



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS**

**DISEÑO DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO PARA JÓVENES  
PARTICIPANTES DE LA ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO SALESIANO DON  
BOSCO EN LA DOLORITA, ESTADO MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Planificación  
Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:  
Coa Carreño, Oriana Celeste, Cl. 25.562.033**

**Asesorado por:**

Sarache Oliveros, Xarifa Margarita, Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Sánchez Zambrano, Franci, Asesor académico

**Caracas, 12 de julio de 2024**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS**

**DISEÑO DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO PARA JÓVENES  
PARTICIPANTES DE LA ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO SALESIANO DON  
BOSCO EN LA DOLORITA, ESTADO MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Planificación  
Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:  
Coa Carreño, Oriana Celeste, CI. 25.562.033**

**Asesorado por:**

Sarache Oliveros, Xarifa Margarita, Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado

III

Sánchez Zambrano, Franci, Asesor académico

**Caracas, 12 de julio de 2024**

## AUTORIZACIÓN

Yo, **ORIANA CELESTE COA CARREÑO**, mayor de edad, domiciliado(a) en esq. San Felipe A Rio urb. La Candelaria Caracas Distrito Capital, portador(a) de la cédula de identidad número **25.562.033**, autor(a) del trabajo especial de grado titulado **DISEÑO DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO PARA JÓVENES PARTICIPANTES DE LA ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO SALESIANO DON BOSCO EN LA DOLORITA, ESTADO MIRANDA**, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Planificación Desarrollo y Gestión de Proyectos, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 15 de julio de 2024



Oriana Celeste Coa Carreño  
C.I.: 25.562.033

**Comité de Estudios de Postgrado  
Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos**

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: “**DISEÑO DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO PARA JÓVENES PARTICIPANTES DE LA ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO SALESIANO DON BOSCO EN LA DOLORITA, ESTADO MIRANDA**”, presentado por la ciudadana: **ORIANA CELESTE COA CARREÑO**, cédula de identidad N° **25.562.033**, para optar al título de Especialista en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **12 de julio de 2024**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo, los profesores evaluadores decidieron reconociendo el aporte que a la práctica representa este trabajo en la aplicación de los criterios propuestos, otorgar la calificación de Aprobado “A” por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 12 de julio de 2024.



Prof. Franci Sánchez Zambrano  
C.I.: 15.723.193



Prof. Xarifa Margarita Sarache Oliveros  
C.I.: 6.055.615



## CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Franci Sánchez Zambrano**, C.I. N° **15.723.193**, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Oriana Celeste Coa Careño**, C.I. **25562033**, cursante de la **Especialización en Planificación Desarrollo y Gestión de Proyectos (EPDGP) período 2024-1**, titulado **Diseño de un Plan de Formación en Emprendimiento para Jóvenes Participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, estado Miranda**, al cual me comprometí en orientar desde el punto de vista académico cumple con los requisitos para su presentación.

A los 6 días del mes julio de 2024.



Firma del Tutor

DATOS DEL Tutor:  
Nombre y Apellido: Franci Sánchez Zambrano  
Cédula: 15.723.193

## **DEDICATORIA**

A mi madre, incansable modelo de bondad y esfuerzo, en gratitud por su apoyo incondicional durante este proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por su guía constante y por brindarme fortaleza en los momentos más desafiantes.

A mi madre, por su continuo apoyo y su fuerza inquebrantable, que han sido mi mayor inspiración y motivación.

A los Salesianos de Don Bosco en Venezuela, cuya misión ha dejado una profunda huella en mí, por permitirme ser parte de su labor en el país y enriquecer enormemente mi formación académica y humana.

A la Universidad Monteávila, profesores de postgrado y mis tutores Prof. Xarifa y Prof. Franci, cuya orientación experta y apoyo fueron fundamentales para culminar este trabajo de investigación con éxito.

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Fecha: 03/07/2024

Asunto: Carta de Autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Planificación Desarrollo y Gestión de Proyectos

Presente. -

Por medio de la presente comunicación le informamos que como Coordinador General de Juventud y Trabajo, autorizamos a la estudiante de la Especialización en Planificación Desarrollo y Gestión de Proyectos, **Oriana Celeste Coa Carreño**, para realizar un estudio con fines estrictamente académicos denominado: **"Diseño de un Plan de Formación en Emprendimiento para Jóvenes Participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, Estado Miranda"**.

Quedando a sus órdenes,

Atentamente;

  
FRANK CAPOTE  
COORDINADOR GENERAL DE JUVENTUD Y  
TRABAJO  
0424.234.87.15



## ESPECIALIZACION EN PLANIFICACIÓN DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS

### DISEÑO DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO PARA JÓVENES PARTICIPANTES DE LA ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO SALESIANO DON BOSCO EN LA DOLORITA, ESTADO MIRANDA

**Autor:** Coa Carreño, Oriana Celeste  
**Asesor de Seminario:** Sarache Oliveros, Xarifa Margarita.  
**Asesor Académico:** Sánchez Zambrano, Franci.  
**Año:** 2024

#### RESUMEN

Esta tesis aborda el diseño de un plan de talleres en emprendimiento para jóvenes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en La Dolorita, Estado Miranda. El estudio se enmarca en la necesidad de mejorar las oportunidades de inserción laboral de jóvenes en el sector la Dolorita, como respuesta a la alta incidencia de pobreza multidimensional en el estado Miranda. La metodología combina investigación de campo descriptiva y documental, utilizando cuestionarios y entrevistas semiestructuradas para identificar necesidades formativas y vocación productiva. Los resultados destacan el potencial en sectores como textil, panadería y salud, así como un interés significativo en autoempleo entre los participantes. El plan propuesto incluye el diseño de talleres que promuevan competencias emprendedoras fundamentales. Concluye que fortalecer las habilidades emprendedoras puede no solo mejorar la empleabilidad de los jóvenes, sino también contribuir al desarrollo económico local y a la reducción de la pobreza. Este proyecto responde directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, especialmente el ODS 8 y ODS 4, enfocados en el empleo digno y la educación inclusiva.

**Palabras clave:** Jóvenes, formación, emprendimiento.

**Línea de Trabajo:** Proyectos de Responsabilidad Social.

## **ABSTRACT**

This thesis deals with the design of a plan of workshops on entrepreneurship for the Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco in La Dolorita, Miranda State. The study is framed in the need to improve the opportunities for young people in La Dolorita sector, as a response to the high incidence of multidimensional poverty in the state of Miranda. The methodology combines descriptive and documentary field research, using questionnaires and semi-structured interviews to identify training needs and productive vocation. The results highlight the potential in sectors such as textiles, bakery and health, as well as a significant interest in self-employment among the participants. The proposed plan includes the design of workshops that promote fundamental entrepreneurial skills. It concludes that strengthening entrepreneurial skills can not only improve youth employability, but also contribute to local economic development and poverty reduction. This project responds directly to the UN Sustainable Development Goals, especially SDG 8 and SDG 4, which focus on decent employment and inclusive education.

**Key words:** Youth, training, entrepreneurship.

**Line of Work:** Social Responsibility Projects.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTOS .....	vii
RESUMEN .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos .....	5
Justificación e Importancia .....	6
Alcance y Delimitación .....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	10
Antecedentes de la Investigación .....	10
Bases teóricas .....	14
Bases legales .....	19
CAPÍTULO III. MARCO ORGANIZACIONAL .....	22
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....	25
CAPÍTULO V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	37
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la A.C. Juventud y Trabajo .....	24
Figura 2. Micro y macro perspectivas de la EFTP, con la escuela en el centro del ecosistema de la formación al emprendimiento .....	34
Figura 3. El Modelo EntreComp .....	36
Figura 4. Árbol de Problemas .....	42
Figura 5. Árbol de Objetivos .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de elaboración del TEG .....	9
Tabla 2. Cuadro de variables por objetivos .....	27
Tabla 3. Número de participantes que trabajan por su cuenta .....	32
Tabla 4. Matriz de posición de actores .....	38
Tabla 5. Matriz de análisis de los interesados .....	38
Tabla 6. Indicadores identificados .....	48
Tabla 7. Matriz de Marco Lógico .....	49
Tabla 8. Cronograma de actividades .....	54

## INTRODUCCIÓN

La persistencia de la pobreza multidimensional sigue siendo un desafío global significativo, especialmente en contextos como el venezolano, donde la precariedad socioeconómica afecta a una parte considerable de la población.

En este contexto, la educación emerge como un pilar fundamental para mitigar los efectos de la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible. Específicamente, la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, Estado Miranda, ofrece formación técnica y humana a jóvenes desfavorecidos, con el objetivo de integrarlos productivamente al mercado laboral y fortalecer su tejido social.

El presente trabajo de investigación se centra en el diseño de un plan de talleres en emprendimiento para los participantes de esta escuela, con el propósito de fortalecer sus habilidades y oportunidades de empleabilidad. El enfoque metodológico utilizado es mixto ya que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, para identificar las necesidades específicas de formación y la vocación productiva de la escuela, para luego formular un programa de talleres que sea pertinente y efectivo.

Este proyecto no solo responde a una necesidad local, sino que también se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, particularmente el ODS 4 y ODS 8, que promueven la educación inclusiva y el crecimiento económico sostenible, respectivamente. Su relevancia radica en el diseño de un plan que no solo se enfoque en formar en habilidades técnicas, sino en valores éticos y emprendedores que son esenciales para enfrentar los desafíos del mercado laboral contemporáneo. La metodología del marco lógico guiará la planificación de este plan de formación, asegurando que los objetivos sean claros y alcanzables, y que los resultados sean medibles y sostenibles.

La estructura de la investigación se divide en cinco capítulos principales: el primero aborda el problema de la pobreza multidimensional y la importancia de la educación como motor de desarrollo; el segundo presenta el marco teórico que fundamenta el estudio, explorando conceptos clave como el desarrollo de capacidades y el emprendimiento; el tercer capítulo detalla el contexto organizacional de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco; el cuarto capítulo describe la metodología utilizada, incluyendo el diseño de investigación, la población y muestra, y las técnicas de recolección y análisis de datos empleadas; y finalmente, el quinto capítulo ofrece una propuesta concreta y viable para fortalecer las capacidades emprendedoras de los jóvenes de la Dolorita, contribuyendo así a la construcción de un futuro más prometedor y equitativo para los involucrados.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

El índice de pobreza a nivel mundial, de acuerdo con el Banco Mundial, reveló que para el año 2022, 8,95% de la población se encontraba en situación de pobreza extrema, lo que se traduce en que alrededor de 712 millones de personas viven con menos de USD 2,15 al día.

Por otro lado, la tasa global de recuento de la pobreza multidimensional en 2018, según la base de datos de seguimiento global del Banco Mundial, fue del 14,5%, casi el doble de la medida de pobreza monetaria del 8,8% para el mismo año. El Banco Mundial define la medida de la pobreza multidimensional como un índice que mide el porcentaje de hogares de un país desfavorecidos en tres dimensiones (pobreza monetaria, educación y servicios básicos de infraestructura) para captar una imagen más completa de la pobreza.

En este sentido, en el año 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Agenda 2030. De los 17 Objetivos de Desarrollo, el ODS 4, busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación es un componente clave para alcanzar un desarrollo sostenible, ya que cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza.

De la misma forma, para que los jóvenes tengan mejores oportunidades de acceder a un empleo decente es necesario invertir en educación y formación de la mayor calidad posible, ajustar la formación de los jóvenes a las necesidades del mercado laboral y de esta forma trabajar en el logro del ODS 8, que busca promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.

En Venezuela, el año 2023 cerró con 51.9% de hogares en pobreza multidimensional, según datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI). Por su parte,

HumVenezuela, plataforma independiente de la sociedad civil venezolana que proporciona información relevante sobre la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) en Venezuela, reveló que, para el año 2023, la pobreza multidimensional afectó al 69,6% de la población venezolana, estimada en 28,8 millones de personas.

En este mismo orden de ideas, para el año 2023, de acuerdo con HumVenezuela, la ocupación formal e informal pasó de 48% a 49,7%. A su vez, subió la proporción de personas que perdió sus medios de vida de forma irreversible, de 65,2% a 69,7%, y sus fuentes de ingresos, de 54% a 65%.

