



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**

**PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL
PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS,
SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo Especial para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Da Silva Henriques, Gisell Alejandra, CI. 26.510.363

Asesorado por:
Alberto de D'Lima, Elke Carolina
Cerdeira Aquino, Claudia

Caracas, febrero del 2025

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL
PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS,
SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista
en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Da Silva Henriques, Gisell Alejandra. CI 26510363

Asesorado por:
Alberto de D'Lima, Elke Carolina
Cerdeira Aquino, Claudia

Caracas, febrero del 2025



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Claudia Cerda, C.I. N° 25.257.958, CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO presentado por el estudiante Gisell Alejandra Da Silva Henriques, C.I. 26.510.363, cursante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), titulado Plan de Capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de Destrezas Sociales, en Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 27 días del mes de enero de 2025.

Firma del Tutor

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA DE TEG

Quien suscribe, Claudia Cerda Aquino, C.I. N° 25.257.958, ACEPTO SER LA TUTORA DE la estudiante Gisell Alejandra Da Silva Henriques, C.I. N° 26.510.363, cursante de la XI Cohorte de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), en la realización del Trabajo Especial de Grado titulado: Plan de Capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de Destrezas Sociales, en Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista; para lo cual me comprometo a orientarla desde el punto de vista académico, y en reciprocidad espero que la estudiante siga los lineamientos y sugerencias que se le realicen, de acuerdo con los requisitos exigidos por el Reglamento de Postgrado y la Normativa de TEG de la Universidad Monteávila.

A rectangular box containing a handwritten signature in cursive script that reads "Claudia Cerda".

Firma de la tutora

Datos de la tutora:

Teléfono: 04148396025

Correo: ccerda@profesor.uma.edu.ve

Fecha: 10/04/2024



CARTA

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora del Colegio Santiago de León de Caracas, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **Gisell Alejandra Da Silva Henriques, titular de la Cédula de Identidad 26.510.363**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

Atentamente,

Gabriela Domingo

Directora

+ 58 212 284-21-90

DEDICATORIA

“Se necesita hacer mucho más énfasis en lo que el niño puede hacer, en lugar de lo que no puede hacer”

Temple Grandin

“Reconoce que somos igual de extraños el uno para el otro, y que mi forma de ser no es simplemente una versión deteriorada de la tuya”

Jim Sindair

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecerle a mi familia por ser el pilar más importante en mi vida, porque siempre me han demostrado su amor y apoyo incondicional para poder alcanzar lo que me he propuesto, tanto a nivel personal como profesional.

Al Colegio Santiago de León de Caracas, por haberme permitido hace dos años, formar parte de un equipo maravilloso de profesionales, que me han transmitido conocimientos invaluable y he generado vínculos cercanos de amistad. Del mismo modo, valoro que constantemente ofrezcan formaciones y capacitaciones para mantenernos actualizados. Partiendo de lo anterior, me permitieron aumentar mis conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista en una especialización junto a compañeras de trabajo (Angela Cafarelli, Elizabeth Loseto, Victoria Pernía, Arnelly De Sousa, Karina La Cruz, Maite Agreda, Marleth Pérez, Jacqueline Ropain y Marlin Rodríguez), las cuales sin conocerlas para ese momento, se han convertido en aliadas en este camino que emprendimos. Estoy segura que lo aprendido, será aplicado en los diversos contextos educativos, para favorecer a cada estudiante que se encuentre dentro del Trastorno del Espectro Autista y brindarle de esta forma, mejores oportunidades que beneficien su área socioemocional y se potencie su independencia.

A Angela Cafarelli, porque no sólo es mi Coordinadora, sino que se ha convertido en mi compañera de estudios y amiga, gracias por acompañarme en este proceso y ser un apoyo constante en cada semestre cursado, valoro tu capacidad de escucha y tu paciencia, eres grandiosa. A Susana Ramos, por ser mi compañera de trabajo y mi confidente, aquella persona que siempre me brinda consejos maravillosos, para que siga persiguiendo mis sueños y mis metas a lo largo de la vida, por prestarme tu ayuda a lo largo de esta etapa y siempre estar cuando lo necesitaba.

A la Universidad Monteávila por haber forjado en mí conocimientos valiosos que estarán presentes a lo largo de mi vida, y porque en ella conocí a grandes profesionales que nos inculcaron la importancia de atender y hacer un mejor trabajo que le brinde mejores oportunidades a cada persona que se encuentre dentro del Trastorno del Espectro Autista, así como su familia. A valorar cada individuo, independientemente de la condición que tenga, a escucharlos y preguntar, antes de ofrecer nuestra ayuda, tomando en consideración siempre el conjunto de fortalezas y desafíos que están atravesando en esos momentos.

A todas las maestras del Preescolar, quienes fueron parte de esta investigación y siempre mostraron su disposición por responder el instrumento y asistir a las capacitaciones, para aumentar sus conocimientos sobre estrategias que fomenten el desarrollo de Destrezas Sociales en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

A todos los presentes, gracias infinitas

Gisell Da Silva Henriques



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**

**PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL
PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS,
SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

Autor/a: Da Silva Henriques, Gisell Alejandra

Asesores: Cerda Aquino, Claudia y Alberto de D'Lima, Elke Carolina

Año: 2025

RESUMEN

Esta investigación se efectuó porque los estudiantes con TEA del Colegio Santiago de León de Caracas, no disponen de conductas para enfrentarse a escenarios interpersonales de forma efectiva y saludable, en consecuencia, permanecen aislados. Por ello, se quiso ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Lo anterior, es de relevancia para el contexto educativo, profesional y personal, de los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se utilizaron investigaciones a nivel internacional y nacional, que reflejaran la situación actual de esta problemática y se profundizó en el concepto e implicación del TEA, en las destrezas sociales, las estrategias a fomentar e importancia de la capacitación docente. Partiendo del ejercicio de la Constitución (1999), la LOPNNA (2007), LOE (2009) y la Ley para la atención de personas con TEA (2023).

La investigación se sustentó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con un estudio correlacional y diseño no experimental, transeccional, de campo. Adscrita en la línea de Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión. Fue dirigido a una población de 16 docentes de Educación Inicial y se utilizó un cuestionario con 7 preguntas cerradas, partiendo de las variables de conocimientos, destrezas sociales, plan de capacitación y desarrollo de estrategias que fomenten las Destrezas Sociales.

El análisis de los datos se hizo luego del proyecto “Conectando Corazones: Desarrollando Habilidades Sociales en estudiantes con TEA”, reflejando tablas y gráficos, a través de frecuencia y porcentajes, del pre, posttest, y comparativo, encontrando que las docentes priorizaron la importancia de implementar las Destrezas Sociales e identificaron las habilidades de comunicación, que deben ser reforzadas para beneficiar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes con TEA.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, Destrezas Sociales, Preescolar, Docentes, Plan de Capacitación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	21
Planteamiento del Problema	21
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Justificación e Importancia	26
Alcance y Delimitación	27
Cronograma de Elaboración del Trabajo Especial de Grado	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	29
Antecedentes de la Investigación	29
BASES TEÓRICAS	33
Definición de Trastorno del Espectro Autista	33
II. Destrezas o Habilidades Sociales en el Trastorno del Espectro Autista	39
III. Estrategias para fomentar las Destrezas Sociales:	45
IV. Capacitación docente	47
Bases legales	50
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	53
Línea de Trabajo	53
Enfoque de la Investigación	53
Tipo de Investigación	54
Diseño de Investigación	54
Población y muestra	55
Cuadro de Variables por Objetivos	55
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	58
Validez	58
Procesamiento de los Datos	59
CAPÍTULO IV. Análisis de los Resultados	59

Análisis de los Resultados del Post-test:	71
Análisis Comparativo de los Resultados del Pre y Post test:	83
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
Recomendaciones.....	94
CAPÍTULO VI. PROYECTO.....	96
Introducción al Proyecto	96
Historia de la Institución	96
Marco Filosófico	96
Organigrama	97
Población que atiende	97
Objetivo o Propósito	98
Plan de ejecución del proyecto.....	98
Cuadro de Planificación y Ejecución.....	99
INCIDENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
APÉNDICES Y ANEXO	108
Anexo 1. Instrumento	108
Anexo 2. Protocolo de validación.....	116
Anexo 3. Organigrama Institucional del Colegio Santiago de León de Caracas.....	117
Anexo 4. Registro de Incidencias por sesión	118
Anexo 5. Registro de asistencia a la capacitación	126
Anexo 6. Registro de algunas expectativas plasmadas por las docentes de la capacitación	127
Anexo 7. Registro fotográfico de la capacitación	132
Anexo 8. Material utilizado para efectuar la capacitación	133

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Triada de los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista.....	34
Tabla 2: Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista de acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales.....	35
Tabla 3: Especificadores de gravedad del Trastorno del Espectro Autista.....	38
Tabla 4: Clasificación de las Destrezas Sociales.....	40
Tabla 5: Clasificación para las Habilidades Sociales de acuerdo a la tipología de Goldstein.....	41
Tabla 6: Experiencias sociales útiles para implementarlas en el salón de clase.....	42
Tabla 7: Estrategias utilizadas para que los alumnos se impliquen en el entorno social de forma activa.....	45
Tabla 8: Estrategias fundamentales para el entrenamiento en habilidades sociales.....	47
Tabla 9: Necesidades de cambio y mejoramiento que deben ser contempladas en el programa de capacitación docente.....	48
Tabla 10: Cuadro de variables por Objetivos	56
Tabla 11: Definición del Trastorno del Espectro Autista.....	59
Tabla 12: Definición de Destrezas Sociales.....	61
Tabla 13: Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	62
Tabla 14: Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA.....	64
Tabla 15: Estrategias que potencian las Destrezas Sociales.....	65
Tabla 16: Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.....	67
Tabla 17: Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.....	69
Tabla 18: Definición del Trastorno del Espectro Autista.....	71
Tabla 19: Definición de Destrezas Sociales.....	72
Tabla 20: Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	74
Tabla 21: Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA.....	75
Tabla 22: Estrategias que potencian las Destrezas Sociales.....	77

Tabla 23: Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.....	79
Tabla 24: Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.....	81
Tabla 25: Definición del Trastorno del Espectro Autista.....	83
Tabla 26: Definición de Destrezas Sociales.....	86
Tabla 27: Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA.....	87
Tabla 28: Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Definición del Trastorno del Espectro Autista	60
Figura 2: Definición de Destrezas Sociales.....	61
Figura 3: Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (<i>TEA</i>).....	63
Figura 4: Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con <i>TEA</i>	64
Figura 5: Estrategias que potencian las Destrezas Sociales	66
Figura 6: Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro <i>Autista</i>	67
Figura 7: Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista	69
Figura 8: Definición del Trastorno del Espectro <i>Autista</i>	71
Figura 9: Definición de Destrezas <i>Sociales</i>	73
Figura 10: Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (<i>TEA</i>).....	74
Figura 11: Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con <i>TEA</i>	76
Figura 12: Estrategias que potencian las Destrezas Sociales.....	77
Figura 13: Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.....	79
Figura 14: Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro	81
Figura 15: Definición del Trastorno del Espectro <i>Autista</i>	84
Figura 16: Definición de Destrezas Sociales	86
Figura 17: Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con <i>TEA</i>	88
Figura 18: Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.....	90

INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurobiológica que se manifiesta en la infancia temprana y se caracteriza por alteraciones en la comunicación e interacción social, así como por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (Zúñiga, Balmaña, & Salgado, 2017). La heterogeneidad del TEA implica que cada individuo presenta un perfil único, con diferentes grados de afectación en las áreas del lenguaje, el desarrollo cognitivo y la adaptación social.

Históricamente, la comprensión del autismo ha evolucionado a partir de las descripciones pioneras de Bleuler, Kanner y Asperger. Estos investigadores destacaron la incapacidad para establecer relaciones sociales significativas, las alteraciones en la comunicación y los patrones de comportamiento inusuales, como características centrales del trastorno. (Herrera Del Aguila, 2021)

Con base a lo anterior, se quiso intervenir en las habilidades sociales, ya que suelen ser entendidas por el autor Roca (2014) como el conjunto de conductas, pensamientos y emociones que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y saludable en diversos contextos, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de cualquier individuo. Sin embargo, en personas con TEA, estas destrezas suelen estar comprometidas, lo que dificulta su participación en actividades sociales y académicas. En este sentido, dada la relevancia de las habilidades sociales en la vida cotidiana y la necesidad de promover la inclusión de las personas con TEA, es fundamental capacitar a las docentes para que puedan brindarles el apoyo necesario y en el caso de esta investigación, se tomó como población maestras que estuviesen en el área de Educación Inicial, porque es la primera socialización de los niños fuera del entorno familiar y en los diversos estudios han plasmado que la intervención temprana en los déficit, potencia el bienestar socioemocional y sobretodo, la

independencia del individuo con Autismo.

