



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE
EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PARA ESTUDIANTES CON
AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO
COCOROTE, ESTADO YARACUY**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo,
presentado por:**

Garcés de Acosta, Elsa Mary, CI. 24633324.

Asesorado por:

Silva, Sylvia.

Tutora Académica

Alberto D'Lima, Elke Carolina

Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Caracas, julio de 2024



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



Comité de Estudios de Postgrado
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE
EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PARA ESTUDIANTES CON
AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO
COCOROTE, ESTADO YARACUY**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Garcés de Acosta, Elsa Mary, CI 24633324.**

Asesorado por:
Silva, Sylvia.
Tutora Académica
Alberto D´Lima, Elke Carolina
Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Caracas, julio de 2024.

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG



Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

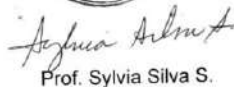
Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO COCOROTE, ESTADO YARACUY**, presentado por la ciudadana: **Garcés de Acosta Elsa Mary**, cédula de identidad N° V-24.633.324, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **13 de julio de 2024**, en el aula 8 de la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 13 de julio de 2024.


Prof. Elke C. Alberto




Prof. Sylvia Silva S.


Prof. María Isabel Pereira



Universidad
Monteávila



Comité de Estudios de Postgrado
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

AUTORIZACIÓN

Yo, Elsa Mary Garces de Acosta, mayor de edad, domiciliado(a) en Urbanización Prados del Norte calle 8 con avenida 3 sector Colinas casa número 12, Municipio Cocorote Estado Yaracuy, portador(a) de la cédula de identidad número 24.633.324, autor(a) del trabajo especial de grado titulado , ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO COCOROTE, ESTADO YARACUY presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo,, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 15 de julio de 2024

Av. Buen Pastor, Urb. Boleíta Norte, Caracas, Venezuela.
Telf.: 232.52.55/5142/3221 Fax: 232.56.23



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Señores:

Universidad Monteavila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Esp. Mariela Martellacci
Presidente del Comité de Estudios de Postgrado
Referencia: **Confirmación de la Tutora.**

Quien suscribe, Silva Sánchez, Sylvia, C.I. N° 8748035, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por la estudiante **Garcés de Acosta, Elsa Mary, C.I. 24.633.324**, cursante de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**, titulado **ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO COCOROTE, ESTADO YARACUY**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 4 días del mes de Julio de 2024.

Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Sylvia Silva Sánchez
Cédula: V-8748035

DEDICATORIA

A mi Dios y salvador Jesucristo, por darme las fuerzas, la sabiduría y poner tantas personas en mi camino para apoyarme.

A mi familia quienes siempre han estado a mi lado apoyando en cada paso que damos.

En especial a mi papá Don Catalino Garcés, quien hasta en sus últimos momentos de vida siempre estuvo dándome fuerzas a pesar de estar enfrentando una enfermedad letal.

A mi nieto Gian Manuel, quien llena mis días de alegría y entusiasmo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a:

La casa de estudios Monteávila y a cada una de las personas que hacen vida en ella.

A mis estimados profesores, quienes nutrieron mi vida con sus enseñanzas.

A la profesora Elke Alberto, por su paciencia y tolerancia.

Mi tutora, quien es además la coordinadora de la especialización, Sylvia Silva, por sus asesorías y apoyo en todo momento.

Mi hermana amada Yamile por su motivación, apoyo incondicional y ser mi aliada en cada meta trazada.

A mi tía Marina por todo el apoyo que me ha brindado.

Mi cuñado Jesús, por su apoyo y paciencia.

A mi hija Heily, por acompañarme y ayudarme en todo este proceso.

A Petra Mirella, por su compañía, apoyo y tolerancia.

A todos los antes mencionados y a mi familia en general, estoy profundamente agradecida por aportar a mi crecimiento personal y profesional. Mi señor Jesucristo les bendiga en gran manera.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO COCOROTE ESTADO YARACUY

Autora: Garcés, Elsa M.

Tutoras: Silva S., Sylvia.

Alberto, Elke C.

Año: 2024

RESUMEN

Una vez que el estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) ingresa a una institución educativa tradicional, comienzan los desafíos que dificultan tanto la labor del docente como la integración del estudiante, trayendo consigo aislamiento social, baja autoestima y aumento del riesgo del fracaso escolar. En ese sentido, se espera que el docente especialista, junto a profesionales de la salud, terapeutas y familias, diseñe y ejecute el Plan de Enseñanza Individualizado (PEI) para atender las necesidades específicas de cada estudiante y lograr su integración al aula; sin embargo, no todos los educadores poseen los conocimientos necesarios para realizar esta tarea. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo desarrollar una actualización virtual de docentes sobre el PEI para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy. Para ello, se usaron como bases teóricas el Trastorno del Espectro del Autismo, las Aulas Integradas y el Plan de Enseñanza Individualizado (PEI). Metodológicamente, es una investigación cuantitativa, el estudio es de tipo no experimental y su diseño fue de campo, la información se recopiló al aplicar una escala de Likert con 12 ítems a un solo grupo de docentes especialistas, siendo la población y muestra 16 profesores. Entre los resultados más relevantes del pre test está que el 62,50 % coincide en considerar características biopsicosociales del estudiante con TEA para caracterizarlo, y luego de la actualización virtual aumentó al 87,50 %. Atendiendo a este y otros resultados, se concluye que la actualización fue positiva, recomendando su modificación para profundizar aspectos del TEA.

Línea de Trabajo: Trastornos del espectro Autista.

Palabras clave: Actualización virtual, Plan Educativo Individualizado, Estudiantes con Autismo

ÍNDICE GENERAL

	p-p
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	6
Planteamiento del Problema	6
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	10
<i>Objetivo General</i>	10
<i>Objetivos Específicos</i>	10
Justificación e Importancia.....	11
Alcance y Delimitación	12
Tabla 1.....	14
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	14
Fuente: Garcés (2024)	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes.....	15
Bases teóricas	21
Trastorno del Espectro Autista	21
Niveles de Apoyo	23
Características de las áreas más afectadas	25
Tabla 2.....	26
Niveles de severidad del TEA	26
Estilo de Aprendizaje.....	27
Modalidad de Educación Especial.....	28
Aulas Integradas	31
Docente de Aula Integrada.....	31
Plan Educativo Individualizado (PEI).....	33
La web 2.0 y la plataforma Classroom en la Educación	34
Bases Legales	36
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL.....	40
Historia de la Institución	40
Marco Filosófico.....	41
Aulas Integradas: Un espacio para la inclusión y el aprendizaje	42
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	44
Línea de trabajo.....	44

Tipo de investigación	44
Diseño de investigación	45
Tabla 3.....	46
Cuadro de Variables por Objetivos.....	46
Población y muestra	48
Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico.....	50
Tabla 4.....	50
El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Pre test)	50
Fuente: Garcés (2024)	50
Figura 1.....	50
El trastorno del espectro autismo es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Pre test).....	50
Fuente: Garcés (2024)	50
Tabla 5.....	51
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Pre test).....	51
Alternativa de respuesta.....	51
Frecuencia	51
Porcentaje.....	51
Totalmente en Desacuerdo	51
4.....	51
25,00.....	51
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	51
4.....	51
25,00.....	51
Totalmente De acuerdo.....	51
8.....	51
50,00.....	51
Totales	51
16.....	51
100.....	51
Fuente: Garcés (2024)	51
Figura 2.....	52
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Pre test).....	52
Fuente: Garcés (2024)	52
Tabla 6.....	53
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el	

promedio de las personas de su edad (Pre test)	53
Fuente: Garcés (2024)	53
Figura 3.....	53
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Pre test)	53
Fuente: Garcés (2024)	53
Tabla 7.....	54
Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Pre test).....	54
Alternativa de respuesta.....	54
Frecuencia	54
Porcentaje.....	54
Totalmente en Desacuerdo	54
0.....	54
0.....	54
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	54
0.....	54
0.....	54
Totalmente De acuerdo.....	54
16.....	54
100.....	54
Totales	54
16.....	54
100.....	54
Fuente: Garcés (2024)	54
Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Pre test).....	55
Fuente: Garcés (2024)	55
Tabla 8.....	56
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Pre test).....	56
Fuente: Garcés (2024)	56
Figura 5.....	56
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Pre test).....	56
Fuente: Garcés (2024)	56
Tabla 9.....	57
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Pre	

test).....	57
Alternativa de respuesta.....	57
Frecuencia	57
Porcentaje.....	57
Totalmente en Desacuerdo	57
1.....	57
6,25.....	57
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	57
1.....	57
6,25.....	57
Totalmente De acuerdo.....	57
14.....	57
87,50.....	57
Totales	57
16.....	57
100.....	57
Fuente: Garcés (2024)	57
Figura 6.	58
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Pre test).....	58
Fuente: Garcés (2024)	58
Tabla 10.	59
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Pre test)	59
Fuente: Garcés (2024)	59
Tabla 11.	60
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Pre test)	60
Fuente: Garcés (2024)	60
Figura 8.....	61
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Pre test)	61
Fuente: Garcés (2024)	61
Tabla 12.....	62
Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Pre test).....	62
Fuente: Garcés (2024)	62
Figura 9.....	62

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Pre test).....	62
Fuente: Garcés (2024)	62
Tabla 13.....	63
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Pre test)	63
Alternativa de respuesta.....	63
Frecuencia	63
Porcentaje.....	63
Totalmente en Desacuerdo	63
0.....	63
0.....	63
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	63
1.....	63
6,25.....	63
Totalmente De acuerdo.....	63
15.....	63
93,75.....	63
Totales	63
16.....	63
100.....	63
Fuente: Garcés (2024)	63
Figura 10.....	64
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Pre test)	64
Fuente: Garcés (2024)	64
Tabla 14.....	65
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Pre test).....	65
Fuente: Garcés (2024)	65
Figura 11.....	65
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Pre test).....	65
Fuente: Garcés (2024)	65
Tabla 15.....	66
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Pre test)	66
Fuente: Garcés (2024)	66

Figura 12.....	67
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Pre test)	67
Tabla 16.....	70
Plan de ejecución del proyecto.....	70
Fuente: Garcés (2024)	71
Tabla 17.....	72
Cuadro de planificación y ejecución	72
Fuente: Garcés (2024)	72
Fuente: Garcés (2024)	73
Fuente: Garcés (2024)	74
Tabla 16.....	78
El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Post test)	78
Fuente: Garcés (2024)	78
Figura 13.....	79
El trastorno del espectro autismo es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Post test)	79
Tabla 17.....	79
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Post test)	79
Alternativa de respuesta.....	79
Frecuencia	79
Porcentaje.....	79
Totalmente en Desacuerdo	79
2.....	79
12,50.....	79
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	79
6.....	79
37,50.....	79
Totalmente De acuerdo.....	79
8.....	79
50.....	79
Totales	79
16.....	79
100.....	79
Fuente: Garcés (2024)	79
Figura 14.....	80
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por	

marcada cercanía al no comprender los límites (Post test)	80
En relación la Figura 14, en la opción de respuesta Totalmente en Desacuerdo el porcentaje de respuestas es de 12,50 %, mientras que para la alternativa Ni de acuerdo ni en desacuerdo se ubicó en el 37,50 %). En ese mismo sentido, la mitad de la muestra de estudio está Totalmente de Acuerdo con lo inadecuado que puede resultar el intercambio social del estudiante con TEA dada la cercanía de un tercero.	80
Tabla 18.....	80
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Post test).....	80
Alternativa de respuesta.....	80
Frecuencia	80
Porcentaje.....	80
Totalmente en Desacuerdo	80
2.....	80
12,50.....	80
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	80
4.....	80
25.....	80
Totalmente De acuerdo.....	80
10.....	80
62,50.....	80
Totales	80
16.....	80
100.....	80
Fuente: Garcés (2024)	80
Figura 15.....	81
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Post test).....	81
En cuanto a la Figura 15, las respuestas para la alternativa Totalmente en Desacuerdo tuvieron un porcentaje del 12,50 % y para la opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo fue del 25 %. Ahora bien, la mayor parte de los docentes encuestados (62,50 %) están Totalmente de Acuerdo en que el desempeño cognitivo del estudiante con TEA puede llegar a ser más alto que el de otros estudiantes de su edad, solo bajo ciertas condiciones.	81
Tabla 19.....	81
Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Post test)	81
Alternativa de respuesta.....	81
Frecuencia	81
Porcentaje.....	81
Totalmente en Desacuerdo	81

0.....	81
0.....	81
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	81
0.....	81
0.....	81
Totalmente De acuerdo.....	81
16.....	81
100.....	81
Totales.....	81
16.....	81
100.....	81
Fuente: Garcés (2024).....	81
Figura 16.....	82
Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Post test).....	82
Por su parte, los resultados para el ítem 4, reflejados en la Figura 16, dan cuenta que los 16 docentes especialistas en la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, entre ellos los diagnosticados con TEA, están Totalmente de Acuerdo en que el estudiante con TEA padece de rigidez o excesivo apego a las rutinas cuando está procesando información, aspecto que debe formar parte del PEI y así favorecer la integración de este estudiante dentro del aula, así como su aprendizaje y comunicación.....	82
Tabla 20.....	82
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Post test).....	82
Alternativa de respuesta.....	82
Frecuencia.....	82
Porcentaje.....	82
Totalmente en Desacuerdo.....	82
8.....	82
50.....	82
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	82
6.....	82
37,50.....	82
Totalmente De acuerdo.....	82
2.....	82
12,50.....	82
Totales.....	82
16.....	82
100.....	82

Fuente: Garcés (2024)	82
Figura 17.....	83
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Post test)	83
En lo que respecta a la Figura 17, en la misma se precisa que exactamente la mitad de los docentes especialistas están Totalmente en Desacuerdo con el hecho de que el uso de la tecnología educativa es recomendable para enseñar a los estudiantes con TEA. A su vez, el 37,50 % se mostró indeciso y el 12,50 % Totalmente de Acuerdo con esto.	83
Tabla 21.....	83
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Post test).....	83
Alternativa de respuesta.....	83
Frecuencia	83
Porcentaje.....	83
Totalmente en Desacuerdo	83
0.....	83
0.....	83
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	83
2.....	83
12,50.....	83
Totalmente De acuerdo.....	83
14.....	83
87,50.....	83
Totales	83
16.....	83
100.....	83
Fuente: Garcés (2024)	83
Figura 18.....	84
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Post test).....	84
Continuando, en lo que respecta al ítem 6 los resultados del post test arrojaron que el 87,50 % de la muestra está Totalmente de Acuerdo en que una persona con TEA puede mostrar hipersensibilidad cuando es sometida a estímulos externos mientras está procesando información. Por el contrario, el 12,50 % de los docentes dijeron no estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	84
Tabla 22.....	84
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo	

identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Post test).....	84
Alternativa de respuesta.....	84
Frecuencia	84
Porcentaje.....	84
Totalmente en Desacuerdo	84
0.....	84
0.....	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	84
2.....	84
12,50.....	84
Totalmente De acuerdo.....	84
14.....	84
87,50.....	84
Totales	84
16.....	84
100.....	84
Fuente: Garcés (2024)	84
Figura 19.....	85
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Post test).....	85
Por su parte, en la Figura 19 se evidencia que la opción de respuesta Totalmente de Acuerdo obtuvo el 87,50 % cuando se preguntó de nuevo a la muestra si es conveniente tomar en cuenta aspectos muy personales del estudiante con TEA al momento de caracterizarlo. Mientras tanto, el 12,50 % de estos docentes marcó la alternativa Ni de acuerdo ni en desacuerdo. ...	85
Tabla 23.....	85
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Post test).....	85
Alternativa de respuesta.....	85
Frecuencia	85
Porcentaje.....	85
Totalmente en Desacuerdo	85
6.....	85
37,50.....	85
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	85
0.....	85
0.....	85
Totalmente De acuerdo.....	85
10.....	85
62,50.....	85

Totales	85
16.....	85
100.....	85
Fuente: Garcés (2024)	85
Figura 20.....	86
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Post test).....	86
En cuanto a los porcentajes apreciados en la Figura 20, el 37,50 % de los educadores encuestados están Totalmente en Desacuerdo en que ellos deben tener la habilidad de realizar diagnósticos de TEA en sus estudiante. En contraparte, la mayoría de estos profesionales de la educación (62,50 %) sí están de acuerdo con tal aseveración.	86
Tabla 24.....	86
Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Post test).....	86
Alternativa de respuesta.....	86
Frecuencia	86
Porcentaje.....	86
Totalmente en Desacuerdo	86
0.....	86
0.....	86
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	86
0.....	86
0.....	86
Totalmente De acuerdo.....	86
16.....	86
100.....	86
Totales	86
16.....	86
100.....	86
Fuente: Garcés (2024)	86
Figura 21.....	87
Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Post test).....	87
Tabla 25.....	87
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Post test).....	87
Alternativa de respuesta.....	87
Frecuencia	87

Porcentaje.....	87
Totalmente en Desacuerdo	87
0.....	87
0.....	87
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	87
0.....	87
0.....	87
Totalmente De acuerdo.....	87
16.....	87
100.....	87
Totales	87
16.....	87
100.....	87
Fuente: Garcés (2024)	88
Figura 22.....	88
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Post test).....	88
De manera similar, tal como se puede apreciar en la Figura 22, todos los docentes especialistas que formaron parte de la muestra de estudio decidieron marcar la alternativa de respuesta Totalmente de Acuerdo cuando se les preguntó si el PEI es una planificación que contribuye a la atención educativa integral del estudiante con TEA.....	88
Tabla 26.....	88
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Post test)	88
Alternativa de respuesta.....	88
Frecuencia	88
Porcentaje.....	88
Totalmente en Desacuerdo	88
0.....	88
0.....	88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	88
0.....	88
0.....	88
Totalmente De acuerdo.....	88
16.....	88
100.....	88
Totales	88
16.....	88
100.....	88
Fuente: Garcés (2024)	88

Figura 23.....	89
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Post test)	89
Del mismo modo, el 100 % de estos docentes especialistas que laboran en los institutos del Municipio Cocorote, del estado Yaracuy, están Totalmente de Acuerdo que el Plan Educativo Individualizado está conformado por elementos como el propósito, actividades, tiempo y estrategia.	89
Tabla 27.....	89
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Post test).....	89
Alternativa de respuesta.....	89
Frecuencia	89
Porcentaje.....	89
Totalmente en Desacuerdo	89
0.....	89
0.....	89
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	89
0.....	89
0.....	89
Totalmente De acuerdo.....	89
16.....	89
100.....	89
Totales	89
16.....	89
100.....	89
Fuente: Garcés (2024)	89
Figura 24.....	90
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Post test).....	90
Tabla 28.....	91
El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Comparativo).....	91
Tabla 29:.....	92
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Comparativo)	92
Figura 26.....	93
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Comparativo)	93

Tabla 30.....	94
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Comparativo)	94
Figura 27.....	94
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Comparativo)	94
Tabla 31.....	95
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Comparativa).....	95
Pre test	95
Post test	95
Alternativa de respuesta.....	95
f.....	95
%	95
f.....	95
%	95
Totalmente en Desacuerdo	95
9.....	95
56,30.....	95
8.....	95
50.....	95
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	95
7.....	95
43,70.....	95
6.....	95
37,50.....	95
Totalmente De acuerdo.....	95
0.....	95
0.....	95
2.....	95
12,50.....	95
Totales	95
16.....	95
100.....	95
16.....	95
100.....	95
Figura 28.....	96
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Comparativo).....	96

Tabla 32.....	97
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Comparativa)	97
Tabla 33.....	98
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Comparativa)	98
Pre test	98
Post test	98
Alternativa de respuesta.....	98
f.....	98
%	98
f.....	98
%	98
Totalmente en Desacuerdo	98
1.....	98
6,25.....	98
0.....	98
0.....	98
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....	98
5.....	98
31,25.....	98
2.....	98
12,50.....	98
Totalmente De acuerdo.....	98
10.....	98
62,50.....	98
14.....	98
87,50.....	98
Totales	98
16.....	98
100.....	98
16.....	98
100.....	98
Figura 30.....	99
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Comparativo)	99
Tabla 34.....	100
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para	

el docente especialista de estudiantes con TEA (Comparativa)	100
Figura 31.....	100
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Comparativo)	100
Tabla 35.....	101
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Comparativa)	101
Figura 32.....	102
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Comparativo)	102
Figura 33.....	103
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Comparativo).....	103
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Comparativo)	104
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
REFERENCIAS	110
ANEXOS	113
Anexo A.....	113
Taller 1. Reforzando los conocimientos sobre el Autismo	113
Anexo B.....	114
Taller 1. Formato de Registro Anecdótico	114
Anexo C.....	115
Taller 2. Construyendo herramientas inclusivas.....	115
Anexo D.....	116
Taller 2. Video Los Zapatos de Luis.....	116
Anexo E.....	116
Taller 2. Definición del PEI, estructura, importancia,	117
porqué se debe hacer y aplicar	117
Anexo F.....	118
Taller 3. Herramientas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes con autismo.....	118
Anexo G.....	119
Taller 2. Plan Educativo Individualizado.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	12
Tabla 2. Niveles de severidad del TEA	24
Tabla 3. Cuadro de Variables por Objetivos	45
Tabla 4. El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo	48
Tabla 5. El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites	49
Tabla 6. El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad	50
Tabla 7. Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas	51
Tabla 8. Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea	53
Tabla 9. Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos	54
Tabla 10. En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios	55
Tabla 11. El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA	57
Tabla 12. Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera	58
Tabla 13. El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral	59
Tabla 14. El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia	60
Tabla 15. En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad	61
Tabla 16. Plan de ejecución del proyecto	65
Tabla 17. Cuadro de planificación y ejecución	67
Tabla 18. El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Comparativo)	73
Tabla 19: El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Comparativo)	75

Tabla 20. El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Comparativa)	76
Tabla 21. Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Comparativa)	78
Tabla 22. Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Comparativa)	79
Tabla 23. Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Comparativa)	80
Tabla 24. En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Comparativa)	82
Tabla 25. El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Comparativa)	83
Tabla 26. Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Comparativa)	85
Tabla 27. El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Comparativa)	86
Tabla 28. El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Comparativa)	87
Tabla 29. En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Comparativa)	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El trastorno del espectro autismo es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo	48
Figura 2. El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites	49
Figura 3. El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad	50
Figura 4. Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas	52
Figura 5. Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea	53
Figura 6. Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos	54
Figura 7. En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios	56
Figura 8. El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA	57
Figura 9. Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera	58
Figura 10. El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral	59
Figura 11. El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia	60
Figura 12. En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad	62
Figura 13. El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Comparativo)	74
Figura 14. El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Comparativo)	75
Figura 15. El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Comparativo)	77
Figura 16. Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Comparativo)	78
Figura 17. Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el	

docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Comparativo)	79
Figura 18. Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Comparativo)	81
Figura 19. En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Comparativo)	82
Figura 20. El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Comparativo)	84
Figura 21. Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Comparativo)	85
Figura 22. El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Comparativo)	86
Figura 23. El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Comparativo)	87
Figura 24. En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Comparativo)	88

INTRODUCCIÓN

La labor del docente de educación primaria siempre está llena de retos y obstáculos, muchos de ellos asociados a las conductas propias de un estudiante de este nivel, los cuales debe sortear exitosamente en su quehacer cotidiano. Para ello se apoya en una serie de estrategias adquiridas de manera empírica, a través de su experiencia de trabajo, o producto de la preparación académica, las cuales le permitirán abordar aquellas situaciones que puedan comprometer el buen desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, y por tanto, el desarrollo intelectual de los niños.

