



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES
SOCIALES PARA PADRES DE ADOLESCENTES CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en

Atención Psicoeducativa del Autismo, por:

Marcano Gudiño, Vanessa Ymaru, Cl. 17.992.861

Asesorado por:

Alberto de D'Lima, Elke Carolina

Seminario de Trabajo Especial de Grado III

López Medina, Arianna Isabel

Tutora Académica

Caracas, Julio de 2024



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA
PADRES DE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**

Marcano Gudiño, Vanessa Ymaru, CI. 17.992.861

Asesorado por:

Alberto de D'Lima, Elke Carolina

Seminario de Trabajo Especial de Grado III

López Medina, Arianna Isabel

Tutora Académica

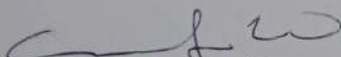
Caracas, Julio de 2024

Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo


Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES DE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, presentado por la ciudadana: **Marcano Gudiño Vanessa Ymarú**, cédula de identidad N° V-17.992.861, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **13 de julio de 2024**, en el aula 8 de la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

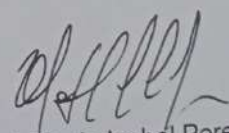
En Caracas, el día 13 de julio de 2024.



Prof. Elke C. Alberto



Prof. Arianna López



Prof. María Isabel Pereira

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Arianna Isabel López Medina, C.I. N° V 22035920, **CONFIRMÓ QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por la estudiante Vanessa Ymaru Marcano Gudiño, C.I. 17992861, cursante de la **Especialización Abordaje Psicoeducativo en Autismo**, titulado **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES DE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (EAPA)**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 5 días del mes Julio de 2024.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Arianna Isabel López Medina
Cédula: V22035920

DEDICATORIA

A Carlos David Hijo Amado

AGRADECIMIENTOS

Principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado
y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, familia por su comprensión y estímulo constante,
además su apoyo incondicional a lo largo de mis
estudios.

A todas las personas que de una u otra forma me
apoyaron para alcanzar esta meta.

Quiero agradecer a mis profesores de la Monteavila, por su dedicación,

A mi tutora por compartir sus conocimientos.

A mis compañeras de clase y mis colegas de trabajo que de algún modo aportaron
un granito de arena.

Y no puedo evitar expresar mi agradecimiento a CEPIA; me llevo en mi corazón los
rostros de los profesionales que entregan su pasión y dedicación a nuestros niños y
adolescentes.



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES DE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Autor/a: Marcano Gudiño, Vanessa Ymaru

Asesores: Alberto de D Lima, Elke Carolina
López Medina, Arianna Isabel

Año: 2024

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos únicos para los padres de adolescentes. Estos padres a menudo carecen de conocimientos y habilidades específicas para apoyar el desarrollo social de sus hijos durante esta etapa crucial. El objetivo general de esta tesis es desarrollar un programa de capacitación dirigido a padres en habilidades sociales de adolescentes con TEA. Se basa en teorías como el aprendizaje social, la terapia cognitivo-conductual. Además, se ha realizado una investigación cuantitativa, positivista, se utilizó diseño de campo, bajo el esquema de cuestionario de pre test y post test para desarrollar este programa de capacitación. Se aplicó y evaluó el programa el cual lleva por nombre "Capacitación a Padres en Habilidades Sociales", obteniendo los siguientes resultados de la investigación arrojaron datos relevantes sobre el conocimiento en habilidades sociales, conocimiento de la diversidad o tipos de habilidades sociales y las técnicas que se implementan para el abordaje conductual y las necesidades de los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en relación con las habilidades sociales. Durante el taller se abordaron dos temas en 4 sesiones, Tema "Conociendo las habilidades sociales de mi hijo", y el Tema II "Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA", se diseñaron a través de láminas Canvas, se presentaron estrategias que proporcionan herramientas para abordar el instaurar las habilidades sociales de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, se utilizó videos y material alusivo a las necesidades de los padres para adquirir el conocimiento en cuanto a las habilidades sociales de cómo ellos pueden ayudar a desarrollarlas en sus hijos con TEA.

Línea de Trabajo: Destrezas Sociales y Trastornos del Espectro del Autismo:
habilidades sociales, etapa juvenil

Palabras clave:

Habilidades Sociales, Programa de Capacitación, Trastorno del Espectro Autista, Adolescencia

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	6
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Justificación e Importancia	11
Alcance y Delimitación	12
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes	14
Bases teóricas	19
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	19
Criterios del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista.	20
Las Habilidades Sociales.	22
Rol de los Padres.	25
Programa de Capacitación	27
Bases legales	30
Ley Discapacidad en Venezuela, (2006)	30
Ley Orgánica para Protección de niños, niñas y adolescentes,(2007)	30
Ley de Atención Integral a Personas con Espectro Autista, (2023)	31
Codigo de Etica Profesional del Psicologo, (1981)	32
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL	33
Historia de la Institución	33
Mision	33

Visión	33
Población que atiende	33
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	34
Línea de trabajo	34
Tipo de investigación	34
Diseño de investigación	35
Población y muestra	36
Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
Encuesta	37
Registro Anecdótico o Diario de Campo	37
Validez	38
Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico	42
CAPITULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	54
Introducción	54
Objetivo o Propósito	54
Plan de ejecución del proyecto	54
Plan de Capacitación	59
Evaluación y Análisis de resultados Post Test	62
Análisis Comparativo Pre-test/Post-test	74
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Conclusiones	79
Recomendaciones	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
APÉNDICES Y ANEXOS	92
Anexo 1. Aspectos físicos del Trabajo Especial de Grado	
Anexo 2. Niveles de Títulos y Subtítulos	
Anexo 3. Créditos	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento sobre las habilidades sociales	42
Figura 2 Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales	43
Figura 3 Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales	44
Figura 4 Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no	45
Figura 5 Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales	46
Figura 6 Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación	47
Figura 7 Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA	48
Figura 8 Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo	49
Figura 9 Entrenamiento en habilidades sociales es solo es solo responsabilidad del terapeuta	50
Figura 10 Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales	51
Figura 11 Conocimiento sobre las habilidades sociales	61
Figura 12 Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales	62
Figura 13 Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales	63
Figura 14 Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no	64
Figura 15 Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales	65
Figura 16 Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación	66
Figura 17 Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA	67
Figura 18 Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo	68
Figura 19 Entrenamiento en habilidades sociales es solo es solo responsabilidad del terapeuta	69
Figura 20 Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de elaboración del trabajo Especial de grado	13
Tabla 2 Criterios de Diagnóstico del TEA	20
Tabla 3 Clasificación y Tipos de las Habilidades Sociales, según Buigues Llido, M. (2022).	23
Tabla 4 Técnicas conductuales Implementadas de las Habilidades Sociales según López et al(2018)	29
Tabla 5 Cuadro de Variables por Objetivos	39
Tabla 6 Conocimiento sobre las habilidades sociales	42
Tabla 7 Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales	43
Tabla 8 Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales	44
Tabla 9 Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no	45
Tabla 10 Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales	46
Tabla 11 Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación	47
Tabla 12 Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA	48
Tabla 13 Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo	49
Tabla 14 Entrenamiento en habilidades sociales es solo es solo responsabilidad del terapeuta	50
Tabla 15 Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales	51
Tabla 16 Programa de Capacitación y Ejecución	55
Tabla 17 Programa de actividades para la habilidad de Escuchar, Iniciar y Mantener una Conversación	57
Tabla 18 Diseño de actividades para la habilidad de Dar gracias	57
Tabla 19 Diseño de actividades para las habilidades de Presentarse o Presentar a otros	58
Tabla 20 Diseño de actividades para las habilidades de hacer un Cumplido	58

Tabla 21 Diseño de actividades para las habilidades de Dar y Seguir Instrucciones	59
Tabla 22 Diseño de actividad para la habilidad de Disculparse	59
Tabla 23 Conocimiento sobre las habilidades sociales	60
Tabla 24 Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales	62
Tabla 25 Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales	63
Tabla 26 Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no	64
Tabla 27 Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales	65
Tabla 28 Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación	66
Tabla 29 Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA	67
Tabla 30 Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo	68
Tabla 31 Entrenamiento en habilidades sociales es solo es solo responsabilidad del terapeuta	69
Tabla 32 Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales	72
Tabla 33 Análisis Comparativo del Pre test y Post test	42

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición que afecta la comunicación social, la interacción y los patrones de comportamiento. Los padres de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, a medida que sus hijos transitan por esta etapa crucial de desarrollo, se enfrentan a una realidad compleja: la necesidad de apoyar el crecimiento social de sus hijos en un contexto donde las habilidades sociales son esenciales para la integración social.

En muchos casos, los padres carecen del conocimiento y las herramientas necesarias para guiar a sus hijos con Trastorno del Espectro Autista en este proceso. Las características del TEA, como las dificultades para comprender las señales sociales, establecer relaciones y expresar emociones, pueden generar frustración y aislamiento en los adolescentes, afectando negativamente su calidad de vida.

Es en este contexto surge la necesidad de desarrollar un programa de capacitación dirigido a los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Este programa, basado en teorías como el aprendizaje social, la terapia cognitivo-conductual y la teoría de sistemas familiares, tiene como objetivo promover el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista, brindándoles las herramientas y el conocimiento necesarios a los padres.

Para desarrollar este programa, se ha realizado una investigación cuantitativa que utiliza diseño de campo y esquema de pre test y post test. A través de estas metodologías, se ha identificado las necesidades y desafíos específicos de los padres de adolescentes con TEA, lo que ha permitido diseñar un programa adaptado a su realidad.

Según lo antes señalado, este trabajo especial de grado se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta el objeto de estudio de la investigación, que es Capacitar a padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el desarrollo de habilidades sociales mediante la implementación y evaluación de un programa de formación, se sustenta la investigación con otros estudios realizados que sirven como complemento al planteamiento, ya que una de las razones principales de realizar esta investigación, es la falta de generalización de aprendizajes en el TEA y la desvinculación de los padres en el proceso terapéutico. Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo y la consolidación de las habilidades de sus hijos, pero a menudo carecen de las herramientas y el conocimiento necesarios para desempeñar eficazmente su rol como coterapeutas, seguido de una vez se redacta la justificación de la misma que es generalizar los aprendizajes en la consulta a entornos cotidianos, como el hogar, la escuela y la comunidad. Asimismo, se debe brindar apoyo para que enfrenten los desafíos propios de la adolescencia con confianza y resiliencia. Dentro de las limitaciones y alcances:

Capítulo II: Se presentan los antecedentes de la investigación: tres hallazgos vinculados con el objeto de estudio, los cuales brindan y aportan información sustentable e influyen significativamente en el análisis de los resultados. Se procede a describir brevemente los antecedentes como primer autor Pérez, M. (2016) el cual presenta un estudio en “Habilidades Sociales para el Fortalecimiento de la Comunicación en los Adolescentes”, en la Universidad Católica del Táchira, Maestría. En esta investigación, se diseñó un programa de orientación psicoeducativa. Seguido se presenta como se desarrolló el marco teórico donde se conceptualizo las variables en estudio dentro los autores se encuentra Buigues Lido, M. (2022), define la habilidad social, clasificación de las habilidades sociales y la definición de programa de capacitación. Por las bases legales en los cuales se sustenta la temática y el significado jurídico que posee esta investigación es el Artículo 14 de la Ley de Atención Integral a Personas con Espectro Autista, (2023) El estado garantiza atención integral a las personas con Trastorno del Espectro autista, en las

instituciones especializadas y destinadas para tal fin, mediante tratamiento individualizado y abordaje multidisciplinario. Con el fin de mejorar la calidad de vida de los adolescentes con TEA.

Capítulo III: Seguido se define el marco metodológico utilizado para dar solución a nuestro planteamiento del problema. El cual se presenta como una investigación cuantitativa, el estudio usó la recolección de datos e información para su interpretación de manera estadística y probar las hipótesis, con una base de medición numérica y determinar la teoría de la necesidad de capacitar a los padres en habilidades sociales. Seguido se procede a describir el tipo y diseño de la investigación realizada, es de tipo no experimental ya que el investigador no ejerce control ni manipulación sobre las variables en estudio, es de tipo descriptivo por que se describe un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que definen el estudio, la población son los padres que asisten a consulta psicológica, abarcando el Distrito Capital, Fuerte Tiuna el Valle, y la muestra utilizada son 4 padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, que asisten a consulta privada para el abordaje conductual por psicología. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron la encuesta, bajo el esquema de cuestionario de pre test y post test, se aplicó modalidad Online por medio un Formulario de Google, se utilizó el registro anecdótico para describir de manera detallada los hechos ocurridos en las 4 sesiones del taller de capacitación, que fue en modalidad online asíncrono, se describieron las vivencias de los participantes, las limitaciones y ventajas que se presentaron durante la capacitación y se creó un grupo por whatsapp para realizar seguimiento conductual a los padres y en la consulta modo presencial.

Capítulo IV: Se presentan de manera descriptiva, según el orden de los objetivos planteados, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos; con sus respectivas gráficas y cuadros de distribución de frecuencia. Haciendo

contraste con las cifras arrojadas por otras investigaciones. Dentro del análisis que se realizó de manera descriptiva, una de las más significativas fue el ítem 3 del cuestionario, que fue el conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales, los padres en el pre test afirman tener conocimiento pero solo general, pero luego de ser aplicado el programa de capacitación para padres, muchos reconocieron el saber hasta ahora no solo la definición sino reconocer en qué nivel o clasificación de los Grupos I y Grupo II se encuentra su hijo, reconociendo ahora cuál habilidad social están instaurada y cuál debe ser reforzada. A Partir de allí se evidencia la importancia de reconocer como lo sustenta la autora López, A (2018) quien plantea “en primer lugar para comprender a profundidad de qué se tratan las habilidades sociales vale la pena descomponer y analizar el término” (p.21) es de suma importancia poder reconocerlas y percibir las en los adolescentes con TEA, para instaurar y a su vez reforzar las habilidades sociales que ya están presentes en su repertorio conductual social.

Capítulo V: Se procede a describir los procedimientos que se siguieron en el diseño y ejecución del programa: “Capacitación a Padres en Habilidades Sociales”. Dicho programa se dictó en cuatro sesiones con los padres, en modalidad online (Classroom) en un horario comprendido entre las 7:00 y 8:00 p.m, Este Taller se impartió en dos Temáticas. El Tema I: “Conociendo las habilidades sociales de mi hijo”, donde se conceptualizó sobre la habilidad social, la clasificación de las habilidad social, los elementos que la conforman, su importancia y las técnicas implementadas para instaurar las habilidades sociales: Instrucción Verbal, Modelamiento, Modelado, Reforzamiento, Moldeamiento, Práctica, Retroalimentación y Tareas, son técnicas cognitivo conductual que permiten instaurar y fortalecer aquellas habilidades sociales que son necesarias para el buen desenvolvimiento social e independencia,

según el nivel de compromiso del adolescente. Tema II “Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA” fue impartido a través de 3 sesiones, en estas sesiones

se les compartió videos de cómo se instauran las conductas y se les compartió una Guía Teórica sobre las habilidades sociales a trabajar de la autora Lopez, A (20218). En cada sesión se les dio ejemplos de cómo modelar cada conducta del Grupo I y Grupo II: “Escuchar, Iniciar una conversación, mantener una conversación”, de cómo “Dar las gracias, como deben presentarse o presentar a otros”, como se debe realizar un “Cumplido”, de cómo se debe “Dar o seguir instrucciones” y la importancia de “Disculparse” y como se “moldea” la conducta, luego de que se les explico se instaura cada conducta esperada se les compartió ejemplos de cómo se “refuerzan o ensayar” la habilidad que ya fue instaurada.

Capítulo VI: Se presentan las conclusiones y recomendaciones que provienen de los hallazgos finales. Para finalizar se presentan las fuentes consultadas a lo largo de esta investigación a través de las referencias bibliográficas, se incluyen los anexos de los instrumentos de recolección de datos, fotos de las sesiones donde participaron los padres, el material teórico en láminas de Canvas, videos y flayers, todo fue presentando a través de moralidad Online (Classroom).

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), de acuerdo al CIE-11 (2019), se caracteriza por déficits persistentes en la capacidad de iniciar y sostener la interacción social recíproca y la comunicación social, y por un rango de patrones comportamentales e intereses restringidos, repetitivos e inflexibles. Este tema ha generado un gran interés en la sociedad, tal como lo señalan Sánchez y colaboradores (2021), quienes evidencian un impacto considerable en diversos ámbitos.

Los TEA se consideran una discapacidad con gran impacto y gravedad en el desarrollo de las relaciones sociales y familiares. En el ámbito familiar puede generar una fuente constante de sobrecargas emocionales y físicas, estrés, mezcla de emociones, sensaciones, sentimientos y preocupaciones, como la frustración, el miedo, la culpa y la desesperanza p.(3)

El TEA se caracteriza por problemas en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos. En el ámbito social, los niños con TEA muestran una marcada falta de reciprocidad en la interacción y una incapacidad para reconocer las singularidades y características individuales de los demás. Durante los primeros años de vida, estos niños pueden enfrentar dificultades para acudir a sus padres en busca de ayuda para satisfacer sus necesidades básicas. En algunos casos, recurren a gritos, autoagresiones o experimentan elevada ansiedad al interactuar con su entorno (Hernández, 2008).

Los padres de niños con TEA se enfrentan a situaciones que ponen a prueba sus recursos de ajuste psicológico y psicosocial durante el desarrollo de sus hijos. Muy bien lo describe Cabezas (2021) “Una vez diagnosticado el trastorno, los padres han de pasar por un cambio de actitud, que implica un largo y doloroso proceso educativo, con un alto grado de estrés, que requerirá además de asesoramiento profesional calificado” p.(2).

Es así como el TEA representa una serie de desafíos para los padres, quienes deben adaptarse a estas circunstancias de manera constante. Por ejemplo, se estima que aproximadamente 1 de cada 10 personas con TEA no desarrolla habilidades de comunicación verbal. Además, 9 de cada 10 personas con TEA carecen de empleo regular en la edad adulta, y 4 de cada 5 dependen de sus padres para tareas básicas como el control de la conducta y la interacción social fuera del hogar (Motttron L, 2014).

Dadas esas circunstancias, el TEA no solo afecta al individuo diagnosticado, sino que también tiene un impacto significativo en su entorno familiar. Los padres, en particular, suelen enfrentar diversos desafíos, incluyendo la aceptación de los diversos cambios conductuales que se pueden presentar en sus hijos; que en muchas circunstancias pueden desestabilizar la dinámica familiar y el entorno en el que se desenvuelven, lo que trae como consecuencia cambios radicales en la rutinas familiares, siendo el vínculo paterno el más afectado. De acuerdo con Cabezas (2021)

“Los padres se enfrentan a la pérdida inicial del niño ideal que habían conformado en su mente. Esa imagen se distorsiona por la imagen real, lo que desencadena una serie de sentimientos como negación, dolor, culpa, frustración, cólera y llanto, hasta que se acepte el problema” p. (3).

Cuando un hijo(a) con Trastorno del Espectro Autista, entra en la etapa de la adolescencia, se inician nuevos retos para los padres. En este punto crucial del ser humano con dicho trastorno, cada situación se torna aún más compleja.

