



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y GESTIÓN DE
PROYECTOS**

**PLAN DE PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DEPORTIVA
CON EL FIN DE PROMOVER VALORES Y EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL
FÚTBOL EN EL COLEGIO KAVAK UBICADO EN EL MUNICIPIO EL HATILLO**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:**
López Villaverde, Aarón López V-24523484

Asesorado por: Acosta García, Alejandro
Caracas, abril de 2021



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y GESTIÓN DE
PROYECTOS**

**PLAN DE PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DEPORTIVA
CON EL FIN DE PROMOVER VALORES Y EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL
FÚTBOL EN EL COLEGIO KAVAK UBICADO EN EL MUNICIPIO EL HATILLO**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:
López Villaverde, Aarón López V-24523484**

**Asesor: Acosta García, Alejandro
Caracas, junio 2022**

**Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos**

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"Plan de proyecto para la creación de una escuela deportiva con el fin de promover valores y educación a través del fútbol en el Colegio Kavak ubicado en el municipio el Hatillo"**, presentado por el ciudadano: **López Villaverde, Aarón López**, cédula de identidad N° **24.523.484**, para optar al título de Especialista en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, dejan constancia de lo siguiente:

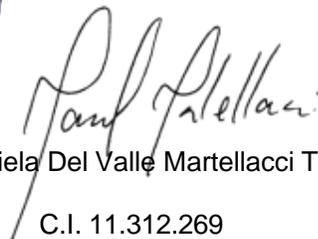
1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **2 de julio de 2022**, en el aula dos, en la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de sus autores, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día **2 de julio de 2022**.



Prof. Marcella S. Prince Machado

C.I. 5.003.329

Prof. Mariela Del Valle Martellacci Trujillo

C.I. 11.312.269

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos

Atención: Alejandro Acosta García

Referencia: **Autorización TEG**

Por medio de la presente informo que hemos revisado el borrador final del Proyecto de Trabajo Especial de Grado del Ciudadano: López Villaverde, Aarón Nicola, titular de la Cédula de Identidad N° 24.523.484; cuyo título tentativo es: **“Plan De Proyecto Para La Creación De Una Escuela Deportiva Con El Fin De Promover Valores Y Educación A Través Del Fútbol En El Colegio Kavak Ubicado En El Municipio El Hatillo”**, el cual cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudio para asignarles jurado y su respectiva presentación.

A los **20** días del mes de **junio** del 2022



Acosta, Alejandro Asesor Académico

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



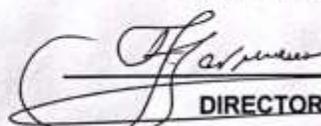
Asunto: Carta de autorización

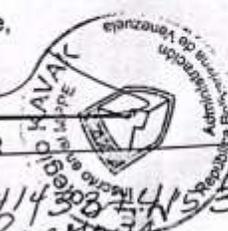
Gerente
Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informamos que como Director del Colegio Kavak autorizo al estudiante de la Especialización en **Planificación, Desarrollo Y Gestión De Proyectos, Apellidos, LÓPEZ VILLAVERDE AARÓN NICOLA**, titular de la Cédula de Identidad N° V-24.523.484; para realizar un estudio con fines estrictamente académicos, cuyo título tentativo es: **"Plan De Proyecto Para La Creación De Una Escuela Deportiva Con El Fin De Promover Valores Y Educación A Través Del Fútbol En El Colegio Kavak Ubicado En El Municipio El Hatillo"**.

Quedando a sus órdenes,

Atentamente,


DIRECTOR
Telf. 0414 308 4153
DR ARMANDO CARMONA



DEDICATORIA

Este Trabajo Especial de Grado va dedicado a mi abuela Carmen Fernández que desde el cielo me estuvo guiando y acompañando durante todo este proceso de investigación, así como durante todas mis etapas de crecimiento personal y profesional en bachillerato y pregrado.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi sentimiento de gratitud, primero a mis padres: Milena y Frank, a mis hermanos: Marcos, Julio y Alan, quienes me apoyaron desde el primer momento que decidí emprender esta especialización y siempre confiaron en mí para la culminación de este proyecto.

A mis amigos más cercanos por brindarme el apoyo necesario y las palabras de aliento para conseguir esta especialización.

Al personal del Colegio Kavak, quienes me abrieron las puertas y estuvieron dispuestos a colaborar con cualquier información necesaria para la investigación.

A los profesores: Alejandro Acosta García por su tutoría, Marcella Prince en especial por su dedicación y apoyo para poder culminar a tiempo este proyecto y todo el cuerpo docente que formó parte de estos tres semestres y que ahora serán parte fundamental a la hora de tomar decisiones tanto personales como profesionales.

A mis compañeros de salón por hacer de esta especialización un lugar de debate e intercambio de ideas y opiniones que me ayudaron a tener una visión crítica de la vida en general.

Y por último, quisiera agradecer a ese Aarón de niño y adolescente que siempre estuvo en constante cuestionamiento y que hoy en día siempre cumple los objetivos que se propone.

ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y GESTIÓN DE
PROYECTOS**Plan De Proyecto Para La Creación De Una Escuela Deportiva Con El Fin De
Promover Valores Y Educación A Través Del Fútbol En El Colegio Kavak
Ubicado En El Municipio El Hatillo**

Autor: López Villaverde, Aarón Nicola

Asesor: Acosta García, Alejandro

RESUMEN

Este trabajo especial de grado es desarrollado con el fin de presentar el plan de proyecto, los requerimientos legales necesarios y los procesos y áreas de conocimiento del PMBOK en su 6ta edición para la implementación de una Escuela Deportiva en el Colegio Kavak con el fin de promover valores y educación a través del fútbol. Para el presente trabajo, se tomaron como referencia diferentes trabajos de investigación relacionados con el objetivo general del proyecto; recopilación de información a través de encuestas para determinar la cantidad de interesados en el mismo. Bajo la metodología del PMBOK, se pudo determinar las mejores prácticas para la gestión de cualquier proyecto que el Gerente de Proyecto utilizará para la exitosa realización de proyectos de este tipo. La investigación de este proyecto determinó que es posible llevarlo a cabo mediante las fases de inicio, planificación y ejecución siempre y cuando todas las variables se cumplan de manera exitosa.

Palabras clave: metodología PMBOK, EDT, Club deportivo, escuela de valores.

Línea de trabajo: Proyectos de responsabilidad social

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	14
1.1 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y/O PROBLEMAS	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos:	16
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	17
1.5 ALCANCE Y DELIMITACIÓN DEL PROYECTO	17
1.6 CRONOGRAMA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES	19
2.2 BASES TEÓRICAS	21
Plan de proyecto	21
Escuela Básica	21
Club Deportivo:	22
Categorías de Fútbol por edades:	22
PMBOK®:	22
Estudio de Factibilidad:	23
Metodología PMBOK®:	23
Gestión de los interesados:	25
Gestión del alcance:	25
EDT:	25
Gestión de Comunicaciones:	25
Gestión del Cronograma:	26
2.4 BASES LEGALES	26
Registro del club ante el IND:	26
CAPÍTULO III. MARCO ORGANIZACIONAL	27
Historia de la Organización	27

Marco Filosófico	28
Misión:	28
Visión:	29
Valores:	29
Organigrama del Colegio Kavak	30
Organigrama de la Escuela de Fútbol	31
CAPÍTULO IV.	32
MARCO METODOLÓGICO	32
4.1 LÍNEA DE TRABAJO:	32
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	32
4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
4.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	34
4.6 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
4.7 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
CAPÍTULO V.	36
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	36
Project Charter	36
INFORMACIÓN DEL PROYECTO	36
PROPÓSITO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	38
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y ENTREGABLES	38
REQUERIMIENTOS DE ALTO NIVEL	39
REQUERIMIENTOS DEL PRODUCTO O PROYECTO	39
OBJETIVOS	39
PREMISAS Y RESTRICCIONES	40
LISTA DE INTERESADOS (STAKEHOLDERS)	40
ASIGNACIÓN DEL GERENTE DE PROYECTO	41
APROBACIONES	41
Proceso de iniciación	41
Matriz de Influencia y Poder	42
Proceso de planificación	42
● 45	
Diccionario EDT:	44
	10

Gestión del Cronograma	46
Proceso de Ejecución	48
Gestión de Comunicaciones	49
Matriz RACI	49
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXO	55
Encuesta	55
Perfil Alumnos:	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama Colegio Kavak	xxxi
Figura 2 Organigrama de la Escuela de Fútbol	xxxii
Figura 3 Estructura Desagregada de Trabajo (EDT)	xliii
Figura 4 Diagrama de Gantt	xlvi
Figura 5 Secuencia de Actividades.....	xlvi

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Grupo de procesos y áreas de conocimiento desarrolladas en el proyecto	xxv
Tabla 2 Operacionalización de Variables	xxxiv
Tabla 3. Actividades del Proceso de iniciación según el área de conocimiento desarrollada ...	xli
Tabla 4 Matriz de Influencia y Poder	xlii
Tabla 5 Actividades Proceso de planificación según el área de conocimiento desarrollada	xlii
Tabla 6 Diccionario EDT	xlv
Tabla 7 Cronograma del Proyecto	xlvii
Tabla 8. Actividades Proceso de Ejecución según el área de conocimiento desarrollada	xlviii
Tabla 9. Matriz de Comunicaciones.....	l

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Especial de Grado (TEG) tiene como finalidad el desarrollo de un Plan de Proyecto para la creación de una escuela deportiva con el objetivo de promover valores y educación a través del fútbol en el colegio Kavak ubicado en el municipio el Hatillo. Siendo este es uno de los requisitos para la obtención del título de especialista en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos.