El escenario antes descrito se vuelve más complicado cuando en el aula se encuentran presentes estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), dadas las dificultades de comunicación, interacción social y patrones de comportamiento restringido y repetitivo que les caracterizan. Tales deficiencias, atentan contra la adecuada integración y desarrollo de su potencial creativo, y es allí entonces, donde la Educación Especial interviene a fin de propiciar un entorno educativo óptimo para, a través de un sistema de acciones controladas, atender de forma integral e individualizada a cada uno de estos estudiantes.

En ese orden de ideas, el docente especialista, de manera conjunta con profesionales de la salud, terapeutas y las familias de los estudiantes con TEA, lleva a cabo el diseño y puesta en práctica del denominado Plan de Enseñanza Individualizado (PEI), cuya finalidad es prestar atención a las necesidades específicas de cada participante y alcanzar así su adecuada integración al aula. Sin embargo, en ocasiones el educador no tiene los conocimientos requeridos sobre el TEA y el PEI para la correcta ejecución de esta importante tarea, siendo entonces necesaria su formación o actualización.

Es así como, en el Capítulo I del presente trabajo se describió la problemática presente en las instituciones educativas de Educación Primaria ubicadas en el casco central del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy, ya que se ha evidenciado algunas debilidades en los docentes especialistas que allí laboran, en cuanto al conocimiento acerca de las características del TEA y la manera de elaborar un Plan Educativo Individualizado; en este caso, para los estudiantes con autismo.

En consecuencia, se estableció como objetivo general Desarrollar una actualización en modalidad virtual sobre el Plan Educativo Individualizado para estudiantes con autismo dirigido a estos docentes especialistas, siendo los objetivos específicos los siguientes: Identificar los conocimientos previos de estos docentes especialistas en relación a la elaboración del PEI dirigido a estudiantes con autismo, Diseñar una actualización formativa en modalidad virtual dirigida a dichos educadores para la construcción del PEI, Aplicar la actualización formativa y finalmente Evaluar los conocimientos adquiridos por los educadores finalizada la capacitación.

Continuando, en el Capítulo II se emplearon como antecedentes los estudios de Alberto (2022), Guere (2022), Castellano (2022) y Chinlle (2020), los cuales aportaron interesantes hallazgos y mostraron similitudes con la problemática aquí abordada. Con respecto a las bases teóricas, estas se conformaron por el Trastorno del Espectro Autista y sus niveles de apoyo, y las características de las áreas más afectadas por el TEA. Del mismo modo, se habló de los Estilos de Aprendizaje, Modalidad de Educación Especial, Aulas Integradas y docentes de dichas aulas, así como el Funcionamiento Técnico-Docente del Aula Integrada. Por supuesto, también se trataron aspectos teóricos del Plan Educativo Individualizado (PEI), la Web 2.0 y la plataforma Classroom en la educación.

En relación a las bases legales que brindan sustento al estudio, las

mismas fueron la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley para las Personas con Discapacidad (2006) y la Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las Personas con Necesidades Educativas Especiales y o con Discapacidad (2017). También sirvieron de soporte la Resolución N° 2005 del Ministerio de Educación (1996) y la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (2023).

Con respecto al Capítulo III, correspondiente al marco institucional, se hace saber que la investigadora posee experiencia desde hace 10 años en la práctica privada como Psicopedagoga, específicamente en la atención integral de niños con necesidades educativas especiales (NEE), llevando a cabo atención individual y grupal a estos niños, al igual que realizando orientación familiar y escolar. En relación a su compromiso como psicopedagoga, el mismo no se limita al abordaje de las dificultades que enfrentan los niños con NEE, sino también en identificar y potenciar sus fortalezas, talentos y habilidades únicas.

En cuanto al Capítulo IV del estudio, dedicado al marco metodológico, se tiene que el mismo se ubicó en el paradigma cuantitativo ya que los análisis se establecieron sobre la base del procesamiento estadístico de los datos recopilados. Con respecto al tipo de investigación, la misma califica como descriptiva puesto que se identificaron los conocimientos previos de los docentes especialistas con respecto a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo, tanto antes como después de realizada la actualización virtual.

Por otra parte, el diseño de la investigación fue no experimental debido a que los datos fueron recopilados de los docentes especialistas que laboran en las instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy, sin ninguna clase de manipulación, antes y después de la capacitación virtual.

También se considera de diseño de campo, porque la investigadora tomó los datos directamente de la muestra de estudio, en su contexto natural. En relación a la población, estuvo constituida por 16 docentes que cumplen su labor como especialistas en las instituciones antes mencionadas, y como muestra se tomó el mismo número por ser finito y de fácil acceso.

En lo concerniente a las técnicas e instrumentos de recolección de información, la investigadora usó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, tipo escala de Likert, contentivo de 12 preguntas cerradas y con tres alternativas de respuesta: Totalmente en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esta escala fue aplicada en línea, tanto para el pre test como para el post test, empleando la herramienta Google Forms.

Para culminar con el Capítulo IV, se llevó adelante la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico haciendo uso de la estadística descriptiva, mostrando los datos en cuadros de frecuencia y porcentaje, acompañándolos de sus respectivos gráficos de pastel. Entre los resultados más destacados están que el 62, 50 % de la muestra está totalmente de acuerdo en que la caracterización de los estudiantes con TEA debe estar basada en sus características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios. De igual forma, el 81,25 % de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que el docente especialista debe tener la capacidad de hacer diagnósticos en los estudiantes con TEA; lo cual es un error de concepto porque esto es labor de los especialistas de la salud, como los psicólogos.

Prosiguiendo, en el Capítulo V sobre el proyecto y su desarrollo se dieron a conocer el objetivo que se persigue con esta actualización virtual, su plan de ejecución y el cuadro de planificación y ejecución. Culminada la capacitación virtual, constituida por tres talleres, se procedió a realizar el post test y a evaluar los resultados obtenidos. De esta forma, los porcentajes

obtenidos muestran la efectividad de la actualización dado que los mismos resultaron favorables, sobre todo porque ahora el 87, 50 % estima que sí es necesario considerar todos esos factores al momento de caracterizar al estudiante con TEA y el 62, 50 % piensa que ellos no son los que deben realizar diagnóstico de TEA.

Conocido esto, en el Capítulo VI fueron plasmadas las conclusiones y recomendaciones de la investigación. En ese sentido, entre las principales conclusiones están que existen muchas dudas sobre algunas características del TEA (el intercambio social, el desempeño cognitivo) y cómo considerarlas al momento de elaborar el PEI. Al mismo tiempo, la gran mayoría está totalmente de acuerdo en que el docente especialista debe tener la habilidad de hacer diagnósticos de TEA. Por lo tanto, para el diseño de la actualización virtual se tomaron en cuenta estos resultados y fueron incorporados a las distintas sesiones. De este modo, una vez elaborada la propuesta y dictados los tres talleres que la conforman, la evaluación de la misma resultó muy positiva.

En el mismo orden de ideas, entre las recomendaciones están el exhorto a las autoridades educativas competentes del estado Yaracuy para incorporar a docentes de otros Municipios a procesos de formación o actualización virtual, y así tener un personal más calificado en la atención de estudiantes con TEA. Por último, es muy conveniente realizar ajustes a la presente propuesta en cuanto a los contenidos referidos a las características de la persona con TEA (específicamente el intercambio social y el alto desempeño cognitivo) y a que el diagnóstico del TEA no es competencia del docente. Hecho esto, lo ideal es emplearla para futuras capacitaciones en el estado Yaracuy.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Las personas con autismo a menudo enfrentan desafíos en el entorno escolar tradicional, los cuales pueden incluir dificultades para comprender las normas sociales, seguir instrucciones y completar tareas académicas. Como resultado, están en riesgo de fracaso escolar, aislamiento social y baja autoestima. La escolarización es un componente esencial de la intervención temprana y juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades académicas, sociales y de comunicación. Por lo que, al realizarse de manera apropiada, puede tener un impacto significativo en su calidad de vida.

Según Rangel (citado en Behr, 2022):

Los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje (p.10).

Esta afirmación, basada en la investigación de Tortosa (2004), destaca la importancia de implementar estrategias de enseñanza específicas para el aprendizaje de niños con autismo. Es fundamental que educadores, profesionales de salud, terapeutas y familias, trabajen en conjunto para desarrollar un plan de enseñanza individualizado que responda a las necesidades específicas de cada niño. La comunicación abierta y la colaboración entre todos los involucrados son esenciales para garantizar el éxito del proceso educativo.

En Venezuela, existe el servicio de aulas integradas, también conocidas como aulas inclusivas, entornos educativos donde estudiantes con y sin autismo aprenden juntos. Este servicio educativo ha ganado relevancia en los últimos años debido a los numerosos beneficios que ofrece tanto para los estudiantes con autismo como para sus compañeros de clase. En virtud a que, la interacción regular con compañeros neurotípicos brinda a los estudiantes con autismo oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades sociales, de comunicación y empatía. (Conceptualización y Políticas para la Atención Educativa Integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, 2017)

Por lo que las aulas integradas exponen a los estudiantes con autismo a entornos y situaciones similares a los que encontrarán en la vida real, lo que les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para la independencia y la inclusión social. Sentirse parte de un grupo y experimentar el éxito académico puede contribuir a una mayor autoestima y confianza en sí mismos para los estudiantes con autismo. En aulas integradas tienen acceso al mismo currículo que sus compañeros neurotípicos, lo que les permite alcanzar su máximo potencial académico (Alberto, 2022).

En este sentido, para los estudiantes neurotípicos, esta interacción les permite aprender sobre el autismo y otras discapacidades, fomentando la comprensión, la empatía y el respeto por la diversidad. De igual manera, despierta en ellos un sentido de compasión y responsabilidad social, motivándolos a defender la inclusión y la justicia social. Las aulas integradas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades que serán esenciales en su vida futura, como la flexibilidad, la adaptabilidad, el trabajo en equipo, y la comunicación efectiva con personas de diferentes orígenes y perspectivas. (Alberto, 2022).

Resulta claro que las aulas integradas ofrecen un contexto real para

que los estudiantes con autismo pongan en práctica sus habilidades de comunicación, interacción social y resolución de conflictos en situaciones cotidianas. En tal sentido, parafraseando a Alberto (2022), describe la atención en las aulas integradas con limitaciones en el trabajo sistemático y articulado entre los diferentes subsistemas, pues no responde a una política de integración comprometida, lo que trae como consecuencia que los diferentes centros educativos no asuman responsabilidades para alcanzar logros concretos en beneficio de la población con autismo, ni el docente especialista sienta seguridad para asumir la responsabilidad de educar a personas con esta condición y de orientar al docente de aula regular.

Esta aseveración, acentúa los diversos desafíos que presenta la integración de estudiantes con autismo en el sistema educativo, la ausencia de apoyo y asesoramiento continuo por parte de expertos en el área, puede aumentar la sensación de inseguridad en el docente especialista, afectando negativamente la calidad de la educación que reciben. La superación de estos desafíos requiere un esfuerzo conjunto por parte de las autoridades e instituciones educativas, los docentes especialistas y de aula regular, y las familias de los estudiantes.

Ahora bien, las instituciones educativas del nivel de primaria ubicadas en el casco central del municipio Cocorote, del estado Yaracuy, han presentado un incremento de la población estudiantil con Trastornos del Espectro Autista, por lo que es esencial la presencia de docentes especialistas, comprometidos con la educación y aprendizaje de los estudiantes, en virtud a que los niños con autismo requieren atenciones específicas, debido a que cada uno es distinto en su manera de aprender, de percibir y de comunicarse.

Es por ello que una de las tareas a la que se enfrentan los docentes especialistas del Servicio de Aula Integrada, encargados de la educación de

niños(as) con Trastornos del Espectro Autista, es la realización de la caracterización pedagógica; lo que constituye un reto para los profesionales al ser necesario encontrar las vías para reunir información sobre cada estudiante. Por lo que deben apoyarse en programas de actualización que los sensibilice y forme para aplicar orientaciones educativas adecuadas, convirtiéndose así en el punto de partida para el diseño y ejecución del plan educativo individualizado (Alberto, 2022).

Producto de la experiencia como Psicopedagoga de la autora de este Trabajo Especial de Grado, en el ámbito de la práctica profesional privada, brindando apoyo y asistencia a familias y escuelas de estudiantes con TEA, se ha evidenciado la necesidad de una actualización virtual de docentes en el plan educativo individualizado para estudiantes con autismo, en instituciones educativas del Municipio Cocorote Estado Yaracuy, con la finalidad de dotar a los docentes de herramientas y orientaciones necesarias para la atención adecuada a los niños con TEA, facilitando su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la intención de proporcionar orientaciones a los docentes especialista de cómo deben construir el plan educativo individualizado para la atención de los estudiantes con autismo, ya que son lo que realmente sabrán lo que se debe hacer o qué actitud tomar. Se determinaron diversas interrogantes para desarrollar la actualización virtual de docentes en plan educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote Estado Yaracuy, estas son:

¿Cómo sería el desarrollo de una actualización virtual de docentes en plan educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy?

¿Cuáles son los conocimientos previos de los docentes especialistas

en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo?

¿Cómo sería la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo?

¿Cómo sería la aplicación de la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo?

¿Cuáles serían los resultados de la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Desarrollar una actualización en modalidad virtual sobre el plan educativo individualizado para estudiantes con autismo dirigido a docentes especialistas de instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos previos de los docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo.
2. Diseñar una actualización formativa en modalidad virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.

3. Aplicar la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.
4. Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes especialistas después de la ejecución de la actualización formativa virtual para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.

Justificación e Importancia

A lo largo del ejercicio profesional como psicopedagoga de la autora del presente estudio, se ha podido observar que la población de niños que presentan algún trastorno generalizado, como lo es el caso del Trastorno del Espectro Autista (TEA), es cada vez más notable. Esto plantea un desafío significativo para las instituciones educativas, ya que exige la revisión, adaptación y actualización de los procesos de caracterización y de abordaje pedagógico que respondan a las necesidades reales de los estudiantes con autismo, para fortalecer los procesos desarrollados por las instituciones educativas.

Ahora bien, las instituciones educativas del nivel de primaria del casco central del municipio Cocorote, del estado Yaracuy, han experimentado un aumento en la cantidad de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Esta realidad vuelve esencial la presencia de docentes especialistas, capacitados para atender las necesidades específicas de este alumnado. La presencia de docentes especialistas en TEA, es crucial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes independientemente de sus características individuales.

Es necesario explorar estudios previos que permitan reflexionar con relación al proceso de caracterización y abordaje pedagógico de esta población en los ambientes de aprendizaje y así poder brindar estrategias y

recursos necesarios para una atención efectiva en el contexto educativo. A partir de esos señalamientos, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de diseñar una propuesta orientada a favorecer el proceso de actualización formativa virtual dirigido a las docentes especialistas del casco central del municipio Cocorote, del estado Yaracuy.

Desde esta perspectiva el estudio se justifica por cuanto contiene aportes teóricos prácticos y metodológicos. Desde el punto de vista teórico, involucra conceptualizaciones de procesos de caracterización y abordaje pedagógico de niños con trastorno del espectro autista y las barreras a las que se enfrentan dentro del sistema educativo. A nivel metodológico, permite guiar futuras investigaciones relacionadas con el tema, sirve de antecedente, pues ofrece complemento teórico al tema que se trata con la creación y validación de instrumentos para la recolección de información.

Además, se fundamenta en la utilización de estrategias, recursos y/o cuestionarios que permiten categorizar, caracterizar y analizar los instrumentos que se utilizan en el proceso de caracterización y elaboración del Plan Educativo Individualizado (PEI) en estudiantes con TEA, lo que permitirá capacitar a las docentes brindando herramientas que utilizarán para orientar al profesorado en función del escolar con Necesidades Educativas Especiales (TEA), que pueden ser implementados en los diferentes niveles del sistema educativo.

Alcance y Delimitación

El presente programa de actualización formativa, está dirigido a docentes especialistas, comprometidos en buscar y recibir el conocimiento de manera continua, para estar actualizados sobre las mejores prácticas, especialmente en el caso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes laboran en la modalidad de educación en el servicio de Aula Integrada, ubicados en instituciones educativas regulares situadas en el casco

central del municipio Cocorote, del estado Yaracuy, durante el período escolar 2023 y 2024, donde se encuentran integrados estudiantes con autismo, en los diferentes niveles del sistema educativo. Esta investigación está enmarcada en la línea de trabajo en aspectos generales del trastorno del espectro autista.

Tabla 1.
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Actividades	Oct 2023	Nov 2023	Dic 2023	Ene 2024	Feb 2024	Mar 2024	Abr 2024	May 2024	Jun 2024	Jul 2024
Fase I: Selección del tema de estudio, contacto con los Docentes especialistas de las unidades educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy y elaboración del anteproyecto	█									
Fase II: Mejoras al Planteamiento del problema, Marco Teórico y Marco Institucional			█							
Fase III: Elaboración del Marco Metodológico e instrumento de recolección de datos					█					
Fase IV: Mejoras al instrumento de recolección de datos y aplicación del mismo a la muestra de estudio (pre test)						█				
Fase V: Elaboración de la Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico (pre test)						█				
Fase VI: Diseño y elaboración de la propuesta sobre la base de los resultados del pre test							█			
Fase VII: Ejecución de la propuesta (Talleres) y registro de incidencias									█	
Fase VIII: Aplicación del instrumento de recolección de datos a la muestra luego de los talleres (post test)									█	
Fase IX: Evaluación y análisis de los resultados del post test										█
Fase X: Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones										█

Fuente: Garcés (2024)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Una vez descrito el problema y precisados los objetivos generales y específicos que definen la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentaran el estudio en cuestión. En esta línea se menciona el marco teórico, de acuerdo a lo señalado por Bernal (citado en Artigas y Robles, 2010) "...se entenderá como la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarcará la investigación que va a realizarse. Es decir, es una presentación de las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema objeto de estudio" (p.125).

De allí que, se consiguen los autores con conocimientos, precedentes teóricos, fundamento legal, entre otros aportes que enriquecen y orienta esta investigación, relativa al desarrollo de una actualización formativa virtual de docentes para la elaboración del plan educativo individualizado de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), todo ello con el propósito de brindar al estudio un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan integrar el problema a un ámbito donde éste cobre sentido.

Antecedentes

Alberto (2022), en su Trabajo Especial de Grado titulado: Presupuestos Onto-Epistémicos de la Práctica Educativa: Un Estudio sobre el Servicio de Aulas Integradas, en la Universidad Monteávila, para optar al Título de Doctor en Ciencias de la Educación. Donde trató la problemática de entender el proceso de transformación personal de las docentes especialistas, producto de los cambios surgidos a nivel nacional e internacional, y sondear la importancia de su perspectiva; por lo que la investigación tuvo como propósito central generar un constructo de los presupuestos onto-epistémicos de la práctica educativa del servicio de aula integrada del área de atención de las dificultades de aprendizaje, desde la perspectiva del docente especialista.

Este autor, toma en cuenta algunas investigaciones doctorales nacionales e internacionales previas y relacionadas que ofrecieron orientaciones, aportes y sustentos de orden teórico, filosófico, y metodológico indispensables para el sustento de la tesis, al destacar la importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas, hacia el fortalecimiento de la atención a la diversidad la Educación Especial. Señalando que, en la Conceptualización y Políticas del Modelo de Atención Educativa Integral para los educandos con Dificultades de Aprendizaje del Área, se propuso el “principio de interdisciplinariedad” como mecanismo de abordaje por parte de las “Unidades Operativas” como las “Aulas Integradas”.

Producto de la investigación, interpretó vivencias significativas de las docentes especialistas; a fin comprender a mayor profundidad los principios onto-epistémicos de la práctica educativa del Servicio de Aula Integrada. Ahora bien, fruto de los desenlaces de trascendencia revelados en el trayecto metodológico, se mostró un acervo de conclusiones, que declaran los presupuestos onto-epistémicos de la práctica educativa del Servicio de Aula Integrada como las categorías emergentes. Por lo que, recomienda propiciar la presentación del constructo teórico en eventos nacionales e internacionales para su difusión y promoción, con la intención, a futuro, de incluirlo en el diseño curricular de docente de educación especial.

Esta investigación se vincula con el estudio planteado, en virtud a que da una perspectiva desde el punto de vista del docente especialista del Servicio de Aula Integrada, enmarcado en la búsqueda constante de una coherencia ontológica y epistémica entre la acción pedagógica y la diversidad de condiciones de los estudiantes integrados en la escuela regular, a los cuales se les debe dar una atención y respuesta oportuna a sus necesidades e intereses particulares. Revelando que el constructo teórico Principio del Ser y el Hacer desde el devenir de

la práctica educativa, es una oportunidad para la formación y actualización del docente especialista, con una visión prospectiva, integral e inclusiva; para mejorar y fortalecer la práctica educativa.

Guere (2022), realizó su Trabajo Especial de Grado titulado Capacitación sobre Herramientas Psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo dirigida a docentes del CEI Los Cedros, Municipio Sucre del Edo. Miranda, en la Universidad Monteávila, para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo. Donde trató la problemática del incremento de los casos que son diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista, que se incorporan en las diferentes instituciones educativas, que tuvo como objetivo: Brindar capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo a docentes del CEI Los Cedros durante el año escolar 2021.

Este autor, aborda la conceptualización y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista, así como las adaptaciones curriculares para la integración escolar de niños con TEA, haciendo énfasis en la importancia de la participación de profesionales, padres, representantes, y cuidadores asumiendo la educación del niño con trastorno del espectro autista. Teniendo como bases legales, la Constitución Nacional, la Ley Orgánica de Educación, la Ley de Educación, y la resolución No 2005 del ME, destacando la relevancia de esta resolución dentro del Trastorno del Espectro Autista, en virtud a que permite defender el derecho a la integración e inclusión de los niños con TEA en educación inicial.