Es importante tener presente que muchos adolescentes con TEA son conscientes de su diagnóstico y experimentan una creciente necesidad de independencia social. A pesar de que algunos reciben educación formal y terapias multidisciplinarias, los padres observan cómo sus hijos enfrentan obstáculos en cuanto a la aceptación del autismo en la sociedad, como relacionarse con familiares, amigos y compañeros de clase; lo que puede afectar negativamente su calidad de vida y bienestar emocional (March-Miguez

et al., 2018).

La participación activa de los padres es fundamental para ayudar a los adolescentes con TEA a desarrollar habilidades sociales. El Estado venezolano, reconociendo la importancia de este rol, ha creado la Ley para la Atención Integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista, la cual establece el derecho a recibir tratamiento individualizado y abordaje multidisciplinario (República Bolivariana de Venezuela, 2019). Esta ley plantea en su artículo 5 plantea que:

La Ley garantizará a cada persona dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y condiciones similares en las instituciones especializadas y destinadas para tal fin, el tratamiento individualizado y el abordaje multidisciplinario que así lo amerite: Tratamientos médicos y biomédicos, Intervención psicosocial y educativa (psicología, trabajo social, fisioterapia, terapia ocupacional , terapia de lenguaje y psicopedagogía p. (1)

Entonces, sobre la base de la legislación mencionada, con este proyecto se plantea el desarrollo de un programa de capacitación dirigido a padres.

Uno de los obstáculos más significativos en la intervención de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es la falta de generalización de los aprendizajes. Esta problemática se refiere a la dificultad que experimentan los individuos con TEA para transferir las habilidades adquiridas en entornos clínicos o educativos a su vida cotidiana. Esta situación limita considerablemente su progreso y afecta negativamente su calidad de vida.

Una de las razones principales para la falta de generalización de aprendizajes en el TEA es la desvinculación de los padres en el proceso terapéutico. Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo y la consolidación de las habilidades de sus hijos, pero a menudo carecen de las herramientas y el conocimiento necesarios para desempeñar eficazmente su rol como coterapeutas.

En respuesta a este desafío, se propone el desarrollo de un programa de capacitación dirigido a padres de adolescentes con TEA para que ellos pasen a ser coterapeutas una vez concluido el proceso de capacitación. Este programa tiene como objetivo dotar a los padres de las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer las habilidades sociales de sus hijos y, en consecuencia, promover la generalización de los aprendizajes a su vida cotidiana.

El programa de capacitación se implementará en la consulta privada de los consultorios de la Clínica de Vida Dental. Esta investigación tiene como fin último mejorar la calidad de vida de los niños con Trastorno del Espectro Autista y brindar apoyo a sus familias. Para lograrlo, se abordan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen en habilidades sociales los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista?

¿Cómo sería el diseño de un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro del Autista?

¿Cómo sería la aplicación de un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro del Autista?

¿Cómo se evaluará la efectividad del programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro del Autista?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

Identificar cuáles son los conocimientos que poseen en habilidades sociales los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Diseñar un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Impartir un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Evaluar los conocimientos que adquirieron los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, luego del programa de capacitación.

Justificación e Importancia

En mi práctica profesional he podido evidenciar, la necesidad de que los padres comprendan acerca del Trastorno del Espectro Autista y como este se suele expresar en la adolescencia, lo que permitirá conocer mejor los desafíos únicos que enfrentan sus hijos en esta etapa evolutiva y desarrollar estrategias efectivas para apoyarlos.

La investigación beneficiará a los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista que a menudo enfrentan desafíos neurobiológicos que impactan su comportamiento social y habilidades interpersonales, fundamentales para su desarrollo psicosocial. Una barrera común en el Trastorno del Espectro Autista es la dificultad para conectar con la realidad, lo que puede limitar su capacidad para interactuar con amigos, compañeros y familiares.

Los padres juegan un papel crucial en el desarrollo y la generalización de las habilidades de sus hijos, pero a menudo carecen de las herramientas y el conocimiento necesario para desempeñar eficazmente su rol como coterapeutas. Además, es crucial la investigación por la relevancia que significa el poder generalizar los aprendizajes a entornos cotidianos, como el hogar, la escuela y la comunidad. Asimismo, se debe brindar apoyo para que enfrenten los desafíos propios de la adolescencia con confianza y resiliencia.

Alcance y Delimitaciones

Alcance

Esta investigación se centra en un programa de capacitación cuyo objetivo es brindarles herramientas sobre habilidades sociales a padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se tomarán en cuenta las características particulares y culturales de la población en estudio, para que el diseño sea acorde con sus necesidades. Buscando reforzar e instaurar de manera adecuada las habilidades sociales en los adolescentes con TEA de acuerdo a su manifestación sintomatológica que varía en cada individuo.

Delimitaciones

Por lo antes expuesto, este estudio se encuentra delimitado dentro del campo de la psicología clínica, ya que se desarrolla en modalidad de la consulta privada, el estudio involucró una muestra de cuatro padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista y que asistan a la consulta privada en Fuerte Tiuna, Caracas Distrito Capital, específicamente en el consultorio de la Clínica de Vida Dental, calle 11 con Av. Bolívar CC. SEDEFANB. Este Taller fue dictado en dos Temáticas. El Tema I: “Conociendo las habilidades sociales de mi hijo” y el Tema II “Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA”, el cual fue impartido a través de cuatro sesiones modalidad online (Classroom).

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Tabla 1.

Cronograma de elaboración del trabajo Especial de grado

	2023					2024				
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Preguntas generadoras	■									
Capítulo I Planteamiento del problema. Tema. Líneas de trabajo		■								
Estructura del TEG Propuesta de objetivos generales y específicos.			■							
Objetivos Del Trabajo Especial de Grado Objetivo General Objetivos Específicos Justificación e Importancia Alcance y Delimitación			■							
Esquema del Marco Teórico /Antecedentes				■						
Estructura del Anteproyecto				■						
Cierre Defensa Anteproyecto					■					
Validación del instrumento Pre y Post test						■				
Aplicación del pre test a la muestra seleccionada							■			
Capacitación (ejecución de la capacitación mediante un taller dirigidos a los padres de adolescentes con I.E.A)									■	
Análisis posttest									■	
Conclusiones y recomendaciones									■	
Estructura del TEG									■	
Cierre Defensa TEG										■

Fuente: Marcano (2024)

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Según Tamayo (2003) “el marco teórico es el respaldo que se pone al problema, puede cuestionarlo, o conducir a una reformulación e incluso a un cambio” (p.145). El marco teórico nos ayuda a precisar las posibles ideas y a organizar las mismas según lo establecido en el planteamiento del problema dando respuestas a nuestros objetivos planteados en la investigación. Se debe investigar teorías antes propuestas y formular las posibles hipótesis, operacionalizar variables y diseñar teorías de técnicas de procedimientos a seguir.

Antecedentes

Según Tamayo (2003). “En la presentación de los antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema, con el fin de estructurar el marco metodológico. Debe estar en función del problema y ser un medio seguro para lograr los objetivos del mismo”. Se debe recopilar información relacionada con el presente estudio, y hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos ya realizados que plantean el mismo problema con el fin de determinar el enfoque metodológico del mismo trabajo especial de grado. En el presente trabajo, se priorizaron tres trabajos de investigación recientes que marcaran la ruta metodológica a seguir.

Haciendo referencia al estudio realizado por Pérez, M. (2016) el cual presenta un estudio en “Habilidades Sociales para el Fortalecimiento de la Comunicación en los Adolescentes”, en la Universidad Católica del Táchira, Maestría en Orientación Psicológica Educativa, Decanato de Investigación y Postgrado. En esta investigación, se diseñó un programa de orientación psicoeducativa con el propósito de que los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Carmen desarrollaran sus habilidades sociales y pudieran comunicarse de manera efectiva. En cuanto a la investigación, propiamente dicha, se buscó hacer una comparación retrospectiva con una investigación realizada por Bas Ramallo en 1996” Pérez, M. (2016).

Perez, M. (2016) “el estudio se desarrolló bajo los planteamientos establecidos dentro de la modalidad de proyecto factible, conceptualizado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2005) como "...un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías o procesos" (p. 7), definición que se identifica con el objetivo general asumido en la investigación a partir de cual se buscó el diseño de un programa de orientación psicológico educativo dirigido al dominio de las habilidades sociales para el fortalecimiento de la comunicación en adolescentes de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen”. (p.34)

En el estudio de Pérez, M. (2016), se encontró que la mayoría de los adolescentes participantes presentaban un dominio mediano de las habilidades sociales básicas, conductuales y cognitivas. A pesar de este dominio mediano, el estudio resalta la necesidad de fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes para mejorar su comunicación en diversos contextos, incluyendo el familiar, educativo y comunitario. En definitiva, los resultados de este estudio apoyan la necesidad de implementar programas de intervención para mejorar las habilidades sociales de los adolescentes.

Lo relevante para esta investigación de lo antes mencionado, es la importancia del programa de intervención que se implementó y de cómo influye en las habilidades sociales de los adolescentes para que puedan desarrollar sus capacidades y destrezas sociales, el cual está relacionado con el objetivo general de este Trabajo Especial de Grado.

Por otro lado, la siguiente investigación a la que hace referencia la autora López, R. (2021) el cual realizó un estudio en un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. La Escuela de Lenguaje Fábrica de Palabras. El cual se publicó en la revista científica REBE Revista Boliviana de Educación, publicado Enero- Junio (2021) vol. 3. núm.4.

La investigación tuvo como propósito describir la intervención que se realizó a través de un programa de entrenamiento para desarrollar las habilidades sociales de un adolescente con Trastorno del Espectro Autista, perteneciente a la Escuela de Lenguaje–Fábrica de Palabras, en la gestión 2019.

Su basamento teórico se enfoca en estudios realizados en autores como López, A (2016), donde presenta una propuesta de intervención en las habilidades sociales en alumnos con Trastorno del Espectro Autista de grado uno, realizado en la Universidad de Valladolid, España, trata de un estudio de enfoque cualitativo con el objetivo de desarrollar una propuesta de intervención sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA de grado uno que se encuentran escolarizados en un centro ordinario, en el primer interciclo de Educación Primaria. En conclusiones explica que, cuando se aplique la intervención, el punto clave para el desarrollo de las habilidades sociales es la participación del entorno del sujeto ya sea los padres y o los compañeros.

Por otro lado, López, R. (2021) también cito a Díaz (2014) que realizó estudio denominado Habilidades sociales y Síndrome de Asperger realizado en la Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona. El mismo trata de una propuesta de intervención para el trabajo de las habilidades sociales en el aula, la lectura toma un papel importante en este proceso, es un estudio con una línea activa y participativa, el trabajo fue realizado en pequeño y gran grupo para que el niño con Síndrome de Asperger y el resto sientan que son los protagonistas de su propio aprendizaje. El autor concluye que el uso de técnicas lectoras como los scripts sociales y las historias sociales es muy efectivo al momento de desarrollar los programas para niños con Asperger. (p.23).

López, R. (2021) Su investigación se sustentó desde una metodología cualitativa, no experimental, de tipo investigación acción.

Se utilizó la entrevista semiestructurada y el cuestionario de habilidades

sociales para adolescentes con TEA. Los resultados evidenciaron que el entorno inmediato del adolescente, conoce acerca del Trastorno del Espectro Autista y sus dificultades. El adolescente presenta un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales, aunque existen fortalezas en el área, demostró debilidad social en la interacción con las personas de su entorno. En definitiva, el aumento de las habilidades sociales en el adolescente con TEA, se logró gracias al programa de entrenamiento, el cual ayudó al adolescente con TEA a tener una mejor inclusión en la institución. (p.21).

Esta investigación deja en evidencia la importancia e influencia que tiene el entorno en el adolescente con Trastorno del Espectro Autista que es una de las variables más importantes dentro de esta investigación, de cómo, es importante recalcar que el adolescente presenta dificultad en sus habilidades sociales y la importancia de reforzar o de implementar programas de capacitación para fortalecer las mismas, lo cual deja claro esta investigación.

Por último la antes mencionada investigación se basó en un estudio realizado por la Universidad Pedagógico Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Departamento de Subdirección y Post Grado Especialización en Educación para la Integración de las Personas con Discapacidad. El cual tuvo como objetivo desarrollar las habilidades sociales tales como: manejo de emociones, respetar turno, trabajo en equipo, compartir, comunicación, en un estudiante con discapacidad intelectual del I.E.E.B, desarrollado por Pereda, I (2018), en un estudio de Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del Instituto de Educación Especial Bolivariano Modelo del sur a Través del Huerto Escolar. Donde se evidencia

Según Pereda (2018)

“Una de las estrategias pedagógicas que puede contribuir a mejorar sus habilidades sociales fue la participación en el huerto, ya que lo calma, mejora su comportamiento, obedece, se expresa oralmente y gestualmente, tiene hábitos de higiene, es cuidadoso,

trae su vestimenta para trabajar dentro del mismo”

En resumidas conclusiones es relevante esta investigación para este estudio, por su objetivo general que fue desarrollar sus habilidades sociales a través de estrategias pedagógicas, siendo esto de importancia para mejorar su desenvolvimiento en su vida cotidiana, haciendo énfasis en el objetivo de investigación que es Capacitar a padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el desarrollo de habilidades sociales mediante la implementación y evaluación de un programa de formación.

Bases Teóricas

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según Quinde, D (2024), “el TEA lo definen como un trastorno de neurodesarrollo cuyas áreas cerebrales funcionan, perciben, piensan, aprenden de manera diferente, siendo visual con dificultad de entender palabras, se dice que sus áreas cerebrales funcionan de manera muy distinta a la de una persona neurotípica ya que gran parte de sus funciones a nivel orgánico y conductual se ven afectadas”. El Trastorno del Espectro Autista se presentan conductas restringidas y reiteradas, donde se ve alteración a nivel de la comunicación, dificultad en su autonomía y dificultad en socializar, al no ser intervenidas presentan déficit donde se le impide el aprendizaje apropiado.

En este mismo resumen de ideas López (2018) plantea que

“el TEA se manifiesta de una forma muy distinta en cada individuo, lo que se ve reflejado en la cantidad de apoyo que requiere la persona para mantener un desarrollo y madurez en cada una de las áreas evolutivas y responder de forma efectiva a las demandas del ambiente”

Según López, A (2018), estas manifestaciones conductuales que presenta el individuo con trastorno del espectro autista requieren de un mayor apoyo, para poder lograr alcanzar un buen desarrollo o desenvolvimiento a nivel social. Si el individuo no percibe estas demandas del ambiente se le dificulta responder de manera apropiada, presentando fallas a nivel de las habilidades sociales. Otros autores como Cabezas Pizarro, H (2002), define el TEA bajo la siguiente visión:

“El trastorno autista se describe como una forma de los desórdenes profundos del desarrollo, caracterizados por un impedimento cualitativo de la interacción social recíproca. Un impedimento cualitativo en la comunicación verbal y no verbal en la actividad imaginaria. Una marcada restricción en el repertorio de actividades e intereses. El inicio en la primera infancia o en la niñez”.

Según Domínguez, C; Mahfoud, A (2009) define el “autismo como trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales del niño, de etiología múltiple y de gravedad variable”.(p.111).

En interpretación del texto anterior el Trastorno del Espectro del Autista el niño se ve afectado en habilidades y destrezas sociales, presenta fallos a nivel emocional y social y presenta dificultades a nivel cognitivo, presentando múltiples conductas donde se ven afectados según su nivel de funcionalidad Domínguez y Mahfoud (2009).

Conforme a Buigues Llidó (2022)

“el TEA es una alteración del neurodesarrollo que se manifiesta a través de variaciones en la cognición y el comportamiento, que tienen una gravedad variable, y que se caracteriza por una disfunción en la comunicación y en las interacciones sociales acompañada de comportamientos repetitivos, estereotipados, y escaso interés en las actividades”

Criterios del diagnóstico para el Trastorno del Espectro Autista

Conforme Silva, R. (2021), Para que se cumpla un diagnóstico de TEA, en el DSM-5 (2013), señala que se deben cumplir los siguientes criterios (A, B, C, D y E):

Tabla 2
Criterios de Diagnóstico del TEA

Criterio	Descripción	Síntomas
A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos	Dificultades en la interacción y comunicación social en diferentes ambientes, no explicadas por un retraso generalizado del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para comprender y responder a las emociones de los demás. - Incapacidad para iniciar o mantener conversaciones. - Dificultad para compartir intereses o actividades con otros. - Falta de reciprocidad social. - Comportamientos no verbales inusuales. - Dificultad para mantener el contacto visual. - Dificultad para comprender y usar gestos. - Ausencia de amigos o relaciones cercanas.
B. Patrones	Presencia de al menos dos	- Movimientos corporales repetitivos (por ejemplo,

repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses	de los siguientes patrones:	<p>balancearse, aletear las manos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso repetitivo de objetos (por ejemplo, hacer girar objetos, alinearlos). - Habla repetitiva (por ejemplo, ecolalia, frases estereotipadas). - Inflexibilidad o apego excesivo a rutinas. - Intereses restringidos e intensos. - Hipo o hiperreactividad a estímulos sensoriales.
C. Los síntomas deben estar presentes en la infancia temprana	Deben ser evidentes desde la infancia temprana, aunque pueden no manifestarse completamente hasta que las demandas sociales superen las capacidades del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso en el desarrollo del lenguaje o la comunicación social. - Dificultad para formar relaciones con los compañeros. - Intereses inusuales o restringidos.
D. Limitación e impedimento en el funcionamiento diario	Los síntomas deben causar limitaciones significativas en el funcionamiento diario.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para asistir a la escuela o mantener un trabajo. - Dificultad para mantener relaciones. - Necesidad de apoyo significativo para realizar actividades cotidianas.
E. Las alteraciones descritas no se explican mejor por la discapacidad intelectual o el retraso global en el desarrollo	Los síntomas no pueden explicarse mejor por una discapacidad intelectual o un retraso generalizado del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - El individuo tiene habilidades cognitivas que son significativamente más altas que sus habilidades de comunicación social. - El individuo tiene un progreso significativo en el desarrollo del lenguaje o la comunicación social a pesar de una discapacidad intelectual o un retraso generalizado del desarrollo.

Fuente: Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013).

De Acuerdo al DSM-5 (2013), Estos criterios de evaluación se evidencian en la conducta de los adolescentes con Trastorno del espectro autista, es evidente que se ven afectados en gran magnitud en cuanto a su interacción social, por los síntomas conductuales que van desde no saber y comprender las emociones de los demás, como la capacidad de escuchar, iniciar y mantener una conversación con otra persona. Se le dificulta el poder compartir interés con otros, ni son capaces de poder tener empatía o falta de reciprocidad, a menudo la gran mayoría de los adolescentes presentan comportamientos no verbales, lo cual dificulta el poder comunicarse e interactuar con las personas que están su entorno, presentan dificultad para entender los gestos y reacciones que puede tener otra persona, lo cual impide el poder relacionarse con otros siendo esto otro criterio lo cual justifica su falta de amigos o relaciones cercanas.