Esta investigación está dividida en seis capítulos. El primero de ellos titulado “El Problema”, en el cual se expone la importancia del fomento de las Habilidades Sociales en edades tempranas con el propósito de disminuir la frustración, sentimientos de rechazo y ansiedad, y potenciar la seguridad, debido a que este componente, en niños con Trastorno del Espectro Autista, suele afectar la reciprocidad socioemocional y las conductas comunicativas, ocasionando que estudiantes no tengan el repertorio conductual para enfrentarse a escenarios interpersonales, y en consecuencia, permanezcan aislados o deambulen solos en el parque. Basándonos en lo anterior, quisimos desarrollar un programa de capacitación dirigido a docentes de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas, para que adquieran estrategias que fomenten las destrezas sociales de sus estudiantes con TEA y de esta forma, beneficien el desarrollo integral de su alumnado. Por consiguiente, el Objetivo General de nuestra investigación fue ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, y los objetivos específicos fueron diagnosticar el conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista; diseñar un plan de capacitación dirigido a las docentes del preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, aplicar una capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista; y por último, evaluar el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. A lo largo de este capítulo, encontrarán que el alcance y delimitación de esta investigación, será a 16 docentes, de diferentes niveles del Colegio Santiago de León de Caracas, en su área de trabajo, desde el mes de noviembre de 2024 hasta el 2025 y conseguirán el cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado.

El segundo capítulo, es denominado “Marco Teórico”, aquí se expone la definición del Trastorno del Espectro Autista y los criterios diagnósticos contemplando cada una de las afectaciones y las características, al igual que los niveles de diagnóstico. También, se destacó lo concerniente a las Habilidades Sociales en el Trastorno del Espectro Autista y cómo estas pueden ocasionar un déficit en la reciprocidad social y conductas comunicativas, luego se planteó la clasificación de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales e instrumentales y el basamento de Habilidades básicas, avanzadas o relacionadas con los sentimientos. Posterior, las estrategias que fomentan las Destrezas Sociales, introduciendo el modelado comportamental, feedback, reforzamiento, moldeamiento, historias sociales y apoyos visuales, al igual que las experiencias sociales útiles, que deben ser implementadas en el salón de clases, como lo es el saludo, expresar cortesía y amabilidad, ayudar, expresar e identificar emociones, cooperar y compartir. Después, se consideró la importancia de la capacitación docente y el rol que cumplen, para el mejoramiento de la calidad de educación. Por último, se expusieron las bases legales, de acuerdo a la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009), Ley para la atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (2023) y Ley Orgánica para la inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad (2024).

El tercer capítulo, se titula “Marco Metodológico”, aquí se encontrará la línea de trabajo que se centra en discapacidad, accesibilidad universal e inclusión, el enfoque fue cuantitativo, tipo descriptivo no experimental, con un diseño transeccional de campo. La población y muestra seleccionada para esta investigación fue de 16 docentes que se encuentran en el nivel de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas y se destacó las variables concernientes a conocimientos previos y adquiridos, destrezas sociales, plan de capacitación y desarrollo de estrategias que fomenten las destrezas sociales. Para esto, se utilizó como técnica un cuestionario y la validez, se determinará por jueces expertos, para luego efectuar el procesamiento de los datos, a través de una estadística descriptiva.

El cuarto capítulo, se denomina “Análisis de Resultados” en el cual se presentará de forma individual por cada ítem, los resultados obtenidos del Pre-test, luego, del Post-test y por último, un resultado comparativo generalizado de los resultados obtenidos tras haber efectuado la capacitación, para esto utilizaremos tablas y gráficos que ubiquen la frecuencia y porcentaje obtenido y se hará una interpretación estadística, teórica e interpretativa del evaluador. Entre los resultados más resaltantes, podemos mencionar que las docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, poseían ciertos conocimientos sobre el significado del Trastorno del Espectro Autista, sin embargo en lo concerniente a las Destrezas Sociales presentaban confusión con el concepto de las funciones ejecutivas y no manejaban las estrategias que podían implementar para beneficiar la interacción social de sus estudiantes, en cuanto a los retos o características de la socialización, no hubo una mayor discriminación, ya que los porcentajes fueron muy similares, sin embargo luego de la capacitación se observó una mayor priorización de las necesidades que tienen los niños en Educación Inicial.

El quinto capítulo, es llamado “Conclusiones y Recomendaciones”, en el cual se estableció por objetivos, los principales hallazgos encontrados, tras haber efectuado la investigación en cuestión. Entre las cuales se planteó en el objetivo específico 1, que las docentes desconocían la funcionalidad e importancia del desarrollo de las Habilidades Sociales en edades tempranas, incluso fueron capaces de verbalizar los sentimientos que le produce tener dentro de su salón, algún estudiante con TEA, debido a que no conocían qué estrategias podrían implementar para beneficiar la evolución del caso. En cuanto al objetivo específico 2, se implementó dos módulos, a docentes titulares y luego, a docentes auxiliares, con conocimiento teórico del TEA y sobre destrezas sociales, análisis conductual de la conducta, definición de la conducta problema, estrategias básicas de intervención, pre-requisitos para el trabajo en Destrezas Sociales, clasificación de las Habilidades Sociales y estrategias para enseñarlas. En lo referente al objetivo 3, los contenidos brindados, a través de la teoría y recursos audiovisuales, fueron útiles, porque les permitió a las docentes abrir debates sobre sus prácticas profesionales y los métodos tradicionales que

suelen implementar dentro del aula. Lo que permitió consolidar aún más el aprendizaje impartido por la profesional. Por último, en el objetivo 3, destacaremos que tras efectuar la capacitación, fueron capaces de determinar cuáles son las habilidades de la comunicación social que deben ser esforzadas en sus estudiantes, pudiendo identificarlas y priorizarlas, de acuerdo a su importancia dentro y fuera del salón de clases. De igual forma, lograron establecer las estrategias que no son efectivas para el fomento de las destrezas sociales en estudiantes con TEA, y determinaron la importancia de implementarlas, con el objetivo de brindar mayor estructura y predictibilidad a los estudiantes.

En cuanto a las recomendaciones más importantes que se deben tener en cuenta para el desarrollo de próximos proyectos o incluso, para ser considerados por el Colegio Santiago de León de Caracas, se destacó la importancia de someter a las docentes a capacitación constantes con especialistas formados en TEA, también se debe incluir más módulos que contengan prácticas de acuerdo a los casos activos que estén dentro de la matrícula escolar y que contemple la implementación de las estrategias que se dictó en la formación, en este sentido se módulos que contengan prácticas de acuerdo a los casos activos que estén dentro de la matrícula escolar y que contemple la implementación de las estrategias que se dictó en la formación, no obstante, se sugiere que sea ampliado el rango de edad en próximos estudios, de esta forma se tendrá un mayor panorama de las destrezas sociales en diferentes edades evolutivas. y aumentar el rango de profesionales del Colegio Santiago de León de Caracas, al que será dictado la capacitación. Del mismo modo, se puede implementar, círculos de estudio donde los docentes puedan exponer sus casos y las herramientas que han aplicado, con el propósito de disminuir las tensiones, al igual que se podrían publicar los hallazgos en la biblioteca del Colegio para que el personal pueda acceder libremente a las estrategias que fomentan las destrezas sociales de los estudiantes con TEA. Por último, se considera importante promover capacitaciones sobre esta temática en Colegios regulares que tengan dentro de su población estudiantes con TEA, con el propósito de beneficiar el desarrollo individual del niño con TEA y que se atienda de forma cohesionada a cada uno de los niños para beneficiar su desarrollo en las distintas áreas educativas.

El sexto capítulo, se denominó “Proyecto”, en este espacio se destacó que el nombre de la capacitación que se tituló “Conectando Corazones: Desarrollando Habilidades Sociales en estudiantes con TEA” y se planteó parte de la Historia, Marco Filosófico, Organigrama y Población que atiende el Colegio Santiago de León de Caracas. Posteriormente, se enfatizó que los objetivos de la formación era presentar a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas el conocimiento teórico sobre el Trastorno del Espectro Autista y el impacto de las Destrezas Sociales en la condición, destacando la importancia de implementarlas en Edades Tempranas; Proponer a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, estrategias básicas de intervención para la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista y por último, destacar las Habilidades Sociales de acuerdo a su clasificación e importancia, en los escenarios interpersonales para que las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas comprendan con mayor profundidad las situaciones que atraviesan sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Para esto, se efectuó un plan de ejecución del proyecto, destacando que en el mes de septiembre del 2024, se solicitó la autorización al cuerpo directivo del Colegio para efectuar el trabajo investigativo, en el mes de octubre se diseñó y elaboro las presentaciones que se iban a utilizar para el desarrollo de la formación, en noviembre 2024, se aplicó el pretest, se hizo el diagnóstico, se inició la capacitación, recopiló las experiencias de las docentes y se aplicó el posttest. Finalmente en el mes de diciembre de 2024, fue elaborado el análisis de los resultados. Cabe destacar que, la capacitación fue desarrollada por módulos en los cuales, el contenido estaba segmentado de acuerdo a los objetivos de la formación, y se utilizaron recursos teóricos y audiovisuales, para potenciar el conocimiento y experiencias de las docentes. Entre las incidencias encontradas, podemos plantear que en el primer módulo hubo problemas con la conexión de la pantalla interactiva, por lo cual la facilitadora tuvo que utilizar su computadora para efectuar la sesión, al igual observamos el interés de las docentes y su participación constante. En cuanto al segundo módulo, evidenciamos que las maestras auxiliares debatieron sobre los casos que han evidenciado de TEA en el Preescolar y de la importancia del diagnóstico en edades tempranas.

Por último, se destacaron las referencias bibliográficas que se utilizaron para elaborar este Trabajo Especial de Grado, al igual que los apéndices y anexos, ubicando el instrumento, el protocolo de validación, evidencias de la capacitación en fotos, lista de asistencias, material elaborado para la presentación y registro de incidencias.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Las habilidades sociales pueden entenderse según Roca (2014), como el repertorio de conductas, pensamientos y emociones que disponen los individuos para enfrentarse a escenarios interpersonales de una forma efectiva y saludable. Fomentarlas desde una edad temprana, específicamente en Preescolar, es fundamental, porque le va a permitir al niño adquirir un conjunto de estrategias para establecer y mantener vínculos sociales saludables, reducir el estrés, mejorar la comunicación y resolver situaciones y problemáticas de forma asertiva. Por el contrario, un individuo con pocas habilidades sociales, puede desarrollar emociones negativas, como: frustración, ira, sentimiento de rechazo o incluso, alteraciones psicológicas como la ansiedad o depresión. (p.11-12).

Las autoras Aparicio, Urdaneta y González (2013), puntualizan que la educación preescolar es la primera etapa de socialización que tienen los niños, desde los 3 a 6 años de edad, fuera de su núcleo familiar, y es el lugar en el cual se empiezan a desarrollar habilidades y destrezas, tanto individuales, como grupales y en ese momento, el infante deja el yoismo a un lado, para adaptarse a la institución educativa. En el caso de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (2009, citado en Aparicio et. al), destaca que la educación preescolar se comprende como Educación Inicial y las edades van desde los 2 meses, hasta los 6 años 11 meses y existen subdivisiones por niveles. (p.199-200)

En este sentido, (Aparicio et al.2013) destacaron que la Educación Inicial, es una época de suma importancia en la vida de un niño, porque se van formando las bases de su personalidad y sus destrezas sociales con niños y adultos. Por este motivo, es necesario que exista una comunicación constante entre los representantes, docentes y equipo de orientación para trabajar en forma conjunta, en función de los intereses y necesidades de cada niño. (p. 202-206)

En la actualidad, se ha observado un incremento en la incidencia de casos de Trastornos del espectro Autista, en instituciones educativas a nivel

mundial, lo que representa un reto porque, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005) se busca brindar respuestas apropiadas a las necesidades educativas especiales (NEE) de cada alumno y que los actores, en el proceso académico, se sientan cómodos con la diversidad. Sin embargo, los docentes no se sienten preparados para enfrentar los desafíos que implica realizar planes estratégicos o adaptaciones curriculares que promuevan el desarrollo de las destrezas de sus alumnos, al igual que existe un temor de cambiar su metodología de enseñanza, por este motivo podemos puntualizar que en el quehacer diario de los docentes, pueden presentar diversas dificultades. (p.14)