Este trabajo se presentó enmarcado sobre un diseño de investigación no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, junto con un diseño transversal, que se basó en desarrollar distintas estrategias mediante talleres teórico-prácticos que atendieran las necesidades de los docentes. En este aspecto obtuvo como resultado

un notable desconocimiento por parte del personal docente de la institución, con respecto a las características que engloban a los TEA en aulas regulares. Los resultados de esta investigación reflejan una postura de responsabilidad por parte de los maestros en el proceso de integración escolar de los niños con TEA, lo cual a su vez influyó en su praxis pedagógica y la actitud en cuanto a la integración.

Este estudio se vincula con la investigación planteada, en el énfasis que hace en la importancia de la participación de los docentes para lograr la integración de niños, con Trastorno del Espectro Autista en etapa escolar, en escuelas regulares. Mostrando a su vez cómo debe estructurarse la capacitación sobre las herramientas para la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista por parte de los docentes, desde la perspectiva psicoeducativa, lo cual resulta un aporte significativo para la presente investigación, en virtud a que, con la actualización virtual de docentes, se persigue diseñar un plan educativo individualizado para estudiantes con autismo.

Castellano (2022), en su Trabajo Especial de Grado titulado: Plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, en el Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", para optar al Grado de Magister en Orientación Educativa. Donde trató la problemática de la inclusión escolar de niños con el Trastorno del Espectro Autista, como proceso de transformación de la escuela, que tuvo como objetivo: Proponer un Plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con TEA en el aula regular de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario, Municipio Junín, Estado Táchira.

Esta autora, toma en cuenta algunas investigaciones previas y relacionadas con la actitud de los docentes frente a la inclusión y atención de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Abordando la conceptualización relacionada con las

creencias y actitudes del docente hacia la inclusión educativa. Teniendo como bases legales, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, la Ley de personas con Discapacidad de la República Bolivariana de Venezuela, la norma busca lograr la integración de toda persona con discapacidad a la vida familiar y comunitaria, y le otorga el derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación.

Este trabajo se configuró bajo un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, apoyado en un estudio de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo representada por veinte (20) docentes de educación primaria. Los resultados evidencian actitudes desfavorables en el docente, lo cual incide en su práctica pedagógica, aunado a ello, los docentes manifestaron su preocupación con respecto a la falta de conocimientos y desinformación sobre inclusión escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, razón por la cual se hace necesario diseñar un Plan de acción dirigido a mejorar el proceso de inclusión del niño con TEA en el aula regular.

Esta investigación se vincula con el estudio planteado, en virtud a que revela que las actitudes del docente en relación con la inclusión educativa, impactan la disposición hacia la introducción en las aulas de escuelas regulares de niños con Trastorno del Espectro Autista, señalando que una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso, en cambio una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Revelando a su vez la importancia del diseño de un Plan de Acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con el Trastorno del Espectro Autista en el aula regular.

Chinle (2020), en su programa académico de Maestría en Psicología Educativa titulado: Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la

interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada de Naranjal 2020, de la Universidad César Vallejo, en Piura, Perú. Trató la problemática de los docentes al no contar con estrategias que permitan englobar el trabajo con niños diagnosticados con Trastorno de Espectro Autista, quienes han realizado un trabajo de inclusión deficiente, debido a la carencia de conocimientos, que tuvo como objetivo: Diseñar y aplicar un Entrenamiento Psicopedagógico Docente especializado, para tener mejores resultados en la interacción con los estudiantes con autismo.

Este autor, precisó entre los antecedentes de la investigación, algunas referencias internacionales relacionadas con orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, así como la influencia de los programas psicoeducativos sobre la sintomatología de los niños con autismo. Señala que la buena interacción del docente con el estudiante, se presenta como una alternativa adecuada para que el estudiante con TEA tenga la facilidad de generar en sus procesos cognoscitivos el nivel de capacidades y competencias propias de cada asignatura. Cada estudiante tiene necesidades individualizadas en cuanto a la educación que deben ser observadas e intervenidas para que se dé el aprendizaje.

Esta investigación se caracterizó por ser aplicada y con un diseño cuasi experimental; su muestra estuvo representada por 50 docentes, donde se aplicaron pre test y post test, analizando los datos mediante una escala Likert, lo que permitió medir distintas variables para realizar comparaciones. Los resultados obtenidos por medio del pre test dieron paso a identificar diversas características e indicadores a tomar en cuenta a la hora de interactuar con niños con TEA. Dentro de sus conclusiones se destaca la importancia de la concientización a los docentes como una práctica fundamental y necesaria a la hora del abordaje pedagógico, esto a su vez favorece la dinámica y convivencia con los alumnos diagnosticados con TEA.

Este estudio se vincula con la investigación planteada, en virtud a que manifiesta que, a pesar de existir muchos programas de intervención para niños con autismo, el escaso conocimiento de aplicación por parte de los docentes hace que estos programas pierdan efectividad, por lo tanto, el entrenamiento psicopedagógico debe ser constante, en el cual se exija la evaluación periódica de los docentes, a fin de comprobar sus aptitudes en la atención de esta condición. Lo cual resulta un aporte significativo para la presente investigación, en virtud a que, coincide en que se hace necesario la creación de un Plan de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA.

Bases teóricas

En el marco de los fundamentos teóricos de la investigación, se organizaron una serie de criterios que se consideran relevantes en el análisis del fenómeno de estudio, llevando a desglosar con mayor claridad cada uno de los términos que se proyectan en este marco teórico. Las bases teóricas para Arias (1999) “Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.27). A continuación, se presenta una aproximación a los constructos teóricos que sustentan la investigación.

Trastorno del Espectro Autista

Según Pizarro (2001), citado por Guere (2022), el autismo es “Un trastorno generalizado del desarrollo.” (p.1), e indica que se le denomina trastorno autista. De igual manera, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2013) define el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social, así como por comportamientos e intereses restringidos y repetitivos. Entre las características más relevantes se encuentran:

Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por las deficiencias en la reciprocidad socio-emocional, varían desde un acercamiento social anormal, fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal. (p. 28, 29)

En cuanto a las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. La gravedad actual se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos. (DSM-V, 2013)

Según el DSM-V los niños con el trastorno del espectro del autismo, presenta movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas, insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día. (DSM-V, 2013)

Continuando con los Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes, híper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales

del entorno indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento (DSM-V, 2013).

Especificar la gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamientos restringidos y repetitivos, los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida, los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual (DSM-V, 2013).

Niveles de Apoyo

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un grupo de afecciones del desarrollo que se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social, así como por comportamientos e intereses restringidos y repetitivos. La gravedad de los síntomas que presentan las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA), varían mucho de una persona a otra, es por ello que en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013) se incluyen tres niveles de severidad:

Nivel 1: Requiere apoyo

Las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de nivel 1 pueden comunicarse y relacionarse con los demás, pero pueden tener dificultades para

hacerlo de manera fluida y apropiada para su edad. También pueden tener intereses y comportamientos restringidos, pero estos no interfieren significativamente con su vida diaria. Las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de nivel 1 pueden funcionar de manera independiente en la mayoría de las áreas de su vida, pero pueden necesitar apoyo en algunas áreas, como la organización, la gestión del tiempo y las habilidades sociales (DSM-V, 2013).

Nivel 2: Requiere apoyo sustancial

Las personas con TEA de nivel 2 tienen dificultades más significativas en la comunicación y la interacción social que las personas con TEA de nivel 1. También pueden tener intereses y comportamientos restringidos que interfieren significativamente con su vida diaria. Las personas con TEA de nivel 2 pueden necesitar ayuda para comunicarse de manera efectiva, y es posible que necesiten apoyo para comprender y seguir instrucciones complejas. También pueden necesitar ayuda para desarrollar y mantener relaciones, y es posible que necesite supervisión en entornos sociales (DSM-V, 2013).

Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial

Las personas con TEA de nivel 3 tienen las necesidades más graves de apoyo. Tienen dificultades muy significativas en la comunicación y la interacción social, y sus intereses y comportamientos restringidos interfieren gravemente con su vida diaria. Las personas con TEA de nivel 3 pueden necesitar ayuda para comunicarse incluso sus necesidades básicas, y es posible que necesiten apoyo constante en entornos sociales. También pueden tener dificultades para aprender habilidades académicas o funcionales, y es posible que necesite supervisión constante (DSM-V, 2013).

Es cierto que los niveles de severidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) establecidos en el DSM-5, sirven como una guía general para clasificar la gravedad de los síntomas. Sin embargo, es fundamental reconocer que dentro de cada nivel existe una amplia variabilidad, lo que significa que las personas con un mismo diagnóstico pueden presentar necesidades y características muy diversas. Algunas personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de nivel 1 pueden necesitar más apoyo que otras personas con TEA de nivel 2, y viceversa. Por lo que el nivel de apoyo que necesita una persona con Trastornos del Espectro Autista (TEA) dependerá de sus necesidades y circunstancias individuales (DSM-V, 2013).

Características de las áreas más afectadas

En virtud de lo anteriormente expuesto, es importante señalar que en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales (APA, 2013), se establece como único trastorno fusionando las etiologías anteriores y los subtipos a llamarse Trastorno del espectro del Autismo, su clasificación se hará por niveles I, II y III. Englobando persistentes deficiencias en el área de la comunicación e interacción social, que se presenta en distintos contextos, manifestado por los siguientes aspectos:

Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos

o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. (p.28)

De igual manera, de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2013), se presenta la siguiente tabla que resume los tres niveles de severidad del TEA, es importante recordar que los niveles de apoyo del TEA son solo una forma de clasificar la gravedad de los síntomas, no son una forma de diagnosticar el TEA.

Tabla 2.
Niveles de severidad del TEA

Nivel	Comunicación e interacción social	Intereses y comportamientos restringidos	Necesidades de apoyo
Nivel 1: Requiere apoyo	Dificultades para comunicarse y relacionarse con los demás, pero puede hacerlo de manera fluida y apropiada para su edad.	Intereses y comportamientos restringidos, pero estos no interfieren significativamente con su vida diaria.	Puede funcionar de manera independiente en la mayoría de las áreas de su vida, pero puede necesitar apoyo en algunas áreas.
Nivel 2: Requiere apoyo sustancial	Dificultades más significativas en la comunicación y la interacción social que las personas con TEA de nivel 1.	Intereses y comportamientos restringidos que interfieren significativamente con su vida diaria.	Puede necesitar ayuda para comunicarse de manera efectiva y comprender y seguir instrucciones complejas. También pueden necesitar ayuda para desarrollar y mantener relaciones, y es posible que necesite supervisión en entornos sociales.
Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial	Dificultades muy significativas en la comunicación y la interacción social.	Intereses y comportamientos restringidos que interfieren gravemente con su vida diaria.	Puede necesitar ayuda para comunicarse incluso sus necesidades básicas, y es posible que necesiten apoyo constante en entornos sociales. También pueden tener dificultades para aprender habilidades académicas o funcionales, y es posible que necesite supervisión constante.

Estilo de Aprendizaje

Si bien el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2013), no establece estilos de aprendizaje específicos para las personas

con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sí reconoce que la forma en que aprenden las personas con TEA puede ser diferente a la de la población neurotípica. Las personas con TEA pueden presentar diversas características en su forma de aprender, incluyendo:

Aprendizaje visual: Una preferencia por aprender a través de estímulos visuales, como imágenes, videos o diagramas.

Pensamiento concreto: Dificultades para comprender conceptos abstractos, prefiriendo información concreta y específica.

Aprendizaje orientado a detalles: Una atención focalizada en detalles y patrones específicos, pudiendo pasar por alto la información general.

Dificultades con la comunicación y el lenguaje: Barreras en la comprensión y expresión del lenguaje verbal y no verbal, afectando el aprendizaje en entornos que dependen de la comunicación oral.

Intereses intensos: Una fuerte motivación hacia temas específicos, lo que puede facilitar el aprendizaje en áreas de interés, pero dificultar en otras.

Sensibilidad sensorial: Posibles alteraciones en la percepción sensorial, como el tacto, el sonido o la luz, que pueden afectar el aprendizaje en entornos con estímulos abrumadores.

Es importante destacar que estas características no se presentan de manera uniforme en todas las personas con TEA, y que cada individuo tiene un estilo de aprendizaje único. Al Identificar las fortalezas, en lugar de enfocarse en las dificultades, se puede reconocer y aprovechar los puntos fuertes que las personas con TEA pueden presentar en el aprendizaje, como:

Memoria visual: Habilidad para recordar y procesar información visual de manera efectiva.

Pensamiento lógico: Capacidad para analizar y resolver problemas de manera sistemática.

Atención a los detalles: Habilidad para identificar y enfocarse en aspectos específicos de la información.

Intereses intensos: Motivación y entusiasmo para aprender sobre temas de interés.

Percepción sensorial: Mayor sensibilidad a ciertos estímulos, lo que puede permitir una experiencia de aprendizaje más rica en algunos casos.

Modalidad de Educación Especial

En la década de los 80, la integración fue uno de los principios filosóficos establecidos en Venezuela, el principio de la integración se le consideraba complementario al principio de la normalización, la cual se oponía a la segregación, desde entonces se ha generalizado el uso del término integración, a tal punto que en 1996, el Ministerio de Educación publicó la resolución 2005, el cual es el documento dedicado exclusivamente para establecer las normas para la Integración escolar de la población con Necesidades Educativas Especiales. (Alberto, 2022)

Tal como lo refiere Pérez (citado en Conceptualización y Política para la atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad, 2017), en cuanto a la actualización que ha sufrido la conceptualización y política para la atención de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, adoptando el término necesidades educativas especiales, sino que es la fundamentación para el avance decisivo en

la política de integración de los estudiantes en nuestro país. La integración o la inclusión en las aulas regulares plantea exigencias tanto al docente de aula regular como al docente de aula especial.

En el área de las dificultades de aprendizaje, de la modalidad de educación especial, se trabaja bajo un esquema teórico de carácter holístico centrado en un enfoque eminentemente pedagógico, donde se hace énfasis en el escolar como ser integral con potencialidades y características particulares que deben ser tomadas en consideración con el proceso educativo. Las estrategias juegan un papel primordial en la atención educativa integral, así como el aprendizaje significativo derivado del trabajo contextualizado que gira en torno a la realidad de su entorno familiar y local (Alberto, 2022).

En este sentido, el docente del área de dificultades de aprendizaje, específicamente del servicio de aulas integradas necesariamente debe apegar su trabajo a este enfoque y seguir la línea de acción cooperativa que plantea la política en sus tres ámbitos. De aquí la importancia que reviste la elaboración de un manual de procedimientos donde se dan pautas de funcionamiento y organización (Alberto, 2022).

Según la conceptualización y política de la modalidad de Educación Especial (2017):

La Educación Especial, como parte de la Educación Bolivariana se concibe como deber social y derecho humano que tienen las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, al desarrollo de su potencial creativo en condiciones históricamente determinadas. Se define además como un proceso de carácter integral, sistémico, sistemático, continuo, permanente y multifactorial, de formación de todos los ciudadanos y ciudadanas entendiéndose su carácter, Integral: por cuanto considera todos los aspectos que influyen en la vida del estudiante con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, vista desde una

perspectiva integral y holística, como un ser biopsicosocial. (p.42)

Ahora bien, el docente especialista visto como agente socializador y de transformación social permanente, líder social del plantel y de su comunidad, en ejercicio de su rol socio político, mediador, orientador, investigador, administrador y evaluador; el cual genera estrategias para la atención a la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad. La Escuela concebida como sistema en el que se reproducen, intercambian, enriquecen y transforman valores, costumbres, saberes y la cultura, en pro de la consolidación de una sociedad democrática, participativa y plural. La Escuela como espacio de paz, de construcción social del conocimiento, de participación social, y del quehacer comunitario (Conceptualización y Políticas de la Modalidad de Educación Especial, 2017).

Asimismo la familia, como componente fundamental de la triada, responsable como agente socializador primario, permanente y corresponsable del aprendizaje de las y los sujetos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, sistemático responde a un sistema de acciones controladas, sucesivas que constituyen un conjunto armónico de nociones humanísticas, científicas y tecnológicas, programadas en función de los fines y propósitos de la sociedad, lo que le imprime intencionalidad al proceso. Dada la visión de sistema que sustenta a la educación venezolana, en donde la Educación Especial es una modalidad del Subsistema de estrecha interacción con el resto de sus componentes (Conceptualización y Políticas de la Modalidad de Educación Especial, 2017).

Por cuanto atiende las diversas etapas de desarrollo de las y los educandos, brindando una opción de política educativa para cada grupo etario: de 0 a 6 años, de 6 a 15 años y de 18 años en adelante, garantiza la atención educativa integral de la población en planteles y servicios tanto de Educación Especial como de los niveles educativos y otras modalidades del Sistema Educativo Venezolano,

atendiendo a cada estudiante en correspondencia a los objetivos de cada nivel y etapa evolutiva, permanente por cuanto se da a lo largo de la vida de las y los individuos desde su concepción hasta la adultez (Conceptualización y Políticas de la Modalidad de Educación Especial, 2017).

Aulas Integradas

Es una Unidad Operativa del Área de Dificultades de Aprendizaje, que presta servicio de apoyo a Educación Básica, adscrita a la modalidad de Educación Especial, conformada por Docentes de Educación Especial. Desarrolla su acción a través de un trabajo cooperativo dentro de la institución escolar y en el ámbito comunitario, con la participación de todos los actores del hecho educativo (Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con Dificultades para el Aprendizaje, 1997).

Docente de Aula Integrada

El docente especialista concibe la educación como un proceso donde se persigue el desarrollo integral del escolar, en lo personal debe poseer: adecuada presentación personal, alta autoestima, alto nivel de motivación al logro, estilo de comunicación efectiva y asertiva, adecuadas interrelaciones personales, capacidad para trabajar en equipo y conducta proactiva. Además, debe estar en capacidad de ejercer funciones básicas de: facilitador, investigador, orientador, promotor social, planificador, administrador, evaluador y mediador (Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con Dificultades para el Aprendizaje, 1997).

Funcionamiento Técnico – Docente Del Aula Integrada

Condiciones de ingreso al aula integrada: Los escolares seleccionados para ingresar al aula integrada son aquellos que presentan características tales como:

repetencia, problemas de lenguaje que afecten su proceso de adquisición de la lectura y la escritura; dificultades para el desarrollo de las destrezas para la lectura, la escritura y el cálculo; problemas de atención; baja autoestima; poca persistencia en la tarea; poca disposición para aprender; problemas de integración en el aula regular; aprendizaje lento; conductas disruptivas, dispersas, inhibidas y agresivas (Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con Dificultades para el Aprendizaje, 1997).

Condiciones del egreso del aula integrada: ocurre cuando el escolar ha superado las dificultades que determinaron su ingreso al aula integrada, cuando es retirado del plantel por razones ajenas a su voluntad y cuando es remitido a otra institución por considerarse que su problemática no es para ser atendida en el aula integral, previa evaluación y diagnóstico por parte de los especialistas necesarios según la situación, garantizando siempre su permanencia en el proceso educativo formal (Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con Dificultades para el Aprendizaje, 1997)

Criterios de agrupación: se conforman los grupos de atención en el ámbito cooperativo del aula especial tomando en consideración los niveles de competencia y desempeño escolar (Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con Dificultades para el Aprendizaje, 1997).

Plan Educativo Individualizado (PEI)

Según la Conceptualización y Política de la Modalidad de Educación Especial (2017), el modelo de atención educativa integral, se promueve la elaboración de un Programa de Atención Educativa Integral Individualizado (PEI), el cual se discute con los padres y, toda vez que se hayan realizado los ajustes necesarios en base a la información por éstos aportada, se les entrega por escrito. Se tendrán tanto los PAEI como los planes diarios, semanales y mensuales del aula a nivel grupal, los

cuales han de ser evaluados según su periodicidad a fin de que puedan reorientarse durante el desarrollo del proceso educativo (Evaluación Formativa).

A final del año de haberse iniciado la atención educativa deben ser evaluados los resultados del plan educativo individualizado. En tal sentido los programas educativos, se centran no sólo en la persona con autismo sino en su familia y buscan desarrollar sus potencialidades. Se busca que logren seguir órdenes, respetar turnos, seguir en general una rutina diaria con las mínimas conductas disruptivas a través de programas ajustados a sus necesidades e intereses y promover la independencia (Conceptualización y Políticas de la Modalidad de Educación Especial, 2017).

Así pues, este instrumento de planificación permite favorecer y optimizar el desarrollo de las y los estudiantes, al contemplar aspectos que de una forma conjunta e interdisciplinaria, estos planes se desprenden de los proyectos de aprendizaje y deben garantizar la contextualización de acuerdo con los objetivos y contenidos procesados en el aula. Estos proyectos deberán orientarse hacia la formación y preparación integral de las y los estudiantes, bajo una visión prospectiva en la que desde edades tempranas y a lo largo del proceso se forme para el trabajo y la vida (Conceptualización y Políticas del Área de Dificultades de Aprendizaje, 1997).

La web 2.0 y la plataforma Classroom en la Educación

Actualmente, las herramientas tecnológicas, las redes y los sitios on-line, se han convertido en importantes recursos que permiten desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma interactiva, participativa y creativa. En este sentido, la web se ha transformado en un medio relativamente joven, y en constante evolución, es decir, ya no se trata de una web estática, en la que el usuario tenía un papel pasivo, sino de una web dinámica, participativa y colaborativa, donde los

usuarios se convierten en protagonistas activos, creando y compartiendo contenidos.

Grané (2009) afirma que:

El concepto de web 2.0 tiene su origen en un brainstorming (lluvia de ideas) entre los equipos de O'Reilly Media y Media Live International, ante los cambios que se estaban produciendo en la web en 2004 con la aparición de cada vez más herramientas para la participación y el compartir de la información. La idea se convirtió en un potente meme que durante un año fue evolucionando en la red. O'Reilly publicó en septiembre de 2005 que es la principal referencia del concepto. (S/P)

Se puede entender como 2.0, de acuerdo a lo establecido por Ribes (2007):

Todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando datos a la información existente), en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente. (S/P)

En definitiva, Educando (2009) señala que "la web 2.0 se refiere a una nueva visión de la web, la cual tiene la capacidad de un constante cambio, una permanente construcción y mantiene un interés creciente" (s/p). Para efectos de esta investigación, tomar en cuenta estos aspectos, es esencial para el desarrollo de un curso virtual, ya que el mismo, puede ser aplicado en el ámbito pedagógico de forma efectiva mediante la plataforma que ofrece la aplicación de Google Gmail, denominada Classroom, generando nuevas posibilidades que pueden ser aprovechadas en la educación.

De igual forma, Traverso et al. (2013) afirman:

Las herramientas Web 2.0 favorecen lo que los pedagogos denominan un aprendizaje constructivista. Bajo este enfoque, el sujeto (educando) es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente (Ejemplos de objetos de aprendizaje:

PowerPoint en línea, podcast, blog educativo, etc.). Los recursos en línea de la web 2.0, además de ser herramientas que optimizan la gestión de información, se convierten en instrumentos que favorecen la formación de grandes redes de generación de conocimientos basados en la cooperación de sus usuarios (s/p).