Esta es una propuesta que busca la formación integral de los alumnos que cursan los últimos años de bachillerato con el fin de brindar las herramientas necesarias al colegio para la correcta ejecución y funcionamiento del club deportivo dentro de sus instalaciones.

A continuación, se presenta un resumen del contenido que se abordará en los distintos capítulos de la investigación antes mencionada:

En el Capítulo I se presentan los objetivos generales, específicos, justificación e importancia de la investigación, el mismo se basó en resaltar las posibles soluciones para la implementación de este club deportivo para cualquier otro colegio interesado en el país.

En el Capítulo II se establecen las bases teóricas de la investigación, así como los antecedentes de trabajos que sirvieron de referencia y los requisitos legales para poder registrar un Club Deportivo. Asimismo, las fuentes que se consultaron fueron impresas y digitales que se encuentran a detalle en la bibliografía.

En el Capítulo III se desarrolla el marco organizacional donde se realizará la investigación de campo que se llevará a cabo en el Colegio Kavak, se detalla la historia del colegio, el marco filosófico y el organigrama de la institución.

En el Capítulo IV se aborda el marco metodológico, aquí se tomó en cuenta el tipo y diseño de investigación, la población y muestra y por último la técnica de recolección de datos.

En el Capítulo V se despliega el desarrollo de la investigación para el Plan de Proyecto y está presentado dentro de los grupos de procesos que se muestran en

la Guía del PMBOK® así como en las áreas de conocimiento que se aplicaron en la propuesta.

Por último, en el Capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y/O PROBLEMAS

Actualmente en el Colegio Kavak, no existe la organización de un Club Deportivo de Fútbol formal que permita a los estudiantes participar y formar parte de las Ligas Colegiales organizadas por la Federación Venezolana de Fútbol y entes privados.

Para la creación de este Club Deportivo de Fútbol se tomó como referencia la estructura organizacional y deportiva de Pasión Petare.

Esta es una fundación que promueve la práctica del fútbol en las comunidades marginales de Caracas, asistiendo a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social y vulnerabilidad, brindando oportunidades, contención y formación.

Llevan más de diez años trabajando en Caracas y han logrado entregar más de tres mil quinientos (3.500) balones, fomentar más de veinticuatro (24) iniciativas deportivas y atender a más de cinco mil (5.000) niños y niñas de distintas comunidades.

Esta organización imparte formación a líderes deportivos, preparándose tanto en el área técnica y táctica como en educación en valores; transformándolos así en modelos a seguir de los participantes en las escuelas de fútbol y es por eso que serán parte del Club Deportivo en el Colegio.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La población estudiantil en sus últimos años de colegio, forma parte de la base fundamental para el desarrollo del país y la falta de estos clubes imposibilita a los jóvenes a un correcto desarrollo profesional y personal, obligando a los representantes a buscar alternativas fuera del Colegio para poder inscribir a sus hijos en algún deporte.

Andréa Bolzon, coordinadora del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en su artículo “Nivelando el campo de juego: deportes y desarrollo humano” afirma que:

“Existe una relación positiva entre el desarrollo humano y la práctica de actividades físicas. El ejercicio se asocia con mejoras en la salud, los procesos cognitivos, la sociabilidad, la productividad (debido a una mejor salud física y mental) y la calidad de vida en general. Las personas que hacen ejercicio tienden a disfrutar de una vida más larga y participar en forma más activa en la sociedad”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se recomienda una hora de ejercicio al día a los niños para cumplir con un correcto desarrollo tanto óseo como cardiovascular y evitar el sobrepeso. En Brasil, estudios recientes muestran que los estados con las tasas más altas de desarrollo humano son aquellos en los que la población disfruta de más ejercicio y participa en deportes.

En Venezuela, según Velasco (2010) el deporte en Venezuela carece de políticas a mediano y largo plazo por lo que la infraestructura y los proyectos deportivos no se adaptan a las necesidades de los niños y adolescentes por lo que entre las razones principales podemos citar las siguientes:

- La planificación no está acorde con la realidad del país. Sus lineamientos son muy generales, incoherentes y contradictorios.
- Inadecuada administración del presupuesto destinado al deporte.
- Falta de entrenadores y métodos de entrenamiento eficientes y actualizados.
- Pocas instalaciones deportivas, muchas de ellas construidas sin tomar en cuenta el deporte preferido de la comunidad.
- Mantenimiento nulo de las instalaciones existentes.

Es por eso que se propone la creación del Club Deportivo en el Colegio Kavak para que mejore las condiciones físicas, psicológicas y sociales de adolescentes entre los 14 y 17 años de edad.

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Desarrollar el plan de proyecto para la creación de un Club Deportivo en el Colegio Kavak ubicado en el Hatillo para fomentar la educación y valores a través del fútbol.

Objetivos Específicos:

1. Describir la estructura y requisitos legales para constituir e instalar un club deportivo en el Colegio.
2. Elaborar un plan de Gestión de Interesados para el Proyecto.
3. Realizar el documento de Gestión de Alcance.
4. Elaborar el documento de Gestión de Tiempo del Proyecto.
5. Elaborar el documento de Gestión de las Comunicaciones del Proyecto.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El deporte es una de las mejores herramientas para transmitir disciplina y valores de una manera positiva; en un artículo llamado *“El fútbol, clave para educar en valores”* (2020) publicado en su página web, Vicente del Bosque, entrenador y campeón del mundo con España en el año 2010 enumera 6 valores que se inculcan en los niños a través del fútbol:

- Trabajo en equipo.
- El fútbol como superación personal.
- Igualdad y respeto.
- Disciplina.
- Confianza.
- Encajar derrotas y superarlas.

La inclusión de estos valores fomenta en los jóvenes una visión a futuro que les permite integrarse de manera correcta en la sociedad por lo que resulta positivo la creación de estos espacios en las zonas más vulnerables o colegios en donde los adolescentes se encuentran en su etapa de desarrollo personal y profesional.

1.5 ALCANCE Y DELIMITACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto describe la estructura y requisitos legales necesarios para constituir e instalar un club deportivo en la sede del Colegio Kavak, gestionará a los interesados en el plan de proyecto, planificará el alcance y cronograma, por último se realizará el documento para la gestión de las comunicaciones.

El plan de proyecto para la creación de la escuela va dirigido a los alumnos, padres y representantes del Colegio Kavak que estén interesados en pertenecer al Club de Fútbol.

Varias de las limitaciones del proyecto podrían ser:

- Restricción de la circulación en el municipio para recabar los datos necesarios.
- Verificar la veracidad y calidad de los datos obtenidos.
- Calidad del internet para la búsqueda de información necesaria.
- Permisología por parte del Ministerio de Educación.
- Falta de interés por parte de los padres, representantes y alumnos del colegio.

1.6 CRONOGRAMA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Actividad	Mayo - 2022	Junio - 2022	Julio - 2022	Agosto - 2022	Septiembre - 2022
Identificación de necesidades y/o problemas	2 días				
Planteamiento del problema	2 días				
Objetivo General/Específicos	3 días				
Justificación e importancia	1 día				
Alcance y delimitación del proyecto	2 días				

Actividad	Mayo - 2022	Junio - 2022	Julio - 2022	Agosto - 2022	Septiembre - 2022
Cronograma	1 día				
Antecedentes	3 días				
Bases Teóricas/Legales	4 días				
Historia de la organización, constitución y objeto social		1 semana			
Marco filosófico/legal		2 semanas			
Organigrama			1 semana		
Línea de Trabajo / Tipo de Investigación / Diseño de Investigación			2 semanas		
Cuadro de Variables				1 semana	
Análisis de resultados				2 días	
Desarrollo de la propuesta					2 días
Conclusiones / Recomendaciones					3 días

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Un primer trabajo perteneciente a **Guerra y Yacelga (2018)** llamado: “Estudio de Factibilidad para la creación e implementación de una escuela de fútbol para niños y jóvenes en la parroquia de Andrade Marín, Ecuador” trata de un proyecto dirigido a una parroquia al igual que la investigación propuesta; el objetivo general del trabajo fue realizar un estudio de factibilidad elaborando diagnósticos situacionales de la parroquia a través del método inductivo para identificar aliados, oponentes, oportunidades y riesgos que influyen en la creación de la escuela de fútbol.

