



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON AUTISMO

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Aguilar Luque, Marifreé Angineé, CI. 16.882.753

Asesorado por:

Alberto de D´Lima, Elke Carolina
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado II
Silva Sánchez, Sylvia
Asesora Académica

Caracas, febrero de 2024

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
ESPECIALISTAS SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS
CON AUTISMO**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Aguilar Luque, Marifreé Angineé, CI. 16.882.753**

Asesorado por:

Alberto de D'Lima, Elke Carolina
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado II
Silva Sánchez, Sylvia
Asesora Académica

Caracas, febrero de 2024

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG



Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quiénes suscriben, profesoras evaluadoras nombradas por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: " Programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo", presentado por la ciudadana: **Aguilar Luque Marifree Angilee**, cédula de identidad N° V-16882753, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **17 de febrero de 2024**, en la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día **17 de febrero de 2024**.

Elke C. Alberto
CI: 10181638



María Isabel Pereira
CI: 10542092

CARTA DE CONFIRMACIÓN



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Sylvia Silva Sánchez**, C.I. N° 8.748.035, CONFIRMO QUE EL **TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por la estudiante **Marifreé Angineé Aguilar Luque**, C.I. 16.882.753, cursante de la **Especialización Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON AUTISMO**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 15 días del mes Febrero de 2024.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Sylvia Silva Sánchez
Cédula: 8.748.035

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Ministerio del Poder Popular para el Proceso Educativo
Ministerio del Poder Popular para el Proceso Educativo



CDI
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL N°11
LA GUAIRA

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

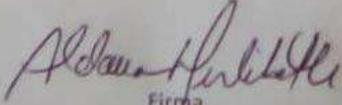
Logo Organización

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora (E) del Centro de Desarrollo Infantil Nro 11 "La Guaira", autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Marifreé Aguilar, C.I.V.- 16.882.753 a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: "Programa de Capacitación dirigido a Docentes Especialistas sobre las Funciones Ejecutivas en niños con Autismo".

Atentamente,


Firma,
Mirlibeth del Valle Aldana Millán
DIRECTORA (E)
0414-393.15.93



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CDI N° 11 "LA GUAIRA"
GUAYARE - ESTADO LA GUAIRA
Consejo de Planes y Programas

DEDICATORIA

A mi Padre celestial que siempre me ha mostrado su misericordia y amor incondicional, gracias a su voluntad, hoy se cumple esta meta.

A mis padres, Maritza y Freddy, por comprender mis ausencias y por apoyarme en todo momento a pesar de la distancia. Los Amo.

A mis hermanas, Angy Nathaly y Freymar Daniela, que este logro sirva como ejemplo para creer en la materialización de los sueños. Gracias por sus palabras de motivación y aliento. Ustedes son las niñas de mis ojos, las amo.

A mi esposo Carlos, por ser el ecualizador de mi vida, por enseñarme la existencia del verdadero amor. Te Amo.

A todos los niños y niñas que han sido mis pacientes y que me llevaron a obtener nuevos conocimientos para continuar ejerciendo mi profesión con el amor que siempre me ha caracterizado, por ustedes luché y salté cualquier obstáculo para culminar satisfactoriamente esta trayectoria.

A todos aquellos que de una u otra forma creyeron o dudaron de la posibilidad de culminar favorablemente mi carga académica, Dios siempre pone ángeles en el camino y por muy duro que éste sea, nos da la fortaleza para transitarlo hasta el final.

AGRADECIMIENTOS

A mi Señor Jesucristo por darme la fortaleza necesaria para no rendirme en este largo caminar, gracias mi Dios por tu bondad, misericordia y amor.

A todas las profesoras que me brindaron sus enseñanzas a lo largo de este tiempo, pero mi agradecimiento especial va dirigido a las profesoras Sylvia Silva Sánchez y Elke Alberto D´Lima, quienes fueron mis pilares fundamentales para cerrar este ciclo. Mi agradecimiento, respeto, admiración y bendiciones infinitas para ustedes.

A mis compañeras de estudio con las que inicié mi trayectoria y con las que culminé; María Laura, Rosalba, Anaramí, María Gabriela, Maleiva; pero agradezco de manera especial a Mayra Martínez por alentarme y apoyarme en muchos aspectos para poder culminar este objetivo.

A la Universidad Monteávila, por darme la oportunidad de recorrer sus pasillos y permanecer en sus aulas, gracias por formar profesionales de calidad para seguir construyendo el país que tanto queremos.

A todo el personal que labora en el Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, más que ser compañeros de trabajo, son una familia. Ustedes son parte de este logro.

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
ESPECIALISTAS SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS
CON AUTISMO

Autora: Aguilar Luque, Marifreé Angineé
Asesoras: Alberto de D´Lima, Elke Carolina
Silva Sánchez, Sylvia
Año: 2024

RESUMEN

Debido a la ausencia de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los niños con autismo para promover el desarrollo de las habilidades ejecutivas, los docentes pueden no estar familiarizados con las intervenciones y enfoques efectivos que se utilizan para enseñar habilidades ejecutivas en niños con autismo. Por esta razón, el objetivo del trabajo se basa en establecer un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) N° 11 “La Guaira”. En la fundamentación teórica se consideraron conceptualizaciones sobre funciones ejecutivas según Portellano (2005), Vega (2020) entre otros y la teoría de la disfunción ejecutiva de acuerdo con Rodríguez (2021). En cuanto a metodología, se adscribió en el tipo de investigación aplicada, con un diseño de campo no experimental, la población estuvo constituida por 6 docentes especialistas del mencionado CDI, con una muestra censal utilizándose la misma cantidad antes descrita, a quienes se les aplicó un cuestionario pre test y post test. Los datos recolectados fueron tratados mediante la estadística descriptiva permitiendo concluir que implementar un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo es fundamental para mejorar la comprensión, adaptar la enseñanza, fomentar la inclusión, mejorar el rendimiento académico y apoyar el desarrollo socioemocional de estos niños.

Línea de Trabajo: Trastornos del Espectro Autista

Palabras clave: Programa, Capacitación, Docentes, Funciones Ejecutivas, Niños con Autismo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación e Importancia	8
Alcance y Delimitación	10
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes	12
Bases teóricas	15
Bases legales	20
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL	21
Historia de la Institución	21
Marco Filosófico	26
Organigrama	27
Población que atiende	27
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	28
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	54
Introducción	54
Objetivo o Propósito	54
Plan de ejecución del proyecto	55
Cuadro de Planificación y Ejecución	56
Análisis de resultados	63

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
APÉNDICES Y ANEXOS	90
Apéndice 1. Cuestionario Pre test y Post Test	91
Apéndice 2. Validación del Instrumento (cuestionario pre test y post test)	96
Anexo 3. Infografía	98
Apéndice 4. Presentación en power point del primer taller.	99
Apéndice 5. Presentación en power point del segundo taller	102
Apéndice 6. Presentación el power point presentado a las docentes con el instrumento pre test	105
Apéndice 7. Fotos de aplicación del pre test	107
Apéndice 8. Registro anecdótico y fotos del taller 1	108
Apéndice 9. Registro anecdótico y fotos del taller 2	111
Apéndice 10. Registro anecdótico y fotos del taller 3	114
Apéndice 11. Firmas de asistencias a los talleres	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama	27
Figura 2. Funciones ejecutivas	35
Figura 3. Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas	37
Figura 4. Objetivo de las funciones ejecutivas	39
Figura 5. Inhibición o control de impulsos en los niños	40
Figura 6. Memoria de trabajo en los niños	41
Figura 7. Planificación	43
Figura 8. Flexibilidad	45
Figura 9. Monitorización y control de la acción	46
Figura 10. Toma de decisiones	48
Figura 11. Alteración de las funciones ejecutivas	49
Figura 12. Rol del docente especialista	51
Figura 13. Funciones ejecutivas	64
Figura 14..Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas	65
Figura 15. Objetivo de las funciones ejecutivas	67
Figura 16. Inhibición o control de impulsos en los niños	68
Figura 17. Memoria de trabajo en los niños	69
Figura 18. Planificación	70
Figura 19. Flexibilidad	72
Figura 20. Monitorización y control de la acción	73
Figura 21.Toma de decisiones	75
Figura 22. Alteración de las funciones ejecutivas	76
Figura 23. Rol del docente especialista	78
Figura 24. Comparación pre test y post test	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	12
Tabla 2. Desarrollo de las funciones ejecutivas	17
Tabla 3. Cuadro muestral	30
Tabla 4. Cuadro de Variables por Objetivos	31
Tabla 5. Funciones ejecutivas	35
Tabla 6. Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas	36
Tabla 7. Objetivo de las funciones ejecutivas	38
Tabla 8. Inhibición o control de impulsos en los niños	40
Tabla 9. Memoria de trabajo en los niños	41
Tabla 10. Planificación	43
Tabla 11. Flexibilidad	44
Tabla 12. Monitorización y control de la acción	46
Tabla 13. Toma de decisiones	47
Tabla 14. Alteración de las funciones ejecutivas	49
Tabla 15. Rol del docente especialista	50
Tabla 16. Cuadro de Planificación y Ejecución	56
Tabla 17. Cuadro de actividades, recursos, evaluación y tiempo por sesiones	57
Tabla 18. Funciones ejecutivas	64
Tabla 19. Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas	65
Tabla 20. Objetivo de las funciones ejecutivas	66
Tabla 21. Inhibición o control de impulsos en los niños	68
Tabla 22. Memoria de trabajo en los niños	69
Tabla 23. Planificación	70
Tabla 24. Flexibilidad	71
Tabla 25. Monitorización y control de la acción	73
Tabla 26. Toma de decisiones	74
Tabla 27. Alteración de las funciones ejecutivas	76
Tabla 28. Rol del docente especialista	77

INTRODUCCIÓN

La capacitación es una parte fundamental de la formación permanente de los docentes en ejercicio en Venezuela, y los profesionales especialistas en la atención integral a niños y niñas en situación de riesgo biopsicosocial, alteraciones en el desarrollo y con necesidades educativas especiales deben recibirla de manera constante. Los docentes deben poseer conocimientos específicos relacionados con las funciones ejecutivas para poder identificar en sus niños la posibilidad de disfunciones ejecutivas sobre todo si tiene la condición de autismo, porque en esta población estudiantil muchas de las dificultades que pueden observarse, podrían deberse a una alteración en las funciones ejecutivas y sus componentes.

Uno de los modelos explicativos más divulgado sobre los trastornos del neurodesarrollo está fundamentado en los déficits en funcionamiento ejecutivo habilidades implicadas en procesos cognitivos de alto nivel que permiten gestionar y regular la propia conducta con el fin de alcanzar una meta deseada. Por ello, son cruciales para la autorregulación que exige el funcionamiento eficiente del individuo en la vida diaria. Según Proal (citado por Berenguer, Riselió, Miranda, Baixauli y Palomero, 2016), “los estudios realizados en el ámbito de la neurociencia indican que existe una predisposición genética y circuitos cerebrales alterados en el Trastorno del Espectro Autista” (p. 104). Los circuitos de funciones ejecutivas, somatomotor, dorsal atencional y visual, afectan a la planificación, inhibición, toma de decisiones y memoria de trabajo.

Debido al desconocimiento sobre la estimulación de las funciones ejecutivas, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) N° 11 “La Guaira”. El trabajo está estructurado en:

Capítulo I. Planteamiento de la investigación, este es el apartado inicial del trabajo, en él se plantea el problema a ser objeto de análisis para una posible solución basada en la mejora de la planificación y organización de la enseñanza que deben impartir las docentes para poder potenciar las funciones ejecutivas centradas en las habilidades cognitivas que permitan a los niños con autismo planificar, organizar, establecer metas y regular su propio comportamiento. Esta sección del trabajo además contiene la formulación objetivos, justificación, alcance y delimitación y el cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Capítulo II. Marco Teórico, el cual constituye el soporte principal del estudio, en él se amplía el problema y permite integrar la teoría con la investigación, así como establecer sus interrelaciones. Se desarrollan los antecedentes relacionados con la capacitación docente para llevar a cabo procesos de estimulación temprana en niños con autismo, también se consultó un trabajo vinculado con prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula, así como estrategias desde el contexto familiar para favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños escolares con trastorno del espectro autista.

Por su parte, en las bases teóricas se describió lo concerniente a las funciones ejecutivas, su desarrollo, componentes, teoría de la disfunción ejecutiva en el autismo y en bases legales se consideró citar artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley para las Personas con Discapacidad (2007), la Ley Orgánica de Educación (2009) y Ley de Atención Integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (2023) que guardan relación con la investigación.

Capítulo III. Marco Institucional, comprende la historia de la institución, en este caso particular de la investigación, es el CDI N° 11 “La Guaira; se describe su marco filosófico, organigrama y población que atiende. De ahí que la importancia y el impacto de realizar este trabajo en la comunidad seleccionada radica en el hecho de ofrecer capacitación a las docentes para que desde sus prácticas pedagógicas puedan ayudar a desarrollar en los niños con autismo habilidades que les permitan ser más autónomos, flexibles y exitosos en su día a día. Motivo por el cual fue seleccionado este centro por ser miembro del personal activo y que desde el conocimiento se puede brindar herramientas y estrategias efectivas para apoyar el desarrollo de estas habilidades en los niños.

Capítulo IV. Marco Metodológico, donde se menciona la Línea de Trabajo denominada los Trastornos del Espectro Autista, el tipo de investigación aplicada, diseño adoptado de pre test y post test, población y muestra conformada por 6 docentes especialistas del CDI N° 11 “La Guaira”, cuadro de variables por objetivos, se aplicó la técnica de la encuesta mediante instrumentos de recolección de información como el cuestionario pre test y post test, se realizó la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico a partir de la estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencias absolutas y relativas y los respectivos gráficos de barra acompañados de la interpretación de los datos obtenidos.

Capítulo V. El Proyecto y su Desarrollo, cuyo objetivo se basó en brindar capacitación sobre estrategias que favorezca la estimulación de las funciones ejecutivas de los niños con autismo a las docentes del CDI N° 11 “La Guaira”. Estas estrategias estuvieron basadas en la visualización y planificación, modelado y práctica guiada, reforzamiento positivo, enseñanza de estrategia de autorregulación, promover el desarrollo de habilidades sociales.

En el plan de ejecución del proyecto a partir del cuadro de planificación y ejecución se procedió aplicar el pre test para diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas sobre funciones ejecutivas en niños con autismo en el CDI N° 11 “La Guaira”, seguidamente se diseñaron estrategias que permitan a las docentes la estimulación de las funciones ejecutivas en estos niños de mencionado centro, mediante la planificación de la capacitación denominada “Conociendo estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo”, mediante tres talleres.

Luego de aplicarlos se evaluó el conocimiento adquirido por las docentes especialistas realizándoles un cuestionario post test, que al compararlo con el pre test, las docentes inicialmente tenían un nivel bajo de conocimiento sobre las funciones ejecutivas y luego de la capacitación reconocen ahora su definición componentes y características esenciales lo cual es favorable para distinguir cuando estos niños presenten alguna disfunción y pueden crear estrategias que les permita ayudarlos a desarrollar las habilidades necesarias para mejorar.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones, es decir los hallazgos de la investigación, con sus respectivas sugerencias. Donde la investigación concluye que la capacitación especializada en funciones ejecutivas dirigida a docentes especialistas de niños con autismo es esencial para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estos niños. Se recomienda que la capacitación sea práctica, incluya estrategias concretas y esté respaldada por evaluación y seguimiento continuo. Además, es fundamental contar con un enfoque multidisciplinario y brindar apoyo continuo para garantizar el éxito del programa de capacitación.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

El autismo o también denominado Trastorno del Espectro Autista (TEA), es considerado un trastorno complejo y heterogéneo que puede manifestarse de diferentes formas en cada uno de los individuos que presentan la condición. De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), “es un trastorno neurobiológico que se caracteriza por dificultades en la comunicación e interacción social, comportamientos y actividades repetitivas” (p. 11). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), “se estima que el autismo afecta a uno de cada 160 niños en todo el mundo” (p. 3). El diagnóstico temprano y la intervención son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños con autismo.

Es importante mencionar que existen una serie de teorías que intentan explicar la etiología del TEA, entre las cuales puede mencionarse según Jodra (2015), las siguientes “teoría de la mente, de la conectividad cerebral alterada, disfunción ejecutiva, hipersensibilidad sensorial, plasticidad neuronal alterada, falta de empatía, carga cognitiva, aprendizaje social y la epigenética. (p. 39). Para la presente investigación, se abordará la teoría de las disfunciones ejecutivas, que según Jodra (2015), “explica la presencia de conductas repetitivas por la existencia de un fallo en la capacidad de generar conductas nuevas, que lleva al sujeto a repetir de forma invariante las que ya posee” (p. 41).

Dentro de este contexto, es preciso definir las funciones ejecutivas, las cuales según Barkley (1997), son “el conjunto de habilidades cognitivas que permiten planificar, organizar, regular y controlar el comportamiento en función de los objetivos y demandas del entorno” (p. 12). En otras palabras, son actividades mentales empeladas diariamente para desenvolverse en cualquier entorno, además representan las habilidades cognitivas necesarias para controlar, así como regular los pensamientos, emociones y acciones.

Se considera entre las funciones ejecutivas, según Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), “la atención selectiva, la memoria de trabajo, la planificación, la organización, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la toma de decisiones” (p. 8). Estas funciones trabajan en conjunto para permitir que los seres humanos puedan establecer metas, formular planes para alcanzarlas y llevar a cabo acciones para lograr sus objetivos. En el cerebro, estas funciones según Luria (citado por García y González, 2014):

Están controladas por la corteza prefrontal, que es la encargada de producir el pensamiento abstracto, el control de los impulsos y la toma de decisiones y lo que plantea la teoría de la disfunción ejecutiva, es que existe una serie de problemas o dificultades en esta área o en aquellas que están involucradas con ella, debido a enfermedades psiquiátricas, neurológicas y lesiones cerebrales. (p. 8)

En el caso de las personas con TEA, estas funciones están asociadas a ciertas anomalías en el funcionamiento de los lóbulos frontales y según García y González (2014), “justifican la aparición de conductas tan típicas del autismo, como son la inflexibilidad, la dificultad en la toma de decisiones, escasa generación de ideas, dificultades para la planificación, organización, inhibir respuestas erróneas o solucionar conflictos” (p. 10). De manera que, una de las áreas de desarrollo clave para los niños con autismo son las funciones ejecutivas, porque son habilidades mentales complejas que permiten

planificar, organizar, priorizar, trabajar con memoria a corto y largo plazo, impulsar el autocontrol y regular las emociones.

No obstante, de acuerdo con Talero-Gutiérrez, Echeverría, Sánchez, Morales y Vélez (2015), “en los niños con autismo, las funciones ejecutivas se ven muy afectadas debido a su dificultad para procesar información” (p. 247). Esto quiere decir, en el caso concreto de las personas con autismo, muchas de las dificultades que pueden observarse, podrían deberse a una alteración en las funciones ejecutivas y sus componentes. Si bien es cierto, estas funciones incluyen habilidades cognitivas importantes, como la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la resolución de problemas, pero, según la cita anterior, los niños con autismo tienen dificultades específicas en la memoria de trabajo, funcionamiento ejecutivo y autorregulación emocional, lo cual afecta su capacidad para procesar información, aprenderla y recordarla, así como para regular sus emociones.

Por esta razón, es esencial que las docentes especialistas, particularmente las del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) N° 11 “La Guaira”, conozcan cómo actúan las funciones ejecutivas en los niños con autismo y cómo desarrollarlas para ayudar en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Es preciso acotar, en este CDI se admiten niños con diversos trastornos del neurodesarrollo, siendo el más común el Trastorno del Espectro Autista.

Se ha observado en este centro que, al momento de brindar atención y estimulación a los niños y niñas de 0 a 6 años, las docentes especialistas desconocen sobre la estimulación de las funciones ejecutivas, de hecho trabajan con estrategias a nivel cognitivo de manera general, pero las estrategias para la planificación, organización, mantener la atención, concentración para modificar la inflexibilidad del pensamiento las desconocen

lo cual pudiera impedir el logro de avances significativos en el aprendizaje de estos niños.

De ahí que las docentes especialistas juegan un papel fundamental en la formación y el desarrollo de los niños con autismo. Por lo tanto, es importante proporcionarles los recursos y la capacitación necesarios para asegurar que estén equipados con las herramientas y estrategias para abordar las necesidades específicas de enseñanza y aprendizaje de los niños con autismo. La capacitación en funciones ejecutivas en niños autistas puede ayudar a las docentes a trabajar con sus estudiantes de manera más efectiva, centrando su atención en el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención, la planificación y la resolución de problemas de los niños. En virtud de lo antes planteado, se formula la siguiente interrogante general: ¿Cómo se establecería un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, de la cual se desprende las siguientes interrogantes específicas:

1. ¿Cuál es el conocimiento de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” sobre funciones ejecutivas en niños con autismo?
2. ¿Cómo diseñar un programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo?
3. ¿De qué manera implementar el programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo?

4. ¿Cómo evaluar el impacto del programa de capacitación implementado a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Establecer un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” sobre funciones ejecutivas en niños con autismo
2. Diseñar un programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo.
3. Implementar el programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo.
4. Evaluar el impacto del programa de capacitación implementado a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”.

Justificación e Importancia

La actual investigación, es importante porque se pretende establecer un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, motivo por el cual su aporte o beneficio durante su desarrollo puede justificarse desde los siguientes puntos de vista: En lo personal, contribuye a fortalecer las estrategias idóneas para la estimulación de las funciones ejecutivas en los niños con autismo, pues se sabe que diariamente se requiere de éstas para las personas poder desenvolverse en su entorno y conseguir sus metas.

Desde lo institucional, el trabajo de investigación representa un abordaje temático importante al adscribirse en la línea de investigación de los Trastornos del espectro Autista de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo en la Universidad Monteávila, representando un antecedente de consulta confiable para la comunidad de investigadores sobre problemáticas similares relacionadas con el desconocimiento de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en estos niños.

Desde la construcción del conocimiento, es relevante la investigación porque se aborda sobre las funciones ejecutivas como aquellas que incluyen la capacidad de planificar, organizar, tomar decisiones, controlar impulsos y regular emociones, entre otras; las cuales son esenciales para lograr un aprendizaje significativo y llevar a cabo la toma de decisiones en la vida diaria. Su importancia se basa en que estimulando cada una de ellas, permitirá que las personas dentro del TEA logren no solo el éxito académico, sino también la evolución y la satisfacción de haber logrado grandes cosas en su vida diaria.

Así mismo concientizar a los docentes especialistas acerca de la gran responsabilidad en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues de sus estrategias dependerá avanzar significativamente en su proceso de aprendizaje y superar las dificultades que puedan presentar en el desarrollo de sus funciones ejecutivas

El aporte que el estudio deja a la comunidad TEA, es que se les proporciona a los docentes un programa de capacitación, donde se les brinda las herramientas necesarias para identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante en cuanto a la estimulación de sus funciones ejecutivas. Esto puede mejorar significativamente tanto el rendimiento académico como la calidad de vida de sus estudiantes que no sólo se encuentren dentro de la condición de autismo, sino que pueden tener algún otro tipo de trastorno del neurodesarrollo.

Además, al brindar esta capacitación, se les ofrece la oportunidad de mejorar el desempeño de sus funciones como docentes, pues, al aplicar estas estrategias de estimulación y enseñanza diaria, podrán ayudar a todos sus estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas lo que sería realmente beneficioso para el estudiantado en general. Por lo tanto, diseñar un programa de capacitación para docentes especialistas sobre la estimulación de las funciones ejecutivas es de suma importancia porque no solo ayudará a mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los niños con TEA, cualquier trastorno neurobiológico o con necesidades educativas especiales, sino que también mejorará el desempeño en la práctica docente en general.

Alcance y Delimitación

El presente trabajo estuvo diseñado para aplicar un programa de capacitación sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo a seis docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, el cual se encarga de brindar atención y estimulación temprana a niños y niñas de 0 a 6 años de edad, abarcando las once parroquias del estado La Guaira. Este Trabajo Especial de Grado está adscrito a la línea de investigación Trastornos del Espectro Autista.