Entre sus características se encuentran: Web como plataforma al ofrecer la oportunidad de utilizar plataformas de entretenimiento, servicio y educación; Inteligencia Colectiva donde los usuarios pasan a ser también creadores y aportan información; Blogging y la sabiduría de las multitudes, porque sirve para redactar todo tipo de información y publicarla sin costo alguno; Experiencias de usuarios al brindar la oportunidad de explorar en las diferentes páginas web nuevas opciones, dándole satisfacción al entrar a las páginas (Traverso et al., 2013).

Partiendo de la idea anterior, es importante destacar que las herramientas de Google se han convertido en la actualidad en importantes recursos tecnológicos que los docentes pueden utilizar dentro de su práctica educativa. Así, Google Classroom cuenta con diversas ventajas dentro del campo de la educación, esta herramienta educativa, que ofrece Google Apps, denominada Flipped Classroom o clase invertida, se define como un modelo educativo en el que el alumno aprende los contenidos fuera del aula y a través de dispositivos TIC, para luego comentar, debatir y rebatir lo aprendido en el centro escolar, convertido en un ágora donde se resuelven dudas y se guía a los alumnos en su proceso de aprendizaje (Aula Planeta, 2017).

De acuerdo a lo planteado por Londoño (2017):

Google Classroom es básicamente una especie de centro de control que permite organizar muchas de las actividades básicas que suceden al interior de la sala, por ejemplo, la asignación de tareas, la retroalimentación e incluso el diseño de la misma. El paquete gratuito de herramientas de Google Classroom incluye correo electrónico, documentos y almacenamiento. Permite a los profesores ahorrar

tiempo, gestionar varias clases a la vez y archivarlas como referencia. Además, los docentes pueden enseñar en colaboración, pues la plataforma permite impartir cursos en conjunto con hasta 20 profesores. Con Google Classroom también se pueden añadir materiales como documentos, videos, formularios, archivos PDF y como complemento de esto, ambas partes pueden intervenir los contenidos y escribir notas desde una aplicación móvil. La personalización de tareas también es posible, lo que permite a los docentes tener el control de las tareas que se van evaluando. Es ideal para ayudar a alumnos y profesores a organizarse (p.1, 2).

Bases Legales

En este apartado se presentará una breve introducción al marco legal que sustenta la investigación, el cual se debe mencionar dada la importancia de las bases legales para la validez y rigor de la investigación. Las cuales son:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102, establece que la educación es un derecho humano fundamental y una obligación social para todos los venezolanos, la cual debe ser democrática, gratuita y obligatoria en todos sus niveles. El Estado tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos los ciudadanos, desde la educación preescolar hasta la universitaria, teniendo como objetivo desarrollar el potencial creativo de cada persona y su plena realización como individuo. La educación también debe promover la participación activa y responsable de los ciudadanos en la sociedad, así como los valores de la identidad nacional y la integración latinoamericana.

A su vez el Artículo 1 de la Ley Orgánica de Educación (2009), señala que tiene como objetivo principal establecer los principios, valores, derechos, garantías y deberes en materia de educación en Venezuela. Donde el Estado asume la responsabilidad indeclinable de garantizar una educación de calidad para todos los ciudadanos, orientada por valores éticos humanistas y con el fin de promover la transformación social. Estableciendo a su vez las bases organizativas y de

funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela. Esta ley es fundamental para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos los venezolanos. Define el marco legal que rige el sistema educativo nacional que debe guiar la educación en el país.

De igual manera, la Ley para las Personas con Discapacidad (2006), en su Artículo 16, establece que todas las personas con discapacidad tienen el derecho fundamental de acceder a la educación en igualdad de condiciones, sin discriminación por edad o tipo de discapacidad, la educación debe ser inclusiva y accesible para todas las personas, sin importar su condición física o mental. Las instituciones educativas, en todos sus niveles y modalidades, deben garantizar las condiciones y recursos necesarios para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, para que puedan participar plenamente en el proceso educativo y desarrollar su potencial.

Así como también la Resolución N° 2005 del Ministerio de Educación (1996), establece las normas para la Integración escolar de la población con Necesidades Educativas Especiales. Señalando en su Artículo 1, que todas las personas con discapacidad tienen el derecho fundamental de acceder a la educación en igualdad de condiciones, sin discriminación por edad o tipo de discapacidad. Las instituciones educativas, tienen la obligación de garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan ingresar, continuar y completar sus estudios. Para ello, deben cumplir con los requisitos para su integración escolar, los cuales deben ser establecidos de manera flexible y considerando las necesidades específicas de cada estudiante.

Por todo lo anteriormente expuesto, se promulga la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (2023), y en su Artículo 11, establece un conjunto de derechos fundamentales para garantizar el acceso y

la participación plena de las personas con Trastorno del Espectro Autista en el sistema educativo venezolano. Es importante destacar que este artículo es un paso importante hacia la construcción de un sistema educativo más inclusivo y respetuoso de la diversidad. Sin embargo, es necesario que se continúen realizando esfuerzos, e implementar medidas concretas, para garantizar que estos derechos sean plenamente respetados en la práctica.

Por último, y no menos importante, la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2017) establece que el Plan Educativo Individualizado “Es un instrumento de planificación (microplanificación) propio de la atención especializada de las personas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad en el contexto escolar” (p. 49), usado por el educador para favorecer el adecuado desarrollo de cada uno de los estudiantes, junto a los especialistas y su familia; de allí su especial consideración en el presente estudio .

En el mismo orden de ideas, dicho documento da cuenta que todo el hecho educativo donde estén involucrados estudiantes con alguna necesidad especial o discapacidad, debe llevarse a cabo de forma integral e integrada dentro del aula, con la participación activa de todos los actores, entiéndase estudiante, docente, familia y especialistas. De allí el término de Aula Integrada, recinto en el cual el docente trabaja en función de desarrollar aquellas habilidades necesarias en el estudiante para su desenvolvimiento en la sociedad.

Como se puede observar, las leyes educativas en Venezuela, representan un avance significativo hacia la inclusión de los niños con TEA en el sistema educativo. Estas leyes garantizan el derecho a la educación, promueven la participación de las familias, protegen los derechos de los niños, fomentan la investigación y la innovación, y buscan crear un sistema educativo más equitativo y

respetuoso de la diversidad. Sin embargo, para que estas leyes tengan un impacto real, es necesario implementarlas de manera efectiva, asignar recursos y promover la conciencia social. Solo así se podrá garantizar que todos los niños con TEA tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

La práctica privada como Psicopedagoga desde hace 10 años, se centra en la atención integral de niños con necesidades educativas especiales (NEE), con el propósito de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial y/o discapacidad, haciendo un abordaje individualizado, identificando, entendiendo las fortalezas y desafíos de cada estudiante, trabajando la independencia para un mejor desenvolvimiento en la vida, adaptadas a sus necesidades específicas; articulando con docentes, padres, representantes y otros profesionales, creando planes de intervención personalizados que promuevan la inclusión.

A través de un enfoque personalizado y basado en la evidencia, se trabaja con los niños, sus familias y las instituciones educativas para promover su aprendizaje y desarrollo. Los servicios abarcan una amplia gama de intervenciones, incluyendo:

Atención individual: al realizar evaluaciones psicopedagógicas exhaustivas para identificar las fortalezas, desafíos y necesidades específicas de cada niño. Con base en esta evaluación, se diseñan los planes de intervención personalizados que incluyen estrategias de enseñanza, apoyos tecnológicos y modificaciones curriculares para optimizar su proceso de aprendizaje.

Atención grupal: implementando talleres y grupos de apoyo para niños con NEE que comparten necesidades similares. Estos espacios facilitan el intercambio de experiencias, el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Orientación familiar y escolar: al brindar asesoría y apoyo a las familias y educadores de los niños con NEE. Esto implica informar sobre las características del trastorno, ofrecer estrategias de comunicación efectiva y colaborar en la creación de un ambiente educativo inclusivo y favorable para el aprendizaje del niño.

Para fortalecer la orientación familiar y escolar, se han desarrollado talleres y encuentros periódicos de actualización y formación. Estos espacios permiten a las familias y educadores mantenerse informados sobre los últimos avances en el campo de las NEE, adquirir herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje del niño y fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela. Impartiendo clases en los Diplomados: “El Autismo un abanico de oportunidades y peculiaridades” y “El abordaje en el TDH”, para las formaciones a docentes de diferentes áreas y niveles.

Marco Filosófico

El compromiso como psicopedagoga no se limita a abordar las dificultades que enfrentan los niños con NEE, también en identificar y potenciar sus fortalezas, talentos y habilidades únicas, ya que cada niño tiene un potencial infinito para aprender, crecer y desarrollarse, y al trabajar en estrecha colaboración con todos los actores involucrados en la vida del niño para crear un entorno podrá alcanzar su máximo potencial y desarrollar todo su potencial. En virtud a que juntos se puede construir un futuro más brillante para todos los niños, independientemente de sus necesidades o circunstancias.

Ahora bien, en virtud a que la muestra de la presente investigación, está conformada por docentes especialistas de Aulas Integradas, es evidente la necesidad de una actualización virtual en Plan Educativo Individualizado (PEI), para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este tipo de formación permite a las docentes acceder a información actualizada y relevante desde la comodidad de su hogar o lugar de trabajo, sin necesidad de desplazarse o interrumpir sus actividades diarias.

Aulas Integradas: Un espacio para la inclusión y el aprendizaje

Las aulas integradas son un modelo educativo inclusivo que busca brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) la oportunidad de aprender y desarrollarse junto a sus compañeros neurotípicos. En este tipo de aulas, se respetan las individualidades y se promueve la interacción social entre todos los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y beneficioso para todos. Entre las características de las aulas integradas se encuentran:

Diversidad: Las aulas integradas acogen a estudiantes con una amplia gama de NEE, incluyendo autismo, discapacidad intelectual, trastornos del lenguaje y del aprendizaje, entre otras.

Inclusión: Todos los estudiantes son considerados miembros valiosos de la comunidad educativa y se les brinda la oportunidad de participar plenamente en las actividades de aprendizaje.

Apoyo personalizado: Los estudiantes con NEE reciben el apoyo y las adaptaciones necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Enfoque colaborativo: Docentes, especialistas, familias y estudiantes trabajan en conjunto para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.

Aprendizaje mutuo: Todos los estudiantes aprenden unos de otros, fomentando la empatía, el respeto y la comprensión de la diversidad.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

Acerca del marco metodológico, Monje (2011) señala que goza de especial relevancia para realizar una investigación ya que ayuda a “la determinación de las estrategias y procedimientos que se seguirán para dar respuesta al problema” (p. 24). Por otra parte, Arias (2012) indica que el marco metodológico está conformado por técnicas y procedimientos que abordan la manera en que la investigación se ejecutará para responder a la problemática planteada; en otras palabras, señala el camino a seguir para alcanzar los objetivos trazados.

En ese orden de ideas, las técnicas y procedimientos empleados por la investigadora le permitirán identificar los conocimientos previos de los docentes especialistas de las instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy, en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo. Al mismo tiempo, el seguimiento de una metodología permitirá valorar la ejecución de la actualización formativa virtual dirigida a estos docentes especialistas para la construcción de dicho plan educativo. Seguidamente se dan a conocer aspectos relevantes del marco metodológico del presente estudio.

Línea de trabajo

De acuerdo a los lineamientos establecidos por parte de la Universidad Monteávila para la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, el presente trabajo investigativo se inscribe en la línea de trabajo identificada como Trastornos del espectro Autista.

Tipo de investigación

En primer lugar, la presente investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, el cual es conceptualizado por Hernández, Fernández y Baptista

(2014) como aquel donde se “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar” (p. 4). Es decir, se basa en el empleo de la estadística para el establecimiento de las conclusiones del estudio.

Ahora bien, con relación al tipo de investigación el estudio se considera no experimental ya que la información fue recopilada, sin ningún tipo de alteración, a través de la aplicación de un pre test y un post test a un solo grupo de individuos, para este caso, los docentes especialistas que laboran en las instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy. Vale recordar que el diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), son aquellos “que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos” (p. 270)

Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación, el mismo se considera un diseño de campo, definido por Arias (2012) como aquel donde la recopilación de datos se hace “directamente de los sujetos, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p.31). Por lo tanto, la investigadora tomó los datos directamente de la muestra de los docentes especialistas que trabajan en las instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

Tabla 3.
Cuadro de Variables por Objetivos

Objetivo general: Desarrollar una actualización virtual sobre el Plan Educativo Individualizado para estudiantes con autismo dirigido a docentes especialistas de instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

Interrogantes	Objetivo específico	Variables	Dimensión	Conceptualización
¿Cuáles son los conocimientos previos de las docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo, y los elementos que deben considerarse para su construcción?	Identificar los conocimientos previos de los docentes especialistas en relación a la elaboración del Plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo.	Conocimiento sobre la elaboración del PEI dirigido a estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares.	Elaboración del PEI Estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares.	Información previa que manejan los docentes sobre la elaboración del PEI dirigido a estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares.
¿Cuáles son los elementos a considerar para el diseño de una capacitación virtual a docentes especialistas orientada a la construcción del plan educativo individualizado para estudiantes con autismo?	Diseñar una actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.	Plan de actualización formativa	Plan de actualización formativa	Organización sistemática de temáticas y contenidos referidos al tema tratado, con especificación de cronograma, actividades, recursos y estrategias de evaluación.
¿Cómo implementar una capacitación docente en modalidad virtual sobre la construcción del plan educativo individualizado para el abordaje pedagógico de estudiantes con autismo?	Aplicar la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas para la construcción del Plan Educativo Individualizado de estudiantes con autismo.			
¿Cuáles son los resultados de la actualización formativa a docentes especialista en modalidad virtual orientado a la construcción del plan educativo individualizado?	Valorar la ejecución de la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas para la construcción del Plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.			

Interrogantes	Indicadores	Fuente información	Instrumento	Ítems
¿Cuáles son los conocimientos previos de las docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo, y los elementos que deben considerarse para su construcción?	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto del PEI. ● Elementos que componen el PEI ● Elaboración del PEI (normativa y criterios de elaboración) ● Definición de TEA ● Características en las áreas de: comunicación, social, conductual, sensorial y cognitivas. ● Caracterización del estudiante con autismo. 	Dieciséis (16) docentes especialistas de instituciones educativas del casco central del municipio Cocorote, estado Yaracuy.	Cuestionario	
¿Cuáles son los elementos a considerar para el diseño de una capacitación virtual a docentes especialistas orientada a la construcción del plan educativo individualizado para estudiantes con autismo?	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidad de trabajo virtual. ● Cronograma ● Temas y Contenidos ● Estrategias pedagógicas ● Actividades. ● Materiales y recursos. ● Evaluación 	Autora del TEG y asesora académica	Entrevista/ Asesorías	
¿Cómo implementar una capacitación docente en modalidad virtual sobre la construcción del plan educativo individualizado para el abordaje pedagógico de estudiantes con autismo?				
¿Cuáles son los resultados de la actualización formativa a docentes especialista en modalidad virtual orientado a la construcción del plan educativo individualizado?			Cuestionario	

Fuente: Garcés (2024)

Población y muestra

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como aquellos casos que presentan similitudes con ciertas y determinadas características o especificaciones dadas. En el mismo sentido, Arias (2012), la conceptualiza como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81); esto quiere decir, que los elementos que forman parte de la población deben tener en común características similares.

Además, explica Baena (2017), es muy conveniente para la investigación que la población sea de verdadero interés a fin de que proporcionen toda la información requerida para poder alcanzar los objetivos planteados. Atendiendo a las anteriores aseveraciones, la población del presente estudio está constituida por 16 docentes que laboran en instituciones educativas del nivel de primaria ubicadas en el casco central del Municipio Cocorote, del estado Yaracuy, especialistas en la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente los diagnosticados con trastorno del espectro autista.

En lo referente a la muestra, Arias (2012) señala que la misma es “un subconjunto representativo de un universo o población” (p. 110). Asimismo, Baena (2017) explica que la misma “se obtiene por diversos procedimientos que comprenden dos grandes rubros, el muestreo probabilístico y el no probabilístico” (p. 125). De este modo, el muestreo aplicado en el estudio fue el no probabilístico, definido por Baena (2017) como aquel que deja de lado las técnicas estadísticas y se enfoca más en los fines de la investigación. A su vez, también se considera de tipo censal, definido por Arias (2012) como aquel donde el número de sujetos de la muestra es igual al de la población, ya que la investigadora considera que la cantidad de elementos de la población (16 docentes) es finita y de fácil acceso.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para Baena (2017), las técnicas de recabar datos son relevantes para llevar a cabo una investigación ya que por medio de ellas es posible “la recolección, concentración y conservación de datos” (p. 68). En el mismo orden de ideas, el autor menciona que los instrumentos de recolección de datos son “los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito” (p. 68). Se puede decir, que sin la aplicación de ellos no es posible responder a la pregunta de investigación y lograr los objetivos establecidos.

De manera tal, que la investigadora usó la técnica de la encuesta conceptualizada por Arias (2012) como una técnica “que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.94). Al mismo tiempo, Baena (2017) indica que la encuesta consiste en “la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p. 82), siendo una de sus mayores ventajas el poder ser aplicada a distintos sujetos en un mismo tiempo.

En lo referente al instrumento de recolección de datos, Hernández, Fernández y Baptista (2014) recomiendan que el ideal para esta técnica es el cuestionario, definido como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217), resaltando los autores su facilidad de aplicación y tabulación, además de poder ser aplicado a distancia. Por lo tanto, la investigadora optó por aplicar a la muestra, haciendo uso de la herramienta Google Forms, una escala de Likert (Ver validación en Anexo A) contentiva de 12 preguntas cerradas y con tres opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y Totalmente de acuerdo; la cual fue aplicada para el pre test y el post test.

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico

En este aparte se presentan los resultados de aplicar el instrumento a la muestra antes de la actualización virtual, es decir, el pre test. En ese sentido, los mismos son mostrados en cuadros de frecuencia y porcentaje, acompañados de su respectivo gráfico de pastel. Seguidamente la presentación y análisis de cada uno de los ítems.

Tabla 4.

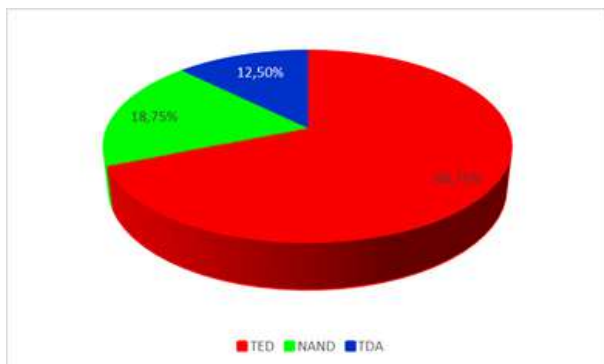
El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	11	68,75
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	18,75
Totalmente De acuerdo	2	12,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 1.

El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

En la Figura 1 se puede observar cómo la mayoría de los docentes (68,75 %) manifestaron estar Totalmente en Desacuerdo con que el “El Trastorno del espectro autismo es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo”, mientras el 18,75 % se mostró indeciso y el restante 12,50 % está Totalmente de Acuerdo. Estos resultados muestran el conocimiento por parte de un importante número de docentes en cuanto a identificar el TEA como una condición y no como una enfermedad, tal y como lo destaca Rangel (citado en Behr, 2022), siendo esto muy conveniente al momento de diseñar y ejecutar el plan educativo individualizado para, entre otras acciones, realizar las intervenciones en el ámbito escolar.

Tabla 5.

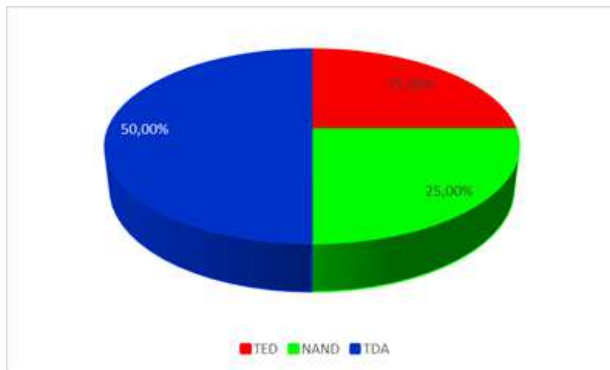
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente en Desacuerdo</i>	4	25,00
<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	4	25,00
<i>Totalmente De acuerdo</i>	8	50,00
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 2.

El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Como se puede ver en la Figura 2, el 50 % de los docentes encuestados están en total acuerdo que el intercambio social de quien presenta TEA, producto de no comprender los límites, puede resultar inadecuado dada la cercanía del otro individuo. Por su parte, para las opciones Ni de acuerdo ni en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, ambos porcentajes se ubicaron en el 25 %. Tales cifras no resultan del todo satisfactorias, pues evidencian que solo la mitad de los docentes especialistas en la atención de estudiantes con autismo saben que la interacción social de las personas con este trastorno es limitada y si se quiere anormal, y así lo destaca el DSM (2013), siendo este aspecto relevante en la etapa de diseño del plan educativo individualizado.

Tabla 6.

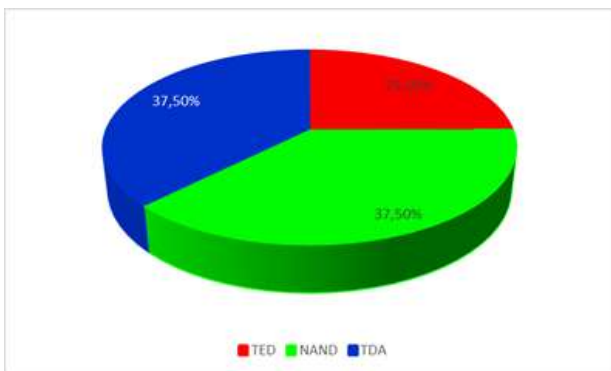
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	4	25,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	37,50
Totalmente De acuerdo	6	37,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 3.

El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Con respecto a los porcentajes mostrados en la Figura 3, el 37,50 % de la muestra de estudio expresó estar Totalmente de Acuerdo en que el desempeño cognitivo de la persona con TEA incluso puede llegar a ser más alto que el promedio de los individuos de su misma edad. Del mismo modo, para la opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo se alcanzó igual porcentaje, es decir, 37,50 %. Finalmente, el restante 25 % pertenece a la alternativa Totalmente en Desacuerdo.