También, determinar un estudio técnico a través de fuentes de información primaria y secundaria cuantitativas para especificar los recursos y actividades operativas a ser ejecutadas por el personal implicado en la creación e implementación de la escuela.

Este trabajo es pertinente con el proyecto planteado ya que se basa en la recopilación de información y datos para determinar la factibilidad de un proyecto que busca fomentar valores a través del deporte en una comunidad de escasos recursos.

El segundo trabajo de **Rojas, Sánchez y Segura (2017.1)** abarca la: “Propuesta para la creación de escuelas de formación deportiva para el aprovechamiento del tiempo libre en el colegio Montessori de la ciudad de Chiquinquirá” desarrollando en su propuesta la implementación del deporte en la gestión educativa para la formación integral de los estudiantes del colegio.

El tipo de investigación que realizaron fue cualitativo, basado en un enfoque descriptivo para identificar las necesidades y características de las problemáticas que tiene la población que estudiaron, esto con el fin de conocer la viabilidad del proyecto.

Este proyecto demostró a través de conversaciones realizadas con los padres del colegio, que estarían dispuestos a asumir un gasto extra para invertirlo en actividades deportivas extracurriculares para sus hijos y la importancia del deporte en el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.

Se relaciona con el proyecto ya que la propuesta se basa en agregar el fútbol como medio para fomentar valores y educación para niños y jóvenes siendo esta la diferencia entre ambas investigaciones, la integración del fútbol y no del deporte en general.

Un tercer trabajo corresponde a **Sarabia y Correa (2017)** quienes realizaron: “Factibilidad de creación de una institución educativa con modelo de educación flexible”. En este trabajo la investigación estuvo orientada al estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa donde se abordaron los requisitos legales, financieros, físicos y de mercado que permitan concluir con la creación de la Institución mencionada.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone la creación de una entidad educativa, con este trabajo de investigación se busca la integración del deporte con la educación ya que no son excluyentes. Una de las mejoras que se plantea es utilizar el deporte como vehículo para la transmisión de valores y principios a la comunidad.

2 .2 BASES TEÓRICAS

En el siguiente marco teórico se abordarán conceptos, definiciones y temas asociados al problema planteado en el plan de proyecto:

Plan de proyecto

De acuerdo con el PMBOK® (PMBOK® Guide) en su sexta edición un proyecto se define como: Un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

“Los proyectos se llevan a cabo para cumplir objetivos mediante la producción de entregables...” Por lo que el cumplimiento de los objetivos del proyecto puede producir uno o más de los siguientes entregables:

- Producto único
- Servicio único
- Resultado único
- Una combinación de uno o más productos, servicios o resultados”.

Escuela Básica

En la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (2003), Carlos Echavarría afirma que:

“La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación... Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación...”

“De esta forma, la escuela no sólo socializa y educa para la vinculación de los sujetos a las redes de sentidos sociales, sino que, al mismo tiempo, los ayuda a implicarse en la construcción de nuevos patrones culturales mediante los cuales movilizar sus prácticas de relación, sus sentidos valorativos, sus sentires y formas de pensar”.

Club Deportivo:

El Ministerio de Educación de España (2005) define como clubes deportivos “...a las asociaciones privadas o públicas, integradas por personas físicas o jurídicas que tengan por objeto la promoción de una o varias modalidades deportivas, la práctica de estas por sus asociados, así como la participación en actividades o competiciones deportivas.”

Categorías de Fútbol por edades:

El proyecto se llevará a cabo para tres categorías por edades, según la Federación Venezolana de Fútbol en su página web, se dividen de la siguiente manera:

- Sub-15 (Infantil C) Nacidos entre el 01-01-2008 y el 31-2-2009
- Sub-16 (Infantil B) Nacidos entre el 01-01-2007 y el 31-12-2007
- Sub-17 (Infantil A) Nacidos entre el 01-01-2006 y el 31-12-2006

PMBOK®:

Según la Universidad de Palermo el PMBOK® es: “Una guía desarrollada por el Project Management Institute (PMI), explica el criterio que debe tener un gestor y las buenas prácticas relacionadas a la gestión, la administración y la dirección de proyectos mediante técnicas y herramientas que permiten identificar más de 47 procesos distintos.”

Adopta un modelo educacional moderno para la gestión de proyectos y está organizado como un cuerpo de conocimientos compuesto por nueve áreas de conocimientos.

Estudio de Factibilidad:

De acuerdo con el PMBOK® un estudio de factibilidad o viabilidad tiene como propósito aportar la información necesaria para saber si se debe continuar con un proyecto o no. En el estudio, deben estar incluidas las estimaciones de costos y recursos, así como las capacidades de respuesta interna de los encargados del proyecto.

El estudio de factibilidad o viabilidad en su estructura debe incluir:

- Resumen Ejecutivo.
- Descripción de productos y servicios.
- Consideraciones tecnológicas.
- Características comerciales del producto o servicio.
- Estrategia de Marketing.

- Organización y Recursos Humanos.
- Plazo.
- Expectativas y Repercusiones Financieras.
- Resultados y Recomendaciones.

Estas directrices se adaptarán al objetivo del proyecto y a cada caso particular.

Metodología PMBOK®:

Este trabajo y sus investigaciones se abordan desde las bases del PMBOK en su 6ta edición del año 2017 para poder llevar a cabo procedimientos y herramientas que permitan que el ciclo de vida del proyecto sea exitoso durante todas sus etapas.

Para lograr los diferentes objetivos, se llevará a cabo tomando en cuenta los cinco grupos de procesos de la dirección de proyectos que son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, control y cierre. De igual forma se abarcarán cuatro de las diez áreas de conocimiento del PMBOK® debido a que son las más importantes para este tipo de proyectos y brindarán la información necesaria y justa, estas áreas son:

1. Gestión del Alcance.
2. Gestión de los Interesados.
3. Gestión del Cronograma.
4. Gestión de Comunicaciones.

	GRUPOS DE PROCESOS				
Áreas de Conocimientos	Procesos de Iniciación	Procesos de Planificación	Proceso de Ejecución	Proceso de seguimiento y control	Proceso de cierre
Gestión del Alcance del Proyecto		*Definir el alcance *Crear la EDT/WBS		*Verificación del alcance *Control del Alcance	
Gestión del Cronograma		*Definir las actividades *Secuencia de las actividades *Estimación de la duración de las actividades		*Control del Cronograma	
Gestión de los Interesados	*Identificar a los Interesados	*Planificar el involucramiento de los interesados	*Gestionar la participación de los Interesados	*Monitorear el involucramiento de los Interesados	
Gestión de las Comunicaciones		*Planificar las comunicaciones	*Gestionar las comunicaciones	*Monitorear las comunicaciones	

Tabla 1 Grupo de procesos y áreas de conocimiento desarrolladas en el proyecto

Fuente: Elaboración Propia

Gestión de los interesados:

Según el **PMBOK®** en su 6ta edición la Gestión de los Interesados del Proyecto incluye los procesos requeridos para identificar a las personas, grupos u organizaciones que pueden afectar o ser afectados por el proyecto, para analizar las expectativas de los interesados y su impacto en el proyecto, y para desarrollar estrategias de gestión adecuadas a fin de lograr la participación eficaz de los interesados en las decisiones y en la ejecución del proyecto.

Gestión del alcance:

De acuerdo con la definición del **PMBOK®**, la Gestión del Alcance del Proyecto incluye los procesos requeridos para garantizar que el proyecto incluya todo el trabajo requerido y únicamente el trabajo requerido, para completar el proyecto con éxito. Gestionar el alcance del proyecto se enfoca primordialmente en definir y controlar qué se incluye y qué no se incluye en el proyecto.

Planificar la Gestión del Alcance, Recopilar Requisitos, Definir el Alcance, Crear la EDT/WBS, Validar el Alcance y Controlar el Alcance son los procesos que interactúan en la Gestión del Alcance del Proyecto.

EDT:

Según el PMBOK®, la EDT (Estructura de Desglose del Trabajo) o WBS (Work Breakdown Structure) es la descomposición jerárquica del trabajo que ha de realizar el equipo de proyecto para generar los entregables que permitan cumplir con los objetivos de este.

Gestión de Comunicaciones:

De acuerdo con el PMBOK® Guide 6th, la Gestión de las Comunicaciones del Proyecto incluye los procesos necesarios para garantizar la adecuada y oportuna recopilación, distribución, almacenamiento, recuperación y disposición final de la información del proyecto.

Gestión del Cronograma:

Según el PMBOK® Guide 6th la Gestión del Cronograma del Proyecto incluye los procesos requeridos para administrar la finalización del proyecto a tiempo. Los procesos de Gestión del Cronograma del Proyecto son: Planificar la Gestión del Cronograma, Definir las Actividades, Secuenciar las Actividades, Estimar la Duración de las Actividades, Desarrollar el Cronograma y Controlar el Cronograma.