En concordancia con el DSM-5 (2013), no solo es deficiente la comunicación en estos jóvenes, también presentan alteraciones a nivel sensorial, donde se evidencia patrones repetitivos como el balanceo y el aleteo de las manos, que para su entorno son conductas extrañas, para ellos son para disminuir aquello que lo perturba a nivel de los sentidos que puede ser hipo o hiperreactividad a estímulos sensoriales y buscan autorregularse a través de estas conductas repetitivas. Se ven afectados y causan limitaciones de no poder adaptarse a su entorno social como la escuela, trabajo o cualquier círculo social y muchas veces por sus fallas de autoindependencia ameritan acompañamiento o apoyo significativo para realizar actividades cotidianas. Otro criterio significativo que se evidencia en sus conductas es que presentan compromiso cognitivo lo cual dificulta que puedan adquirir o instaurar las habilidades sociales, siendo estas habilidades cognitivas donde se refleja su intelecto puede estar por encima de las propias habilidades de comunicación social.

Las Habilidades Sociales.

Para profundizar más en el tema en estudio es necesario definir estas habilidades de comunicación social, primero se debe describir su terminología, López, A (2018) plantea “en primer lugar para comprender a profundidad de qué se tratan las habilidades sociales vale la pena descomponer y analizar el término” (p.21) de gran relevancia el conocer sus conceptos y definiciones de la habilidad social, porque para poder identificarlas en los adolescentes con TEA es necesario saber a qué hace referencia el término habilidad y la definición social.

López, A (2018), citando a Peñafiel y Serrano (2010) “El término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje” (p.21). En concordancia López, A (2018), Este término de habilidad está asociado a esas destrezas que los seres humanos presentan para realizar diferentes acciones, las cuales responden a los diferentes

estímulos que se presentan constantemente en su entorno y como segundo concepto el término social que no es más el yo con el otro, es la manera de interactuar con los demás

Otros autores como Buigues Llido, M. (2022).

“se entienden las habilidades sociales como un conjunto de conductas, destrezas y hábitos que comprenden comportamientos, pensamientos y emociones y que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, proporcionándole la oportunidad de expresar sentimientos, deseos, actitudes u opiniones de acuerdo con la situación.”

De acuerdo a Buigues Llido, M. (2022), estas habilidades y destrezas sociales, costumbres, que conforman su pensamiento e ideas, le permiten reaccionar y expresar sus emociones ante ciertos contextos, son las que permiten que el individuo se adapte y responda de manera adecuada según la circunstancia.

Tabla 3

Clasificación y Tipos de las Habilidades Sociales, según Buigues Llido, M. (2022).

CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN BUIGUES LLIDO		
RUPO I	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> · Escuchar · Iniciar una conversación · Mantener una conversación · Dar las gracias · Presentarse · Presentar a otras personas · Hacer un cumplido.
RUPO II	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	<ul style="list-style-type: none"> · Pedir ayuda · Participar · Dar instrucciones · Seguir instrucciones · Disculparse
RUPO III	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer los propios sentimientos · Expresar sentimientos · Conocer los sentimientos de los demás · Enfrentarse al enfado de otros · Expresar afecto · Resolver el miedo · Autorrecompensarse.

GRUPO IV	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> · Pedir permiso · Compartir algo · Ayudar a los demás · Negociar · Empezar el autocontrol · Defender los propios derechos · Responder a las bromas · Evitar los problemas con los demás · No entrar en peleas
GRUPO V	HABILIDADES PARA ENFRENTAR EL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> · Formular una queja · Responder a una queja <ul style="list-style-type: none"> · Demostrar deportividad después de un juego · Resolver vergüenza <ul style="list-style-type: none"> · Arreglárselas cuando te dejan de lado · Defender a un amigo · Responder a la persuasión · Responder al fracaso <ul style="list-style-type: none"> · Enfrentarse a los mensajes contradictorios · Responder a la acusación <ul style="list-style-type: none"> · Prepararse para una conversación difícil · Hacer frente a las presiones del grupo.

Según Buigues Llido, M. (2022), por estas alteraciones o criterios que se presentan en los adolescentes donde se les dificultad interactuar entorno familiar y en su vida cotidiana por tal motivo, es vinculante integrar a los padres en el proceso de entendimiento y comprensión del TEA y de cómo afecta las habilidades sociales de sus hijos en su desarrollo y en su crecimiento.

De acuerdo Vargas Solis, G. (2012), citando a Riesco (2005), “las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, ensayo y la información)” (p.23). Para lograr este aprendizaje debe ser por medio de entrenamiento o capacitaciones, para poder instaurar o reforzar las habilidades ya presentes en nuestros adolescentes, siendo esto de suma importancia en su desarrollo y en su vida.

A los fines del presente Trabajo Especial de Grado se considera capacitar a los padres en el entrenamiento de los GRUPO I y II, ya que son la base inicial de las habilidades sociales, para el desarrollo de los otros grupos que contemplan habilidades más complejas.

Rol de los Padres

De acuerdo a (Baña, 2015)

“la familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para el individuo, de su actuación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de la persona. Desde hace algún tiempo se destaca el trabajo con las familias con la intención de reconocer la importancia del papel educativo y socializador de los padres, madres, hermanas, abuelos...”

Según Baña (2015) a menudo los principales cuidadores y educadores de sus hijos, tienen un papel clave en el fomento de las habilidades sociales, es primordial la participación de los padres y demás miembros de la familia, como abuelos, tíos, que conforman las redes de apoyo más cercanas, sean partícipes en su crecimiento y desarrollo social.

“Conocer el contexto familiar es de suma importancia para analizar el desarrollo de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo y estimular su aprendizaje potencial”, Baña (2015) (p.324). Pasando a ser de gran importancia los programas de intervención dirigidos a padres pueden ayudarles a entender mejor las necesidades de sus hijos y proporcionarles herramientas para apoyar su desarrollo social.

Así mismo Osorio Hincapié; Díaz Getial, A. (2022)

“existen diferentes programas de formación, uno de ellos es el Centro Hanen (Canadá), dichos programas se fueron expandiendo por todo el planeta. El primordial objetivo de dichos centros es conformar a padres de familia y hacerlos más capaces de contribuir a sus hijos en la optimización de capacidades comunicativas”.

Como lo plantea Vargas Solís, G. (2012) hace hincapié en que se debe ofrecer a los padres una orientación familiar que incluya “una explicación detallada del trastorno, expectativas realistas respecto al niño y los recursos que pueden utilizar para conseguir apoyo” (p.21). Brindar a los padres la información necesaria en cuanto a las habilidades sociales de sus hijos, de

informar la importancia de fortalecer sus destrezas sociales y puedan los mismos padres enseñar de manera efectiva las habilidades sociales en sus adolescentes con TEA.

Según Cabezas Pizarro, H (2002)

“Cuando un grupo familiar se enfrenta al nacimiento de un niño con autismo, los padres, hermanos (si los tiene) y parientes cercanos inician un camino difícil: el reto de entender las características que conforman este Síndrome, y unificarlas en torno al niño para poder manejarlo y educarlo adecuadamente”

De acuerdo Cabezas Pizarro, H (2002) los más afectados en este proceso de aceptación son los padres, segundo los amigos y su entorno social, ya que se les dificulta entender las conductas atípicas que presenta el niño o adolescente con TEA.

De igual forma Cabezas Pizarro, H (2002), expone

“el papel de los padres es de suma importancia en la integración social del niño, sólo así se dará una mejor convivencia que permita mantener a la familia unida. Esto por cuanto las conductas que presentan los niños con autismo son un factor disruptivo en el entorno, y muchas veces constituyen la causa de la desintegración de los núcleos familiares. El comportamiento del niño, por sí solo, influye el ambiente”.

Según Cabezas Pizarro, H (2002) es de suma importancia la participación en la integración social de sus hijos, para que puedan lograr una mejor convivencia, no solo en el contexto de hogar, sino también en los demás espacios en el que el niño logre desenvolverse. Buscando la mejores herramientas para que pueda adaptarse a los cambios que puedan ocurrir en su entorno

Siguiendo el mismo orden de ideas, según Martínez y Bilbao (2008)

“La toma de conciencia en el caso del autismo es especialmente difícil puesto que se trata de un trastorno asociado a una cierta ambigüedad debido, entre otros aspectos, a la amplia variabilidad del pronóstico, a la ausencia de marcadores biológicos, a la dificultad de los padres para detectar síntomas tan sutiles como los que caracterizan al autismo en sus primeras etapas, a la gran variabilidad que presenta”.

Martínez y Bilbao (2008), expone "En mi opinión uno de los aspectos más crueles del autismo infantil es que, para los padres, es muy lento el proceso de darse cuenta de que a su hijo le pasa algo" citando a (Werner, Dawson, Osterling, Dinno, 2000), p .(218). Si durante un largo tiempo no se les permite o ellos mismos se impiden ver lo evidente, va a resultar muy costoso superar esa ceguera, va a ser necesario que se les ayude a abrir los ojos y sobre todo a mirar de otro modo, encarando la situación.

Frith, (2004), expresa que "Es muy posible que en el autismo y otros trastornos del espectro autista, los primeros signos pasen inadvertidos aunque, a posterior, se suelen recordar", citado por Martínez y Bilbao (2008). (p.218)

Hay que saber lo que hay que mirar. Es difícil saber qué despierta las primeras sospechas en la familia. Normalmente la preocupación se vuelve apremiante tras la acumulación de observaciones breves, cada una de ellas aparentemente insignificante.

Programa de capacitación

Ante esta realidad, es vinculante desarrollar, promover y ejecutar un programa de capacitación que facilite las herramientas dirigida a los padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA, el cual debe tener como objetivo la formación y adiestramiento de estrategias efectivas para mejorar la comunicación y la interacción social con sus hijos. Esto puede incluir técnicas como el modelado, donde los padres demuestran cómo interactuar socialmente adecuadamente, o el refuerzo positivo, donde se premia el comportamiento socialmente apropiado.

Según Cabezas Pizarro, H (2002), expresa:

“El tratamiento conductual implica la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje a la conducta humana: los principios derivados del análisis experimental de la conducta (ciencia que

tiene por objetivo identificar y comprender las leyes por las que los factores ambientales rigen la conducta” (p.3).

Estas estrategias son de vital ayuda para lograr detectar qué factores influyen en la conducta, que son detonantes que puedan influir en las habilidades sociales de los adolescentes con TEA. Además, el programa también puede ayudar a los padres a comprender mejor las necesidades específicas de sus hijos con TEA.

Según Buigues LLido, (2002) el programa de capacitación

“se encarga de planificar y preparar la enseñanza de este programa y, una vez aplicado, se encargan de supervisar, orientar, estimular y ayudar a los alumnos, así como de informar, evaluar y de coordinarse con los padres para que esta aplicación se realice con éxito”

Describiendo a lo que se refiere el texto citado el programa de capacitación es planificado, donde se plantean actividades según las necesidades que se presentan en la evaluación de diagnóstico; a través del programa de capacitación se busca supervisar y orientar en este caso a los padres que son partícipes en la investigación.

De acuerdo a Cabezas et al, (2002)

“indican que lo que mejores resultados ha dado en el trabajo con personas con autismo, ha sido el uso de la terapia conductual aplicada. Es por ello que en este artículo se desarrolla un programa basado en la utilización de esta técnica.”

El tratamiento conductual, el uso de reforzadores es de suma importancia para mejorar exponencialmente el desarrollo de las habilidades sociales. Cabezas Pizarro, H (2002).

Tabla 4

Técnicas conductuales Implementadas de las Habilidades Sociales según López et al (2018).

Clasificación de las Técnicas Implementadas en la Intervención de las HHSS según López et al. (2018)	
Instrucción verbal:	Implica la expresión verbal por parte del terapeuta para indicar, explicar, pedir, preguntar, ejemplificar o definir una conducta.
Entrenamiento autoinstruccional:	Consiste en la implementación de la expresión verbal propia como guía en la ejecución de la destreza aprendida
Modelado:	Esta técnica consiste en la exposición de un modelo el cual ejecuta la acción requerida (por ser exitosa) para que a través del aprendizaje observacional el sujeto conozca las respuestas necesarias para lograr su objetivo y las repita en el contexto apropiado.
Reforzamiento:	Implica el suministrar al sujeto un estímulo agradable tras haber ejecutado la conducta esperada, con el objeto de que la tasa de frecuencia de la conducta aumente con la intención de obtener el mismo reforzamiento.
Moldeamiento:	Consiste en dividir una conducta compleja por otra más sencilla y reforzar cada pequeña aproximación de manera sucesiva.
Práctica:	Tiene que ver con el ensayo de las conductas enseñadas hasta integrarla en el repertorio conductual de la persona, de tal manera que el sujeto la ejecute apropiadamente en el contexto pertinente. Estos ensayos pueden ser en un contexto simulado (Role-Play) o en situaciones cotidianas donde sea
Retroalimentación:	Consiste en informar al aprendiz de sus aciertos y desaciertos tras la ejecución de la conducta enseñada con la intención de que sea consciente de lo que debe continuar haciendo, lo que no y lo que debe reforzar.
Tareas o deberes:	Consiste en informar al aprendiz de sus aciertos y desaciertos tras la ejecución de la conducta enseñada con la intención de que sea consciente de lo que debe continuar haciendo, lo que no y lo que debe reforzar.

Fuentes: Marcano (2024).

Para que un taller de capacitación en habilidades tenga éxito tiene que ser base al aprendizaje López, A (2018), citando a Feuerstein, Rand y Hoffman (1979) “La enseñanza de las habilidades sociales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen la capacidad de aprender que tiene todo sujeto” (p.27),

Esta teoría es fundamental porque para instaurar nuevas conductas o habilidades sociales en el los adolescentes debe ser a través de las bases de la teoría del aprendizaje, dando las herramientas necesarias a través de los

talleres de capacitación con el fin último de que el adolescente desarrolle sus habilidades sociales para adaptarse a cualquier medio de manera satisfactoria. Y esto va darse desde la consulta clínica, llevándolo a su contexto cotidiano.

Bases Legales

Es importante destacar las bases legales que sustentan el presente trabajo de investigación ya que resaltan la importancia de trabajar lo planteado en el mismo con la finalidad de justificar legalmente la importancia de los programas de capacitación en habilidades sociales para padres con adolescentes con Trastorno del Espectro Autista para lograr adquirir las herramientas a través de la capacitación y lograr que los mismos sean coterapeutas en sus hogares, que las estrategias adquiridas en la consulta psicológica, puedan ser ellos quienes continúen reforzando esas habilidades que ya han sido instauradas en la consulta.

A continuación, se citarán textualmente las leyes que nos ayudarán a sustentar la presente investigación:

- Artículo 5 de la LOPNA, (2007):

“El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia”

Las leyes y políticas deben asegurar que los padres y jefe de familia reciban la asistencia y capacitación a través de programas y asuman la responsabilidad de la asistencia de sus hijos, de igual modo se debe garantizar protección a la familia.

- Artículo 18 de la Ley de Discapacidad, (2006):

“El Estado regulará las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializada, la formación y capacitación necesarias, adecuadas a las aptitudes y condiciones de

desenvolvimiento personal, con el propósito de facilitar la inserción en la escuela regular hasta el nivel máximo alcanzable en el tipo y grado de discapacidad específica. Las personas con discapacidad que no puedan recibir educación básica contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especializada”

El Estado brindará las condiciones y adaptaciones según la modalidad de estudio que sea necesaria conforme las necesidades y características individuales de quien sea el estudiante el nivel que esté cursando, brindando una formación y capacitación de acuerdo a sus necesidades, tomando en consideración su diagnóstico la persona con discapacidad recibirá una educación apropiada, donde se le garantiza su desarrollo y bienestar.

- Artículo 14 de la Ley de Atención Integral a Personas con Espectro Autista, (2023):

“Toda persona con Trastorno del Espectro Autista tiene derecho a la salud como derecho humano fundamental, garantizado por el Estado social, de derecho y de justicia, con fundamento a lo establecido en la constitución y la ley. El estado garantiza atención integral a las personas con Trastorno del Espectro autista, en las instituciones especializadas y destinadas para tal fin, mediante tratamiento individualizado y abordaje multidisciplinario que así lo amerite, en cuanto a tratamientos de las condiciones médicas asociadas al trastorno (neurológicas, gastrointestinales, neurológicas y metabólicas), así como las áreas de neurodesarrollo con terapias de lenguaje, ocupacional y de integración sensorial, psicoeducativas (psicopedagogía, psicología), psicosociales (docente especialista y trabajo social), y otras asociadas”

Toda persona con Trastorno de Espectro Autista, tiene derecho según las leyes constitucionales, que el Estado le garantice una atención multidisciplinaria que lo integre a instituciones especializadas, que reciba la atención necesaria individualizado o grupal, que reciba un abordaje de acuerdo su diagnóstico, ofreciéndole los tratamientos asociados al trastorno (neurológico, psicológico, terapia ocupacional, terapia de lenguaje, psicoeducativa o psicosociales) y otras que estén asociadas.

- Artículo 12 del Código de Ética Profesional del Psicólogo, (1981):

“El Psicólogo debe prestar su colaboración desinteresada en todas las actividades que puedan contribuir al desarrollo de la Psicología como ciencia y como profesión. Artículo 13: Los Psicólogos tienen el deber de realizar con la mayor dedicación y empeño las labores propias”

El psicólogo debe cumplir de manera desinteresada sus funciones según sus capacidades, en atender a los pacientes que lleguen a su consulta en este caso, los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, con la finalidad de brindar el abordaje conductual acorde a las necesidades del paciente.

CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

Misión: Brindar asistencia psicológica en la consulta privada, de manera preventiva, así como emitir diagnósticos, realizar abordajes y/o tratamientos orientados a la atención que amerite el paciente, con la finalidad de apoyar, sea de manera individual o familiar dentro del lineamiento del código de ética del psicólogo.

Visión: lograr que todo paciente sin discriminación de sexo, género o raza que amerite o requiera de asistencia psicológica específica, sea atendido con responsabilidad, prontitud y eficacia, garantizando un diagnóstico, abordaje y/o tratamiento idóneo dirigido al paciente. Para proporcionar bienestar y desarrollo social, brindando las herramientas esenciales para la vida

Población que atiende

El alcance de los pacientes que abarca la consulta privada en este caso es el Fuerte Tiuna , el Valle y Santa Mónica, Caracas Distrito Capital.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo a esta investigación, se realizó una revisión exhaustiva de estudios previos relacionados con el objeto de investigación que es un programa de capacitación para padres en habilidades sociales, se utilizó un enfoque cuantitativo positivista, ya que se recopiló los datos detallados de la muestra en su contexto natural sin alterar ni intervenir en el mismo, se realizó un análisis de esos datos para dar respuestas a la hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

De acuerdo a Hurtado y Toro (1997), manifiestan que

“El diseño del marco teórico constituye la metodología de la investigación. Se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo: la definición de la población sujeta a estudios y la selección de la muestra, diseño y aplicación de los instrumentos, la recolección de datos, la tabulación, análisis e interpretación de los datos”

Conforme a lo que plantea Hurtado y Toro (1997), este marco proporciona la base teórica y práctica necesaria para recolectar los datos, analizarlos y llegar a conclusiones significativas. Es la guía y estructura del proceso de investigación y asegura su validez.

Línea de trabajo

Líneas de Trabajo en Destrezas sociales y Trastornos del Espectro del Autismo: habilidades sociales, etapa juvenil

Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista M (2010), Expresa que el tipo de investigación es cuantitativa, positivista ya que “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías ”,Esta investigación es no experimental Hurtado y Toro, (1997), consideran “son

aquellos en los cuales el investigador no ejerce control ni manipulación sobre las variables en estudio” (p.87). Es de tipo descriptiva ya que según el autor Hurtado y Toro (1997), lo define como “son aquellos que intentan describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen” (p.87).