Tabla 1.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN																							
	2022				2023								2024											
	Oct				Jun				Jul				Dic				Ene				Feb			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Preguntas generadoras	■																							
Planteamiento del problema, objetivos, justificación. Esquema del Marco teórico /Antecedentes, bases teóricas, bases legales. Marco Institucional					■	■	■	■																
Defensa de Capítulos I,II,III											■													
Estructuración del programa de capacitación dirigido a docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo											■													
Aplicación del pre test														■										
Convocatoria a los talleres vía whatsapp																		■						
Aplicación del Taller 1. Autismo y dificultades en las funciones ejecutivas																			■					
Taller 2. Fomento de las funciones ejecutivas en niños con autismo																			■					
Taller 3. Construyamos estrategias para fomentar las funciones ejecutivas en niños con autismo en el aula de clases																				■				
Aplicación del post test																				■				
Evaluación de resultados post test																					■			
Comparación pre test y post test																						■		
Conclusiones y Recomendaciones																							■	
Defensa del Trabajo Especial de Grado																								■

Fuente: Aguilar (2023)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Una vez seleccionado el problema, y definidos los objetivos, se realiza ahora la descripción del marco teórico, el cual según Palella y Martins (2012), “es el soporte principal del estudio, en él se amplía el problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones” (p. 64). Cabe señalar, esta parte de la investigación es importante por cuanto permite ubicar dentro de un contexto de ideas del estudio que se aspira a realizar. Comprende los antecedentes, bases teóricas, bases legales.

Antecedentes

Es conveniente que este apartado del trabajo contenga los antecedentes de la investigación, entendida según Palella y Martins (2012), “como diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema. Estos antecedentes pueden ser tanto nacionales como internacionales” (p. 68). Esto quiere decir, que representan una síntesis conceptual de trabajos previos relacionados con la temática actual. En este sentido se citan los siguientes:

En primer lugar, se consultó a Maldonado (2020), en su investigación titulada La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana “Super Babies Gym” de la ciudad de Azogues. Para optar al título de Maestría en Inclusión de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) Ecuador. Su objetivo general consistió en proponer una capacitación dirigido a las docentes del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana “Súper Babies Gym”

de la ciudad de Azogues para que desarrollen procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad.

Esta investigación se sustentó desde una perspectiva cualitativa, a través de estudio de casos, empleó la observación participante, grupos focales y entrevistas tanto a docentes como padres de familia, la información recolectada se plasmó en un registro anecdótico. El estudio consultado concluye que los docentes deben saber identificar las características y rasgos del niño autista, y que dispongan de competencias para trabajar en procesos de estimulación, por medio de la organización de procesos, métodos, planeación, ejecución y evaluación, además posean metodologías y técnicas adecuadas de interacción y socialización con el entorno.

Esta investigación se consideró importante, porque se aborda distintas temáticas iniciando desde conceptos, características, formas de detección, formas de intervención, sensibilización e inclusión del autismo en las aulas, así como la capacitación docente para la estimulación temprana en niños con autismo, pudiéndose relacionar con el conocimiento que deban estos poseer sobre las funciones ejecutivas.

Seguidamente se consultó la investigación de Sánchez (2020), titulada Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula. Para optar al grado de Magíster en Educación Básica Inclusiva en la Universidad del Azuay, Ecuador. El objetivo de esta investigación de tipo cualitativo-interpretativo fue diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante de octavo año de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los instrumentos empleados fueron: guía de análisis micro curricular y guía de observación a la práctica docente para determinar Necesidades Educativas Especiales (NEE) y entrevistas para determinar las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP). Con base en los resultados encontrados, se elaboró y aplicó un plan de intervención basado en el aprendizaje cooperativo y metodología TEACCH. La investigación determinó que la aplicación de las estrategias inclusivas propuestas favorece el desempeño del estudiante con TEA en el aula regular. De este antecedente se consideró importante su aporte teórico en cuanto a la mejora de la práctica pedagógica mediante la capacitación, lo cual es aplicable al tema de estudio como son las funciones ejecutivas.

En concordancia con lo anterior, también se tiene a Ruiz y Castillo (2018), en su estudio titulado Estrategias desde el contexto familiar para favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños escolares con trastorno del espectro autista. Para optar al grado de Especialista en Neuropsicología Escolar en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Se establece como objetivo de la revisión teórica, sugerir estrategias aplicadas desde el ámbito familiar que promuevan el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños escolares con TEA.

El proceso de elaboración del presente estudio se realiza desde la revisión de bases de datos y textos relacionados. Gracias a las categorías delimitadas se organiza la información realizando un análisis permanente para así concluir en el desarrollo de una propuesta de actividades que permitan fomentar las funciones ejecutivas en niños escolares con Trastornos del Espectro Autista.

El aporte de este trabajo, es en cuanto a la caracterización de las funciones ejecutivas en el TEA, además indican que en el TEA tiende a haber una afectación en cada función que hace parte de las funciones ejecutivas siendo

evidentes desde la infancia temprana especialmente en situaciones que implican interacción social, lenguaje, pensamiento y conducta que más adelante tienen consecuencias en la adquisición de las habilidades adaptativas, de ahí la importancia de las estrategias para estimularlas.

Bases teóricas

Las bases teóricas, son el conjunto general de conocimientos y teorías existentes en el campo. Al respecto Arias (2012), indica que “se refieren al desarrollo de los aspectos generales del tema, comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 71).

Funciones Ejecutivas

El término funciones ejecutivas de acuerdo con Lezak (citado por Musso 2009), fue acuñado por la neuropsicóloga Muriel Deutsch Lezak, quien las describe como aquellas “capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz” (p. 108). Varios autores como Gilbert, Bird, Brindley, Frith y Burgess, (2008), Lezak (2004), Verdejo-García y Bechrara (citado por Vega (2020), coinciden en que las funciones ejecutivas “son una unión de aquellas habilidades que se ven implicadas en la ejecución, generación, regulación, reajuste y supervisión de conductas convenientes para poder cumplir con éxito tareas y objetivos complejos” (p. 8). En concreto, de aquellos que necesitan una ejecución de la creatividad o la novedad para lograrlo.

En función de lo antes citado, puede comprenderse desde un punto de vista crítico, que las funciones ejecutivas son determinantes en la regulación

de la atención selectiva, sostenida y dividida y de la alternancia atencional, con influencia en la memoria de trabajo. Siendo relevante en el aprendizaje, de ahí que estas funciones, son fundamentales en el marco de las conductas que poseen una meta definida y en la forma en que éstas indican en las capacidades cognitivas en las personas.

Vale mencionar a Portellano (2005), quien afirma que las funciones ejecutivas “se ubican dentro del cerebro en el área prefrontal, encargada de regular la personalidad e identidad de la persona humana” (p. 18). Según Ardilla y Roselli (2007), “la región prefrontal permite organizar la metacognición y el aprendizaje, regula las acciones para lograr los objetivos, metas y procesos cognitivos y psicológicos. Entonces las funciones ejecutivas regulan primordialmente la memoria, percepción y lenguaje entre muchas otras” (p. 21). Adicionalmente a estas características, puede también mencionarse que las funciones ejecutivas son útiles para transformar pensamientos de manera planificada para así lograr la meta esperada mediante un plan ordenado o estratégico tomando como recursos los que facilita el medio e incluso descartando los no relevantes.

Desarrollo de las Funciones Ejecutivas

Se desarrollan durante la infancia, desde aquellos momentos en los que el niño es capaz de controlar su conducta dando uso a la información que ha sido almacenada previamente. Si bien es cierto, autores como Anderson, 2001; Ardilla y Roselli, 2007; Bell y Fox, 1992; Nagy, Wasterberg y Klingberg, 2004; Powell y Voeller, 2004 (citados por Vega, 2020), “a medida que transcurren los años, los niños resuelven con mayor éxito aquellos problemas que resultan complejos y usan las habilidades metacognitivas, vinculadas a las primeras visiones de conexiones del lóbulo frontal (p. 10).

Por su parte, otros autores como Klingberg, Vaidya, Gabrieli, Moseley y Hedehus (1999), “marcan la infancia como la etapa donde se obtiene un mayor desarrollo de las regiones prefrontales” (p. 23). Es decir, donde se pueden encontrar las áreas que trabajan con las funciones ejecutivas, porque se produce mayor cantidad de mielina de las neuronas y por ello, aumenta también la actividad nerviosa central al aumentar la sustancia blanca. Haciendo referencia a lo antes expuesto, los avances más notables se tienen entre las edades de 2 y 5 años. La evolución del desarrollo de las funciones ejecutivas, desde el nacimiento del niño hasta los 5 años, pueden ser las siguientes, mostradas en la tabla 1:

Tabla 2
Desarrollo de las funciones ejecutivas

1 año	-Abandona las actividades placenteras por solicitud del adulto. - Es capaz de buscar un objeto que ha sido mostrado y luego ha sido escondido.
	Logran: control inhibitorio
2 años	- Accede, manipula y mantiene la información. - Comienza a regular y a contener respuestas
	Logran: control cognitivo de su conducta
3 años	-Aparecen habilidades básicas. - Actúan a partir de las habilidades básicas adquirida
	Logran: control de tareas ejecutivas emergentes
4 años	-Desarrollan las habilidades cognitivas (factores imprescindibles de las funciones ejecutivas - Manipulan, manejan y transforman información
	Logran: autocontrol y adaptación de su conducta en relación al entorno que les rodea.
5 años	Ya se tienen desarrollados 3 elementos importantes de las funciones ejecutivas: - Inhibición: control y regulación de las respuestas automáticas frente a una situación determinada. - Memoria de Trabajo: involucración del control y la actuación de la información y de su eficaz acceso. - Flexibilidad cognitiva: capacitación para el cambio de una actividad a otra diferente de forma flexible y dando uso de operaciones mentales o esquemas

Fuente: elaborado por Vega (2020) a partir de Diamon (2006)

De acuerdo con la tabla anterior, el mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, se alcanza durante los primeros años de vida hasta llegar a los cinco; sin embargo, el desarrollo de éstas no se detiene y el individuo es capaz de manipular, mantener y transformar información con la finalidad de adaptar y autorregular su conducta en función a los cambios que le ofrece el entorno.

Esta afirmación se respalda, en lo expuesto por Roselli, Jurado y Matute (2008), quienes realizaron demostraciones en las cuales “el desarrollo de las funciones ejecutivas es progresivo, desde el nacimiento hasta los diez años, las habilidades para planificar o generar verbalmente, el cambio de estrategias, se alcanzan con un claro nivel adulto” (p. 32). Además, éstas son capaces de seguir desarrollándose durante la adolescencia y la adultez más temprana.

Componentes de las funciones ejecutivas

Estas funciones tienen el objetivo de generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas. Su principal objetivo es llevar a cabo tareas complejas y demandantes, pues son parte esencial de la funcionalidad de la persona. En función de las habilidades cognitivas, hay diversos modelos explicativos, sin embargo, para interés del presente estudio se tomará el planteado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes describen lo siguiente:

Inhibición y control de impulsos: Capacidad de inhibir información irrelevante. O, en su defecto, disminuir la interferencia derivada de la memoria de eventos previos. Memoria de trabajo: Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente. Planificación: Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica. Flexibilidad: Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro. Para ello, nos servimos de la inhibición y memoria de trabajo. Monitorización y control de la acción: Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final. El objetivo es asegurarnos que la solución del problema es la mejor. Toma de decisiones: Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación. (p. 10)

Las adquisiciones de estos componentes se inician en edades tempranas, son habilidades vinculadas a estos procesos mentales que se denominan funciones ejecutivas. La adquisición de dichas habilidades debe iniciarse de

manera temprana, desde el primer año de vida y van desarrollándose paulatinamente a lo largo de toda la existencia de la persona. Adicional antes descrito, cabe mencionar también la adaptación selectiva que según Sholberg y Mateer (citado por Rodríguez, 2021) “es la capacidad para seleccionar la información relevante inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros” (p. 12). De esto puede deducirse que la atención selectiva es la atención sostenida unida al control de las interferencias por las cuales se está haciendo referencia a procesos de inhibición.

Teoría de la disfunción ejecutiva en el autismo

Entre las diversas propuestas etiológicas en relación con el autismo, algunos autores Damasio y Maurer, 1978, Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991 (citados por Montero y García, 2006), “han defendido el déficit ejecutivo como responsable de la aparición de este trastorno” (p. 2). La mayoría de los estudios han constatado que sujetos pertenecientes al espectro autista muestran un funcionamiento ejecutivo deficiente.

La teoría de la disfunción ejecutiva, de acuerdo con Rodríguez (2021), “es una de las más estudiadas para explicar el conjunto de comportamientos característicos en el TEA” (p. 12). Relacionándose, a su vez, con hipótesis que plantean desde una coherencia central débil, donde se encuentra alterado el desarrollo de la teoría de la mente, hasta una hiperconectividad local o teoría de subconectividad local, que refleja la necesidad de una red integrada de funciones cerebrales.

En este orden de ideas, la teoría de la disfunción ejecutiva plantea que el déficit principal se encuentra en las funciones ejecutivas, principalmente, como producto de una alteración en el córtex prefrontal. En relación con los

déficits de la función ejecutiva, se considera que las personas con TEA presentan según Idiazábal, Boque, 2007; Martos-Pérez (2011):

Una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo. Ausencia o déficit de empatía. Pobre afectividad. Déficit en la adquisición y uso de conceptos que requieren la integración de información en un contexto. Falta de espontaneidad y conductas estereotipadas. Perseveraciones e intereses restringidos. Fuertes reacciones emocionales. Déficit en planificación. Dificultades en la focalización de la atención. (p. 13).

Es importante conocer el funcionamiento del córtex prefrontal y la teoría de la disfunción ejecutiva para comprender el comportamiento de las personas con TEA. Así como dar una explicación neurobiológica a sus características personales. Por consiguiente, la información sobre la disfunción ejecutiva en TEA podría ser la base para diseñar programas de intervención más eficaces. De ahí la importancia que, en la etapa escolar, los docentes estén bien capacitados en cuáles son las funciones ejecutivas para poder observar las disfunciones y poder emplear las estrategias idóneas para estimularlas.

Bases legales

Las bases legales, de acuerdo con Palella y Martins (2012), “son leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” (p. 61). Según esta cita, se explica que las bases legales son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo requieran. En atención a esto, para efectos de la presente investigación se toma en consideración el artículo 81 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual hace referencia a que toda persona con discapacidad tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades, y la integración familiar y comunitaria.

Para alcanzar esto, en el caso de los niños, la participación de los padres y otros adultos como docentes o familiares significativos es clave.

También es importante mencionar la Ley para las Personas con Discapacidad (2007), que, en sus artículos 1, 2 y 5, vela por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades, garantizando el disfrute de los derechos humanos, y fomentando la integración e inclusión en la vida familiar y comunitaria. Esta Ley también promueve la participación solidaria de la familia. Adicionalmente, en el artículo 9, hace referencia a la importancia de la atención en el seno familiar, y el artículo 12 menciona la importancia de la atención temprana, apoyándose en la participación de la familia.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 38, menciona que la formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables en la formación de los ciudadanos. De ahí la importancia de citar estas leyes en este Trabajo Especial e Grado.

En el mismo orden de ideas, es necesario mencionar la Ley de Atención Integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (2023), la cual establece en su artículo 11 el derecho a recibir educación adecuada, permanente y de calidad, en instituciones educativas de índole público o privado con personal capacitado que pueda utilizar diferentes estrategias pedagógicas para lograr el desenvolvimiento del individuo en el aula de clase.

CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

El Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, es la Unidad Operativa del Ministerio del Poder Popular para la Educación, que funciona como un servicio de apoyo dentro de la Modalidad de Educación Especial, cuyo programa de atención está dirigido a la Prevención y Atención Integral Temprana.

Fue creado en octubre de 1978, para la atención de los niños de 0 a 6 años de edad, desde Caruao hasta el Junko con o sin escolaridad. Se inició en la sede del Seguro Social La Guaira, luego fue trasladado a la Av. San Sebastián Urb. Palmar Oeste. Qta La Trinidad. Caraballeda, donde funcionó hasta el año 2012, atendiendo durante 36 años a la población de niños y niñas del estado La Guaira. Esta atención se vio interrumpida producto de la Transformación de la Modalidad de Educación Especial durante los años 2012-2013 y 2013-2014.

Durante los años 2014-2015, 2015-2016 y 2016 -2017 se encontraba en proceso de reapertura sin sede y con tan solo dos (2) docentes especialistas y un (1) Fisioterapeuta. A partir del febrero del 2017, se reimpulsa el C.D.I N° 11 “La Guaira” con sede propia, en una edificación destinada a brindar Atención Educativa Integral a las Personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. El mismo se encontraba ubicado en el Urbanismo “Hugo Rafael Chávez Frías” III Etapa, en Playa Grande, Parroquia

Urimare, estado La Guaira. Contaba con planta baja y primer piso: en la planta baja los dos Servicios de Apoyo: El Centro de Desarrollo Infantil N° 11 (C.D.I) y el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (C.A.I.P.A). En la planta alta el Plantel Educativo, Instituto de Educación Especial “Urimare” (I.E.E)

Para ese momento, el CDI estaba conformado con un primer equipo de trabajo: un Directivo Prof. Mirlibeth Aldana, tres (3) docentes Especialistas Prof. Noelia Pérez, Prof. Gina González y Prof. Argeidys Bravo, una (1) Psicóloga Marifreé Aguilar, una (1) Fisioterapeuta TSU Vilma Sojo y un (1) Secretario Ali Morocoima. Con una población de V: 42, F: 21 para un Total de 63 niños. Se cuenta con el horario de dos turnos de trabajo: 7:00 am a 1:00 pm. Y 1:00 pm a 5:45 pm.

Posteriormente entre Junio y Octubre del 2017, se unen al equipo: una (1) Terapeuta de Lenguaje: TSU Hildelisa Reyes, una (1) Médico Pediatra: Dra. Fanny Sánchez, una (1) Trabajadora Social: Lic. Yskanda Rodríguez, dos (2) Fisioterapeutas: TSU Karla Hernández, TSU Yonathan Mendoza, una (1) Terapeuta Ocupacional: TSU Joriana Correa, una (1) Docente Especialista. Audalis Flores, dos (2) Secretarias: Bach. Francys López, Bach. Enhaid Jaspe y tres (3) Aseadores: Bach. Rismar Mariño, Bach. Deibis Rivas y Bach. Richard Mariño.

Para el periodo escolar 2017-2018, se incorporan al equipo de trabajo, una secretaria Rubí Rodríguez, una FT Leydimar Toro, la cual por orden del Coordinador de Educación Especial Prof. Juan Pérez pasa a prestar servicio al IEE Urimare durante el año escolar 2017-2018 y una Docente especialista Grey Romero. Laborando en el turno de la Mañana: un directivo Prof. Mirlibeth Aldana (mañana y tarde), tres Docentes Especialistas, Prof. Noelia Pérez, Prof. Gina González y Prof. Argeidys Bravo, una Terapeuta de Lenguaje TSU

Hildelisa Reyes, dos Fisioterapeuta TSU Vilma Sojo y TSU Yonathan Mendoza, una Trabajadora Social: TSU Yskanda Rodríguez, dos Secretarias: Bach. Rubi Rodríguez Bach. Enhaid Jaspe y dos Aseadores: Bach. Rismari Mariño y Bach. Deibis Rivas. En el turno de la Tarde: dos Docentes Especialistas Audalis Flores y Grey Romero, una Psicóloga Marifreé Aguilar, una Pediatra Dra. Fanny Sánchez y un obrero Richard Mariño Con una Matrícula V: 90 F: 45 Total: 135.

Para el periodo Escolar 2019-2020, para el turno de la mañana se cuenta con el siguiente equipo de trabajo: Turno Mañana: Un directivo Prof. Mirlibeth Aldana (mañana y tarde), 1 Docentes Especialistas, Prof. Noelia Pérez, una Terapeuta de Lenguaje TSU Hildelisa Reyes, dos Fisioterapeuta TSU Vilma Sojo y TSU Yonathan Mendoza (turno rotativo) una Trabajadora Social: TSU Yskanda Rodríguez, dos Secretarias: Bach. Enhaid Jaspe y Rubí Rodríguez, dos Aseadores: Bach. Rismari Mariño y Bach. Deibis Rivas. En el Turno de la Tarde: dos Docente Especialista Audalis Flores, Prof. Gina González y Grey Romero (reposo post natal), una Psicóloga Marifreé Aguilar, una Pediatra Dra. Fanny Sánchez, y un obrero Richard Mariño Con una Matrícula de V: 94 F: 32 Total: 126

Durante el Año Escolar 2020-2021, de acuerdo a los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en pro de garantizar el derecho a la educación de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, en estos momentos de pandemia y distanciamiento físico, para dar cumplimiento a esta labor educativo se realizó a través de diferentes estrategias pedagógicas mediante diversos medios de difusión social (whatsapp, correo electrónico, mensaje de texto, llamada telefónicas), respetando las características propias del contexto familiar y comunitarios, a fin de que llegara a toda la población atendida.

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) N° 11 “La Guaira”, cuenta con el siguiente personal: 1 Directora (e), 4 docentes especialistas, 1 Psicólogo, 2 Fisioterapeuta 1 Trabajadora Social, 1 Médico Pediatra, 1 Terapeuta Ocupacional y 3 Obreros. Para un total del personal: V: 03, F:12, T:15. Con una matrícula de M: 53, F: 16, T: 69. La necesidad de acondicionar y/o rehabilitar la infraestructura de la edificación de Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, es necesario lo más pronto posible para dar atención educativa, preventiva, efectiva y de calidad a la población de 0 a 6 años del estado La Guaira. Población escolar que amerita desde hace muchos años ser dignificados con un abordaje pedagógico y terapéutico adecuado a sus necesidades, los mismos no han sido beneficiados debido a que en pocos espacios educativos, de salud o privados, cuentan con el personal calificado para su adecuada atención.

Por el largo tiempo de espera en la refacción del espacio, se ha ido deteriorando y lamentablemente el costo a nivel económico se incrementará, es una pena que algo que pudo ser más fácil en estos momentos costará mucho más y llevará un poco más de tiempo en su rehabilitación. Para el Año Escolar 2021-2022, El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) N° 11 “La Guaira”, cuenta con el siguiente personal: 1 Directora (e), 5 docentes especialistas, 1 Psicólogo, 1 Fisioterapeuta ,1 Trabajadora Social, 1 Médico Pediatra, 1 Terapeuta Ocupacional y 3 Obreros. Para un total del personal: V: 03 F:12 T: 15. Con una matrícula de M: 55, F: 16, T: 71

Es importante recordar que durante los meses de febrero, marzo y abril nos encontrábamos en el tercer piso del liceo “Hugo Chávez” debido a las malas condiciones de nuestra infraestructura, ya que no estaba apta para dicha atención y mucho menos para permanecer en las mismas. Posteriormente solicitamos nos prestaran 2 espacios de la Casa Comunal Socialista “Hugo Chávez Frías”, para la atención de nuestro niños y niñas del Centro de

Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, el cual fue a partir de mayo hasta julio del 2022, en un horario comprendido de 7:30 am a 12:00 M. Durante las últimas semanas de Julio se logró recuperar (gracias a varias conversaciones con Zona Educativa y directora del preescolar CEIN “La Marina”) el antiguo espacios del Aula Sin Barreras, dentro del mismo para comenzar la mudanza de la casa comunal al Canes.

Para el presente periodo Escolar 2022-2023, es importante destacar, que las instalaciones del El Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” (CDI) serán los antiguos espacios del Aula Sin Barreras, dentro del CEIS LA MARINA., Parroquia Catia La Mar. Estado La Guaira. Por lo que se estará reacomodando para tratar de brindar la mejor atención (aunque el espacio es muy reducido) .Actualmente se cuenta con el siguiente personal: un Directivo Prof. Mirlibeth Aldana, seis (6) docentes especialistas: Prof. Noelia Pérez, Prof. Gina González, Prof. Audalis Flores, Prof. Grey Romero, Lic. Lisbeth Higuera y Prof. Ana Castro, una (1) Psicóloga Marifreé Aguilar, tres (3) Fisioterapeutas Yonathan Mendoza, Arelys Ochoa y Verónica Rojas, una (1) Trabajadora Social Yskanda Rodríguez, dos (2) Terapeutas Ocupacionales Andreina Hernández y Rosa Ortégana, una (1) Pediatra Fanny Sánchez y tres (3) Aseadores: Bach. Rismari Mariño, Bach. Deibis Rivas y Bach. Richard Mariño. Con una Matrícula de: V: 84, F: 30 Total: 114

El Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, está encargado de brindar Atención y educación Integral gratuita a niños y niñas, de 0 a 6 años, es un Servicios de Apoyo que garantiza la atención integral a la población de niños y niñas, con Necesidades Educativas Especiales y/o Discapacidad, el mismo orienta a madres, padres, representantes o responsables en la estimulación más adecuadas a las particularidad y necesidad de cada niño o niña, en condición de Riesgo bio-psico-social. Esta atención es directa al niño, niña o

estudiante. Estará contemplada en él propio, de forma periódica y sistemática de acuerdo a sus necesidades específicas.

