno con autismo generalmente puede presentar

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. Comprensión por los cambios en su rutina.	0	0%	0	88%
b. Irritación por los cambios de rutina.	4	50%	8	12%
c. Indiferencia ante los cambios de rutina.	4	50%	0	0%
d. Agrado ante los cambios de rutina.	0	0%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 33: El alumno con autismo generalmente puede presentar



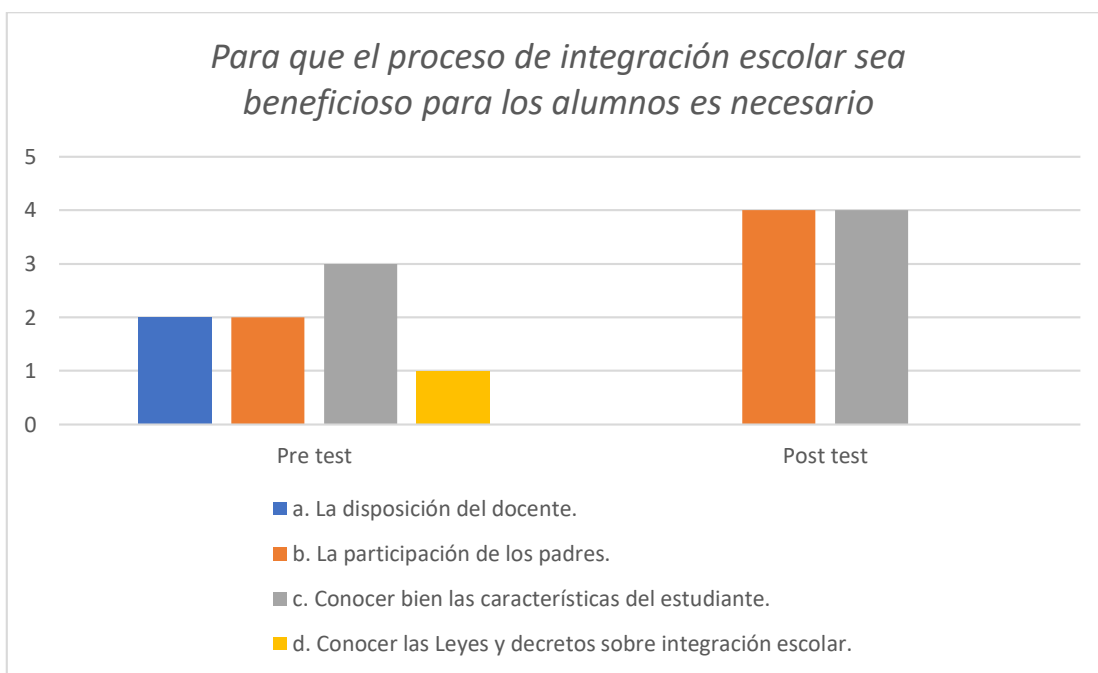
En esta tabla se observa en la respuesta del post test la inclinación de estos maestros hacia la opción B en comparación a la división de respuestas en el post test que se presentaron 50% y 50%. En esta respuesta que nos hablas de que los alumnos con TEA pueden presentar irritación ante los a cambio de rutina. Lo que nos puede hacer asumir que se integraron muchas de los aspectos que seleccionaron anteriormente que hacen comprender la manifestación de esta conducta.

Tabla 34: Para que el proceso de integración escolar sea beneficioso para los alumnos es necesario

Respuestas	Pretest Frecuencia	Pretest Porcentaje	Postest Frecuencia	Postest Porcentaje
a. La disposición del docente.	2	25%	0	0%
b. La participación de los padres.	2	25%	4	50%
c. Conocer bien las características del estudiante.	3	38%	4	50%

d. Conocer las Leyes y decretos sobre integración escolar.	1	12%	0	0%
Total	8	100%	8	100%

Figura 34: Para que el proceso de integración escolar sea beneficioso para los alumnos es necesario



Este grafico nos muestra varios puntos interesantes entre el pre test y post test, en el primero estuvieron presentes todas las opciones y en el segundo la opción B y C que toma en cuenta la participación de los padres y de conocer las características del estudiante, lo que nos pudiera hacer inferir que la disposición del docente ya está intrínseca en ellas como docente y que el tema de las leyes no determina para ellas un aspecto determinante a favor de la integración. Lo que nos puede hablar de su disposición y compromiso como profesional.