Según Hurtado y Toro, (1997), “El diseño de la investigación consiste en el plan a seguir para dar respuesta a las preguntas formuladas y para probar la hipótesis de la investigación” (p.83) Ahora bien, el investigador buscará los recursos necesarios de manera que el entrevistado se sienta a gusto y se logre recibir una información eficaz.

Diseño de investigación

Según Arias, (2006)

“la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”

Lo que interpreta Arias es que esta investigación que es de un diseño de campo ya que el investigador recolecta los datos directos de los padres que fueron seleccionados como muestra, obteniendo resultados directamente de su realidad, sin alterar ni controlar la variable en estudio, sin alterar las condiciones o el contexto del sujeto en estudio.

Dentro de las fases de este trabajo especial de grado dentro del primer objetivo fue identificar cuáles son los conocimientos que poseen sobre habilidades sociales los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, como segundo objetivo se diseñó un programa de capacitación sobre habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Tercer objetivo se impartió un programa de capacitación sobre habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro

Autista. y último objetivo se evaluó los conocimientos que adquirieron los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, luego del programa de capacitación.

Población y muestra

Población

Según Hurtado y Toro,(1997), el término ‘población’ o ‘universo’ se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. En este contexto, se trata de los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que serán estudiados. La selección adecuada de esta población es fundamental para obtener información relevante sobre el abordaje psicoeducativo en el autismo, que es uno de los componentes centrales de este trabajo especial de grado.

El enfoque de este estudio se centra en la población total de los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista que experimentan retos en habilidades sociales y que acuden a consultas privadas en Fuerte Tiuna, Distrito Capital. Estos padres de adolescentes con TEA, serán los principales participantes en la investigación.

Muestra

La muestra se define como un subconjunto representativo de una población que se quiere estudiar. Sin embargo, según Hurtado y Toro,(1997) “Uno de los aspectos que es considerado de mayor importancia a la hora de determinar el tamaño de una muestra es el tipo de diseño de investigación que se utilizara” (p.79)

La muestra para este estudio consiste en el 100% de la población de padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que asisten a consulta, cuyas edades varían entre 14 y 16 años. Para esta muestra se seleccionaron 4 madres, sus hijos tienen diagnóstico ya de larga data y

conocer acerca del Trastorno del Espectro Autista. Se empleó un muestreo no probabilístico para seleccionar participantes con características específicas y de un rango de edad concreto, acorde con los requerimientos de esta investigación. El propósito central es desarrollar un programa de capacitación que ayude a estos padres a potenciar las habilidades sociales de sus hijos con TEA.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para hacer posible la recolección de datos en el presente trabajo especial de grado se utilizará como técnica la encuesta e instrumento de recolección de información el registro anecdótico, a los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, que asisten a la consulta privada, con el objetivo de explorar el conocimiento que tiene los padres en cuanto a la habilidades sociales en sus hijos adolescentes con TEA.

Encuesta:

Hurtado y Toro (1997), expresan que “la encuesta consiste en formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario, guión previamente elaborado” (p.87). Se aplicó una encuesta de (10) ítems que se presentan en formas de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas “SI” y “NO”, los enunciados de los ítems corresponden a características y expresiones comunes en la población encuestada, midiendo como variable única el conocimiento y unos indicadores que son: conocimiento en habilidades sociales, conocimiento de la diversidad o tipos de habilidades sociales y las técnicas que se implementan para el abordaje conductual en habilidades sociales en adolescentes con TEA, dimensionadas en el cuadro de operacionalización de variables.

Registro Anecdótico o Diario de Campo:

De acuerdo Álcelo y Colan (2014) interpretan que el

“Diario de campo” de acuerdo con Mckernan (1996), es un documento personal, una técnica narrativa y registro de acontecimientos, pensamientos y sentimientos que tiene importancia para el autor. Como registro, es un compendio de datos que puede alertar al profesor para el desarrollo del pensamiento, los cambios en valores, el avance y la regresión para los que aprenden. El diario reúne los sentimientos y las creencias capturados en el momento en que han ocurrido o justo después, proporcionando así una dimensión de estado de ánimo a la acción humana”

Según Álcelo y Colan (2014), Esta técnica se implementó en la investigación, para recabar acerca de las experiencias vividas durante las sesiones online, percibir y redactar, sobre los sentimientos y creencias de cada uno de los participantes, realizar un registro de sus pensamientos e ideas, con simple hecho de evidenciar si el programa brindó las herramientas necesarias para cubrir los objetivos planteados y mejorar para futuras investigaciones. El cuestionario fue aplicado a través de un “Google Formulario” a (04) padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, este fue enviado mediante sus correos electrónicos.

Validez

Según Toro J (1997) “la validez es una condición necesaria de todo diseño de investigación y significa que dicho diseño permite detectar la relación real que pretendemos analizar, citando a (Arnal y otros, 1994), es decir, que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto” (p.83). Esta investigación está validada se logró a través de la revisión del experto externo.

Tabla 5
Cuadro de Variables por Objetivos

OBJETIVO	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE DE LA INFORMACIÓN
1. Identificar cuáles son los conocimientos que poseen sobre habilidades sociales los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro del Autista.)	<p>Conocimientos sobre las habilidades sociales.</p> <p>Conocimiento sobre la gran diversidad de habilidades sociales.</p>	<p>Habilidades sociales: según el autor Buigues LLido, (2002) "se entienden las habilidades sociales como un conjunto de conductas, destrezas y hábitos que comprenden comportamientos y emociones que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal"</p> <p>Clasificación de las habilidades sociales: según el autor Buigues LLido, (2002) Grupos I Primeras habilidades sociales, Grupo II Habilidades sociales avanzadas.</p>	<p>Conocimientos adquiridos sobre habilidades sociales.</p> <p>Conocimiento adquirido sobre la gran diversidad de habilidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Escuchar • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas. . Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse. 	<ul style="list-style-type: none"> . Encuesta (pre-test) . Registro anecdótico 	<p>Cuatro (4) padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, para reforzar habilidades sociales.</p>
2. Diseñar un programa de capacitación sobre habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro del Autista.	<p>Programa de capacitación</p> <p>Tratamiento conductual</p>	<p>Programa de capacitación: Según Buigues LLido, (2002) "se encarga de planificar y preparar la enseñanza de este programa y, una vez aplicado, se encargan de supervisar, orientar, estimular y ayudar a los alumnos, así como de informar, evaluar y de coordinarse con los padres para que esta aplicación se realice con éxito" (p.33)</p> <p>Tratamiento conductual: Según Cabezas Pizarro, H (2002), expresa "El tratamiento conductual implica la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje a la conducta humana: los principios derivados del análisis experimental de la conducta (ciencia que tiene por objetivo identificar y comprender las leyes por las que los factores ambientales rigen la</p>	<p>Diseño del programa de capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Objetivo general. .Taller de capacitación . Contenido teórico. .Técnicas conductuales implementadas : Instrucción Verbal, Entrenamiento autoinstruccional, Modelado, Reforzamiento, Moldeamiento, Práctica, Retroalimentación, Tareas o deberes. .Ejercicios prácticos. 	<p>Cuadro de planificación y ejecución</p>	<p>Autora del TEG.</p> <p>Psicólogo.</p>

		conducta" (p.3).		.Recursos/materiales. . Responsables. . Fechas y hora de dedicación.		
3. Impartir un programa de capacitación sobre habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.	Programa de capacitación Tratamiento conductual.	Programa de capacitación: Según Buigues LLido, (2002) "se encarga de planificar y preparar la enseñanza de este programa y, una vez aplicado, se encargan de supervisar, orientar, estimular y ayudar a los alumnos, así como de informar, evaluar y de coordinarse con los padres para que esta aplicación se realice con éxito" (p.33) Tratamiento conductual: Según Cabezas Pizarro, H (2002), expresa "El tratamiento conductual implica la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje a la conducta humana: los principios derivados del análisis experimental de la conducta (ciencia que tiene por objetivo identificar y comprender las leyes por las que los factores ambientales rigen la conducta" (p.3).	Impartir el programa de capacitación	. Objetivo general .Taller de capacitación .Contenido teórico. .Técnicas conductuales implementadas : Instrucción Verbal, Entrenamiento autoinstruccional, Modelado, Reforzamiento, Moldeamiento, Práctica, Retroalimentación, Tareas o deberes. .Ejercicios prácticos. .Recursos/materiales. . Responsables. . Fechas y hora de dedicación.	Cuadro de planificación y ejecución	Autora del TEG. Psicólogo. Cuatro (4) padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, para reforzar habilidades sociales.

<p>4. Evaluar los conocimientos que adquirieron los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, luego del programa de capacitación.</p>	<p>Conocimientos sobre las habilidades sociales.</p> <p>Conocimiento sobre la gran diversidad de habilidades sociales.</p>	<p>Habilidades sociales: según el autor Buigues LLido, (2002) "se entienden las habilidades sociales como un conjunto de conductas, destrezas y hábitos que comprenden comportamientos y emociones que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal"</p> <p>Clasificación de las habilidades sociales: según el autor Buigues LLido, (2002) Grupos I Primeras habilidades sociales, Grupo II Habilidades sociales avanzadas.</p>	<p>Conocimientos adquiridos sobre habilidades sociales.</p> <p>Conocimiento adquirido sobre la gran diversidad de habilidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Objetivo general .Taller de capacitación .Contenido teórico. .Técnicas conductuales implementadas : Instrucción Verbal, Entrenamiento autoinstruccional, Modelado, Reforzamiento, Moldeamiento, Práctica, Retroalimentación, Tareas o deberes. .Ejercicios prácticos. .Recursos/materiales. . Responsables. . Fechas y hora de dedicación. 	<ul style="list-style-type: none"> . Encuesta (pos-test) . Registro anecdótico 	<p>Cuatro padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, para reforzar habilidades sociales. (4) de</p>
--	--	---	---	---	--	---

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico del Pre Test

En este capítulo, se procede al análisis de los resultados obtenidos a partir del formulario aplicado a los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes están siendo estudiados en el contexto de esta investigación. A continuación, se describen las etapas del análisis:

Luego de que se obtuvieron los resultados del Formulario se presentan los datos del formulario aplicado a los padres, seguido del análisis del Pre test donde se examinan los resultados realizados previamente. El Pre test es una herramienta importante para establecer una línea base y evaluar el cambio posterior al programa de capacitación. Los datos del Pre test se organizan sistemáticamente en tablas y se presentan gráficamente para facilitar su comprensión.

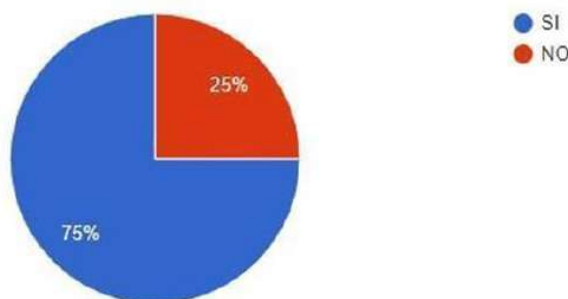
Tabla 6
Conocimiento sobre las habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 1.
Conocimiento sobre las habilidades sociales.

4 respuestas



Según Buigues LLido, (2002) "se entienden las habilidades sociales como un conjunto de conductas, destrezas y hábitos que comprenden comportamientos y emociones que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal "Conforme a lo señalado en la Tabla 6 de la Figura 1, los padres que representan la muestra en estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 75% de la muestra tiene conocimiento sobre las habilidades sociales, mientras que un 25% de la muestra presenta carencias en cuanto al conocimiento. Donde es evidente que desconocen lo que son las habilidades sociales e implica que se deba hacer énfasis en definición y conceptualización de las mismas.

Tabla 7

Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales.

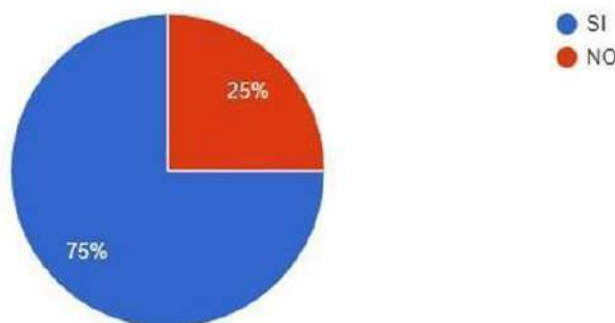
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 2.

Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 7 de la Figura 2, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 75% de la muestra tienen conocimientos sobre la gran diversidad de las habilidades sociales y un 25% restante tienen desconocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales. De igual manera Buigues Llido, M.

(2022), representa en la Tabla 3 (p.19), en el marco teórico la “*Clasificación de las Habilidades Sociales*”, Grupo I: Primeras habilidades sociales, Grupo II: Habilidades sociales avanzadas, Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos, Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión y Grupo V: Habilidades para enfrentar el estrés. Lo que nos muestra la importancia de conocer la clasificación según los grupos de las habilidades sociales, para mejorar e instaurar dichas habilidades en sus hijos adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Tabla 8

Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales

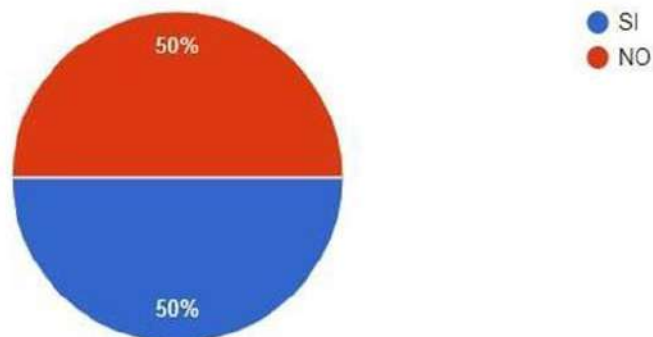
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 03.

Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 8 de la Figura 3, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que un 50% tienen conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales y el otro 50% de la muestra se evidencia una falta de desconocimiento sobre las diferentes habilidades sociales. De acuerdo a Buigues Llado, M.

(2022), representa en la Tabla 3 (p.19), en el marco teórico la “*Clasificación y Tipos de las Habilidades Sociales*”, donde se tomarán para este estudio según los indicadores presentes en la Tabla 1 (p.33), en el cuadro de variables por objetivos, del Grupo I: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido y el Grupo II: pedir ayuda, dar instrucciones, seguir instrucciones y disculparse. Con la finalidad de capacitar a los padres en el entrenamiento de estos grupos, ya que son la base inicial de las habilidades sociales, para el desarrollo de los otros grupos que contemplan habilidades más complejas.

Tabla 9

Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no.

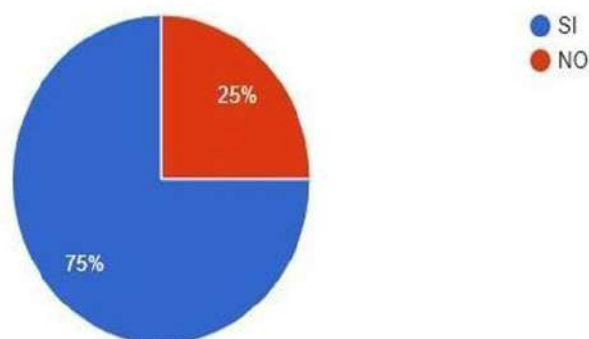
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano. 2024

Figura 04.

Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 9 de la Figura 4, los padres que representan la muestra en estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que un 75% de la muestra tiene conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no y el otro 25% de la muestra evaluada muestra no tener conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo

y las que no. Según Martínez y Bilbao (2008). "En mi opinión uno de los aspectos más crueles del autismo infantil es que, para los padres, es muy lento el proceso de darse cuenta de que a su hijo le pasa algo" (p.218). Por lo que es necesario que los padres sean capacitados ya que se les dificulta reconocer cuáles son esas habilidades que deben ser instauradas en el adolescente que debe ser a temprana edad.

Tabla 10

Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales.

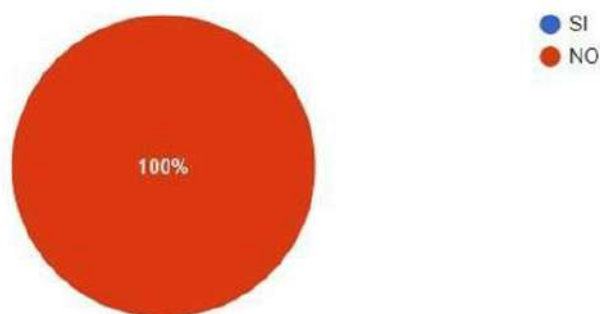
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 05.

Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 10 de la Figura 5, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 100% de la muestra en evaluación no tienen conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales. Un taller o programa de capacitación, Según Buigues LLido, (2002)

“se encarga de planificar y preparar la enseñanza de este programa y, una vez aplicado, se encargan de supervisar, orientar, estimular y ayudar a los alumnos, así como de informar, evaluar y de coordinarse con los padres para que esta aplicación se realice con éxito” (p.33).

Por su falta de conocimiento por parte de los padres, es prudente desarrollar un programa de capacitación en habilidades sociales.

Tabla 11

Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 06.

Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 11 de la Figura 6, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 100% de la muestra en evaluación si tiene Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación. Osorio Hincapié; Díaz Getial, A. (2022) “existen diferentes programas de formación, uno de ellos es el Centro Hanen (Canadá), dichos programas se fueron expandiendo por todo el planeta. El primordial objetivo de dichos centros es conformar a padres de familia y hacerlos más capaces de contribuir a sus hijos en la optimización de capacidades comunicativas”. (p.9). Es fundamental que los padres comprendan

lo que es un taller de capacitación, porque beneficia en cuanto a su aprendizaje y adquiera mejor el conocimiento que será impartido durante el mismo.

Tabla 12

Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 07.

Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la tabla 12 y la figura 7, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 100% de la muestra en evaluación si participarán en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA. “Es por ello la importancia de la capacitación y adiestramiento de los padres, con hijos que padecen Trastorno del Espectro Autista, para mejorar exponencialmente el desarrollo de las habilidades sociales“. Cabezas Pizarro, H (2002). Siendo esto propicio para realizar una capacitación de manera más efectiva en cuanto a los conocimientos que van a adquirir en cuanto los conceptos teóricos y las técnicas que pueden utilizar para instaurar de manera adecuada las habilidades sociales en sus hijos con TEA.

Tabla 13

Conocimiento de enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo.

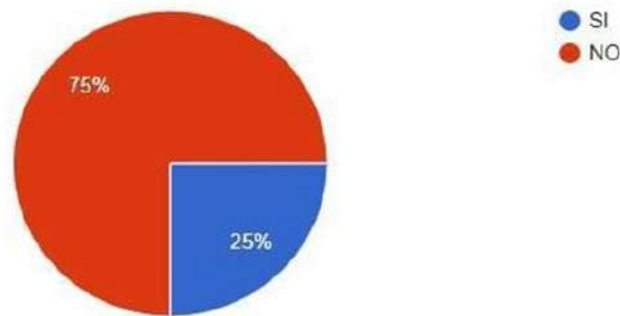
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	3	75%
NO	0	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 08.

Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 13 de la Figura 8, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 75% representativo de la muestra si tiene conocimiento de cómo enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo y el otro 25% no tiene conocimiento de cómo enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo. Como lo plantea Vargas Solis, G. (2012), hace hincapié en que se debe ofrecer a los padres una orientación familiar que incluya “una explicación detallada del trastorno, expectativas realistas respecto al niño y los recursos que pueden utilizar para conseguir apoyo” (p.21). Es de vital importancia que se capacite a los padres acerca de qué técnicas o estrategias son adecuadas en cuanto a las habilidades sociales.

Tabla 14

El entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta.

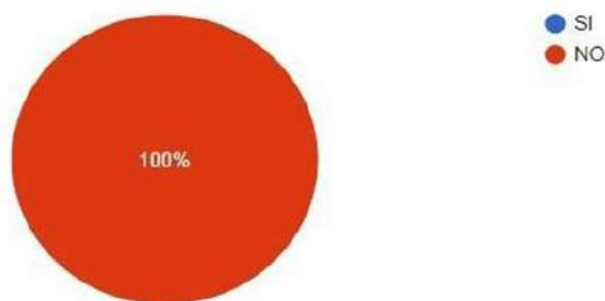
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 09.

El entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 14 de la Figura 9, los padres que representan la muestra en estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 100% en su totalidad no está de acuerdo que el entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta.

Como lo afirma Cabezas Pizarro, H (2002), “

“expone que el papel de los padres es de suma importancia en la integración social del niño, sólo así se dará una mejor convivencia que permita mantener a la familia unida. Esto por cuanto las conductas que presentan los niños con autismo son un factor disruptivo en el entorno, y muchas veces constituyen la causa de la desintegración de los núcleos familiares. El comportamiento del niño, por sí solo, influye en el ambiente”.

Esto les permitirá tomar decisiones más efectivas, un mejor abordaje y apoyo para instaurar y fortalecer las habilidades sociales en sus hijos.

Tabla 15

Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 10.

Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 15 de la figura 10, los padres que representan la muestra en estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 100% de la muestra están de acuerdo con en que su hijo amerita entrenamiento en la habilidades sociales. Según Vargas, G. (2012) “las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, ensayo y la información)”. (p.23). Es importante el aprendizaje por medio de entrenamiento y capacitación, para poder instaurar y reforzar las habilidades ya presentes en los adolescentes con TEA, para su desarrollo.

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

En el siguiente proyecto se impartió contenido teórico sobre las habilidades sociales, diseñando un programa de capacitación 4 sesiones en modalidad Online (Classroom), para mejorar la calidad de vida de nuestros adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Donde se impartió a los padres herramientas que son útiles a la hora de reforzar e instaurar nuevas habilidades sociales en sus hijos adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Objetivo

Capacitar a los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos.

Plan de ejecución del proyecto

Con el objetivo de enseñar a los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista a promover el desarrollo de las habilidades sociales, que acuden a la consulta privada, se les invitó formalmente a participar en un programa especialmente diseñado para ellos: "Capacitación a Padres en Habilidades Sociales".

El Programa de Capacitación en Habilidades Sociales en Padres con adolescentes con Trastorno Espectro Autista. Dicho programa constó de 4 sesiones con los padres modalidad online (Classroom) en un horario comprendido entre las 7:00 y 8:00 p.m, Este Taller se impartió en dos Temarios.

Se les proporcionó información sobre el Trastorno del Espectro y cómo afecta las habilidades sociales de los adolescentes. El Tema I "Conociendo las habilidades sociales de mi hijo", este fue impartido en la primera sesión donde se les compartió la definición conceptual de la habilidad social, se les habló

sobre la clasificación de las habilidades sociales y que pudieran identificar en qué Grupo de habilidades sociales se encuentra ubicado su adolescente, se les compartió ejemplos de la vida cotidiana de cómo instaurar una habilidad social en el repertorio de conductas de sus hijos, se les imparte conocimiento acerca de los elementos que conforman las habilidades sociales, se les compartieron videos para que percibieran las conductas de un niño con TEA relatado por su mama, se logró instaurar en sus conocimiento la importancia de las habilidades sociales en sus adolescentes con TEA, ya que estas permiten expresar sus sentimientos y de cómo inciden en su autoestima si no son trabajadas.

Se les dio ejemplos de cómo instaurar las habilidades sociales a través de las técnicas conductuales que son implementadas en la consulta y cómo el padre debe dar una “instrucción verbal”, de cómo realizar el “modelado” en una conducta esperada como el de “iniciar una conversación” o “mantener una conversación”, se les mostró en qué consiste la técnica conductual de “modelado” a través de vivencias cotidianas en sus hogares, se les explico cómo es la técnica de “reforzamiento” y cómo utilizarlo cuando se desea mantener una conducta que está instaurada como el de “dar gracias” o el de “hacer cumplidos”, se les dio ejemplos de cómo se debe “ensayar” una conducta que ya está instaurada con ejemplos donde los padres fueron partícipes y por último la importancia de la técnica de las “tareas” que era fundamental de que lo aprendido fuera generalizado al hogar. Todo estos temas fueron tomados para impartirlo en el taller con la finalidad de que los padres se llevaran ese conocimiento y puedan utilizar estas herramientas en sus hogares ya luego de que en la consulta fue instaurada en el adolescente, a través de estas técnicas que son fáciles de aplicar y pueden ser utilizadas en cualquier ámbito y entorno del adolescente y lograr fortalecer sus habilidades sociales

En las otras el Tema II “Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA” fue impartido a través de 3 sesiones, en estas sesiones se les compartieron videos de cómo se instauran las conductas y se les compartió una Guía Teórica sobre las habilidades sociales a trabajar de la autora López, A (20218). En cada sesión se les dio ejemplos de cómo modelar cada conducta del Grupo I y el Grupo II: “Escuchar, Iniciar una conversación, mantener una conversación”, de

cómo “Dar las gracias, como deben presentarse o presentar a otros”, como se debe realizar un “Cumplido”, de cómo se debe “Dar o seguir instrucciones” y la importancia de “Disculparse” y como se “moldea” la conducta, luego de que se les explico se instaure cada conducta esperada se les compartió ejemplos de cómo se “refuerzan o ensayar” la habilidad que ya fue instaurada. Se les dio la oportunidad de contar sus vivencias de sus hijos y cómo pueden instaurar las habilidades sociales y la importancia de su participación como coterapeuta, al finalizar las sesiones del taller se creó un grupo de padres de Whatsapp con la intención de supervisar y seguir enviando contenido acerca de las habilidades sociales donde los padres dieron muestra de seguir participando en este grupo de apoyo que no fue planificado pero surgió luego de finalizar el programa de capacitación.

A continuación, se reflejan en una tabla los objetivos establecidos; las actividades realizadas y su descripción; los recursos materiales y humanos utilizados y el tiempo en que se realizó:

Tabla 16

Cuadro de Planificación y Ejecución

Título: CAPACITACIÓN A PADRES EN HABILIDADES SOCIALES					
Objetivo general: Capacitar a los Padres de Adolescentes con Trastornó del Espectro Autista en el Desarrollo de habilidades sociales de sus hijos.					
TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Invitación a los padres para participar en el programa de capacitación	Solicitud de invitación al Classroom Presentación del facilitador. Introducción del taller: Temas y cronograma.	Inicio: Invitación por Flayers para participar en el Programa de capacitación e ingresar al Classroom.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Classroom, Flayers alusivo al Tema I: "Conociendo las habilidades sociales de mi hijo", láminas de Canvas	Asistencia y Participación en las actividades.	03 de Abril
<u>Tema 1</u> Capacitación para Padres TEMA I: "Conociendo las habilidades sociales de mi hijo" Conceptualización de habilidad social y sus tipos..	Definición de la Habilidad Social, Tipos de Habilidades Sociales, según el cuadro de Clasificación en HHSS en seis Grupos, Elementos que conforman las HHSS, Importancia de las HHSS. Implementación de las Técnicas Conductuales.	Inicio: Preguntas Generadoras acerca de qué conocen sobre las HHSS Desarrollo: Presentación Teórica (Classroom) Dinámica: Comprendiendo sobre las HHSS de sus Adolescentes con TEA, Charla participativa. Cierre: Dinámica. video de reflexión.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Presentación modalidad Online (Classroom) asíncrono, Video detallado abajo, láminas de Canvas.	Asistencia y Participación en las actividades. Elaboración de Preguntas Generadoras de Identificar las HHSS según en l Clasificación del Grupo I y Grupo II	09 de Junio 2 horas De 7 pm a 9 pm
<u>Tema 2</u> Capacitación para Padres TEMA II: "Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA" Conceptualización de las habilidades sociales de Escuchar, Iniciar una conversación y Mantener una conversación.	Modelar la HHSS de Escuchar, Iniciar una conversación y Mantener una conversación.	Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Presentación Teórica (Classroom) , charla participativa. Actividad: Modelado y Ensayo Cierre: Video 5 Habilidades Sociales en Adolescentes con Autismo	Humanos: Facilitador y participantes, Presentación modalidad Online (Classroom) asíncrono, láminas de Canvas Materiales: Video detallado abajo	Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal propuesta de cómo modelar la conducta de su hijo adolescente con TEA	11 de Junio 3 horas. De 6 am a 9 pm.

<p><u>Tema 3</u> Capacitación para Padres TEMA II: "Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA" Conceptualización de las habilidades sociales de Dar las gracias, Presentarse y Presentar a otros</p>	<p>Modelar la HHSS de de Dar las gracias, Presentarse y Presentar a otros</p>	<p>Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Presentación Teórica (Classroom), charla participativa. Actividad: Modelado y Ensayo Cierre: Video Interacción Social en personas con autismo</p>	<p>Humanos: Facilitador y participantes, Presentación modalidad Online (Classroom) asíncrono, láminas de Canvas Materiales: Video detallado abajo</p>	<p>Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal propuesta de cómo modelar la conducta de su hijo adolescente con TEA</p>	<p>13 de Junio 3 horas. De 6 am a 9 pm.</p>
<p><u>Tema 4</u> Capacitación para Padres TEMA II : "Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA" Conceptualización de las habilidades sociales de</p>	<p>Modelar la HHSS de Hacer un cumplido, Dar y Seguir instrucciones, Disculparse</p>	<p>Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Presentación Teórica (Classroom), charla participativa Cierre: Video "Autismo en la Adolescencia"</p>	<p>Humanos: Facilitador y participantes, Presentación modalidad Online (Classroom) asíncrono, láminas de Canvas Materiales: Video detallado abajo</p>	<p>Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal propuesta de cómo modelar la conducta de su hijo adolescente con TEA</p>	<p>15 de Junio 3 horas De 6 am a 9 pm</p>
<p><u>Sesión de cierre.</u> Invitación a unirse a Grupo de Whatsapp para compartir contenido actualizado sobre el TEA, interactuar acerca de sus vivencias.</p>	<p>Invitación al Grupo de Whatsapp "Soy mama TEA, Como enseño a mi hijo"</p>	<p>Inicio: Bienvenida al grupo, se cuenta con 12 participantes hasta ahora.</p>	<p>Humanos: Facilitador y participantes. Invitados: Docente, Especialistas y Padres con Hijos con TEA</p>	<p>Asistencia y Participación en las actividades. Reflexión individual: Charlas participativas, videos.</p>	<p>15 de Junio 1 vez por semana</p>

Fuente: Marcano (2024)

En el siguiente apartado se muestran las Tablas del Plan de Capacitación donde se presentan por separado cada una de las habilidades sociales con ejemplos de cómo modelar o instaurar en adolescentes con TEA, explicando de manera detallada los pasos previos a la ejecución, así como los seguidos en su aplicación.

Plan de Capacitación

Tabla 17

Diseño de actividad para las habilidades de Escuchar, Iniciar una conversación y Mantener una conversación.

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Tareas
Impartir información teórica e implementar actividades vivenciales, que doten a los padres de los conocimientos y experiencias básicas de cómo escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación en sus hijos	Exponer en que consiste la destreza y la ventaja de contar con ellas. Modelar y ejemplificar cada una de las estrategias implementadas para conversar de manera exitosa. Se debe ensayar como Escuchar, como iniciar una conversación y como mantener una conversación.	Recurso humano: Psicólogo y los padres	1 sesión	Iniciar una conversación con el adolescente. Ejemplo: hola, ¿te gustaría hablar sobre cómo fue tu día? Pueden realizarles llamadas telefónicas algún amigo que el adolescente tenga, coordinar una conversación en alguna tienda de interés del adolescente donde sea el quien pueda mantener una conversación sobre algún producto. Ejercicios sobre situaciones sociales.

Fuente: Marcano (2024)

Tabla 18

Diseño de actividad para la habilidad de Dar las gracias.

Objetivo	Técnica	Recursos	Tiempo	Tareas
Impartir información teórica e implementar actividades vivenciales, que doten a los padres de los conocimientos y experiencias básicas de cómo dar las gracias en sus hijos	Exponer en que consiste la destreza y la ventaja de contar con ellas. Modelar y ejemplificar cada una de las estrategias implementadas para dar las gracias o presentarse de manera exitosa. Se debe ensayar como dar las gracias.	Recursos humanos: Psicólogo y los padres	1 sesión.	Plantearse varios escenarios sociales, como ir a un restaurante de su interés y que cuando se atendido de las gracias al mesonero, esto cuando ya esté instaurada la destreza. Ejemplo: mamá actúa como una comensal y le pide al mesonero que es el (adolescente imitando al mesonero) que le traiga un vaso con agua, cuando el adolescente le trae el agua ella enseguida debe dar las gracias. Ejercicios sobre situaciones sociales.

Fuente: Marcano (2024)

Tabla 19

Diseño de actividad para las Habilidades de Presentarse o Presentar a otras personas.

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Tareas
Impartir información teórica e implementar actividades Vivenciales, que doten a los padres de los conocimientos y experiencias básicas de cómo presentarse o presentarse a otras personas de manera exitosa en sus hijos	Exponer en que consiste la destreza y la ventaja de contar con ellas. Modelar y ejemplificar cada una de las estrategias implementadas presentarse o presentar a otras personas de manera exitosa. Se debe ensayar como presentarse o presentar a otras	Recurso humano: Psicólogo y los padres	1 sesión	Hacer que se presente primero en casa y explicarle como debe hacerlo. Ejemplo: hola, soy María, cuál es tu nombre, luego de que este instaurada la destreza practicarlo en un escenario social. Que se presente con algún extraño, puede ser en alguna tienda de su interés. Ejercicios sobre situaciones sociales.

Fuente: Marcano (2024)

Tabla 20

Diseño de actividad para la Habilidad Hacer un cumplido.

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Tareas
Impartir información teórica e implementar actividades Vivenciales, que doten a los padres de los conocimientos y experiencias básicas de cómo hacer un cumplido de manera exitosa en sus hijos	Exponer en que consiste la destreza y la ventaja de contar con ellas. Modelar y ejemplificar cada una de las estrategias implementadas para hacer un cumplido de manera exitosa. Se debe ensayar como hacer un cumplido	Recurso humano: Psicólogo y los padres	1 sesión	Hacer cumplidos en diferentes escenarios que se presente primero en casa y explicarle como debe hacerlo. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como ¡Eres el mejor hijo que podría!, Eres maravilloso!, ¡qué bien te quedo esa tarea o actividad!. Ejercicios sobre situaciones sociales.

Fuente: Marcano (2024)

Tabla 21

Diseño de actividad para Practicar las Habilidades de Dar instrucciones o Seguir instrucciones.

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Tareas
Impartir información teórica e implementar actividades Vivenciales, que doten a los padres de los conocimientos y experiencias básicas de cómo dar instrucciones o seguir instrucciones o de manera exitosa en sus hijos	Exponer en que consiste la destreza y la ventaja de contar con ellas. Modelar y ejemplificar cada una de las estrategias implementadas para dar instrucciones o seguir instrucciones de manera exitosa. Se debe ensayar como dar instrucciones o seguir instrucciones.	Recurso humano: Psicólogo y los padres	1 sesión.	La mamá o el adolescente pueden simular varias escenas donde representen Dar Instrucciones o Seguir Instrucciones. Ejemplo: Con un juego de mesa como UNO se le pide que lea las instrucciones del juego. Luego estando en el juego se le explica que él también debe seguir las instrucciones del juego. Ejercicios sobre situaciones sociales.

Fuente: Marcano (2024)

Tabla 22

Diseño de actividad para la Habilidad de Disculparse.

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo	Tareas
Impartir información teórica e implementar actividades Vivenciales, que doten a los padres de los conocimientos y experiencias básicas de cómo debe disculparse de manera exitosa en sus hijos	Exponer en que consiste la destreza y la ventaja de contar con ellas. Modelar y ejemplificar cada una de las estrategias implementadas para disculparse de manera exitosa. Se debe ensayar como disculparse.	Recurso humano: Psicólogo y padres	1 sesión	La mamá puede colocar varias escenas videos o imágenes donde representen el pedir disculpa. Ejemplo: Se puede utilizar frases "siento mucho lo que paso", "quiero que sepas que me arrepiento mucho de lo que paso", la madre debe explicar lo importante de estas frases. Ejercicios sobre situaciones sociales.

Fuente: Marcano (2024)

Evaluación y Análisis de resultados Post Test

Se procede a analizar los resultados obtenidos del post-test el cual fue aplicado después del Programa de capacitación, el instrumento fue aplicado a los padres de adolescente con TEA que representa la muestra de estudio, con el objetivo de determinar si hubo avances en cuanto a su conocimiento sobre habilidades sociales, y las estrategias a utilizar para enseñarles abordar, durante las 4 sesiones del programa capacitación diseñado para la presente investigación. Una vez obtenidos los datos de la encuesta post-test, se procedió a la ordenación sistemática en tablas, y presentación de manera gráfica, para facilitar la fase de interpretación y explicación de los resultados. Luego se realizó el análisis comparativo del pre-test y post-test que permitirá conocer el comportamiento de la distribución de los resultados, cuantitativa.

Según Hurtado y Toro (1997), plantean que “es necesario presentar ordenadamente los cuadros y gráficos e irlos explicando y comentado de manera que queden claro los resultados obtenidos en la investigación y las relaciones encontradas entre las variables, así como la comprobación o rechazo de las hipótesis” (p.92). Por tal motivo se procede a realizar de manera ordenada y sistemática los cuadros y gráficos del post test, para ser analizados desde el punto de vista estadístico, a través de un análisis descriptivo.

A continuación, de acuerdo a lo establecido en los objetivos específicos se expondrán, la tablas y gráficos de los resultados del Post test.

Tabla 23

Conocimiento sobre las habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 11.
Conocimiento sobre las habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 23 de la Figura 11, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% de la muestra tiene conocimiento sobre las habilidades sociales, se puede observar que se presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que no hay una carencia de conocimiento sobre las habilidades sociales.

Según Buigues Llido, M. (2022),

“se entienden las habilidades sociales como un conjunto de conductas, destrezas y hábitos que comprenden comportamientos, pensamientos y emociones y que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, proporcionándole la oportunidad de expresar sentimientos, deseos, actitudes u opiniones de acuerdo con la situación.”

Aunque dentro de los resultados del pre test y el post test se evidencia claramente que la muestra no presenta carencia en cuanto al conocimiento de las habilidades sociales, dentro del programa estaba como principal concepto la importancia que tiene conocimiento sobre las habilidades sociales. Ya que esto nos permite entender y comprender los comportamientos y conductas que presentan los adolescentes con TEA.

Tabla 24

Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 12.

Conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 24 de la figura 12, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% se puede observar que presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación ya que no se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que ya no hay carencia de conocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales.

Tomando en cuenta lo descrito en los resultados son una gran cantidad de habilidades que son conceptualizadas en la Tabla 3 de “Clasificaciones y Tipos de las habilidades sociales” según Buigues Llido, M. (2022) en Grupos que van del Grupo I de habilidades básicas, hasta el Grupo V que son las habilidades para enfrentar el estrés. Donde se percibe claramente la gran importancia de conocer cada uno de los grupos y conocer la importancia de instaurar estas mismas habilidades en sus hijos. Este programa capacitó a los padres en base a estos dos grupos siendo prudente iniciar con Grupo I y el Grupo II ya que son

la base de las habilidades sociales.

Tabla 25

Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 13.

Conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 25 de la Figura 13, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% donde la muestra tiene conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales, se puede observar que si se presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, no se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que no hay una carencia de conocimiento sobre las habilidades sociales.

En cuanto a la importancia del conocimiento de las habilidades sociales, López, A (2018) plantea “en primer lugar para comprender a profundidad de qué se tratan las habilidades sociales vale la pena descomponer y analizar el término” (p.21) de suma importancia partir de esta autora sobre la habilidad social, porque para poder identificarlas en nuestros adolescentes con TEA es necesario saber a qué hace referencia el término habilidad lo describe la autora López, A (2018), citando a Peñafiel y Serrano (2010) “El término habilidad se

emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje” (p.21). Y como segundo concepto el término social que no es más el yo con el otro, es la manera de interactuar con los demás.

Tabla 26

Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 14.

Conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 26 de la figura 14, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% donde la muestra tiene conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales que tiene su hijo y las que no, se puede observar que si se presentaron cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, no se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que no hay una carencia de conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no.

Lo que trae como consecuencia dificultad en el ámbito familiar o de la

relación padre e hijo. ya que cuando se dificulta el reconocimiento de las habilidades sociales en el adolescente con TEA, se presentan una serie de dificultades como se presenta en esta investigación donde Martínez y Bilbao (2008). "En mi opinión uno de los aspectos más crueles del autismo infantil es que, para los padres, es muy lento el proceso de darse cuenta de que a su hijo le pasa algo" (p.218). Observando esto de gran relevancia para el estudio realizado que los padres ya tienen la capacidad de reconocer las habilidades sociales y criterios conductuales en sus hijos.

Tabla 27

Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 15.

Conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 27 de la Figura 15, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% donde la muestra tiene conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales, se puede observar que si se presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, no se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que no hay una carencia de conocimiento de algún

taller de capacitación para reforzar habilidades sociales.

Para que un taller de capacitación en habilidades tenga éxito tiene que ser base al aprendizaje López, A (2018) “La enseñanza de las habilidades sociales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen la capacidad de aprender que tiene todo sujeto” (p.27), esta teoría es fundamental porque para instaurar nuevas conductas o habilidades sociales en el los adolescentes debe ser a través de las bases de la teoría del aprendizaje, dando las herramientas necesarias a través de los talleres de capacitación con el fin último de que el adolescente desarrolle sus habilidades sociales para adaptarse a cualquier medio de manera satisfactoria. Y esto va darse desde la consulta clínica, llevándolo a su contexto cotidiano.

Tabla 28

Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 16.

Conocimiento sobre lo que es un taller de capacitación.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 28 de la Figura 16, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% donde la muestra tiene conocimiento de algún taller de capacitación, se puede observar que si se presentan cambios significativos, después ser aplicado las 5 sesiones del programa de capacitación, no se

mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que no hay una carencia de conocimiento de algún taller de capacitación. Dentro del mismo programa se dio a entender la importancia que tienen estos talleres de capacitación y qué significado.

Según Osorio y Díaz (2022)

“existen diferentes programas de formación, uno de ellos es el Centro Hanen (Canadá), dichos programas se fueron expandiendo por todo el planeta. El primordial objetivo de dichos centros es conformar a padres de familia y hacerlos más capaces de contribuir a sus hijos en la optimización de capacidades comunicativas”.

Tabla 29

Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 17.

Participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la Tabla 29 y la figura 17, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% donde la muestra no tiene carencia de participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA, se puede observar que si se presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, no se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test.

Lo que explica que no hay una carencia de participación en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA.

“Es por ello la importancia de la capacitación y adiestramiento de los padres, con hijos que padecen Trastorno del Espectro Autista, para mejorar exponencialmente el desarrollo de las habilidades sociales“. Cabezas Pizarro, H (2002) Siendo esto esté uno de los objetivos de esta investigación, que fue de capacitar a los padres, dando resultados positivos, ya que se le pudo impartir aspectos teóricos en cuanto a las habilidades sociales y cómo implementar las estrategias más adecuadas en cuanto al nivel en que se encuentra de habilidades sociales el adolescente con TEA.

Tabla 30
Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 18.
Enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo



Conforme a lo señalado en la figura 18, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% donde la muestra tiene conocimiento para enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo, se puede observar que si se presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de

capacitación, no se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que no hay una carencia de conocimiento para enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo.

Como lo plantea Vargas, G.(2012), hace hincapié en que se debe ofrecer a los padres una orientación familiar que incluya “una explicación detallada del trastorno, expectativas realistas respecto al niño y los recursos que pueden utilizar para conseguir apoyo” (p.21).

Se vio en la necesidad de brindar a los padres la información necesaria en cuanto a las habilidades sociales de sus hijos, de informar la importancia de fortalecer sus destrezas sociales y puedan los mismos padres enseñar de manera efectiva las habilidades sociales en sus adolescentes con TEA, y puedan adquirir destrezas como las antes mencionadas en el marco teórico.

Tabla 31

El entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta.

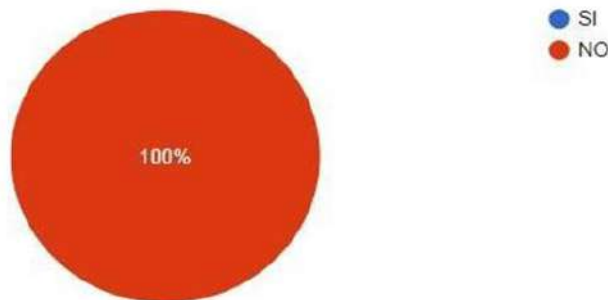
	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 19.

El entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta.

4 respuestas



Conforme a lo señalado en la figura 19, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% de la muestra no está de acuerdo que el entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta, no se observa ni se presentan

cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Lo que explica que mantienen la misma postura en cuanto a no estar de acuerdo que el entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta.

Como lo afirma Cabezas Pizarro, H (2002), expone que

“el papel de los padres es de suma importancia en la integración social del niño, sólo así se dará una mejor convivencia que permita mantener a la familia unida. Esto por cuanto las conductas que presentan los niños con autismo son un factor disruptivo en el entorno, y muchas veces constituyen la causa de la desintegración de los núcleos familiares. El comportamiento del niño, por sí solo, influye el ambiente”.

Es de vital importancia la participación de los padres como coterapeutas en sus hogares. A menudo son los principales cuidadores y educadores de sus hijos, por lo que tienen un papel clave en el fomento de las habilidades sociales. Los programas de intervención dirigidos a padres pueden ayudarles a entender mejor las necesidades de sus hijos y proporcionarles herramientas para apoyar su desarrollo social, siendo un factor importante de abordaje en el programa de capacitación.

Tabla 32

Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales.

	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa (Porcentaje)
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Marcano, 2024

Figura 20.

Su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales.

4 respuestas



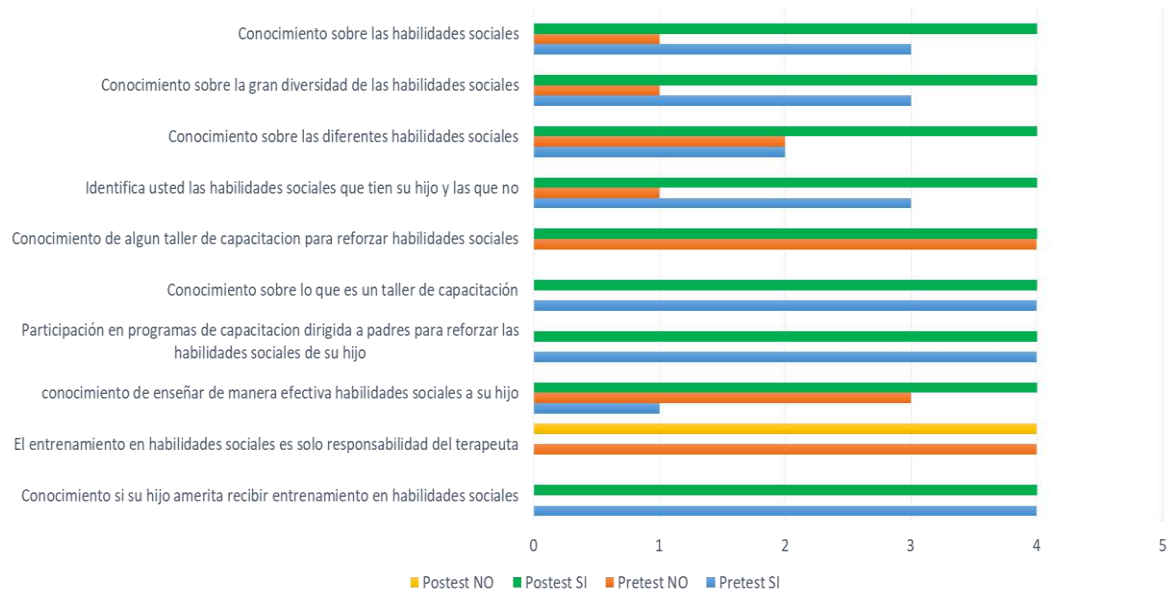
Conforme a lo señalado en la figura N° 20, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del post test puntuó que el 100% de la muestra están de acuerdo con en que su hijo amerita entrenamiento en la habilidades sociales, se puede observar que no presentan cambios significativos, después ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se mantienen los mismos resultados obtenidos en el pre test. Según Vargas Solís, G. (2012) “las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, ensayo y la información)”. (p.23). Se logró el aprendizaje por medio de entrenamiento y capacitación, para poder instaurar o reforzar las habilidades ya presentes en los adolescentes TEA, siendo esto de suma importancia en su desarrollo y en su vida.

Análisis Comparativo Pre-test/Post-test

A continuación se presenta el análisis comparativo del Pre test y Pos tes, de los resultados significativos que se obtuvieron del programa de capacitación, luego de que se impartiera el contenido teórico, las técnicas conductuales para instaurar habilidades sociales. El cual se obtuvo de la encuesta de dicotómica de únicas de respuestas “Si” y “No”, que respondieron los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, en función de responder a los objetivos que fueron planteados al inicio de la investigación.

Tabla 33

Análisis Comparativo del Pre test y Post test



Tal como se refleja en la Tabla 33, según la Figura 1 del análisis comparativo, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 75% de la muestra tiene conocimiento sobre las habilidades sociales y que un 25% no tenían conocimiento teórico sobre las habilidades sociales, después de ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se presentó un cambio significativo ya que en el post test en la Figura 11, los resultados obtenidos de la muestra en estudio refleja que el 100% logró alcanzar el conocimiento esperado en las habilidades sociales, siendo esta una de las variables significativas que está presente en la Tabla 5 del Cuadro de Variables por Objetivos.

En la Tabla 33, según la Figura 2 del análisis comparativo, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 75% de la muestra tienen conocimientos sobre la gran diversidad de las habilidades sociales y un 25% restante, tienen desconocimiento sobre la gran diversidad de las habilidades sociales, después de ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se presentó un cambio significativo ya que en el post test en la Tabla 33, en la Figura 12, los

resultados obtenidos de la muestra en estudio refleja que el 100% de la población obtuvo el conocimiento esperado total de la muestra, sobre la gran diversidad de las habilidades sociales, mostrando que el 25% de la muestra que puntuó en el pre test, adquirió el conocimiento por medio de las 4 sesiones, donde se les impartió conocimiento teórico acerca de la clasificación de las habilidades sociales, que van del Grupo I Primeras habilidades sociales, Grupo II habilidades sociales avanzadas, Grupo III habilidades relacionadas con los sentimientos, Grupo IV habilidades alternativas a la agresión y el Grupo V habilidades para enfrentar el estrés. Esto significa que según los resultados obtenidos del pre test en cuanto al desconocimiento de la gran diversidad de las habilidades sociales, se logró el objetivo de que alcanzara ese conocimiento y su importancia. El cual está descrito en la Tabla 5 del Cuadro de Variables por Objetivos.

Según lo señalado la Tabla 33, en la Figura 3, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que un 50% tienen conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales y el otro 50% de la muestra se evidencia una carencia de conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales, después de ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se presentó un cambio significativo ya que en el post test que está representado en las barras de la Tabla 33, en la Figura 13, los resultados obtenidos de la muestra en estudio refleja que el 100% de la población tiene conocimiento sobre las diferentes habilidades sociales, siendo satisfactorio el impartir teóricamente cuáles son las diferentes habilidades sociales, que fueron tomadas como indicadores que se encuentran presentes en la Tabla 5 del Cuadro de Variables por Objetivos, en cual se abordó los 2 primeros Grupos de habilidades sociales, se les explicó que el Grupo I Primeras habilidades sociales: (Escuchar, Iniciar una conversación, Mantener una conversación, Formular una pregunta, Dar las gracias, Presentarse, Presentar a otras personas, Hacer un cumplido) y el Grupo II habilidades sociales avanzadas: (Pedir ayuda, Dar instrucciones, Seguir instrucciones, Disculparse), donde se evidencia que a pesar de que los resultados del pre test indican que el 50% de la muestra tenía conocimiento, en las sesiones dieron muestra de

asombro del desconocimiento que tenían de estas habilidades sociales, y satisfactorio que el 100% de la muestra en el post test adquirieran este conocimiento acerca de las diferentes habilidades que debemos tener instauradas en el repertorio conductual de sus hijos adolescentes Con Trastorno del Espectro Autista.

Según los resultados en la Tabla 33, en la Figura 4, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que un 75% de la muestra tiene conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no y el otro 25% de la muestra evaluada muestra no tener conocimiento sobre las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no, después de ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se presentó un cambio significativo ya que en el post test representado en el análisis comparativo de la Tabla 33, en la Figura 14, los resultados obtenidos de la muestra en estudio refleja que el 100% de la población tiene conocimiento de las habilidades sociales que tiene su hijo, esto es de gran relevancia ya que en el pre test el 75% de la muestra en estudio las mamás afirmaron tener conocimiento, pero al ser partícipe de estas sesiones de capacitación, adquirieron conocimiento teórico acerca de cada una las habilidades sociales, se percataron que muchas de esas habilidades sociales no están instauradas en el repertorio conductual de sus adolescentes con Trastorno del Espectro Autista y muchas veces era frustrante cuando su hijo no puede aún realizar una compra en una tienda, y al ver que no tenía instaurada el como “escuchar o iniciar una conversación”, como iba lograr el realizar una compra, lo cual es satisfactorio que el 100% de la muestra reconozca que habilidades sociales tiene y cuáles no.

Conforme a lo señalado la Tabla 33, en la Figura 5, los padres que representan la muestra es estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 100% de la muestra en evaluación no tienen conocimiento de algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales, después de ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se presentó un cambio significativo ya que en el post test en la Tabla 33, en la Figura 14, los resultados obtenidos de la muestra en estudio refleja que el 100% de la población

obtuvieron conocimiento de lo que es un taller de capacitación para reforzar habilidades sociales, ya que las madres fueron parte de este Taller de “Capacitación a Padres en Habilidades Sociales”, colocando en evidencia la gran importancia de conocer lo que son las habilidades sociales, la diversidad de las habilidades sociales, reconocer cuáles son las habilidades que tiene sus hijos adolescentes con TEA.

En la Tabla, en la Figura 8, los padres que representan la muestra de estudio de esta investigación, al momento del pre test puntuó que el 75% representativo de la muestra si tiene conocimiento de cómo enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo y el otro 25% no tiene conocimiento de cómo enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo, después de ser aplicado las 4 sesiones del programa de capacitación, se presentó un cambio significativo ya que en el post test representado en la Tabla 33, en la Figura 18, los resultados obtenidos de la muestra en estudio refleja que el 100% de la población tiene conocimiento de las habilidades sociales que tiene su hijo, ya que en el programa de capacitación se mostró la importancia que tienen las habilidades sociales y el motivo por el cual deben ser instauradas, se les compartió de manera teórica y se colocaron ejemplos representativos, de cómo instaurar y reforzar las habilidades sociales las técnicas conductuales fueron empleadas en las siguientes: (Instrucción verbal, modelamiento, modelado, reforzamiento, moldeamiento, practica, retroalimentación y tareas o deberes), Estas técnicas conductuales se presenta dentro de los indicadores de la Tabla 5 del Cuadro de Variables Operacional, se dio ejemplos con las habilidades y se invitó a participar de cómo deben ser instauradas en sus hijo. Al observar las demostraciones de las mamás se evidencia lo aprendido durante el programa de capacitación.

Ya para culminar con el análisis comparativo de los resultados obtenidos del pre test y del post test, se evidencia que el programa de capacitación de la presente investigación, dio resultados significativos, sin embargo se puede mejorar realizando este mismo estudio pero ampliando las sesiones y aplicado no solo Grupo I y Grupo II si no en los demás Grupos de habilidades sociales mencionados anteriormente en el Marco Teórico.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De los resultados obtenidos de la presente investigación, se presentan las siguientes conclusiones, según los objetivos planteados:

El presente trabajo de investigación se enfocó en el desarrollo e implementación de un programa de capacitación para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales y brindarles herramientas para apoyar el desarrollo social de sus hijos. La investigación se basó en una sólida base teórica que incluyó el aprendizaje social, la terapia cognitivo-conductual, y se complementa con una rigurosa metodología de investigación cuantitativa que incluyó encuesta a padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Los resultados de la investigación arrojaron datos relevantes sobre el conocimiento y las necesidades de los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en relación con las habilidades sociales de sus hijos.

Dentro de los objetivos planteados, se evidencio:

Como primer objetivo para lograr identificar cuáles son los conocimientos que poseen en habilidades sociales los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, se aplicó una encuesta, según Hurtado y Toro (1997), expresan que “la encuesta consiste en formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario, guión previamente elaborado” (p.87). Se aplicó una encuesta de (10) ítems que se presentan en formas de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas “SI” y “NO”, los enunciados de los ítems corresponden a características y expresiones comunes en la población encuestada.

Se midió como variable única el conocimiento y unos indicadores que son: conocimiento en habilidades sociales, conocimiento de la diversidad o tipos de habilidades sociales y las técnicas que se implementan para el abordaje

conductual en habilidades sociales en adolescentes con TEA, dimensionadas en la Tabla 5 del Cuadro de Variables por Objetivos.