En el estado Miranda, de acuerdo con el Informe de Seguimiento a la Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela de HumVenezuela para el año 2023, 1.989.413 personas se encontraban en pobreza extrema, 67,7% de la población total del estado, 73,4% personas con pérdida de medios de vida, 55,7% de personas con pérdida de fuentes de ingreso y 44,4% personas en trabajo informal precario.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Juventud (ENJUVE) de 2021, la proporción de jóvenes que alcanzaron la enseñanza universitaria ha disminuido significativamente en los últimos años, lo que limita sus oportunidades de desarrollo y empleo. Asimismo, entre 2013 y 2021, aumentó el fenómeno de la “doble exclusión”, al pasar de 23% a 37% el porcentaje de venezolanos entre 15 y 29 años que no están inscritos en algún centro educativo ni están insertos en el mercado laboral. Esa doble exclusión afecta a casi la mitad de las mujeres, al grupo de 20-24 años y a quienes están en situación de pobreza no extrema.

Para efectos de este trabajo de investigación, se seleccionó la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco, fundada por la Asociación Civil Salesiana para la Capacitación Laboral “Juventud y Trabajo” y ubicada en la Dolorita, Municipio Sucre, del estado Miranda, que como propuesta formativa ofrece capacitación laboral con especial énfasis en la

inclusión como alternativa para aquellos jóvenes desde los 15 años y adultos de sectores más desfavorecidos, en especial aquellos excluidos del sistema escolar y del campo laboral, ayudándoles a asimilar valores de trascendencia y convivencia social, mientras son capacitados en un oficio y desarrollan habilidades mediante un proceso de formación integral y programas educativos que faciliten la inserción de los participantes al mercado productivo.

Actualmente, la escuela no cuenta con un componente en emprendimiento dentro de su estructura curricular que pueda contribuir a desarrollar las potencialidades, destrezas, e intereses de los jóvenes y pueda fortalecer el perfil del egresado para su inserción laboral. En este sentido, este trabajo de investigación busca proponer un ciclo de talleres en emprendimiento para la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco como una alternativa para mejorar las oportunidades de los jóvenes participantes.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Diseño de un plan de talleres de formación en emprendimiento para jóvenes participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, Estado Miranda.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las necesidades de formación en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita.

2. Identificar la vocación productiva de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita.

3. Formular un plan de formación en emprendimiento para los participantes de los cursos en oficios ofrecidos por la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, mediante un ciclo de talleres.

## **Justificación e Importancia**

El estudio de la pobreza ha ido evolucionando a través de los años hacia un análisis multidimensional en el que se toma en consideración una serie de dimensiones tales como la salud, educación, trabajo, vivienda, agua y saneamiento.

Tal como afirma Abramo (2019):

“Si bien el ingreso sigue siendo un indicador clave, se considera limitado usarlo como único indicador del bienestar, debido a que se excluyen otros elementos importantes para el desarrollo. Por lo tanto, en la actualidad hay consenso sobre el hecho de que la pobreza es un fenómeno en el que influyen múltiples factores, que puede abordarse desde diversas perspectivas y cuya superación significa más que cruzar un determinado umbral de ingreso”. (pág. 32).

El empleo es la forma más segura para reducir la pobreza y la desigualdad, de acuerdo con investigaciones del Banco Mundial. El impacto se multiplica aún más en las comunidades y a través de las generaciones al empoderar a las mujeres, las niñas y los jóvenes.

En los años 80, los Salesianos de Don Bosco llegaron a los barrios de Petare, una zona marcada por la pobreza, la falta de oportunidades y la delincuencia. Sin embargo, guiados por su fervor en la evangelización, se adentraron en esta comunidad con un objetivo claro: brindar esperanza y transformación a través de la educación.

Los Salesianos, bajo la premisa de formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos", iniciaron esfuerzos para capacitar a jóvenes desocupados y sin escolaridad. Esta iniciativa dio origen a las Escuelas para el Emprendimiento Salesiano (EPES) en Petare, espacios donde la educación para el trabajo se convirtió en una herramienta para el desarrollo personal, la inserción laboral y la construcción de un futuro mejor.

La celebración del Centenario de los Salesianos de Venezuela, motivó el planteamiento de renovados compromisos en su proyecto educativo – pastoral haciendo hincapié en la atención a los excluidos del sistema escolar, es de allí de donde surge el gran proyecto “Juventud y Trabajo” Asociación Salesiana para la Capacitación Laboral, conocida hoy en día como una Asociación Civil sin fines de lucro.

Juventud y Trabajo, como propuesta de los Salesianos en Venezuela, desde hace 30 años busca la inclusión social y laboral de jóvenes entre 15 y 30 años en zonas populares e indígenas de Venezuela, zonas que han quedado fuera del sistema escolar formal y donde corren el peligro de perderse en el ocio, el desempleo, las drogas y la delincuencia, a través del aprendizaje de un oficio y de la formación humano-cristiana en su red de EPES.

Para fines de este proyecto se pretende abordar el fortalecimiento de capacidades para la dimensión del trabajo. Se plantea como objetivo el diseño de un plan de talleres de formación en emprendimiento para jóvenes participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, Estado Miranda, lo que contribuiría de forma directa a aumentar las destrezas y competitividad de los jóvenes participantes de sectores de escasos recursos como lo es la Dolorita.

Es importante destacar que la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, busca mejorar la calidad de vida de jóvenes de escasos recursos a través de una formación integral que les ayude a ser personas responsables y productivas, permitiéndoles asumir los valores de trabajo para favorecer la convivencia social y la adquisición de los conocimientos y destrezas técnicas del oficio en que se forman.

Las EPES no solo se enfocan en brindar formación técnica en áreas específicas, sino que también educan en valores fundamentales como la responsabilidad y el trabajo en equipo. La propuesta del diseño de un plan de formación con un componente en emprendimiento, busca que los participantes no solo adquieran habilidades para un oficio, sino que también desarrollen

las competencias necesarias para enfrentar los retos del mercado laboral y contribuir al progreso de su comunidad.

Abramo (2019) argumenta que, mediante el aumento de los conocimientos y las capacidades de los jóvenes en situación de pobreza o vulnerabilidad, tanto su inclusión laboral como su capacidad de construir trayectorias más continuas de trabajo se deberían ver favorecidas, con el fin de que puedan emplear los ingresos obtenidos para mejorar la atención integral de sus necesidades sociales y económicas.

### **Alcance y Delimitación**

El presente trabajo tiene como alcance diseñar un ciclo de talleres en emprendimiento para jóvenes participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, se limita exclusivamente a la fase de diseño. Por lo tanto, no se contempla la implementación del mismo dentro de los objetivos de este trabajo.

Se enfoca en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco, anteriormente llamada Centro De Capacitación Laboral “Don Bosco” de la Dolorita, ubicada en la Parroquia San Francisco de Sales, Carretera vieja de Santa Lucía, Kilómetro 9, Calle Principal La Dolorita N° 6, estado Miranda, y fundada en 1998 por la Asociación Civil Salesiana para la Capacitación Laboral “Juventud y Trabajo”. Cuenta con una población de 126 participantes distribuidos entre 29 hombres y 97 mujeres, con edades comprendidas desde los 15 hasta los 30 años de los siguientes cursos ofrecidos por la Escuela: Corte y Costura, Electricidad, Auxiliar de laboratorio, Asistente Contable, Pastelería, Enfermería, Barbería y Peluquería, Auxiliar de Farmacia, Corte y Confección de Ropa Infantil, Computación, Gastronomía, Manicure y Pedicure, Panadería, Asistente Administrativo y Auxiliar de Educación Inicial.

## Cronograma de elaboración del TEG

*Tabla 1. Cronograma de elaboración del TEG*

Actividad	03/23	04/23				05/23			10/23	11/23		12/23	01/24		02/24	03/24	04/24	05/24		06/24		07/24
	31/3	14/4	21/4	28/4	5/5	12/5	19/5	28/10	11/11	15/11	9/12	13/1	27/1	3/2	16/3	13/4	11/5	25/5	8/6	22/6	6/7	
Capítulo I: El Problema																						
Capítulo II: Marco Teórico																						
Capítulo III: Marco Organizacional																						
Documento versión definitiva																						
Exposición TEG I																						
Capítulo IV: Marco Metodológico																						
Capítulo V: Desarrollo de la propuesta																						
Documento versión definitiva																						
Exposición TEG II																						
Estatus TEG																						
Capítulo V: Desarrollo de la propuesta																						
Capítulo VI: Conclusiones																						
Capítulo VI: Recomendaciones																						
Documento versión definitiva																						
Presentación TEG																						

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Como primer antecedente se expone la tesis de Lemun Yatu Nuhu, presentada en el año 2021 a la Universidad de Worcester, Reino Unido, para la obtención del título de Doctor en Filosofía. Se titula “El impacto de la educación empresarial en el desarrollo de las actitudes e intenciones empresariales de los estudiantes en las economías emergentes: Una evaluación del caso de Nigeria”. La investigación explora la percepción de los empresarios y los educadores empresariales sobre las actitudes empresariales (AE) necesarias para emprender en Nigeria, evalúa en qué medida las Instituciones de Educación Superior (IES) nigerianas desarrollan estas EA entre los estudiantes. Asimismo, trata de establecer si existe alguna relación entre las actitudes emprendedoras desarrolladas por los estudiantes y sus intenciones emprendedoras. A partir de esta exploración, el objetivo del estudio es hacer recomendaciones sobre cómo mejorar la educación empresarial en las IES de Nigeria para que sea más eficaz en la producción de graduados emprendedores, con las actitudes empresariales necesarias.

Como metodología esta tesis adopta ambas perspectivas epistemológicas, objetivismo y subjetivismo, debido a la naturaleza de la investigación, que requiere un compromiso cualitativo y cuantitativo en el proceso de recogida y análisis de datos. Ambas epistemologías proporcionan una comprensión más profunda de las cuestiones que rodean la relación entre la educación empresarial y su impacto en el desarrollo de las actitudes emprendedoras de los estudiantes de Nigeria. La combinación de estas dos perspectivas es lo que algunos investigadores denominan pragmatismo. La tesis pone el peso en la posición ontológica de que la realidad es múltiple y podría ser descubierta por los investigadores a través de múltiples formas como entrevistas, observaciones e interrogatorios a los actores sociales. Esta forma de utilizar cualquier medio adecuado para satisfacer un objetivo de investigación se considera igualmente pragmatismo. El pragmatismo es especialmente adecuado para esta investigación, ya que parte de lo que

pretende el estudio es desenterrar puntos de vista, percepciones u opiniones de diferentes encuestados (empresarios y educadores empresariales) con vistas a comprender un fenómeno objeto de investigación.

Se concluye que este estudio hace varias contribuciones significativas al campo del espíritu empresarial y, más concretamente, a la educación empresarial, que es un área de investigación relativamente emergente, especialmente en el mundo en desarrollo. Es emergente porque todavía se ve poco afectada por la poca claridad con la que se abordan el concepto, la definición y las interpretaciones contextuales en un mundo que cambia rápidamente, más concretamente, este estudio hace una importante contribución contextual al campo de la educación en el espíritu empresarial. La investigación integra un corpus considerablemente amplio de literatura relevante sobre educación empresarial, emprendimiento, educación, actitud e intención y combina diferentes teorías en una única perspectiva integradora.

Esta investigación es uno de los pocos estudios que capta y combina la percepción de las partes interesadas, como los empresarios y los educadores empresariales, sobre el impacto de la educación empresarial en la actitud y la intención de los estudiantes en la educación superior nigeriana. Los estudios anteriores se han centrado más en las perspectivas institucionales y gubernamentales en la investigación del impacto de la educación empresarial. Este estudio supera esa laguna y limitación y contribuye al campo introduciendo las perspectivas de verdaderos empresarios y educadores empresariales en el debate y la agenda de la educación empresarial. Este antecedente es de interés para el presente trabajo de investigación, porque se centra en el impacto de la educación empresarial en economías emergentes, específicamente en Nigeria. Este enfoque es relevante porque Venezuela, al igual que Nigeria, es un país en desarrollo que enfrenta desafíos significativos en términos de empleo juvenil y desarrollo económico.

A continuación, como segundo antecedente se señala la tesis doctoral presentada por Francisco Villar Mata en el año 2015 a la Universidad de Burgos, España, titulada “Los Estilos de Aprendizaje y su Aplicación en la Formación para el Emprendimiento”. El objetivo de la investigación es facilitar una herramienta para explicar las relaciones entre la manera de aprender, los estilos e itinerarios de aprendizaje, la orientación emprendedora y la educación universitaria, a través del diseño y puesta en marcha de proyectos de emprendimiento e intervención, mediante el trabajo colaborativo en equipos de intervención práctica.

Como metodología se combinan tres herramientas de cuestionario para realizar un análisis de contraste, persiguiendo la finalidad de completar y comparar sus resultados; y ello en cuanto a la exploración de las formas de aprender, los estilos de aprendizaje y la consideración del espíritu emprendedor y la formación universitaria mediante proyectos vinculados a la realidad.