Estos resultados obtenidos preocupan a la investigadora porque la mayoría de estos profesionales de la educación (62,50 %) aprueban o desapruban este hecho, cuando el mismo realmente va a depender de las

circunstancias que rodeen al estudiante con TEA, de allí lo conveniente de adquirir ese conocimiento e incorporarlo al plan educativo individualizado. Al respecto, el DSM-V describe el TEA como una condición con variaciones en el desempeño cognitivo, sin especificar un perfil cognitivo único para todas las personas con dicho trastorno ya que hay una gran diversidad en las habilidades y desafíos individuales.

Tabla 7.

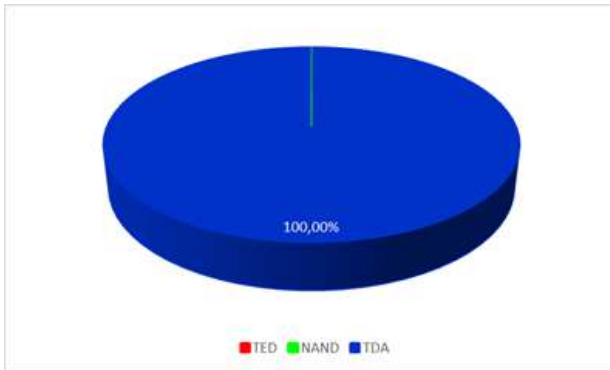
Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
<i>Totales</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

Fuente: Garcés (2024)

Figura 4.

Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Por su parte, en la Figura 4 es posible apreciar que la totalidad de los docentes especialistas marcaron la alternativa de respuesta Totalmente de Acuerdo cuando se les preguntó acerca de la rigidez o apego exagerado a rutinas mostrado por la persona con TEA al momento de procesar la información. Estos resultados son halagadores ya que muestran que el 100 % de estos especialistas conocen, justo como lo expresa el DSM (2013), la excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados presente en estos estudiantes con trastorno del espectro autista, siendo éste un elemento positivo de la muestra al momento de diseñar y ejecutar el plan educativo individualizado a ser usado en el ámbito escolar con los estudiantes con espectro autista.

Tabla 8.

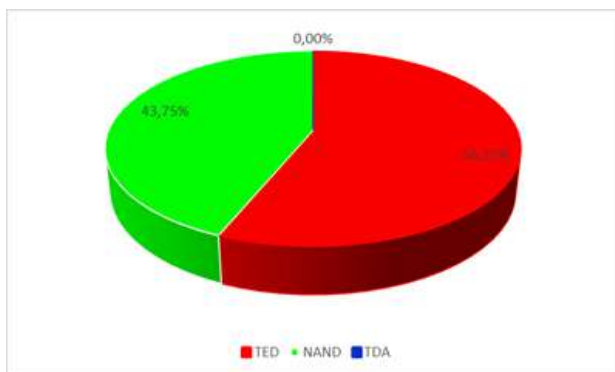
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	9	56,25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	43,75
Totalmente De acuerdo	0	0
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 5.

Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Para el ítem 5, y así se aprecia en su respectiva Figura, las respuestas a la pregunta de si para enseñar a los estudiantes con TEA es recomendable emplear tecnología educativa fueron distribuidas entre dos opciones. En ese orden de ideas, el 56,25 % de los encuestados expresó estar Totalmente en Desacuerdo con tal aseveración, mientras el restante 43,75 % está indeciso al respecto. En resumen, los porcentajes dan cuenta de una limitante presente

en la totalidad de la muestra de estudio en cuanto al uso de esta clase de tecnología en su praxis y su adición al plan educativo individualizado.

Con respecto al uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, tales como la Web 2.0, está demostrado que las mismas favorecen ampliamente el aprendizaje constructivista, otorgando al educando un rol protagonista e interactivo con el objeto de aprendizaje proporcionado por el docente (blog educativo, video o presentación PowerPoint, entre otros elementos), siendo este último el director y mediador del proceso educativo (Traverso et al., 2013); de allí lo provechoso de emplearlas en el quehacer docente.

Tabla 9.

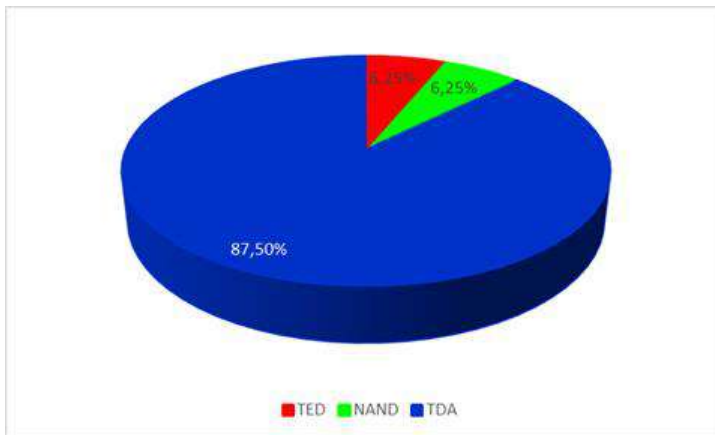
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	6,25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,25
Totalmente De acuerdo	14	87,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 6.

Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Continuando, en la Figura perteneciente al ítem 6 claramente se puede observar como la gran mayoría de los docentes especialistas (87,50 %) manifestaron estar Totalmente de Acuerdo cuando se les preguntó que si una persona con autismo es capaz de manifestar hipersensibilidad cuando recibe estímulos externos al momento de procesar la información que recibe. De igual forma, las alternativas de respuesta Ni de acuerdo ni en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo obtuvieron el mismo porcentaje, es decir, 6,25 % cada una.

En consecuencia, la mayor parte de la muestra sabe de esta condición en los estudiantes con espectro autista, lo cual representa una cualidad a poner en práctica durante la elaboración y puesta en práctica del plan educativo individualizado, esto en consonancia a lo dicho por el DSM-V en cuanto a que la hipersensibilidad en personas con autismo se manifiesta como hiper o hipo reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno. Esto puede incluir indiferencia aparente al dolor/temperatura,

respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso y fascinación por las luces u objetos que giran; entre otros.

Tabla 10.

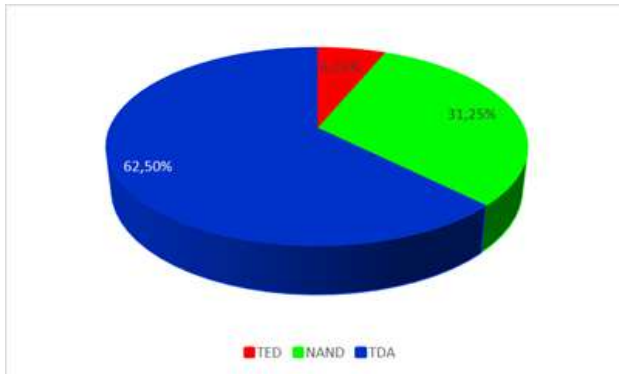
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	6,25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	31,25
Totalmente De acuerdo	10	62,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 7.

En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

En relación a si en el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA son tomados en cuenta aspectos relevantes como sus características

biopsicosociales, potencialidades y gustos alimenticios, la mayor parte de los encuestados (62,50 %) expresaron estar Totalmente de Acuerdo, mientras el 31,25 % se mostró indeciso y el restante 6,26 % se encuentra completamente en desacuerdo. Estas cifras permiten asegurar que la gran mayoría de los docentes especialistas consideran las potencialidades y características particulares del estudiante cuando están diseñando el plan educativo individualizado para así realizar un mejor abordaje de las dificultades de aprendizaje, tal y como lo sugiere Pérez (citado en Conceptualización y Política para la atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad, 2017).

Tabla 11.

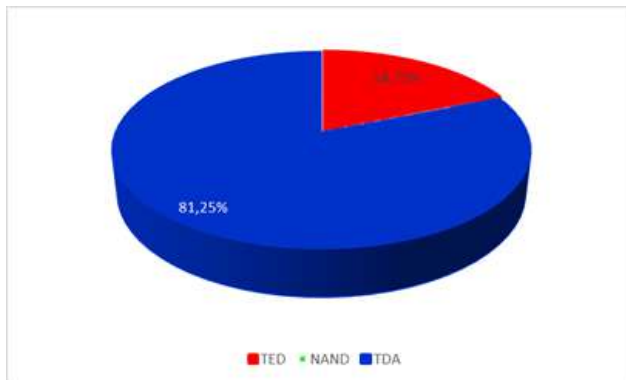
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	3	18,75
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	13	81,25
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 8.

El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

En cuanto a los resultados del ítem 8, en su respectiva Figura puede observarse cómo el 81,25 % de los encuestados estuvieron Totalmente de Acuerdo en que el docente especialista debe tener la capacidad de hacer diagnósticos en los estudiantes con TEA, por el minoritario 18,75 % quienes expresaron su disconformidad al respecto. De acuerdo con esto, la gran mayoría de la muestra de estudio considera que el docente puede realizar diagnósticos de TEA en los estudiantes, cuando realmente esa labor es competencia de especialistas de la salud como los psicólogos.

En ese sentido, el DSM-V indica las pautas a seguir para el diagnóstico del trastorno del espectro autista (TEA), mencionando que solo los profesionales de la salud calificados deben diagnosticar el autismo si se presentan los criterios establecidos en el manual (DSM-V). Explica además, que los clínicos que diagnostican también deben conocer los criterios y estar familiarizados con la información complementaria sobre el diagnóstico de TEA incluida en el DSM -V. Conviene señalar que tales criterios son complejos y requieren una comprensión profunda de los trastornos del desarrollo, lo que

subraya la necesidad de que los profesionales de la salud realicen el diagnóstico.

Tabla 12.

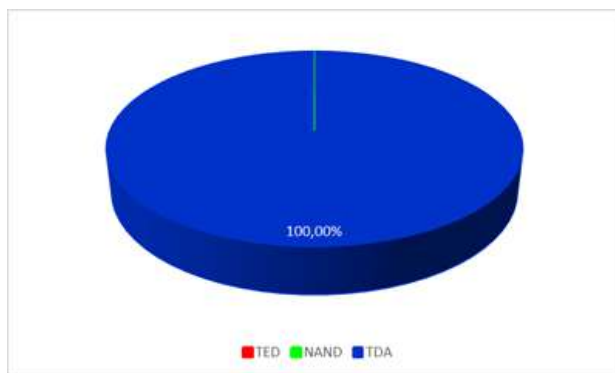
Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 9.

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Prosiguiendo con la presentación y análisis de los resultados, en la Figura 9 se identifica como el 100 % de los docentes especialistas están Totalmente de Acuerdo en cuanto a que las adaptaciones curriculares para los

estudiantes con TEA se consideran necesarias dado que permiten el adecuado enfoque en los aprendizajes requeridos; hecho significativamente a favor de la muestra. Sin duda, estos profesores comprenden el punto de vista de Rangel (citado en Behr, 2022) acerca de que los niños autistas pueden aprender bajo condiciones de aprendizaje muy bien cuidadas, con reglas específicas de enseñanza claramente identificadas con el área del aprendizaje; por lo tanto al incorporarlo al plan educativo individualizado se coadyuva al buen desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 13.

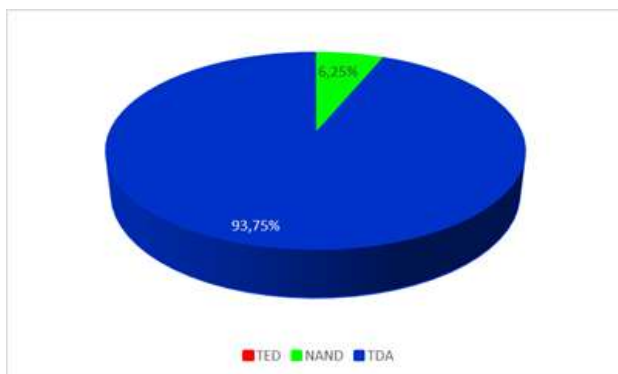
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,25
Totalmente De acuerdo	15	93,75
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 10.

El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

En cuanto al ítem 10, en su Figura aparece que una amplia mayoría de los encuestados (93,75 %) dijo estar Totalmente de Acuerdo que el plan educativo individualizado (PEI) es una planificación que permite ofrecer atención educativa integral al estudiante que la necesite. Lo antes expuesto permite a la investigadora asegurar que prácticamente la totalidad de la muestra conoce qué es el PEI y cómo puede contribuir a la atención del estudiante con TEG, tal y como lo establece el documento de Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las Personas con Necesidades Educativas Especiales y o con Discapacidad (2017), siendo esto un factor relevante debido a su puesta en práctica por parte de estos docentes.

Tabla 14.

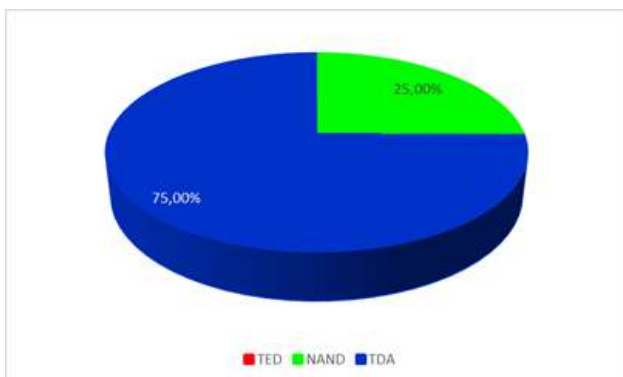
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	25,00
Totalmente De acuerdo	12	75.00
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 11.

El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Por su parte, en la Figura 11 se muestran los porcentajes obtenidos al preguntar a la muestra de estudio si el plan educativo individualizado contiene los siguientes elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia. En ese orden de ideas, el 75 % de ellos expresó estar Totalmente de Acuerdo con la afirmación, mientras el restante 25 % indicó estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Sobre la base de estos resultados, es válido afirmar que la gran mayoría de los docentes especialistas conocen cómo está estructurado el PEI, todo ello en concordancia a lo dicho en el documento de Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las Personas con Necesidades Educativas Especiales y o con Discapacidad del año 2017, por lo tanto tienen un conocimiento que resultará provechoso para abordar adecuadamente a los estudiantes con TEA. No obstante, el 25 % de indecisos requiere ser instruido o actualizado al respecto.

Tabla 15.

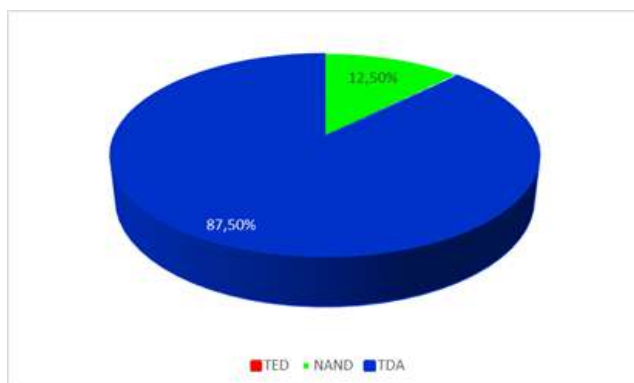
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Pre test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	12,50
Totalmente De acuerdo	14	87,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 12.

En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Pre test)



Fuente: Garcés (2024)

Para culminar con este análisis e interpretación de resultados, en la Figura 12 se evidencia cómo la gran mayoría de los docentes especialistas (87,50 %) se mostraron Totalmente de Acuerdo al cuestionarles sobre si en país, en el año 2017, en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad se estableció la elaboración del Plan Educativo Individualizado. Mientras tanto, el restante 12,50 % señaló su indecisión al respecto.

De este modo, tales resultados representan una ventaja para gran parte de estos profesores ya que están conscientes de tan importante hecho, tal y como lo destaca dicho documento emanado de la Dirección General de Educación Especial adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sin embargo, se debe estar atento a ese 12,50 % que se muestra dudoso con lo señalado.

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que presenta una amplia variabilidad en sus manifestaciones que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. En ese sentido, los estudiantes con autismo a menudo requieren adaptaciones específicas al asistir a escuelas regulares que le ayudan a enfrentar desafíos en el entorno educativo para alcanzar su máximo potencial. Por otra parte, la individualización de la enseñanza es fundamental para optimizar sus habilidades y alcancen sus objetivos académicos y sociales; uno de los enfoques claves para apoyar a estos estudiantes es la implementación de planes educativos individualizados (PEI).

Así, los planes educativos individualizados (PEI) son herramientas esenciales para adaptar la enseñanza a las necesidades únicas de cada estudiante con autismo. Estos planes consideran aspectos como las habilidades comunicativas, las preferencias sensoriales, las dificultades sociales, las estrategias de autorregulación, los procesos pedagógicos y los contenidos académicos; sin embargo, la implementación efectiva de los PEI requiere docentes capacitados y actualizados

En este contexto, la formación virtual emerge como una solución prometedora ofreciendo ventajas significativas, como la flexibilidad de horarios y la accesibilidad desde cualquier ubicación en los talleres. Dentro de este marco, se explorará la formación virtual como una estrategia para capacitar a las docentes en la elaboración y seguimiento efectivo de PEI para estudiantes con autismo que asisten a las escuelas regulares del casco central del Municipio Cocorote, en el estado Yaracuy.

Es bueno indicar, que la formación virtual ofrece ventajas en términos de accesibilidad, flexibilidad y alcance, lo que puede mejorar la calidad de la

educación inclusiva. Además, al analizar la efectividad de la formación virtual en la preparación de los docentes para diseñar el PEI personalizados que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con autismo, también se examinará cómo esta formación puede contribuir a la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos.

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito brindar capacitación sobre la elaboración del PEI para favorecer el proceso de inclusión de los estudiantes con autismo en las escuelas regulares, así como evaluar el impacto del plan de capacitación para la actualización de las docentes especialistas de aulas integradas que participaran en su implementación. A su vez, al aplicar este proyecto el mismo servirá de modelo para ser llevado a cabo en otras instituciones de otras localidades de Yaracuy, siendo un referente de carácter práctico y educativo para el colectivo en estudio.

Objetivo o propósito

Desarrollar una actualización virtual de docentes en Plan Educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

Tabla 16.
Plan de ejecución del proyecto

Objetivo Específico	Actividades	Estrategias	Responsables	Lapso de Ejecución
1. Identificar los conocimientos previos de las docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo.	<p>Contactar vía WhatsApp a las 16 docentes especialistas que atienden niños con autismo en las escuelas regulares del casco central del municipio Cocorote.</p> <p>Aplicación de encuesta mediante cuestionario pre test.</p> <p>Análisis e interpretación del instrumento aplicado pre test</p>	<p>Reunión virtual a través de la plataforma Classroom con las docentes especialistas.</p> <p>Cuantificar la cantidad de estudiantes con autismo por edad y grado que atienden en la escuela regular.</p> <p>Aplicar instrumento pre test a la docente especialista que atiende a los estudiantes con autismo.</p>	Profesora Elsa Garcés	<p>Mayo 2024</p> <p>Sábado 08 y Domingo 09 de Junio 2024.</p>
2. Diseñar una actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.	Elaboración del plan de capacitación para la actualización formativa virtual sobre la elaboración del plan educativo individualizado en estudiantes con autismo.	Planificación de la capacitación titulado Comprendiendo el autismo a través de los estudiantes, mediante la preparación de tres talleres informativos, con apoyo de material digital: flyers, trípticos, presentaciones en PowerPoint.	Profesora Elsa Garcés.	Mayo y junio 2024.

<p>3. Aplicar la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.</p>	<p>Reuniones y talleres virtuales con las docentes especialistas que atienden estudiantes con autismo en las escuelas regulares.</p>	<p>Convocar a las docentes especialistas mediante el envío de flyers para conectarse a la capacitación virtual.</p> <p>Inicio de los tres talleres informativos sobre actualización para la elaboración del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.</p>	<p>Profesora Elsa Garcés.</p>	<p>Martes 11-06</p> <p>Miércoles 12-06 del 2024.</p>
<p>4. Valorar la ejecución de la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.</p>	<p>Análisis e interpretación del instrumento aplicado post test</p>	<p>Aplicación de instrumento post test a las docentes especialistas.</p>	<p>Profesora Elsa Garcés.</p>	<p>Viernes 14-06</p>

Fuente: Garcés (2024)

Tabla 17.
Cuadro de planificación y ejecución

Título: Comprendiendo el autismo a través de los estudiantes					
Objetivo general: Desarrollar una actualización virtual con docentes sobre Plan Educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.					
FORMACIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Encuentro 1 Reforzando conocimientos sobre el autismo.	El autismo en Venezuela. Indicadores y cuando referir a otros especialistas.	<p>Inicio: Dinámica Presentación creativa entre la facilitadora y participantes, preguntarles ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a la capacitación?</p> <p>Desarrollo: Introducción al tema con video reflexivo titulado suceden cosas asombrosas, entendiendo el autismo. (Ver link en apéndice x) comentar el video para promover la participación</p> <p>-Presentar diapositivas en Canva mediante un mapa mental sobre las incidencias de los trastornos del espectro autista.</p> <p>-Detallar la evolución en la comprensión del autismo.</p> <p>Identificar las características para remisión a otros especialistas por medio de un registro anecdótico.</p> <p>-Crear con los aportes de todas las docentes un formato para hacer el registro anecdótico.</p> <p>Cierre: Mostrar el formato cada una dirá sus aportes según los temas tratados y sus experiencias desde sus prácticas profesionales. Conversar de la actividad que deben realizar llenando el formato con la información de uno de sus estudiantes.el formato que está en el Classroom.</p>	<p>Flayer de invitación al taller 1</p> <p>Computadora, internet,</p> <p>Plataforma Google Classroom, Canva, herramienta de comunicación Google Meet, videos, documentos compartidos,</p>	<p>Asistencia,</p> <p>Participación en las actividades descritas</p> <p>Elaboración del registro anecdótico.</p>	<p>Martes 11/06/25</p> <p>4 horas</p> <p>De 6 a 10 pm</p>

Fuente: Garcés (2024)

Título: Comprendiendo el autismo a través de los estudiantes					
Objetivo general: Desarrollar una actualización virtual de docentes en Plan Educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.					
FORMACIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Encuentro 2 Construyendo herramientas inclusivas.	-Definición del PEI -Importancia y uso del PEI. -Contenidos del PEI .	<p>Inicio: Presentación de video titulado “los zapatos de Luis” (Ver link en Apéndice x)</p> <p>Desarrollo: Por medio de una presentación mapa mental detallar el concepto de PEI apoyados en la conceptualización y políticas (2017)</p> <p>Cuál es la importancia del PEI y para que se usa.</p> <p>Detalla, describir cada uno de sus segmentos.</p> <p>Explicar la asignación, cada docente debe elaborar un PEI para uno de sus estudiantes, según lo desarrollado en el taller, el cual debe ser presentado en el 3er taller.</p> <p>Cierre: Realización de dinámica titulada el Mapa de Empatía cada docente describirá cuales son los desafíos que ellas consideran enfrentan los estudiantes con autismo. Cada opinión será escrita con letras de diferentes colores, luego se compartirá por la Classroom.</p>	<p>Computadora, internet,</p> <p>Plataforma Google Classroom, Canva, herramienta de comunicación Google Meet, videos, documentos compartidos.</p>	<p>Asistencia,</p> <p>Participación en las actividades descritas</p> <p>Socialización del Mapa de Empatía donde describirán los desafíos que enfrentan los estudiantes con autismo.</p>	<p>Miércoles 12 de junio 2024</p> <p>De 6 a 10 pm,.</p>

Fuente: Garcés (2024)

Título: Comprendiendo el autismo a través de los estudiantes					
Objetivo general: Desarrollar una actualización virtual de docentes en Plan Educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.					
FORMACIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Encuentro 3 Fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes con autismo.	Herramientas para la enseñanza de la lectura y escritura para los estudiantes con autismo	<p>Inicio: Video titulado Academia de especialistas</p> <p>Conversar sobre video.</p> <p>Desarrollo: Introducción al tema con video reflexivo titulado Suceden cosas asombrosas, entendiendo el autismo. (Ver link en apéndice). Comentar el video para promover la participación</p> <p>Presentar diapositivas en Canva sobre la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes con autismo,</p> <p>Presentación de cada uno de los PEI elaborados por cada participante.</p> <p>Cierre:</p> <p>Aplicar post test</p> <p>- Feedback de cada participante. Intercambio abierto preguntándoles qué les pareció la experiencia de los talleres, cómo se sintieron, qué creen que se llevan de estos talleres, respuestas libres y espontáneas.</p>	<p>Computadora, internet,</p> <p>Plataforma Google Classroom, Canva, herramienta de comunicación Google Meet, videos, documentos compartidos,</p>	<p>Asistencia,</p> <p>Participación en las actividades descritas</p> <p>Elaboración y socialización de cada PEI de las participantes.</p>	<p>Viernes 14/06/24</p> <p>4 horas</p> <p>De 6 a 10 pm</p>

Fuente: Garcés (2024)

Incidencias durante la Ejecución del proyecto

La ejecución del proyecto que lleva por nombre Comprendiendo el Autismo a través de los estudiantes que están en proceso de inclusión en las escuelas regulares del casco central del Municipio Cocorote, del estado Yaracuy, inició con la visita a las escuelas regulares, específicamente al aula integrada de cada institución (10 en total) quienes recibieron cordialmente a la investigadora. El propósito principal fue presentarles el plan de intervención del cual ellas formaron parte.