Marco Filosófico

El marco filosófico está relacionado a los principios éticos epistemológicos, según Martínez (2004), “consiste en exponer la concepción filosófico-antropológica de la investigación resaltando aspectos trascendentales necesarios para su abordaje” (p. 38), así para esta sección del trabajo se describe la misión, visión y valores del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”.

Misión

Brindar atención, prevención y estimulación integral especializada a niños/as de 0 a 6 años en situación de riesgo biopsicosocial, alteraciones en el desarrollo y con necesidades educativas especiales, a través de un equipo interdisciplinario con la finalidad de incidir positivamente en su desarrollo evolutivo.

Visión

Brindar estimulación integral temprana a toda la población infantil de 0 a 6 años que lo requiere fortaleciendo las redes intersectoriales.

Valores

Responsabilidad, empatía, compromiso, respeto, solidaridad, trabajo, perseverancia, tolerancia, honestidad, gratitud.

Figura 1
Organigrama



Nota. Datos aportados por la Dirección del Centro de Desarrollo Infantil número 11 La Guaira

Población que atiende

El Centro de Desarrollo Infantil N° 11 "La Guaira", atiende a una población de 84 niños, 30 niñas para un total de 114.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado de la investigación, se esboza el camino metodológico a seguir en la investigación, como lo refiere Tamayo y Tamayo (2012), el marco metodológico, “es un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37). Esencialmente se describe la línea de trabajo, tipo de investigación, diseño, población y muestra, cuadro de variables por objetivos, técnicas e instrumentos de recolección de la información, presentación y análisis de los resultados del diagnóstico.

Línea de trabajo

Los Trastornos del Espectro Autista

Tipo de investigación

Cuando se va a resolver un problema en forma científica, Tamayo y Tamayo (2012), indica que “es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico” (p. 43). Para desarrollar el trabajo relacionado con un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo, el tipo de investigación adoptada es la aplicada, que de acuerdo con Murillo (citado por Vargas, 2009), “recibe el nombre de investigación práctica o empírica, caracterizada porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que

se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p. 159). El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Diseño de investigación

El diseño para Ander-Egg (2011), es “el esbozo, esquema, prototipo o modelo que indica el conjunto de decisiones, pasos, actividades y tareas necesarias para guiar el proceso de una investigación”. (p. 91). Arias (2012), indica que “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 28). La actual investigación adoptó un diseño pre test y post test, que según Salinas y Cárdenas (2009), “a un mismo grupo se le aplica dos observaciones (pre-test y post-test). Este tipo de diseño es bastante adecuado ya que la existencia del pre-test permite comparar la existencia o no de diferencias significativas entre una observación y la otra” (p. 88).

Población y muestra / unidad de análisis

La población define las características identificables de personas, sujetos o cosas en un estudio, es decir son elementos identificables para una organización o situación común. Según Arias (2012), la población es “el conjunto de todos los individuos que concuerdan con determinadas especificaciones comunes en ellos”. (p. 48). En este sentido, para el presente estudio la población estuvo conformada por 6 docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”

La muestra es un subconjunto de la población, y está diseñada para obtener información a propósito de un estudio poblacional. De acuerdo con Arias (2012), “es una parte del todo que se llama universo y que sirve para representarlo los cuales mantienen las características propias de la población” (p. 115). De este modo, se tomó como muestra las 6 docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, que representan el universo de estudio, además por estar conformado por una cantidad finita pequeña se utiliza como muestra no siendo necesaria el cálculo de la respectiva unidad de medida. Encontrándose del tipo censal, la cual según Arias (2012) “no se realiza método probabilístico, sino que se selecciona la totalidad, de manera que todos participen en la escogencia” (p.28). En la siguiente tabla se describe mencionada muestra:

Tabla 3

Cuadro muestral

Descripción de la muestra	Cantidad
Profesora en Educación Especial Mención Dificultad del Aprendizaje	02
Profesora en Educación Especial Mención Retardo Mental	01
Profesora en Educación Integral	03
Total	06

Nota. Datos aportados por la Dirección del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”

Tabla 4**Cuadro de Variables por Objetivos**

Objetivo General: Establecer un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”

Objetivo Específico	Dimensión	Conceptualización	Indicador	Fuente	Instrumento
1. Diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” sobre funciones ejecutivas en niños con autismo	Conocimientos sobre funciones ejecutivas en niños con autismo	Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz. (Lezak, citado por Musso 2009, p. 108)	-Definición de funciones ejecutivas -Desarrollo de las funciones ejecutivas -Objetivo de las funciones ejecutivas -Componentes de las funciones ejecutivas (inhibición y control de impulsos, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad, control de la acción, toma de decisiones, adaptación selectiva)	Docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Cuestionario Pre Test
2. Diseñar un programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo. .	Programa de Capacitación	Conjunto planificado de actividades diseñadas para mejorar las habilidades, conocimientos y competencias de las docentes seleccionadas en un área específica, es decir, sobre las funciones ejecutivas. (Elaboración propia)	- Modalidad de trabajo - Objetivo - Actividades - Estrategias - Responsables - Lapso de ejecución	Autora y asesores	Cuadro de Planificación
3. Implementar el programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo..	Implementación del Programa de Capacitación	Puesta en práctica de todas las acciones involucradas en el Programa de Capacitación, desarrollo de sus contenidos y empleo de los recursos requeridos para tal fin.	- Modalidad de trabajo - Objetivo - Actividades - Estrategias - Responsables Lapso de ejecución	Autora y Especialistas	
4. Evaluar el impacto del programa de capacitación implementado a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Impacto de la capacitación	Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz. (Lezak, citado por Musso 2009, p. 108)	-Definición de funciones ejecutivas -Desarrollo de las funciones ejecutivas -Objetivo de las funciones ejecutivas -Componentes de las funciones ejecutivas (inhibición y control de impulsos, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad, control de la acción, toma de decisiones, adaptación selectiva)	Docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Cuestionario Post Test

Fuente: Aguilar, M (2023)

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La palabra técnica hace referencia según Ander-Egg (2011) “al conocimiento y habilidad operacional, se trata de procedimientos utilizados por una ciencia, disciplina o tecnología determinada, en el campo propio de su ámbito, ya sea de estudio o de intervención social” (p. 118). En virtud de lo expuesto, la técnica empleada en la actual investigación fue la encuesta que según Arias (2012) “se aplica a una muestra de la población y está diseñada para obtener información específica de los entrevistados” (p. 46).

En cuanto al instrumento de recolección de datos según Arias (2012) “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Esto quiere decir, que son los medios materiales a emplear para recoger y almacenar la información. En este sentido, el instrumento es el cuestionario. Al respecto Arias (2012), hace referencia que “se aplica a la muestra y está diseñada para obtener información de los encuestados” (p. 83). El cuestionario, estuvo dirigido a la muestra seleccionada y se aplicó en forma de pre test y pos test. (Ver Apéndice 1)

Validez y Confiabilidad

La validez permite establecer la relación del instrumento con las variables que se pretenden medir y la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado, con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “representa el grado en que las preguntas comprendidas en un instrumento de recolección de datos constituyen una muestra representativa de las habilidades y conocimientos a medir” (p. 227). En el caso del presente trabajo el cuestionario se sometió al

juicio de expertos, (Ver Apéndice 2), quienes evaluaron la pertinencia, coherencia con sus respectivas observaciones utilizando los formatos destinados a tal fin, pudiendo hacer correcciones y sugerencias para poder ser validado.

En relación con la confiabilidad de un instrumento tal como lo describen Hernández, Fernández y Baptista (2014) “se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 230). Por la naturaleza del estudio la confiabilidad fue el criterio del tiempo al realizar comparaciones entre el pre test y post test.

Técnicas de Análisis de la Información

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos, según Parella y Martins (2012), explica que representa “una serie de etapas que conducen a interpretar y discutir la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos” (p. 172). En esta investigación se utilizaron cuadros de distribución de frecuencias, gráficos de barras de datos porcentuales, cómo se establece en la estadística descriptiva. La información se obtuvo utilizando un cuestionario cuyos datos se extrajo la respectiva interpretación.

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico

En este apartado de la investigación se muestra la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico, con base en sus respectivas interpretaciones a fin de plasmar el valor de la investigación. Por lo tanto, se expone los principales hallazgos derivados de las técnicas e instrumentos aplicados. El análisis consiste básicamente en dar respuesta a los objetivos planteados a partir de las mediciones efectuadas y los datos resultantes. En el análisis según Arias (2012), “se suele detallar de manera explícita cómo se va a proceder al presentarse los datos, cuáles serán las principales líneas de interpretación, qué orden se va seguir, y qué tipo de pruebas o se aplican” (p. 78).

En tal sentido, la presentación y análisis de resultados se desarrolló con base en la aplicación de un cuestionario pre test conformado por once (11) preguntas para diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” sobre funciones ejecutivas en niños con autismo, el cual fue respondido por 6 docentes especialistas del mencionado CDI.

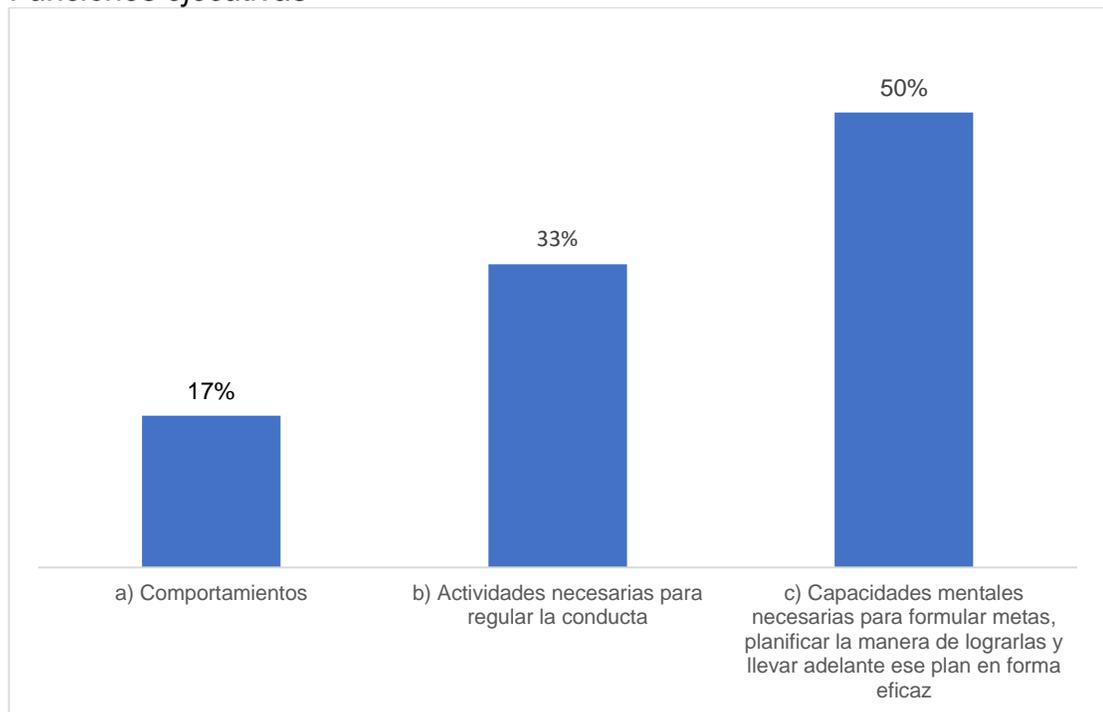
Para la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico, se estableció la frecuencia y el porcentaje de las respuestas dadas por señaladas docentes, a cada uno de los ítems del instrumento, datos que se presentan mediante tablas y gráficos de barras. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el instrumento de recolección:

Tabla 5
Funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Comportamientos	1	17%
b) Actividades necesarias para regular la conducta	2	33%
c) Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de forma eficaz.	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 2
Funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

Con respecto al ítem formulado, el 50% de las docentes consultadas se inclinó hacia la categoría “c”, evidenciándose que una tendencia media conoce de manera acertada qué son las funciones ejecutivas, no obstante, un 33% lo desconoce porque respondió que se refiere a las actividades necesarias para regular la conducta, es decir la opción “b” y otro 17% también lo desconoce porque respondió la opción “a” comportamientos. El 50% de estos resultados desconocen la definición de funciones ejecutivas por lo cual difieren de lo que teóricamente plantean Lezak (citado por Musso 2009), quien las describe como aquellas “capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz” (p. 108).

La importancia de saber qué son las funciones ejecutivas radica en el hecho de identificarlas para poder trabajarlas en los niños con autismo. El hallazgo devela un 50% que, si maneja la definición, pero el otro no. Esto pudiera deberse a la falta de capacitación, pues es posible que no hayan recibido una formación adecuada en relación a las características y necesidades específicas de los niños con autismo, como las funciones ejecutivas. Incluso puede ser que no estén al tanto de los avances en investigación y conocimiento sobre el autismo y las funciones ejecutivas. El campo de la neurociencia y el entendimiento de los trastornos del desarrollo es amplio y en constante evolución. Otra de las causas pudiera deberse a la dificultad por parte de las docentes para identificar las dificultades en las funciones ejecutivas, o estar enfocadas en otras áreas de intervención, en otras palabras, las docentes pueden estar enfocadas principalmente en enseñar habilidades académicas o de socialización, sin prestar la misma atención a las funciones ejecutivas.

Tabla 6

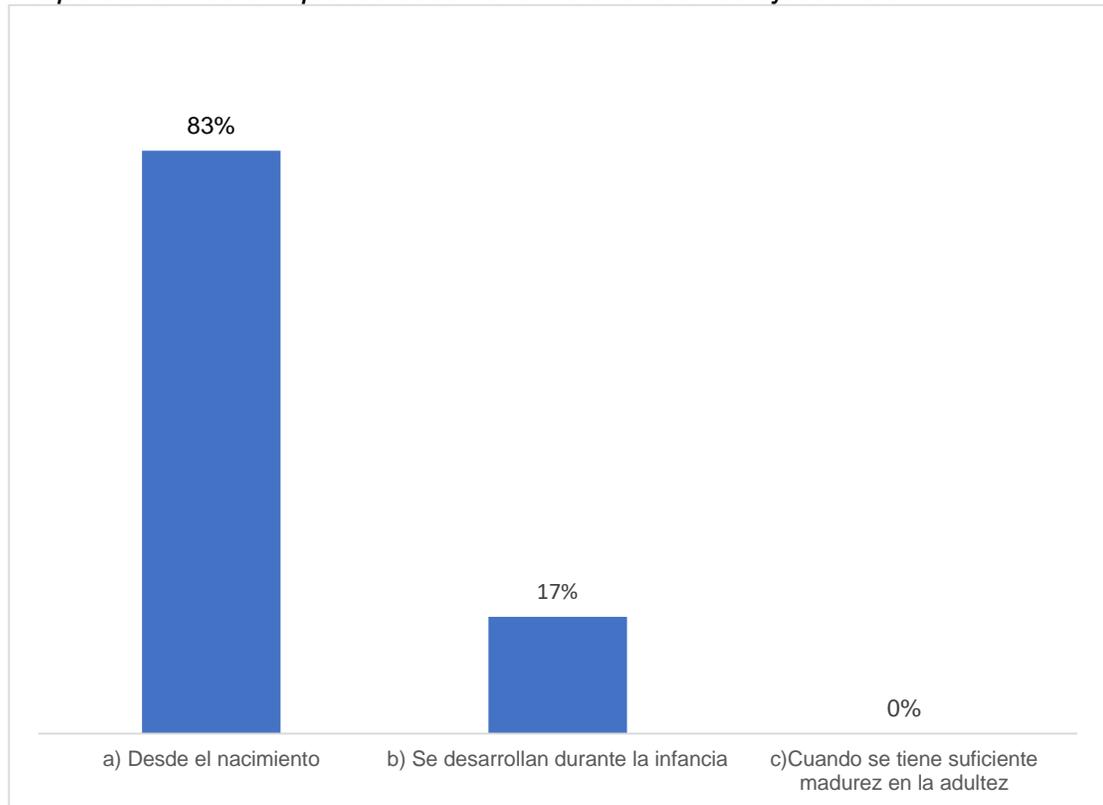
Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Desde el nacimiento	5	83%
b) Se desarrollan durante la infancia	1	17%
c) Cuando se tiene la suficiente madurez en la adultez	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 3

Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

El 83% de las docentes encuestadas opinaron que desde el nacimiento es la etapa de la vida donde se desarrollan las funciones ejecutivas, lo cual difiere de lo planteado por Vega (2020), pues éste indica que las funciones ejecutivas se desarrollan durante la infancia. Cabe señalar, que el desarrollo de las funciones ejecutivas puede verse afectada en niños con autismo porque en ellos pueden presentarse dificultades en la planificación y organización, así como manifestarse en la falta de flexibilidad cognitiva, dificultad para regular las emociones, problemas de atención, memoria de trabajo. Sin embargo, con la intervención y apoyos adecuados pueden ayudar a mejorarlas.

Cabe señalar, que las funciones ejecutivas se desarrollan principalmente durante la infancia y la adolescencia, pero continúan desarrollándose hasta la adultez joven. Durante la infancia temprana, los niños comienzan a desarrollar habilidades como el control de impulsos, la memoria de trabajo, la planificación y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades mejoran a medida que el niño experimenta diferentes situaciones y aprende a resolver problemas.

Tabla 7

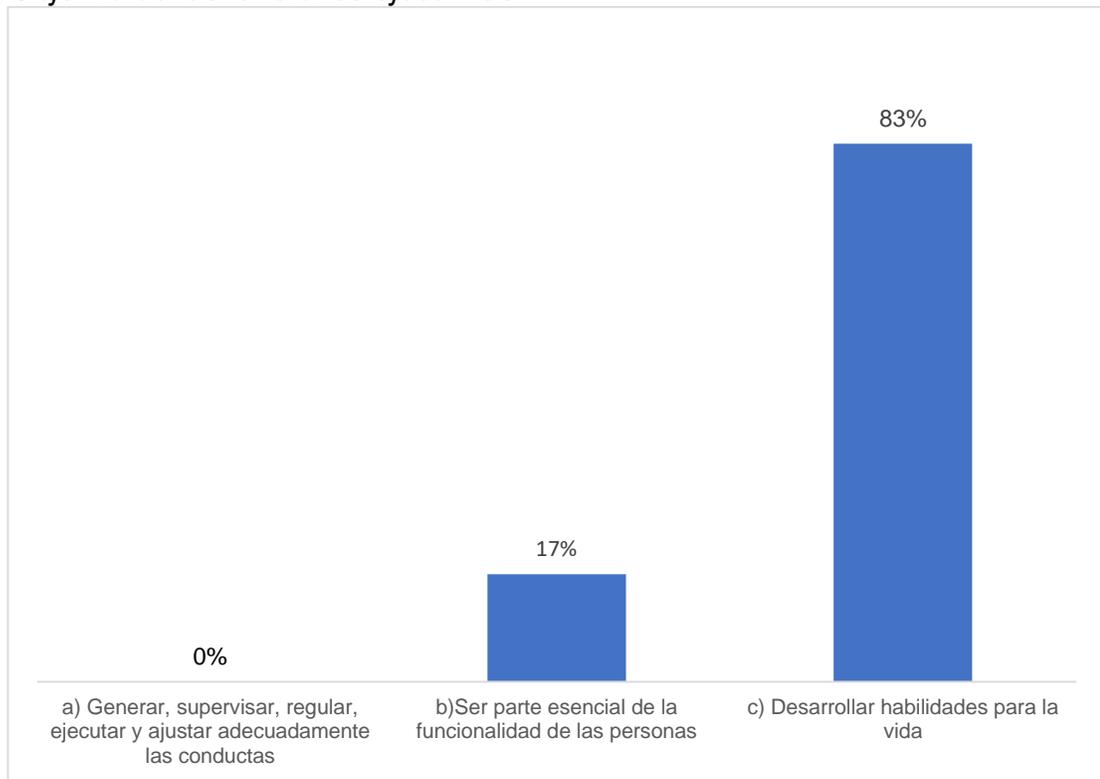
Objetivo de las funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas	0	0%
b) Ser parte esencial de la funcionabilidad de las personas	1	17%
c) Desarrollar habilidades para la vida	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 4

Objetivo de las funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

El 83% de las docentes que respondieron el pre test consideraron que las funciones ejecutivas tienen el objetivo de desarrollar habilidades para la vida, optaron por la categoría “c”, mientras que el 17% restante seleccionaron la categoría “b”, es decir, ser parte esencial de la funcionabilidad de las personas. No obstante, estos resultados no se corresponden con lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes afirman que estas funciones ejecutivas tienen el objetivo de generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas. Este hallazgo, afianza la necesidad de capacitar a estas docentes en cuanto a las funciones ejecutivas en niños con autismo.

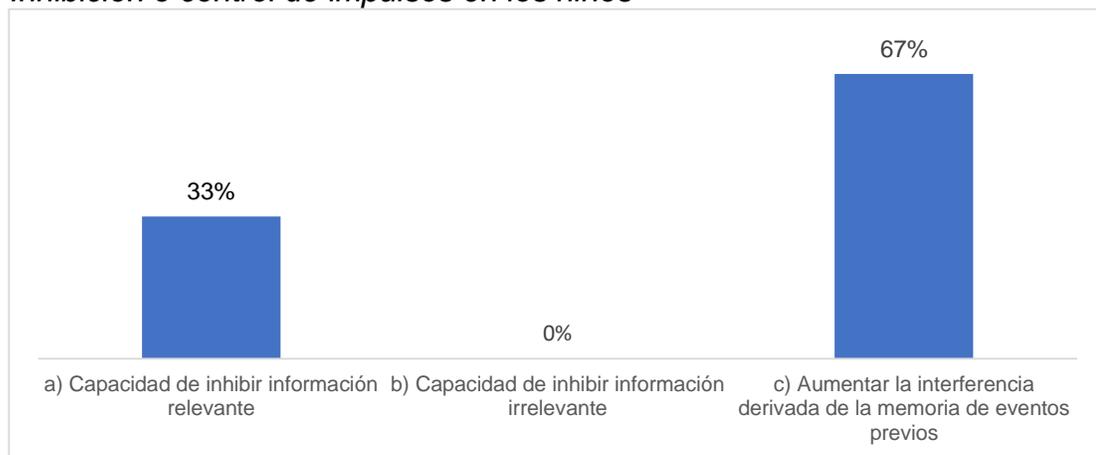
En este sentido, el objetivo de las funciones ejecutivas en niños con autismo es ayudar a mejorar su capacidad para planificar, organizar, controlar impulsos, regular conductas, resolver problemas, tomar decisiones y modificar estrategias cuando sea necesario. Estas habilidades son importantes para su desarrollo social, académico y emocional, ya que les permiten interactuar de manera más efectiva con su entorno y adaptarse a diferentes situaciones. Al fortalecer las funciones ejecutivas, se busca promover la autonomía, el autocontrol y la autorregulación en los niños con autismo, facilitando así su participación en actividades diarias y su aprendizaje.

Tabla 8
Inhibición o control de impulsos en los niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad de inhibir información relevante	2	33%
b) Capacidad de inhibir información irrelevante	0	0%
c) Aumentar la interferencia derivada de la memoria de eventos previos	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 5
Inhibición o control de impulsos en los niños



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

La mayoría de las docentes respondieron la categoría “c”, con un 67% indicaron que la inhibición o control de impulsos en los niños se caracteriza por aumentar la interferencia derivada de la memoria de eventos previos. Mientras que el 33% restante se inclinó hacia la opción “a” capacidad de inhibir información relevante. A propósito del mayor porcentaje, puede decirse que difiere de lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes describen que “la inhibición y control de impulsos es la capacidad de inhibir información irrelevante. O, en su defecto, disminuir la interferencia derivada de la memoria de eventos previos” (p. 10). Ante este resultado, es importante acotar que la falta de esta capacidad puede dificultar el rendimiento académico, la resolución de problemas y el control de los impulsos en los niños con autismo. Por tanto, es importante fomentar su desarrollo a través de diferentes estrategias educativas y de intervención.