Concluye que, desde la vertiente del emprendimiento, destaca la evidencia del apoyo al emprendimiento como estrategia de la UE para la recuperación económica, combinando propuestas de: mejora de la calidad educativa; fomento del espíritu emprendedor; impulso a la cooperación entre universidades y empresas; y orientación del currículo hacia la creatividad, innovando y emprendiendo. Los organismos internacionales instan a tender puentes entre lo educativo, lo económico y el compromiso social. Una educación vocacional y técnica eficaz orientada a obtener competencias transferibles y valores para el progreso social, con competencias sociales y emocionales. Una de las 8 competencias clave del aprendizaje permanente de la UE, incluye el emprendimiento como sentido de la iniciativa y espíritu de empresa. Finalmente, en este marco, se propone un nuevo modelo de “Plan para proyectos de emprendimiento social y de aprendizaje”, a partir del modelo CANVAS. Con la respuesta a este plan, por parte de los estudiantes, se inicia una experiencia práctica que se desarrolla creando herramientas y productos visibles necesarios para ejecutar el proyecto. Se cuenta con equipos de aprendizaje colaborativo, con la experiencia de aprender haciendo en la realidad. Se parte del

modelo de aprendizaje de Kolb, para presentar un nuevo itinerario, que se anticipa al poner en juego la imaginación, y se cierra con la creatividad. Así, se trata de imaginar, actuar, reflexionar, teorizar, practicar y crear, hacia el emprendimiento. Este antecedente es de interés para el presente trabajo de investigación, porque explora cómo los estilos de aprendizaje afectan la formación para el emprendimiento. Esto es importante, ya que proporciona un marco teórico para entender cómo los jóvenes aprenden sobre emprendimiento y cómo se puede adaptar la formación para mejorar la efectividad de los talleres en este campo.

Por último, se señala el Plan de capacitación basado en las competencias laborales a los trabajadores, presentado por Maribel González en el año 2013 para optar al título de Especialista en Gerencia de recursos humanos y relaciones Industriales en Puerto Ordaz, Venezuela. El objetivo general es elaborar un plan de capacitación basado en las competencias laborales dirigido a los empleados de la división de asuntos laborales en la empresa C.V.G. Bauxilium. Metodológicamente este estudio se desarrolló como un Proyecto Factible, elaborando y desarrollando la propuesta de un modelo operativo viable. Por otro lado, tomando en consideración que los datos fueron obtenidos directamente de los trabajadores de la División de Asuntos Laborales de la empresa, este proyecto se apoyó en una investigación de campo y se operó sobre una base de datos primarios, ya que los mismos fueron recolectados de la realidad objeto de estudio.

El desarrollo de planes de capacitación efectivos y adaptados a las necesidades específicas de las empresas es fundamental para mejorar el desempeño y la eficiencia de los empleados en sus respectivos roles. La propuesta de esta investigación no solo busca beneficiar a la empresa en cuestión, sino que también pretende ser aplicable a cualquier otra organización, independientemente de su tamaño o sector empresarial. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que las competencias necesarias para el éxito laboral pueden identificarse y desarrollarse de manera similar en distintos contextos empresariales.

El plan de capacitación propuesto se basa en un análisis exhaustivo de las necesidades y demandas específicas del personal de la División de Asuntos Laborales, con el propósito de diseñar actividades formativas que potencien sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Las conclusiones preliminares de la investigación sugieren que la implementación de este plan de capacitación contribuirá significativamente al desarrollo profesional del personal, aumentando su eficiencia en el desempeño de sus funciones. Además, se espera que dicho desarrollo se traduzca en un mayor cumplimiento de las metas y objetivos de la empresa, especialmente en el área de administración de personal, donde la mejora continua del capital humano es clave para el éxito organizacional. Este antecedente es de interés para el presente trabajo de investigación, porque a pesar de centrarse en el desarrollo de competencias laborales para empleados en una empresa específica, la metodología y el enfoque utilizado para identificar y desarrollar estas competencias son transferibles al diseño de talleres en emprendimiento. Ambos tipos de capacitación buscan mejorar habilidades específicas que son críticas para el desempeño efectivo en el ámbito laboral, ya sea en roles empresariales establecidos o en iniciativas emprendedoras.

### **Bases teóricas**

Todo trabajo de investigación requiere de bases teóricas para reforzar la información dentro de una investigación, es por lo que Molina (2019) afirma que construir la postura epistemológica necesita que la mirada trascienda “al análisis acumulado de conocimientos para brindar una perspectiva de nuevos sentidos”. (Pág. 1348).

De la misma forma, Molina (2019) señala sobre los resultados para las Bases Teóricas, que el contenido de las teorías permite explicar el objeto de estudio proporcionando fundamentación conceptual actualizada.

### **Pobreza**

Una primera distinción se da, entonces, entre la pobreza como el hecho de no poder satisfacer las necesidades básicas de un hogar determinado, y que por lo tanto es una condición ubicable temporalmente en un determinado momento, y la exclusión como proceso dinámico y acumulativo. "Cuando se habla de jóvenes en situación de pobreza y en riesgo de exclusión, se considera la realidad actual de la primera condición, medida en este caso por pertenecer a un hogar bajo la línea de pobreza, y el peligro cierto de ingresar en ese proceso de exclusión, que tiene sus manifestaciones más evidentes en la residencia en zonas marginales, sean urbanas o rurales, desprovistas de servicios sociales básicos de calidad aceptable, y también en la dificultad de acceso al empleo remunerado de calidad y, en consecuencia, a la posibilidad de trayectorias laborales calificantes". (Gallart, 2000, pág. 13).

### **Pobreza multidimensional**

Hoy en día existe un consenso general sobre la necesidad de entender la pobreza de forma multidimensional. A la hora de conceptualizar la pobreza, se debe tener en cuenta la vulnerabilidad (inseguridad y exposición al riesgo y a periodos ocasionales de pobreza), la desigualdad (privación en relación con otras personas), la pobreza de categorías de personas (mujeres, niños, ancianos, discapacitados) y la pobreza colectiva (de regiones, naciones, grupos) (Thin, 2004). Sin embargo, es importante reconocer que la pobreza no es lo mismo que la vulnerabilidad, ni que la desigualdad. Aunque la pobreza y la vulnerabilidad se solapan, muchas personas que actualmente no se consideran 'pobres' son vulnerables y pueden llegar a serlo en el futuro a menos que se tomen medidas preventivas eficaces" (Thin, 2004). Además, aunque "pobreza tampoco es lo mismo que desigualdad... existe un solapamiento considerable... [Debido a que] las dimensiones sociales de la pobreza incluyen la idea de privación en relación con otras personas" (Thin, 2004).

### **Reducción de la pobreza**

También es necesario diferenciar entre los distintos significados de "reducción de la pobreza". Thin señala que "aunque los conceptos de reducción de la pobreza son

necesariamente aún más discutibles que los conceptos de pobreza, pueden evitarse algunos malentendidos básicos teniendo presente una triple distinción entre tres categorías que merecen una distinción analítica, aunque en la práctica se solapen" (Thin, 2004). Estos tres tipos de reducción de la pobreza (Thin, 2004) son:

- Alivio de la pobreza - Aliviar los síntomas de la pobreza y/o reducir su gravedad sin transformar a las personas de "pobres" a "no pobres";
- Sacar a las personas de la pobreza - "Reducción de la pobreza" en sentido estricto; reducir el número de pobres y/o transformar a los pobres en no pobres;
- Prevención de la pobreza - Evitar que las personas caigan en la pobreza reduciendo su vulnerabilidad.

### **Desarrollo de capacidades**

Por lo tanto, es preciso comprender los vínculos entre el desarrollo de capacidades y la reducción de la pobreza. Al hablar de desarrollo de capacidades King (2007) describe:

No se equipara únicamente con la educación y formación formal técnica, profesional y agrícola, sino que se utiliza de forma más general para referirse también a las capacidades productivas adquiridas a través de todos los niveles de educación y formación, que tienen lugar en entornos formales, no formales y en el puesto de trabajo, y que permiten a las personas de todos los ámbitos de la economía dedicarse plena y productivamente a los medios de subsistencia y tener la oportunidad de adaptar estas capacidades para satisfacer las demandas y oportunidades cambiantes de la economía y el mercado laboral". (pág. 8).

A su vez, es importante desatacar que una parte de los jóvenes en situación de pobreza suelen trabajar y aportar a la economía familiar, lo cual, en ciertos casos, les impide seguir formándose en el sistema educativo; en este proceso influye el hecho de que la educación que se recibe en este sistema es de baja calidad. Otros grupos no estudian ni trabajan. Una alternativa para estos jóvenes es una formación más directamente vinculada al trabajo. Es en este contexto que los programas de formación laboral, cobran relevancia.

## **Capacitación técnica**

Por consiguiente, se define como “capacitación técnica todos los cursos de entrenamiento ocupacional que puede haber seguido un joven, independientemente de la institución en donde se recibieron. Típicamente estos cursos de capacitación tienen una duración menor a un año” (Gallart, 2000, pág. 60).

De la misma forma, los perfiles de la población deben tenerse en cuenta para el diseño de la estrategia de intervención. Tal como establece Jacinto (2002) los procesos de focalización y selección condicionan las estrategias formativas e intersectoriales, y las probabilidades de inserción laboral post-formación. (pág. 26).

## **Estrategias de formación**

Jacinto (2002) afirma sobre las estrategias de formación, que éstas suelen ir más allá de los cursos de formación profesional específica. Por un lado, reconociendo las desigualdades sociales y educativas que padecen estos jóvenes y, por otro lado, teniendo en cuenta las nuevas demandas de competencias en el trabajo, soliendo incluirse componentes diversos que plantean una formación más amplia, especialmente en lo que concierne el desarrollo de aspectos actitudinales y sociales. De hecho, las mayores innovaciones parecen pertenecer a ese último campo, en tanto el componente de formación propiamente técnica suele enfrentarse a dificultades para readecuarse a los nuevos contextos y a los débiles perfiles socio-educativos de los jóvenes. (Ibid, pág. 28).

## **Emprendimiento**

Peter Drucker (1985), uno de los autores más importantes en el tema, define al emprendedor como aquel empresario que es innovador, y aclara la común confusión de creer que cualquier negocio pequeño y nuevo es un emprendimiento, y quien lo lleva a cabo un emprendedor. Destaca que, aunque quien abra un pequeño negocio corra riesgos, eso no quiere decir que sea innovador y represente un emprendimiento.

Este autor afirma que el ser emprendedor no es un rasgo del carácter, sino una conducta. Según él, cualquiera que sea capaz de tomar decisiones puede aprender a ser un empresario innovador. Considera que la base del emprendimiento es teórica y no intuitiva. El emprendimiento resulta entonces un rasgo característico de un individuo o institución, pero no de personalidad.

### **Formación en emprendimiento**

Sobre la formación en emprendimiento Howard Rasheed (2000) plantea:

“La educación en emprendimiento puede afectar los atributos que tengan los individuos y puede forjar actitudes emprendedoras en ellos. Puede promover cualidades psicológicas favorables para la actividad emprendedora, tales como la auto confianza, la autoestima, la auto eficacia y la necesidad de logro”.

Por otro lado, Lowe (1999) afirma que el impacto prioritario de la educación en emprendimiento consiste en plantear un precepto fundamental: la formación de recurso humano preparado para un entorno tecnológico, social y económicamente dinámico, a partir de sus habilidades básicas en cuidado del desarrollo de la cultura del liderazgo en sus tres aspectos fundamentales: la habilidad para comprender cómo se puede utilizar el conocimiento, la destreza en el lenguaje básico de los negocios, y la asimilación y fortalecimiento de un conjunto de habilidades analíticas, tales como identificación y solución de problemas, deducción, reducción y síntesis de información, y adecuada presentación del conocimiento.

De esta manera, tal como plantea Duarte (2009):

El sistema educativo es un medio eficaz para transmitir, socializar y recrear la cultura, por lo tanto, a través del sistema educativo se puede materializar el propósito transformador, incluyendo dentro de los currículos y planes de estudio la cultura del emprendimiento en el proceso formativo y, desde la formación en emprendimiento promover la generación de oportunidades laborales y la obtención de riqueza, a través de las sinergias entre los distintos sectores e instituciones, para

consolidar la educación como un derecho y creando las oportunidades para que toda la población se encamine hacia el desarrollo. (pág. 327).