Con base a lo expuesto anteriormente, el Consejo General de la Psicología de España (2014), expuso los resultados que arrojó la encuesta Internacional sobre enseñanza y aprendizaje, en la cual el profesorado tiene preocupación en la atención de los alumnos con necesidades especiales, porque existe escaso apoyo de personal capacitado, para brindar una atención plena a estudiantes que cumplan con dichas características. Por este motivo, hacen hincapié en que debe existir una mejora en la formación en el ámbito de las NEE. Por su parte, Rico (2018) destacó en su investigación, que los alumnos con el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, presentan diversos déficit en el desarrollo, con mayor incidencia, en el lenguaje y comunicación, por ello si se crea un programa dirigido a potenciar las destrezas en el aula, beneficiaría de forma directa al ámbito educativo, porque aumentaría el conocimiento y modos de actuar, de los profesionales en el área. (p.4)

Este hecho también es percibido en Latinoamérica, específicamente en Ecuador, en donde la inclusión de niños con el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, implica el desarrollo de las potencialidades del estudiante, según sus necesidades y ritmo de aprendizaje, y esto genera un impacto negativo en los docentes, porque desconocen sobre el tema e incluso, les provoca sentimientos asociados al rechazo y al temor. Por este motivo, los autores Vásquez, Herrera, Encalada & Álvarez (2020) exponen que es importante capacitar y ofrecer orientaciones educativas, a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con

necesidades educativas especiales, para así convertir la figura de maestros en agentes activos, que estén motivados a la aplicación de nuevos métodos y estrategias para ofrecer una educación inclusiva e integral. (p.610)

Lo mencionado, es una realidad que no escapa de nuestro país Venezuela, la autora Patiño (2018), resalta en su investigación que el Trastorno del Espectro Autista, en la actualidad se ha convertido en un tema de interés en el contexto venezolano, porque las estadísticas de casos, en instituciones educativas, han incrementado de forma notoria y pese a haber inclusión, el personal cuenta con poca formación, para desarrollar estrategias que beneficien el desarrollo integral del alumnado. (p.127)

Con relación a lo planteado a lo largo de este apartado, se refuerza la idea de que las destrezas sociales sean desarrolladas en la etapa inicial y que sean los docentes quienes sean capacitados y formados en un programa para fortalecer las destrezas sociales en una edad temprana, específicamente en la fase inicial. Basándonos en los autores (Balladares y Sánchez, 2021), los docentes toman un protagonismo en la etapa inicial, porque desde ese momento, se van sentando las bases para el fomento de la interacción social con pares y el educador debe alcanzar una participación cooperativa. (p.11). Además que, según Roca (2014), su fomento incide en la capacidad de regular las emociones propias y de terceros, partiendo desde la inteligencia emocional, lo cual impacta de forma positiva en el autoconcepto, autoestima y seguridad. (p.11-12)

Por consiguiente a la realidad plasmada, se expone que este suceso no escapa de las manos de instituciones privadas, como lo es el Colegio Santiago de León de Caracas, en el cual desde hace unos años se han incluido a niños que se encuentran dentro del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, pero notamos que se debe fomentar las destrezas sociales en ellos, porque en diversas ocasiones permanecen aislados o deambulan solos en el parque. Por esta razón, resulta importante capacitar a las docentes sobre la importancia del desarrollo de las destrezas sociales en sus alumnos, basándose en el conjunto de requerimientos de cada estudiante

Se plantearon las siguientes interrogantes, con el objetivo del desarrollo de esta investigación titulada “Plan de capacitación dirigido a las docentes

del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista”.

- ¿Qué conocimientos tendrán las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista?
- ¿Cómo sería el diseño de un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista?
- ¿Cómo se aplicaría la capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista?
- ¿Cuál fue el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
2. Diseñar un plan de capacitación dirigido a las docentes del preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

3. Aplicar una capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
4. Evaluar el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Justificación e Importancia

La investigación titulada “Plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista”, tiene como objetivo capacitar a las docentes sobre prácticas de intervención, en el área social, de la población estudiantil que presenta dificultades en el área de socialización y de comunicación por presentar Trastorno del Espectro Autista.

En la actualidad, se ha observado un incremento a nivel mundial de casos con niños que se encuentran dentro del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, por lo cual es común que en escuelas se creen políticas ajustadas a la inclusión en aulas regulares. Sin embargo, este acontecimiento es percibido por profesionales en el área de enseñanza, como un desafío porque deben realizar ciertas adaptaciones ajustadas al perfil individual de cada niño.

Con base a lo anterior, resulta pertinente crear una serie de estrategias que fomenten y generen vínculos sociales entre pares, las cuales se comprendan desde la realidad particular de cada niño y se intenten globalizar al resto de los compañeros, con el propósito de que cada estudiante se nutra y se genere un impacto positivo que sea reflejado en conductas que refuercen su seguridad, autoestima y determinación personal. Lo destacado, conforma un elemento indispensable en la vida de cualquier niño y la importancia que tiene construirlas en edades tempranas, es de relevancia porque se estaría desarrollando las bases de su personalidad futura.

A nivel institucional, se puede destacar que el Colegio Santiago de León de Caracas, se destaca por su excelencia académica, sin embargo en los últimos años, se han creado políticas para aumentar el bienestar socioemocional de los estudiantes que conforman el ambiente educativo a su totalidad, ya que se ha evidenciado que el área socioemocional influye directamente en su desempeño. Basándonos en lo anterior, se considera que este tema es de relevancia e incluso se podría expandir en las diferentes etapas escolares, con el propósito de fomentar y crear vínculos positivos en

cada uno de ellos, basándose en el potencial innato que poseen y que a su vez, puedan comprender y reconocer, tanto sus emociones, como la de sus pares cercanos.

En cuanto a la práctica, podemos destacar que la recopilación de resultados van a ser dirigidos hacia el ejercicio docente y profesional, porque se va a descubrir el conjunto de necesidades que pueden estar presentes dentro del contexto educativo de niños que presentan Trastornos del Espectro Autista y dichas herramientas no solo van a ayudar a estos niños, sino que van a resultar beneficiosas para la población total de estudiantes escolarizados en el Preescolar del Santiago de León de Caracas. Con relevancia a lo anterior, esta investigación podría tener un valor agregado, ya que en nuestra práctica profesional, hemos observado un incremento en la dificultad que tienen los niños para iniciar la interacción con sus pares. Lo anterior, podría devenir de la pandemia suscitada por el Covid-19.

Por último, desde lo personal se puede considerar que este tipo de investigaciones son de relevancia en diferentes contextos, tanto educativos como de especialistas de Psicología. En cuanto al primero, al crear un modelo dirigido hacia estrategias que fomenten habilidades sociales, los docentes se pueden nutrir de conocimientos para un manejo adecuado en el salón de clases, basándose en las necesidades de cada niño y disminuyendo sus niveles de estrés y ansiedad. En el segundo punto, los especialistas al comprender la realidad que subyace en Colegios regulares con la población de alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista, pueden realizar intervenciones específicas dentro de su práctica clínica o incluso, brindar recomendaciones a las instituciones educativas de su paciente, basadas en el perfil psicológico.

Finalmente, se puede concluir que desde estas formas, se estaría realizando un abordaje multidisciplinario que beneficiaría a los niños dentro del diagnóstico y su evolución sería más rápida.

Alcance y Delimitación

Alcance:

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos de una revisión de varios autores, a nivel internacional y nacional, respecto a las habilidades sociales y Trastorno del Espectro Autista, con el propósito de obtener un panorama de los estudios previos que se han efectuado sobre la temática que se plantea abordar.

La investigadora Castillo (2022), desarrolló un trabajo que título “Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo - 2021”, en Lima, Perú, para obtener el grado académico de maestría en Psicología Educativa y con el objetivo de determinar la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo -2021.

La metodología implementada por la autora, fue bajo el enfoque cuantitativo con un estudio correlacional y diseño no experimental, su población estuvo conformada por un promedio de 60 niños que reciben terapia en el centro TEAyudamos en Chiclayo.

Los resultados obtenidos tras la implementación de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños TEA, fue beneficioso porque redujeron las conductas no deseadas o disruptivas, además de potenciar destrezas individuales para anticipar actividades, secuenciar rutinas diarias, así como la posibilidad de habituarse a diferentes entornos que desconoce, una condición que permite al niño a enfrentarse a situaciones nuevas e imprevistas. Lo anterior, resulta fundamental para mi investigación, porque el fomento de las destrezas en edades tempranas tendrá una repercusión positiva en el desarrollo posterior del niño, pudiendo integrarse de mejor forma a su entorno.

Por su parte, Andrade (2023), desarrolló un trabajo investigativo titulado

“Programa de Intervención mediante la Relación Escuela – Familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, en la localidad de Ecuador, para obtener el título de Magíster en Educación Inclusiva, con el objetivo de proponer un programa de intervención mediante la relación escuela familia para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz en Cuenca.

El proceso metodológico de este trabajo asumió como sustento el paradigma interpretativo, que busca comprender e interpretar desde la particularidad de cada niño con autismo su realidad, percepciones, intenciones y acciones referentes a las habilidades sociales para posteriormente generar un cambio en su contexto inmediato que llegue a transformar esta realidad. En cuanto al enfoque utilizado fue cualitativo. La población utilizada fue 2 niñas y 1 niño del primero de básica “b” diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista de condición moderada y severa con un rango de edad cronológica comprendida entre los 5 y 6 años cuyos representantes legales autorizaron su participación en el estudio.

Entre los resultados obtenidos tras efectuar el trabajo investigativo, la autora planteó que el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con trastorno de espectro autista del subnivel preparatoria, tiene aportes positivos, considerando el abordaje integral de los componentes conductuales, emocionales y cognitivos en los niños y niñas que ingresan por primera vez a una etapa de escolarización, puesto que sus efectos favorecen la interacción, relación social y la comunicación lo que contribuye a una mayor calidad de vida e inclusión social. Partiendo de lo anterior, podemos plantear que este estudio es relevante para la investigación que se está llevando a cabo, porque permite generalizar los resultados a los principales actores del entorno del niño que presenta el diagnóstico de TEA, entendiendo a los padres, maestros o representantes legales, con el fin de proporcionar estrategias que propicien el desarrollo de las destrezas comunicativas y sociales entre pares.

La autora García (2014), desarrolló un “Programa de entrenamiento en Habilidades de Interacción Social y Habilidades para hacer amigos en niños con Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento” para optar por el título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, en Caracas, cuyo objetivo general fue evaluar los efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento dirigido a mejorar las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en un grupo de niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento con edades comprendidas entre 5 y 6 años.

La metodología implementada es una investigación aplicada con 6 niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad cronológica que se encuentren dentro del trastorno del espectro autista con alto nivel de funcionamiento y asisten al Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del niño (INVEDIN) sede el Marqués.

Entre los resultados obtenidos, pudimos encontrar que tras la implementación del programa, los niños pudieron incrementar el repertorio para hacer amigos (reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, solicitar ayuda y compartir), implicando la modificación de repertorios conductuales que se encontraban en déficit, incluyendo la adquisición de destrezas sociales más adecuadas. En ese sentido, se puede plantear que esta investigación resulta fundamental para el desarrollo de esta tesis, debido a que sirve de guía para el desarrollo de estrategias a implementar a las docentes del Preescolar del Santiago de León de Caracas para ampliar las destrezas sociales en niños que presentan Trastorno del Espectro Autista.

La autora Peiró (2014), desarrolló un “Programa de intervención conductual mediada por pares para fomentar las destrezas sociales de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Colegio San Luis de Caracas”, para optar por el título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, en Caracas, cuyo objetivo general era

evaluar cuáles serán los efectos de la implementación de un programa de intervención conductual mediada por pares, sobre las destrezas sociales de tres (3) estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Colegio San Luis.

El abordaje metodológico se hará desde la perspectiva cuantitativa, con un diseño de caso único. La población del estudio fueron todos los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio San Luis, debido a que, al ser un estudio de caso, no requiere de una muestra representativa sino una muestra teórica.

Entre los hallazgos encontrados con este estudio destaca que los niños aumentaron la frecuencia del inicio de la interacción verbal con un par, responder a la interacción y en la participación en juegos. Siendo estos resultados óptimos para establecer que el programa tuvo efectividad en el incremento de las destrezas sociales mostradas por los estudiantes con trastorno del espectro autista en el recreo. Esto es relevante para el estudio que se llevará a cabo porque una de las problemáticas que se están presentando en el Colegio Santiago de León de Caracas, específicamente en el área de Educación Inicial es que los niños con TEA permanecen solos durante los recreos y no saben cómo iniciar una interacción entre pares.

BASES TEÓRICAS

Definición de Trastorno del Espectro Autista

Los autores Zúñiga et al., (2017), exponen que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia temprana y ocasiona afectaciones en el desarrollo de la comunicación social y en la conducta, comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. De acuerdo a su nivel diagnóstico, el individuo tendrá diferentes grados de afectación, adaptación, funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual.