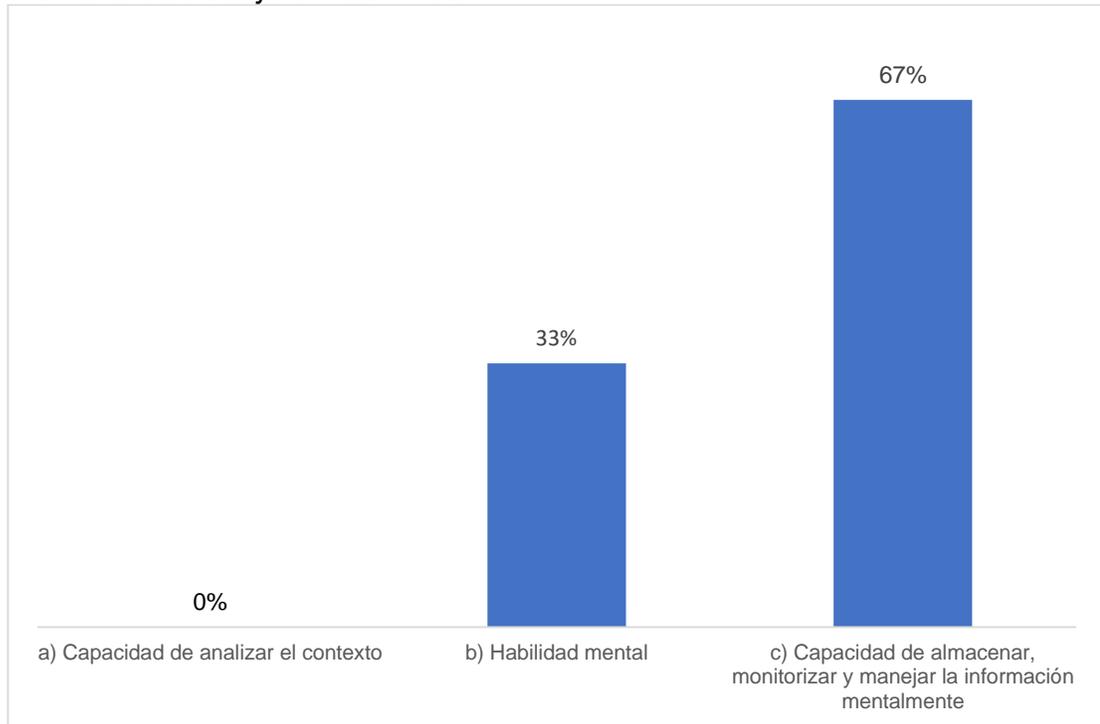
Tabla 9
Memoria de trabajo en los niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad de analizar el contexto	0	0%
b) Habilidad mental	2	33%
c) Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 6

Memoria de trabajo en los niños



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

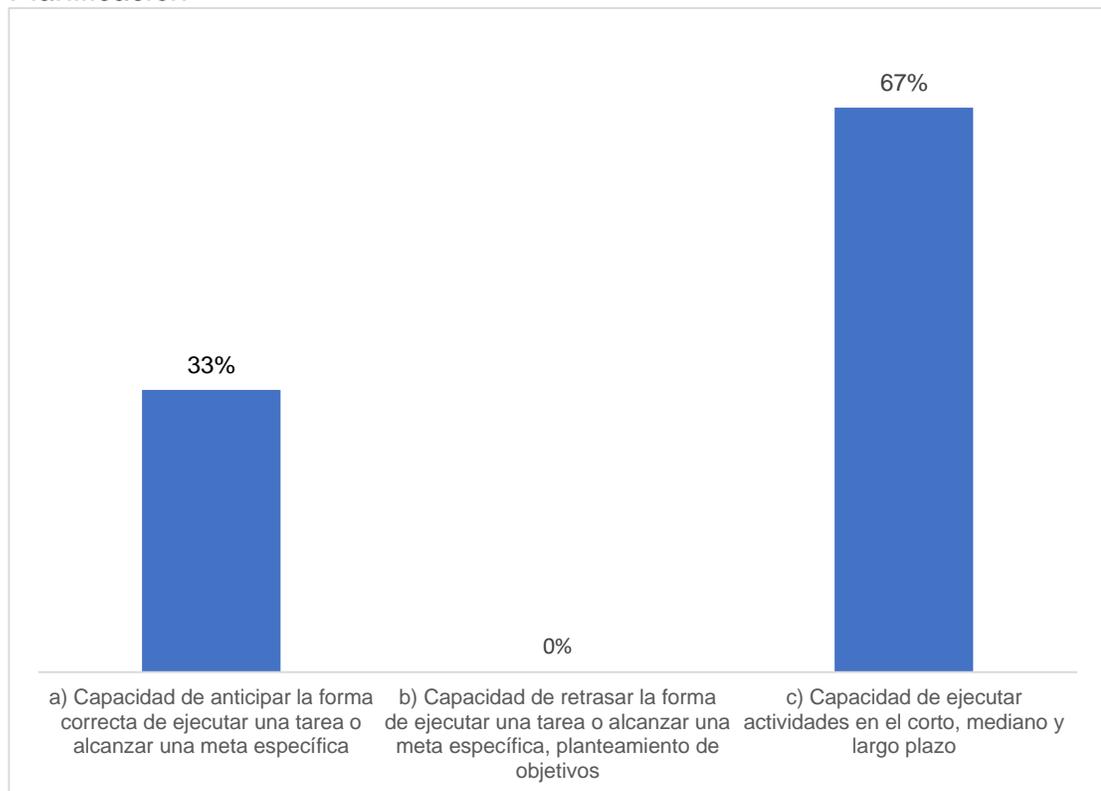
El 67% de las docentes consultadas opinaron que la memoria de trabajo en los niños se caracteriza por la capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente, mientras que el 33% consideró que es por la habilidad mental. El resultado de mayor porcentaje se apoya en lo planteado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes describen que “la memoria de trabajo es la capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente” (p. 10). Al reflexionar sobre este resultado, en los niños con autismo pueden presentarse dificultades en la memoria de trabajo lo cual puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en sus actividades diarias. Sin embargo, con el apoyo adecuado, es posible desarrollar estrategias para mejorar y compensar estas dificultades, lo que puede ayudar a mejorar su funcionamiento cognitivo en general.

Tabla 10
Planificación

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica	2	33%
b) Capacidad de retrasar la forma de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica, planteamiento de objetivos	0	0%
c) Capacidad de ejecutar actividades en el corto, mediano y largo plazo	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 7
Planificación



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

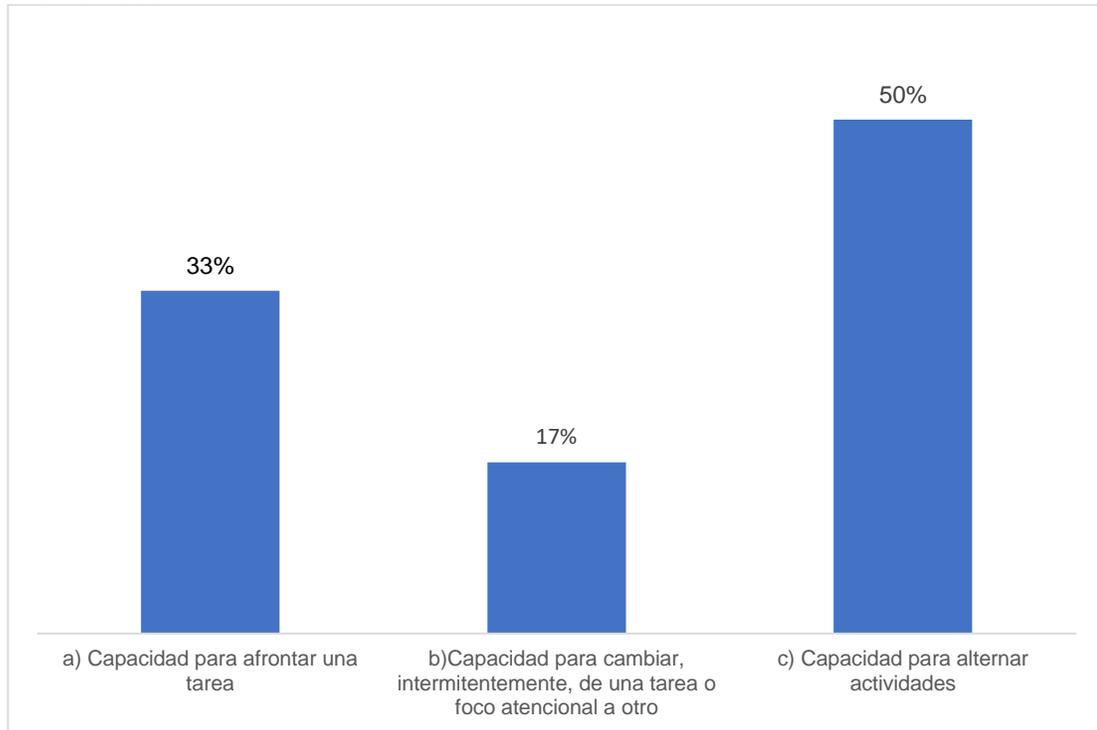
El 67% de las docentes opinaron que la planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por la capacidad de ejecutar actividades en el corto, mediano y largo plazo, seguido de un 33% quienes manifestaron que se caracteriza por la capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica. A propósito del resultado de mayor porcentaje evidencia que la mayoría de las consultadas no tienen conocimiento preciso sobre este importante componente de las funciones ejecutivas como lo es la planificación, pero si hay un 33% que lo identificó, puesto que según Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), “la planificación es la capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica” (p. 10).

Tabla 11
Flexibilidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad para afrontar una tarea	2	33%
b) Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro	1	17%
c) Capacidad para alternar actividades	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 8
Flexibilidad



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

El 50% de las docentes encuestadas se inclinaron hacia la categoría “c” donde se explica que la flexibilidad, se caracteriza por la capacidad para alternar actividades, a diferencia de un 33% que optó por la categoría “a”, es decir, la capacidad para afrontar una tarea y un 17% respondió la categoría “b” para referirse a la capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro. El resultado de mayor porcentaje no se relaciona con lo planteado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), en cuanto a que la flexibilidad es la capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro” (p. 10). De ahí la necesidad de capacitar a las docentes especialistas en este importante componente, porque saber cómo desarrollar la función ejecutiva de la flexibilidad en niños con autismo les permite adaptarse y manejar cambios en su entorno de manera más efectiva.

Tabla 12

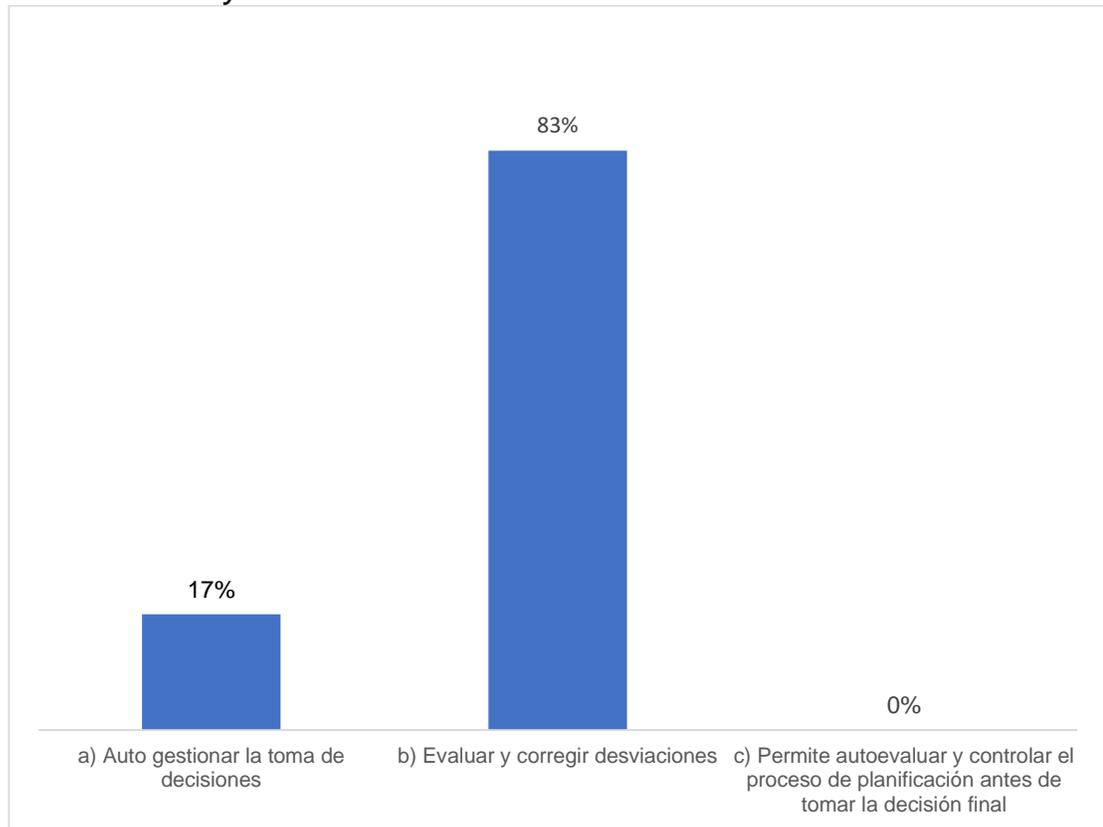
Monitorización y control de la acción

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Auto gestionar la toma de decisiones	1	17%
b) Evaluar y corregir desviaciones	5	83%
c) Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 9

Monitorización y control de la acción



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

El 83% de las docentes consultadas opinaron que la monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza porque permite evaluar y corregir desviaciones, mientras que el 17% restante consideraron que es auto gestionar la toma de decisiones. El resultado de mayor porcentaje no se vincula con lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes sostienen que “la monitorización y control de la acción permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final” (p. 10). Es importante que la docente conozca que debe guiar al niño con autismo en cuanto sobre aprender asegurarse que la solución del problema es una alternativa viable al presentarse una situación inesperada.

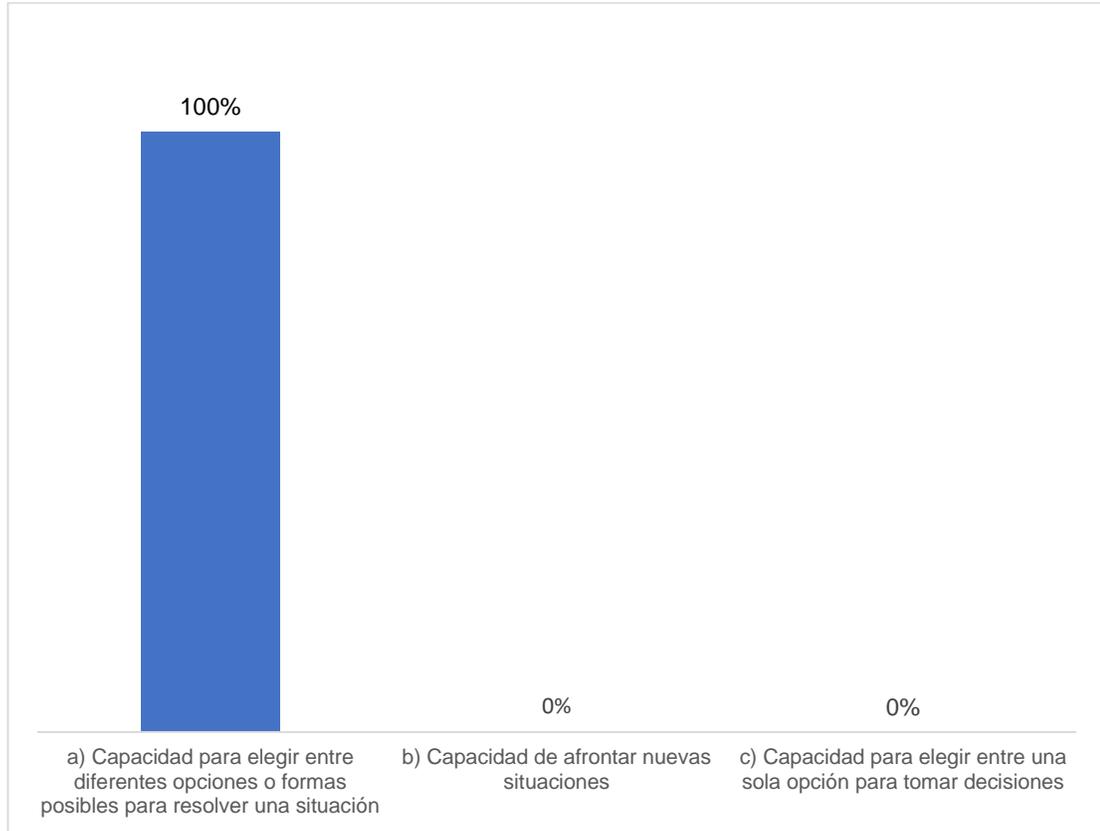
Tabla 13

Toma de decisiones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación	6	100%
b) Capacidad de afrontar nuevas situaciones	0	0%
c) Capacidad para elegir entre una sola opción para tomar decisiones	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 10
Toma de decisiones



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

El 100% de las docentes especialistas encuestadas coincidieron en su totalidad con la categoría “a”, en cuanto a que la toma de decisiones como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por la capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación. Este resultado se apoya en lo señalado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), los cuales indican que la “toma de decisiones es la capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación” (p. 10). Ante este hallazgo, se afirma que las docentes están conscientes que fomentar en el niño con autismo la adecuada toma de decisiones les favorece en su autonomía, habilidades sociales, autoconfianza, aprendizaje y desarrollo.

Tabla 14

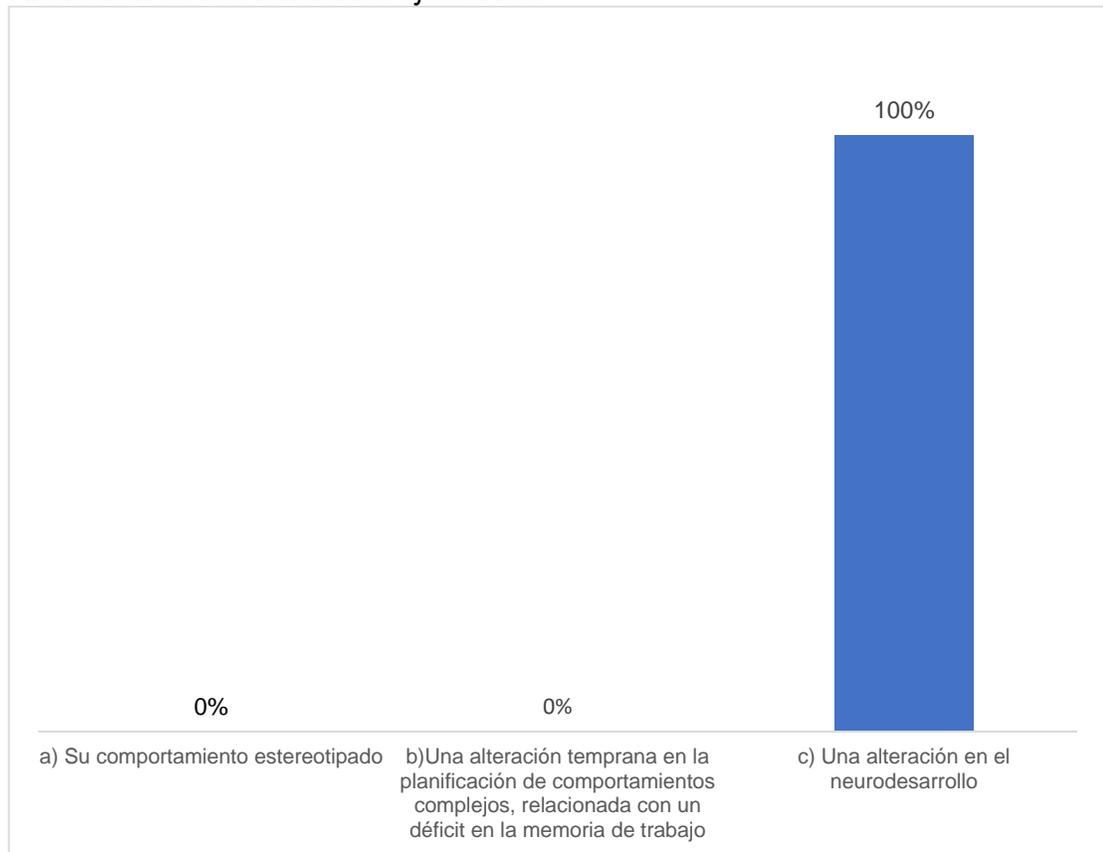
Alteración de las funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Su comportamiento estereotipado	0	0%
b) Una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo	0	0%
c) Una alteración en el neurodesarrollo	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 11

Alteración de las funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

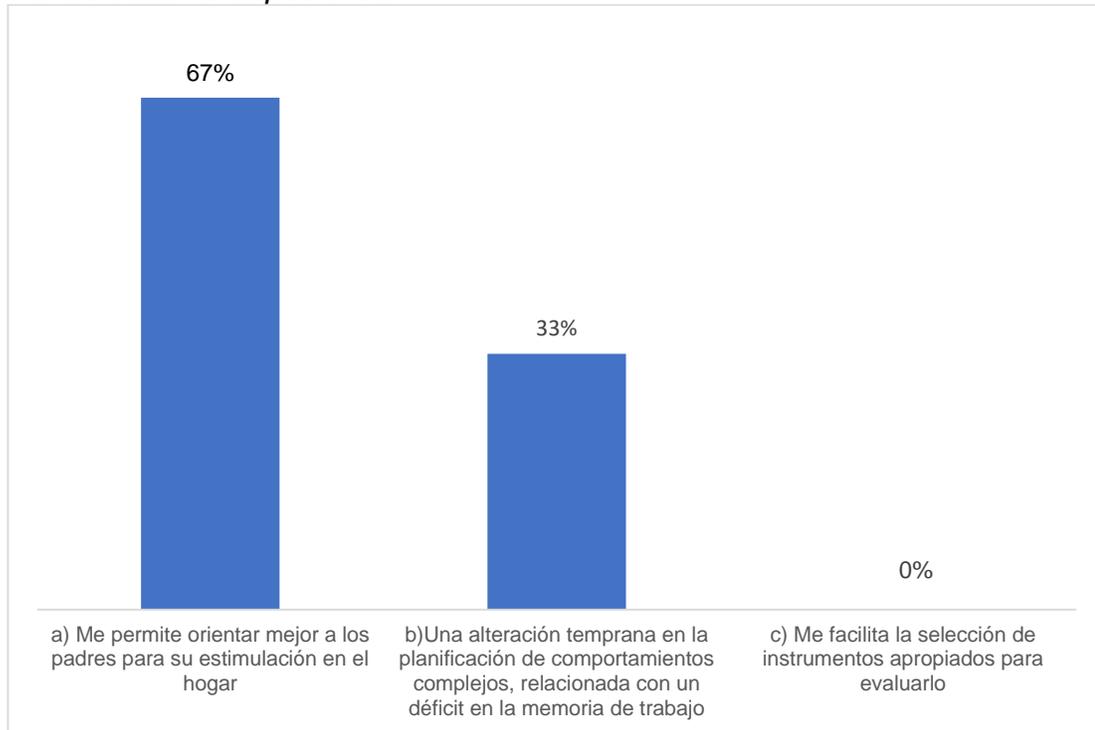
El 100% de las docentes, respondieron que en los niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse afectadas debido a una alteración en el neurodesarrollo. Sin embargo, este resultado difiere de lo explicado por Idiazábal, Boque (2007); Martos-Pérez (2011), quienes sostienen que en los niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse afectadas debido a una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo. Razón por la cual es importante dar a conocer a las maestras que, si un niño con autismo tiene dificultades para mantener y manipular información en la memoria de trabajo, puede afectar negativamente su capacidad para planificar y ejecutar estos comportamientos. Por ello, es necesario que éstas desarrollen en ellos la habilidad de secuenciar y organizar pasos para alcanzar un objetivo.