### **Marco Lógico**

Finalmente, como parte de los fundamentos teóricos requeridos, se incorpora el marco lógico como metodología aplicada a este Trabajo Especial de Grado. La Metodología del Marco Lógico es un enfoque estructurado para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, que se centra en la lógica de intervención y los resultados esperados. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2005) señala sobre el Marco Lógico que “su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.” (pág. 13).

El método del marco lógico provee una cantidad de ventajas sobre enfoques menos estructurados como:

- Terminología uniforme para facilitar la comunicación.
- Formato para llegar a acuerdos acerca de los objetivos, metas y riesgos del proyecto.
- Enfoca el trabajo técnico en los aspectos clave.
- Suministra información para la organización y preparación del plan de ejecución del proyecto de forma lógica.
- Suministra información necesaria para la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **Bases legales**

En cuanto a la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Número 42.478 sobre el Proceso de Transformación de las Escuelas para el Emprendimiento en la Modalidad de Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos se contemplan los siguientes artículos:

- **Artículo 1.** La presente resolución regula el proceso de transformación de las Escuelas de Artes y Oficios, Centro de Especialidades, Escuelas de Oficios, Escuelas de Capacitación en Artes y Oficios, Centro Pilotos de Capacitación y Centros Educativos de

Capacitación Laboral en Escuelas para el Emprendimiento, que regirá el área no formal de la modalidad de la educación de jóvenes, adultas y adultos, a fin de garantizar el derecho Constitucional de todas las personas a una educación integral, de calidad, permanente y en igualdad de condiciones y oportunidades.

- **Artículo 3.** Proceso de Transformación de las Escuelas para el Emprendimiento en modalidad de la Educación para Jóvenes, Adultas y Adultos, tiene por finalidad garantizar la formación integral de calidad a jóvenes, adultas y adultos, para favorecer el desarrollo Individual y colectivo, como base para la transformación social, económica, política y territorial de la República Bolivariana de Venezuela, así como la acreditación y certificación de conocimientos por experiencia, basado en la complementariedad de saberes y haceres, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan su verificación y fortalecimiento; de acuerdo a las siguientes premisas:
  1. Formación y capacitación para fomentar el emprendimiento mediante planes, programas y proyectos dirigidos a la creación de un ecosistema favorable al desarrollo productivo del país.
  4. Promover e impulsar planes de formación, privilegiando los nuevos emprendimientos que involucran a mujeres, jóvenes y personas con discapacidad.
  7. Lograr mayor pertinencia del proceso formativo con el plan económico de la nación y con las disposiciones legales vigentes, dando respuesta y soluciones a los problemas contemporáneos del país.
  8. Garantizar una formación integral a partir de una visión inter y transdisciplinaria de las áreas.
- **Artículo 9.** Las Escuelas para el Emprendimiento están orientadas a promover los espacios educativos para la innovación pedagógica y tecnológica, la producción y la productividad, con la participación activa de diferentes actores productivos locales, regionales y nacionales.

En cuanto al Acta Constitutiva de la Asociación Civil “Juventud y Trabajo” se contemplan los siguientes artículos:

- **Artículo 1.** La Asociación Civil Salesiana para la Capacitación Laboral se conocerá con el nombre de JUVENTUD Y TRABAJO y es una asociación civil sin fines de lucro.
- **Artículo 2.** El objeto fundamental de la Asociación es brindar capacitación laboral a los jóvenes y adultos, especialmente de las clases populares, mediante el desarrollo de programas educativos que permitan su incorporación al mercado productivo del país y una vida digna dentro de su comunidad; y, en general, propulsar todas aquellas iniciativas que favorezcan su desarrollo cultural, religioso, científico y deportivo.
- **Artículo 8.** La Asociación podrá tener asociados. Se llamarán asociados, los representantes de los centros fundados por ella y de otros centros que soliciten asociarse y cuya petición haya sido aceptada por la Junta Directiva de "JUVENTUD Y TRABAJO".

### **CAPÍTULO III. MARCO ORGANIZACIONAL**

Este trabajo de investigación se enmarca en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, fundada por la Asociación Civil Salesiana Juventud y Trabajo. La información que se presenta a continuación fue extraída del libro “Los Salesianos en Venezuela Volumen II” por el Padre Amador Merino Gómez (2012).

Durante años, los Salesianos de Don Bosco en Venezuela han estado analizando situaciones y buscando respuestas y, al reelaborar su Proyecto Educativo-Pastoral en 1992, expresaban su opción en el sentido de prestar atención prioritaria a los jóvenes abandonados y en peligro, poniendo las obras escolares al servicio preferencial de los jóvenes de sectores populares. Para ello se pensaba en una red de centros de capacitación, y de ahí surgió la Asociación Civil "Juventud y Trabajo", siendo conformada a través de su acta constitutiva en el año 1994.

Juventud y Trabajo, en sus Centros de Capacitación Laboral, se propone la inclusión social y laboral de jóvenes entre 15 y 30 años que han quedado fuera del sistema escolar formal y que corren gravísimo peligro de perderse en el ocio, el desempleo, las drogas y la delincuencia.

A través del aprendizaje de un oficio y de la formación humano-cristiana, los participantes progresivamente van recuperando la confianza en sí mismos, en sus habilidades y capacidades, en sus potencialidades, de manera que al finalizar el programa estén en grado de insertarse en el mundo del trabajo con los valores y las competencias requeridas para una vida digna.

El programa tiende a la inserción laboral de los participantes en empresas públicas y privadas, a la formación de microempresas y cooperativas, a promover la libre iniciativa y, en algunos casos, a incorporarse nuevamente al sistema formal de educación.

La Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, en sus inicios en la Vicaría Nuestra Señora de Los Dolores (1961- 1967), era atendida por la congregación de

la Hermanas Lauritas. Se dictaban varios cursos de capacitación. Gracias al convenio INCE-Iglesia se ofrecieron a la comunidad de Filas de Mariches algunos cursos como: tarjetería, calzado artesanal y pintura sobre tela. Durante los años 1971-1972 aumentaron los cursos ofrecidos a la comunidad: mecanografía, auxiliar en contabilidad, peluquería, corte y costura, primeros auxilios, repostería y alimentación natural.

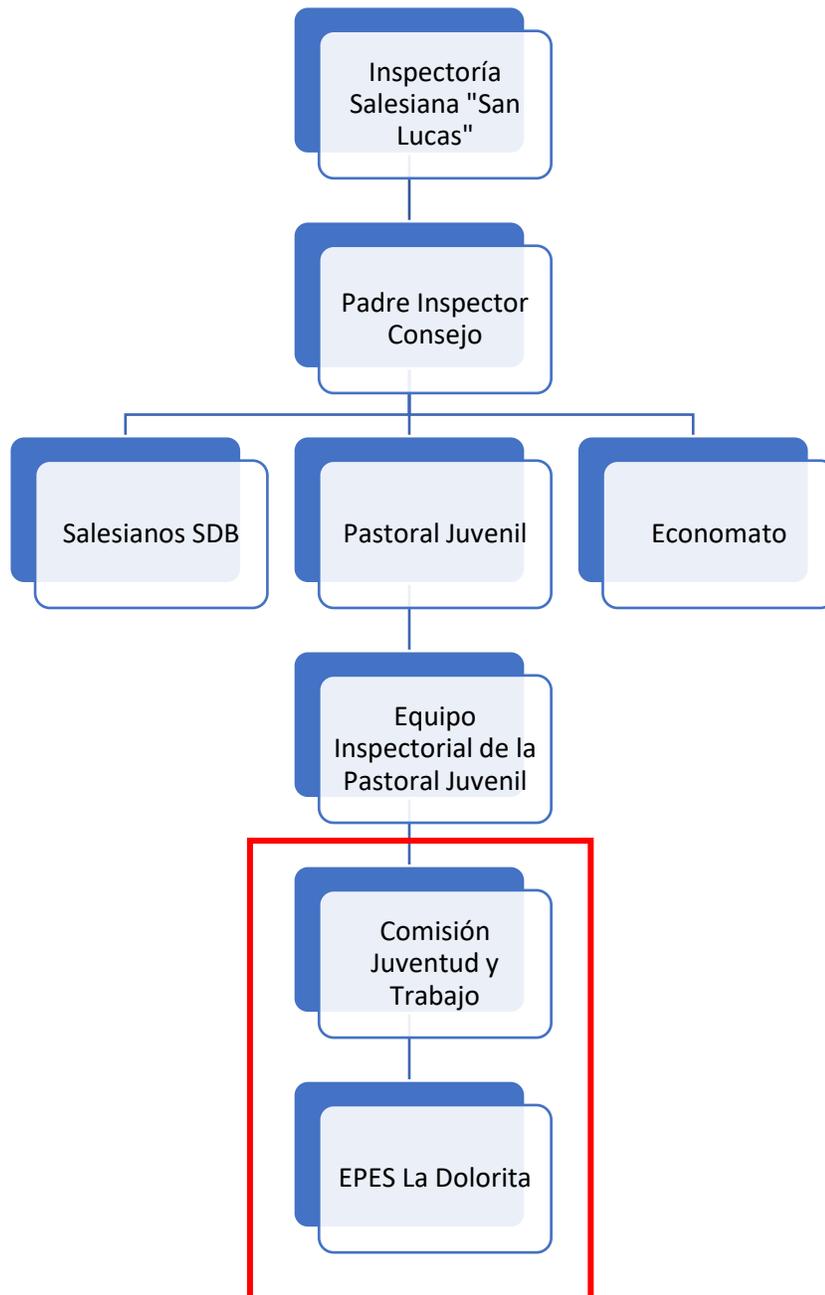
En 1979, las Hermanas Lauritas, con la ayuda de los Salesianos, inician el Centro de Educación Básica para Adultos, debido a la necesidad de alfabetizar a la población de La Dolorita y sus alrededores. Al momento de crear la parroquia, las Hermanas Lauritas se trasladan al sector Negro Primero también conocido como Caucagüita. El Centro de Capacitación queda a cargo de los Salesianos, y la labor iniciada por las Lauritas adquiere mayor auge. Fueron muchos años de servicio a la población de la zona en el área de capacitación para el trabajo a través de convenios con INVECAPI, INCE-Iglesia y otras instituciones.

En 1998 la Asociación Civil Salesiana para la Capacitación Laboral "Juventud y Trabajo", como ente que conforma los Salesianos de Don Bosco en Venezuela en el eje de capacitación laboral, afilió estos cursos y se comenzó oficialmente el Centro de Capacitación Laboral "Don Bosco" de La Dolorita con sede en la Parroquia San Francisco de Sales.

Actualmente, lleva el nombre de Escuela para El Emprendimiento Salesiano Don Bosco, ofrece a la comunidad de la Dolorita los siguientes cursos: Corte y Costura, Electricidad, Auxiliar de laboratorio, Asistente Contable, Pastelería, Enfermería, Barbería y Peluquería, Auxiliar de Farmacia, Corte y Confección de Ropa Infantil, Computación, Gastronomía, Manicure y Pedicure, Panadería, Asistente Administrativo y Auxiliar de Educación Inicial. Posee una población de 126 participantes y cuenta con 1 Coordinador General, 4 Coordinadores de Áreas, 12 Instructores y 2 Facilitadores.

## Organigrama

Figura 1. Organigrama de la A.C. Juventud y Trabajo.



Fuente: Elaboración propia a partir de análisis documental del organigrama de los Salesianos de Don Bosco en Venezuela.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se presentan los fundamentos que sustentan como se realizó la investigación. Consta de los siguientes aspectos: línea de Investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnicas y herramientas de procesamiento de los datos y cuadro de variables por objetivo.

### **Línea de Investigación**

La línea de investigación, de acuerdo a la Guía TEG de la Universidad Monteávila (2023), es Proyecto de Responsabilidad Social para la formulación, desarrollo, planificación, gestión y evaluación de un Plan de Formación en Emprendimiento para Jóvenes Participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, Estado Miranda, definiendo indicadores de gestión y resultados para facilitar la medición del impacto del proyecto en el aumento los conocimientos y las capacidades de la población participante en el área de emprendimiento.

Este proyecto es un proyecto de responsabilidad social ya que busca fortalecer las competencias de los jóvenes participantes de la EPES en la Dolorita a través de un ciclo de talleres en emprendimiento que les ayude a ser personas productivas, permitiéndoles asumir los valores de trabajo para favorecer sus oportunidades en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida.

### **Tipo de Investigación**

Investigación de campo de carácter descriptivo, ya que este trabajo de investigación consiste en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (Guía para el trabajo Especial de grado V. 2023)

Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de una investigación a partir de datos primarios.