2.4 BASES LEGALES

Al estar involucrados menores de edad en el proyecto, este se registrará por la L.O.P.N.A. Esta ley tiene por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y a familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

Por otro lado, para poder participar en competencias avaladas por la Federación Venezolana de Fútbol y Ligas Colegiales oficiales es necesario registrar la Escuela Deportiva siguiendo los siguientes requerimientos legales por parte del Instituto

Nacional de Deportes, ente que rige junto con el Ministerio del Poder Popular para el Deporte toda la actividad deportiva en el país.

Registro del club ante el IND:

Pasos:

- a) Crear un usuario en la página de registro del Ministerio del Poder Popular para el Deporte: www.mindeporte.gob.ve
- b) Seleccionar la opción “Clubes deportivos federados ajenos al Deporte Profesional”
- c) Cargar datos básicos del club tales como: Dirección, contacto, razón social y datos del responsable fiscal.
- d) Registrar la disciplina seleccionando la opción “Fútbol”
- e) Cargar datos de la directiva del club.
- f) Imprimir el comprobante de Inicio de Trámite.
- g) Dirigirse al Registro Nacional del Deporte con los siguientes recaudos en físico: Acta constitutiva y estatutos, RIF, acta de elección de la actual autoridad de la federación, normativa interna y documento de afiliación a la federación internacional.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, en sus artículos 7°, 29° y 42° • Reglamento Parcial No. 1 de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, en sus artículos 2°, 4°, 9° y 14°. • Providencia administrativa No. 035-2012 del I.N.D. publicada en la Gaceta Oficial No. 39.897 de fecha 3 de abril de 2012, en la cual se autoriza al funcionamiento de los Registros Auxiliares del Registro Nacional del Deporte, Actividad Física y Educación Física en los diferentes municipios del país; y procede a la inscripción provisional de las Federaciones y Asociaciones del país.

El proyecto se ve influenciado por esta ley ya que para poder competir en ligas, torneos federados y a nivel colegial, es necesario el registro formal del club como institución, de no estar registrado ante el IND y el ministerio del deporte, no se permitirá competir siendo este uno de los objetivos de la escuela deportiva.

CAPÍTULO III. MARCO ORGANIZACIONAL

El desarrollo de este proyecto se ubica geográficamente en las instalaciones del Colegio Kavak, la Unidad Educativa Privada Colegio Kavak, inicia sus actividades docentes en el año 1997, gracias a la iniciativa de un grupo de docentes, preocupados por la carencia de colegios en el Municipio El Hatillo y el rápido crecimiento demográfico dada la creación de nuevos urbanismos en la zona.

Toda la información que se desarrolla a continuación fue compartida por la Directiva del colegio a través de correo electrónico.

Historia de la Organización

El colegio desde su creación ha tenido cuatro sedes, la de su fundación en el complejo G. García Lujan, ubicado en la Unión, la segunda fue en una casa frente a la plaza Bolívar de El Hatillo, la tercera sede estaba ubicada en la Avenida Principal de los Guayabitos quinta "Samanbaya" y la cuarta siendo su actual sede en la Avenida Principal Oripoto, Quinta "Jade".

En cuanto a su denominación, este obedece al nombre de una cueva ubicada en el Estado Bolívar. Kavak, que significa Loro Real, está ubicado en la parte oeste de Kamarata, al pie del Cerro Auyantepuy.

Kavak es una joya custodiada por el Auyantepuy, una de las mesetas más grandes y conocidas del Parque Nacional Canaima, en el estado Bolívar, y aunque es famosa por sus cuevas, para muchos el lugar semeja más una gran garganta de la cual se desprende agua cristalina a más de 25 metros de altura. No obstante, su atractivo no sólo es la cueva o garganta, sino que el campamento de Kavak en general, resulta de gran interés para el turista.

Desde sus inicios hasta la fecha 2021, el Colegio ha celebrado XXI Promociones de Bachilleres, siendo cada año más numerosa la cantidad de egresados, con la que hacen honor a su slogan "Camino a la excelencia".

El colegio cuenta con un total de ciento setenta (170) alumnos, (1) área de preescolar, (5) salones de educación básica, (5) salones de bachillerato de 1ero a

5to año, (1) área deportiva con cancha, (2) laboratorios de química y biología y un salón de usos múltiples.

En la actualidad cuentan con personal docente de preescolar, básica y bachillerato.

Marco Filosófico

Misión:

El Colegio Kavak se define como una institución educativa privada, dedicada a la formación integral de niños, niñas y adolescentes, sujetos de derecho y protagonistas activos de su propio aprendizaje, brindándoles sus servicios desde el Preescolar hasta el ciclo diversificado. Educan mediante un proceso de interacción entre la familia, la escuela y la comunidad, en un ambiente plenamente democrático, participativo y de compromiso, identificando y desarrollando las potencialidades de los alumnos y alumnas, respondiendo a sus necesidades y respetando sus características individuales, para brindarles una educación de calidad con enfoque humanista. Este proceso tiene como finalidad, contribuir al pleno desarrollo de su personalidad y su integración como ciudadanos y ciudadanas a una sociedad en constante evolución.

Visión:

El Colegio Kavak asume como visión ser una institución educativa innovadora, vinculada a la familia y a la comunidad, con el propósito de aportar a la sociedad un modelo de educación integral dirigido a niños, niñas y adolescentes basado en el desarrollo ético, académico, tecnológico, deportivo y sociocultural de los mismos. Con ello pretendemos, una vez culminado el nivel de media general, logre incorporarse en la carrera elegida teniendo un claro conocimiento del perfil vocacional que esta les brinda, orientándolos con seguridad a la selección correcta.

Valores:

El marco axiológico que promueve el Colegio Kavak, las personas que hacen vida en esta institución se fundamentan bajo los siguientes valores que lo constituyen como elemento esencial para afianzar en los estudiantes la buena convivencia:

- Respeto a la diversidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Sentido crítico
- Honestidad
- Justicia
- Tolerancia
- Compañerismo
- Igualdad
- Libertad
- Trabajo

Organigrama del Colegio Kavak

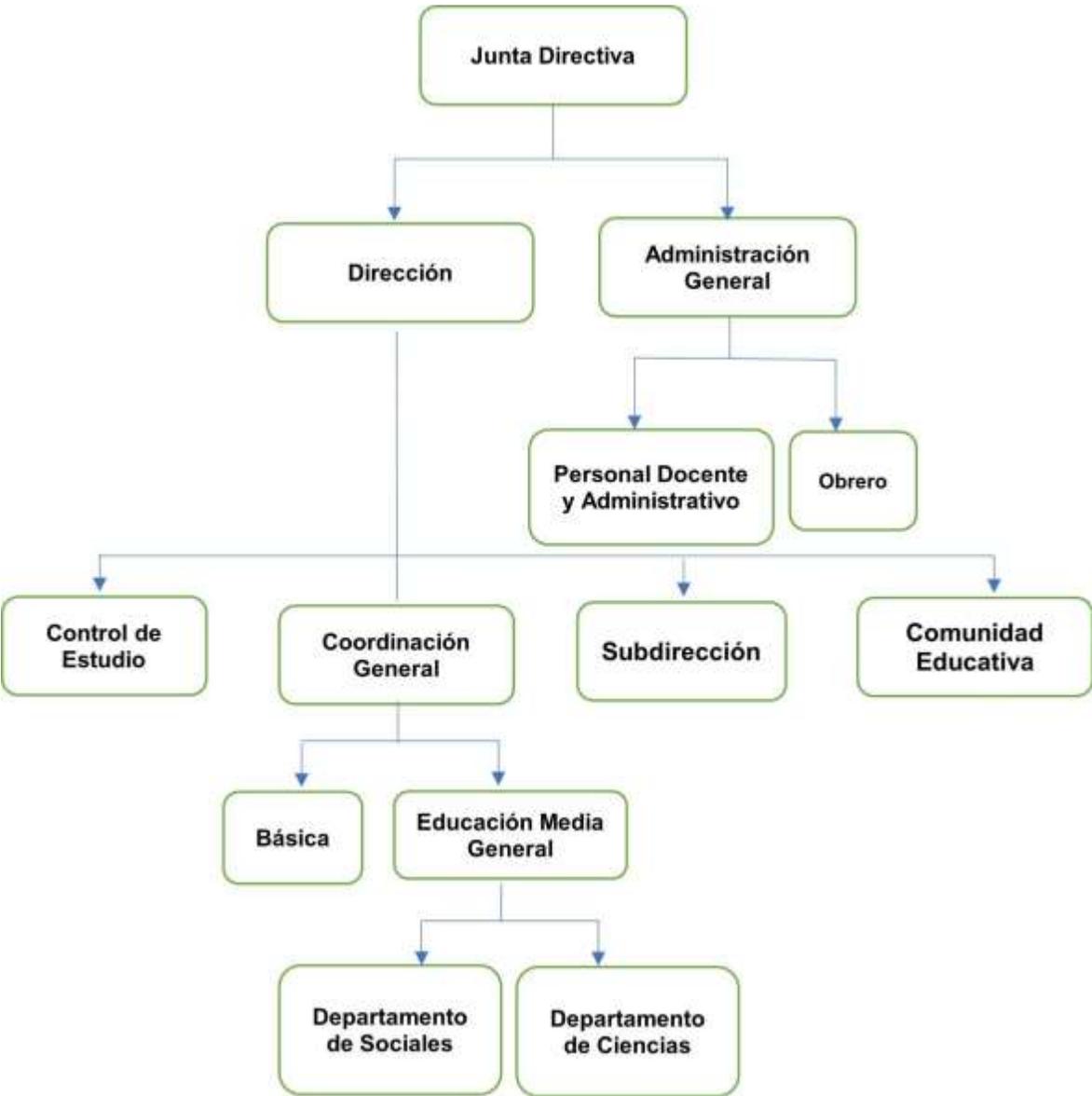


Figura 1 Organigrama Colegio Kavak

Fuente: Colegio Kavak

Organigrama de la Escuela de Fútbol



Figura 2 Organigrama Escuela de Fútbol

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1 LÍNEA DE TRABAJO:

Proyectos de responsabilidad social: Abarca tanto proyectos de responsabilidad social empresarial como proyectos sociales y comunitarios, gubernamentales o no que contribuyan a elevar el nivel de vida, el nivel de educación y el de formación general de los venezolanos.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Investigación prospectiva.