Considerando el hecho de que ellas conforman el equipo a la hora de realizar el censo en cada escuela, las docentes colaboraron ubicando la matrícula total de estudiantes con autismo que están en proceso de inclusión. Del mismo modo, se les solicitó el apoyo para que participaran en los tres talleres virtuales, para lo cual deben contar con internet y demás equipos tecnológicos (computador personal, cornetas, entre otros) y organizar el tiempo para la dedicación a los mismos, que tendrán una duración de cuatro horas, por tres días consecutivos.

En efecto, las docentes acogieron el proyecto y se mostraron interesadas en las temáticas a desarrollar, aceptando participar en los tres talleres, organizando el horario y los días más convenientes para todas. Se organizó un grupo por WhatsApp por donde se mantuvo comunicación. Considerando que en algunas localidades hay interrupciones eléctricas por varias horas y fallas de internet, se decide que sea los tres días consecutivos, en un horario de 6 p.m. a 10 p.m.

Llegó el día del primer taller titulado "Reforzando los conocimientos sobre el Autismo", pautado para el día martes, 11 de junio de 2024, a las 3:30 p.m. Se envía con antelación por el grupo de WhatsApp la invitación para la conexión al taller virtual y estén en conocimiento del enlace por el cual deben

unirse. A las 6- -p.m. comienzan a unirse y se genera una situación con la conectividad, lo que retrasa el inicio del taller, comenzando una hora después de la pautada y logrando la conexión de 16 docentes (Ver Anexo B).

En este primer taller se inició con una dinámica llamada Presentación Creativa donde cada participante se presenta mediante una imagen, objeto o anécdota relacionada con el autismo. Algunos participantes mencionaron su nombre y objetos tales como rompecabezas, palitos, carritos, plastilina, legos. Fue interesante escuchar que muchos se identificaron con el mismo objeto. Aprovechando la conversación, se muestran las diapositivas donde la 2da dice de las incidencias de los trastornos del espectro autista, la evolución en la comprensión desde Leo Kanner en 1943 hasta el año 2000 y la variación que ha tenido el diagnóstico.

Aquí se hace una pausa para observar un video titulado “Suceden cosas asombrosas, cómo entender el autismo”, éste estaba planificado para el inicio pero se estimó colocarlo en el intermedio. Se socializa lo observado en cuanto a la variedad de diferencias que tienen los seres humanos, las participantes opinan como todos necesitamos cosas distintas.

En este mismo orden de ideas, se explica apoyándose en unos cuadros de indicadores conductuales donde se muestran conductas específicas según la frecuencia e intensidad y con esta información, más el registro anecdótico, poder referir a los especialistas. Se crea entre todas las docentes un modelo de formato para hacer los registros anecdóticos aclarando que este es solo una propuesta y cada una debe hacerlo de acuerdo a su realidad (Ver Anexo C). La asignación es realizar un registro anecdótico de alguno de sus estudiantes.

Con respecto al segundo taller, el cual se tituló “Construyendo herramientas inclusivas”, a las 3:00 de la tarde del día pautado se envía el

enlace para la conexión por medio de un mensaje de WhatsApp, el cual es el mismo del día anterior. A las 5:30 nuevamente se envía un mensaje anunciando que en 30 minutos se inicia el taller. A las 6:00 p.m., al conectarse solo 9 docentes estaban en la sala y las demás enviaron mensajes de presentar fallas en la electricidad y de conectividad, incorporándose progresivamente (Ver Anexo D).

Lo primero que se hizo fue observar el video “Los zapatos de Luis” (Ver Anexo E), se conversó al respecto y cada participante opinó. Posteriormente se hace un breve repaso de lo visto en el taller 1 y luego las participantes comparten sus registros anecdóticos. Los contenidos abordados fueron: Definición del PEI, estructura, importancia, por qué se debe hacer y aplicar (Ver Anexo F). Durante la explicación de los contenidos, las participantes hacen preguntas las cuales son respondidas, luego se les informa que verán un video titulado “Cuerdas”.

Al terminar el video, son invitadas a elaborar un Mapa de Empatía donde cada una debe decir los desafíos que se les presentan a los estudiantes con autismo. Estos se iban anotando en una diapositiva que se mostró al final de la sesión. Se les pide que para el próximo encuentro, que fue al siguiente día, compartan un PEI incluyendo y contemplando los aspectos presentados en esa clase.

Para concluir la formación, el día jueves se realizó el tercer taller que llevó por nombre: “Fortaleciendo el aprendizaje de mis estudiantes con autismo”, el cual se inicia a las 6:00 de la tarde, estando en la sala 12 participantes. Las demás docentes poco a poco se fueron incorporando. Por petición de las participantes que ingresaron tarde para las sesiones del martes y miércoles, se realizó un resumen del segundo taller.

Posteriormente se presentó un video llamado “Academia de especialistas”. Culminado el mismo, se conversó sobre el mensaje transmitido y se mostraron diapositivas de las herramientas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes con autismo (Ver Anexo G). Se finalizó con esta actividad a las 9:30 de la noche. Luego se continuó con la disertación de los PEI de las participantes (Ver Anexos H e I) y en ese mismo orden se les pide que hagan un feedback de los tres talleres. Terminó la sesión pidiendo que revisen sus correos para que respondan el cuestionario nuevamente (post test).

Evaluación y análisis de los resultados del post test

Una vez terminadas las tres sesiones del taller de actualización virtual sobre el Plan Educativo Individualizado para estudiantes con autismo, dirigido a los docentes de las instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy, se procedió a la aplicación del cuestionario (post test) a fin de valorar dicha actualización. Conviene recordar, tomando en consideración lo desarrollado en el marco metodológico, que el cuestionario administrado en este post test es exactamente el mismo del pre test.

Tabla 16.

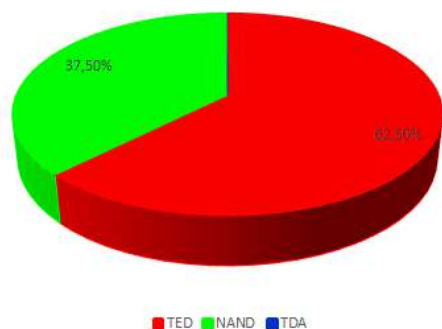
El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	10	62,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	37,50
Totalmente De acuerdo	0	0
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 13.

El trastorno del espectro autismo es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Post test)



Dando inicio a la evaluación y análisis de los resultados post test, en la Figura 13 se puede notar que el 62,50 % de los docentes están Totalmente en Desacuerdo con esta afirmación. Por otra parte, el porcentaje de indecisión con respecto a esta característica del TEA está ubicado en el 37,50 %.

Tabla 17.

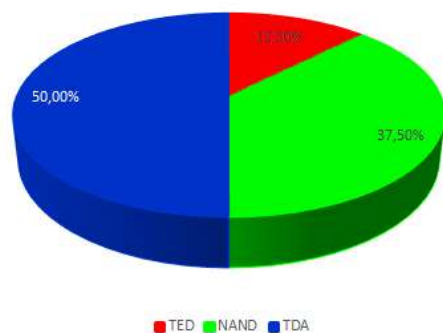
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	12,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	37,50
Totalmente De acuerdo	8	50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 14.

El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Post test)



xxx

En relación la Figura 14, en la opción de respuesta Totalmente en Desacuerdo el porcentaje de respuestas es de 12,50 %, mientras que para la alternativa Ni de acuerdo ni en desacuerdo se ubicó en el 37,50 %). En ese mismo sentido, la mitad de la muestra de estudio está Totalmente de Acuerdo con lo inadecuado que puede resultar el intercambio social del estudiante con TEA dada la cercanía de un tercero.

Tabla 18.

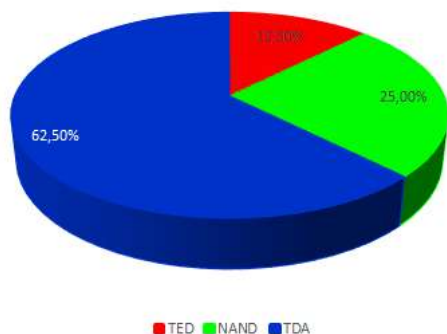
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	12,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	25
Totalmente De acuerdo	10	62,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 15.

El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Post test)



xxx

En cuanto a la Figura 15, las respuestas para la alternativa Totalmente en Desacuerdo tuvieron un porcentaje del 12,50 % y para la opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo fue del 25 %. Ahora bien, la mayor parte de los docentes encuestados (62,50 %) están Totalmente de Acuerdo en que el desempeño cognitivo del estudiante con TEA puede llegar a ser más alto que el de otros estudiantes de su edad, solo bajo ciertas condiciones.

Tabla 19.

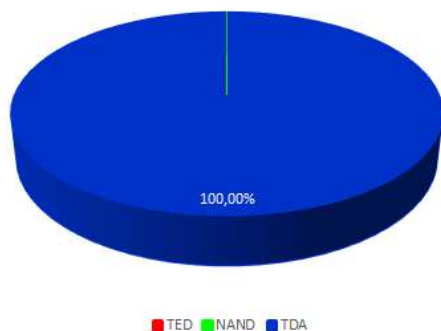
Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 16.

Al procesar la información, la persona con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas (Post test)



xxx

Por su parte, los resultados para el ítem 4, reflejados en la Figura 16, dan cuenta que los 16 docentes especialistas en la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, entre ellos los diagnosticados con TEA, están Totalmente de Acuerdo en que el estudiante con TEA padece de rigidez o excesivo apego a las rutinas cuando está procesando información, aspecto que debe formar parte del PEI y así favorecer la integración de este estudiante dentro del aula, así como su aprendizaje y comunicación.

Tabla 20.

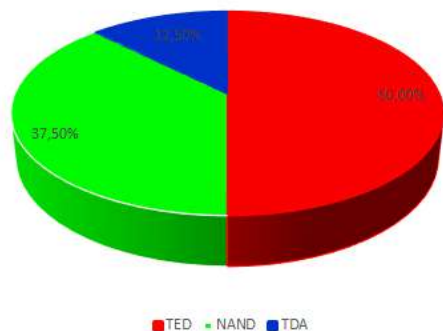
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	8	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	37,50
Totalmente De acuerdo	2	12,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 17.

Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Post test)



xxx

En lo que respecta a la Figura 17, en la misma se precisa que exactamente la mitad de los docentes especialistas están Totalmente en Desacuerdo con el hecho de que el uso de la tecnología educativa es recomendable para enseñar a los estudiantes con TEA. A su vez, el 37,50 % se mostró indeciso y el 12,50 % Totalmente de Acuerdo con esto.

Tabla 21.

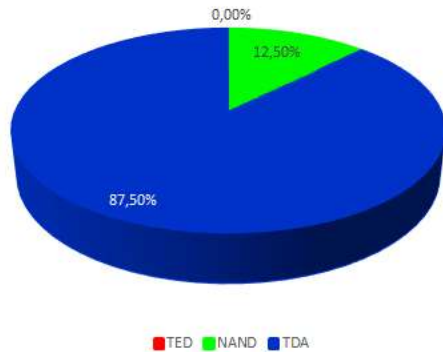
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	12,50
Totalmente De acuerdo	14	87,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 18.

Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Post test)



falta fuente

Continuando, en lo que respecta al ítem 6 los resultados del post test arrojaron que el 87,50 % de la muestra está Totalmente de Acuerdo en que una persona con TEA puede mostrar hipersensibilidad cuando es sometida a estímulos externos mientras está procesando información. Por el contrario, el 12,50 % de los docentes dijeron no estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 22.

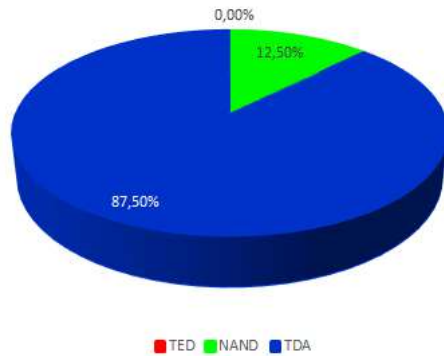
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	12,50
Totalmente De acuerdo	14	87,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 19.

En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Post test)



xxx

Por su parte, en la Figura 19 se evidencia que la opción de respuesta Totalmente de Acuerdo obtuvo el 87,50 % cuando se preguntó de nuevo a la muestra si es conveniente tomar en cuenta aspectos muy personales del estudiante con TEA al momento de caracterizarlo. Mientras tanto, el 12,50 % de estos docentes marcó la alternativa Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 23.

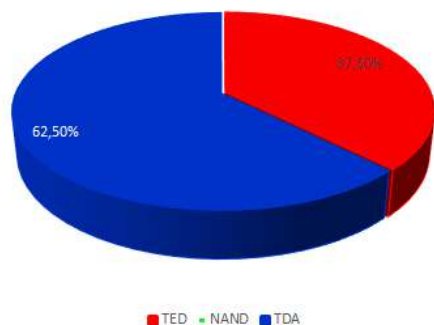
El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	6	37,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	10	62,50
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 20.

El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Post test)



xxx

En cuanto a los porcentajes apreciados en la Figura 20, el 37,50 % de los educadores encuestados están Totalmente en Desacuerdo en que ellos deben tener la habilidad de realizar diagnósticos de TEA en sus estudiante. En contraparte, la mayoría de estos profesionales de la educación (62,50 %) sí están de acuerdo con tal aseveración.

Tabla 24.

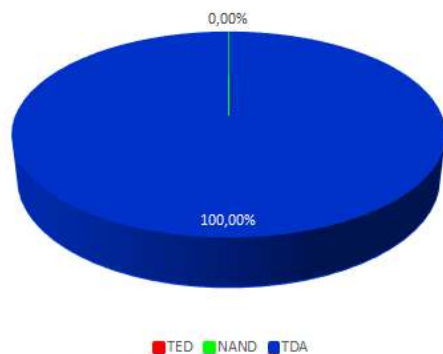
Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 21.

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera (Post test)



xxx

Prosiguiendo con este análisis e interpretación, para el ítem N° 9 los resultados muestran que la totalidad de los docentes especialistas del Municipio Cocorote, estado Yaracuy, coinciden en señalar la necesidad de las adaptaciones curriculares para centrar los esfuerzos en los aprendizajes requeridos por los participantes con TEA. En tal sentido, la muestra posee una fortaleza que puede ser empleada al momento de planificar el hecho educativo.

Tabla 25.

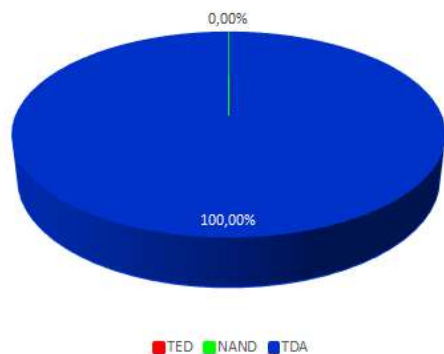
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 22.

El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Post test)



xxx

De manera similar, tal como se puede apreciar en la Figura 22, todos los docentes especialistas que formaron parte de la muestra de estudio decidieron marcar la alternativa de respuesta Totalmente de Acuerdo cuando se les preguntó si el PEI es una planificación que contribuye a la atención educativa integral del estudiante con TEA.

Tabla 26.

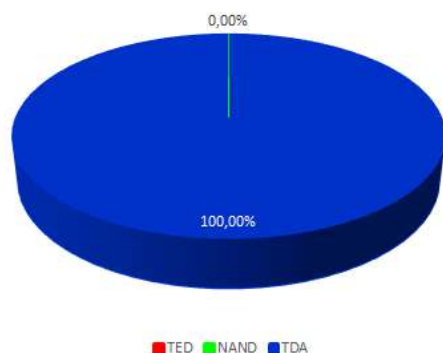
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 23.

El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Post test)



xxx

Del mismo modo, el 100 % de estos docentes especialistas que laboran en los institutos del Municipio Cocorote, del estado Yaracuy, están Totalmente de Acuerdo que el Plan Educativo Individualizado está conformado por elementos como el propósito, actividades, tiempo y estrategia.

Tabla 27.

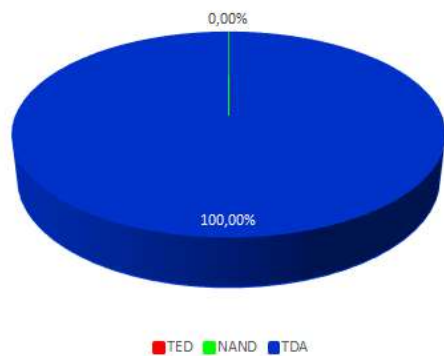
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Post test)

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Totalmente De acuerdo	16	100
Totales	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 24.

En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Post test)



xxx

Para culminar, en la Figura 24 se observa cómo la totalidad de la muestra de estudio reconoce que la elaboración del Plan Educativo Individualizado quedó establecida en el documento Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (2017).

Análisis comparativo de los resultados del post test y post test

Finalizado el análisis e interpretación de los resultados arrojados por el post test, es tiempo de compararlos con los porcentajes obtenidos en el pre test y así poder evaluar la efectividad de la actualización virtual. Es bueno señalar, que para realizar dicha comparación de manera más sencilla solamente se consideraron aquellos datos que sufrieron variaciones significativas. A su vez, en la tabla de resultados se sustituyó la palabra Frecuencia por letra f y la palabra Porcentaje por el símbolo % para facilitar su lectura.

Tabla 28.

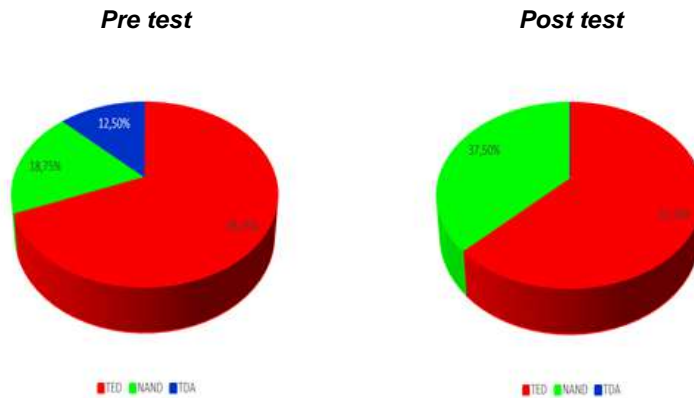
El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Comparativo)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	11	68,75	10	62,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	18,75	6	37,50
Totalmente De acuerdo	2	12,50	0	0
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 25.

El trastorno del espectro autista es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

Dando inicio a la comparación de los resultados, en la Figura 25 se puede notar claramente cómo ahora no existen docentes que están Totalmente de Acuerdo en que el trastorno del espectro autista es una enfermedad, en cambio sí se aprecia cómo el porcentaje de indecisión aumentó de 18,75 % a 37,50 %. Del mismo modo, se observa una pequeña disminución en el porcentaje de profesores especialistas que estaban Totalmente en Desacuerdo con esa afirmación, es decir, pasó del 68,75 % al 62,50%.

Tales cambios en los porcentajes permiten asegurar a la investigadora que buena parte de estos docentes especialistas (casi el 40 %) aún no tienen claridad con respecto a que el autismo no es una enfermedad sino una condición, siendo conveniente enfatizarles sobre tan importante aspecto durante la actualización virtual. En consecuencia, la práctica docente diaria con los estudiantes quienes padecen dicho trastorno puede verse afectada al

no comprender esto en su verdadera dimensión y al no considerarlo dentro del plan educativo individualizado.

Tabla 29:

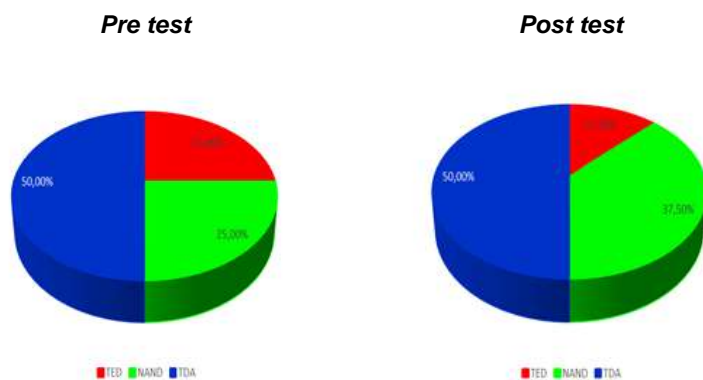
El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Comparativo)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en Desacuerdo	4	25	2	12,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	25	6	37,50
Totalmente De acuerdo	8	50	8	50
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 26.