Tabla 15
Rol de docente especialista

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Me permite orientar mejor a los padres para su estimulación en el hogar	4	67%
b) Me brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar.	2	33%
c) Me facilita la selección de instrumentos apropiados para evaluarlo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2023)

Figura 12
Rol de docente especialista



Fuente: Aguilar (2023)

Interpretación

El 67% de las encuestadas opinaron que en su rol de docente especialista es importante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA porque les permite orientar mejor a los padres para su estimulación en el hogar, mientras que un 33% opinó que les brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar. Sin embargo, el resultado de mayor porcentaje evidencia una desvinculación con lo planteado según Idiazábal, Boque (2007); Martos-Pérez (2011), por cuanto éstos consideran sobre la disfunción ejecutiva para comprender el comportamiento de las personas con TEA. Por ello, los docentes deben capacitarse sobre las funciones ejecutivas para poder observar las disfunciones y así emplear las estrategias idóneas para estimularlas en niños con autismo.

Con base en las interpretaciones realizadas, los resultados más relevantes indican que en las docentes especialistas consultadas en el pre test sólo el 50% de estas docentes conocían que las funciones ejecutivas son capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de forma eficaz, pero en un elevado porcentaje desconocían que la etapa de la vida donde éstas se desarrollan es en la infancia, así como tampoco sabían que el objetivo de señaladas funciones ejecutivas es generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas.

Otro de los aspectos que desconocen las docentes es sobre los modelos explicativos que explican las habilidades cognitivas involucradas en las funciones ejecutivas, es decir, no manejan que la inhibición y control de impulsos se caracteriza por la capacidad de inhibir información irrelevante, a pesar que sí reconocen que la memoria de trabajo es la capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente y que la planificación es la capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica, no manejan con precisión sobre la flexibilidad y tampoco lo relacionado con la monitorización y control de la acción.

No obstante, la toma de decisiones si lo manejan de forma acertada, pero desconocen como reconocer en los niños con autismo cuando las funciones ejecutivas pueden verse alteradas porque tenían la creencia que era por una alteración en el neurodesarrollo y no por una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo. De manera que su rol de docentes les es imperante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA.

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

El autismo de acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), “es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y la interacción social de los individuos que lo presentan” (p. 11) Además de las dificultades en estas áreas, muchos niños con autismo también presentan conflictos en las funciones ejecutivas, que según Barkley (1997), “son un conjunto de habilidades cognitivas superiores necesarios para la planificación, la toma de decisiones y el control de impulsos” (p. 12)

En este capítulo, se abordó la planificación orientada a diseñar estrategias docentes para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo, se plantean a través de un programa de capacitación varias técnicas para apoyar el desarrollo de estas habilidades en el ámbito educativo, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y rendimiento académico de los niños autistas. A su vez mediante talleres, los docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” podrán adquirir conocimientos acerca de las funciones ejecutivas y cómo estimularlas en su entorno diario de clases, permitiendo además poder identificar la disfunción ejecutiva en sus niños.

Objetivo o Propósito

Brindar capacitación sobre estrategias que favorezca la estimulación de las funciones ejecutivas de los niños con autismo a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”.

Plan de ejecución del proyecto

Una vez autorizada la investigadora de este Trabajo Especial de Grado para realizar el estudio en el Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, se procedió a la aplicación del pre test para realizar el diagnóstico del conocimiento que poseen las seis docentes especialistas que laboran en esta institución, sobre funciones ejecutivas en niños con autismo. Luego de obtener esta información, se procedió a estructurar el programa de capacitación en tres talleres, al finalizar el pre test, se creó un grupo de whatsapp y a través de éste se envió una invitación al grupo de mencionadas docentes para recibir una formación denominada “Conociendo estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo”

Seguidamente, se planificó cada taller, con su contenido programático, estrategias en función de un inicio, desarrollo y cierre, así como los recursos a utilizar, la evaluación, fecha y duración. Cabe mencionar que los talleres tuvieron la intencionalidad de brindar a las docentes especialista del CDI N° 11 “La Guaira”, conocimiento sobre el autismo y dificultades ejecutivas, así como estrategias centradas en el entrenamiento de la planificación y organización, estimulación de la flexibilidad mental, desarrollo de la memoria de trabajo, fomento de la atención selectiva y promoción de la autorregulación emocional. Dentro de este orden de ideas, se presenta en la siguiente tabla 3 el cuadro de planificación y ejecución del proyecto.

Tabla 16*Cuadro de Planificación y Ejecución*

Objetivo Específico	Actividades	Estrategias	Responsables	Lapso de Ejecución
1. Diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas sobre funciones ejecutivas en niños con autismo en el Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Aplicación del pre test a las docentes	Se reunirán las seis docentes con la investigadora y se les proporcionará el pre test para ser respondido por ellas	Marifreé Aguilar	Diciembre 2023 Semana 1
2. Diseñar estrategias que permitan a las docentes la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo en el Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Estructuración del programa de capacitación dirigido a docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo.	Planificación de la capacitación denominada “Conociendo estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo”, mediante tres talleres	Marifreé Aguilar	Diciembre 2023 Semana 4
3. Aplicar estrategias que permitan a las docentes la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo en el Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Desarrollo de los tres talleres por sesiones	-Convocatoria mediante invitación vía whatsapp a los tres talleres sobre estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo. -Inicio de cada taller	Marifreé Aguilar	Enero 2024 Semana 2 Enero 2024 Semana 3 y 4
4. Evaluar el conocimiento adquirido por las docentes especialistas sobre funciones ejecutivas en niños con autismo en el Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”	Aplicación del post test Evaluación de resultados (comparación pre test y post test)	Aplicar post test a las seis docentes luego de la capacitación.	Marifreé Aguilar	Enero 2024 Semana 4

Fuente: Aguilar, M (2023)

Tabla 17 (cont.)

Cuadro de actividades, recursos, evaluación y tiempo por sesiones

Título: Conociendo estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo					
Objetivo general: Brindar capacitación sobre estrategias que favorezca la estimulación de las funciones ejecutivas de los niños con autismo a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”					
TALLER	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Taller 2/ sesión 2 Fomento de las funciones ejecutivas en niños con autismo	¿De qué manera el docente mediante su praxis puede estimular en los niños con autismo las funciones ejecutivas?	<p>Inicio: generar entre las participantes una reflexión inicial partiendo de la siguiente frase “hay que entrenar a nuestro cerebro en la práctica constante de las funciones ejecutivas para poder desarrollarlas”. A la cual deberán responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera puede enseñarse esto a los niños y niñas que atienden diariamente en el CDI N° 11 “La Guaira”?</p> <p>Desarrollo -Brindar ciertas sugerencias a las docentes de cómo aplicar estrategias centradas en el entrenamiento de la planificación y organización, así como para la estimulación de la flexibilidad mental, desarrollo de la memoria de trabajo, fomento de la atención selectiva y promoción de la autorregulación emocional</p> <p>Cierre: socializar algunas actividades para trabajar las funciones ejecutivas en niños con TEA, tales como: la agenda de actividades, anticiparle el logro de metas, juegos de pompas de jabón, el juego de saltos, clasificación de objetos, juegos de construcciones, juegos de reglas.</p>	<p>Hojas blancas, bolígrafos, marcadores, láminas de papel bond, tijeras, pega, recortes</p> <p>Presentación en power point (Ver apéndice 5)</p> <p>Video beam</p>	<p>En pareja realizar mapa mental de actividades para trabajar las funciones ejecutivas en niños con autismo</p>	<p>Viernes 19/01/2024</p> <p>4 horas De 8am a 12 pm</p>

Fuente: Aguilar, M (2023)

Tabla 17 (cont.)

Cuadro de actividades, recursos, evaluación y tiempo por sesiones

Título: Conociendo estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo					
Objetivo general: Brindar capacitación sobre estrategias que favorezca la estimulación de las funciones ejecutivas de los niños con autismo a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”.					
TALLER	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Taller 3/ sesión 3 Construyamos estrategias para fomentar las funciones ejecutivas en niños con autismo en el aula de clases	Actividades de estimulación para niños con autismo con enfoque en el desarrollo cognitivo	<p>Inicio: reflexionar acerca de lo siguiente: antes de hablar de actividades de estimulación para niños, cabe recordar que, dentro del área de funciones cognitivas (atención, memoria y percepción) se encuentran multitud de niveles y tipos de ejercicios que potencian e incrementan el desarrollo de las mismas</p> <p>Desarrollo -En pareja las docentes deberán crear sus propias actividades basándose en aquellas que se centren en fomentar en los niños la clasificación de formas, números, discriminar colores o agrupar por tamaños, y otras que surjan durante su construcción.</p> <p>Cierre: reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿Cómo podemos saber que es lo más adecuado trabajar según el momento? ¿Qué ejercicios se pueden realizar en casa de forma sencilla? ¿Qué juguetes o materiales son los más adecuados? y ¿Qué apps existen para reforzarlo?</p> <p>Aplicación de post test</p>	<p>Hojas, blancas, láminas de papel bond, marcadores, lápices, sacapuntas, borrador, colores, entre otros</p> <p>Impresiones del post test</p>	Elaboración de las actividades	<p>Miércoles 24/01/2024</p> <p>4 horas De 8am a 12 pm</p>

Fuente: Aguilar, M (2023)

Incidencias

Incidencias de la aplicación del pre test

1.- El día martes 12 de diciembre a escasos días de salir de vacaciones navideñas, se realizó una reunión con las docentes especialistas en las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” para aplicar el pre test. Para ello, se realizó una presentación en power point que contenía los 11 ítems del instrumento con las instrucciones para ser llenado (Ver apéndice 6); esto con la finalidad de facilitarle el trabajo a una de las docentes especialistas que presenta discapacidad visual, por lo que se procedió a leer cada uno de los ítems con las opciones de respuesta y otra compañera le marcaba la opción que ella indicaba. (Ver fotos de aplicación del pre test en Apéndice 7)

De manera general, cada una de las docentes respondía de acuerdo a su punto de vista; sin embargo, había momentos donde compartían opiniones y respuestas entre ellas mismas. Es necesario mencionar que se mostraron atentas a la lectura de cada ítem e incluso demostraban interés por participar de manera verbal; sin embargo, se les pidió que realizaran el test de manera individual para poder obtener resultados fiables. Una vez, finalizada la aplicación comenzaron a hacer preguntas relacionadas al mismo y se le informó que en los talleres formativos se responderían las dudas que presentaban.

Incidencias del primer taller

El primer taller estaba propuesto para ser dictado el día martes 16 de enero de 2024; sin embargo, tuvo que ser pospuesto debido a que tres docentes no pudieron asistir; por lo que se dictó el día miércoles 17 con una duración de 4

horas desde las 8am hasta las 12pm. Durante el desarrollo del mismo, se utilizó como estrategia la proyección de un video relacionado a las funciones ejecutivas y se entregó como material de apoyo una infografía impresa (Ver apéndice 3). Se pudo evidenciar que una docente demostró actitud apática y desmotivada, incluso somnolienta mientras que otra, la mayor parte del tiempo estaba inmersa en su teléfono celular; no obstante, las cuatro restantes estaban atentas al video y la explicación.

De igual forma es necesario mencionar que la infografía fue leída con la finalidad de incluir a la docente que presenta discapacidad visual; de igual manera es necesario mencionar que el esposo de dicha docente la acompañó y permaneció con ella durante la realización del mismo, tomando fotografías e incluso haciendo preguntas relacionadas a la discapacidad de su esposa, por lo que se procedió a responderle que la función de ella en el Centro de Desarrollo Infantil era brindar estimulación a los niños con discapacidad visual o baja visión, resaltando la importancia de conocer diferentes estrategias que deben ser adaptadas a los niños y niñas con esta discapacidad. Finalizando el taller las docentes se observaron cansadas; sin embargo, hicieron mención que era necesario más tiempo para dividir los contenidos. (Ver registro anecdótico y fotos del taller 1 en el Apéndice 8)

Incidencias del segundo taller

Se llevó a cabo el día viernes 19 de enero de 2024, el mismo estuvo pautado para ser desarrollado en 4 horas; no obstante, se extendió una hora más por el interés demostrado por las participantes. Se desarrollaron diferentes actividades lúdicas de mesa y de movimiento para la estimulación de las funciones ejecutivas; en este encuentro todas las docentes se mostraron motivadas, atentas e interesadas en participar y realizar las actividades. Al final, cada una de manera voluntaria realizó un pequeño

resumen de lo desarrollado y la importancia de poner en práctica las estrategias aprendidas. Es necesario mencionar que, a diferencia del primer taller, en este estuvieron más participativas y dispuestas a internalizar la información recibida. (Ver registro anecdótico y fotos del taller 2 en el Apéndice 9).

Incidencias del tercer taller

Fue desarrollado en las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira, el día miércoles 24 de enero de 2024, en un horario comprendido entre las 8am y las 12pm, contando con la asistencia de las seis docentes especialistas. Se utilizaron estrategias lúdicas de internet, ante las mismas, las docentes especialistas emitieron comentarios favorecedores indicando que a los niños les llama mucho la atención la tecnología y que este tipo de actividad será favorecedor para trabajar con ellos utilizando su teléfono celular como herramienta.

En este taller se tomó en cuenta la participación de cada docente de manera individual y una de ellas al principio estaba negada a participar refiriendo que le daba pena con sus compañeras no poder realizar satisfactoriamente las actividades propuestas; ante esta situación cada una de sus compañeras la alentó con palabras motivadoras y de esta forma logró participar. También hicieron mención que si bien es cierto el uso de la tecnología no es recomendado en edades tempranas, tenemos una realidad que nos arropa y es el tener materiales didácticos adecuados para la estimulación a nivel general; por lo que utilizando como herramienta el teléfono celular, el internet inalámbrico y la aplicación LUMOSITY, se pueden llevar a cabo sesiones de atención interesantes para los niños y niñas y productivas para ellas. (Ver registro anecdótico y fotos del taller 3 en el Apéndice 10) y en el apéndice 11 se muestra las asistencias de los tres talleres.

Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el instrumento de recolección de información aplicado a las seis docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, posterior a la ejecución del programa de capacitación sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo. Esto tenía el objetivo de evaluar el impacto del programa de capacitación implementado a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, luego de su participación en el mismo.

Para la presentación y análisis de los resultados, se estableció la frecuencia y el porcentaje de las respuestas dadas por estas docentes a cada uno de los ítems del mismo instrumento que fue aplicado en el proceso de diagnóstico, datos que se presentan mediante tablas y gráficos de barras. Como se comentó anteriormente, el cuestionario fue respondido por seis docentes de mencionado Centro. Es importante mencionar que, la misma muestra que participó en el pre test, coincide con la del post test.

Tabla 18

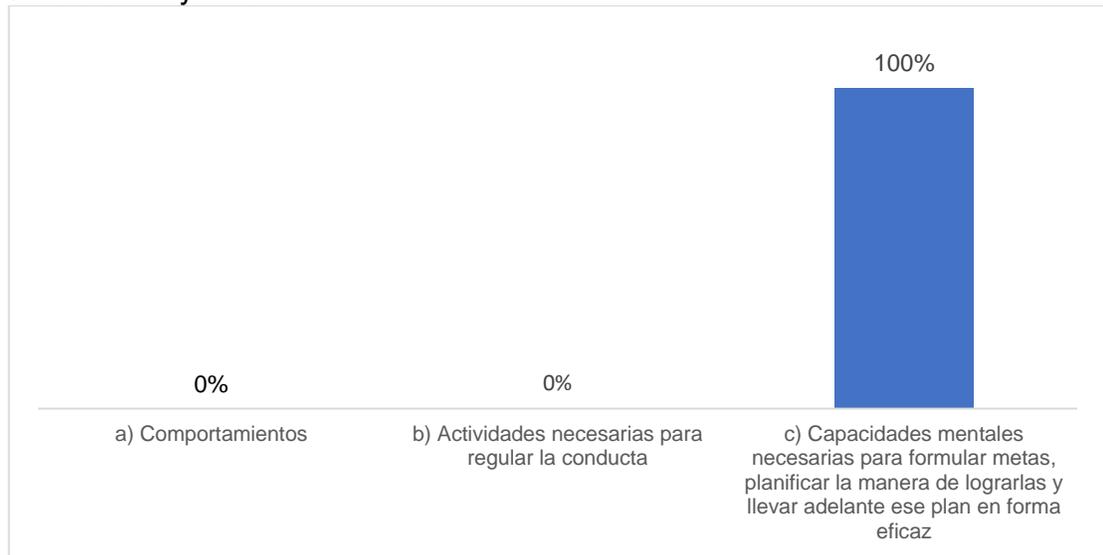
Funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Comportamientos	0	0%
b) Actividades necesarias para regular la conducta	0	0%
c) Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de forma eficaz.	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 13

Funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

Con respecto al ítem formulado, el 100% de las docentes consultadas en el post test después de recibir la capacitación se inclinaron hacia la categoría “c” correcta, evidenciándose una tendencia elevada, a diferencia del pre test que

solo el 50% reconoció la definición, lo cual indica que ahora todas las docentes tienen conocimiento a propósito de lo que son las funciones ejecutivas. Lo que permite afirmar que el resultado actual las docentes reconocen la definición planteada por Lezak (citado por Musso 2009), para referirse a las funciones ejecutivas como las “capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz” (p. 108).

Tabla 19

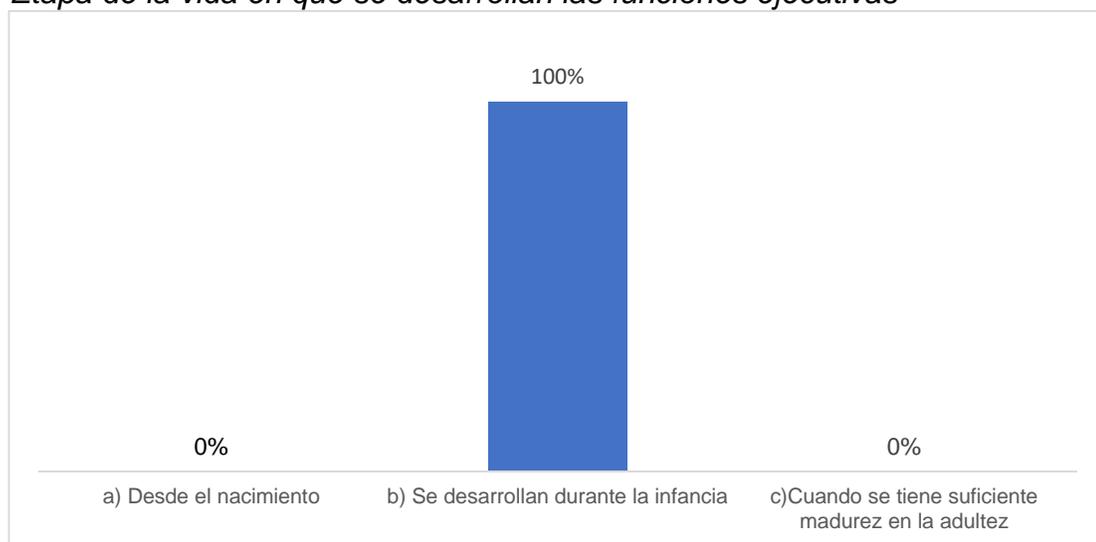
Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Desde el nacimiento	0	0%
b) Se desarrollan durante la infancia	6	100%
c) Cuando se tiene la suficiente madurez en la adultez	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 14

Etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

El 100% de las docentes encuestadas luego de recibir la capacitación opinaron que las funciones ejecutivas se desarrollan durante la infancia, es decir la categoría “b”, notándose una diferencia significativa con respecto al porcentaje objetivo en el pre test donde el 83% de las mismas docentes consultadas habían opinado que era desde el nacimiento, la categoría “a”. El resultado actual está relacionado con lo explicado por Vega (2020), pues refiere que las funciones ejecutivas se desarrollan durante la infancia y adolescencia, continuando en la adultez joven. Pero en la infancia temprana es cuando los niños empiezan a desarrollar habilidades vinculadas con el control de impulsos, memoria de trabajo, planificación y flexibilidad cognitiva.

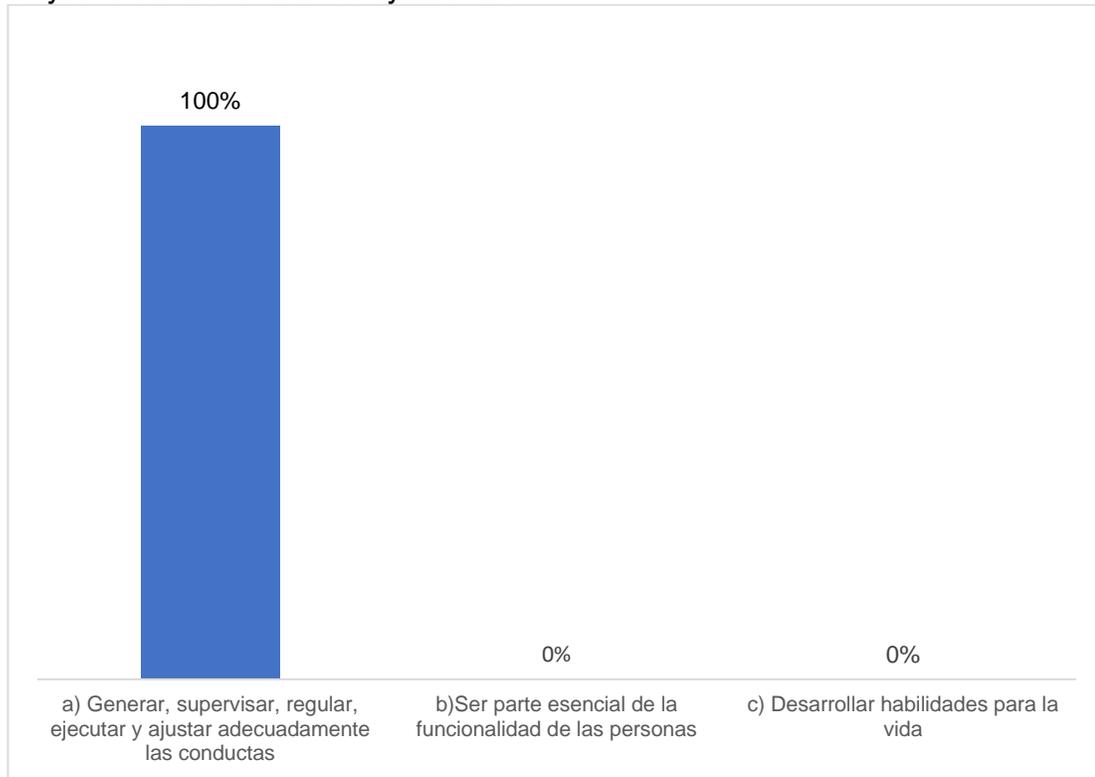
Tabla 20

Objetivo de las funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas	6	100%
b) Ser parte esencial de la funcionabilidad de las personas	0	0%
c) Desarrollar habilidades para la vida	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 15
Objetivo de las funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

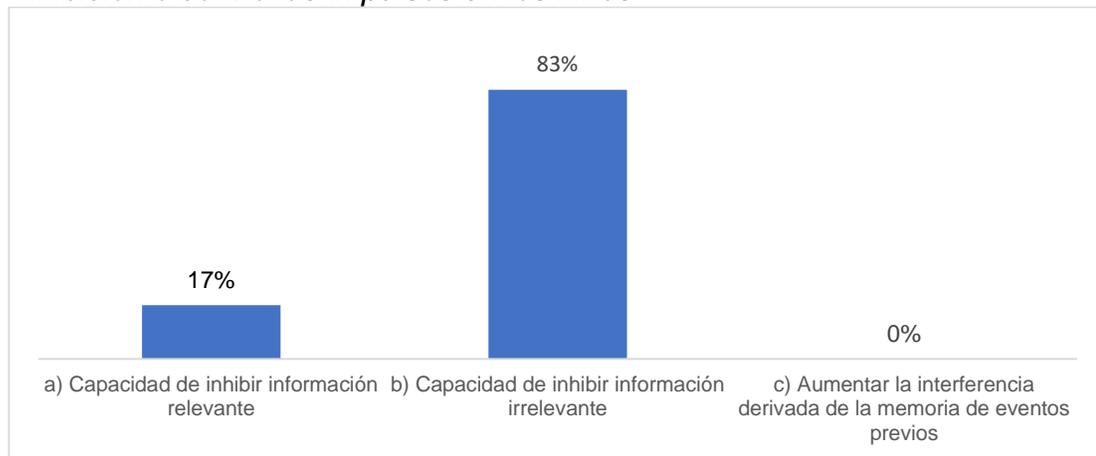
El 100% de las docentes que respondieron el post test lo hicieron correctamente porque seleccionaron la categoría “a”, es decir, generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas; a diferencia del pre test donde el 83% respondió que las funciones ejecutivas tienen el objetivo de desarrollar habilidades para la vida, categoría “c”. Los resultados después de la capacitación indican que las docentes se apoyan en lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes afirman que estas funciones ejecutivas tienen el objetivo de generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas. Este hallazgo, evidencia que la capacitación logró sus propósitos de brindar conocimiento sobre las funciones ejecutivas para que las docentes puedan orientar sus estrategias para desarrollar habilidades en los niños con autismo que atienden en el CDI.