El resultado del post test se traduce en un enriquecimiento de los conocimientos adquiridos sobre el tema por parte de estas maestras del CEI Los Cedros, que además los fortalece como equipo en pro del proceso de integración. Donde sin duda los beneficiados serán los niños y niñas con TEA que forman parte del alumnado de este preescolar. Por lo que se puede decir que el objetivo del proyecto se cumplió Brindarle capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con Autismo.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones de esta investigación están sustentadas en los resultados obtenidos, de donde se desprende lo siguiente:

Se puede afirmar que es necesario que los docentes de educación inicial conozcan las herramientas psicoeducativas para abordar y favorecer la integración de sus alumnos con TEA, que se derivan de aspectos que comprenden la conceptualización, clasificación, características de funcionamiento cognitivo, sensorial, lenguaje, comunicación y socialización, así como sus estilos de aprendizaje.

La relación y vinculación entre los aspectos señalado encontrados en los perfiles de desarrollo de sus alumnos con TEA, permitió que estos maestros obtuvieran respuestas correspondientes a los estilos de aprendizaje y a las manifestaciones conductuales de sus estudiantes, que se habían presentado en sus salones de clase. Lo que generó una dinámica practica que les permitió integrar el conocimiento, incorporando cambios en sus ambientes de trabajo, así como la generación estrategias para integrarlas a su planificación en beneficio de sus alumnos con TEA, destacando la relevancia de la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas en este Centro de Educación inicial, donde es determinante la estimulación temprana para potencial su desarrollo.

El recurso humano con mayores herramientas psicoeducativas para abordar las situaciones dentro de los ambientes escolares, junto a un ambiente lleno de diversas opciones educativas potenciará el funcionamiento de los alumnos con TEA favoreciendo su integración, generándole bienestar y calidad de vida.

Recomendaciones:

Ministerio de Educación: Ofrecer talleres de información y/o actualización sobre el TEA dirigidos a auxiliares, maestros y profesores

Educación Superior como Universidades e Institutos universitarios encargados de la formación de maestros y profesores: Revisar los pensum de estudios para incorporar información relacionada con el TEA.

Universidad Monteavila formar un voluntariado desde la fila de egresados de los diplomados y de la especialización de Atención psicoeducativa del Autismo que por medio de talleres atienda las necesidades de los docentes de alumnos con autismo y que a su vez los invite a seguir con su formación en esta casa de estudio con la finalidad de prepararse para seguir asumiendo el desafío que representa la integración.

Colegios y preescolares: facilitar la formación de su personal sobre el TEA.

Centro de Educación inicial Los Cedros: Personal directivo facilitar al personal espacios para su preparación. Realizar trimestralmente conversatorios donde los docentes hablar sobre la integración de alumnos de las adaptaciones curriculares y sus resultados. Compartir experiencias e información. Al docente: Continuar siempre en búsqueda de conocimiento, alimentando su formación aprovechando su sensibilidad como educadores.

Continuar sumando esfuerzos con talleres de formación que beneficien a las personas con TEA, familiares y cuidadores.

En referencia al taller dictado por la autora ampliar el tema en relación al área sensorial ya se detectó que requiere ser tratado con mayor especificidad además de ser un aspecto relevante que se influye en el desenvolvimiento de los alumnos, afectando su conducta influyendo en la dinámica escolar. Complementarlo con una parte práctica donde se diseñen planes de apoyo para los alumnos con TEA dentro de la institución educativa para favorecer su proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, M. (2008). Soluciones Pedagógicas para el Autismo. Lesa Calidad Editorial.
- Arce, M. (2008). Soluciones Pedagógicas para el Autismo: ¿Qué hacer con los TGD? Soluciones pedagógicas para el autismo: qué hacer con los TGD (1ra ed.) Quilmes, Argentina: Landeira Ediciones S.A
- Arias F. (2006). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición Editorial Episteme. Caracas
- Artigas, J., Gabau, E., Guitart, M. (2005). Bibliografía del Autismo Sindrómico. Revista de Neurología 40 (1), 143-149.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios diagnósticos: DSM-5. Arlington, Estados Unidos. American Psychiatric Publishing.
- Bermúdez, L. (2015, enero, 08). Capacitación: Una herramienta de fortalecimiento de las PYMES. Revista Electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica-INTERSEDES. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66638602001.pdf>
- Betbesé, E., Rodríguez, A. (2014). Buenas Prácticas en Inclusión Educativa. España. Down España, p.8.
- CAST (2008) Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.