Según Herrera-Del Aguila (2021), puntualiza que el término del autismo, ha sido descrito por diversos autores, el primero fue Bleuler en su obra publicada en 1911, quién expuso la pérdida del contacto con la realidad en el contexto de un paciente con esquizofrenia de edad adulta y por este motivo, acuñó que la sintomatología autista se encuentra caracterizada por la pérdida del contacto con la realidad, sumergida en una vivencia de un mundo de fantasía e incapacidad de establecer comunicación entre pares. Años más tardes, Leo Kanner en 1943, efectuó un artículo que citaba las características del autismo, enfatizando la incapacidad para establecer contacto con los demás, retraso y alteración en el uso del lenguaje y dificultad para enfrentarse a los cambios que vienen acompañados de conductas ritualistas. (P.132)

Por su parte, Hans Asperger en el año 1944 describió a cuatro pacientes bajo el término autista, enfatizando la falta de empatía, ingenuidad, dificultad para entablar amistades, lenguaje pedante y repetitivo, déficit en la comunicación no verbal, interés rígido por temas específicos, movimientos torpes y descoordinados. (Herrera-Del Aguila, 2021, p.132)

Partiendo de lo anterior, se desea enfatizar la triada de los criterios, que en la actualidad, son utilizados por los profesionales de la salud, cuando

efectúan una evaluación del perfil del individuo para determinar la impresión diagnóstica, contemplando la afectación y el conjunto de características.

Tabla 1

Triada de los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista

Afectación	Característica
En la reciprocidad social	Ocasiona aislamiento, desinterés hacia las demás personas, capacidad limitada de empatía, acercamiento idiosincrático y dificultad para aceptar las reglas.
En la comunicación verbal y no verbal	Algunas personas con autismo, no desarrollan ningún tipo de lenguaje o tuvieron un retroceso en su desarrollo. Comúnmente el trastorno se caracteriza por presentar limitaciones para sostener una conversación recíproca y su lenguaje puede incluir ecolalia, inversión pronominal e invención de palabras. Fallas en el contacto visual e incapacidad para entender estados emocionales de terceros.
Ausencia de la capacidad simbólica y conducta imaginativa	Presencia de un repertorio restringido de intereses y comportamientos, existen faltas en la actividad imaginativa, lo que afecta la capacidad de simulación entre la ficción y la fantasía.
Conductas	Ritualistas y repetitivas. Existe apego a objetos inusuales o extraños.
Resistencia al cambio y perseverancia.	Por lo cual requieren de rutinas que le proporcionen seguridad y previsibilidad, al igual que la anticipación.

Dificultades sensoriales	Sensibilidad a diversos estímulos.
--------------------------	------------------------------------

Fuente: Lorna Wing y Gould (1979, citada en Rivera, 2014)

Teniendo la aproximación del perfil de los individuos, se puede categorizar por criterios de acuerdo a la clasificación que presenta el individuo, para esto los profesionales se basan en el Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, con el objetivo de ser lo más detallado posible y se presentará a continuación:

Tabla 2

Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista de acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales

Criterio	Clasificación
A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos.	Deficiencias en la reciprocidad socioemocional, que puede presentarse desde acercamientos sociales anormales y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
	Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías en el contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

	Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. Especificar la gravedad actual: La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.
B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o en el pasado:	Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p.ej. estereotipias motoras simples, alineación de juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
	Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p.ej., gran angustia frente cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamientos rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).
	Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p.ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

	Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensorial o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p.ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento). Especificar la gravedad actual: Se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.
C. Los síntomas deben estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascaradas por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).	
D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.	
E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden.	

Fuente: American Psychological Association (2014, p.50)

El profesional que esté evaluando al individuo va a efectuar el diagnóstico, según la sintomatología actual del paciente, por este motivo los niveles pueden variar según el contexto y fluctuar en el tiempo.

Tabla 3

Especificadores de gravedad del Trastorno del Espectro Autista.

Nivel de Gravedad	Comunicación social	Comportamientos repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	• Las deficiencias en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, causan alteraciones graves del funcionamiento. • Respuesta mínima a la apertura social de las otras personas. • Pocas palabras inteligibles. • Utiliza estrategias inhabituales.	• Inflexibilidad del comportamiento. • Dificultad para aceptar cambios. • Los comportamientos restringidos/repetitivos interfieren con el funcionamiento en todos los ámbitos. • Ansiedad intensa. • Dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	• Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal. • Problemas sociales. • Inicio limitado de interacciones sociales y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas. • Emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	• Inflexibilidad del comportamiento. • Extrema dificultad para hacer frente a los cambios. • Los comportamientos restringidos y repetitivos interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. • Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.

Grado 1 “Necesita ayuda”	• Sin ayuda. • Las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. • Dificultad para iniciar interacciones sociales, ocasionando respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social. • Puede parecer que tenga poco interés en las interacciones sociales.	• La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. • Dificultad para alternar actividades. • Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.
---	---	--

Fuente: American Psychological Association (2014)

Partiendo de lo expuesto en el cuadro anterior, podemos destacar que los individuos con Trastorno del Espectro Autista, presentan deficiencia en la comunicación social, por presentar dificultades para interpretar gestos, expresiones faciales, tono de voz, iniciar y mantener conversaciones, establecer y mantener relaciones interpersonales, y comprender las perspectivas de los demás, en este sentido se quiso enfatizar con mayor profundidad los conceptos claves sobre las Habilidades Sociales y estrategias que las fomentan en niños, específicamente, en el contexto educativo.

II. Destrezas o Habilidades Sociales en el Trastorno del Espectro Autista

Las habilidades sociales pueden entenderse según Roca (2014), como el repertorio de conductas, pensamientos y emociones que disponen los individuos para enfrentarse a escenarios interpersonales de una forma efectiva y saludable. (p.11-12). Estas competencias, son respuestas específicas que se asocian a distintas clases de estímulos y procesos de aprendizaje, las cuales les permiten a los individuos, ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal. (Peñañiel y Serrano, 2017).

En este sentido, podemos destacar que la manifestación del Trastorno

del Espectro Autista es única y particular para cada individuo, por esta razón la clasificación de las destrezas sociales, nos permite ordenar y categorizar un conjunto amplio y complejo de conductas, para efectuar una evaluación acorde a las fortalezas y debilidades de cada persona. De esta forma, se seleccionan estrategias para intervenir y potenciar las habilidades que se encuentran en déficit, mejorando de esta forma, su bienestar socioemocional. Además que esto permitirá, una clasificación dependiendo del componente mayormente desarrollado.

Tabla 4

Clasificación de las Destrezas Sociales

Cognitivas	Emocionales	Instrumentales
Relacionadas con el pensamiento. Por ejemplo: Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás; Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables; Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional; Autorregulación por medio del auto- refuerzo y el autocastigo; Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.	Son las habilidades que se relacionan con el sentir. Por ejemplo la identificación y expresión de ira, tristeza, desagrado y alegría.	Están vinculadas con el actuar personal para iniciar y mantener el foco comunicacional, Contemplan, las conductas verbales, las no verbales, o aquellas que son alternativas a la agresión o a la sumisión (Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, entre otros.)

Fuente: Peñafiel y Serrano (2017)

Partiendo de lo anterior, podemos destacar la importancia de comprender las dificultades que enfrentan los niños con Trastornos del Espectro Autista, con el propósito de ir interviniendo las habilidades, de acuerdo al repertorio básico de

conductas que presenta, ya que estas tienen la cualidad de que no son un rasgo de personalidad, sino que son adquiridas mediante el aprendizaje. Por su parte, la tipología de Goldstein, de acuerdo a lo expuesto por el autor Peñafiel y Serrano (2017), permite identificar las áreas específicas que deben ser intervenidas para diseñar intervenciones terapéuticas que aborden de forma específica las destrezas deficitarias.

Tabla 5

Clasificación para las Habilidades Sociales de acuerdo a la tipología de Goldstein

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Incluye la escucha, el inicio y mantenimiento de una conversación, formulación de preguntas, dar las gracias, presentarse con otras personas y hacer elogios.	Contemplan el pedir ayuda, anticipar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.	Se caracteriza por conocer y expresar los sentimientos, conocer los estados emocionales de las demás personas, manifestar afecto, regula el miedo y autocompensarse.

Fuente: Peñafiel y Serrano (2017)

Con base a lo anteriormente expuesto, podemos resaltar que el autismo está caracterizado por presentar, según el DSM V “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos”. (American Psychological Association, 2014). Por lo cual, su desarrollo integral se ve afectado, según sea el nivel de gravedad. (Bejarano, 2012, p.48). Sin embargo, pese a tener una dificultad en esta área, los niños pueden desarrollar habilidades sociales, si tienen un entrenamiento que se centre en combatir o minimizar las alteraciones del procesamiento de la información y brindarle herramientas para fortalecer sus destrezas sociales.

Los autores, Lacunza y Cotini (2011), exponen en su investigación, que la estimulación temprana y el diagnóstico en las primeras fases del desarrollo de los niños, aumenta las probabilidades de la disminución de los déficits y

ayuda al aprendizaje e nuevas habilidades, reflejando las fortalezas personales innatas y reducción de alteraciones psicológicas.

Para efectos de esta investigación, nos centraremos en diversas estrategias y experiencias sociales que se deben implementar en el salón de clase para beneficiar el desarrollo emocional de los estudiantes, ayudándolos a comprender y gestionar sus emociones, mejorar el bienestar y las relaciones entre pares, promover relaciones positivas desde un ambiente de respeto y colaboración, reducción de conflictos y aumentar la participación en la clase. Con el objetivo de permitir la adquisición de aptitudes funcionales que apoyen el desarrollo de las personas con TEA.

Tabla 6

Experiencias sociales útiles para implementarlas en el salón de clase

Saludar o presentarse	Primero en Reunión de Grupo, se puede abrir un diálogo sobre qué es saludar, en qué momento se debe hacer y por qué lo debemos hacer. Posterior, debemos indicarle que en el momento en que vamos a saludar a alguien, debemos de intentar mirarlo a los ojos, decirle una palabra (hola, cómo estás, qué tal, etc). Finalmente, se le destaca que la actividad que tendrán que llevar a cabo consiste en que debe saludar en el recreo a otro compañero que esté en un salón diferente. (Flores y Ramos, p.17)
Iniciar conversación	Esta habilidad consiste en acercarse a personas que parecen libres de iniciar una conversación, para esto se debe escoger un tema de conversación que le guste a ambos y variar de tópicos de información. Debe ser recíproca y se puede efectuar gestos y expresiones. (Flores y Ramos, p.22)
Expresar cortesía y amabilidad	En Reunión de Grupo, se enfatiza qué significa

	ser cortés o amable, cuál es la importancia y se indica que si durante el recreo se tropiezan con alguien deben pedir disculpas, acercándose a la persona y diciendo una expresión de aliento. Esto se puede llevar a cabo en el salón, en el momento en que se entregan los cuadernos, los niños deben expresar su cortesía, o hacer que se caiga algún material y el niño debe buscarlo. (Flores y Ramos, p.18)
Ayudar	En Reunión de Grupo se expresa cuáles son los componentes para prestar ayuda cuando no nos lo han pedido, para ello se le da la instrucción de que cuando observen que un compañero requiere de ayuda se deben acercar y preguntarle si necesita de ayuda, luego si nos dicen que sí, debemos de preguntar qué podemos hacer y por último, se debe de ejecutar lo que la persona necesita. La situación consiste en que la maestra camine por el salón con muchos cuadernos y libros y el niño debe acercarse para brindarle la ayuda. (Flores y Ramos, p.19)
Expresar e identificar emociones	En Reunión de Grupo se muestran las emociones y luego se pregunta a cada niño cómo se sintió en el día, luego se le pregunta qué acciones ejecuta cuando están en un determinado estado de ánimo, posteriormente que cosa los hacen sentir de ese modo y cómo ellos pueden identificar cuando alguien está triste. Posteriormente, se le enseña a identificar emociones a través de la observación a la otra persona, para ello deben

	fijarse cómo está la cara o las manos de su compañero, su expresión facial, postura y tono de voz. Luego, se puede indagar en los pensamientos que surgen tras una emoción Se puede hacer preguntas de tercer grado preguntándole: ¿si fueras esa persona, cómo te sentirías?. Las situaciones se pueden representar a través de juegos de mesa o tarjetas como la de “caras y gestos”, en donde el niño tendrá que imitar la emoción y sus compañeros deberán de descifrarla. (Flores y Ramos, p.20)
Cooperar y compartir	En Reunión de Grupo, se da la oportunidad que los niños expresen lo qué consideran por cooperar, que brinden un ejemplo y destacan la importancia. Luego se debe dirigir la actividad por turnos, a través del respeto, para ello deben hacer y aceptar las sugerencias, pueden hacer peticiones, aportar ideas, etc, luego deben seguir las reglas establecidas en el juego y luego ofrecer y prestar objetos personales a otros. (Flores y Ramos, p.21)
Escuchar	Esta habilidad social permite comprender las necesidades e intereses de las personas a través del diálogo. Para esto, se debe mantener el contacto visual y orientar el cuerpo hacia la persona que habla, al igual que se debe concentrar en la persona, evitando hacer otras tareas. (Aguilar y Rogel, p.112)

Espacio personal	Constituye una habilidad que interviene de forma directa en el ambiente, ya que constituye la manera en como estas son vividas por cada uno de sus actores. Para esto, es necesario pedirle al niño que se pare a una distancia prudencial y le preguntamos cómo se siente (cómodo o incómodo). Luego, se le pide que camine hacia ti, hasta que sienta que está demasiado cerca. (Aguilar y Rogel, p.43)
------------------	---

Fuentes: Flores y Ramos (2013)

Aguilar y Rogel (2021)

III. Estrategias para fomentar las Destrezas Sociales:

Las destrezas sociales, según Pérez (2000), se desarrollan mediante la combinación del proceso de desarrollo madurativo y del aprendizaje, por ende la persona que desea fomentar estrategias que potencien las interacciones entre pares, debe seleccionar habilidades y comportamiento que sean relevantes, significativos y funcionales para el alumnado en los diferentes contextos sociales de la escuela, con el objetivo de aumentar la probabilidad de interacciones recíprocas positivas entre representantes, profesores y compañeros. (p.57).