Gastón Berger (1991) (uno de los fundadores de la disciplina), define como la *“Ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él. Aunque en ocasiones el término futurología hace referencia a otras disciplinas no basadas en el método científico”*.

Este tipo de investigación se puede considerar como una disciplina que emerge de las ciencias sociales.

Según el **Instituto de Prospectiva Estratégica de España** (1999): “La prospectiva es una disciplina con visión global, sistémica, dinámica y abierta que explica los posibles futuros, no sólo por los datos del pasado sino fundamentalmente teniendo en cuenta las evoluciones futuras de las variables (cuantitativas y sobretodo cualitativas) así como los comportamientos de los actores implicados, de manera que reduce la incertidumbre, ilumina la acción presente y aporta mecanismos que conducen al futuro aceptable, conveniente o deseado”

No solo se reduce a una metodología única, sino que constituye un conjunto de teorías, métodos, instituciones y autores que generan conocimientos acerca de la reducción y la gestión de la incertidumbre frente a los cambios sociales, así como en la preparación para la toma de decisiones.

4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación será mixta; cualitativa y cuantitativa, enfocada en Proyectos de Responsabilidad Social.

Combinar las metodologías, cuantitativas y cualitativas contribuye a resaltar los puntos fuertes y neutralizar las limitaciones de cada metodología que se utiliza de forma separada.

Al combinarlas, se construyen estudios más sólidos, que conducen a mejores inferencias comprendiendo que los fenómenos sociales son complejos y esto conduce a una conciencia con respecto al uso de metodologías mixtas.

Tal como afirma Pole, K. (2009) en su revista arbitrada en Ciencias Sociales y Humanidades: “Cada metodología descansa en suposiciones que guían la recolección y el análisis de los datos. Los datos cualitativos se reúnen de maneras diferentes, más subjetivas, que los datos cuantitativos.

Para cuantificar los datos cualitativos, el investigador necesitará asegurarse que las suposiciones cuantitativas han sido cumplidas, incluyendo aspectos como: “¿Se plantearon a todos los participantes las mismas preguntas y de la misma manera?”

4.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Desarrollar el plan de proyecto para la creación de un Club Deportivo en el Colegio Kavak ubicado en el Hatillo para fomentar la educación y valores a través del fútbol.					
Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Elaborar un plan de Gestión de Interesados para el Proyecto.	Área de Conocimiento del PMI	Cualitativa	Gestión de Interesados en el Proyecto	Plan de Interesados en el Proyecto	Identificación de interesados: Matriz de stakeholders
Realizar el documento de Gestión de Alcance.			Gestión del Alcance del Proyecto	Plan de Gestión de Alcance del Proyecto	Requerimientos EDT
Elaborar el documento de Gestión de Tiempo del Proyecto.			Gestión del Tiempo del Proyecto	Plan de Gestión del Tiempo del Proyecto	Actividades Secuencia
Elaborar el documento de Gestión de las Comunicaciones del Proyecto.			Gestión de las Comunicaciones del Proyecto	Plan de Gestión de Comunicaciones	Requisitos de comunicación Modelos de comunicación

Tabla 2 Cuadro de Operacionalización de Variables
Fuente: Elaboración Propia

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente trabajo de grado se considera como unidad de análisis a los alumnos de tercero a quinto año del Colegio Kavak en edades comprendidas entre 15 y 17 años.

En 3er año hay una población de 23 alumnos, en 4to año 14 alumnos y en 5to año 14 alumnos para tener un total de 51 alumnos; se envió la encuesta a todos para conocer su interés en formar parte del proyecto. Como resultado se obtuvo como muestra el 26% de la población (13 individuos).

El tipo de muestreo que se aplicó fue por conveniencia, por ser rápida, sencilla, económica y, además, los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra.

De acuerdo con Question Pro (s/f) esta técnica se utiliza cuando no existen criterios que deban considerarse para que una persona pueda ser parte de la muestra. Cada elemento de la población puede ser un participante y es elegible para ser parte de la muestra. Estos participantes comúnmente dependen de la proximidad al investigador.

4.6 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las herramientas que se utilizaron para la recolección fue una encuesta realizada a la población estudiantil en la que se enfocará el proyecto.

Para la entrevista, se recolectó la información de acuerdo con un guión establecido con anterioridad, aunque surgieron conversaciones fuera de este para aclarar dudas o comentarios acerca de puntos relevantes. Se aplicó a través de google forms, recibiendo los resultados vía google-

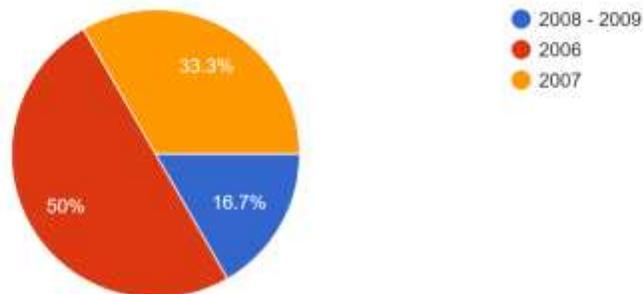
Como se menciona en el Capítulo II, el plan de proyecto para la creación de una Escuela Deportiva se apoyó en las definiciones y bases del PMBOK en su 6ta edición y en los requerimientos legales impuestos por el Instituto Nacional de Deporte.

4.7 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los resultados se desprende que el 50% de quienes respondieron nacieron en el 2006, tiene alrededor de 16 años. El 54% quiere participar en fútbol y el 46% le gustaría formar parte de la escuela de fútbol.

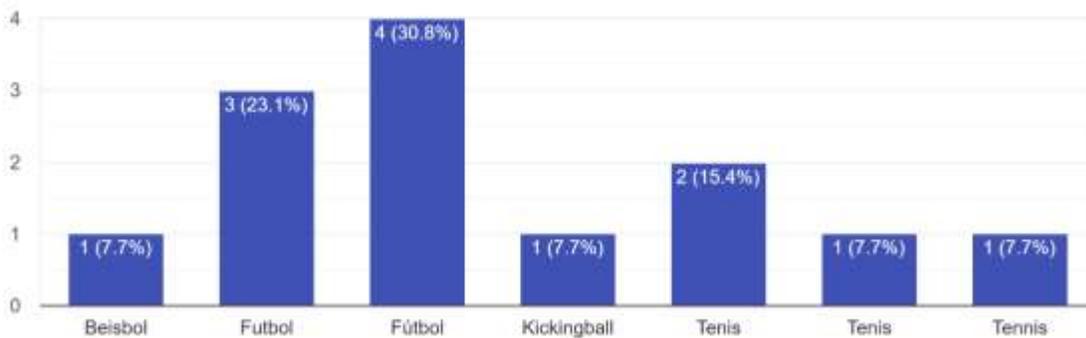
¿En que año naciste?

12 responses



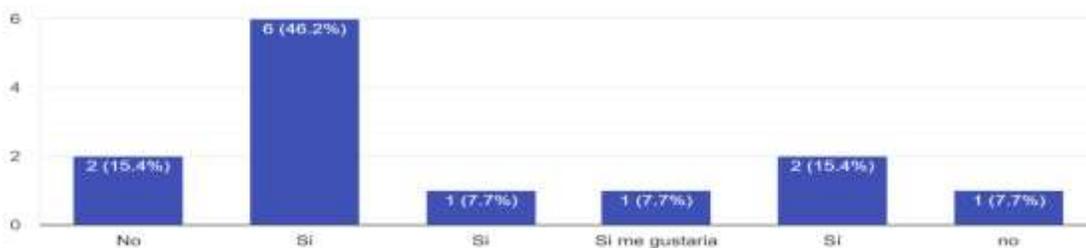
¿Qué deporte te interesa más?