- Comín, D (2020) ¿Por qué EE.UU. tiene la prevalencia de autismo más alta del mundo? Recuperado de: Autismo Diario <https://autismodiario.com/2020/06/07/por-que-ee-uu-tiene-la-prevalencia-de-autismo-mas-alta-del-mundo/>
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística (2da ed.)*. Recuperado de https://books.google.co.ve/books?id=ZPVtPpdFdGMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Domínguez, C. y Mahfoud, A. (2009). Una mirada a la investigación en autismo en Venezuela. *Revista de Estudios Transdisciplinarios (RET)* 1(2), 110-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1792/179214945009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed.)*. México, D.F.: McGraw- Hill interamericana S.A.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales (4ta ed.)*. México: Mcgraw-Hill Interamericana S.A
- Ley Orgánica de Educación (2009). Recuperado de <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Liberta, B. (2007) Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed* 2007;15(3). Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm
- Ministerio de Educación. (1996). *Resolución No 2005: Establecimiento de las normas la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales*. Caracas, Venezuela. Recuperado de

https://www.guao.org/portafolio_docente/resolucion_2005_normas_para_la_integracion_escolar_de_la_poblacion_con_necesidades_educativas_especiales#:~:text=Normas%20para%20la%20Integraci%C3%B3n%20Escolar%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20con%20Necesidades%20Educativas%20Especiales,-Compartir%20contenido&text=La%20Educaci%C3%B3n%20Especial%2C%20como%20modalidad,de%20ni%C3%B1os%2C%20j%C3%B3venes%20y%20adultos.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas*. CENAMEC, Gobierno Bolivariano de Venezuela.

Mondy, R. W., & Noe, R. M. (2005). *Administración de los Recursos Humanos*. México, D.F.: Prentice Hall.

Mondy, R. W., & Noe, R. M. (2005). *Administración de los recursos Humanos*. México, D.F.: Pearson Educación.

Mulas F, Ros-Cervera G, Millá MG, Etchepareborda MC, Abad L, Téllez de Meneses M. Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev Neurol* 2010; 50 (Supl 3): S77-84.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Trastornos del espectro autista. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pizarro, H. (2001). Los Padres del Niño con Autismo: Una guía de intervención. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1 (2), 2-15. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/8462/17439>

- Ramírez, A (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
- Reviere, A. (1997). Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo. Curso de Desarrollo Normal y Autismo. Tenerife, España.
- Riviere, A. (2015). *¿Qué me diría una persona con autismo?* Autismo Madrid, España. Recuperado de: www.autismomadrid.es
- Riviere, A. (2015). *¿Qué me diría una persona con autismo?* Autismo Madrid, España. Recuperado de: www.autismomadrid.es
- Romero, A (2011). Cultura escolar en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Tesis para obtener título de magister. Universidad de Zulia. Maracaibo Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Inclusion-Ni%C3%B1os-ConNecesidades-Especiales/4141959.html>
- Sánchez, S. (2021). Integración e Inclusión. Universidad Monteávila (UMA), Centro de estudios de Posgrado (CEP).
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Tena-Hernández, F.J. Psicoeducación y salud mental” Psicoeducación y Salud Mental. SANUM 2020, 4(3) 36-4er”

APÉNDICES Y ANEXOS



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS
PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS
A DOCENTES DEL CEI LOS CEDROS, MUNICIPIO SUCRE DEL EDO.
MIRANDA**

Caracas, junio 2021

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE Y DIRTECTIVO DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL LOS CEDROS

PRESENTACIÓN

Estimado Docente:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información, acerca de las herramientas psicoeducativas que favorecen la integración de los estudiantes con autismo en Educación Inicial.