Tabla 7

Estrategias utilizadas para que los alumnos se impliquen en el entorno social de forma activa.

Modelado comportamental	Pérez (2000) lo define como una técnica que consiste en exponer a la persona a un modelo que realiza los comportamientos que se desean instaurar en el repertorio conductual de la persona. Cabe destacar que, como la intervención se desea efectuar en el ámbito educativo, las personas encargadas de ser la guía serán las docentes, alumnos o personas significativas. Adicionalmente, se pueden utilizar recursos audiovisuales para complementar. (p.133)
-------------------------	--

Feedback	Pérez (2000,) expone que esta estrategia consiste en comunicarle a la persona, justo después de enfrentarse a una situación de índole social, un reporte sobre su ejecución. De esta forma, el participante conocerá su desempeño y los aspectos a mejorar. (p.147)
Reforzamiento	Pérez (2000), destaca que es una estrategia de modificación conductual que tiene como objetivo moldear las habilidades que se están aprendiendo y conseguir su mantenimiento. Cuando se habla de refuerzo positivo, es el proceso en el que las respuestas aumentan porque son seguidas de una recompensa. Cabe resaltar que, existen diferentes tipos de refuerzo, como lo son: los refuerzos sociales verbales (alabanzas y reconocimiento en público), refuerzo social no verbal (abrazo, sonrisa, palmada en la espalda). (p.150)
Moldeamiento	Pérez (2000) lo define como una técnica que consiste en el refuerzo de las aproximaciones del individuo a la habilidad meta. (p.151)
Role-playing	Fernández y Fernández (2023), destaca que es una herramienta que implica que los alumnos asuman diferentes papeles y situaciones para simular experiencias del mundo real. Al asumir diferentes roles, los alumnos tienen la oportunidad de practicar y mejorar habilidades como la comunicación, la empatía, la resolución de problemas y la adaptabilidad. También le permite obtener una retroalimentación para identificar las áreas de mejora. (p.10)
Retroalimentación	Fernández y Fernández (2023) exponen que esta técnica consiste en brindarle información a la persona sobre su modo de actuación, lo que permite mejorar y recibir comentarios constructivos que nutran su experiencia de aprendizaje. (p.17)

Fuentes: Pérez (2000)

Fernández y Fernández (2023)

Si bien las estrategias planteadas en el cuadro anterior son fundamentales para el fomento de las destrezas sociales, en el caso del Trastorno del Espectro Autista

resulta importante integrar recursos visuales, con el objetivo de brindar predictibilidad a las situaciones sociales a las que los individuos se tienen que enfrentar y de esta forma, disminuir la ansiedad.

Tabla 8

Estrategias fundamentales para el entrenamiento en habilidades sociales

Historias Sociales	Se comprenden de historias cortas, escritas en primera persona, la intención es que los niños logren describir de manera explícita lo que debe suceder en una situación específica, cuándo, cómo y por qué ha de suceder, ya que usualmente los individuos que presentan TEA al enfrentarse a estas historias pueden mostrar confusión. Cada historia, es individualizada porque se basa en su perfil cognitivo y conductual y las mismas deben tener un carácter descriptivo, de perspectiva, directivas, afirmativas, de control y cooperativas. (Álvarez, et. al, p.24)
Apoyos visuales	Son estrategias visuales que facilitan el proceso de comunicación, debido a que presenta de forma gráfica situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños, en ciertos escenarios. Tienen un carácter predictivo, lo que impacta en la disminución de la ansiedad y conductas desafiantes, al igual que aporta mayor grado de autonomía. (Álvarez, et. al, p.24)

Fuente: Álvarez, Franco, García, García, Giraldo, Montealegre, Mota, Muñoz, Pérez y Saldaña (2018)

IV. Capacitación docente

Herdoiza (2004), considera que la capacitación docente es una estrategia de la reforma educativa, con la finalidad de que los docentes y maestros, sean los actores principales que potencien el mejoramiento de la calidad de la educación para que sus alumnos puedan alcanzar mejores condiciones de vida. En este sentido, se pretende que todo plan de capacitación tenga como meta principal, la atención de las necesidades particulares de los educandos, familias y comunidades. Al igual que,

promover la renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente que favorezcan innovaciones pedagógicas que diversifiquen el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejore el ambiente institucional.

Las experiencias que se suscitan dentro de los salones de clase, son variadas y complejas, porque se nutren de una diversidad de procesos que ocurren de forma simultánea

Tabla 9

Necesidades de cambio y mejoramiento que deben ser contempladas en el programa de capacitación docente

Modelo de comunicación unidireccional	En los salones comúnmente se puede observar que la distribución de los pupitres están en filas, uno detrás del otro, con el propósito de que los estudiantes centren su atención hacia el docente. Sin embargo, este modelo elimina el vínculo entre alumnos en términos de experiencias de aprendizaje compartidas, centrándose más en el educador, que en el alumno.
Variedad limitada de actividades	Usualmente, las actividades empleadas en la jornada escolar son restringidas y limitan la participación protagónica de los alumnos, desarrollando actitudes pasivas. En este sentido, el aprendizaje cooperativo, la investigación, experimentación o solución de problemas, escasamente es utilizada.
Pertinencia del currículo y dominio del mismo.	Los contenidos curriculares planificados y ejecutados, en diversas situaciones se encuentran desconectados del mundo real de los alumnos.
Marginación de las diferencias individuales.	En las aulas existe una alta heterogeneidad de alumnos que presentan diferencias en cuanto al

	ritmo de aprendizaje y grados de desarrollo, lo cual exige el uso de metodologías y materiales educativos acordes a las diferencias que se encuentran presentes. Sin embargo, no se lleva a cabo una planificación acorde a las características particulares del educando, lo cual va generando estereotipos preconcebidos que generan desmotivación en los alumnos que tienen alguna necesidad educativa especial.
--	--

Fuente: Herdoiza (2004)

Partiendo de lo destacado por la autora Herdoiza (2004), se puede plantear que estos elementos resultan de importancia en el quehacer institucional, ya que a nivel mundial se han mantenido las prácticas educativas antiguas, que no permiten la participación plena del estudiante y que genera sentimientos de insatisfacción. No obstante, en los últimos años, se ha observado un incremento de casos de niños, que presentan alguna condición y que los maestros no saben cómo manejarlo dentro del salón de clase, por una desinformación o desconocimiento, lo cual genera en ciertos casos, una exclusión a los estudiantes. En este sentido, lo que se pretende con esta investigación, es dotar a las docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, de un conjunto de herramientas que permitan aumentar el repertorio de destrezas sociales, en los alumnos que presentan el Trastorno del Espectro Autista, puesto que si se inicia desde el área de Educación Inicial los resultados se podrán expandir los resultados, a lo largo de los ciclos estudiantiles, para propiciar un ambiente de inclusión entre pares y maestros.

Bases legales

Para este trabajo de investigación se tomará como referencia las bases legales fundamentales que rigen los artículos que priorizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el ejercicio profesional:

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), rige principios fundamentales que permiten establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica. Dicha Ley, en su división dirigida a los Derechos Humanos, Deberes y Garantías, en el Artículo 102 y 103 hacen referencia al derecho a una educación integral de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones y a la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)

De acuerdo a la reforma de la Ley Orgánica para la Protección de Niños Niñas y Adolescentes (2007), en el apartado dedicado a los Derechos, Deberes y Garantías del Artículo 29, se evidencia que todo niño, niña y adolescente con necesidades especiales, debe gozar de todos sus derechos, incluyendo el máximo desarrollo de su personalidad y potencialidades, permitiendo así el gozo de una vida plena y digna. A su vez, en el Artículo 61, señalan la importancia de brindar educación a niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Las instituciones educativas, tienen el deber de participar en la adaptación del Sistema Educativo que desarrollan, permitiendo así asegurar el pleno derecho efectivo a la educación. El Estado, al brindar los recursos necesarios, facilitará el cumplimiento de dicha

obligación.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Por su parte, en la Ley Orgánica de Educación (2009), se establecen en los artículos 29, 32, 32A y 61, los derechos de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales en cuanto al desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, derechos a la integridad personal, derecho al buen trato, derecho a la educación de niños con necesidades especiales, garantizar los programas modalidades y planes específicos.

Ley para la atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (2023)

En cuanto a la Ley para la atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (2023), establece que las personas con Trastorno del Espectro Autista tienen derecho a recibir educación adecuada y de calidad, el estado realizará los ajustes necesarios para lograr los procesos de inclusión e integración de acuerdo a sus capacidades y potencialidades a través del enfoque diferencial. Contar en las instituciones públicas y privadas con el personal con conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y que empleen las estrategias pedagógicas necesarias y el uso de nuevas tecnologías de acuerdo a su nivel de funcionamiento para el logro de los objetivos curriculares para promover la inclusión e integración. Participar en programas para el desarrollo de habilidades en artes, ciencias y cualquier otro interés.

Ley Orgánica para la inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad (2024)

La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, decretó la Ley Orgánica para la inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad (2024), cuyo fin es asegurar a todas las personas con discapacidad el reconocimiento de su dignidad como sujetos plenos de derecho, el disfrute y ejercicio efectivo, autónomo de sus derechos, garantías en condiciones de igualdad, su desarrollo integral, el reconocimiento de su

ciudadanía y su inclusión social y comunitaria, a través de la atención que deben brindarles el Estado, las familias y la Sociedad. (Artículo 1)

De igual forma, en esta Ley en el Artículo 28 expusieron que debe desaparecer la discriminación, orientado la educación hacia la equidad e igualdad de oportunidades. A su vez, busca que niños y jóvenes con discapacidad, desarrollen su personalidad, explorando sus aptitudes, creatividad y capacidades.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presentará una investigación bajo el enfoque cuantitativo, el cual tiene como objetivo describir las características de un grupo, mediante la aplicación de un instrumento de medición, para luego proceder a la elaboración de una tabla de distribución de frecuencias o porcentajes. Arias (2006, p.136)

Línea de Trabajo

La línea de investigación adscrita en este Trabajo de Grado, como lo plantea la autora Estefano (2023), es en Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión, ya que se pretende capacitar a las docentes en estrategias inclusivas para el fomento de destrezas sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista para su participación en el entorno educativo.

Enfoque de la Investigación

El enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4), representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios que tiene un orden en específico para construir una perspectiva teórica, establecer hipótesis y determinar variables para generar un plan probatorio. En este sentido, se va a seleccionar un conjunto de maestras y auxiliares que se encuentran en el área de Educación Inicial, para que contesten un instrumento que contiene información sobre la importancia de fomentar las destrezas sociales en niños con Trastornos del Espectro Autista, posteriormente se va a efectuar un análisis de los resultados obtenidos y con esto, se construirá una capacitación en base a las necesidades planteadas y posterior a ello, se aplicará nuevamente el instrumento para evidenciar si hubo un cambio de perspectivas y conocimiento sobre el objeto de estudio y se efectuará un análisis comparativo entre ambos hallazgos.