Tabla 21
Inhibición o control de impulsos en los niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad de inhibir información relevante	1	17%
b) Capacidad de inhibir información irrelevante	5	83%
c) Aumentar la interferencia derivada de la memoria de eventos previos	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 16
Inhibición o control de impulsos en los niños



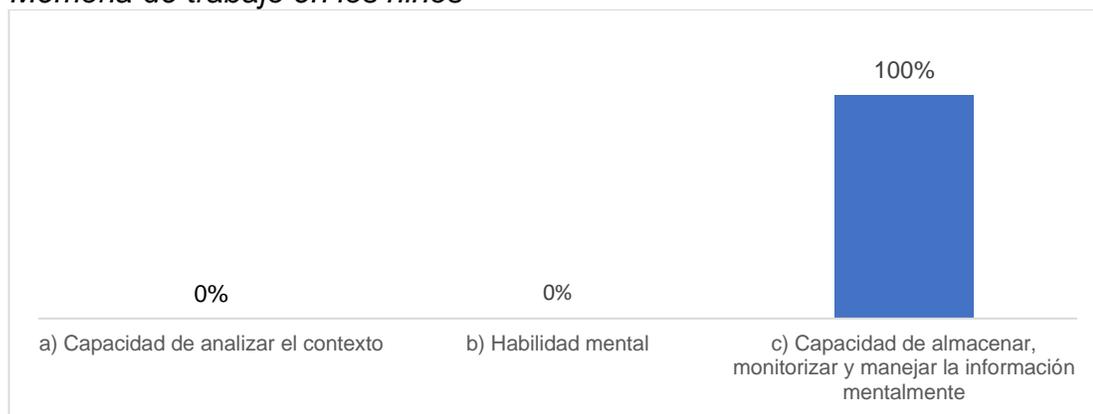
Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

La mayoría de las docentes respondieron la categoría correcta “b”, con un 83%, pero un 17% optó por la categoría “a”. Sin embargo, el mayor porcentaje afianza la efectividad de la capacitación porque en el pre test el 67% estaba en lo incorrecto y ahora en el post test fue diferente porque el 83% está en conocimiento que la inhibición o control de impulsos en los niños se caracteriza por la capacidad de inhibir información irrelevante, estando en correspondencia con lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes describen que “la inhibición y control de impulsos es la capacidad de inhibir información irrelevante” (p. 10).

Tabla 22*Memoria de trabajo en los niños*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad de analizar el contexto	0	0%
b) Habilidad mental	0	0%
c) Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)**Figura 17***Memoria de trabajo en los niños***Fuente:** Aguilar (2024)**Interpretación**

El 100% de las docentes consultadas opinaron que la memoria de trabajo en los niños se caracteriza por la capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente. Este hallazgo evidencia que las docentes después de recibir la capacitación todas coincidieron en la respuesta correcta, y aumentó el porcentaje con respecto al pre test que sólo el 67% respondió correctamente al ítem formulado. A propósito del resultado favorable se apoya en lo planteado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes describen que “la memoria de trabajo es la capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente” (p. 10). El hecho que las docentes

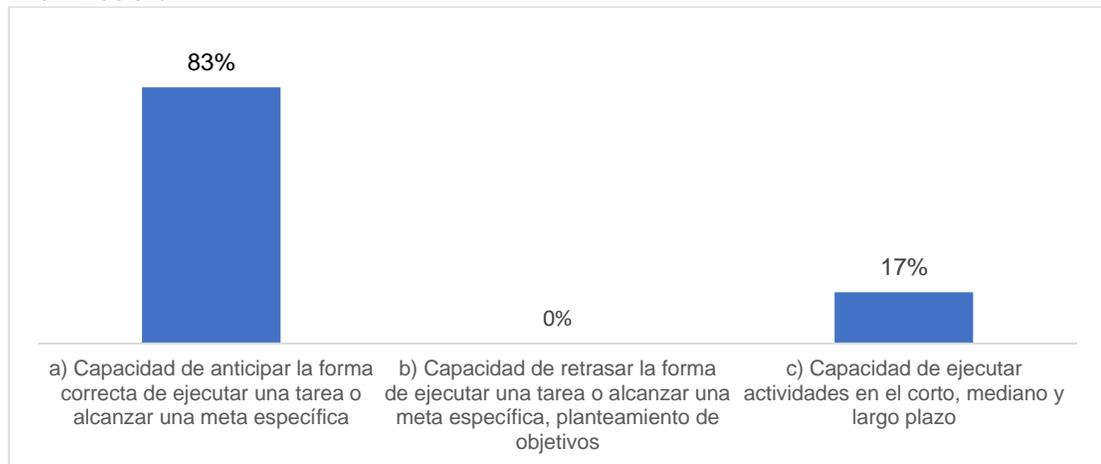
tengan conocimiento sobre las características de las funciones ejecutivas puede ayudarlas a desarrollar estrategias para mejorar y compensar las dificultades que presenten a nivel cognitivo los niños con autismo que atendían en el CDI.

Tabla 23
Planificación

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica	5	83%
b) Capacidad de retrasar la forma de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica, planteamiento de objetivos	0	0%
c) Capacidad de ejecutar actividades en el corto, mediano y largo plazo	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 18
Planificación



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

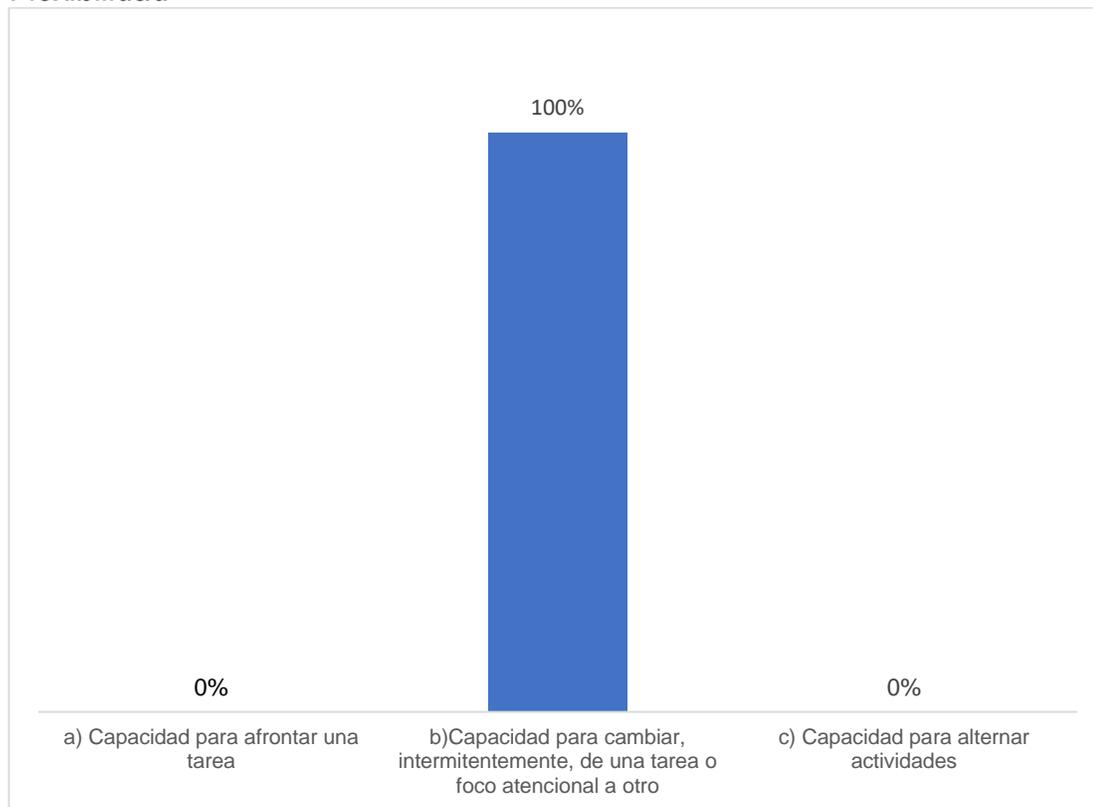
El 83% de las docentes después de recibir la capacitación se inclinaron hacia la categoría correcta “a” opinaron que la planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por la capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica, a diferencia del pre test donde solo el 67% y 33% de las docentes habían respondido la opción “b” y “c” respectivamente siendo incorrecto. Ahora en el pos test se evidencia que la mayoría de las docentes con una tendencia elevada tienen conocimiento preciso sobre este importante componente de las funciones ejecutivas como lo es la planificación, teniendo correspondencia con lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), donde afirman que “la planificación es la capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica” (p. 10).

Tabla 24
Flexibilidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad para afrontar una tarea	0	0%
b) Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro	6	100%
c) Capacidad para alternar actividades	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 19
Flexibilidad



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

El 100% de las docentes encuestadas se inclinaron hacia la categoría correcta “b” para hacer referencia a que la flexibilidad, se caracteriza por la capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro, resultado favorable después de la capacitación porque en el pre test un solo el 17% había acertado. El resultado actual se afianza en lo expuesto por Alfonso y Luzondo (2006), en cuanto a que la flexibilidad es la capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro” (p. 10). De manera que luego de la capacitación las docentes tienen conocimiento sobre cómo desarrollar la función ejecutiva de la flexibilidad en niños con autismo.

Tabla 25

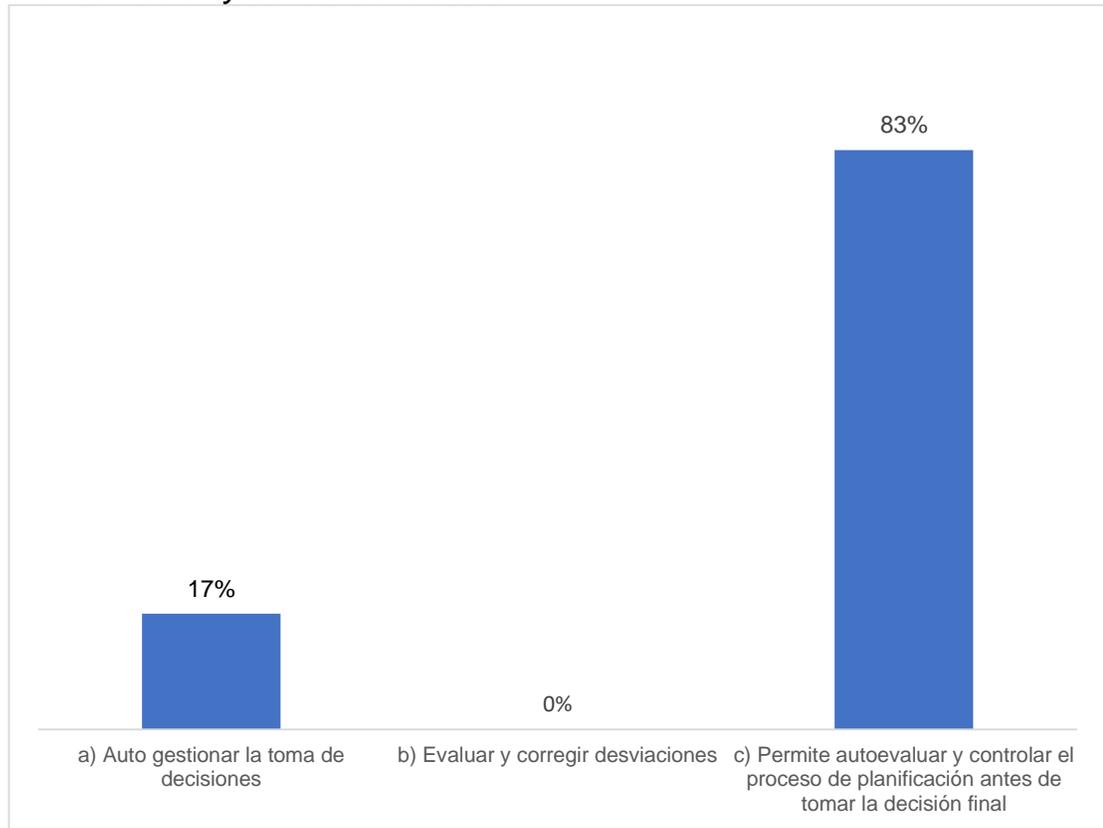
Monitorización y control de la acción

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Auto gestionar la toma de decisiones	1	17%
b) Evaluar y corregir desviaciones	0	0%
c) Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 20

Monitorización y control de la acción



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

El 83% de las docentes respondieron correctamente en el post test al seleccionar la categoría “c” para referirse a que la monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por que permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final, diferenciándose con respecto a las respuestas en el pre test donde el 83% de las docentes habían seleccionado la categoría incorrecta “a”, sin embargo en el post test hubo un 17% respondió incorrectamente, pero la mayoría del porcentaje que si optó por la opción acertada se relaciona con lo explicado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), quienes sostienen que “la monitorización y control de la acción permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final” (p. 10). Con este resultado puede afirmarse que la mayoría con una tendencia elevada adquirió un conocimiento efectivo sobre este componente mencionado de las funciones ejecutivas.

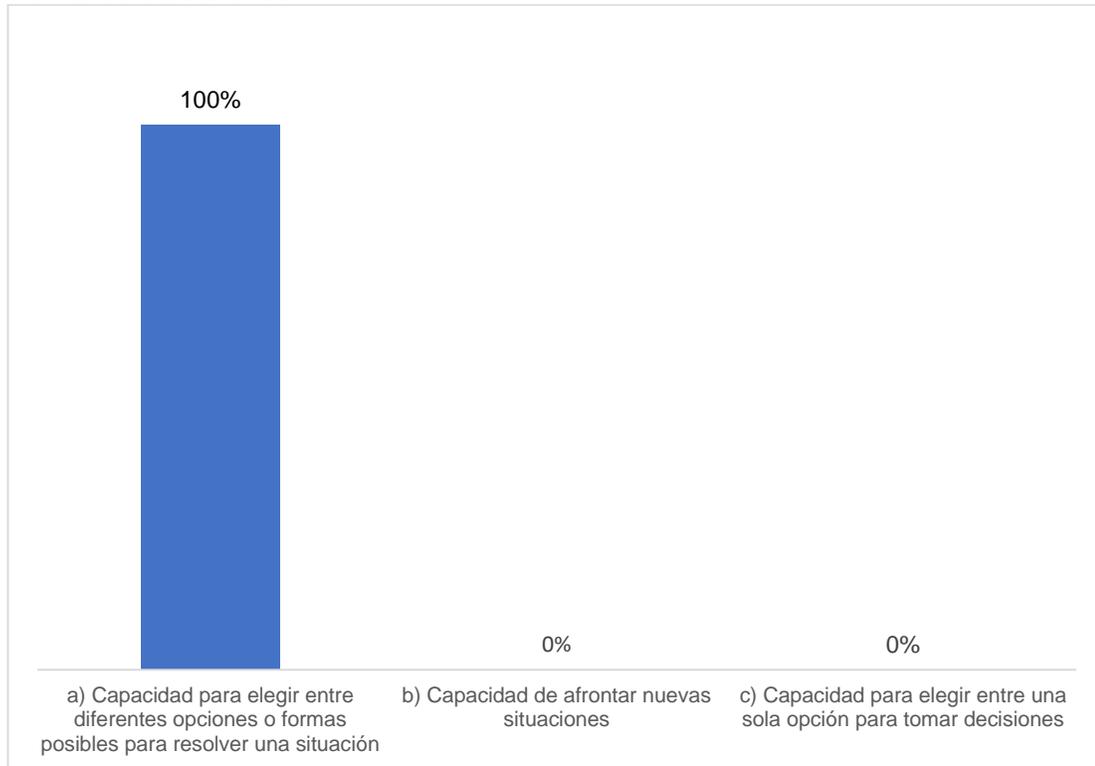
Tabla 26

Toma de decisiones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación	6	100%
b) Capacidad de afrontar nuevas situaciones	0	0%
c) Capacidad para elegir entre una sola opción para tomar decisiones	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 21
Toma de decisiones



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

El 100% de las docentes especialistas encuestadas en el post test coincidieron en su totalidad con la categoría “a”, en cuanto a que la toma de decisiones como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por la capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación, manteniéndose igual con respecto al pre test. Este resultado se apoya en lo señalado por Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), los cuales indican que la “toma de decisiones es la capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación” (p. 10). Ante este hallazgo, se afirma que las docentes tienen un conocimiento para identificar que ayudando a los niños a tomar decisiones les puede favorecer en su autonomía, habilidades sociales, autoconfianza, aprendizaje y desarrollo.

Tabla 27

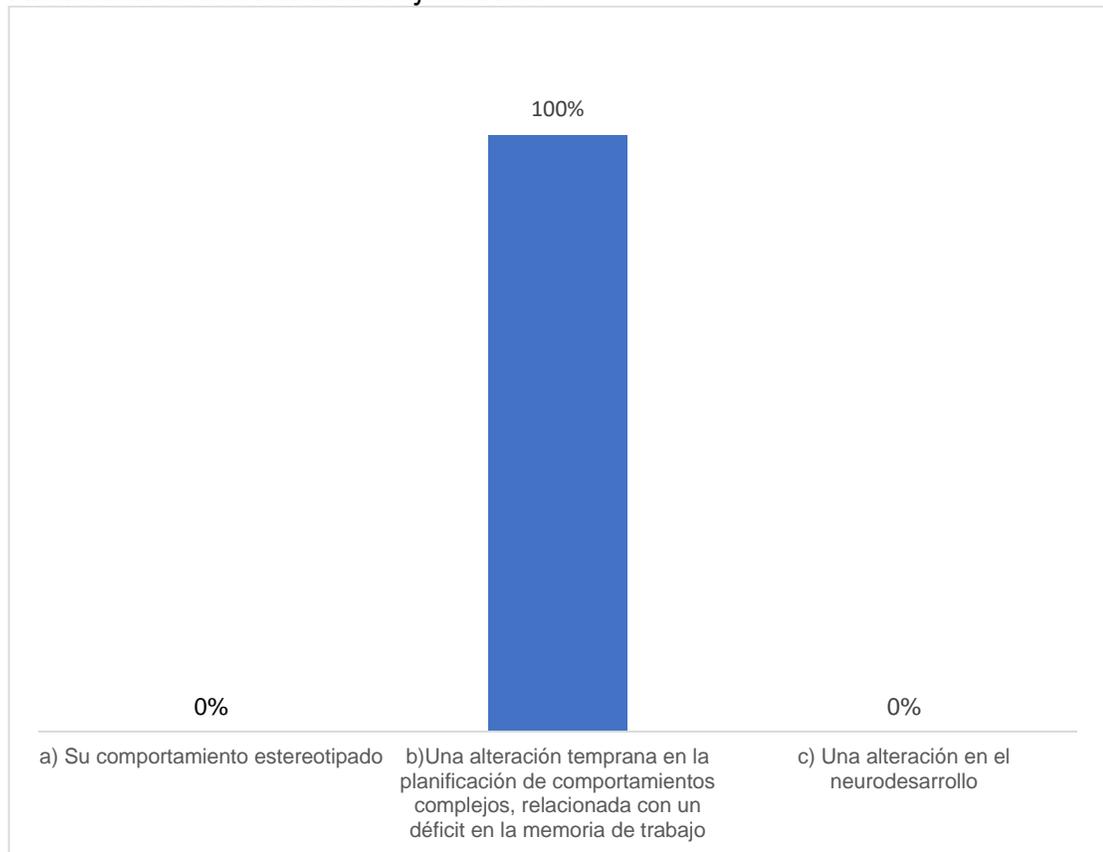
Alteración de las funciones ejecutivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Su comportamiento estereotipado	0	0%
b)Una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo	6	100%
c) Una alteración en el neurodesarrollo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 22

Alteración de las funciones ejecutivas



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

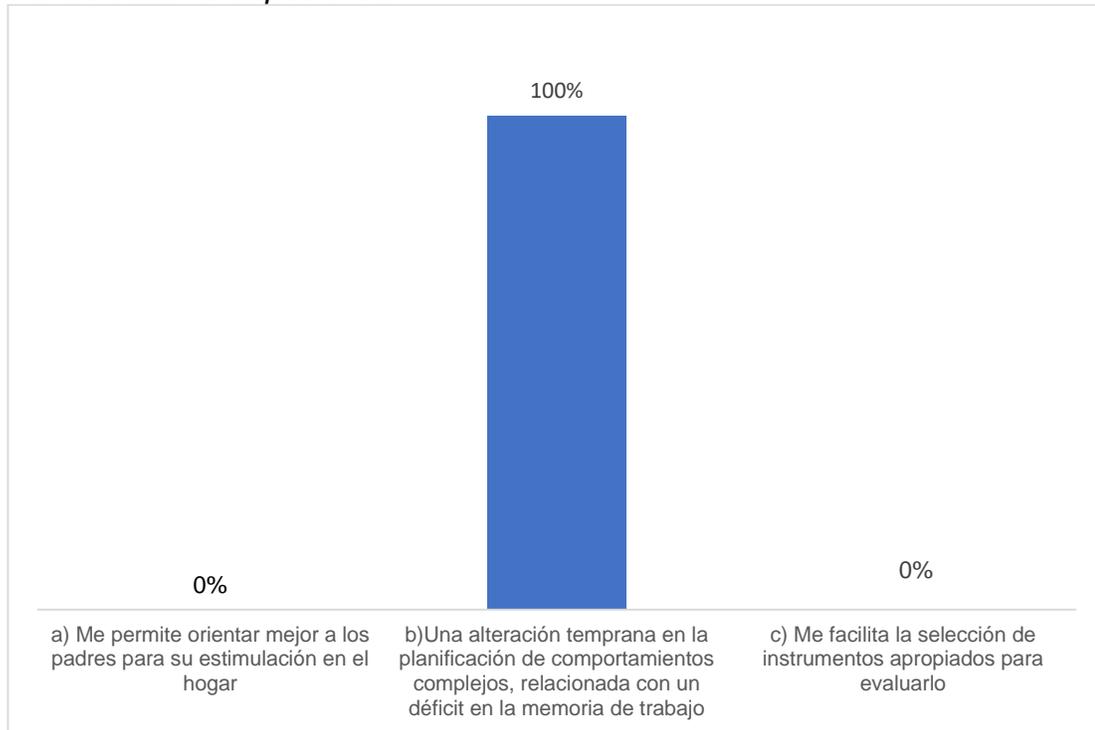
Luego de la capacitación, el 100% de las docentes encuestadas respondió correctamente al ítem formulado, porque esta vez seleccionaron la categoría “b” para referirse a que en los niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse alteradas debido a una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo, a diferencia del pre test que el 100% había respondido incorrectamente al seleccionar la categoría “c”. Esta vez las docentes aprendieron con la capacitación y el conocimiento adquirido mantiene una correspondencia con lo planteado por Boque (2007); Martos-Pérez (2011), quienes sostienen que en los niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse afectadas debido a una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo.