El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía al no comprender los límites (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

En relación la Figura 26, en la opción de respuesta Totalmente en Desacuerdo se nota una disminución del porcentaje (cambió del 25 % al 12,50 %) y un incremento, en la misma porción, en la alternativa Ni de acuerdo ni en desacuerdo (pasó del 25 % al 37, 50 %). Estos cambios, en términos de la

investigadora, significan una mejoría en cuanto al conocimiento por parte de los docentes especialistas sobre lo inadecuado que puede resultar el intercambio social del estudiante con TEA debido a la cercanía de un tercero y el no comprender los límites.

Si bien esto representa un aspecto positivo dentro de la actualización virtual, lo esperado era que el porcentaje para la opción de respuesta Totalmente de Acuerdo aumentará, en tal sentido resulta conveniente profundizar en esta temática al momento de formarlos en línea y lo consideren al diseñar el plan educativo individualizado. Tal apreciación nace del hecho que al poseer este conocimiento, el docente especialista sabrá cuál es la distancia a mantener con el estudiante autista y así abordar efectivamente las diversas situaciones presentadas con estos participantes en el contexto educativo.

Tabla 30.

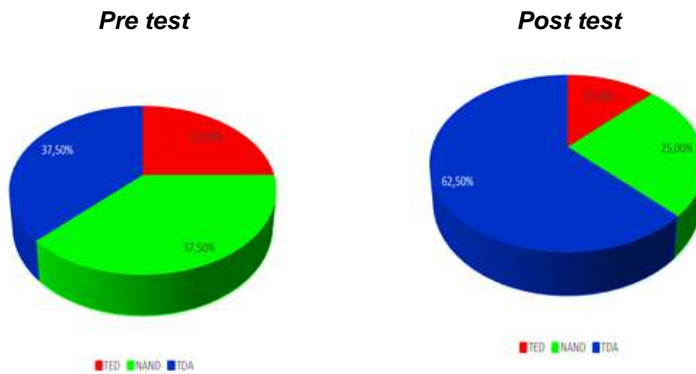
El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Comparativo)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en Desacuerdo	4	25	2	12,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	37,50	4	25
Totalmente De acuerdo	6	37,50	10	62,50
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 27.

El desempeño cognitivo de la persona con TEA puede ser más alto que el promedio de las personas de su edad (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

En relación a la Figura 27, en las opciones de respuesta Totalmente en Desacuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo se nota una disminución del porcentaje (12,50 %), pasando al 12,50 % y 25 %, respectivamente. Por su parte, para la opción Totalmente de Acuerdo ocurrió un importante aumento del porcentaje, alcanzando el 62,50 %. Estos cambios, en términos de la investigadora, no significan una mejoría en cuanto a saber que el desempeño cognitivo del estudiante con TEA puede llegar a ser más alto que el de otros estudiantes de su edad, solo bajo ciertas condiciones.

Conviene señalar que una vez finalizada la actualización virtual, lo esperado era que el porcentaje para la opción de respuesta Ni de acuerdo ni en desacuerdo fuera el mayor entre todas las opciones, en tal sentido resulta conveniente ahondar en este constructo teórico al momento de formarlos en línea y lo tomen en cuenta al estar diseñando el plan educativo individualizado. Tal apreciación nace del hecho que al poseer este conocimiento, el docente especialista sabrá cuál es el mejor escenario para que el estudiante con TEA alcance su mejor desempeño, reflejarlo en el plan educativo individualizado y

abordar efectivamente las diversas situaciones presentadas con estos participantes en el contexto educativo.

Tabla 31.

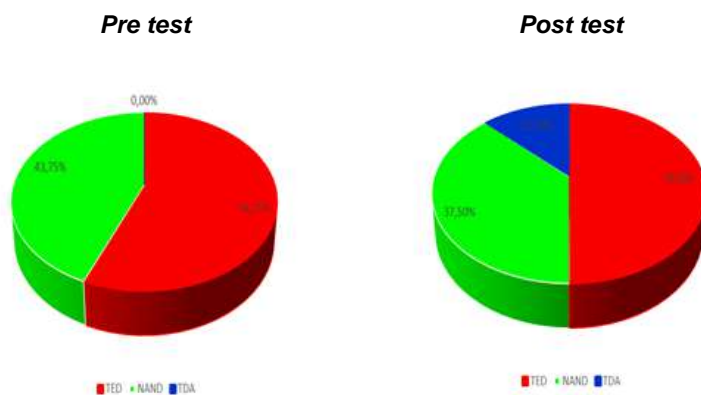
Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Comparativa)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	9	56,30	8	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	43,70	6	37,50
Totalmente De acuerdo	0	0	2	12,50
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 28.

Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable es que el docente utilice tecnología educativa, por ejemplo, una presentación en PowerPoint en línea (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

En cuanto la Figura 28, en el mismo se precisan los cambios suscitados para cada una de las opciones de respuesta. Así se tiene que para la

alternativa Totalmente en Desacuerdo, el porcentaje alcanzado luego del post test disminuyó de 56,30 % a 50 %, en tanto la opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo también sufrió un descenso del 43,70 % al 37,50 %. Como se puede intuir, la suma de esos porcentajes pasó a formar parte de quienes manifestaron estar Totalmente de Acuerdo en que el uso de la tecnología educativa es recomendable para enseñar a los estudiantes con TEA, alcanzando así el 12,50 %.

Estas variaciones resultan interesantes para la investigadora, porque antes de la actualización virtual ningún docente especialista consideraba la tecnología educativa como una opción valedera a ser empleada con los estudiantes con TEA en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de ese marco, incorporar el uso de herramientas tecnológicas en el PEI coadyuvará a la generación de conocimiento, a la creación de nuevas experiencias por parte de dichos estudiantes y a la exploración de diversas opciones; todo ello en procura de su adecuada integración al aula. Por otro lado, al ser herramientas gratuitas y de fácil uso es más fácil su incorporación al PEI.

Tabla 32.

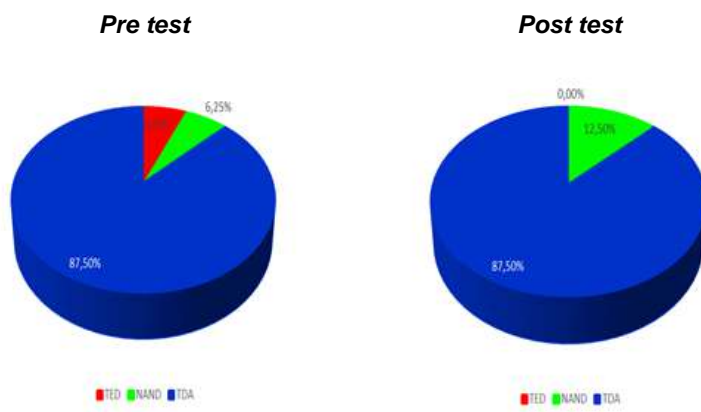
Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Comparativa)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en Desacuerdo	1	6,25	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,25	2	12,50
Totalmente De acuerdo	14	87,50	14	87,50
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 29.

Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

En lo que respecta al ítem 6, los resultados del post test arrojaron que el porcentaje de la muestra que está Totalmente de Acuerdo en que una persona con TEA puede mostrar hipersensibilidad cuando es sometida a estímulos externos mientras está procesando información, no sufrió alteración alguna. Por el contrario, los porcentajes de quienes se encontraban indecisos ante tal aseveración aumentó de 6,25 % al 12,50 %; dejando en cero la cantidad de docentes en desacuerdo con dicha afirmación.

Con base en estos resultados, el hecho de eliminar el porcentaje que antes de la actualización virtual estaba en contra de tal afirmación representa un pequeño avance en cuanto a los conocimientos previos que tenían los docentes acerca de las características de la persona autista. Al mismo tiempo, ver que la gran mayoría de la muestra sigue estando Totalmente de acuerdo con ello, significa la posibilidad de llevar a cabo una gran labor en cuanto al abordaje de estos estudiantes con TEA y su integración al aula se refiere, sobre la base de un adecuado plan educativo individualizado.

Tabla 33.

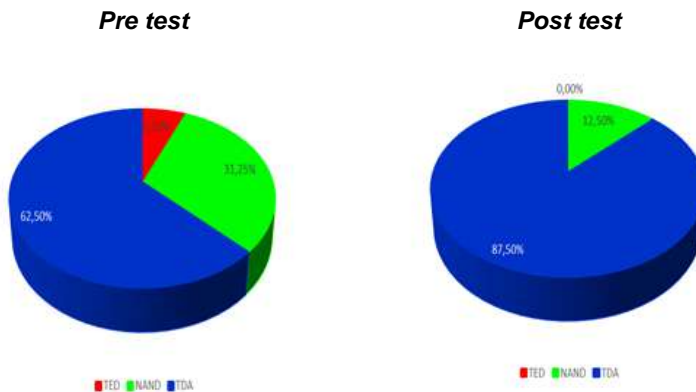
En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Comparativa)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	1	6,25	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	31,25	2	12,50
Totalmente De acuerdo	10	62,50	14	87,50
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 30.

En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA, se consideran relevantes aspectos como las características biopsicosociales que lo identifican, potencialidades y gustos alimenticios (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

Por su parte, los cambios observados en los porcentajes alcanzados para el ítem 7 luego de la actualización virtual fueron más notorios y de mayor impacto para el estudio. A tal efecto, ya no existen docentes que estén en desacuerdo con tomar en cuenta aspectos muy personales del estudiante con TEA al momento de caracterizarlo, mientras los resultados para la opción Ni

de acuerdo ni en desacuerdo también sufrieron una importante reducción pasando del 31,25 % al 12,50 %. Finalmente, el porcentaje de profesores que aprueban este tipo de acciones experimentó un notable aumento de 62,50 % al 87,50 %.

Atendiendo a las anteriores cifras, es válido afirmar que la gran mayoría de los docentes especialistas en la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje del Municipio Cocorote, estado Yaracuy, cambiaron su forma de pensar con respecto de la caracterización del estudiante con TEA luego de realizada la formación virtual. Esto obedece, principalmente, por haber enfatizado sobre este importante aspecto durante los talleres dictados por la investigadora. Sin duda, considerar elementos propios del estudiante autista cuando está siendo caracterizado representa una considerable fortaleza del profesor durante el recorrido de las etapas de diseño y ejecución del plan educativo individualizado.

Tabla 34.

El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Comparativa)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	3	18,75	6	37,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
Totalmente De acuerdo	13	81,25	10	62,50
<i>Totales</i>	<i>16</i>	<i>100</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

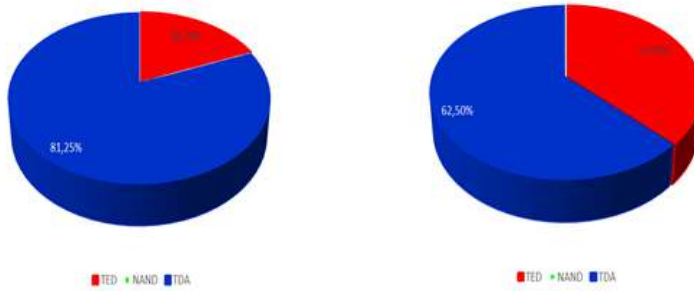
Fuente: Garcés (2024)

Figura 31.

El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA (Comparativo)

Pre test

Post test



Fuente: Garcés (2024)

En cuanto a los porcentajes apreciados en la Figura 31, vale la pena mencionar que los mismos no se corresponden con los valores esperados por parte de la investigadora luego de realizada la actualización virtual. Aunque durante dicha actualización se explicó a los docentes especialistas que ellos no son responsables de realizar diagnósticos de TEA, sino los profesionales de la salud, los porcentajes para la opción Totalmente en Desacuerdo pasaron de 18,75 %, previo a la formación, al 37,50 % luego de efectuados los talleres.

En virtud de tales resultados, la investigadora considera conveniente acentuar durante la actualización en línea acerca de este tópico, explicando al docente que al detectar cualquier anomalía en la conducta del estudiante lo remita al especialista a fin de evaluarlo y en atención a los resultados, realizar un diagnóstico de TEA. En caso de que el estudiante sea diagnosticado con este trastorno, es menester del docente elaborar el plan educativo individualizado para el participante y ejecutarlo.

Tabla 35.

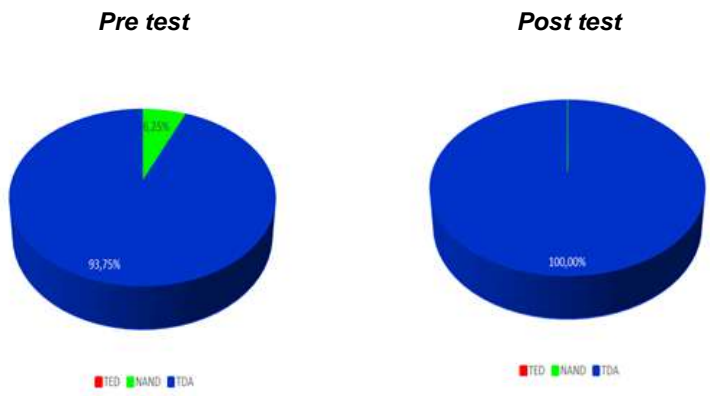
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Comparativa)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%

Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6,25	0	0
Totalmente De acuerdo	15	93,75	16	100
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 32.
El plan educativo individualizado (PEI) es una planificación para brindar atención educativa integral (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

Continuando con la evaluación y análisis de los resultados post test, en la Figura 32 es posible observar cómo luego de la actualización virtual la totalidad de los profesores coinciden en que el PEI es una planificación que contribuye a la atención educativa integral. Estos porcentajes permiten a la investigadora asegurar que dicha actualización sirvió para que los docentes indecisos al respecto pudieran conocer una de las principales características del plan educativo individualizado que busca desarrollar las potencialidades del estudiante con TEA.

Tabla 36.

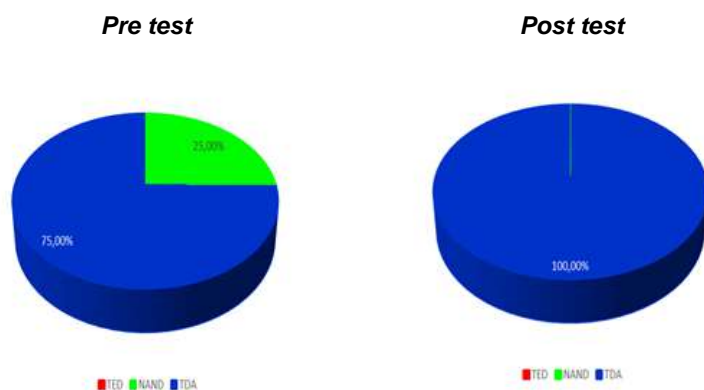
El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Comparativa)

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	25	0	0
Totalmente De acuerdo	12	75	16	100
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 33.

El plan educativo individualizado contiene estos elementos: Propósito, actividades, tiempo y estrategia (Comparativo)



Fuente: Garcés (2024)

Del mismo modo, la actualización virtual surtió efecto entre los docentes especialistas que asistieron a los talleres en línea debido a que ahora la totalidad de ellos sabe que el PEI está conformado por elementos como el propósito, actividades, tiempo y estrategia. Esto significa, que todos poseen el conocimiento de cómo organizar el PEI y engranar sus componentes para favorecer la integración y desarrollo de los estudiantes con TEA, siendo una ventaja para las instituciones educativas donde laboran.

Tabla 37.

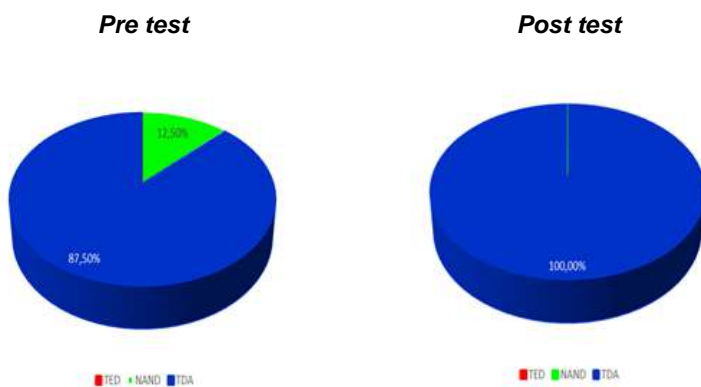
En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento *Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Comparativa)*

Alternativa de respuesta	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	12,50	0	0
Totalmente De acuerdo	14	87,50	16	100
Totales	16	100	16	100

Fuente: Garcés (2024)

Figura 34.

En Venezuela, en el año 2017, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento *Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (Comparativo)*



Fuente: Garcés (2024)

Para culminar con este aparte, en la Figura 34 se observa cómo el 100 % de la muestra de estudio, luego de la actualización virtual, reconoce que la elaboración del plan educativo individualizado quedó establecida en el documento *Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de*

la Población con NEE y/o con discapacidad (2017). Por lo tanto, estos docentes especialistas tienen la obligación de diseñar y ejecutar el PEI en la institución educativa donde laboran en beneficio de los estudiantes con TEA que acuden a las instituciones educativas del Municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conocidos los resultados obtenidos de aplicar el cuestionario a los docentes especialistas del servicio de aula integrada que laboran en las instituciones educativas del nivel de primaria ubicadas en el Municipio Cocorote, estado Yaracuy, seguidamente se dan a conocer las conclusiones del presente estudio sobre la base de los mismos.

Conclusiones

En este estudio, se ha explorado detalladamente la formación de docentes especialistas sobre la elaboración del plan educativo individualizado para estudiantes con autismo que están en proceso de inclusión en las escuelas regulares. A lo largo de la investigación, se han identificado estrategias efectivas, se han analizado teorías relevantes y se ha reflexionado sobre la importancia de la capacitación dirigida a docentes especialistas de aula integrada relacionada con la elaboración del plan educativo individualizado.

Con respecto al objetivo de identificar los conocimientos previos de los docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo, los porcentajes obtenidos demuestran que la gran mayoría de estos profesores saben que el autismo no es una enfermedad y que las personas con TEA muestran rigidez o apego exagerado. A su vez, conocen que una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos.

En cambio, se aprecian marcadas dudas en cuanto a que el intercambio social de la persona con TEA en ocasiones es inadecuado dada la marcada cercanía al no comprender los límites y el desempeño cognitivo de estos individuos en momentos puede ser más alto que el promedio de las personas

de su misma edad. También una importante porción tiene indecisión sobre lo conveniente de tomar en cuenta aspectos propios del estudiantes con TEA para caracterizarlo.

Al mismo tiempo, la gran mayoría está totalmente de acuerdo en que el docente especialista debe tener la habilidad de hacer diagnósticos de dicho trastorno, pero realmente esto es competencia de los profesionales de la salud y la del docente especialista es de describir las características, a su vez dichos docentes no están convencidos que la tecnología educativa puede ser usada para enseñar a los estudiantes con TEA. Finalmente, la cuarta parte de estos profesores están indecisos acerca de los elementos constituyentes del plan educativo individualizado y el establecimiento de su elaboración..

Por otra parte, con relación al diseño de una actualización virtual dirigida a estos docentes especialistas sobre la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo, para el mismo se tomaron en cuenta aquellos ítems cuyos porcentajes resultaron alejados a los valores esperados por la investigadora. Esto, con la intención de llevar a cabo la búsqueda de las fuentes bibliográficas, tanto impresas como digitales, para extraer los diversos contenidos a ser impartidos a distancia.

Finalizada esta tarea, fueron elaboradas las distintas presentaciones PowerPoint que se mostraron en cada una de las tres sesiones que conformaron la actualización virtual, cada una con una duración estimada de cuatro horas. Por último, se emplearon las herramientas proporcionadas gratuitamente por la plataforma digital Google para crear el aula virtual donde se subieron estos materiales computarizados.

En cuanto al estudio, una vez creada y probada el aula virtual, se procedió a realizar la invitación al proceso de actualización a los docentes especialistas del Municipio Cocorote, estado Yaracuy, vía correo electrónico.

Una vez aceptada la invitación y establecido el contacto telefónico con cada uno de los participantes, la investigadora se dio a la tarea de dictar en línea los talleres durante tres días consecutivos, uno por día, apoyándose en la herramienta tecnológica Google Meet para la presentación de los materiales educativos y la interacción con los profesores.

Por su parte, en función a los resultados del post test la actualización virtual puede valorarse como realmente positiva dado que los 16 docentes especialistas ahora están en conocimiento de cuál es la estructura del plan educativo individualizado y de la obligatoriedad de su elaboración. Al mismo tiempo, el significativo aumento de las respuestas esperadas en la mayoría de los ítems vinculados al conocimiento poseído por los profesores sobre el trastorno del espectro autista, también brindan soporte a lo descrito anteriormente.

En este mismo orden quedó claro que el plan educativo individualizado recibe ese nombre porque está diseñado específicamente para cada estudiante de manera individual ya que se adapta a las necesidades, habilidades y características únicas de cada estudiante. No hay un enfoque único para todos, sino una atención personalizada; donde se establecen metas y objetivos específicos para el estudiante basándose en su nivel actual de desarrollo, las áreas de necesidad.

Así mismo promueve la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias considerando factores como el estilo de aprendizaje, las habilidades sociales y necesidades de apoyo. Permite ajustes y modificaciones según el progreso siempre buscando el bienestar y éxito académico por todo lo antes descrito el PEI es una herramienta personalizada que garantiza que cada estudiante reciba la atención y el apoyo adecuado para su desarrollo educativo.

Para finalizar, es válido afirmar que el objetivo general del estudio fue alcanzado porque a través del desarrollo de la actualización en modalidad virtual sobre el PEI para estudiantes con autismo dirigido a los docentes especialistas se contrarrestaron algunas de las debilidades mostradas por la muestra de estudio. Así mismo, gracias a esta propuesta se fortalecieron algunas áreas necesarias para la atención de estudiantes con TEA, sobre todo en el diseño del PEI.

Recomendaciones

Después de la formación virtual y aplicación del post test a los docentes especialistas del Municipio Cocorote, estado Yaracuy, surge un conjunto de recomendaciones que seguidamente se detallan y las cuales se espera se tomen en consideración para beneficio de los estudiantes con el trastorno del espectro autista.

Los docentes especialistas deben participar con más frecuencia en talleres y cursos para garantizar estar actualizados, con las mejores prácticas en la elaboración del PEI, así como los padres y especialistas que participan en la atención de los estudiantes con TEA. Esto, con la intención que emprendan las acciones correctivas en función de la adecuada inclusión de estudiantes con TEA a las aulas y aumenten sus conocimientos sobre el abordaje de los estudiantes con este trastorno. Así, al estar mejor preparados su contribución con la comunidad del Municipio Cocorote en el ámbito educativo será aún más valiosa.