Tipo de Investigación

De acuerdo a la perspectiva de Arias (2006), podemos destacar que una investigación permite generar nuevos conocimientos y postulados teóricos sobre un tema en específico. En nuestro caso, la investigación que se pretende llevar a cabo es descriptiva, no experimental, porque se desea efectuar una caracterización de un grupo de individuos, con el fin de establecer un conjunto de herramientas y conocimientos que se generen en la maestra para promover destrezas sociales en niños de edad preescolar que se ubiquen dentro del Trastorno del Espectro Autista. (p.26)

Las variables que se van a utilizar son independientes, ya que no se efectuarán relaciones entre ella sino que se desea observar y cuantificar la modulación de las características que las componen. (p.25)

Diseño de Investigación

El diseño de investigación, según Arias (2006), se entiende como el conjunto de recursos que utiliza el investigador para responder al problema planteado, en este sentido la investigación que se desea implementar es el diseño de campo, que consiste en la recolección de datos de forma directa, sin la manipulación de los resultados, a través de la utilización de un cuestionario, en la cual los participantes expondrán los conocimientos u opiniones que tienen con respecto al tema de estudio. Lo anterior, también se puede denominar un diseño transeccional, de campo. (p. 27-33)

Según lo planteado anteriormente, el primer objetivo de mi investigación, el cual plantea el diagnóstico del conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, se llevará a cabo por medio del análisis de las respuestas seleccionadas por cada una de ellas, en el instrumento aplicado. Con base a esto, diseñaremos contenido específico sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, conjunto a situaciones prácticas. Luego, aplicaremos el plan de capacitación en dos sesiones y posterior a esto, se volverá aplicar el instrumento para evaluar los

conocimientos adquiridos, tras haber sido partícipes de los encuentros programados por la investigadora.

Población y muestra

De acuerdo a la teoría de Arias (2006), podemos destacar que la población es “un conjunto finito o infinitos de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Desde este punto de vista, la población que va a ser parte de esta investigación, serán docentes que pertenecen al Colegio Santiago de León de Caracas.

La muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83), en este sentido se tomará a 16 docentes que se encuentran en el nivel de Educación Inicial.

Cuadro de Variables por Objetivos

Basándonos en la teoría de Arias (2006), la operacionalización de variables se refiere “al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p.62). A continuación se presenta un cuadro que representa las variables que serán operacionalizadas y medidas en esta investigación, con el fin de evaluar la efectividad de un plan de capacitación dirigido a docentes de preescolar sobre la enseñanza de destrezas sociales en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Estas variables han sido seleccionadas en función de los objetivos específicos y permitirán analizar los cambios en los conocimientos, actitudes y desarrollo de las destrezas sociales de los estudiantes con TEA.

Tabla 10*Cuadro de variables por Objetivos*

Objetivo General: Ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.					
Objetivo	Variables	Contextualización Concepto	Dimensión	Indicador	Ítem
Diagnosticar el conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	Conocimientos. Destrezas sociales.	Zemelman y Martínez (1987). Los conocimientos son los resultados de experiencias previas. Los cuales facilitan la comprensión del mundo. Guzmán (2018) señala que las destrezas sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.	-Estudiantes con TEA. -Destrezas sociales.	-Conocimiento teórico. -Comunicación. -Relaciones interpersonales.	4, 5, 6 y 10.
Diseñar un plan de capacitación dirigido a las docentes del preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de	Plan de capacitación Desarrollo de estrategias que fomenten las destrezas sociales	Herdoiza (2004), considera que la capacitación es un proceso de formación de los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos.	-Estrategias -Destrezas de acuerdo a la edad. - Presentación. -Videos. -Imágenes.		

destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.			Actividades prácticas.		
Aplicar una capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	Desarrollo de estrategias que fomenten las destrezas sociales	Herdoiza (2004), considera que la capacitación es un proceso de formación de los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos.	-Estrategias. -Destrezas de acuerdo a la edad. - Presentación. -Videos. -Imágenes. -Actividades prácticas.		
Evaluar el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	Conocimientos adquiridos. Fomento de las Destrezas Sociales.		-Estudiantes con TEA -Destrezas sociales	-Conocimiento conceptual. -Comunicación. -Relaciones interpersonales.	7, 8, 9 y 10.

Fuente: Da Silva (2024)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Los instrumentos de recolección de datos, según Hernández et. al (2014), nos permiten elaborar un plan detallado de procedimientos destinados a la obtención de datos estadísticos, con el propósito de efectuar una investigación (p.196). A fines de esta investigación, utilizaremos como técnica, una encuesta que será aplicada a un grupo de docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, con la finalidad de evidenciar los conocimientos teóricos que tienen sobre la enseñanza de destrezas sociales en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Para ello, utilizaremos un cuestionario, el cual Hernández et al., (2014), lo define como el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (p.215), aquí se van a desarrollar preguntas cerradas, en la cual el encuestado deberá elegir la opción que sustente de forma más adecuada la pregunta que se está abordando, y en algunos casos, podrá encontrar multirespuestas.

Validez

La validez, según Hernández et al., 2014, es entendida como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido, (p.199). En este sentido, los autores reflejan que si un instrumento no es válido, sus resultados no se podrán generalizar porque no garantiza fiabilidad, y por ende, no medirá lo que se desea. En este sentido, podemos plantear que la información va a ser recaudada a través de un instrumento que, previamente será validado por jueces expertos y que se enviará, a través de la modalidad online. Lo anterior, está orientado a recolectar información sobre los conocimientos que poseen las maestras del nivel, sobre la enseñanza de Destrezas Sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista y de esta forma, ofrecer un plan de capacitación que se orientará a los objetivos de esta investigación.

Procesamiento de los Datos

El procesamiento de datos se hará a través de una estadística descriptiva para cada variable, en la cual se tomará los datos recolectados para efectuar una distribución de frecuencias y de porcentajes por cada ítem, y posteriormente, se describirán los datos. (Hernández, et al.,2014, p.280).

CAPÍTULO IV. Análisis de los Resultados

A continuación se presentarán los resultados obtenidos tras aplicar el Pre-test, en una muestra constituida por 16 docentes del nivel de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas, de las cuales 8 son titulares y 8 auxiliares.

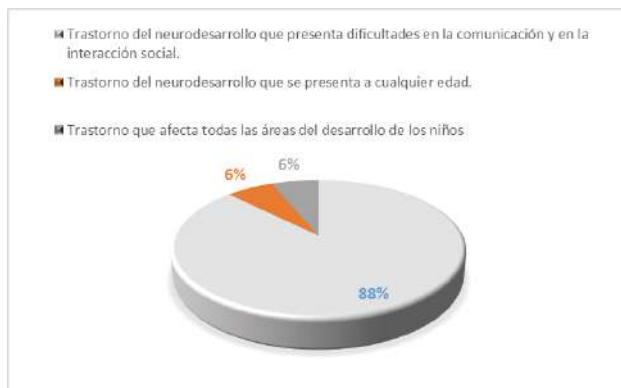
El análisis se efectuará de forma individual por cada ítem y se mostrará los resultados por medio de la utilización de tablas y gráficos, que ubiquen la frecuencia y el porcentaje obtenido tras la consulta. Luego, se hará la interpretación estadística, teórica e interpretativa del evaluador.

Tabla 11

Definición del Trastorno del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Trastorno del neurodesarrollo que presenta dificultades en la comunicación y en la interacción social.	14	88,00%
Trastorno del neurodesarrollo que se presenta a cualquier edad.	1	6,00%
Trastorno que afecta todas las áreas del desarrollo de los niños	1	6,00%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 1***Definición del Trastorno del Espectro Autista***

Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Se evidencia que catorce docentes de Educación Inicial, consideraron que el Trastorno del Espectro Autista es un Trastorno del neurodesarrollo que presenta dificultades en la comunicación y en la interacción social, representando un 88%. Por otra parte, una de ellas lo definió como un Trastorno del neurodesarrollo que se presenta a cualquier edad, ubicándose en el 6%. Por último, una docente destacó que es un Trastorno que afecta todas las áreas del desarrollo de los niños, siendo el 6%.

Lo anterior, lo podemos sustentar bajo la teoría de los autores Zúñiga, Balmaña y Salgado (2017), quienes exponen que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia temprana y ocasiona afectaciones en el desarrollo de la comunicación y conducta social.

Con base a lo planteado anteriormente, podemos exponer que, si bien la gran mayoría de las docentes del nivel de Educación Inicial, tienen conocimientos sobre el significado del Trastorno del Espectro Autista, hay algunas respuestas incorrectas. Por lo cual, resulta pertinente efectuar una capacitación que le brinde información pertinente sobre las características y perfil de los individuos que se encuentran dentro del TEA, con el propósito de aumentar su formación y beneficiar a la institución ya que, si las docentes son las personas que transcurren más tiempo con los alumnos dentro del aula, ellas, pueden detectar cualquier signo de alarma con tiempo, para ser comunicado al Departamento de Orientación

y que se efectúe todo el seguimiento correspondiente para garantizar al niño el mejor desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

Tabla 12

Definición de Destrezas Sociales

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Son destrezas que contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.	14	87,00%
Son destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas.	2	13,00%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 2

Definición de Destrezas Sociales



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Catorce docentes destacaron que las Destrezas Sociales, contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, ubicándose en un porcentaje de 87%,

mientras que, dos de ellas, plantearon que son destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas, siendo el 13%.

En este sentido, tomaremos el autor Guzmán (2018), quién señaló que las destrezas sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales, que permiten desarrollar la capacidad de relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.

Resulta importante los datos obtenidos por las docentes en este diagnóstico, porque dentro de nuestra matrícula de niños en el nivel de Educación Inicial, muchos de ellos, presentan déficit en las destrezas sociales, que impactan en la forma de desenvolverse con sus pares, docentes y Equipo Coordinador, lo anterior ha incidido en que maestras, hayan aumentado su repertorio de conocimientos a través de la búsqueda constante de herramientas que ayuden a los niños a evolucionar en el área social. No obstante, algunas de ellas confundieron el concepto con el de Funciones Ejecutivas, lo cual podría relacionarse de alguna manera, puesto que los niños TEA presentan afectaciones en estas áreas.

Tabla 13

Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Para que el estudiante alcance su máximo potencial y pueda participar en actividades físicas y juegos	0	0,00%
Para evitar que los estudiantes comprendan el mundo que los rodea y tomen decisiones.	0	0,00%
Para que el estudiante mantenga vínculos sociales saludables, mejore su comunicación y resuelva situaciones de forma asertiva.	10	62,00%
Todas las anteriores	6	38,00%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 3

Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Observando las respuestas podemos ubicar que diez docentes, expusieron que la importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista es para mantener vínculos sociales saludables, mejorar su comunicación y resolver situaciones de forma asertiva, ubicándose en un porcentaje de 62%. Por otro lado, seis de las docentes seleccionaron la respuesta de la categoría “Todas las anteriores”, que concierne en que el estudiante alcance su máximo potencial y pueda participar en actividades físicas y juegos, eviten el mundo que los rodea y tomen decisiones y mantenga vínculos sociales saludables, mejore su comunicación, resuelva situaciones de forma asertiva, siendo este un 38%.

Lo plasmado lo podemos justificar bajo la teoría expuesta por el autor Roca (2014), quien expuso que fomentar las Destrezas Sociales en una edad temprana, como lo es el Preescolar le permite al niño, adquirir un conjunto de estrategias para establecer y mantener vínculos sociales saludables, reducir el estrés, mejorar la comunicación, resolver situaciones y problemáticas de forma asertiva. (p.11-12).

En relación a los párrafos anteriores, podemos plantear que la mayoría de las docentes, acertaron en la importancia del fomento de las Destrezas Sociales en los estudiantes y si lo integramos con las otras respuestas, podemos plantear que, al aplicar estrategias, pueden ayudar al desarrollo de actividades físicas y juegos de niños con TEA, sin embargo, lo que se espera con la intervención es que traten de interactuar con sus pares y que no eviten el contacto social, con el mundo que los rodea.

Tabla 14

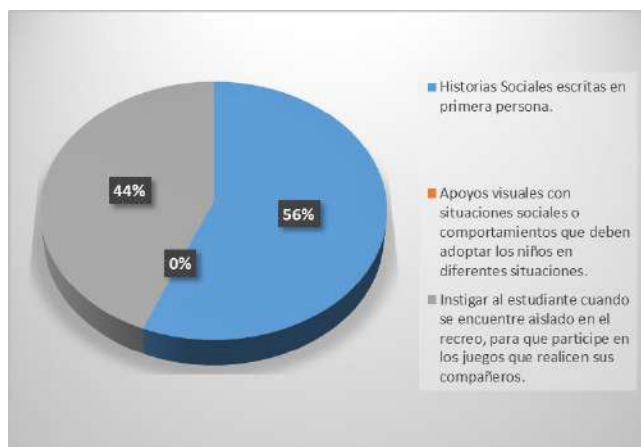
Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Historias Sociales escritas en primera persona.	9	56,00%
Apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones.	0	0,00%
Instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros.	7	44,00%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 4

Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: De acuerdo a la información recolectada, se puede plantear que nueve docentes destacaron que las historias sociales escritas en primera persona no son efectivas para fomentar las destrezas sociales, siendo esto el 56%. Por otro lado, siete de ellas consideraron que instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros no es lo ideal, lo que ubica su respuesta en el 44%. Por último, ninguna de ellas eligió los apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones.