13 responses



¿Te gustaría formar parte de una escuela de fútbol?

13 responses



CAPÍTULO V.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo del proyecto de la creación de una Escuela Deportiva con el fin de promover valores y educación a través del Fútbol en el Colegio Kavak ubicado en el Municipio El Hatillo, se aplicaron las siguientes áreas de conocimiento que aparecen en la Guía del PMBOK® en su 6ta edición:

- Gestión de los Interesados del Proyecto.
- Gestión del Alcance.
- Gestión del Cronograma.
- Gestión de las Comunicaciones.

Estas áreas de conocimiento descritas en el Capítulo II se trabajaron dentro de los grupos de procesos desarrollados en la Guía del PMBOK®:

- Procesos de Iniciación.
- Procesos de Planificación.
- Procesos de Ejecución.
- Proceso de Seguimiento y control.
- Proceso de cierre.

A continuación, se presenta el Project Charter elaborado:

Project Charter

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

Datos

Empresa / Organización	U.E.P. Colegio Kavak
Proyecto	Plan de Proyecto para la Creación de una Escuela Deportiva con el fin de promover valores y educación a través del Fútbol en La U.E.P. Colegio Kavak ubicado en el Municipio El Hatillo
Fecha de preparación:	1/08/2022

Ciente	Dirección General Colegio Kavak
Gerente de Proyecto	Aarón López Villaverde

Patrocinador/Patrocinadores

Nombre	Cargo	Departamento / División
Gladys Carmona de Marcano	Directora	Dirección General
Armando Carmona	Coordinador	Coordinación General

PROPÓSITO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El propósito de la creación de una escuela deportiva con el fin de promover valores y educación a través del fútbol en el Colegio Kavak es fomentar la participación de los jóvenes en sus últimos años de colegio en distintas actividades y competiciones avaladas por la Federación Venezolana de Fútbol y lograr la inclusión del Colegio Kavak en las diferentes Ligas Intercolegiales, Municipales y Estadales.

La participación de estos jóvenes en la Escuela Deportiva busca inculcar valores y educación potenciando las relaciones sociales y personales entre los participantes, también conocerán las reglas, técnicas y tácticas del fútbol en un nivel superior al que presentan actualmente.

La Escuela Deportiva ayuda a los jóvenes a descubrir sus posibilidades y limitaciones, la relación que existe entre el ejercicio físico, los niveles de desarrollo y calidad de vida en cada individuo.

No solo se encarga de formarlos a nivel deportivo si no que tendrán seguimiento de sus actividades curriculares con ayuda de un cuerpo de entrenadores y psicólogos certificados para apoyarlos en los puntos débiles que presentan a nivel académico.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y ENTREGABLES

El proyecto consiste en la creación e implementación de una escuela deportiva en las instalaciones del Colegio Kavak para fomentar los valores y educación a través del fútbol como deporte principal. Esto permitirá que los alumnos se formen y desarrollen tanto física como personalmente bajo estrategias implementadas por un cuerpo de entrenadores capacitados.

Para lograr estos objetivos al finalizar el proyecto se dispondrán los siguientes entregables:

1. Matriz de identificación, poder e influencia de los interesados.
2. EDT/WBS del Proyecto.
3. Cronograma y secuencia de actividades del Proyecto.
4. Plan de Gestión de Comunicaciones del Proyecto.

REQUERIMIENTOS DE ALTO NIVEL

REQUERIMIENTOS DEL PRODUCTO O PROYECTO

1. Diseñar el plan de proyecto para la creación de una Escuela Deportiva para inculcar valores y educación a través del fútbol en el Colegio Kavak.
2. Estructura Desagregada de Trabajo (EDT) de fácil manejo.
3. Cronograma estructurado y de fácil comprensión para todos los interesados.
4. Matriz de identificación de interesados clara.

OBJETIVOS

Objetivo
Alcance
Diseñar la EDT/WBS para definir el alcance del proyecto.
Cronograma (Tiempo)
Definir las actividades del proyecto.
Definir la duración de las actividades.
Secuenciar las actividades.
Desarrollo del cronograma de actividades.
Comunicaciones
Definir las vías y canales de comunicaciones.
Conocer la frecuencia de las comunicaciones.
Establecer responsables de las comunicaciones.

PREMISAS Y RESTRICCIONES

1. Se cuenta con la autorización por parte de la Dirección General del Colegio Kavak.
2. Disposición por parte de la directiva y alumnos para responder la encuesta de participación.

LISTA DE INTERESADOS (STAKEHOLDERS)

Nombre	Cargo	Departamento
Gladys Carmona de Marcano	Directora	Dirección General Colegio Kavak
Armando Carmona	Coordinador	Coordinación General Colegio Kavak
Humberto Liendo	Profesor Educación Física	Deportes Colegio Kavak
Alumnos de 3ro a 5to año	Estudiantes	Estudiantes Colegio Kavak
Padres y Representantes	Asociación de Padres	Asociación de Padres del Colegio Kavak
Jesús Ernesto Ortiz De Windt	Coordinador General de la Alcaldía de El Hatillo	Coordinación General y Deportes Alcaldía de El Hatillo
Luis Giménez	Presidente	Comisión de Desarrollo F.V.F.
Ninoska Clocier	Presidenta	Presidencia Instituto Nacional de Deportes

ASIGNACIÓN DEL GERENTE DE PROYECTO

Nombre	Cargo	Departamento / División
Aarón López	Gerente General	Junta Directiva

APROBACIONES

Patrocinador	Fecha	Firma
Gladys Carmona de Marcano		
Armando Carmona		

Proceso de iniciación

Durante este proceso de iniciación, se detallan todos los pasos necesarios para definir de manera clara y precisa el proyecto y los objetivos a abordar en la Escuela de Fútbol.

El área de conocimiento que se desarrolla en este proceso es la Gestión de Interesados en el Proyecto y dentro de esta gestión se identifican y se genera una matriz de poder e influencia de estos.

A continuación, se presenta la tabla donde se encuentra detallada la actividad de este proceso y su área de conocimiento:

Área de conocimiento	Proceso de Iniciación
Gestión de los Interesados	*Identificar a los Interesados

Tabla 3. Actividades del Proceso de iniciación según el área de conocimiento desarrollada.

Fuente: Elaboración Propia.

Matriz de Influencia y Poder



Tabla 4 Matriz de Influencia y Poder

Referencia: Elaboración Propia

De acuerdo a la Matriz de Interesados, se aplicarán las siguientes estrategias con base al poder e influencia de cada uno:

- **Grupo de interesados 1 (De Apoyo):** Serán gestionados con cautela, siempre escuchando sus demandas y manteniéndolos informados de cada paso y proceso del proyecto.
- **Grupo de interesados 2 (Líder):** Se mantendrán satisfechos durante las diferentes fases del proyecto.
- **Grupo de interesados 3 (Desconocedor):** Estarán informados durante todo el proyecto.
- **Grupo de interesados 4 (Neutral):** Solo se le informará del proyecto en el momento que se considere necesario.

Para los beneficiarios que en este caso serían los estudiantes de 3ero a 5to año del Colegio Kavak se implementarán estrategias para mantenerlos informados y al tanto durante todo el proyecto tales como:

- Comunicados y circulares de actualización de las fases del proyecto.
- Estrategias de comunicación a través de las Redes Sociales gestionada por el Departamento de Comunicaciones.
- Encuestas a realizar para conocer sus opiniones.

- Reuniones semanales.

Estas estrategias están enfocadas en escuchar a los interesados y beneficiarios para poder adaptarlas de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los mismos.

Proceso de planificación

En este segundo proceso de la dirección de proyectos se validan todos los objetivos para la realización de todas las actividades requeridas y solo las requeridas, esto con el fin de concluir con éxito el proyecto. Como parte de este proceso se tocan las siguientes áreas de conocimiento; gestión del alcance y gestión del cronograma.

A continuación, se presenta la tabla donde se encuentra detallada la actividad de estos procesos y sus áreas de conocimiento:

Área de conocimiento	Proceso de Planificación
Gestión del Alcance del Proyecto	*Crear la EDT/WBS
Gestión del Cronograma	*Definir las actividades *Secuencia de las actividades *Estimación de duración de las actividades

Tabla 5 Actividades del Proceso de planificación según el área de conocimiento desarrollada.
Fuente: Elaboración Propia.