Tabla 28
Rol de docente especialista

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
a) Me permite orientar mejor a los padres para su estimulación en el hogar	0	0%
b) Me brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar.	6	100%
c) Me facilita la selección de instrumentos apropiados para evaluarlo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Aguilar (2024)

Figura 23
Rol de docente especialista



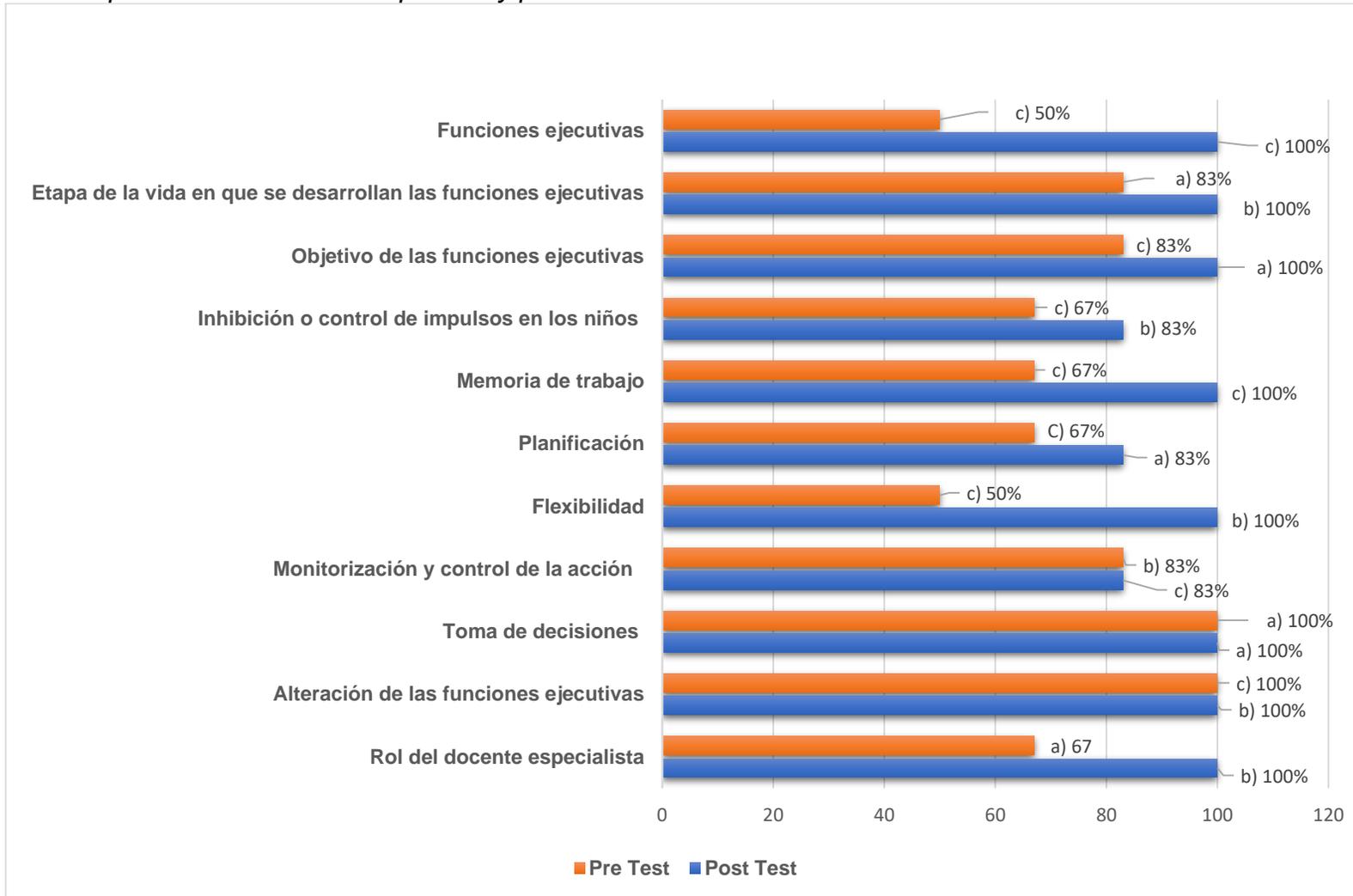
Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

El 100% de las docentes consultadas en el post test se inclinaron hacia la categoría correcta “b” para referirse a que en su rol de docente especialista es importante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA porque les brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar. A diferencia del pre test el 67% seguido de un 33% se inclinaron por las categorías incorrectas “a” y “c” respectivamente. El resultado actual se afianza en lo planteado por Idiazábal, Boque (2007); Martos-Pérez (2011), por cuanto éstos que se debe conocer sobre las funciones ejecutivas para poder identificar la disfunción ejecutiva y poder comprender el comportamiento de los niños con TEA, lo cual brindaría a los especialistas mayores oportunidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje y desempeño escolar en estos niños.

Figura 24

Comparación resultados del pre test y post test



Fuente: Aguilar (2024)

Interpretación

Los resultados de la figura 24, muestran las categorías de mayor porcentaje seleccionadas por las docentes consultadas tanto en el pre test como en el post test, de manera que se hace la comparación entre la mayor tendencia obtenida en ambos cuestionarios respondidos por las docentes. A continuación, se hace el análisis correspondiente: En cuanto a las funciones ejecutivas, en el pre test el 50% se inclinó hacia la categoría correcta es decir la “a”, en el post test respondieron correctamente seleccionando nuevamente la “a” pero esta vez el 100% evidenciándose un cambio significativo después de la capacitación. En lo que respecta a la etapa de la vida en que se desarrollan las funciones ejecutivas, en el pre test el 83% consideraron que era desde el nacimiento, la categoría “a”, sin embargo, en el post test esta tendencia cambió favorablemente porque el 100% respondió correctamente inclinándose hacia la categoría “b” para referirse a que las funciones ejecutivas se desarrollan durante la infancia.

Lo concerniente al objetivo de las funciones ejecutivas, en el pre test el 83% respondió que las funciones ejecutivas tienen el objetivo de desarrollar habilidades para la vida, categoría “c” lo cual es incorrecto, mientras que en el pos test el 100% de las docentes lo hicieron correctamente porque seleccionaron la categoría “a”, es decir, generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas.

Como puede apreciarse en lo referido a la inhibición o control de impulsos en los niños; en el pre test el 67% estaba en lo incorrecto y ahora en el post test fue lo contrario porque el 83% está en conocimiento que la inhibición o control de impulsos en los niños se caracteriza por la capacidad de inhibir información irrelevante.

Seguidamente en cuanto a la memoria de trabajo, en el pre test el 67% respondió correctamente al ítem formulado, pero en el post test aumentó esta tendencia porque el 100% de las docentes consultadas opinaron que la memoria de trabajo en los niños se caracteriza por la capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente, siendo este hallazgo evidencia que las docentes después de recibir la capacitación reconocieron la respuesta apropiada.

Con respecto a la planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, la respuesta de mayor tendencia del pre test se inclinó hacia las categorías incorrectas “b” y “c” 67% y 33%, en el post test se muestra un cambio favorable porque el 83% seleccionó la categoría correcta “a” para referirse que la planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por la capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica.

Lo concerniente a la flexibilidad como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, en el pre test el 50% se inclinó hacia la categoría “c”, es decir, la capacidad para alternar actividades solo el 17% había acertado, no obstante, en el post test las docentes favorablemente respondieron correctamente en un 100% la categoría “b” para hacer referencia a que la flexibilidad, se caracteriza por la capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro.

Acerca de la monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, en el pre test el 83% de las docentes habían seleccionado la categoría incorrecta “a” auto gestionar la toma de decisiones, pero en el post test el 83% de las docentes respondieron correctamente al seleccionar la categoría “c” para referirse a que la monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las

funciones ejecutivas, se caracteriza por que permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final. Es de acotar que después de la capacitación hubo un 17% que respondió incorrectamente, pero la mayoría del porcentaje que si optó por la opción acertada es favorable para la investigación porque la mayoría con una tendencia elevada adquirió un conocimiento sobre este componente antes señalado.

En la toma de decisiones como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, en el pre test el 100% las docentes seleccionaron la categoría “a” correcta y en el post test se mantuvo igual esta tendencia, significando esto que las consultadas tienen un conocimiento para identificar este componente de las funciones ejecutivas útil para ayudar a los niños con autismo que atienden. Lo concerniente a la alteración de las funciones ejecutivas en los niños con autismo, en el pre test el 100% respondió incorrectamente al seleccionar la categoría “c”, mientras que en el post test después de la capacitación, el 100% respondió correctamente al ítem formulado, porque esta vez seleccionaron la categoría “b” para referirse que en lo niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse alteradas debido a una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo.

Finalmente, en el rol de docente especialista, en el pre test el mayor porcentaje, es decir, el 67% se inclinó hacia la categoría incorrecta “a”, mientras que el post test la tendencia cambió favorablemente porque el 100% de las docentes consultadas se inclinaron hacia la categoría correcta “b” para referirse a que en su rol de docente especialista es importante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA porque les brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Culminada la etapa de recolección de la información en el apartado anterior, corresponde ahora presentar las conclusiones y recomendaciones de la investigación donde se estableció un programa de capacitación dirigido a docentes especialistas sobre las funciones ejecutivas en niños con autismo del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”.

De esta manera, con respecto al primer objetivo específico relacionado con diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” sobre funciones ejecutivas en niños con autismo, se concluye que inicialmente las docentes no reconocían en su totalidad la definición de funciones ejecutivas lo cual representó un factor que permitió afirmar que estas docentes no estaban en la capacidad para identificar adecuadamente las disfunciones en los niños que atienden. En este sentido, la falta de conocimiento o formación específica es una de las razones, por las cuales ellas no estaban suficientemente informadas o capacitadas acerca de las funciones ejecutivas, pudiéndose decir que la razón de esto es porque las disfunciones de las funciones ejecutivas pueden ser menos obvias o visibles que otros síntomas o comportamientos asociados con el autismo, lo que dificulta su identificación y diagnóstico preciso.

Además, estas docentes pueden centrarse más en aspectos académicos o de comunicación, que son más visibles y medibles, descuidando así la

evaluación de las funciones ejecutivas; las docentes pueden tener una gran carga de trabajo, lo que dificulta realizar una evaluación exhaustiva de cada estudiante y prestar atención a todas las posibles áreas de dificultad.

En lo que respecta al segundo objetivo de la investigación vinculado con diseñar un programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo, se concluye que las docentes adquirieron conocimientos sobre el desarrollo de estrategias pedagógicas adecuadas y técnicas de intervención que incluyen el uso de apoyos visuales, la estructuración del ambiente, la enseñanza individualizada y la promoción de la autorregulación, las cuales promueven el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños con autismo.

En relación con el tercer objetivo específico de la investigación correspondiente a implementar el programa de capacitación dirigido a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo, se concluye que fue implementado satisfactoriamente porque las docentes investigaron sobre el autismo y las funciones ejecutivas en niños; se familiarizaron con los conceptos clave y las mejores prácticas en la estimulación de estas funciones en niños con autismo.

Durante las sesiones, las docentes se informaron teóricamente y realizaron actividades prácticas que les permitieron identificar ejemplos de casos reales y aprendieron que, a través del arte, se puede fomentar la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación en los niños con autismo, promoviendo su desarrollo integral.

Finalmente, las conclusiones derivadas para el cuarto objetivo específico de la investigación asociado con evaluar el impacto del programa de capacitación implementado a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”, puede decirse que el programa de capacitación permitió a las docentes especialistas adquirir un mayor conocimiento y comprensión sobre las funciones ejecutivas y cómo se ven afectadas en niños con autismo; asimismo, al estar capacitadas en la identificación de la disfunción de funciones ejecutivas, las docentes especialistas podrán detectar de manera temprana los problemas relacionados y realizar intervenciones adecuadas.

A su vez, con un mayor conocimiento sobre funciones ejecutivas, las docentes especialistas podrán hacer adaptaciones curriculares específicas para promover el desarrollo de estas funciones en los niños con autismo, pudiendo desarrollar y aplicar estrategias de apoyo específicas dirigidas a las dificultades de funciones ejecutivas que presenten los niños con autismo, lo que puede mejorar su desempeño académico y su habilidad para funcionar de manera más independiente en el entorno escolar.

En otras palabras, el programa de capacitación en funciones ejecutivas sensibilizó a las docentes participantes a fomentar la colaboración y comunicación entre los profesionales de diferentes áreas como psicólogos, terapeutas ocupacionales, entre otros que trabajan con niños con autismo en el mismo CDI, lo que puede influir positivamente en el diseño de planes de intervención más completos y eficaces.

Recomendaciones

Una vez culminadas las conclusiones, se derivaron las siguientes recomendaciones: A medida que los docentes implementen las estrategias de estimulación de las funciones ejecutivas, es necesario que en el Centro de

Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” se realice el seguimiento de la mejoría en el desempeño académico y conductual de los niños con autismo, porque esto se traduciría en un aumento de su capacidad de atención, memoria de trabajo, planificación, organización y flexibilidad mental.

A través de la estimulación de las funciones ejecutivas, los docentes deben fomentar la autonomía y la inclusión de los niños con autismo en el entorno escolar. De esa manera los niños adquieren habilidades para la autorregulación en su entorno diario. Realizar un seguimiento a largo plazo para identificar cualquier área de mejora y brindar apoyo adicional si es necesario.

Fomentar la actualización continua, para que las docentes se mantengan a la vanguardia con las últimas investigaciones y prácticas en el campo del autismo y las funciones ejecutivas. Se deben realizar ajustes y mejoras continuas para garantizar que las docentes reciban la capacitación más efectiva y relevante posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas
- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. Manual Moderno
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6TA Edición. Editorial Epísteme: Caracas Venezuela
- Barkley, R. A. (1997). Behavioural inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of AD / HD. *Psychological Bulletin*, 121, 65-94
- Berenguer, C. Riselió, B. Miranda, A. Baixauli, I. y Palomero, B. (2016). Funciones ejecutivas y motivación de niños con trastorno de espectro autista (TEA) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. *Lyfespan Cognition: Mechanisms of Change*, 70-95.
- García, R. y González, V. (2014). Las funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la cultura. Reflexiones a partir del pensamiento de A. R. Luria En-clav. pen vol.8 no.15 México ene./jun. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000100039
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ed) México DF
- Idiazábal-Aletxa, M. A. y Boque-Hermida, E. (2007). Procesamiento cognitivo en los trastornos del espectro autista. *Revista Neurológica*, 44(2), 49-51. <https://medes.com/publication/28138>
- Jodra, M. (2015). *Cognición temporal en personas adultas con autismo: Un análisis experimental*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30717/1/T36153.pdf>
- Klingberg, T., Vaidya, C. J., Gabrieli, J. D., Moseley, M. E., & Hedehus, M. (1999). Myelination and organization of the frontal white matter in children: A diffusion tensor MRI study. *Neuroreport*, 10 (13), 2817-2821.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929 Extraordinario

Ley para las Personas con Discapacidad (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Número 38598, de fecha enero de 2007

Maldonado, G. (2020). La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1607/1/TESIS%20GABRIEL%20ALEXANDRA%20MALDONADO%20REGALADO.pdf>

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas

Martos-Pérez, J. y Paula-Pérez, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Revista de neurología*, 52(1), 147-153. <https://doi.org/10.33588/rn.52S01.2010816>

Montero, R. García, C. (2006). La disfunción ejecutiva en el trastorno autista: relaciones con otras variables. Recuperado de: [file:///C:/Users/pc/Downloads/207-Texto%20del%20art%C3%ADculo-769-1-10-20100219%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/207-Texto%20del%20art%C3%ADculo-769-1-10-20100219%20(3).pdf)

Musso, M. (2009). Funciones ejecutivas y control ejecutivo: una revisión bibliográfica mirando la arquitectura de la mente. [Versión electrónica], *Revista de Psicología*, 5 (9). Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5999/1/funciones-ejecutivas-control.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). Autismo. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL

Papazian, O. Alfonso, I y Luzondo, R.J. (2006). Trastornos de las funciones. *REV NEUROL* 2006;42 (Supl. 3) S45-S50 ejecutivas. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.42S03.2006016>

- Portellano, J. (2005). *Como desarrollar la inteligencia: Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Somos.
- Rodríguez, C. (2021). Teorías explicativas en TEA: Disfunción ejecutiva. Recuperado de: <https://neuro-class.com/teorias-explicativas-en-tea-disfuncion-ejecutiva/>
- Rosselli, M. Jurado, M. y Matute, E. (2008). Las funciones Ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8 (1), 23-46.
- Ruiz, C. y Castillo, N. (2018). Estrategias desde el contexto familiar para favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños escolares con trastorno del espectro autista. Trabajo Especial de Grado. Especialista en Neuropsicología Escolar. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1277/ESTRATEGIAS%20DESDE%20EL%20CONTEXTO%20FAMILIAR%20%28002%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55365.pdf>
- Sánchez, S. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad del Azuay. Recuperado de: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9738/1/15370.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Séptima edición. México: Limusa
- Talero-Gutiérrez, C. Echeverría, C. Sánchez, P. Morales, G. y Vélez, A. (2015). Trastorno del espectro autista y función ejecutiva. *Acta Neurológica Colombiana*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/anco/v31n3/v31n3a04.pdf>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1
Cuestionario Pre test y Post Test



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**Cuestionario dirigido a docentes especialistas del de Desarrollo Infantil
N° 11 “La Guaira”**

Estimados docentes, un cordial saludo, mediante la presente se solicita de su valiosa colaboración para participar en una encuesta la cual tiene como finalidad conocer su apreciación para indagar los conocimientos que usted posee sobre funciones ejecutivas en niños con autismo; es de resaltar que la información recolectada es confidencial y será utilizada solo para fines académicos y poder continuar con el desarrollo del Trabajo Especial de Grado titulado: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON AUTISMO, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, agradeciendo de antemano todo el apoyo prestado.

Atte.

Aguilar Luque, Marifreé Angineé Cl. 16.882.753

Pre test: Cuestionario para diagnosticar el conocimiento de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira” sobre funciones ejecutivas en niños con autismo

Instrucciones

Lea detenidamente los siguientes enunciados, por favor responder **sin omitir ninguno de ellos** y encierre en un círculo la opción que considere correcta. **(Solo una)**

1. ¿Qué son las funciones ejecutivas?

- a. Comportamientos
- b. Actividades necesarias para regular la conducta
- c. Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de forma eficaz

2. ¿En qué etapa de la vida se desarrollan las funciones ejecutivas?

- a. Desde el nacimiento
- b. Se desarrollan durante la infancia
- c. Cuando se tiene la suficiente madurez en la adultez

3. Las funciones ejecutivas tienen el objetivo de:

- a. Generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas
- b. Ser parte esencial de la funcionabilidad de las personas
- c. Desarrollar habilidades para la vida

4. La inhibición o control de impulsos en los niños se caracteriza por:

- a. Capacidad de inhibir información relevante.
- b. Capacidad de inhibir información irrelevante.
- c. Aumentar la interferencia derivada de la memoria de eventos previos.

5. La memoria de trabajo en los niños se caracteriza por:

- a. Capacidad de analizar el contexto
- b. Habilidad mental
- c. Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente

6. La planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:

- a. Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica
- b. Capacidad de retrasar la forma de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica Planteamiento de objetivos
- c. Capacidad de ejecutar actividades en el corto, mediano y largo plazo

- 7. La flexibilidad como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
- Capacidad para afrontar una tarea
 - Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro
 - Capacidad para alternar actividades
- 8. La monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
- Auto gestionar la toma de decisiones
 - Evaluar y corregir desviaciones
 - Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final
- 9. La toma de decisiones como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
- Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación
 - Capacidad de afrontar nuevas situaciones
 - Capacidad para elegir entre una sola opción para tomar decisiones
- 10. En lo niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse alteradas debido a:**
- Su comportamiento estereotipado
 - Una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo
 - Una alteración en el neurodesarrollo
- 11. En mi rol de docente especialista es importante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA porque:**
- Me permite orientar mejor a los padres para su estimulación en el hogar.
 - Me brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar.
 - Me facilita la selección de instrumentos apropiados para evaluarlo

Post test: Cuestionario para evaluar el impacto del programa de capacitación implementado a las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”

Instrucciones

Lea detenidamente los siguientes enunciados, por favor responder **sin omitir ninguno de ellos** y encierre en un círculo la opción que considere correcta. **(Solo una)**

1. **¿Qué son las funciones ejecutivas?**
 - a. Comportamientos
 - b. Actividades necesarias para regular la conducta
 - c. Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de forma eficaz

2. **¿En qué etapa de la vida se desarrollan las funciones ejecutivas?**
 - a. Desde el nacimiento
 - b. Se desarrollan durante la infancia
 - c. Cuando se tiene la suficiente madurez en la adultez

3. **Las funciones ejecutivas tienen el objetivo de:**
 - a. Generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas
 - b. Ser parte esencial de la funcionabilidad de las personas
 - c. Desarrollar habilidades para la vida

4. **La inhibición o control de impulsos en los niños se caracteriza por:**
 - a. Capacidad de inhibir información relevante.
 - b. Capacidad de inhibir información irrelevante.
 - c. Aumentar la interferencia derivada de la memoria de eventos previos.

5. **La memoria de trabajo en los niños se caracteriza por:**
 - a. Capacidad de analizar el contexto
 - b. Habilidad mental
 - c. Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente

6. **La planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
 - a. Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica
 - b. Capacidad de retrasar la forma de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica Planteamiento de objetivos
 - c. Capacidad de ejecutar actividades en el corto, mediano y largo plazo

- 7. La flexibilidad como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
 - a. Capacidad para afrontar una tarea
 - b. Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro
 - c. Capacidad para alternar actividades

- 8. La monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
 - a. Auto gestionar la toma de decisiones
 - b. Evaluar y corregir desviaciones
 - c. Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final

- 9. La toma de decisiones como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:**
 - a. Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación
 - b. Capacidad de afrontar nuevas situaciones
 - c. Capacidad para elegir entre una sola opción para tomar decisiones

- 10. En lo niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse alteradas debo a:**
 - a. Su comportamiento estereotipado
 - b. Una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo
 - c. Una alteración en el neurodesarrollo

- 11. En mi rol de docente especialista es importante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA porque:**
 - a) Me permite orientar mejor a los padres para su estimulación en el hogar.
 - b) Me brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar.
 - c) Me facilita la selección de instrumentos apropiados para evaluarlo

Apéndice 2

Validación del Instrumento (cuestionario pre test y post test)

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1. Señale la Pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente (I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2. Señale la Coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores. Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente (I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3. Redacción y lenguaje. Coloque para cada ítem si le parece:

(C): Claro

(MC): Medianamente claro (Co): Confuso

En caso de marcar MC o Co pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

4. Aspectos Generales. Marque SÍ o NO en cada uno de los cinco aspectos que se detallan. En caso de marcar NO, pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

**GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
PARA PRE TEST Y POS TEST**

N° de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	S			S				MC	Sugiero que, en los ítems indicados, se revisen la extensión y detalle de las opciones de respuesta distractoras (incorrectas) para que sean visualmente equivalentes a la alternativa correcta. Si se presentan dos opciones de respuestas muy sencillas o cortas, y una más larga y elaborada, puedes correr el riesgo que la persona escoja la larga y elaborada simplemente porque le parezca que al tener más detalle, esa debería ser la correcta	
2	S			S						
3	S			S				MC		
4	S			S						
5	S			S				MC		
6	S			S						
7	S			S						
8	S			S				MC		
9	S			S						
10	S			S						

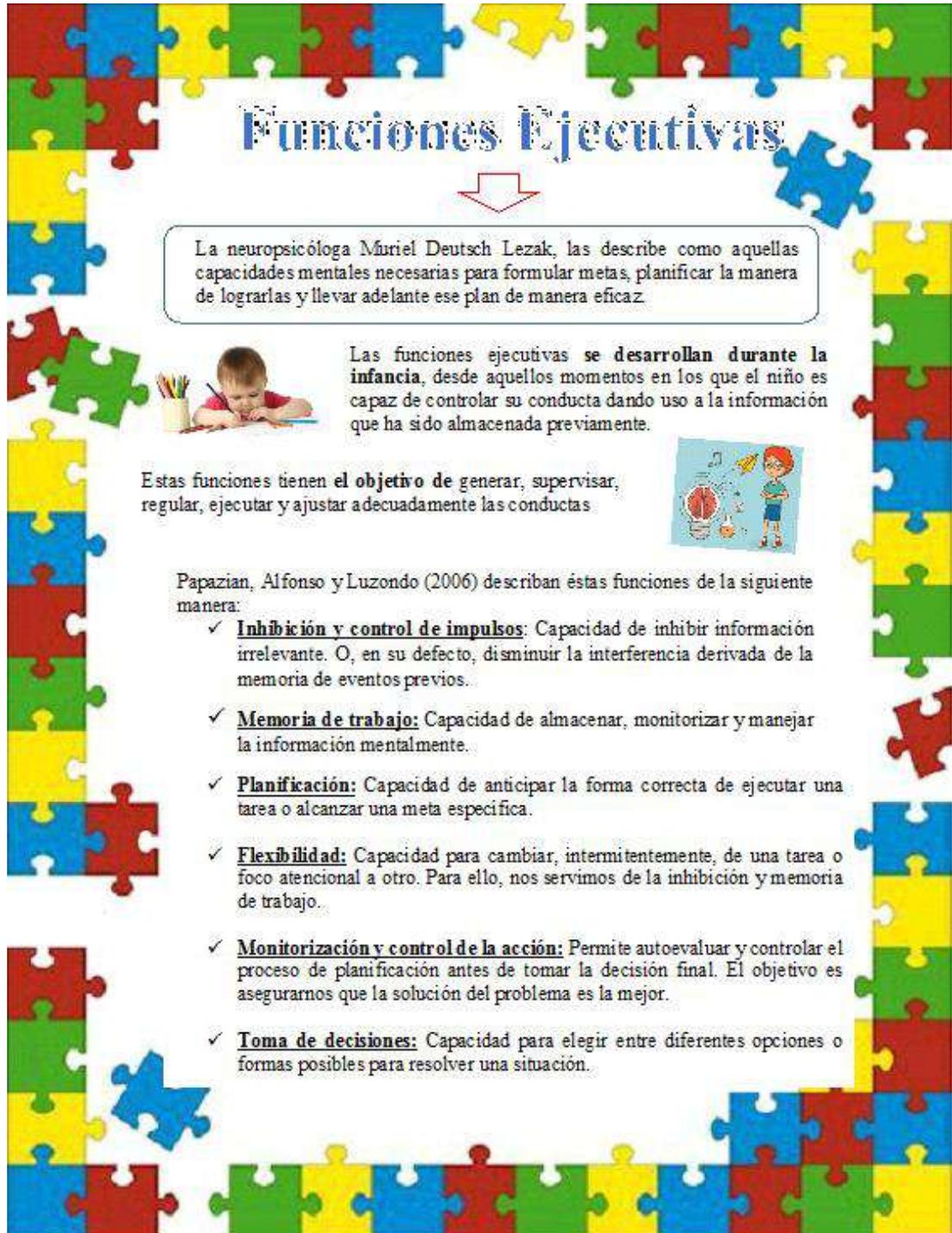
ASPECTOS GENERALES			
	SI	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	✓		
b-Adecuada cantidad de ítems	✓		
c-Permite el logro de los objetivos	✓		
d-Presenta forma lógica y secuencial	✓		
e-Suficiente para recolectar información	✓		

Datos de Identificación del Experto evaluador:
 Nombre Y Apellido: MARIA ISABEL PEREIRA
 C.I.N: 10542092
 Profesión: Psicólogo



Apéndice 3

Infografía



Funciones Ejecutivas

La neuropsicóloga Muriel Deutsch Lezak, las describe como aquellas capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz.