A su vez, es una investigación documental descriptiva, ya que se describe un fenómeno social en una circunstancia temporal y espacial particular para el análisis de las necesidades de formación y la vocación productiva en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco, con el propósito de describirlo y entender su naturaleza y factores constituyentes para el diseño del plan de formación.

### **Diseño de Investigación**

El enfoque utilizado en este trabajo es mixto porque surge de la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, de acuerdo con la Guía para el trabajo Especial de grado V. (2023). El primero usa la recolección de datos sin medición numérica basándose en prácticas interpretativas, el segundo se basa en la medición numérica y análisis estadístico de los datos.

### **Metodología y técnicas del proyecto**

La metodología aplicada en este trabajo es de Marco lógico porque surge de la formulación del problema y alcance, análisis de Involucrados, análisis de problemas, análisis de objetivos, estructura analítica del proyecto, resumen narrativo de objetivos, establecimiento de indicadores, medios de verificación y supuestos del proyecto.

### **Cuadro de variables por objetivos**

Objetivo General: Diseño de un plan de talleres de formación en emprendimiento para jóvenes participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, Estado Miranda.

Tabla 2. Cuadro de variables por objetivos

Objetivo	Variable	Indicador	Técnicas y herramientas	Fuente de información
1. Identificar las necesidades de formación en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita.	Necesidades de formación.	Áreas prioritarias de conocimiento identificadas.	Cuestionario y entrevistas estructuradas con directivos.	Coordinador General de la EPES de la Dolorita y Coordinador General de la A. C. Juventud y Trabajo.
	Perfil formativo de los participantes.	Niveles educativos y habilidades actuales.	Análisis de la oferta curricular actual.	Documentos internos de la A. C. Juventud y Trabajo.
	Historial de empleo	Situación laboral actual.	Revisión documental.	Ficha de Acompañamiento a la Escuela para el Emprendimiento Salesiano de Juventud y Trabajo.
2. Identificar la vocación productiva de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita.	Sectores productivos relevantes.	Sectores con mayor potencial.	Cuestionario.	Coordinador General de la EPES de la Dolorita.
	Oferta curricular relevante	Cursos con mayor tasa de matriculación.	Cuestionario	Coordinador General de la EPES de la Dolorita.
3. Formular un plan de formación en emprendimiento para los participantes de los cursos en oficios ofrecidos por la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, mediante un ciclo de talleres.	Modalidad de los talleres.	Tipos de talleres.	Investigación Documental	Bases académicas

Fuente: Elaboración propia.

## **Población y muestra**

Para Arias-Gómez (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.

Tal como afirma Camacho (2008) para determinar la población y la muestra se necesita especificar, en primer lugar, qué o quienes van a ser medidos o analizados, es decir, quienes son los objetos de estudio. Esta determinación depende del planteamiento inicial de la investigación, del objetivo y del diseño de la misma.

Para los efectos de esta investigación la población que es objeto de estudio está representada por 131 personas distribuidas en 126 participantes con edades comprendidas entre 15 a 30 años matriculados en el año 2024 y 5 coordinadores en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco de la Dolorita en el Estado Miranda.

De acuerdo con Camacho (2008) la muestra se puede categorizar en dos tipos: la muestra no probabilística y la muestra probabilística. La elección del tipo de muestra depende de los objetivos del estudio, del esquema de la investigación y de la contribución que se piense hacer.

A su vez, se señala sobre la muestra no probabilística, que la elección de los elementos depende de causas relacionadas con las características del trabajo y del investigador o de quien constituye la muestra. El procedimiento no es mecánico ni se hace con fórmulas de probabilidad, depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo. La ventaja está en que no requiere una representatividad de elementos sino una cuidadosa elección de sujetos con características específicas expuestas en el planteamiento del problema.

En este sentido, para fines de esta investigación se utilizó una muestra no probabilística por cuota de 5 personas del equipo coordinador la Escuela para el Emprendimiento Salesiano

Don Bosco de la Dolorita y de la A. C. Juventud y Trabajo ya que, de acuerdo con Hernández (2021) el tipo muestra no probabilística por cuota busca establecer subgrupos que de alguna manera constituyan una réplica en la población.

### **Técnicas y Herramientas de Recolección / Procesamiento de Datos**

Para este trabajo de investigación se utilizaron dos (2) técnicas de recolección de datos: el cuestionario y la entrevista semiestructurada.

De acuerdo con la Guía TEG de la Universidad Monteávila (2023), el cuestionario es una técnica de recolección de datos cualitativos o cuantitativos mediante el uso de un conjunto de preguntas diseñadas para, conocer o evaluar a una o más personas. Por lo general, las respuestas pueden no formar parte de un análisis estadístico. Se presenta como un documento que contiene una serie de preguntas con una secuencia lógica. Su objetivo fundamental es la recopilación de datos relevantes.

Por su parte, la entrevista es muy utilizada en investigación social, y sus características son similares a las del cuestionario, siendo la principal diferencia el hecho de que es el observador quien anota las respuestas a las preguntas. La entrevista tuvo un formato semiestructurado, es decir, fue presentada de forma oral y permitió hablar al entrevistado sin limitarlo con las preguntas que puede ofrecer un cuestionario. Tuvo como finalidad registrar las condiciones actuales de una situación específica y se aplicó al personal directivo de la A. C. Juventud y Trabajo a cargo de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco de la Dolorita, enfocándose principalmente en identificar las necesidades de formación y áreas prioritarias de conocimiento para los participantes de la escuela.

Los datos obtenidos se complementaron con un análisis documental como técnica de recolección y procesamiento de los datos sobre el historial de empleo de los participantes, sobre la modalidad para el ciclo de talleres y sobre la oferta curricular actual.

## **Presentación y análisis de los resultados**

En esta sección se presentan y analizan los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos. El cuestionario fue aplicado a través de la oficina de Planificación y Desarrollo de los Salesianos en Venezuela al Coordinador General de la EPES de la Dolorita y a su vez a los coordinadores de las otras 14 Escuelas para el Emprendimiento Salesiano que conforman la red de EPES de la A. C. Juventud y Trabajo a nivel nacional, con el fin de analizar la información dentro del ecosistema de centros de capacitación salesianos.

Con respecto al primer objetivo específico de esta investigación, que busca identificar las necesidades de formación en la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, los resultados del cuestionario realizado son los siguientes:

### **Análisis de resultados sobre las áreas prioritarias de conocimiento**

A la pregunta compartida al Coordinador General de la EPES de la Dolorita sobre las necesidades educativo-pastorales con relación a las atenciones dirigidas a los beneficiarios directos de la escuela, sostenibilidad y mejora de programas, desarrollo de competencias para la atención educativo-pastoral y la misión salesiana, el coordinador respondió centrándose en el componente de emprendimiento, en considerar una mejora en la estructura de la escuela para emprender a través de planes de formación.

Por otro lado, se realizó una entrevista al Coordinador General de la A.C. Juventud y Trabajo con el objetivo de conocer el proceso general empleado por la EPES la Dolorita y discutir limitaciones y retos que enfrentan en torno al emprendimiento. Se abordaron temas relacionados al perfil del emprendedor, proceso de acompañamiento, barreras, motivación, actitudes y competencias requeridas para poner en marcha un emprendimiento. También, se abordaron

contenidos, metodología de capacitación y resultados obtenidos en el diseño de un plan de formación de emprendimiento.

### **Análisis de resultados sobre los niveles educativos y habilidades actuales de los participantes**

De acuerdo con la A.C. Juventud y Trabajo, la EPES de la Dolorita brinda a los participantes talleres en Corte y Costura, Electricidad, Auxiliar de laboratorio, Asistente Contable, Pastelería, Enfermería, Barbería y Peluquería, Auxiliar de Farmacia, Corte y Confección de Ropa Infantil, Computación, Gastronomía, Manicure y Pedicure, Panadería, Asistente Administrativo y Auxiliar de Educación Inicial, creados para ofrecer a los participantes lo que ha sido siempre el elemento inspirador de esta obra; “formar hombres útiles a sociedad”, con herramientas que le sirvan para desarrollarse personal y profesionalmente.

A su vez, los participantes obtienen un desarrollo personal, de trato, psicosocial y manejo de las emociones desde el respeto hacia los demás desde la pastoral.

## **Análisis de resultados sobre la situación laboral actual de los participantes**

*Tabla 3. Número de participantes que trabajan por su cuenta*

<b>CURSO</b>	<b>Nº de hombres</b>	<b>Nº de mujeres</b>	<b>Total</b>
Corte y Costura	0	0	0
Electricidad	4	0	4
Auxiliar de laboratorio	0	7	7
Asistente Contable	0	2	2
Pastelería	1	1	2
Enfermería	0	6	6
Barbería y Peluquería	0	1	1
Auxiliar de Farmacia	0	5	5
Corte y Confección de Ropa Infantil	0	2	2
Computación	0	0	0
Gastronomía	1	1	2
Manicure y Pedicure	0	1	1
Panadería	1	1	2
Asistente Administrativo	0	2	2
Auxiliar de Educación Inicial	0	2	2
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>38</b>

Fuente: Ficha de Acompañamiento a la Escuela para el Emprendimiento Salesiano de Juventud y Trabajo.

En la tabla anterior se puede observar la situación laboral de los participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco de la Dolorita. De las 126 personas que participan en los cursos, se ha identificado que 38 personas, equivalentes al 30% del total, han optado por el autoempleo como medio de sustento.

Con respecto al segundo objetivo específico de esta investigación, que busca identificar la vocación productiva de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco la Dolorita, los resultados del cuestionario son los siguientes:

### **Análisis de resultados sobre los sectores productivos con mayor potencial**

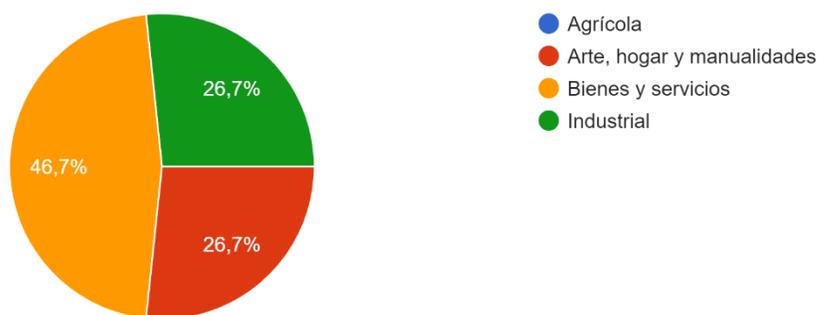
El equipo coordinador de la EPES de la Dolorita respondió a la pregunta sobre la vocación productiva como un conjunto de aptitudes, disposiciones y potencialidades productivas que presenta la EPES centrado en ciertas áreas como Industrial, Agrícola, Arte hogar y manualidades y Bienes y servicios, que la vocación productiva en la EPES de la Dolorita se encontraba en el área Textil, Panadería, Pastelería, Belleza, Salud y Administrativo.

Asimismo, a la pregunta sobre indicar hasta qué punto se encontraba de acuerdo con la declaración "Mi EPES cuenta con los recursos materiales necesarios para cumplir con los objetivos educativos de los cursos ofrecidos", se halló que el Coordinador General de la EPES de la Dolorita está de acuerdo con que la escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para cumplir con los objetivos educativos.

*Gráfico N° 1. Área con mayor demanda en los cursos ofrecidos por la red de EPES a nivel nacional.*

4. Indique el área con mayor demanda en su EPES.

15 respuestas



Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo de los Salesianos en Venezuela.

En el gráfico anterior se puede observar que, de la red de 15 Escuelas para el Emprendimiento Salesiano a nivel nacional, 7 responden que el área para bienes y servicios es el área con mayor demanda en sus centros, situándose en un 46,7% entre las escuelas, incluyendo a la EPES de la Dolorita.

## **Análisis de resultados sobre los cursos con mayor tasa de matriculación**

A través del cuestionario se pudieron determinar los cursos con mayor demanda en la EPES de la Dolorita, siendo auxiliar de enfermería el más demandado, asistente de farmacia el segundo con mayor demanda, Laboratorio Clínico en tercer lugar y Estética y Belleza en cuarto lugar.

Con respecto al tercer objetivo específico de esta investigación, que busca formular un plan de formación en emprendimiento para los participantes de los cursos en oficios ofrecidos por la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco en la Dolorita, mediante un ciclo de talleres, los resultados de la investigación documental son los siguientes:

## **Análisis de resultados sobre los tipos de talleres**

La EPES la Dolorita es una institución de educación no formal, de la modalidad de educación de jóvenes y adultos, en las diversas áreas de producción. Dentro de este componente se integra el subsistema de Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la EFTP es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo.