Como segundo objetivo se diseñó un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, para fortalecer lo que se obtuvo de los resultados de la Encuesta del Pre test, se elaboró un Cuadro de Planificación y Ejecución que se encuentra en la Tabla 16, donde se planificaron actividades por objetivos como: invitar a los padres por medio de flayers para participar en el taller de capacitación, se realizaron dos Temarios para abordar la conceptualización de habilidades sociales, conocimiento de la diversidad o tipos de habilidades sociales y las técnicas que se implementan para el abordaje conductual en habilidades sociales en adolescentes con TEA, dimensionadas en la Tabla 5 del Cuadro de Variables por Objetivos

El Tema I “Conociendo las habilidades sociales de mi hijo”, y el Tema II “Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA”, se diseñaron a través de láminas Canvas, se presentaron estrategias que proporcionan herramientas para abordar el instaurar las habilidades sociales de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, se utilizó videos y material alusivo a las necesidades de los padres para adquirir el conocimiento en cuanto a las habilidades sociales de cómo ellos pueden ayudar a desarrollarlas en sus hijos con TEA.

Dentro del objetivo tres se logró impartir un programa de capacitación en habilidades sociales para padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Se les proporcionó información sobre el Trastorno del Espectro y cómo afecta las habilidades sociales de los adolescentes. El Tema I “Conociendo las habilidades sociales de mi hijo”, este fue impartido en la primera sesión donde se les compartió la definición conceptual de la habilidad social, se les habló sobre la clasificación de las habilidades sociales y que pudieran identificar en qué Grupo de habilidades sociales se encuentra ubicado su adolescente, se les compartió ejemplos de la vida cotidiana de cómo instaurar una habilidad social en el repertorio de conductas de sus hijos, se les imparte conocimiento acerca

de los elementos que conforman las habilidades sociales, se les compartieron videos para que percibieran las conductas de un niño con TEA relatado por su mama, se logró instaurar en sus conocimiento la importancia de las habilidades sociales en sus adolescentes con TEA, ya que estas permiten expresar sus sentimientos y de cómo inciden en su autoestima si no son trabajadas.

Se les dio ejemplos de cómo instaurar las habilidades sociales a través de las técnicas conductuales que son implementadas en la consulta y cómo el padre debe dar una “instrucción verbal”, de cómo realizar el “modelado” en una conducta esperada como el de “iniciar una conversación” o “mantener una conversación”, se les mostró en qué consiste la técnica conductual de “modelado” a través de vivencias cotidianas en sus hogares, se les explico cómo es la técnica de “reforzamiento” y cómo utilizarlo cuando se desea mantener una conducta que está instaurada como el de “dar gracias” o el de “hacer cumplidos”, se les dio ejemplos de cómo se debe “ensayar” una conducta que ya está instaurada con ejemplos donde los padres fueron partícipes y por último la importancia de la técnica de las “tareas” que era fundamental de que lo aprendido fuera generalizado al hogar. Todo estos temas fueron tomados para impartirlo en el taller con la finalidad de que los padres se llevaran ese conocimiento y puedan utilizar estas herramientas en sus hogares ya luego de que en la consulta fue instaurada en el adolescente, a través de estas técnicas que son fáciles de aplicar y pueden ser utilizadas en cualquier ámbito y entorno del adolescente y lograr fortalecer sus habilidades sociales

Se les impartió el Tema II “Cómo enseño a mi hijo adolescente con TEA” fue impartido a través de 3 sesiones, en estas sesiones se les compartieron videos de cómo se instauran las conductas y se les compartió una Guía Teórica sobre las habilidades sociales a trabajar de la autora López, A (20218). En cada sesión se les dio ejemplos de cómo modelar cada conducta del Grupo I y el Grupo II: “Escuchar, Iniciar una conversación, mantener una conversación”, de cómo “Dar las gracias, como deben presentarse o presentar a otros”, como se debe realizar un “Cumplido”, de cómo se debe “Dar o seguir instrucciones” y la importancia de “Disculparse” y como se “moldea” la conducta, luego de que se les explico se instaura cada conducta esperada se les compartió ejemplos de

cómo se “refuerzan o ensayar” la habilidad que ya fue instaurada. Se les dio la oportunidad de contar sus vivencias de sus hijos y cómo pueden instaurar las habilidades sociales y la importancia de su participación como coterapeuta, al finalizar las sesiones del taller se creó un grupo de padres de Whatsapp con la intención de supervisar y seguir enviando contenido acerca de las habilidades sociales donde los padres dieron muestra de seguir participando en este grupo de apoyo que no fue planificado pero surgió luego de finalizar el programa de capacitación.

Y el cuarto objetivo se evaluó los conocimientos que adquirieron los padres de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, luego del programa de capacitación. Se aplicó el Post test donde bien en el análisis comparativo del Pre test y Post test se evidencio que bien los padres tienen un conocimiento general del término "habilidades sociales", luego de ser aplicado el programa de capacitación se obtuvo resultados significativos, ya que en el Pres test se observó que existía una comprensión limitada de la diversidad y los tipos de habilidades, se presentaron también fallos cómo identificar las habilidades sociales en sus hijos adolescentes con TEA.

Además, se identificó una necesidad significativa de capacitación en estrategias efectivas para enseñar habilidades sociales a sus hijos. Se logró realizar cambios significativos en cuanto a las limitantes ya antes descritas, los padres son capaces de reconocer cuáles habilidades sociales tienen instauradas y cuales deben fortalecer en sus hijos, lograron adquirir herramientas y de cómo aplicar las técnicas conductuales para fortalecer e instaurar nuevas conductas sociales en sus adolescentes con TEA, lograron sensibilizar cuando a la importancia que tienen las habilidades sociales y por ende cómo desarrollarlas de manera adecuada en sus hijos.

Esta investigación ha abierto nuevas vías para la investigación futura sobre el desarrollo social de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista y el papel de los padres en su apoyo. Los hallazgos de este estudio han demostrado la necesidad de continuar investigando en esta área para desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas para las familias con adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Recomendaciones

En este apartado que forma parte del cierre, es vital para dar continuidad al maravilloso programa desarrollado a lo largo de este tiempo, en la Especialización en Abordaje Psicoeducativo en Autismo, se deja evidencia la importancia de la capacitación de los padres en cuanto a las habilidades sociales para desarrollarlas en sus hijos adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, por ende dar nuevas proyecciones entre ellas:

Como profesional y especialista se invita a los futuros colegas a considerar e investigar los estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos del programa a largo plazo. Es necesario aplicar el programa de capacitación de la presente investigación a los padres de niños y/o adultos, con Trastorno del Espectro Autista para determinar su efectividad en otros grupos etarios.

La presente investigación abre paso al beneficio primeramente de los padres, con el fin de lograr capacitarlos en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista, para ser coterapeutas en sus hogares, de aquello que ya fue aprendido en la consulta privada, se recomienda que el programa de capacitación se extienda a una muestra más grande y/o a más padres, en pro de sus múltiples beneficios. Para así observar una mejor efectividad del programa en su totalidad.

Es de vital importancia que los padres entiendan el impacto de conocer, mantener y formar parte de las redes de apoyo entre ellos, los profesionales del área de la salud mental, educadores y organizaciones comunitarias, para compartir conocimiento y desarrollar estrategias de intervención más efectivas en cuanto a las habilidades sociales.

Como resultado del trabajo aplicado surgió la proyección de un grupo como red de apoyo, donde son partícipes los padres de adolescentes del Trastorno del Espectro Autista, colegas especialistas, (psicólogo, tutores y educadores), los cuales fueron autores de la idea y activos participantes del programa de capacitación, a ellos se les recomiendan que se mantengan activos en los grupos y en la actualización de nuevos programas y ser portavoces del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcedo, W; Katherine, C. (2014). Estrategias Didácticas Basadas en Superaprendizaje para una Educación en Valores y de Participación Significativa en La Escuela Nacional Bárbula I Del Municipio Naguanagua Estado Carabobo. Repositorio Julio 2014: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1390/3/4370.pdf>
- Arias, Fidas (2006). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. Caracas – República Bolivariana de Venezuela
- Baña Castro, M. (2015). El Rol de la Familia en la Calidad de Vida y la Autodeterminación de las Personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Revista Arbitrada Cienc. Psicol. Vol. N° 9 N° 2 Montevideo nov. 2015. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009
- Bravo Angulo Maria F. (2021). Estrés Parental y Psicoeducación en Padres de Niños con el Trastorno del Espectro Autista El Rol de la Escritura dentro del Currículo de la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua (esl/efl): Una Perspectiva Histórica. *Repositorio Institucional Universidad de Lima*, <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13817>
- Buigues Llido, M. (2022). Programa de Habilidades Sociales y TEA: Estudio Comparado, Repositorio Institucional Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2759/Mar%C3%ADa%20Buigues.%20TFG%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas Pizarro, H (2002). Los Padres del niño con Autismo: una Guía de

Intervención, Revista Espiga, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 3 N° 6, <https://doi.org/10.22458.re.v3i6.770>

Carranza, Z; Hernández, N. (2015) Efectos de las Contingencias Ambientales Otorgadas por pares sobre las Destrezas Sociales de niños con Trastorno del Espectro Autista, Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela, <https://hdl.handle.net/10872/18936>

Calle Castillo, A; Lazo Fajardo, W. (2021) Blog Educativo como Recurso Complementario para el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista Nivel Tres, Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE <https://repositorio.unae.edu.ec/hadle/56000/1907>

Código de Ética Profesional del Psicólogo (1981), <https://fpv.org.ve/documentos/codigodeetica.pdf>

Domínguez, C; Mahfoud, A (2009) Una mirada a la Investigación en Autismo en Venezuela: RT. Revista de Estudios Transdisciplinarios, vol. 1, N°. 2, <https://www.redalyc.org/pdf/1792/179214945009.pdf>

Ley Orgánica para Protección de niños, niñas y adolescentes (2007), República Bolivariana de Venezuela, N° 5.859 (Extraordinaria), dic. 10, 2007 https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf

Ley para las Personas con Discapacidad (2006),Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38598 (Extraordinario), nov. 15, 2006,https://oig.cepal.org/sites/default/files/2006_leydiscapacidad_ven.pdf

Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (2023).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela,

N° 6.744. (Extraordinario), abril 24, 2023,
<https://tugacetaoficial.com/leyes/ley-atencion-personas-espectro-autista/#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20como,personas%20sujetos%20de%20esta%20Ley.>

López, R. (2021) Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. La Escuela de Lenguaje Fábrica de Palabras: una Revisión Bibliográfica Revista científica REBE Revista Boliviana de Educación, vol. 3, N°. 4,
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/286/853>

López, A. (2018) Programa de intervención en Habilidades Sociales para un niño con Trastorno del Espectro Autista, Repositorio Institucional de la Universidad Monteavila

March-Miguez, I; Montagut-Asunción, M; Pastor-Cerezuela, G; Fernández Andrés, M. (2018) Intervención en Habilidades Sociales de los Niños con Trastorno de Espectro Autista: una Revisión Bibliográfica *Papeles del Psicólogo*, Vol. 39, N°. 2,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949009>

Martínez Martín, A; Bilbao León, M. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo Approaching the children' families with autism. Revista Arbitrada Psychosocial Intervention Vol. N°17 N°2 Madrid 2008. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009

Marriaga Sarmiento, C. (2020) Características de los Programas de Desarrollo de Habilidades Sociales dirigido a niños con Trastorno de Espectro Autista en el Contexto Educativo: Una Revisión Sistemática, Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar,
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6839>

- Osorio Hincapié; Díaz Getial, A. (2022), Rol de la familia en la intervención del Trastorno del Espectro Autista “Una descripción y análisis del rol de la familia en niños y niñas diagnosticados con trastorno del espectro autista”. Repositorio Digital Universidad Católica de Pereira RIBUC. <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/bebc8678-68c4-4992-ad4d-ce49aa44d7aa>
- Pérez, M. (2016) Habilidades Sociales para el Fortalecimiento de la Comunicación en los Adolescentes. Universidad Católica del Táchira, Maestría en Orientación Psicológica Educativa, Decanato de Investigación y Postgrado, <http://biblioteca.ucat.edu.ve/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=056ab67b3694704b0497231aadc7abc4>
- Pereda Rojas, I. (2018). Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del Instituto de Educación Especial Bolivariano Modelo del Sur a través del Huerto Escolar, Espacio-Digital. UPEL. <https://espacio-digital.upel.edu.ve>
- Quinde, D (2024) Desarrollo de las Habilidades Sociales para un estudiante de Básica Superior con Autismo. Universidad Estatal Península de Santa Elena instituto de Postgrado Programa de Maestría en Psicopedagogía. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10967/1/UPSE-MSP-2024-0003.pdf>
- Rico García, I. (2021). Propuesta de Intervención Psicopedagógica de Entrenamiento en Habilidades sociales en Personas con Trastorno de Espectro Autista, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Repositorio Documental <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49578>
- Sánchez Savignón,M; Zaldívar Bermúdez; Pérez Pérez, N; Teresita Marrero Santana,N; y Gil Agüero, E (2021). Estrategia de Intervención Psicoeducativa para Familiares de Infantes con Trastornos del Espectro

Autista. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, Volumen 18, N° 3 <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/205>

Silva López, R. (2021). Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales en Adolescente con Trastorno de Espectro Autista Escuela de Lenguaje-Fábrica de Palabras. *Revista Bolivariana de Educación*, Vol. 3, N° 4. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/286/853>

Tamayo Tamayo, M. (2003). EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Editorial Luminosa. México

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos, y Baptista, Pilar (2010). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Quinta Edición. México: Editorial Mac Graw Hill, 2010.

Hurtado León, I; Toro Garrido, J (1997). PARADIGMAS Y METODOS DE LA INVESTIGACION en tiempos de cambio. Edición Episteme Consultores Asociados. Valencia Carabobo Venezuela

Vargas Solís, G. (2012). Estudio de caso: Habilidades sociales de dos niños con Síndrome de Asperger del Colegio María Inmaculada de San Carlos durante el periodo 2011 - 2012. Universidad Estatal a distancia Vicerrectoría Académica Escuela de Educación Sistema de Estudios de Posgrado Maestría en Psicopedagogía, <https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/942/Habilidades%20sociales%20de%20dos%20ni%C3%B1os-Gabriela%20Vargas%20Sol%C3%ADs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez Vásquez, T. (2020). Estrategias Didácticas para Trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, Vol. N°1. Especial Educación. <https://dxdoi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Alcedo, W; Katherine, C. (2014). Estrategias Didácticas Basadas en Superaprendizaje para una Educación en Valores y de Participación

Significativa en La Escuela Nacional Bárbula I Del Municipio Naguanagua
Estado

Carabobo. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1390/3/4370.pdf>

El Rol de la Familia en la Calidad de Vida y la Autodeterminación de las
Personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Revista Arbitrada
Cienc. Psicol. Vol. N° 9 N° 2 Montevideo nov. 2015.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1: Pre test e Invitación (Flayers).

4- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

INSTRUMENTO

PADRES: _____
HIJO: _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES

Por favor lea cada uno de los enunciados y categorías de las respuestas de cada ítem. Utilice el formato para indicar su grado afirmación SI o No de cada enunciado que se presenta, marcando con una (X) en el espacio correspondiente según la siguiente escala

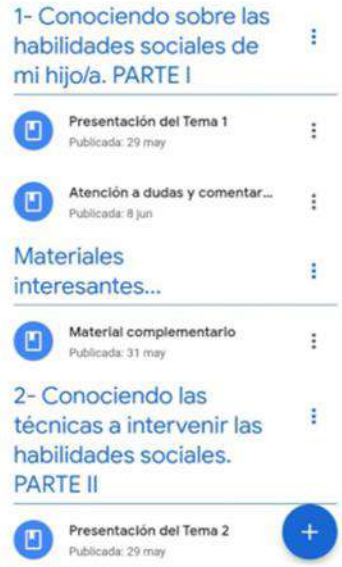
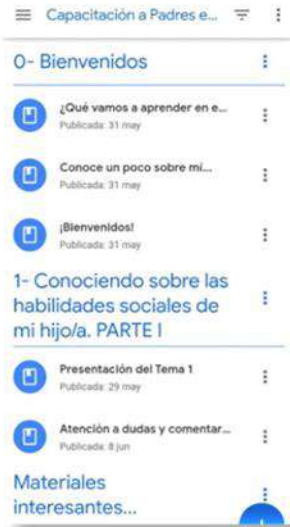
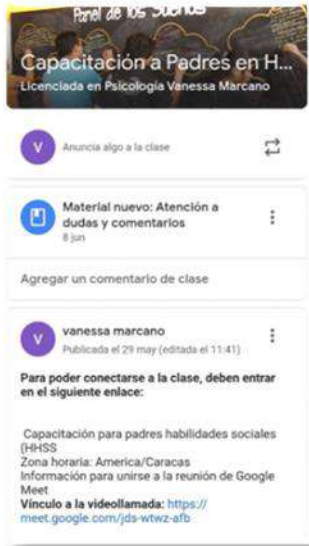
El siguiente instrumento pretende buscar la información necesaria para desarrollar la investigación que tiene como objetivo general proponer un PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA, PARA REFORZAR HABILIDADES SOCIALES. Cada una de sus respuestas será de gran significado y utilidad para los efectos de este trabajo especial de grado; por esta razón se agradece su colaboración.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

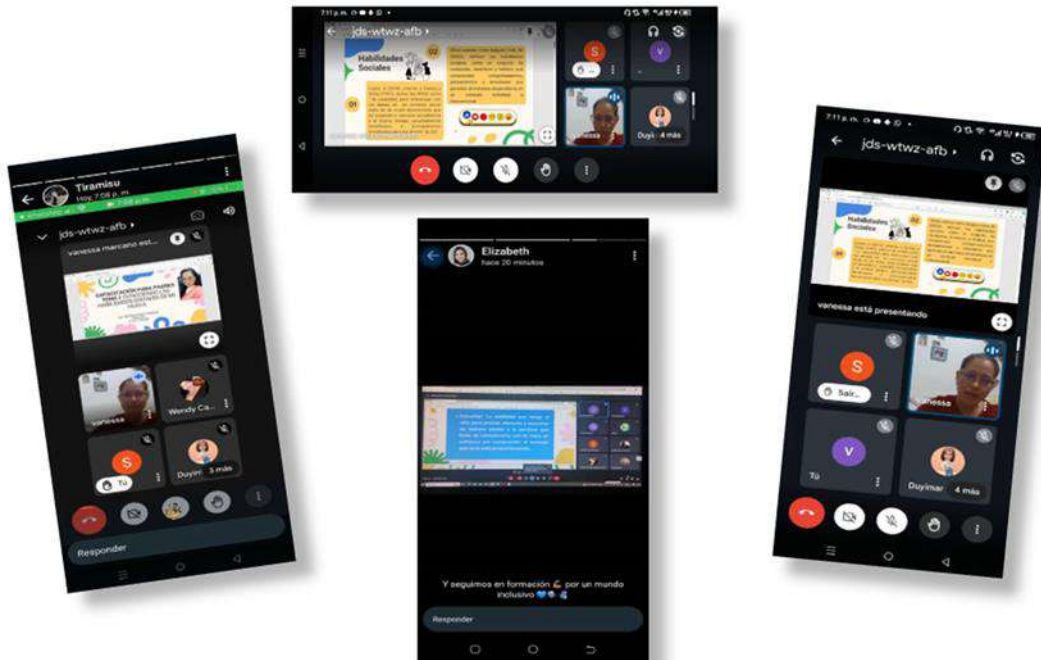
No	PROPOSICIÓN	SI	NO
1.	¿Conoce usted lo que son las habilidades sociales?		
2.	¿Sabe que existe gran diversidad de habilidades sociales?		
3.	¿Conoce usted las diferentes habilidades sociales que existen?		
4.	¿De acuerdo con lo anterior, identifica usted las habilidades sociales que tiene su hijo y las que no?		
5.	¿Ha participado en algún taller de capacitación para reforzar habilidades sociales?		
6.	¿Sabe lo que es un taller de capacitación?		
7.	¿Le gustaría ser participe en un programa de capacitación dirigido a padres para reforzar las habilidades sociales de sus hijos con TEA?		
8.	¿Sabe usted cómo enseñar de manera efectiva habilidades sociales a su hijo?		
9.	¿Cree usted que el entrenamiento en habilidades sociales es solo responsabilidad del terapeuta?		
10.	¿Cree usted que su hijo amerita recibir entrenamiento en habilidades sociales?		