En la Gestión del Alcance, tomando en cuenta lo desarrollado en el Project Charter, se definieron los siguientes entregables:

- **EDT/WBS**

Conociendo el alcance del proyecto que es la implementación de una Escuela Deportiva en el Colegio Kavak, en la que se impartirán valores y educación a través del fútbol, específicamente para los alumnos entre 3er y 5to año, que de

acuerdo a la Federación Venezolana de Fútbol pertenecen a las categorías Sub-15, Sub-16 y Sub-17 respectivamente, se desarrolló la Estructura Desagregada de Trabajo según los parámetros establecidos:

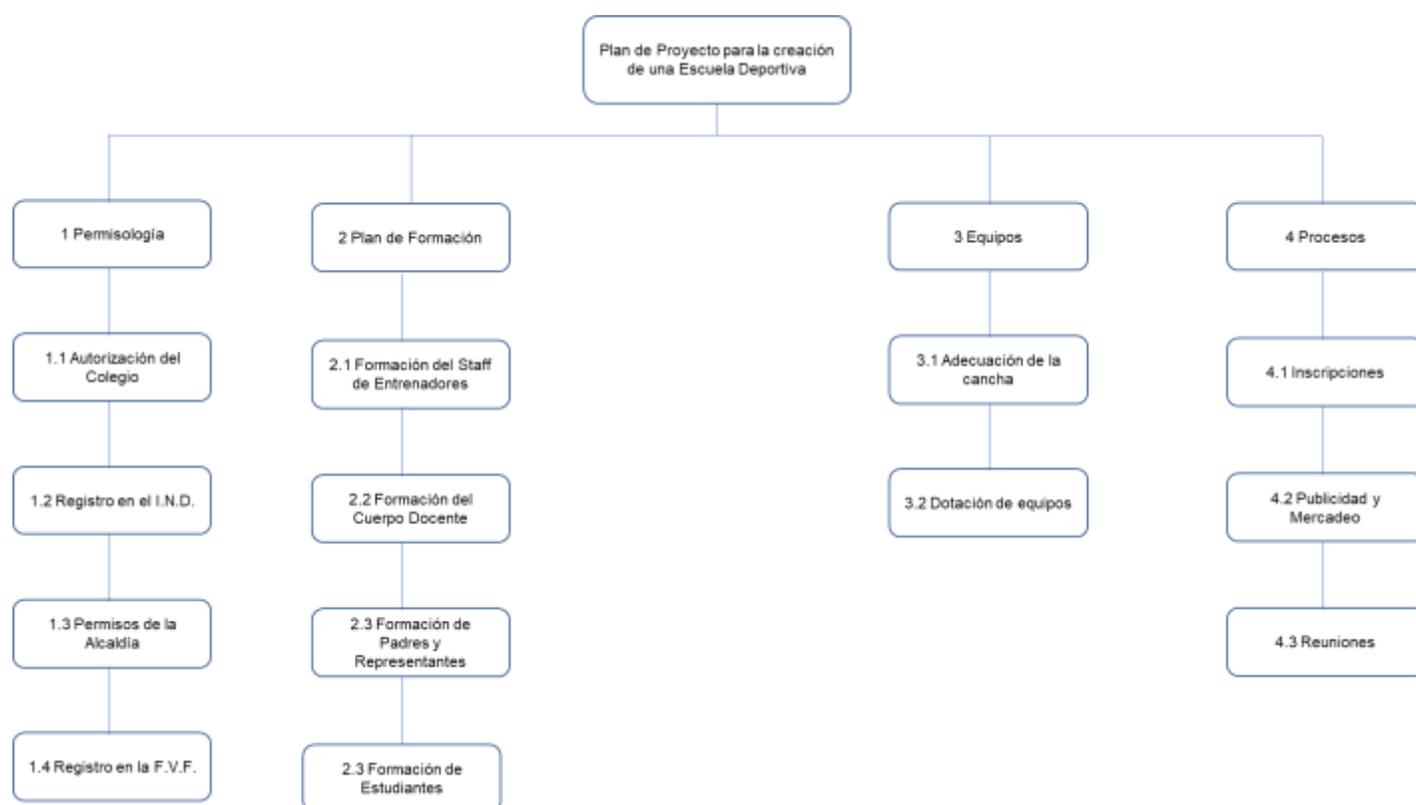


Figura 3 Estructura Desagregada de Trabajo (EDT)

Referencia: Elaboración Propia.

Diccionario EDT:

Nivel	Código EDT	Nombre	Descripción
1	1	Permisología	Requerimientos legales para formar la Escuela

Nivel	Código EDT	Nombre	Descripción
			Deportiva
1	1.1	Autorización del Colegio	Autorización por parte del Colegio para llevar a cabo el proyecto
1	1.2	Registro en el I.N.D.	Registro de la Escuela Deportiva ante el Instituto Nacional de Deportes
1	1.3	Permisos de la Alcaldía	Solicitud de Permisos ante la Alcaldía de El Hatillo
1	1.4	Registro en la F.V.F.	Registrar el club en competencias avaladas por la Federación Venezolana de Fútbol
2	2	Planes de Formación	Planes de capacitación para el personal encargado de la Escuela Deportiva
2	2.1	Formación del Staff de Entrenadores	Capacitaciones para el Staff de Entrenadores
2	2.2	Formación del Cuerpo Docente	Capacitaciones para el Cuerpo Docente del Colegio
2	2.3	Formación de Padres y Representantes	Capacitaciones para Padres y Representantes

Nivel	Código EDT	Nombre	Descripción
2	2.4	Formación de Estudiantes	Capacitaciones para los estudiantes que formarán parte de la Escuela Deportiva
3	3	Equipos	Equipamiento físico necesario para la Escuela Deportiva
3	3.1	Adecuación de la cancha	Remodelación de la cancha para tener las condiciones óptimas
3	3.2	Dotación de Equipos	Dotar a los entrenadores y alumnos de los equipos y vestimenta necesaria
4	4	Procesos	Procesos para formalizar la Escuela Deportiva
4	4.1	Inscripciones	Proceso de Inscripciones
4	4.2	Publicidad y Mercadeo	Proceso de difusión de la Escuela Deportiva
4	4.3	Reuniones	Búsqueda y reunión con posibles patrocinantes

Tabla 6 Diccionario EDT

Referencia: Elaboración Propia

Gestión del Cronograma

EDT	Nombre de tarea	Fecha de Inicio	Duración en días	Fecha Fin
1	Permisología	1-ago.	46 días	19-sep.
1.1	Autorización por parte del Colegio para llevar a cabo el proyecto	1-ago.	1	1-ago.
1.2	Registro de la Escuela Deportiva ante el Instituto Nacional de Deportes	2-ago.	15	17-ago.
1.3	Solicitud de Permisos ante la Alcaldía de El Hatillo	18-ago.	15	3-sep.
1.4	Registrar el club en competencias avaladas por la Federación Venezolana de Fútbol	4-sep.	15	19-sep.
2	Planes de formación	20-sep.	75	6-ene.
2.1	Capacitaciones para el Staff de Entrenadores	20-sep.	15	4-oct.

EDT	Nombre de tarea	Fecha de Inicio	Duración en días	Fecha Fin
2.2	Capacitaciones para el Cuerpo Docente del Colegio	5-oct.	15	20-oct.
2.3	Capacitaciones para Padres y Representantes	21-nov.	15	6-dic.
2.4	Capacitaciones para los estudiantes que formarán parte de la Escuela Deportiva	7-dic.	30	6-ene.
3	Equipos	9-ene.	75	24-mar.
3.1	Remodelación de la cancha para tener las condiciones óptimas	9-ene.	60	9-mar.
3.2	Dotar a los entrenadores y alumnos de los equipos y vestimenta necesaria	10-mar.	15	24-mar.
4	Procesos	1-ene.	135	3-abr.
4.1	Proceso de Inscripciones	3-abr.	15	17-abr.
4.2	Proceso de difusión de la Escuela Deportiva	1-ene.	90	1-abr.
4.3	Búsqueda y reunión con posibles patrocinantes	1-ene.	30	1-feb.

Tabla 7 Cronograma del Proyecto

Referencia: Elaboración Propia



Figura 4 Diagrama de Gantt

Fuente: Elaboración Propia

Secuencia de actividades

La secuencia de las actividades se desarrollará de acuerdo con el siguiente Diagrama de Red:

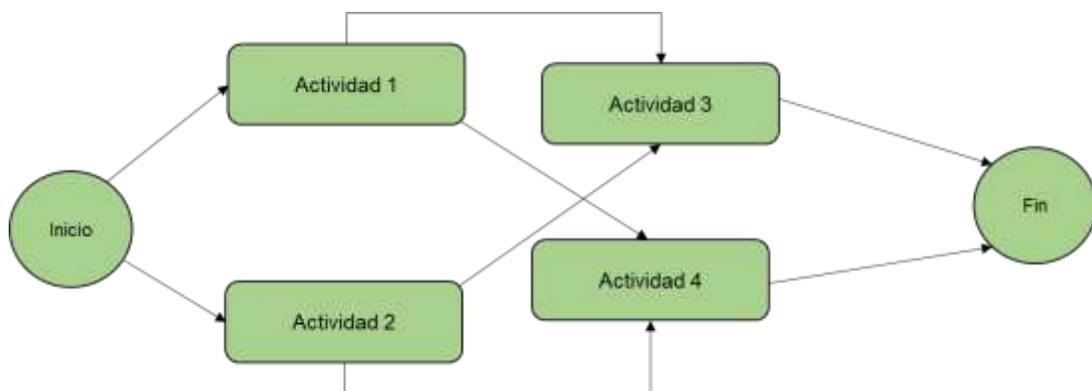


Figura 5 Secuencia de Actividades

Fuente: Elaboración Propia

Proceso de Ejecución

En este proceso, se coordinarán todas las actividades relacionadas con la Gestión de Comunicaciones para dar difusión y conocimiento acerca de la Escuela Deportiva. Como parte de este proceso, se presenta una tabla donde se detalla la actividad a desarrollar por el área de conocimiento:

Área de conocimiento	Proceso de Planificación
Gestión de las Comunicaciones	*Gestionar las comunicaciones

Tabla 8. Actividades del Proceso de Ejecución según el área de conocimiento desarrollada.