La formación al emprendimiento para entidades de EFTP recomendada por el Centro Internacional para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (UNEVOC) de la UNESCO (2021), debe coordinarse tomando en consideración los siguientes componentes reflejados en la figura 2:

*Figura 2. Micro y macro perspectivas de la EFTP, con la escuela en el centro del ecosistema de la formación al emprendimiento*



Fuente: UNESCO-UNEVOC (2021) Formación al emprendimiento para entidades de EFTP. Guía práctica.

El modelo de ecosistema que muestra la Figura 2 ilustra los elementos que apoyan e impulsan una buena implementación de la formación al emprendimiento. A escala macro, los agentes políticos condicionan la capacidad de crear una progresión clara del desarrollo de competencias emprendedoras, desde la enseñanza primaria hasta la superior o terciaria, pasando por la EFTP. Los agentes institucionales -A.C. Juventud y trabajo y equipo coordinador en el caso de la EPES la Dolorita- influyen sobre la gobernanza e implementación de marcos políticos y curriculares. A escala micro, cada entidad debe diseñar con sus instructores un modelo eficaz y específico de formación al emprendimiento.

Por otro lado, con respecto al contenido de los talleres, el Marco de Competencias Emprendedoras (EntreComp, ver Figura 3, elaborado por la Comisión Europea categoriza tres ámbitos de competencias, cada uno de ellos con cinco competencias principales y otras competencias específicas, en función del nivel educativo.

Figura 3. El Modelo EntreComp



Fuente: Bacigalupo (2016) cada uno de ellos con cinco competencias principales y otras competencias específicas, en función del nivel educativo.

## **CAPITULO V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para el desarrollo de esta propuesta se utilizó la metodología de marco lógico (MML), ya que proporciona un marco conceptual y herramientas prácticas para asegurar que el plan de formación en emprendimiento sea diseñado de manera lógica, coherente y efectiva.

A continuación, se señalan los componentes principales y su secuencia para alcanzar el resultado de la metodología.

- Formulación del problema y alcance.
- Análisis de Involucrados.
- Análisis de Problemas.
- Análisis de Objetivos.
- Resumen Narrativo de Objetivos.
- Indicadores.
- Matriz de Marco Lógico.
- Cronograma de actividades.

### **Formulación del problema y alcance**

Un diagnóstico preliminar en la EPES la Dolorita ha determinado una serie de dificultades que han afectado la calidad de la formación ofrecida a los participantes, específicamente se ha determinado un bajo nivel de formación en emprendimiento dentro de la estructura curricular de la escuela, pudiendo ocasionar un bajo nivel de inserción en el proceso productivo por iniciativas de emprendimiento y a su vez provocar una disminución de las oportunidades de desarrollo económico y social de los participantes. Ante esta problemática, se propone diseñar un plan de formación en emprendimiento para los participantes de la escuela con el propósito de desarrollar sus potencialidades, destrezas, e intereses para contribuir en su inserción en el proceso productivo.

## Análisis de Involucrados

La metodología marco lógico, según la CEPAL (2005) contempla como factor importante la participación de los principales involucrados desde el inicio del proceso, por lo tanto identificar los grupos y organizaciones que pudieran estar directa o indirectamente relacionados con el problema y analizar su dinámicas y reacciones frente al avance del proyecto, permitirá darle mayor objetividad al proceso de planificación y concitar acuerdos entre involucrados, al considerar diversos puntos de vista y fomentar un sentido de pertenencia por parte de los beneficiarios.

*Tabla 4. Matriz de posición de actores*

Actores	Aliados	Oponentes	Indiferentes
Salesianos de Don Bosco en Venezuela			
A.C. Juventud y Trabajo			
EPES la Dolorita			
Coordinador General de la EPES la Dolorita			
Coordinadores de Área de la EPES la Dolorita			
Instructores de la EPES la Dolorita			
Facilitadores de la EPES la Dolorita			
Participantes de la EPES la Dolorita			
Población local de la Dolorita			
Familiares de los participantes de la EPES la Dolorita			

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 5. Matriz de análisis de los interesados*

Descripción de los interesados	Categoría de los interesados	Interés en el proyecto	Poder	Influencia	Estrategia de atención
<b>Salesianos de Don Bosco en Venezuela</b>	Gobernanza	Alta	Alta	Alta	<b>Gestionar atentamente</b> Reuniones trimestrales para actualizar sobre el progreso del proyecto.
<b>A.C. Juventud y Trabajo</b>	Gobernanza	Alta	Alta	Alta	<b>Gestionar atentamente</b>  1 reunión mensual y correos electrónicos cuando sea necesario.
<b>EPES la Dolorita - Coordinador General de la EPES la Dolorita</b>	Proveedores	Alta	Media	Media	<b>Monitorear</b>  Solicitar actualización del estatus del proyecto a través de correo electrónico y llamada 1 vez al mes.
<b>Coordinadores de Área de la EPES la Dolorita</b>	Sustentadores	Media	Baja	Baja	<b>Monitorear</b>  Monitorear su posible influencia en la sostenibilidad del proyecto.
<b>Instructores de la EPES la Dolorita</b>	Equipo de acompañamiento / Proveedores	Media	Baja	Baja	<b>Monitorear</b>  Monitorear su desempeño al llevar a cabo los talleres.
<b>Facilitadores de la EPES la Dolorita</b>	Equipo de acompañamiento / Sustentadores	Media	Baja	Media	<b>Monitorear</b>  Monitorear su actuación en el acompañamiento

					de los participantes.
<b>Empresas aliadas</b>	Proveedores	Media	Media	Alta	<b>Gestionar atentamente</b> Reuniones para establecimiento de acuerdos y coordinación de trabajo conjunto.
<b>Participantes de la EPES la Dolorita</b>	Beneficiarios / usuarios	Alta	Baja	Media	<b>Gestionar atentamente</b> las necesidades que presenten durante la implementación del proyecto.
<b>Población local de la Dolorita</b>	Beneficiarios indirectos / Influenciadores	Baja	Baja	Media	<b>Monitorear</b> Monitorear su posible influencia en el proyecto.
<b>Familiares de los participantes de la EPES la Dolorita</b>	Beneficiarios indirectos / Influenciadores	Baja	Baja	Baja	<b>Monitorear</b> Monitorear su posible influencia en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

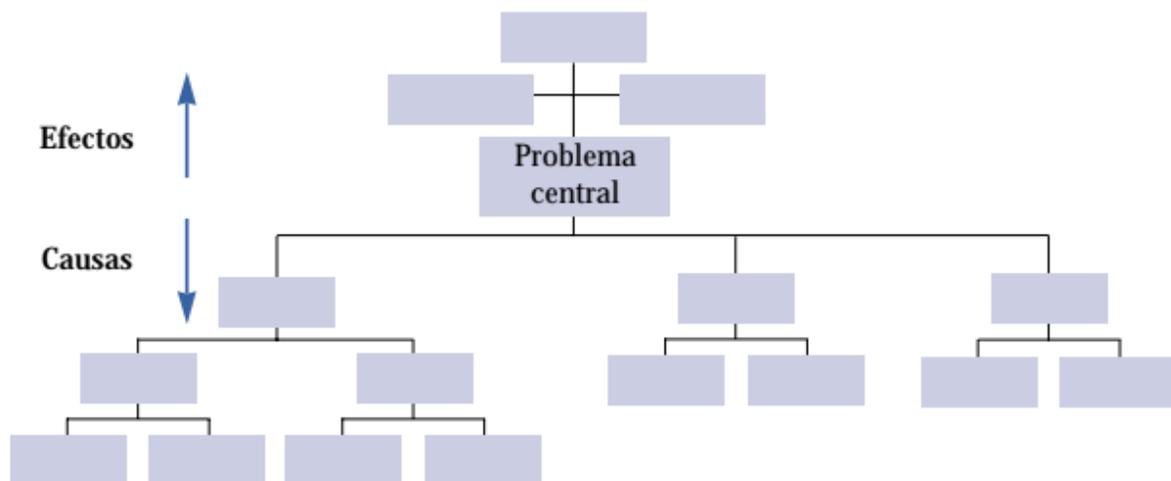
A partir del nivel de influencia e interés se desarrolló la estrategia de atención al interesado.

## Análisis de Problemas

Se deben analizar e identificar lo que se considere como problemas principales sobre la necesidad de formación en emprendimiento de los jóvenes participantes de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco La Dolorita. Para tal motivo se utilizó un árbol de problemas para señalar cómo la existencia de múltiples causas puede explicar el problema y los efectos que se derivan de ello.

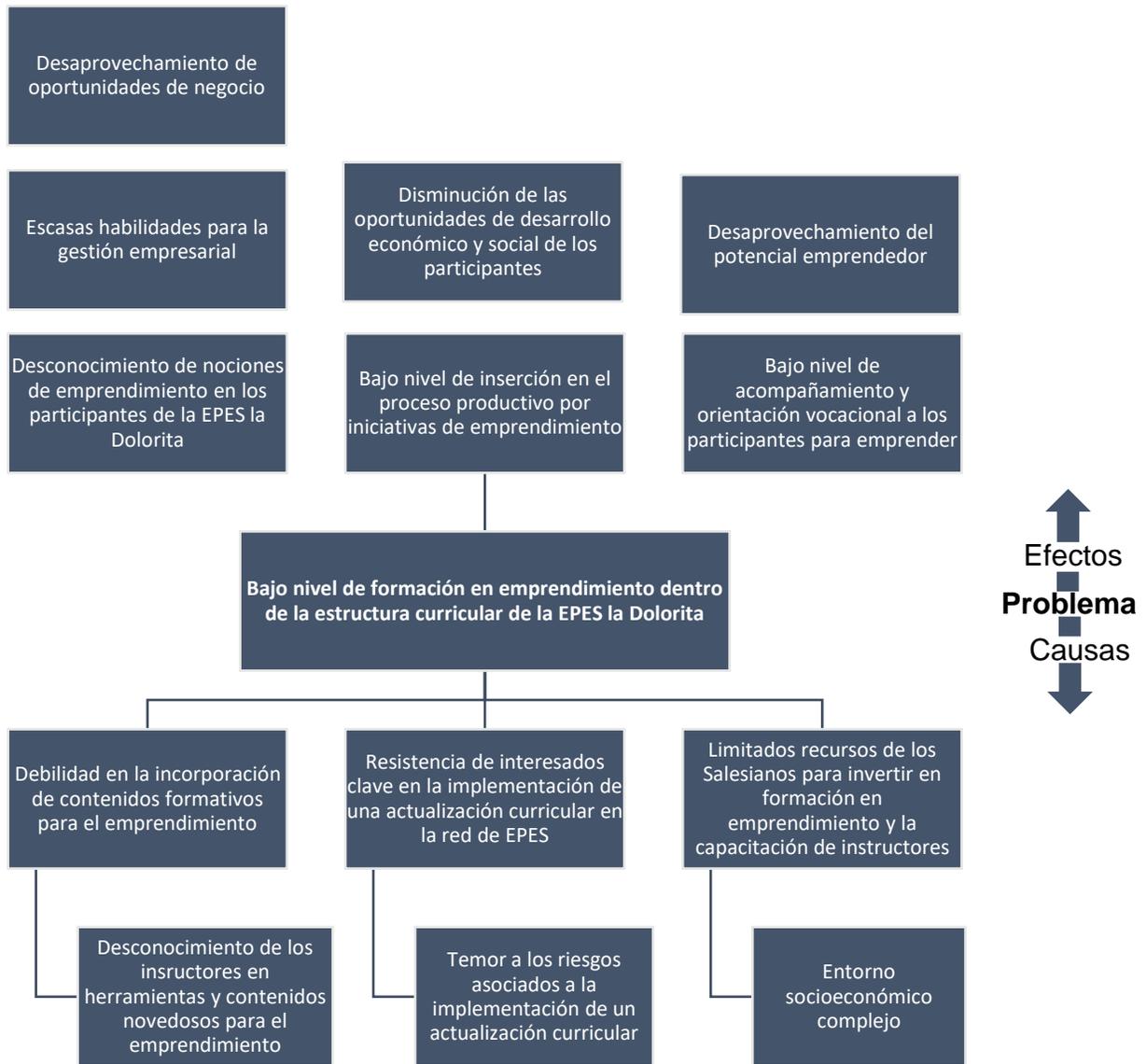
Un árbol de problemas, según Gómez (2003) refleja exclusivamente relaciones causales en los distintos niveles, para construir el árbol de problema ha de seguirse la regla de que las causas de un problema (los “por qué”), se sitúan siempre en las tarjetas inferiores, mientras que los efectos (“las consecuencias”) deben colocarse en los niveles superiores, como queda reflejado en el siguiente diagrama:

Esquema 1. Árbol de problemas



Fuente: M. Gómez Galán y L. Cámara López (2003).