Las funciones ejecutivas se desarrollan durante la infancia, desde aquellos momentos en los que el niño es capaz de controlar su conducta dando uso a la información que ha sido almacenada previamente.

Estas funciones tienen el objetivo de generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar a decuadamente las conductas



Papazian, Alfonso y Luzondo (2006) describan éstas funciones de la siguiente manera:

- ✓ **Inhibición y control de impulsos:** Capacidad de inhibir información irrelevante. O, en su defecto, disminuir la interferencia derivada de la memoria de eventos previos.
- ✓ **Memoria de trabajo:** Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente.
- ✓ **Planificación:** Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica.
- ✓ **Flexibilidad:** Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro. Para ello, nos servimos de la inhibición y memoria de trabajo.
- ✓ **Monitorización y control de la acción:** Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final. El objetivo es asegurarnos que la solución del problema es la mejor.
- ✓ **Toma de decisiones:** Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación.

Apéndice 4

Presentación en power point del primer taller

LÁMINAS DEL PRIMER TALLER: AUTISMO Y DIFICULTADES EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

The image shows three slides from a PowerPoint presentation. The first slide is the title slide, featuring a colorful bar at the top and bottom, the CEP logo, and the text 'AUTISMO Y DIFICULTADES EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS' and 'Psic. Marifré Aguilar Luque'. The second slide is titled 'Modelos explicativos de los déficits cognitivos en los TEA.' and shows a flowchart with three boxes: 'Teoría de la mente', 'Déficit en la coherencia central', and 'Teoría de la función ejecutiva', connected by arrows. The third slide is titled 'Modelos explicativos de los déficits cognitivos en los TEA.' and contains a text box defining executive functions: 'Se sabe definida como la habilidad para mantener un objetivo apropiado de atención de solución de problemas para alcanzar una meta futura (Luria 1966). Los modelos de la función ejecutiva incluyen la planificación, el control de impulsos, la inhibición de respuestas inadecuadas, la memoria organizada y la flexibilidad de pensamiento y acción. Toda conducta de la función ejecutiva requiere la habilidad para desprenderse del entorno o contexto inmediato, y para guiarse por reglas mentales o representaciones internas. (Elliott para frontal)'

Desenredando el laberinto: Una travesía creativa hacia la comprensión de la Disfunción Ejecutiva en niños con autismo

Entendiendo la Disfunción Ejecutiva

La **Disfunción Ejecutiva** afecta la capacidad de planificación, organización y autorregulación en niños con autismo, impactando su vida diaria y desarrollo.

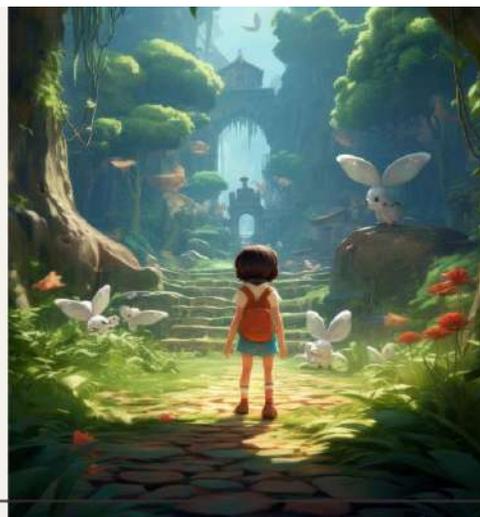


Exploraremos estrategias creativas para apoyar el desarrollo de habilidades ejecutivas en niños con autismo, fomentando su independencia y bienestar.



Una travesía enriquecedora

Al comprender y abordar la Disfunción Ejecutiva de manera creativa, podemos facilitar el camino hacia el desarrollo pleno de niños con autismo, promoviendo su participación activa en la sociedad.





Estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños con autismo

Visualización y planificación: Utilizar apoyos visuales como horarios, calendarios y listas de tareas para ayudar al niño a entender y planificar sus actividades diarias. Esto les permite desarrollar la habilidad de organizar y priorizar sus actividades.

Modelado y práctica guiada: Proporcionar ejemplos concretos de cómo realizar una tarea y guiar al niño a través de la práctica paso a paso. Esta técnica ayuda a desarrollar la habilidad de seguir instrucciones y completar tareas de forma secuencial.

Reforzamiento positivo: Utilizar recompensas y elogios para incentivar y motivar al niño a desarrollar y utilizar habilidades ejecutivas. Esto refuerza la capacidad de establecer metas y persistir en las tareas.



Enseñanza de estrategias de autorregulación: Enseñar técnicas de relajación, respiración profunda y manejo de emociones para que los niños aprendan a regular sus emociones y comportamientos. Estas estrategias les ayudan a desarrollar la habilidad de controlar impulsos y tomar decisiones más reflexivas.

Promover el desarrollo de habilidades sociales: Fomentar la interacción social y el juego cooperativo para ayudar a los niños a mejorar sus habilidades de comunicación, toma de turnos y resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de habilidades ejecutivas, ya que implican planificación y regulación emocional.

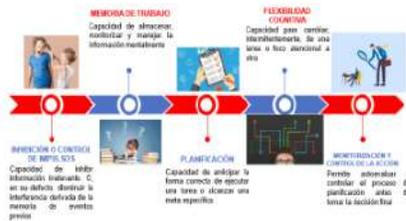
Apéndice 5

Presentación en power point del segundo taller

LÁMINAS DEL SEGUNDO TALLER: FOMENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON AUTISMO



Las Funciones Ejecutivas



Despertando el potencial: El arte de estimular las funciones ejecutivas en niños con autismo a través de la praxis docente



Despertando el potencial

En este taller exploraremos estrategias creativas para estimular las *funciones ejecutivas* en niños con autismo. Aprenderemos a través de la praxis docente cómo potenciar el *arte* como herramienta de desarrollo integral.

Entendiendo el autismo



El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y la conducta. Los niños con autismo suelen presentar desafíos en las *funciones ejecutivas*, tales como la planificación y la flexibilidad mental.



Estrategias creativas

La creatividad es una herramienta poderosa para estimular las *funciones ejecutivas*. A través del *arte*, podemos fomentar la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación en los niños con autismo, promoviendo su desarrollo integral.

Conclusión

Al integrar el *arte* en la praxis docente, podemos despertar el potencial de los niños con autismo, estimulando sus *funciones ejecutivas* de manera creativa y significativa. ¡Juntos, podemos fomentar un ambiente inclusivo y enriquecedor!



Apéndice 6

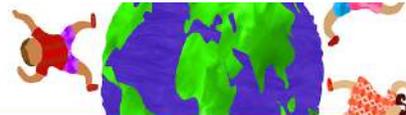
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA
DEL AUTISMO

CEP

Questionario dirigido a docentes
especialistas del
de Desarrollo Infantil N° 11 "La Guaira"



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES ESPECIALISTAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL N° 11 "LA GUAIRA"

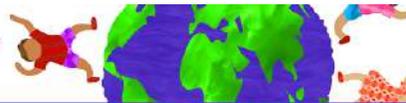


Estimados docentes, un cordial saludo, mediante la presente se solicita de su valiosa colaboración para participar en una encuesta la cual tiene como finalidad conocer su apreciación para indagar los conocimientos que usted posee sobre funciones ejecutivas en niños con autismo; es de resaltar que la información recolectada es confidencial y será utilizada solo para fines académicos y poder continuar con el desarrollo del Trabajo Especial de Grado titulado: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON AUTISMO**, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, agradeciendo de antemano todo el apoyo prestado.

Atte.

Aguilar Luque, Marifreé Angineé CI. 16.882.753

Pre test: Cuestionario para diagnosticar el conocimiento sobre funciones ejecutivas en niños con autismo de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 "La Guaira"



Instrucciones

Lea detenidamente los siguientes enunciados, por favor responder **sin omitir ninguno de ellos** y encierre en un círculo la opción que considere correcta. **(Solo una)**

1.- ¿Qué son las funciones ejecutivas?

- a) Comportamientos
- b) Actividades necesarias para regular la conducta
- c) Capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de forma eficaz

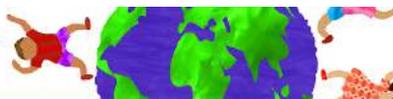
2.- ¿En qué etapa de la vida se desarrollan las funciones ejecutivas?

- a) Desde el nacimiento
- b) Se desarrollan durante la infancia
- c) Cuando se tiene la suficiente madurez en la adultez

3.- Las funciones ejecutivas tienen el objetivo de:

- a) Generar, supervisar, regular, ejecutar y ajustar adecuadamente las conductas
- b) Ser parte esencial de la funcionabilidad de las personas
- c) Desarrollar habilidades para la vida

Pre test: Cuestionario para diagnosticar el conocimiento sobre funciones ejecutivas en niños con autismo de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 "La Guaira"



4.- La inhibición o control de impulsos en los niños se caracteriza por:

- a) Capacidad de inhibir información relevante.
- b) Capacidad de inhibir información irrelevante.
- c) Aumentar la interferencia derivada de la memoria de eventos previos.

5.- La memoria de trabajo en los niños se caracteriza por:

- a) Capacidad de analizar el contexto
- b) Habilidad mental
- c) Capacidad de almacenar, monitorizar y manejar la información mentalmente

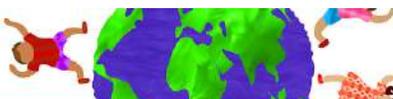
6.- La planificación como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:

- a) Capacidad de anticipar la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica
- b) Capacidad de retrasar la forma de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica Planteamiento de objetivos
- c) Capacidad de ejecutar actividades en el corto, mediano y largo plazo

7.- La flexibilidad como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:

- a) Capacidad para afrontar una tarea
- b) Capacidad para cambiar, intermitentemente, de una tarea o foco atencional a otro
- c) Capacidad para alternar actividades

Pre test: Cuestionario para diagnosticar el conocimiento sobre funciones ejecutivas en niños con autismo de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 "La Guaira"



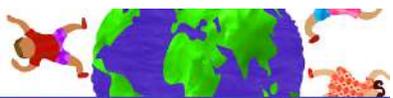
8.- La monitorización y control de la acción como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:

- a) Auto gestionar la toma de decisiones
- b) Evaluar y corregir desviaciones
- c) Permite autoevaluar y controlar el proceso de planificación antes de tomar la decisión final

9.- La toma de decisiones como uno de los componentes de las funciones ejecutivas, se caracteriza por:

- a) Capacidad para elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver una situación
- b) Capacidad de afrontar nuevas situaciones
- c) Capacidad para elegir entre una sola opción para tomar decisiones

Pre test: Cuestionario para diagnosticar el conocimiento sobre funciones ejecutivas en niños con autismo de las docentes especialistas del Centro de Desarrollo Infantil N° 11 "La Guaira"



10.- En lo niños con autismo las funciones ejecutivas pueden verse alteradas debido a:

- a) Su comportamiento estereotipado
- b) Una alteración temprana en la planificación de comportamientos complejos, relacionada con un déficit en la memoria de trabajo
- c) Una alteración en el neurodesarrollo

11.- En mi rol de docente especialista es importante conocer sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TEA porque:

- a) Me permite orientar mejor a los padres para su estimulación en el hogar.
- b) Me brinda más posibilidades para diseñar actividades, estrategias y recursos que promuevan su aprendizaje y desempeño escolar.
- c) Me facilita la selección de instrumentos apropiados para evaluarlo

Apéndice 7
Fotos de aplicación del pre test



Apéndice 8

Registro anecdótico y fotos del taller 1



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

REGISTRO ANECDÓTICO

Título del Trabajo Especial de Grado	Programa de Capacitación dirigido a Docentes Especialistas sobre funciones ejecutivas en niños con Autismo.
Alumna	Marifreé Aguilar Luque
Asesora académica	Sylvia Silva Sánchez
Taller	Autismo y dificultades en las funciones ejecutivas
Dirigido a	Docentes Especialistas de Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”
Frecuencia	Una sola aplicación
Duración	Cuatro (04) horas
Facilitadora	Marifreé Aguilar Luque (cursante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo – Universidad Monteávila)
Lugar	Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”
Fecha y hora	Miércoles 17/01/2024 8am – 12pm

HORA	ACTIVIDAD
8:00 am	Ubicación en el espacio de las docentes especialistas
8:05 am	Marifreé Aguilar Luque (facilitadora) da unas palabras de bienvenida y agradecimiento a las participantes.
8:10 am	Seguidamente la facilitadora, da inicio al taller dando a conocer la agenda que se va a desarrollar y como primer punto se presenta y hace una breve mención de su área laboral.
8:18 am	Se da inicio a la proyección del video titulado “En Breve: La función ejecutiva – Habilidades para la vida y el aprendizaje”
8:25 am	Cada una de las docentes brinda su opinión sobre lo observado en el video resaltando la importancia de conocer cuáles son las funciones ejecutivas y cómo se pueden estimular en edades tempranas.

8:53 am	Para entrar en materia, Marifreé realiza una breve exposición sobre qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las señales de alerta en las diferentes áreas del desarrollo en edades tempranas; así como también nombra las teorías psicológicas que intentan explicar los TEA, haciendo énfasis y brindando una explicación más detallada sobre la teoría de la función ejecutiva.
9:30 am	Una vez explicada la teoría, se hace entrega del material impreso (infografías) para que las participantes puedan leer cuáles son las funciones ejecutivas; seguidamente brindar ejemplos de cómo se ponen de manifiesto diariamente en las actividades que realizamos y posteriormente Marifreé aporta información de cómo se ve reflejado el déficit de éstas funciones en los niños y niñas con autismo.
10:45 am	Se hace una pausa (receso) para que las participantes acudan al baño.
11:00 am	Se retoma nuevamente la actividad agrupando a las docentes alrededor de una mesa para dar inicio a las estrategias lúdicas que sirven para estimular las funciones ejecutivas. En este caso se trabajaron dos estrategias, una con el juego de pelotas donde cada una de ellas tenía una pelota en la mano y debía pasársela a su otra compañera, manteniendo el ritmo, evitando dejarla caer, hasta que la facilitadora de manera sorpresiva diera la instrucción de cambiar de dirección; y a otra con las tarjetas del juego "UNO". Finalizada la actividad se hizo mención del objetivo de cada uno de los juegos y de cuáles eran las funciones ejecutivas que estaban siendo estimuladas a través de ellos.
12:00 pm	Para dar por culminado el primer taller se dieron unas palabras de agradecimiento y motivación para que continuaran participando activamente en las siguientes actividades planificadas.



Apéndice 9

Registro anecdótico y fotos del taller 2



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

REGISTRO ANECDÓTICO

Título del Trabajo Especial de Grado	Programa de Capacitación dirigido a Docentes Especialistas sobre funciones ejecutivas en niños con Autismo.
Alumna	Marifreé Aguilar Luque
Asesora académica	Sylvia Silva Sánchez
Taller	Fomento de las funciones ejecutivas en niños con autismo
Dirigido a	Docentes Especialistas de Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”
Frecuencia	Una sola aplicación
Duración	Cuatro (04) horas
Facilitadora	Marifreé Aguilar Luque (cursante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo – Universidad Monteávila)
Lugar	Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”
Fecha y hora	Viernes 19/01/2024 de 8am – 12pm

HORA	ACTIVIDAD
8:00 am	Ubicación en el espacio de las docentes especialistas
8:10 am	Se dan las palabras de bienvenida y se explica brevemente la continuidad de la actividad anterior.
8:13 am	La facilitadora da inicio al taller indicando el nombre del mismo y la agenda que se va a desarrollar
8:18 am	Retomando la actividad anterior se genera una pregunta disparadora para establecer el rapport y escuchar las opiniones de cada una de las docentes participantes en el taller.
8:30 am	Se comienza a desarrollar la conceptualización de cada una de las funciones ejecutivas y se brindan ejemplos para que las docentes puedan identificarlas cuando trabajan con los niños y niñas.
10:00 am	Se da inicio al tiempo de receso, algunas se levantan de las sillas y se dirigen al baño y otras a tomar café
10:15 am	Se retoma la actividad realizando una actividad de movimiento estilo bailoterapia que sirve para integrarlas nuevamente; así como también explicarles cual es el objetivo de dicha actividad, ya que forma parte de las estrategias utilizadas para estimular las funciones ejecutivas
10:25 am	Se proyecta a través de una presentación de power point las técnicas utilizadas para la estimulación de las funciones ejecutivas (visualización y planificación, modelado y práctica guiada, reforzamiento positivo, estrategias de relajación y autorregulación y estrategias de habilidades sociales) y cómo deben ser aplicadas.
12:30 pm	El taller se extendió treinta (30) minutos más de la hora acordada debido a que cada docente participó de manera activa en la realización de las actividades, finalizando el mismo con un aporte individual de cada una de ellas.



Apéndice 10

Registro anecdótico y fotos del taller 3



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO
REGISTRO ANECDÓTICO

Título del Trabajo Especial de Grado	Programa de Capacitación dirigido a Docentes Especialistas sobre funciones ejecutivas en niños con Autismo.
Alumna	Marifreé Aguilar Luque
Asesora académica	Sylvia Silva Sánchez
Taller	Construyamos estrategias para fomentar las funciones ejecutivas en niños con autismo en el aula de clase
Dirigido a	Docentes Especialistas de Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”
Frecuencia	Una sola aplicación
Duración	Cuatro (04) horas
Facilitadora	Marifreé Aguilar Luque (cursante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo – Universidad Monteávila)
Lugar	Centro de Desarrollo Infantil N° 11 “La Guaira”
Fecha y hora	Miércoles 24/01/2024 de 8am – 12pm

HORA	ACTIVIDAD
8:10 am	Ubicación en el espacio de las docentes especialistas
8:12 am	Se dan las palabras de bienvenida y agradecimiento por la participación en las actividades y se explica brevemente la continuidad de la actividad anterior.
8:30	La facilitadora da inicio al taller indicando el nombre del mismo y la agenda que se va a desarrollar haciendo énfasis que será una actividad lúdica, ya que se realizarán diferentes actividades prácticas para estimular las funciones ejecutivas
8:40 am	Se procede a explicar la funcionalidad de la aplicación electrónica "Lumosity"; así como también cada una de las actividades que ella ofrece para estimular las funciones ejecutivas.
10:00 am	Se da inicio al tiempo de receso y algunas docentes demuestran interés y buscan en sus teléfonos para descargar la aplicación.
10:20 am	Se retoma la actividad generando la participación individualizada de cada una de las docentes a realizar las actividades propuestas por la aplicación. Cada una de ellas da su punto de vista de las expectativas que generó la aplicación y la utilidad que puede tener para trabajar con los niños y niñas que tanto les gusta la tecnología.
11:30 am	Se da por finalizada la actividad haciendo un resumen de los tres talleres y agradeciendo a cada una de ellas la participación y el interés demostrado; así como también invitándolas a que comiencen a aplicar las estrategias aprendidas. De igual manera, se brindó el agradecimiento a la directora de la institución por permitir desarrollar la investigación en el centro



Apéndice 11

Firmas de asistencias a los talleres

FORMATO DE ASISTENCIA AL TALLER 1

Fecha: 17/01/2024

Actividad: Taller I: Análisis y actividades en las funciones Ejecutivas.

Nº	Nombre y Apellido	C.I.	Cargo	Firma
1	Audelia Flores	17915562	Docente	
2	Arnold Castro G.	20089527	Docente	
3	Nicolás Ríos	141488188	Docente	
4	Grey Paredes	19563214	Docente	
5	Gina González	14314019	Docente	
6	Isabella Higuera	13224594	Docente	

Prof. Maribeth Aldas
C.I. 12.462.748
DIRECTORA

Prof. Mariela Aguilar
C.I. 46.892.982
FACULTAD

FORMATO DE ASISTENCIA AL TALLER 2

Fecha: 19/01/24

Actividad: Taller II: Formato de las funciones ejecutivas en niños con autismo

Nº	Nombre y Apellido	C.I.	Cargo	Firma
1	Noelín Ríos	17915568	Docente	
2	Audelia Flores	17915562	Docente	
3	Grey Paredes	19563214	Docente	
4	Arnold Castro G.	20089527	Docente	
5	Gina González	14314019	Docente	
6	Isabella Higuera	13224594	Docente	

Prof. Maribeth Aldas
C.I. 12.462.748
DIRECTORA

Prof. Mariela Aguilar
C.I. 46.892.982
FACULTAD

FORMATO DE ASISTENCIA AL TALLER 3

Fecha: 21/01/24

Actividad: Taller III: Construyamos estrategias para fortalecer las funciones ejecutivas en niños con autismo en el aula de clase.

Nº	Nombre y Apellido	C.I.	Cargo	Firma
1	Grey Paredes	19563214	Docente	
2	Arnold Castro G.	20089527	Docente	
3	Audelia Flores	17915562	Docente	
4	Gina González	14314019	Docente	
5	Isabella Higuera	13224594	Docente	
6	Noelín Ríos	17915568	Docente	

Prof. Maribeth Aldas
C.I. 12.462.748
DIRECTORA

Prof. Mariela Aguilar
C.I. 46.892.982
FACULTAD