La información que usted pueda suministrar será anónima y estrictamente confidencial; servirá como un valioso aporte para el cumplimiento de los objetivos planteados en este Trabajo Especial de Grado, denominado: “CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA INTEGRACION DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CEI LOS CEDROS” del Postgrado en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila; por lo tanto, se le agradece de antemano su sinceridad, para que los resultados de dicha investigación sean confiables y válidos.

Le agradezco se sirva contestar el instrumento que se le presenta, siguiendo las instrucciones correspondientes.

Muchas gracias por su colaboración

Autora: Gircy Guere de Martínez

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un cuestionario que consta de dos partes: La primera dedicada a conocer algunos aspectos profesionales de la persona encuestada. Y la Segunda parte, con los ítems para explorar sus conocimientos sobre el tema abordado.

Con un total de quince (15) ítems, compuesto por 15 preguntas cerradas, con cuatro (4) opciones de respuestas.

Encierre en un círculo (○). Marcando una solo opción. La respuesta que a su juicio se ajuste mejor respecto a la afirmación de cada enunciado.

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Trate de no omitir ninguna respuesta.
- Trate de ser lo más objetivo posible en las respuestas que usted considere la o las más apropiadas de acuerdo con su experiencia.

Gracias por su colaboración.

Autora: Gircy Guere de Martinez.

PRIMERA PARTE:

Marque con una x qué personal es:

Directivo____ Administrativo____ Docente ____Auxiliar____

Indique ¿Cuántos años de servicio tiene? _____

¿Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?

SI____ NO____

¿Ha recibido capacitación para la integración escolar de estudiantes con autismo?

SI ____ NO____

SEGUNDA PARTE

1. El Autismo es considerado como:

- a. Un trastorno del neurodesarrollo que se puede presentar a cualquier edad.
- b. Es una enfermedad que afecta todas las áreas de desarrollo en los niños.
- c. Un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y socialización.
- d. Es un trastorno que tiene cura si se atiende al niño a temprana edad.

2. Por lo general, las áreas que presentan más alteraciones en los niños con autismo son las siguientes:

- a. Biológica, conductual y escolar.
- b. Social, comunicativa y sensorial.
- c. Escolar, comunicativa y física.
- d. Comunicativa, física y conductual.

3. El lenguaje en el niño o niña con autismo puede estar afectado por causa de:

- a. Fallas en la comprensión de las palabras.
- b. Las deficiencias auditivas en el niño.
- c. Variabilidad en el proceso de adquisición del lenguaje.
- d. Por la falta de contacto visual.

4. Generalmente, las respuestas de los niños o niñas con autismo ante los estímulos sensoriales pueden ser:

- a. Con alteraciones, dependiendo de la intensidad con que se le presenten.
- b. Con alteraciones, pero varían de acuerdo a las características de cada niño.
- c. Sin ningún tipo de alteraciones, responden de manera acorde a esos estímulos.
- d. Con alteraciones, dependiendo del lugar donde se encuentren.

5. El interés por los objetos, personas o ambientes que manifiestan los niños o niñas con Autismo puede estar influenciado por:

- a. Restricciones en sus gustos y preferencias.
- b. Las preferencias que observa de los demás
- c. Lo llamativos que pueden ser.
- d. El afecto y significado que representan para ellos.

6. Para facilitar su comprensión y participación las personas con autismo requieren:

- a. La presentación de ideas variadas para que seleccione la que le parezca.
- b. Explicarle con doble sentido las cosas para que las relacione.
- c. La presentación de estímulos significativos.
- d. La presentación de ideas concretas y literales.

7. La interacción social del niño o niña con autismo puede presentarse:

- a. Con manifestaciones diversas.
- b. Aparentemente ausente, sin iniciarla.
- c. Interactúa con los demás dependiendo de su estado de ánimo.
- d. Se apega siempre a las mismas personas.

8. El ambiente que facilita el aprendizaje de los estudiantes con autismo debe ser:

- a. Lleno de sorpresas.
- b. Variado y divertido
- c. Organizado y estructurado
- d. Flexible y adaptable.

9. Los alumnos con autismo aprenden:

- a. A través de actividades que se adecúen a su estado de ánimo.
- b. Por experiencias novedosas y distintas cada día.
- c. A través de lo que es rutinario y predecible.
- d. Por la creatividad que ponga en juego el docente.