Figura 4. *Árbol de Problemas*



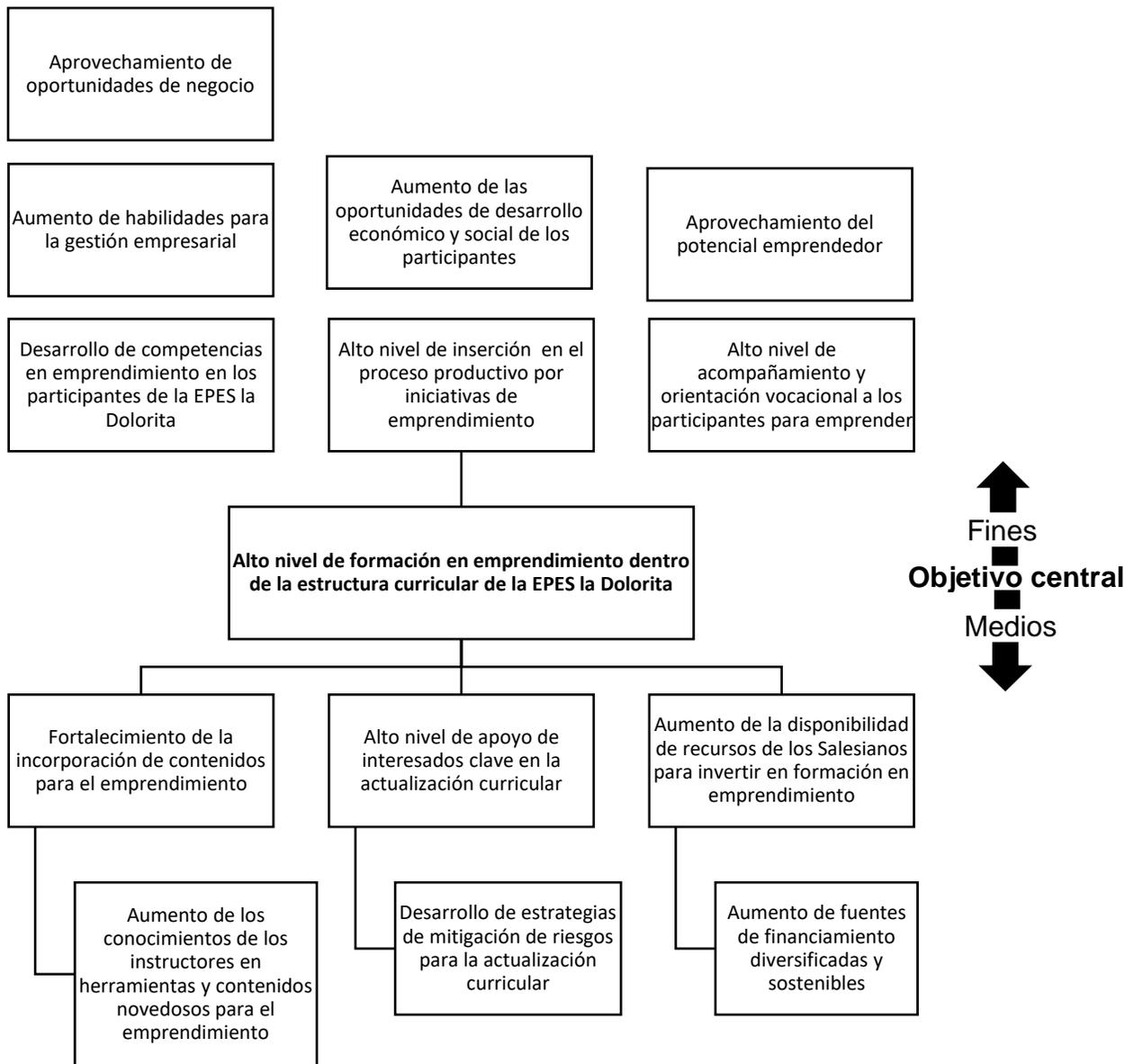
Fuente: elaboración propia.

## **Análisis de Objetivos**

De acuerdo con Gómez (2003) el análisis de objetivos constituye un paso central del EML, en la medida en que esboza las futuras soluciones posibles a los problemas detectados anteriormente en el análisis.

Para el análisis de objetivos de esta investigación se deben cambiar todas las condiciones negativas contempladas en el árbol de problemas a condiciones positivas que se estime que son deseadas y viables de ser alcanzadas.

Figura 5. *Árbol de Objetivos*



Fuente: Elaboración propia

## Resumen Narrativo de Objetivos

El propósito del resumen narrativo de los objetivos, de acuerdo con la CEPAL (2005), es construir la columna de resumen narrativo de la MML, la cual sintetiza las actividades del proyecto, los productos que se entregarán, y los resultados de corto, mediano y largo plazo que se esperan lograr en la población objetivo. Este análisis requiere un conocimiento detallado del proyecto, precisando cuál es la relación causal y teórica entre estos niveles.

De manera similar, Gómez (2003) señala que cada uno de los elementos de esa secuencia necesita para su realización el aporte de varias unidades del elemento que le precede. Así, la ejecución de una actividad requiere la utilización de un conjunto de recursos (materiales, humanos, técnicos, financieros, etc.); la consecución de un componente precisa de la realización de varias actividades especialmente diseñadas para su logro y el cumplimiento del propósito dependerá de la obtención de los diferentes componentes que llevan a hacerlo posible.

Aplicando esta misma lógica, y aunque el proyecto sólo deba tener un propósito, al fin del mismo podrán contribuir también los propósitos de otros posibles proyectos convergentes.

El **Fin**, de acuerdo con la CEPAL (2011), es un objetivo superior a cuyo logro el proyecto contribuirá de manera significativa. Dicho objetivo corresponderá a resolver o mejorar carencias o inequidades que se han detectado y que han sido consideradas estratégicas para la localidad, la región, el sector, la institución o la comunidad. Es importante tener presente que no se espera que la ejecución del proyecto sea suficiente para alcanzar el Fin; pero si debe hacer una contribución significativa a lograrlo.

El fin de este proyecto es: los participantes de la EPES la Dolorita son capaces de integrarse al proceso productivo con iniciativas de emprendimiento.

Para la CEPAL (2011), el **Propósito** es el resultado esperado como consecuencia de que la población objetivo disponga de los bienes o servicios que producirá el proyecto. Por ser un

resultado hipotético, que depende tanto de la correcta utilización por parte de los beneficiarios tanto de los productos del proyecto (Componentes), como del cumplimiento de algunos Supuestos, su logro está más allá del control directo inmediato del equipo responsable de la ejecución.

El propósito de este proyecto es: aumento de las capacidades en emprendimiento de 126 participantes de la EPES la Dolorita a través de la implementación de un ciclo de talleres.

Asimismo, los **Componentes**, de acuerdo con la CEPAL (2011), son los productos o servicios que el proyecto debe producir y poner a disposición de la población para resolver el problema que dio origen al programa.

Los componentes de este proyecto son:

- C1. Plan de talleres en emprendimiento diseñado adaptado a las necesidades locales y específicas de los participantes.
- C2. Alianzas establecidas con el sector empresarial que incluyan formación continua en emprendimiento.
- C3. Sistema de monitoreo y evaluación establecido para el proceso de aprendizaje de los participantes.
- C4. Implementación efectiva del ciclo de talleres en emprendimiento.

Por último, las **Actividades**, de acuerdo con la CEPAL (2011), son las tareas (acciones) que el equipo del proyecto tiene que llevar a cabo para producir cada Componente. Se listan en la MML en orden cronológico, agrupadas por Componente. Es conveniente asignarles un número o código estructurado que permita identificar con facilidad a que Componente corresponde cada actividad. Deben listarse todas las actividades requeridas para producir cada Componente.

Las actividades de este proyecto son:

A1.1 Establecer un comité técnico temporal con un equipo multidisciplinario para el seguimiento y control de las tareas concernientes al proyecto.

A1.2 Desarrollar un marco de formación que facilite la incorporación del ciclo de talleres en emprendimiento dentro de los módulos de los talleres en oficinas de la EPES la Dolorita.

A1.3 Diseñar taller sobre motivación, liderazgo e innovación.

A1.4 Diseñar taller sobre formulación de planes de negocio.

A1.5 Diseñar taller sobre desarrollo de habilidades gerenciales y administrativas.

A1.6 Diseñar taller sobre desarrollo de oportunidades de negocio.

A1.7 Identificar y seleccionar instructores con formación en emprendimiento y habilidades pedagógicas adecuadas para brindar formación a los participantes en la EPES la Dolorita.

A1.8 Establecer un cronograma para la ejecución de los talleres, considerando la duración de cada sesión, frecuencia de las clases y horarios convenientes para los participantes.

A2.1 Establecer alianzas con el sector empresarial para la transferencia de conocimientos en el diseño de los talleres y en el fortalecimiento de los instrumentos de acompañamiento de la EPES la Dolorita a los participantes.

A2.2 Capacitar a los instructores de la EPES la Dolorita en metodologías de emprendimiento.

A2.3 Desarrollar un sistema de evaluación del impacto de la formación de los instructores que participan en programas de aprendizaje en el sector empresarial.

A3.1 Crear formularios para evaluar el aprendizaje de los participantes de la EPES la Dolorita.

A3.2 Programar evaluaciones periódicas.

A3.3 Analizar los datos y establecer un sistema de retroalimentación a los participantes.

A4.1 Llevar a cabo cada taller del ciclo según el plan establecido, asegurando la cobertura completa de las áreas temáticas.

## Indicadores

Según Gómez (2003) los indicadores concretan los contenidos del fin, del propósito y de los componentes. Por tanto, son necesarios para saber si durante el período de ejecución se está produciendo un avance, y en qué medida, hacia el logro de un objetivo o un resultado determinado o bien si ya se ha alcanzado ese objetivo o resultado en un determinado momento.

*Tabla 6. Indicadores identificados*

<b>Nivel</b>	<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Fin</b>	Los participantes de la EPES la Dolorita son capaces de integrarse al proceso productivo con iniciativas de emprendimiento.	% de participantes que completan el ciclo de formación en emprendimiento que trabajan en ocupaciones relevantes por cuenta propia 6 meses después de la finalización de la formación.
<b>Propósito</b>	Aumento de las capacidades en emprendimiento de 126 participantes de la EPES la Dolorita a través de la implementación de un ciclo de talleres.	Número de participantes que han alcanzado los estándares de competencia en emprendimiento de la EPES la Dolorita.
<b>Componentes</b>	C1. Plan de talleres en emprendimiento diseñado adaptado a las necesidades locales y específicas de los participantes.	Plan de talleres en emprendimiento diseñado y aprobado por el equipo directivo de la A. C. Juventud y Trabajo.

	C2. Alianzas establecidas con el sector empresarial que incluyan formación continua en emprendimiento.	Número de alianzas estratégicas establecidas con empresas para la formación continua en emprendimiento.
	C3. Sistema de monitoreo y evaluación establecido para el proceso de aprendizaje de los participantes.	Sistema de monitoreo y evaluación implementado y funcionando de manera efectiva para el proceso de aprendizaje de los participantes.
	C4. Implementación efectiva del ciclo de talleres en emprendimiento.	% de participantes que han completado el ciclo de talleres de emprendimiento.