Fuente: Elaboración Propia

Gestión de Comunicaciones

La Gestión de las comunicaciones se realizará de acuerdo al alcance del proyecto, mediante esta matriz, se determinarán los contenidos, destinatarios, métodos, preparación, envío y frecuencia de las informaciones necesarias para cumplir con los objetivos propuestos.

EDT	Contenido	Destinatario	Método	Preparación	Envío	Frecuencia
1.1	Carta de Autorización por parte del Colegio para llevar a cabo el proyecto	Directora Colegio Kavak	Presentación de la propuesta (reunión)	Gerente General	Gerente General	Una vez
1.2	Registro de la Escuela Deportiva ante el Instituto Nacional de Deportes	I.N.D.	Documento de Registro	Relaciones Institucionales	Gerente General	Única
1.4	Registro del Club en competencias	F.V.F.	Documento de Registro	Relaciones Institucionales	Gerente General	Única

EDT	Contenido	Destinatario	Método	Preparación	Envío	Frecuencia
2.1	Capacitaciones para el Staff de Entrenadores	Gerente General	Informe de Capacitaciones	Staff de Entrenadores	Staff de Entrenadores	Semanal
2.2	Capacitaciones para el Cuerpo Docente del Colegio	Gerente General	Informe de Capacitaciones	Coordinación del Colegio Kaval	Coordinación del Colegio Kaval	Única
2.4	Capacitaciones para los estudiantes que formarán parte de la Escuela Deportiva	Gerente General	Informe de Capacitaciones	Coordinación del Colegio Kaval	Coordinación del Colegio Kaval	Semanal
3.1	Remodelación de la cancha para tener las condiciones óptimas	Gerente General	Informe de Avances	Empresa contratada	Empresa contratada	Semanal
4.1	Proceso de Inscripciones	Dirección, Gerente General	Documento de Inscripción	Departamento de Mercadeo	Departamento de Mercadeo	Única
4.2	Proceso de difusión de la Escuela Deportiva	Gerente General	Reportes	Departamento de Mercadeo	Departamento de Mercadeo	Única
4.3	Búsqueda y reunión con posibles patrocinantes	Gerente General	Reportes	Relaciones Institucionales	Relaciones Institucionales	Semanal

Tabla 9. Matriz de Comunicaciones

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo principal de este TEG era presentar el plan de proyecto para la creación de una Escuela Deportiva en el Colegio Kavak, este objetivo fue alcanzado con éxito.

Se desarrolló bajo la línea de trabajo de proyectos de responsabilidad social, se utilizó el método de investigación prospectiva y el diseño de investigación fue mixto, es decir, cualitativa y cuantitativa esto permitió el fortalecimiento de cada metodología y reducir las limitaciones que implica trabajarlas por separado.

La creación de la Escuela Deportiva permitirá el desarrollo físico, personal y profesional de los alumnos del Colegio Kavak y podrá ser implementado por la dirección y coordinación de este, así como puede ser utilizado como modelo por colegios de la zona que no posean este tipo de Escuelas en su estructura.

Se determinó que los procesos más importantes al desarrollar este tipo de proyectos son tener una identificación clara de los interesados y una gestión del alcance bien definida para lograr el cumplimiento exitoso de todos los objetivos.

Con relación a los objetivos específicos se desarrollaron los capítulos de:

- Describir la estructura y requisitos legales para constituir e instalar un club deportivo en el Colegio: se describieron los requerimientos legales para el registro de la Escuela Deportiva ante el Instituto Nacional de Deportes. Se recomienda instalar un consejo de honor y una junta directiva que esté familiarizada con este tipo de procesos.
- Elaborar un plan de Gestión de Interesados del Proyecto: En esta etapa, se identificaron a los posibles interesados y se realizó una matriz de poder e influencia para medir el grado de intervención de cada uno en el proyecto; así mismo se propusieron estrategias para dar el correcto tratamiento a cada grupo de interesados. Se recomienda acudir a empresas privadas o marcas deportivas para el respectivo patrocinio de la escuela.

- Realizar el documento de Gestión de Alcance: se determinó el alcance del proyecto, los paquetes de trabajo necesarios para la correcta implementación de la Escuela y se organizaron las actividades a desarrollar. Algunas de las tareas, como la adecuación de la cancha, conlleva la contratación de un tercer equipo para obtener un juicio de expertos y lograr el mejor resultado posible por lo que se recomienda incluir el proceso de la Gestión de Adquisiciones una vez aprobadas, terminadas y ejecutadas las áreas de conocimiento que les antecede.
- Realizar el documento de Gestión del Tiempo del Proyecto: se identificaron y secuenciaron las actividades claves para el correcto flujo de estas y se recomienda establecer un cronograma flexible que se adapte a los involucrados en el proyecto.
- Realizar el documento de Gestión de las Comunicaciones del Proyecto: Se elaboró una Matriz de Comunicaciones de fácil comprensión para determinar responsables de cada tarea y que el proceso de comunicaciones esté bien definido durante todas las etapas de desarrollo del Proyecto.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea nacional de la República Bolivariana De Venezuela. (2013). *Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física*. http://www.ucla.edu.ve/deporte/leyorganica_del_deporte.pdf
- Assaf, R. (2019). *PMBOK - El Cuerpo de Conocimientos de la Gestión de Proyectos*. <https://www.palermo.edu/ingenieria/downloads>. <https://www.palermo.edu/ingenieria/downloads/CyT6/6CyT%2010.pdf>
- Comission, U. E. (2020). *Ficha temática del semestre Europeo. Inclusión Social*. European Comission. https://ec.europa.eu/regional_policy/es/policy/themes/social-inclusion/
- Del Bosque, V. (2020). *El Fútbol Clave Para Educar En Valores*. Vicente del Bosque Academy. <https://vicentedelbosqueacademy.com/blog/el-futbol-clave-para-educar-en-valores/>
- Echavarría G., C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,1 (2), ISSN: 1692-715X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>
- Guerra, A., y Yacelga, S. (2018). *Estudio de factibilidad para la creación e implementación de una escuela de fútbol para niños, niñas y jóvenes en la parroquia de Andrade Marín, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura*. <http://repositorio.utn.edu.ec/>. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8548/1/02%20ICA%201450%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Herrera, M., y España, L. P. (2020). *Educación para superar la pobreza y alcanzar la equidad*. <https://www.ucab.edu.ve/investigacion/centros-e-institutos-de-investigacion/iies/proyecto-pobreza/>. <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2017/09/INV-IIES-REV-081-Educacion-para-superar-la-pobreza-y-alcanzar-la-equidad.pdf>
- Medina, J y Ortegón, E. (2006). *Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica: Bases Teórica e instrumentos para América Latina y el Caribe-CEPAL*
- Medina, V. I. (2021). *El sistema educativo venezolano en terapia intensiva*. DebatesIESA. <http://www.debatesiesa.com/el-sistema-educativo-venezolano-en-terapia-intensiva/>
- Miranda, I., Aponte, M. (2017). *Factibilidad de creación de una institución educativa con modelo de educación flexible*.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/>
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29989/In%C3%A9s%20Mar%C3%ADa%20Miranda%20Sarabia%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pessolano T., J. M. A. (2020). Estudio de factibilidad financiera para la instalación de un centro de educación inicial para niños con autismo en Caracas. Tesis UMA.

PMBOK (2017). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (PMBOK® GUIDE)* Project Management Institute.
https://www.academia.edu/37404496/PMBOK_6ta_Edici%C3%B3n_Espa%C3%B1ol

QuestionPro (s/f) ¿Qué es el muestreo por conveniencia?
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

Rojas, C., Sánchez, F., y Segura, S. (2017). *Propuesta en la creación de escuelas de formación deportiva para el aprovechamiento del tiempo libre en el colegio Montessori de la ciudad de Chiquinquirá*.
<https://repository.udistrital.edu.co/>
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8872/S%E1nchezPinz%F3nHugoFabrizio2017.pdf?sequence=1>

Toro, F. J. (2020). Diseñar un plan para la elaboración de los Manuales de Procedimientos de la Gerencia de Administración de la Corporación Parque Tecnológico Sartenejas (PTS).

UCAB (2020) IIES UCAB. (2019). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. ENCOVI*.
https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f0385bb99f3ad48111aed96_Presentaci%C3%B3n%20%20ENCOVI%202019-Educacion_compressed.pdf