10. Cognitivamente los alumnos con autismo puede funcionar:

- a. Más bajo que el promedio de las personas de su edad.
- b. Más alto que el promedio de las personas de su edad.
- c. Igual que el promedio de las personas de su edad.
- d. Puede variar dependiendo de su nivel.

11. El canal de aprendizaje más efectivo por lo general en los alumnos con autismo es el:

- a. Táctil.
- b. Auditivo.
- c. Visual.
- d. Olfativo.

12. Para a enseñar a los alumnos con autismo es recomendable que los docentes utilicen:

- a. Hablar en voz alta
- b. Apoyos visuales.
- c. Uso de aparatos electrónicos.
- d. Contacto visual con el alumno.

13. A los alumnos con autismo se les facilita el aprendizaje:

- a. Usando un cronograma de actividades.
- b. Permitiendo que elijan lo que quieren trabajar.
- c. Explorando primero todas las áreas de trabajo.
- d. Con un programa elaborado por el psicólogo.

14. El alumno con autismo generalmente puede presentar:

- a. Comprensión por los cambios en su rutina.
- b. Irritación por los cambios de rutina.
- c. Indiferencia ante los cambios de rutina.
- d. Agrado ante los cambios de rutina.

15. Para que el proceso de integración escolar sea beneficioso para los alumnos con autismo es necesario:

- a. La disposición del docente.
- b. La participación de los padres.
- c. Conocer bien las características del estudiante.
- d. Conocer las Leyes y decretos sobre integración escolar.

Gracias por su participación.

Anexo 2: Ejecución del taller



Taller de Capacitación sobre las Herramientas Psicoeducativas para la Integración de Estudiantes con Autismo

Facilitadora:
Lic. Girey Guere




Taller y cronograma

- Tema 1** Presentación y cronograma
- Tema 2** Trastorno del Espectro Autista
- Tema 3** Integración escolar de niños con TEA
- Tema 4** El niño con TEA y su estilo de aprendizaje
- Tema 5** Las diferencias nos enriquecen




Tema 1 Presentación y cronograma

Video: La historia de Valentina
Dinámica: Caso clínico





Tema 2 Trastorno del Espectro Autista

Características del TEA

- Aparición de los primeros síntomas de la alteración desde el nacimiento.
- Incapacidad para relacionarse con las personas.
- Retraso. Alteraciones en la adaptación, del habla y del lenguaje.
- Tendencia al cambio de un lenguaje no comunicativo, con alteraciones peculiares.
- Intelecto u objetivo en un entorno de cambios, rituales, juegos repetitivos, estereotipados, rigidez e intereses muy limitados.
- Aparición de habilidades especiales, especialmente de buena memoria mecánica.
- Buen potencial cognitivo.
- Aspecto Bicoexistencial y Autismo Intelectual.






Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une





Pelicula Temple Grandin



Anexo 3: Muestra de materiales utilizados.

TALLER TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

ORIGEN



- **Condición de origen neurobiológico**
- Aparece en edades tempranas presentando desviación en la velocidad y secuencia del desarrollo



COMUNICACIÓN

- Poco contacto visual
- No hay reciprocidad en la comunicación
- Fallas en la comunicación verbal
- Uso inapropiado de pronombres
- Alteraciones en la prosodia



SOCIALIZACIÓN

- Poca capacidad o deseo de socializar
- Calidad de la interacción exagerada dentro del contexto
- Dificultad para captar claves sociales
- Ausencia de juego simbólico



SENSORIAL

- Desorden del proceso sensorial
- Hipersensibilidad/ Hiposensibilidad
- Disfunción en el proceso auditivo



CONDUCTA

- No hay reciprocidad en la risa social
- Comportamiento, intereses o actividades restringidas o repetitivas
- Intranquilos
- Fallas en el seguimiento de normas e instrucciones



PATRONES COGNITIVOS

- Fijación hacia determinadas características
- Déficit en la orientación conceptual y atencional
- Fallas en la memoria ejecutiva
- Rigidez cognitiva, resistencia al cambio
- Presencia de rutinas
- Fallas en la recepción, codificación e integración de los estímulos