Fuente: Elaboración propia

## Matriz de Marco Lógico

Tabla 7. Matriz de Marco Lógico

Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b>	Los participantes de la EPES la Dolorita son capaces de integrarse al proceso productivo con iniciativas de emprendimiento.	% de participantes que completan el ciclo de formación en emprendimiento que trabajan en ocupaciones relevantes por cuenta propia 6 meses después de la finalización de la formación.	Encuesta de seguimiento de un grupo de participantes que hayan completado el programa y sus actividades laborales.	Participación por parte de los interesados.  Disposición continua de los participantes.  El entorno socioeconómico permite el desarrollo y crecimiento de los emprendimientos

				creados por los participantes.
<b>Propósito</b>	Aumento de las capacidades en emprendimiento de 126 participantes de la EPES la Dolorita a través de la implementación de un ciclo de talleres.	Número de participantes que han alcanzado los estándares de competencia en emprendimiento de la EPES la Dolorita.	Evaluación por competencia.	Los participantes cuentan con los conocimientos básicos necesarios para comprender y aprovechar los contenidos de los talleres de emprendimiento.  Los talleres de emprendimiento son diseñados e impartidos de manera efectiva, utilizando metodologías y herramientas pedagógicas adecuadas.
<b>Componentes</b>	C1. Plan de talleres en emprendimiento diseñado adaptado a las necesidades locales y específicas de los participantes.	Plan de talleres en emprendimiento diseñado y aprobado por el equipo directivo de la A. C. Juventud y Trabajo.	Documento de aprobación del plan de talleres por parte del equipo directivo.	Instructores con las habilidades y el conocimiento necesarios para diseñar y dictar los talleres de emprendimiento efectivos.  Se cuenta con los recursos financieros y materiales necesarios para el diseño de los talleres.
	C2. Alianzas establecidas con el sector empresarial que incluyan formación continua en emprendimiento.	Número de alianzas estratégicas establecidas con empresas para la formación continua en emprendimiento.	Informes de seguimiento de la participación de los instructores en las actividades de formación continuada	Alineación entre los objetivos de las empresas y los objetivos de la EPES la Dolorita.

			organizadas por las empresas.	
	C3. Sistema de monitoreo y evaluación establecido para el proceso de aprendizaje de los participantes.	Sistema de monitoreo y evaluación implementado y funcionando de manera efectiva para el proceso de aprendizaje de los participantes.	Documentación del sistema de monitoreo y evaluación.	El personal de la EPES la Dolorita tiene la capacidad para implementar el sistema de monitoreo y evaluación.  Se cuenta con los recursos financieros y materiales necesarios para la implementación del sistema de monitoreo y evaluación.
	C4. Implementación efectiva del ciclo de talleres en emprendimiento.	% de participantes que han completado el ciclo de talleres de emprendimiento.	Listas de asistencia.	Que los recursos materiales, espacios y apoyo logístico estén disponibles y sean adecuados para la implementación efectiva de los talleres.
<b>Actividades</b>	A1.1 Establecer un comité técnico temporal con un equipo multidisciplinario para el seguimiento y control de las tareas concernientes al proyecto.  A1.2 Desarrollar un marco de formación que facilite la incorporación del ciclo de talleres en emprendimiento dentro de los módulos de los talleres en oficinas de la EPES la Dolorita.	Marco de formación desarrollado y aprobado por el comité técnico.  Cronograma de talleres establecido con fechas, duración y horarios definidos.  Alianzas establecidas con al menos 2 empresas.	Registro de asistencia a las reuniones del comité técnico.  Documento del marco de formación.  Material diseñado para cada taller (metodología, contenidos, herramientas, ejercicios).  Listado de instructores	Disponibilidad de personal capacitado y comprometido para formar parte del comité técnico. Disponibilidad de horarios por parte de los participantes y disponibilidad de espacios adecuados para la realización de los talleres.  Disposición de las empresas para la transferencia de conocimientos y

	<p>A1.3 Diseñar taller sobre motivación, liderazgo e innovación.</p> <p>A1.4 Diseñar taller sobre formulación de planes de negocio.</p> <p>A1.5 Diseñar taller sobre desarrollo de habilidades gerenciales y administrativas</p> <p>A1.6 Diseñar taller sobre desarrollo de oportunidades de negocio.</p> <p>A1.7 Identificar y seleccionar instructores con formación en emprendimiento y habilidades pedagógicas adecuadas para brindar formación a los participantes en la EPES la Dolorita.</p> <p>A1.8 Establecer un cronograma para la ejecución de los talleres, considerando la duración de cada sesión, frecuencia de las clases y horarios convenientes para los participantes.</p> <p>A2.1 Establecer alianzas con el sector empresarial para la transferencia de conocimientos en el diseño de los talleres y en el fortalecimiento de los instrumentos de acompañamiento de la EPES la Dolorita a los participantes.</p>		<p>seleccionados con sus perfiles y experiencia.</p> <p>Cronograma distribuido, registro de asistencia a los talleres.</p> <p>Acuerdos de colaboración firmados con empresas.</p>	<p>para el diseño de los talleres y las herramientas de acompañamiento.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	<p>A2.2 Capacitar a los instructores de la EPES la Dolorita en metodologías de emprendimiento.</p> <p>A2.3 Desarrollar un sistema de evaluación del impacto de la formación de los instructores que participan en programas de aprendizaje en el sector empresarial.</p> <p>A3.1 Crear formularios para evaluar el aprendizaje de los participantes de la EPES la Dolorita.</p> <p>A3.2 Programar evaluaciones periódicas.</p> <p>A3.3 Analizar los datos y establecer un sistema de retroalimentación a los participantes.</p> <p>A4.1 Llevar a cabo cada taller del ciclo según el plan establecido, asegurando la cobertura completa de las áreas temáticas.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



## **Plan de sostenibilidad**

Si bien la metodología de Marco Lógico proporciona la estructura para la planificación y gestión de un proyecto de manera efectiva, se hace necesario acompañarlo con un plan de sostenibilidad que asegure que los beneficios del proyecto se mantendrán más allá de su implementación inicial.

Se deberá crear un marco de formación para el ciclo de talleres dentro de la estructura curricular de la EPES la Dolorita, debe establecer los criterios para lograr la sostenibilidad desde el punto de vista institucional, financiero y de formación en emprendimiento, basándose en una evaluación de la situación existente y la evolución prevista, que incluya: evaluaciones de las principales carencias de desarrollo relacionadas con las capacidades en emprendimiento, el mercado existente para la formación y la evolución prevista, las cuestiones clave en los niveles de capacidades, el mercado de trabajadores cualificados y la evolución prevista de las industrias pertinentes, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela.

El proyecto ayudará a integrar el ciclo de talleres desarrollado, en las otras escuelas de la red de EPES en el país, capacitando a algunos de los participantes destacados como multiplicadores de conocimiento en emprendimiento, para que puedan guiar y apoyar a nuevos participantes en futuros ciclos de talleres y extender el nuevo componente en emprendimiento a otras EPES.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Al finalizar el desarrollo de la investigación y elaboración de la propuesta, se presentan las conclusiones que resultan del trabajo realizado:

- ✓ Se logró identificar la principal área de formación en la EPES La Dolorita, enfocándose en el déficit de educación en emprendimiento dentro del currículo existente. Esto subraya la necesidad de integrar capacitación específica en emprendimiento para mejorar las oportunidades de empleo de los jóvenes participantes.
- ✓ Se determinó que las áreas con mayor potencial productivo en la escuela incluyen textil, panadería, pastelería, belleza, salud y administrativo. Este hallazgo destaca la relevancia de adaptar los programas educativos para alinearlos con las demandas del mercado laboral local, promoviendo así una mayor empleabilidad de los participantes que completen el ciclo de talleres.
- ✓ Se diseñó un ciclo de talleres específicamente orientado al desarrollo de habilidades emprendedoras entre los participantes de la escuela. Este plan no solo busca fortalecer el perfil de los participantes para la inserción laboral, sino también fomentar la creación de nuevos emprendimientos y cooperativas dentro de la comunidad.

El presente trabajo de investigación ha demostrado que la falta de formación en emprendimiento dentro de la Escuela para el Emprendimiento Salesiano Don Bosco La Dolorita limita significativamente las oportunidades de desarrollo económico y social de sus participantes. La identificación precisa de necesidades formativas y vocacionales ha proporcionado una base sólida para el diseño de un plan de talleres en emprendimiento.

## **Recomendaciones**

Se recomienda la implementación del plan, integrando de manera permanente la educación en emprendimiento dentro de la oferta formativa de la escuela. Esto garantizará que los participantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino también competencias empresariales que mejoren su capacidad para iniciar y gestionar negocios propios.

Es fundamental fortalecer las alianzas con el sector empresarial local para facilitar oportunidades de aprendizaje práctico, pasantías y empleo directo para los graduados. Estas colaboraciones pueden enriquecer el contenido educativo y asegurar su relevancia en el contexto laboral actual.

Se sugiere implementar un sistema de monitoreo y evaluación continuo para medir el impacto de los talleres en emprendimiento en la empleabilidad y desarrollo personal de los participantes. Esto permitirá ajustar y mejorar los programas formativos según las necesidades emergentes.

Por último, este trabajo de investigación resalta la importancia de la educación en emprendimiento como un elemento clave para la inclusión social y la reducción de la pobreza multidimensional. La integración de habilidades empresariales no solo empodera a los jóvenes de zonas de alto nivel de vulnerabilidad, sino que también contribuye al crecimiento económico sostenible y al desarrollo comunitario.

En conclusión, el diseño de un plan de formación en emprendimiento para la EPES la Dolorita representa un paso significativo hacia la mejora de las oportunidades educativas y laborales de sus participantes, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y respondiendo de manera efectiva a las necesidades locales y globales del desarrollo humano integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abramo, L., Cecchini, S. y Morales, B. (2019), Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe, Libros de la CEPAL, N° 155 (LC/PUB.2019/5-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Arias-Gómez, J. (2016), El protocolo de investigación III: la población de estudio, Revista Alergia México, Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Bacigalupo, M., et al (2016), EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg, Publication Office of the European Union.

Camacho, B. (2008), Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

CEPAL (2005), Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (LC/IP/L.259), Naciones Unidas.

CEPAL (2011), Formulación de programas con la metodología de marco lógico, Naciones Unidas.

Comunicaciones UCAB (2022), Condiciones de vida de los venezolanos ENCOVI 2022. Universidad Católica Andrés Bello.

Diaz-Bonilla, C., et al (2023), Global Poverty Monitoring Technical Note. November 2023 Update to the Multidimensional Poverty Measure, World Bank Group. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099010512152323337/pdf/IDU0c8e79a80015a4041080b21d02085dc6f23d7.pdf>

Drucker, P. (1985), La Innovación y el empresario innovador. Ed. Edhasa. Pág. 25-26; 35-44.

Duarte, T. et al (2009), Emprendimiento, una Opción para el Desarrollo, Scientia Et Technica, vol. XV, núm. 43, Universidad Tecnológica de Pereira.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Número 42.478 del 6 de octubre de 2022.

Gallart, M. (2000), Formación, pobreza y exclusión: los programas para jóvenes, Montevideo, Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Gómez, M., et al (2003), Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico, Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos, CIDEAL.

Hernández, O. (2021), Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen, Universidad de Talca.

HumVenezuela (2023), Informe de Seguimiento a la Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela. <https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2024/01/Informe-de-Seguimiento-de-la-EHC-HumVenezuela-Noviembre-2023-2.pdf>.

Jacinto, C. (2002), Nuevas alianzas y estrategias en la formación para el trabajo de jóvenes desfavorecidos. Estudios de caso en América Latina, París, UNESCO.

King, K. y Palmer, R. (2007), Skills Development and Poverty Reduction: A State of The Art Review, European Training Foundation.

Lowe, K., et al (1999), La cultura técnica y el imperativo del conocimiento. Manual de gestión en tecnología (pp. 413- 414). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A

Merino, A. (2012), Los Salesianos en Venezuela Volumen II, Fundación Editorial Salesiana.

Molina, T., et al (2019), Producción de conocimiento teórico: Caso de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela), Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051023>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Rasheed H. S. (2000), Developing Entrepreneurial Potencial in Youth of Entrepreneurial Education and Venture Creation.

Rossel, C. y Filgueira, F. (2015), "Etapa activa y reproductiva", Instrumentos de protección social: caminos latinoamericanos hacia la universalización, Libros de la CEPAL, N° 136 (LC/G.2644-P), S. Cecchini y otros (eds.), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Thin, N. (1999) Evaluation of Poverty Reduction Literature Reviews and Annotated Bibliography. University of Edinburgh for OECD Development Assistance Committee, Working Group on Evaluation.

Thin, N. (2004), Post-basic Education and Training, Enabling Environments, and Pathways to Poverty Reduction. Background paper for the University of Edinburgh/DFID research project 'Beyond the Basics: Education and Poverty', unpublished, University of Edinburgh: Edinburgh

UNESCO-UNEVOC (2021) Formación al emprendimiento para entidades de EFTP, UNESCO.

Universidad Monteávila (2023), Guía para el Trabajo Especial de Grado V.3 03/23, Comité de Estudios de Postgrado Universidad Monteávila.

Villar, F. (2015), Los Estilos de Aprendizaje y su Aplicación en la Formación para el Emprendimiento, Universidad de Burgos.

Yatu Nuhu, L. (2021), The Impact of Entrepreneurship Education on Developing Students Entrepreneurial Attitudes and Intention in Emerging Economies: An Assessment of the Nigeria Case, University of Worcester.