Igualmente establecer reuniones regulares entre docentes psicólogos y terapeutas ya que estas socializaciones enriquecen la planificación y

adaptación del PEI a las necesidades individuales, permitiendo la evaluación y monitoreo constante a la efectividad del mismo ubicando los ajustes y mejoras oportunas. Involucrar a los padres en la elaboración, ejecución y seguimiento debido al conocimiento que tienen las familias sobre las necesidades del estudiante pudiendo aportar información valiosa.

Los docentes especialistas deben utilizar recursos, materiales visuales accesibles, guías claras todo esto facilita la implementación efectiva del PEI es recomendable poner en práctica esta actualización virtual con otros docentes del estado Yaracuy,

REFERENCIAS

- Aamodt, Michael G. (2010). *Psicología Industrial/Organizacional: Un Enfoque Aplicado*. Estados Unidos. Cengage Learning Editores. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1297/1/Aamodt-%20Psicolog%C3%ADa%20organizacional.pdf>
- Alberto, E. (2022). *Presupuestos onto-epistémicos de la práctica educativa: Un estudio sobre el servicio de aulas integradas*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Caracas, Venezuela.
- Alberto, E. (2022). Referentes de la conceptualización y políticas de la educación especial en Venezuela. *Revista Divulgación Científica Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo*. Núm. 6. Enero-Junio. <https://redici-utdft.webnode.es/sobre-nosotros/>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. 5^{ta} ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6^{ta} ed. Caracas: Episteme.
- Artigas y Robles (2010). Metodología de la Investigación: Discusión Necesaria en Universidades Zulianas. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 11, Núm. 11. <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>.
- Aula Planeta (2017). *Cómo afecta el uso de las TIC a la estructura del aula y a los roles de alumnos y maestros*. <http://www.aulaplaneta.com/2017/06/21/recursos-tic/afecta-uso-las-tic-la-estructura-del-aula-los-roles-alumnos-maestros/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. 3^{ra} ed. México: Grupo Editorial Patria.
- Behr, C. (2022). *Efectividad de un Programa Formativo para Docentes de Educación Inicial ante la Inclusión de Niños con Trastornos del Espectro Autista*. [Trabajo de grado]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b1c7c0cf-e6e7-4381-8701-d05afa2d98ff>
- Castellano, O. (2022). *Plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con el trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto

Pedagógico Rural "Gervasio Rubio. Mérida, Venezuela.

Castillo, R. (2023). *Capacitación para la detección temprana del trastorno del espectro autista en la Comunidad Taladros II, estado Carabobo*. Universidad Monteávila. Caracas, Venezuela.

Chinle, K. (2020). *Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada de Naranjal, 2020*. Universidad César Vallejo. Piura, Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51623>

Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo (1997). Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.

Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2017). Ministerio del Poder Popular para la Educación.: <https://www.docsity.com/es/conceptualizacion-y-politica-de-educacion-especial-en-venezuela-2017/2504937/>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860

Educando. (2009). *Desde las TIC a la Web 2.0*. <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/desde-las-tic-la-web-2-0/>

Guere, G. (2020). *Capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo dirigidas a docentes del CEI Los Cedros, Municipio Sucre del Edo. Miranda*. Universidad Monteávila. Caracas, Venezuela.

Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6^{ta} ed. México, D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores.

Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (2023). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.744.

Ley para las Personas con Discapacidad (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.598.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929.

Londoño, C. (2017). *Google Classroom: un espacio perfecto para diseñar*

clases efectivas y colaborativas. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/google-classroom-un-espacio-perfecto-para-disenar-clases-efectivas-y-colaborativas/>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.* Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.

Resolución N° 2005. Ministerio de Educación. Gaceta Oficial N° 36.101.

Tortosa, F. (s/f). *Intervención educativa del alumnado con trastornos del espectro autista.* <http://www.tsie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>.

Traverso, H., Prato, L., Villoria, L. Gómez, G., Gustavo, M., Caivano, R. y Fissore; M. (2013). *Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación.* <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27532>

ANEXOS

Anexo A

Validación del instrumento de recolección de datos

ANEXO

GUIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PRESENTACIÓN

Respetado profesional:

Dada la valiosa experiencia que usted posee, su formación profesional y conocimiento del área en cuestión para este Trabajo Especial de Grado, le solicito por favor realice la validación del presente instrumento siguiendo las instrucciones que se indican y para lo que se le hace llegar:

- 1- El título del trabajo.
- 2- El objetivo general y objetivos específicos.
- 3- La tabla de operacionalización de variables.
- 4- El instrumento de recolección de la información para ser evaluado por usted.
- 5- El instrumento para determinar la validez del cuestionario.

Quedo de usted muy agradecida por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.

Atentamente,

Elsa Mary Garcés de Acosta.

1.- TÍTULO DEL TEG:

**ACTUALIZACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES EN PLAN EDUCATIVO
INDIVIDUALIZADO
PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL MUNICIPIO COCOROTE ESTADO YARACUY**

2.-OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una actualización virtual de docentes en plan educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del municipio Cocorote, Estado Yaracuy..

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1-Identificar los conocimientos previos de los docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo.
- 2- Diseñar una actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.
- 3- Aplicar la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.
- 4- Valorar la ejecución de la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.

3- CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo general	Interrogantes	Objetivo específico	Variables	Dimensión	Conceptualización	Indicadores	Fuente de Información	Instrumentos
Desarrollar una actualización virtual de docentes en plan educativo individualizado para estudiantes con autismo en instituciones educativas del municipio Cocorote estado Yaracuy.	<p>¿Cuáles son los conocimientos previos de las docentes especialistas en relación a la elaboración del plan educativo individualizado dirigido a estudiantes con autismo, y los elementos que daban considerarse para su construcción?</p> <p>¿Cuáles son los elementos a considerar para el diseño de una capacitación virtual a docentes especialistas orientada a la construcción del plan educativo individualizado para estudiantes con autismo.</p> <p>¿Cómo implementar una capacitación docente en modalidad virtual sobre la construcción del plan educativo individualizado para el abordaje pedagógico de estudiantes con autismo?</p>	<p>1-Identificar los conocimientos previos de los docentes especialistas en relación a la elaboración del Plan educativo individualizado o dirigido a estudiantes con autismo.</p> <p>2- Diseñar una actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la construcción del plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.</p> <p>3- Aplicar la actualización formativa virtual dirigida a docentes especialistas, para la</p>	<p>Conocimiento sobre la elaboración del PEI dirigido a estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares.</p> <p>Plan de actualización formativa</p>	<p>- Conocimiento sobre:</p> <p>1- la elaboración del PEI</p> <p>2: Estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares.</p> <p>Plan de actualización formativa</p>	<p>Información previa que manejan los docentes sobre la elaboración del PEI dirigido a estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares.</p> <p>Organización sistemática de temáticas y contenidos referidos al tema tratado, con especificación de cronograma, actividades, recursos y estrategias de evaluación.</p>	<p>-Concepto del PEI. -Elementos que componen el PEI. -Elaboración del PEI (normativa y criterios de elaboración) -Definición de TEA -Características en las áreas de: comunicación, social, conductual, sensorial y cognitivas. -Caracterización del estudiante con autismo.</p> <p>Modalidad de trabajo virtual). Cronograma Temas y Contenidos Estrategias pedagógicas Actividades. Materiales y recursos. Evaluación</p>	<p>10 docentes especialistas de instituciones educativas del casco central del municipio Cocorote del estado Yaracuy.</p> <p>Autora del TEG y asesora académica</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevistas/asesoría</p>

<p>¿Cuáles son los resultados de la actualización formativa a docentes especialistas en modalidad virtual orientado a la construcción del plan educativo individualizado?</p>	<p>construcción del Plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.</p> <p>4-Valorar la ejecución de la actualización formativa virtual dirigido a docentes especialistas para la construcción del Plan educativo individualizado de estudiantes con autismo.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrumentos de recolección de información acerca de los contenidos que manejan las docentes especialistas orientado a la construcción del plan educativo individualizado considerando los elementos para el abordaje pedagógico

Marque con una X en la casilla correspondiente de acuerdo a su opinión

- A) Totalmente en desacuerdo.
- B) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- C) Totalmente de acuerdo.

	A	B	C
1. El Trastorno del espectro autismo es una enfermedad caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo.			
2. El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por la cercanía, no comprende los límites.			
3. El desempeño cognitivo de las personas con TEA puede ser, más alto que el promedio de las personas de su edad.			
4. En el procesamiento de la información en las personas con TEA suele tener rigidez o apego exagerado a rutinas.			
5. Para enseñar a los estudiantes con TEA lo más recomendable que utilicen los docentes es el uso de aparatos electrónicos.			
6. Como parte del procesamiento de la información que recibe, una persona con autismo puede manifestar hipersensibilidad ante estímulos externos.			
7. En el proceso de caracterización de los estudiantes con TEA se considera relevante Las características biopsicosociales que lo identifican, las potencialidades del estudiante, los gustos alimenticios del estudiante.			
8. Considera absolutamente necesario poseer para su desempeño como docente especialista de estudiantes con TEA, saber hacer diagnósticos de autismo.			
9. Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA, son necesarias porque permiten centrar los esfuerzos en los aprendizajes que requiera.			
10. El plan educativo individualizado (PEI), es una planificación para brindar atención educativa integral			
11. El plan educativo individualizado contiene estos elementos propósito, actividades, tiempo, estrategia.			
12. En Venezuela, se establece la elaboración del Plan Educativo Individualizado en el documento Conceptualización y política para la atención educativa integral de la Población con NEE y/o con discapacidad (año 2017).			

5- INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1.- Señale la Pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables

Marque para cada ítem si le parece:

- (S): Suficiente
- (MS): Medianamente suficiente
- (I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2.- Señale la Coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores.

Marque para cada ítem si le parece:

- (S): Suficiente
- (MS): Medianamente suficiente
- (I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3.- Redacción y lenguaje.

Coloque para cada ítem si le parece:

- (C): Claro
- (MC): Medianamente claro
- (Co): Confuso

En caso de marcar MC o Co pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

Aspectos Generales. Marque SÍ o NO en cada uno de los cinco aspectos que se detallan. En caso de marcar NO, pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº de ítem	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
	S	MS	I	S	MS	I	C	MC	Co	
1	X			X			X			
2	X			X				X		Se comprende, pero podría mejorarse la redacción. Ej: El intercambio social de la persona con TEA, puede ser inadecuado por marcada cercanía, al no comprender los límites.
3	X			X				X		Eliminar la coma, no es necesaria.
4	X			X				X		Se comprende, pero podría mejorarse la redacción.
5	X			X				X		Se comprende, pero podría mejorarse la redacción.
6	X			X			X			
7	X			X				X		Se comprende, pero podría mejorarse la redacción.
8	X			X					X	Confuso. Sería preferible poner: "El saber hacer diagnósticos es una habilidad absolutamente necesaria para el docente especialista de estudiantes con TEA"
9	X			X				X		Eliminar la coma, no es necesaria.
10	X			X				X		Eliminar la coma, no es necesaria.
11	X			X				X		Colocar el signo dos puntos (:) después de elementos.
12	X			X			X			

ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	OBSERVACIONES
a- Contiene instrucciones	X		
b- Adecuada cantidad de ítems	X		
c- Permite el logro de los objetivos	X		
d- Presenta forma lógica y secuencial	X		
e- Suficiente para recolectar información	X		

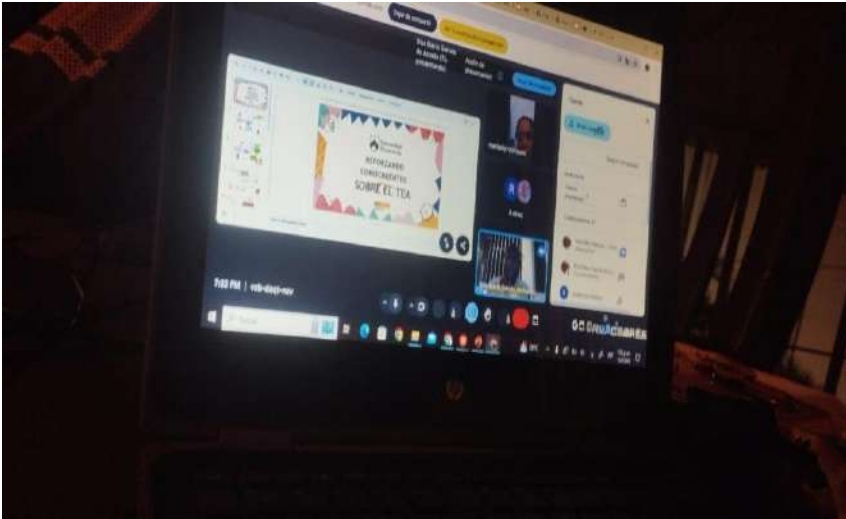
Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Maria Isabel Pereira
 C.I. N°: V-10542092
 Profesión: Psicólogo



Firma:

Anexo B
Taller 1. Reforzando los conocimientos sobre el Autismo



Anexo C

Taller 1. Formato de Registro Anecdótico

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, the meeting ID is 'vxb-deqt-nev'. A document titled 'Registro Anecdótico' is shared on the screen. The document contains a table with columns for 'Fecha/Hora', 'Lugar', and 'Situación'. Below the document, the Zoom interface shows a video tile for 'Elsa Mary' and several audio tiles for other participants: 'Eylen', 'rosang...', 'H', and 'Y'. A notification at the bottom states 'marbelly rodriguez se unió'. The bottom of the screen features standard Zoom controls: mute, video, chat, and a menu.

Registro Anecdótico		
Nombres y Apellidos		Sexo
Educativo		Entidad
Observaciones		
Fecha/Hora	Lugar	Situación
06/04/2021 08:00 - 09:00	Salón de Clase	Enfó el video de la docente y la respuesta de sus compañeros durante la mañana.
06/04/2021 09:00 am	Plata de Recreo	Se realizó un juego matemático con compañeros. Intención de incluirlo en un juego de salón.
06/04/2021 09:00 am	Plata de Recreo	Quiero acercarme a una niña pero me lo que le dió en sus manos para mostrarle que no es algo importante.
07/04/2021 08:00 am	Salón de Clase	La docente expresó que le faltaron los colores, le comencé los colores de los mapas.
07/04/2021 08:00 am	Salón de Recreo	Le dió a la docente que le faltaron los colores de los mapas y le demostré los colores de los mapas de cada uno.
07/04/2021 10:00 am	Salón de Educación Física	Se realizó el movimiento del juego matemático - algunas cosas de que con compañeros le ayudaron a hacer el movimiento.
08/04/2021 10:00 am	Salón de Recreo	Se realizó un juego de los colores matemáticos que se demuestran al mismo tiempo.

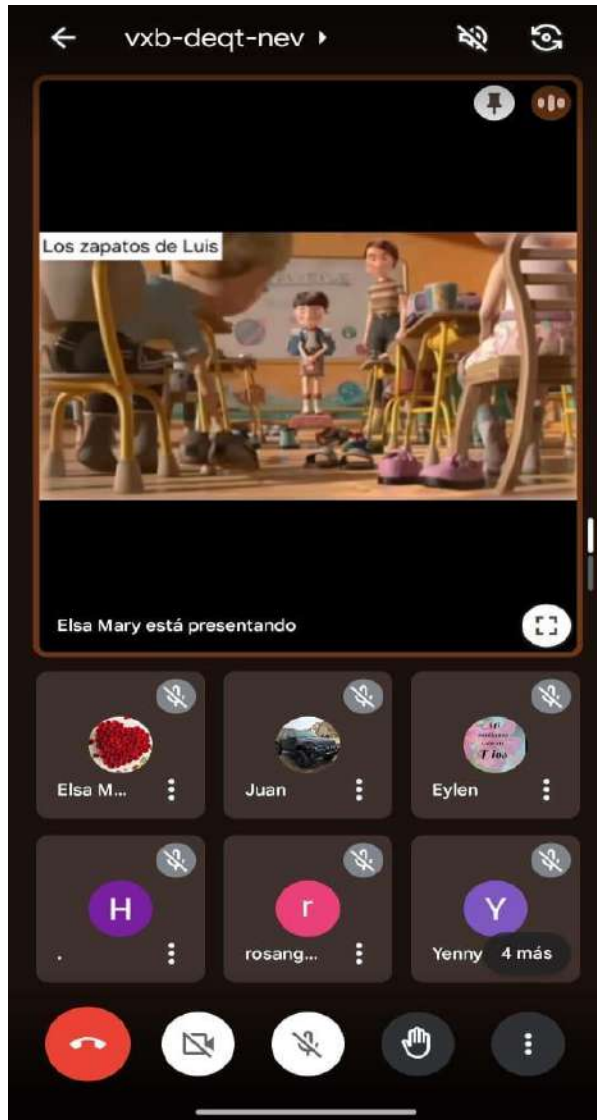
Anexo D

Taller 2. Construyendo herramientas inclusivas



Anexo E

Taller 2. Video Los Zapatos de Luis



Anexo F

Taller 2. Definición del PEI, estructura, importancia, porqué se debe hacer y aplicar

The screenshot shows a WhatsApp video call interface. At the top, the contact name is 'vxb-deqt-nev'. The main content is a presentation slide with the following elements:

- Top Left:** Images of children playing with colorful blocks and a child using a tablet.
- Center:** A blue circle containing the text 'IDENTIFICACION DE RIESGOS CONDUCTUALES'.
- Right Side:** A flowchart titled 'Determinar el Diferentes entornos social familiar' with boxes for 'Región: producción', 'Familia: tipo, tipo de organización, estructura', 'Institución: escuela, sistema', 'Cuidado', and 'Entorno: comunidad, cultura, valores'. A box at the bottom left of the flowchart says 'Procesos: actividades'.
- Bottom Left:** Text 'Elsa Mary está presentando'.
- Participant Grid:** Six icons for participants: Elsa M..., Jose, Eylon, a purple 'H', Yenny, and Yamile (2 más).
- Bottom Bar:** Standard WhatsApp call controls: end call, mute, video off, screen share, and more options.

Anexo G

Taller 3. Herramientas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes con autismo



Anexo H

Taller 2. Plan Educativo Individualizado

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, the meeting ID is 'vxb-deqt-nev'. The main content is a presentation slide with the following structure:

- RETROALIMENTACIÓN** (Feedback)
- 1. INFORMACION DEL ESTUDIANTE** (Student Information)
- 2. INFORMACION DE LAS EVALUACIONES** (Evaluation Information)
- 3. DESCRIPCION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE** (Description of Student Academic Performance)
- 4. AVISO DE HISTORIA EN LA PEI** (PEI History Notice)
- 5. ELEMENTOS DE ALINEACIÓN CURRICULAR** (Curriculum Alignment Elements)
- 6. AVISO DE HISTORIA EN LA PEI** (PEI History Notice)

The central title of the slide is **PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO PEI SEGMENTOS**.

Below the slide, the presenter is identified as 'Elsa Mary está presentando'. The meeting grid shows several participants: Yaly, Clisgr..., Eylan, and Elsa M. (1 más). The bottom of the screen displays standard Zoom controls: mute, video, chat, and a red 'End Meeting' button.

Anexo I

Taller 2. PEI revisado en la sesión

<u>Logo</u>	<u>Membrete</u>	<u>Logo</u>
Plan Educativo Individualizado (P.E.I.)		
Año Escolar: _____ P.E.I: Momento I <input type="radio"/> Momento II <input type="radio"/> Momento III <input type="radio"/>		
I.- Información del Estudiante		II.- Valoraciones e Informes
Nombres y Apellidos		Sexo:
Fecha de Nacimiento		Edad:
Lugar de Nacimiento		C.I.
Talla:	Peso	Calzado
Alergias		Escolaridad
Nombre y Apellido del Representante		
Dirección del Representante:		
Teléfono del Representante:		
Teléfono de Emergencia:		
Valoración/Informe		Fecha
Anamnesis		
Informes Médicos		
Informe Neurológico		
Informe Psicológico		
Informe Psiquiátrico		
Informes del Habla y el Lenguaje		
Informe de Terapias físicas		
Oftalmológico		
Otorrinolaringológico		
Otros:		

Plan Educativo Individualizado: (Nombre y Apellido del alumno) _____ **Momento :** _____

III.-Descripción del Funcionamiento Académico del Alumno

	Potencialidades	Capacidades	Habilidades	Destrezas
1 Descripción Facultativa del Alumno				
2 Descripción de las Necesidades Educativas Especiales del Alumno.				

Plan Educativo Individualizado: (Nombre y Apellido del alumno) _____ **Momento :** _____

III.-Descripción del Funcionamiento Académico del Alumno

3.- Atención a los conductos disruptivos del alumno.			
3.1 Descripción de las conductas disruptivas del alumno.			
	Al docente	A los Alumnos	A los Auxiliares
3.2 Indicación de las responsabilidades asignadas en el aula para la eliminación de las conductas disruptivas.			

Plan Educativo Individualizado: (Nombre y Apellido del alumno) _____ **Momento :** _____

III.-Descripción del Funcionamiento Académico del Alumno

3.3 Indicación de las responsabilidades asignadas a la familia para la eliminación de las conductas disruptivas,	
---	--

3.4 Indicación de las responsabilidades asignadas a la comunidad para la eliminación de las conductas disruptivas,	
---	--

Plan Educativo Individualizado: (Nombre y Apellido del alumno) _____ **Momento :** _____

IV.- Áreas de Atención Específica en el P.E.I.

ÁREAS		
4.- Autoayuda	5.- Académica	6.- Socioemocional

Plan Educativo Individualizado: (Nombre y Apellido del alumno)

Momento : _____

V.- Elementos de Adecuación Curricular:

1.- Elementos de Inclusión e Integración		
a.- Áreas académicas que cursará en el salón regular	b.- Áreas que desarrollará en el aula integrada	c.- Áreas y Actividades extracurriculares en las cuales participará.

2.- Servicios de Atención Especializada Requeridos				
CAIPA	CRL	CAIS	AH	
CAIDV	EIS	CENDA	TEL	
UPE	CPC	AI	OTRO	

3.- Adecuaciones necesarias dentro de las adaptaciones curriculares			
Uso de Calculadora	Sonorización	Almohadilla en asiento	
Uso de Grabadora	Aromaterapia	Braille	
Ubicación del asiento	Tiempo Adicional	Otros	
Iluminación	Uso de Letra Agrandada	Otros	

Plan Educativo Individualizado: *(Nombre y Apellido del alumno)* _____ **Momento :** _____

V.- Elementos de Adecuación Curricular:

4.- Criterios de Evaluación aplicados.

Poca Intervención	Moderada Intervención	Alta Intervención

Firmas de Actores Responsables del P.E.I.
Sello Institucional