ANEXO 2: Classrrom Tema I y Tema II



ANEXO 3:



CAPACITACIÓN PARA PADRES
TEMA I: CONOCIENDO LAS
HABILIDADES SOCIALES DE MI
HUJO/A

Lic. En Psicología Vanessa
 Martínez
 17 de Julio 2022

Habilidades Sociales

01 Habilidades Sociales: Son aquellas que permiten al individuo relacionarse con los demás de una manera adecuada, respetando sus derechos y los de los demás, así como sus propias necesidades y deseos. Ejemplos: Respetar, cooperar, compartir, escuchar, ayudar, pedir, decir la verdad, etc.

02 Habilidades Sociales: Son aquellas que permiten al individuo relacionarse con los demás de una manera adecuada, respetando sus derechos y los de los demás, así como sus propias necesidades y deseos. Ejemplos: Respetar, cooperar, compartir, escuchar, ayudar, pedir, decir la verdad, etc.

Tipos de Habilidades Sociales

Tipos de Habilidades Sociales	Definición	Ejemplos
1. Habilidades de comunicación	Se refieren a la capacidad de expresar y comprender los mensajes de los demás.	Escuchar, hablar, leer, escribir, etc.
2. Habilidades de interacción	Se refieren a la capacidad de relacionarse con los demás de una manera adecuada.	Respetar, cooperar, compartir, etc.
3. Habilidades de resolución de conflictos	Se refieren a la capacidad de manejar las situaciones de conflicto de una manera adecuada.	Comunicar, negociar, escuchar, etc.
4. Habilidades de toma de decisiones	Se refieren a la capacidad de tomar decisiones de una manera adecuada.	Analizar, evaluar, elegir, etc.

Tipos de Habilidades Sociales

Tipos de Habilidades Sociales	Definición	Ejemplos
1. Habilidades de comunicación	Se refieren a la capacidad de expresar y comprender los mensajes de los demás.	Escuchar, hablar, leer, escribir, etc.
2. Habilidades de interacción	Se refieren a la capacidad de relacionarse con los demás de una manera adecuada.	Respetar, cooperar, compartir, etc.
3. Habilidades de resolución de conflictos	Se refieren a la capacidad de manejar las situaciones de conflicto de una manera adecuada.	Comunicar, negociar, escuchar, etc.
4. Habilidades de toma de decisiones	Se refieren a la capacidad de tomar decisiones de una manera adecuada.	Analizar, evaluar, elegir, etc.

Tipos de Habilidades Sociales

Tipos de Habilidades Sociales	Definición	Ejemplos
1. Habilidades de comunicación	Se refieren a la capacidad de expresar y comprender los mensajes de los demás.	Escuchar, hablar, leer, escribir, etc.
2. Habilidades de interacción	Se refieren a la capacidad de relacionarse con los demás de una manera adecuada.	Respetar, cooperar, compartir, etc.
3. Habilidades de resolución de conflictos	Se refieren a la capacidad de manejar las situaciones de conflicto de una manera adecuada.	Comunicar, negociar, escuchar, etc.
4. Habilidades de toma de decisiones	Se refieren a la capacidad de tomar decisiones de una manera adecuada.	Analizar, evaluar, elegir, etc.

Elementos que conforman las HHSS

01 **Conductas** son las respuestas conductuales que pueden ser aprendidas, modificadas o eliminadas. Como por ejemplo: Los saludos, gestos, la postura, la intencionalidad de la respuesta, la equidad verbal, los turnos, la fluidez de la voz, el tiempo del habla y la fluidez del habla, las palabras como iniciar una conversación, el mantenimiento, el manejo de silencios conductuales, etc.

Elementos que conforman las HHSS

01 **Conductas** son las respuestas conductuales que pueden ser aprendidas, modificadas o eliminadas. Como por ejemplo: Los saludos, gestos, la postura, la intencionalidad de la respuesta, la equidad verbal, los turnos, la fluidez de la voz, el tiempo del habla y la fluidez del habla, las palabras como iniciar una conversación, el mantenimiento, el manejo de silencios conductuales, etc.

Elementos que conforman las HHSS

02 **Actitudes** son las disposiciones o tendencias que influyen en el comportamiento. Como por ejemplo: La confianza, el respeto, la cooperación, etc.

Importancia de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y social de las personas. Permiten establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera pacífica y alcanzar los objetivos de la vida. Además, contribuyen a la autoestima y al bienestar emocional.

Técnicas implementadas

01 **Instrucciones verbales:** Implica la expresión verbal por parte del terapeuta para indicar, explicar, pedir, preguntar, especificar una conducta.

Técnicas implementadas

01 **Modelado:** Consiste en observar a un modelo realizando una conducta deseada. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como "¡eres el mejor hijo! Eres maravilloso, ¡qué bien lo quedo esa tarea o actividad social".

02 **Modelado:** Consiste en observar a un modelo realizando una conducta deseada. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como "¡eres el mejor hijo! Eres maravilloso, ¡qué bien lo quedo esa tarea o actividad social".

03 **Modelado:** Consiste en observar a un modelo realizando una conducta deseada. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como "¡eres el mejor hijo! Eres maravilloso, ¡qué bien lo quedo esa tarea o actividad social".

04 **Modelado:** Consiste en observar a un modelo realizando una conducta deseada. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como "¡eres el mejor hijo! Eres maravilloso, ¡qué bien lo quedo esa tarea o actividad social".

05 **Modelado:** Consiste en observar a un modelo realizando una conducta deseada. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como "¡eres el mejor hijo! Eres maravilloso, ¡qué bien lo quedo esa tarea o actividad social".

CAPACITACIÓN PARA PADRES
HABILIDADES SOCIALES
TEMA II: COMO ENSEÑO A MI
HUJO/A ADOLESCENTE CON TEA?

Lic. En Psicología Vanessa
 Martínez

HHSS Escuchar

• Escuchar: La habilidad que implica el uso para prestar atención y escuchar de manera atenta a la persona que trata de comunicarse con él, hace un esfuerzo por comprender el mensaje que se le está proporcionando.

HHSS Iniciar una conversación

• Iniciativa para conversaciones: Busca por sí mismo el iniciar una conversación con otros, para luego tratar de mantener el interés de dicha conversación por un período de tiempo.

HHSS Mantener una conversación

• Mantener conversaciones: Buscar que las conversaciones puedan durar de forma fluida, aportando temas que sean de su interés y de con quien trata de mantener dicha conversación.

¿Cómo enseñar las HHSS?

Modelar la HHSS de Escuchar, Iniciar una conversación y Mantener una conversación.

HHSS dar gracias

• Dar las gracias: Puede expresar las gracias ante los demás cuando es apoyado por otros o cuando recibe algo de quienes lo rodean.

¿Cómo enseñar las HHSS?

Modelar la HHSS de dar gracias.

HHSS dar gracias

• Dar las gracias: Puede expresar las gracias ante los demás cuando es apoyado por otros o cuando recibe algo de quienes lo rodean.

¿Cómo enseñar las HHSS?

Modelar la HHSS de dar gracias.

HHSS presentarse o presentar a otros

• Presentarse o Presentar a otros: Puede presentarse por iniciativa propia ante otros dando datos que le ayuden a entablar un diálogo, para dar una introducción de sí mismo.

¿Cómo enseñar las HHSS?

Modelar la HHSS de Presentarse o Presentar a otros.

¿Cómo enseñar las HHSS?

Hacer cumplidos en diferentes escenarios que se presente primer en casa y explicarle como debe hacerlo. Ejemplo: La madre puede utilizar frases como "¡eres el mejor hijo! Eres maravilloso, ¡qué bien lo quedo esa tarea o actividad social".

HHSS Dar y seguir instrucciones

• Seguir instrucciones: Puede seguir las instrucciones dadas por un tercero, pide explicaciones y llevar a cabo la tarea que le fue asignada.

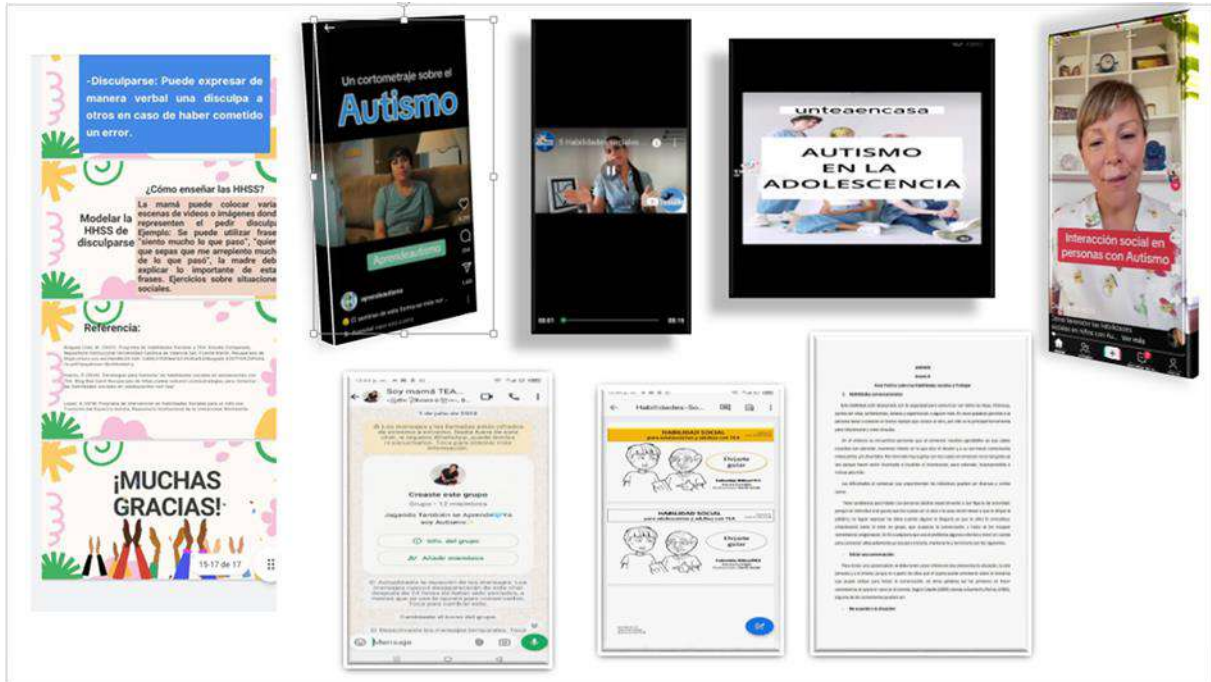
¿Cómo enseñar las HHSS?

Modelar la HHSS de dar y seguir instrucciones.

HHSS de disculparse

• Disculparse: Puede expresar de manera verbal una disculpa a otros en caso de haber cometido un error.

ANEXO 4: Material Complementario



ANEXO 5: Registró Anecdótico

República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Monteávila
 Comité de Estudios de Postgrado
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES DE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Asesora:	Elke Carolina
Programa:	Capacitación a Padres en Habilidades Sociales”
Dirigido a:	Padres de Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista
Duración:	Abril y Junio
Facilitadoras responsable:	o Vanessa Marcano
Lugar:	Modalidad Online (Classroom)
Fecha y hora:	Desde 03 de mayo al 15 de junio de 2024 7:00 a 8:00 pm
Sesión:	04 sesiones

Hora:	Observaciones:
7: 00 9: 45	Sesión: Se les dio la bienvenida al ingresar a la sala de chat del Classroom, para ese día estuvieron presentes 7 padres de adolescentes con TEA. Se inició con preguntas generadoras acerca de qué conocimiento tenían sobre las habilidades sociales y que dieran su opinión, los padres al inicio solo participaron dos y dieron a demostrar que su conocimiento era general, pero no relacionado con el Autismo o con sus hijos. Esto dio inicio a presentarme y explicar el motivo del Taller, que se conocieran y que podían participar y hacer preguntas acerca de las dudas que muchos de los padres presentan, Madre anónimo: “mi hijo aún no 16 años no habla muy seguido conmigo, al llegar del colegio poco interactúa”, varios dieron testimonio de sus vidas. Para ese día se presentó el Tema I “Conociendo sobre las habilidades sociales de mi hijo”, aquí se imparte conceptos de habilidad social, Los tipos de habilidades sociales que estaban presentes según Buigues Llido, M (2022) se les explicó los Grupos de habilidades sociales y su diversidad, en este punto parte una muy importante interacción por parte de los padres que se sorprendieron y opinaron el saber ahora en qué Grupo estaba ubicado su Adolescente con TEA, Mama anónimo: “Me sorprende saber que habilidades tiene hasta ahora mi hijo y saber que está adelantado”, al continuar muchos se les

	<p>habló de la importancia de instaurar estas habilidades que no están presentes aún en su hijo con TEA fue momento de reflexión. Mamá anónimo: “Me da miedo que mi hijo vaya sola a la bodega de la esquina, pero ahora sé que debo perder ese miedo y apoyarlo para su independencia”. Se dieron ejemplos conceptuales de Técnicas conductuales y la importancia de usarlas para instaurar, modelar, reforzar, modelado, la importancia de practicar en casa luego de que se ha aprendido en la consulta. Se culminó la sesión con un video: para reflexionar y ver la importancia de las habilidades sociales y que están presentes en cada momento de la vida de estos jóvenes que van a la etapa adulta. Al finalizar los padres agradecieron, Mama anónimo: “Gracias licenciada, por más espacios así”, “Estoy agradecida de estar aquí compartiendo con ustedes</p>
7 :00 9 :45	<p>Sesión 2: En este día se tuvo que cambiar la hora porque terminaba muy tarde, se volvían extensas por las opiniones de los padres de participar y conocer. En el Tema II se impartió en 3 sesiones por lo importante de explicar cómo modelar las conductas del Grupo I y el Grupo II, el cual están presentes en las láminas de canvas. Para este día se les dio la bienvenida, estuvieron presentes 6 mamás, ya que una no tenía luz en su casa, pero se le invitó a ingresar al Classroom y ver la presentación en las láminas cuando pudiese ingresar, de aquí surgió la idea de crear el grupo de whatsapp. Para este punto se les dio un repaso de la sesión pasada pero más con el Grupo de habilidades sociales, ubicando el tema en el Grupo I y Grupo II: se inició esta 2da sesión con Modelar la HHSS escuchar, iniciar y mantener una conversación, se conceptualizó acerca de las tres habilidades y lo conectadas que están la una con la otra. Se les dio un ejemplo de cómo debe el padre modelar la conducta: El padre puede iniciar: Con preguntas acerca de cómo le fue en el día, en el colegio o con sus amigos o acerca, se les ejemplifico que pueden realizar una llamada a un tío, familiar, amigo conocido y realizará preguntas que al inicio estuvieran relacionadas con su interés, aquí es primordial que el padre explique no solo debe iniciar si no escuchar antes de realizar otra pregunta y continuar. Aquí los padres dieron ejemplos de vida diaria, de cómo muchos no interactúan, y sorprendidos de lo fácil de utilizar la estrategia o técnica, se dio cierre de la sesión con un video: 5 habilidades sociales en adolescentes con autismo, para reforzar con material complementario. Se les compartió una guía: “Dejarte guiar” Colección Educa TEA, para adolescentes y adultos.</p>
7 :30 9 :00	<p>Sesión 3: Para este día si se hizo complicado muchas mamás tienen actividades al siguiente día y solo participaron 3, pero estuvieron presentes una Psicólogo que para la sorpresa su hijo fue diagnosticado hace un año y tiene 5 años de edad, no se esperaba esta participación y compartió su experiencia Mama anónima “ jamás me imagine pasar esto como mamá, pero estar aquí el día de hoy me reconforta de saber que no estoy sola que somos muchas, y ver que mi hijo tenga tan pocas habilidades, pero ahora puedo guiarme con la tabla de grupos de habilidades sociales”, Se inició la sesión con un repaso de la sesión anterior y continuamos con el Tema II: Modelar la HHSS Dar las gracias, presentarse y presentar a otros, se dio el concepto e importancia de cada habilidad: Aquí se le explicó a los papas que deben practicar en casa antes de iniciar en escenarios social o con algún conocido, se les dio un ejemplo de cómo hacerlo: La presentadora empieza e inicia con saludas, ¡Hola soy María! y continuar realizando otras preguntas de cuál es su nombre y que le gusta hacer. Luego la mamá le explica que ahora debe iniciar como lo realizó mamá. Pueden practicar luego en sitio social, de saludar o dar los buenos días a cualquier persona que pase que puede ser un familiar, amigo o conocido de su red de apoyo. Se finalizó la sesión con un vídeo: “Interacción social en personas con autismo”</p>
7: 30 9: 45	<p>Sesión 4: Se inició tarde porque ese día no tenía internet y tuve que movilizarme a casa de una amiga, a la que agradezco por su tan hermosa participación en mi taller con dar la bienvenida y agradeciendo su participación en el taller, muchos de los padres con emoción de volver a encontrarnos en otro espacio como este y se iniciara el grupo para seguir conociendo más acerca del Trastorno de Espectro Autista. Mama anónimo: “Vanessa queremos seguir junto a ti en este camino, gracias por este espacio”. Se dio un repaso de la sesión anterior, y la sorpresa de la sesión, la psicólogo ingresó a su esposo a la sesión es el único caballero que participó se sintió honrado en hacerlo. Se les impartió la última presentación con el corazón feliz de saber que se aportó más que una sesión, fue una vivencia que muchos agradecieron con palabras de sinceridad y hasta llanto por parte de las mamá, fue vivencial cada momento y cada sesión, hasta para esta servidora, que no solo es Especialista si no una más de ellas fueron las palabras de cierre junto con un video: “Autismo en el adolescencia “un corto para cierre de reflexión mostrar cómo se presentan estas habilidades y las fallas que presentan en la conducta de los adolescentes y la importancia de reforzar e instaurar para su mejor desarrollo social. “Gracias por ser quienes son, mamás TEA”</p>

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas

Links:

1. **Classrrom** <https://meet.google.com/jds-wtwz-afb>
2. **Video 1 Cortometraje sobre el Autismo** https://www.instagram.com/reel/C7f_S-5O6OM/?igsh=MWtjOHV1MjZ4aHMwMw==
3. **Video 2 5 Habilidades sociales en el Autismo** https://youtu.be/tCtebi8nQo?si=3HHDHUE_o2dgQvBz8
4. **Video 3: Interacción social en personas con autismo** <https://vm.tiktok.com/ZMrrehSGC/>
5. Video 4: Autismo en la adolescencia <https://vm.tiktok.com/ZMrrehSGC/>
6. **Manual:** López, A (2018) Programa de intervención en Habilidades Sociales para un niño con Trastorno del Espectro Autista, Repositorio Institucional de la Universidad Monteavila.