Los autores Álvarez, Franco, García, García, Giraldo, Montealegre, Mota, Muñoz, Pérez y Saldaña (2018), establecieron que las historias sociales, son historias cortas, escritas en primera persona y los apoyos visuales son estrategias visuales, que facilitan el proceso de comunicación para el entrenamiento en habilidades sociales.

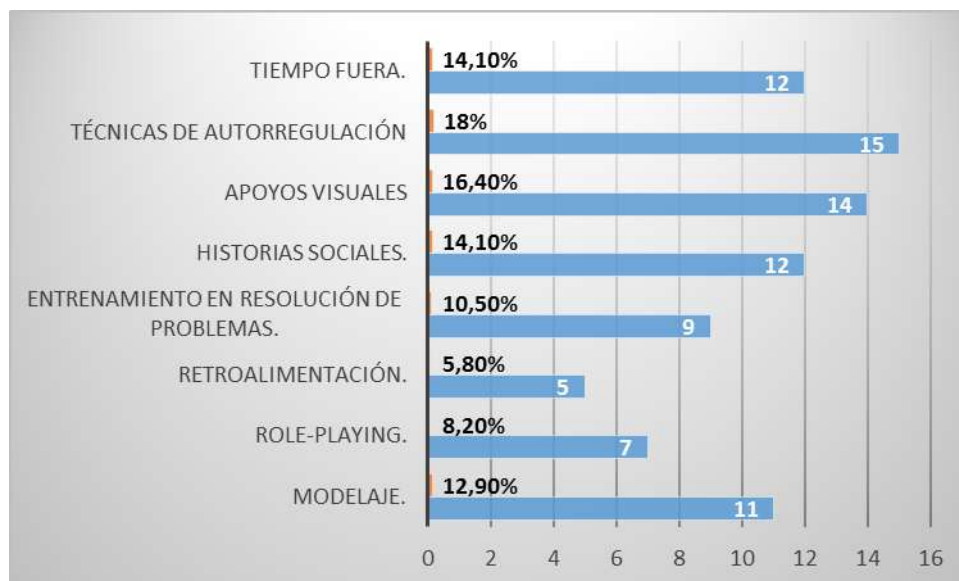
Con base a lo anterior, se plantea que el instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realizan sus compañeros, no es efectivo, porque puede causar en el estudiante con TEA, aumento de la ansiedad y estrés, fuerte resistencia, pérdida de confianza e incluso incomodidad, por provocar un cambio inesperado. Por lo cual, lo crucial en este tipo de situaciones sería que las docentes les muestren a los estudiantes historias sociales escritas en primera persona y apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones, de esta forma creamos un ambiente seguro y previsible para nuestros estudiantes con TEA.

Tabla 15

Estrategias que potencian las Destrezas Sociales

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Modelaje.	11	12,90%
Role-playing.	7	8,20%
Retroalimentación.	5	5,80%
Entrenamiento en resolución de problemas.	9	10,50%
Historias Sociales.	12	14,10%
Apoyos visuales	14	16,40%
Técnicas de autorregulación	15	18%
Tiempo fuera.	12	14,10%
Total:	85	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 5*Estrategias que potencian las Destrezas Sociales*

Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: El objetivo que perseguía esta pregunta, era ubicar la mayor frecuencia que otorgaban las docentes, a las diferentes estrategias que potencian las Destrezas Sociales. En este sentido, encontramos que quince de ellas consideran que las técnicas de autorregulación son efectivas, siendo el 18%. Catorce, escogieron los Apoyos visuales, siendo el 16.40%. Doce, plantearon las Historias Sociales y el tiempo fuera, siendo el 14.10% cada una de los ítems de respuesta. Once maestras, consideran el Modelaje, ubicándose en un 12,90%. Nueve maestras escogieron el Entrenamiento en resolución de problemas, lo que conforma el 10,50%. Siete maestras, el Role-playing, siendo el 8,20%, y finalmente, cinco de ellas, ubicaron la retroalimentación, siendo el 5.80%.

De acuerdo a lo planteado por Pérez (2000), las estrategias para el fomento de las destrezas sociales, se deben seleccionar de acuerdo a las habilidades y comportamientos que poseen los estudiantes. En este sentido, tomaremos de referencia a la autora Pérez (2000), quien expuso que comúnmente el modelado comportamental, el feedback, el reforzamiento y el moldeamiento, conforman habilidades utilizadas para crear entornos sociales más activos. Por su parte, Álvarez, et al. (2018), ubicaron las historias sociales y apoyos visuales.

Con referencia a lo planteado, podemos expresar que a fines de esta investigación se tomará en cuenta las estrategias planteadas por los autores, ya que expertos en la materia, han señalado que el dotar a docentes de herramientas que fomenten vínculos saludables entre pares, aumentará los recursos socioemocionales de cada estudiante con TEA.

Tabla 16

Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Mantener la distancia física apropiada.	6	9,68%
Regular el tono de voz.	13	20,97%
Saludar y responder al saludo.	9	14,52%
Cómo y cuándo debe iniciar conversaciones.	8	12,90%
Noción del tiempo para hablar y mantener el tema de interés.	8	12,90%
Manifestación de deseos y preferencias de sí mismo.	8	12,90%
Contestar "no sé" a preguntas que no sabe.	2	3,23%
Comprensión del concepto de amistad.	8	12,90%
Total:	62	100,00%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 6

Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: La pregunta anterior, tenía como finalidad descubrir que elementos de la comunicación social, debían ser reforzadas en los estudiantes con TEA que están dentro de la matrícula escolar del Colegio Santiago de León de Caracas, en el área de Educación Inicial. En este sentido, trece docentes escogieron la habilidad de regular el tono de voz, obteniendo un porcentaje del 20,97%. Nueve docentes, plasmaron el saludar y responder al saludo, siendo el 14,52%. Ocho maestras, escogieron cuatros ítems siendo estos el cómo y cuándo deben iniciar conversaciones, la noción del tiempo para hablar y mantener el tema de interés y la manifestación de deseos y preferencias de sí mismo, y la comprensión del concepto de amistad, conformando el 51,6%. Por último, dos maestras ubicaron el contestar “no sé” a preguntas que no sabe.

De acuerdo a lo planteado por Flores y Ramos (2013) en su investigación, podemos destacar que el conjunto de diferentes experiencias sociales, son de gran utilidad implementarlas dentro del salón de clase, entre las cuales destaca: el saludo, expresar cortesía y amabilidad, ayudar, expresar e identificar emociones y por último, cooperar y compartir.

Unificando la teoría de ambos autores y mi experiencia profesional, dentro del Colegio Santiago de León de Caracas, se ubicaron opciones de respuesta que permitiera obtener un perfil de las habilidades que requieren, en mayor medida, ser potenciadas dentro del área de Educación Inicial, ya que si bien cada estudiante con TEA es diferente, hay ciertas características que comparten y al globalizarlas, el entrenamiento en Destrezas Sociales tendrá un mayor alcance.

Tabla 17

Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Iniciar el juego cooperativo.	10	13,70%
Saludar espontáneamente, con expresiones verbales a adultos y compañeros.	7	9,59%
No interactúa verbal o físicamente con otros niños.	12	16,44%
Presenta habilidades para resolver conflictos.	6	8,21%
Dificultad para reconocer expresiones de afecto o sentimientos en el otro.	12	16,44%
Maneja de forma satisfactoria su frustración.	7	9,59%
Expresa verbalmente sus deseos, temores y alegrías.	7	9,59%
Durante las horas del recreo deambula de forma solitaria sin interactuar con sus pares.	12	16,44%
Total:	73	100,00%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 7

Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: A continuación se plasmará los retos de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, que son percibidos por las docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, en el área de Educación Inicial. Doce de ellas, plantearon que sus alumnos, no interactúan verbal o físicamente con otros niños, siendo el 16.44%. Doce maestras, seleccionaron que los estudiantes presentan dificultad para reconocer expresiones de afecto o

sentimientos en el otro, siendo el 16.44%. Doce maestras, seleccionaron que durante las horas del recreo, los alumnos deambulan de forma solitaria sin interactuar con sus pares, conformando el 16.44%. Diez de ellas, plantearon que el iniciar el juego cooperativo, conforma un reto para sus estudiantes, siendo este el 13,70%. Siete de ellas, eligieron que el mayor de los retos en la socialización de sus estudiantes son el saludar espontáneamente, con expresiones verbales a adultos y compañeros, ubicándose en el 9.59%. Siete docentes, expusieron que el mayor reto es manejar de forma satisfactoria su frustración, correspondiendo al 9.59%. Siete docentes, destacaron que expresar verbalmente sus deseos, temores y alegrías es un reto, siendo esto el 9.59%%. Por último, seis de ellas consideraron que sus estudiantes no presentan habilidades para la resolución de conflictos, adquiriendo un 8,21%.

Con base a lo anterior, tomaremos como marco de referencia al Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales descrito por la American Psychological Association (2014), en el cual establecieron que las deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social se encuentran manifestados por deficiencias en la reciprocidad emocional, que pueden presentarse con acercamientos sociales anormales, fracaso en las conversaciones, disminución en intereses o afectos compartidos, fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales; dificultad para compartir juegos imaginativos, ausencia de interés por otras personas, patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos que se manifiestan con inflexibilidad en la rutina, intereses restringidos, movimientos, utilización de objetos o habla estereotipada.

De acuerdo a lo planteado, podemos destacar que, al conocer con mayor profundidad los retos en la socialización que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas, se pueden desarrollar capacitaciones para que los docentes adquieran herramientas fundamentales para ser aplicadas dentro y fuera del salón de clase y de esta forma, beneficiar el desarrollo evolutivo de cada niño, mejorando de esta forma sus habilidades sociales y desarrollo socioemocional. Lo anterior, es el objetivo que persigue esta investigación.

Análisis de los Resultados del Post-test:

Luego de haber efectuado la capacitación a las docentes se les envió nuevamente el cuestionario con el propósito de observar el impacto y grado de conocimientos adquiridos, sobre la enseñanza de las destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Tabla 18

Definición del Trastorno del Espectro Autista

	Frecuencia	Porcentaje
Trastorno del neurodesarrollo que presenta dificultades en la comunicación y en la interacción social.	15	93,80%
Trastorno del neurodesarrollo que se presenta a cualquier edad.	1	6,20%
Trastorno que afecta todas las áreas del desarrollo de los niños	0	0,00%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 8

Definición del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Se evidencia que quince docentes de Educación Inicial, consideraron que el Trastorno del Espectro Autista es un Trastorno del neurodesarrollo que presenta dificultades en la comunicación y en la interacción social, representando un 93.80%. Por otra parte, una de ellas lo definió como un Trastorno que afecta todas las áreas del desarrollo de los niños, siendo este un 6.20%.

Lo anterior, lo podemos seguir sustentando bajo la teoría de los autores Zúñiga, Balmaña y Salgado (2017), quienes exponen que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia temprana y ocasiona afectaciones en el desarrollo de la comunicación y conducta social.

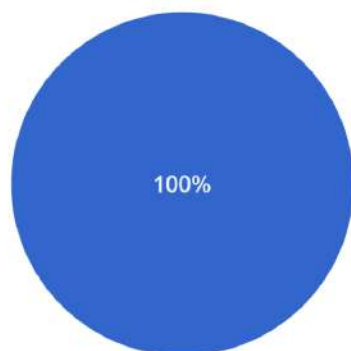
Con referencia a lo planteado, podemos destacar que las docentes manejan el concepto del Trastorno del Espectro Autista y las connotaciones básicas para poder identificar las características principales. Lo cual, resulta beneficioso para la comunidad educativa, porque de esta manera pueden identificar un caso dentro de sus estudiantes.

Tabla 19

Definición de Destrezas Sociales

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Son destrezas que contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.	16	100,00%
Son destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas.	0	0%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 9*Definición de Destrezas Sociales*

- Son destrezas que contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.
- Son destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas.
- Son destrezas interpersonales que permiten potenciar aspectos de la motricidad fina y gruesa para realizar movimientos coordinados con su cuer...

Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Se evidencia que dieciséis docentes ubicaron que las Destrezas Sociales contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, ubicándose en un porcentaje del 100%.

En este sentido, tomaremos el autor Guzmán (2018), quién señaló que las destrezas sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales, que permiten desarrollar la capacidad de relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.

Los resultados obtenidos nos permiten observar que, las docentes en su totalidad, ubicaron la definición correcta de las destrezas sociales, lo que permite que identifiquen los escenarios en los que sus estudiantes tienen déficit en la reciprocidad social con sus pares, de forma satisfactoria y partiendo de esto, generar planes de intervención.

Tabla 20

Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Para que el estudiante alcance su máximo potencial y pueda participar en actividades físicas y juegos	1	6,20%
Para que el estudiante mantenga vínculos sociales saludables, mejore su comunicación y resuelva situaciones de forma asertiva.	10	62,50%
Todas las anteriores	5	31,3%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 10

Importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Observando las respuestas podemos ubicar que diez docentes, expusieron que la importancia de las Destrezas Sociales para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista es mantener vínculos sociales saludables, mejorar su comunicación y resolver situaciones de forma asertiva, ubicándose en un porcentaje de 62.50%. Por otro lado, cinco de las docentes

seleccionaron la respuesta de la categoría “Todas las anteriores”, que concierne en que el estudiante alcance su máximo potencial y pueda participar en actividades físicas y juegos, evite el mundo que los rodea, tome decisiones y mantenga vínculos sociales saludables, mejore su comunicación, resuelva situaciones de forma asertiva, siendo este un 31.30%. Finalmente, una docente seleccionó que es importante para que el estudiante alcance su máximo potencial y pueda participar en actividades físicas y juegos, considerando el 6.20%.

Lo plasmado lo podemos justificar bajo la teoría expuesta por el autor Roca (2014), quien expuso que fomentar las Destrezas Sociales en una edad temprana, como lo es el Preescolar le permite al niño, adquirir un conjunto de estrategias para establecer y mantener vínculos sociales saludables, reducir el estrés, mejorar la comunicación, resolver situaciones y problemáticas de forma asertiva. (p.11-12).

Lo anterior, nos permite evidenciar que el fomento de las destrezas sociales tiene múltiples beneficios para los estudiantes, por esta razón las docentes al momento de seleccionar la respuesta correcta, pudieron haber tenido dificultades para discernir la correcta. Sin embargo, podemos destacar que la gran mayoría de ellas, identificó la importancia que toman las habilidades sociales en la interacción de sus estudiantes en edades tempranas y que el fomento de estas en Educación Inicial aumenta el potencial de cada niño, independientemente de la condición que pueda tener.

Tabla 21

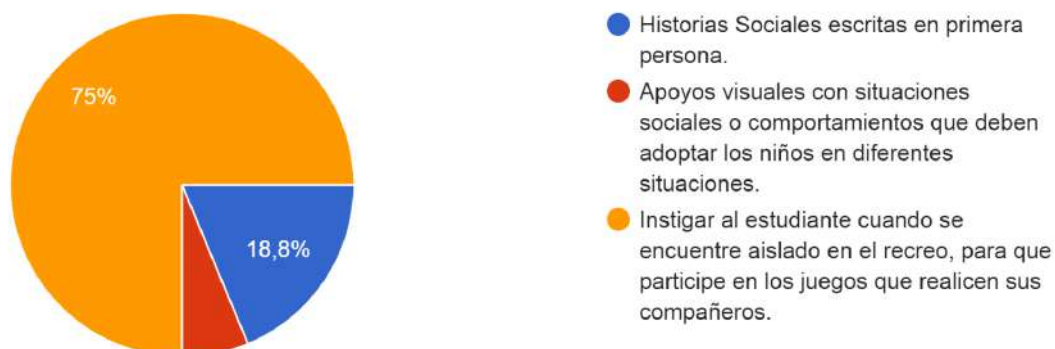
Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Historias Sociales escritas en primera persona.	3	18.80%
Apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones.	1	6,20%
Instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros.	12	75,00%
Total:	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 11

Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: De acuerdo a las respuestas seleccionadas por las docentes, podemos destacar que doce de ellas, consideraron que no es efectivo instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros, siendo este un 75%. Tres de ellas, consideraron que las historias sociales escritas en primera persona no son eficaces, considerando un 18.8%. Por último, una de ellas seleccionó que los apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones, no es considerado válido, representando un 6.20%.

Los autores Álvarez, Franco, García, García, Giraldo, Montealegre, Mota, Muñoz, Pérez y Saldaña (2018), establecieron que las historias sociales, son historias cortas, escritas en primera persona y los apoyos visuales son estrategias visuales, que facilitan el proceso de comunicación para el entrenamiento en habilidades sociales.

Partiendo de lo anterior, la estrategia que no es efectiva para el estudiante, en el entorno educativo es la instigación física, porque puede ocasionar un aumento de ansiedad y estrés, lo que produciría en mayor magnitud un rechazo a las interacciones sociales entre pares, por esta razón resulta importante que las docentes dominen las prácticas favorables que pueden implementar para

beneficiar el proceso de socialización de sus estudiantes y entre ellas destacan, el uso de historias sociales escritas en primera persona y la implementación de los apoyos visuales. Esto último, resultó de su interés en la capacitación, porque la facilitadora le mostró a las docentes los diferentes programas que pueden utilizar para crear estos recursos para ser implementados dentro y fuera del salón a sus estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Tabla 22

Estrategias que potencian las Destrezas Sociales

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Modelaje.	14	18,18%
Role-playing.	9	11,68%
Retroalimentación.	7	9,09%
Entrenamiento en resolución de problemas.	8	10,38%
Historias Sociales.	9	11,68%
Apoyos visuales	14	18,18%
Técnicas de autorregulación	13	17%
Tiempo fuera.	3	3,81%
Total:	77	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 12

Estrategias que potencian las Destrezas Sociales



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Basándonos en la frecuencia de las respuestas seleccionadas por las docentes en las estrategias que consideran que potencian las Destrezas Sociales, podemos evidenciar que catorce de ellas, escogieron el modelaje y los apoyos visuales, siendo el 36.36%. Trece, plantearon que las técnicas de autorregulación son efectivas, siendo el 17%. Nueve, seleccionaron el Role-playing y las Historias Sociales, ubicándose en el 23.36%. Ocho, consideraron el entrenamiento en resolución de problemas, tomando el 10.38%. Siete maestras, ubicaron la retroalimentación, siendo el 9.09%. Por último, tres de ellas consideraron el tiempo fuera, siendo el 3.81%.

De acuerdo a lo planteado por Pérez (2000), las estrategias para el fomento de las destrezas sociales, se deben seleccionar de acuerdo a las habilidades y comportamientos que poseen los estudiantes. En este sentido, tomaremos de referencia a la autora Pérez (2000), quien expuso que comúnmente el modelado comportamental, el feedback, el reforzamiento y el moldeamiento, conforman habilidades utilizadas para crear entornos sociales más activos. Por su parte, Álvarez, et al. (2018), ubicaron las historias sociales y apoyos visuales.

Partiendo de los resultados obtenidos, tanto por los investigadores en el área como de los conocimientos adquiridos por las docentes tras la capacitación podemos destacar que si bien las estrategias planteadas por los autores Pérez (2000) y Álvarez, et al. (2018) son efectivas, en la actualidad se debe incorporar una mezcla de diferentes estrategias para potenciar las destrezas sociales de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, ya que cada caso, posee un perfil único y particular. Por lo cual, la práctica permitirá evidenciar el método que favorece en mayor medida, al estudiante. En este sentido, las técnicas de autorregulación, podrían ser aplicadas cuando el niño no comprenda lo que sucede en su entorno y en consecuencia, genere una crisis por la sobreestimulación. Por su parte, la retroalimentación en conjunto al feedback, resultan fundamentales para que el estudiante entienda aquello que debe mejorar en las interacciones sociales. El entrenamiento en resolución de problemas, resulta eficaz debido a que, los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, se les dificulta comprender y predecir los estados mentales y la conducta de los demás, razón por la cual, si se le brinda una guía visual y práctica de cómo debe

reaccionar ante las posibles situaciones que se puedan presentar, serviría de guía.

Tabla 23

Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Mantener la distancia física apropiada.	13	18,06%
Regular el tono de voz.	15	20,83%
Saludar y responder al saludo.	11	15,28%
Cómo y cuándo debe iniciar conversaciones.	11	15,28%
Noción del tiempo para hablar y mantener el tema de interés.	9	12,50%
Manifestación de deseos y preferencias de sí mismo.	4	5,55%
Contestar "no sé" a preguntas que no sabe.	3	4,17%
Comprensión del concepto de amistad.	6	8,33%
Total:	72	100,00%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 13

Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos tras la capacitación podemos observar que quince docentes consideraron que el mayor reto que presentan sus estudiantes con TEA es regular su tono de voz, siendo el 20.83%. Trece de ellas, destacaron que el mantener la distancia física apropiada, ubicándose en el 18.06%. Once, plantearon que los elementos que hay que reforzar es el saludar y responder al saludo, al igual que cómo y cuándo deben iniciar conversaciones, siendo el 30.56%. Nueve, escogieron la dificultad para tener la noción del tiempo al momento de hablar y mantener el tema de interés, tomando el 12.50%. Seis, seleccionaron que presentan dificultad para comprender la noción del concepto de amistad, ubicándose en el 8.33%. Cuatro, destacaron que se debe reforzar la manifestación de deseos y preferencias de sí mismo, representando el 5.55%. Por último, tres destacaron que presentan dificultad para expresar “no sé” a preguntas que no saben, correspondiendo al 4.17%.

De acuerdo a lo planteado por Flores y Ramos (2013) en su investigación, podemos destacar que el conjunto de diferentes experiencias sociales, son de gran utilidad implementarlas dentro del salón de clase, entre las cuales destaca: el saludo, expresar cortesía y amabilidad, ayudar, expresar e identificar emociones y por último, cooperar y compartir.

Basándonos en los hallazgos obtenidos tras la implementación de la capacitación podemos destacar que resulta fundamental tomar las opciones de respuesta de las docentes para generar prácticas y escenarios hipotéticos para generar el entrenamiento en Destrezas Sociales en los estudiantes con TEA que están dentro de la matrícula del Colegio Santiago de León de Caracas, haciendo énfasis en las correspondientes con la regulación del tono de voz, mantener la distancia física apropiada, saludar y responder al saludo y el cómo deben iniciar las conversaciones, ya que de esta forma se estaría tomando en consideración las necesidades observadas por las docentes y la aplicación de las mismas tendrían un mayor impacto.

Tabla 24

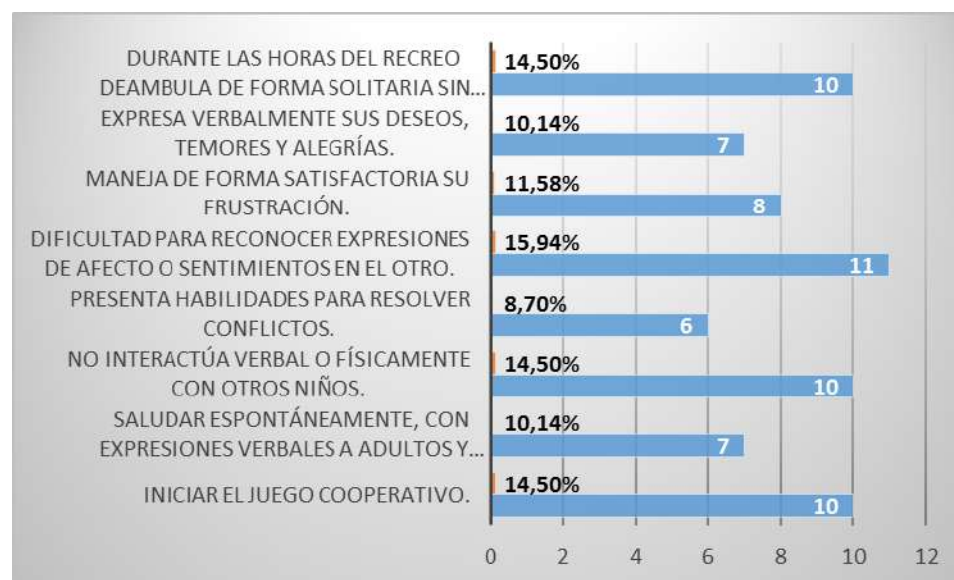
Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Iniciar el juego cooperativo.	10	14,50%
Saludar espontáneamente, con expresiones verbales a adultos y compañeros.	7	10,14%
No interactúa verbal o físicamente con otros niños.	10	14,50%
Presenta habilidades para resolver conflictos.	6	8,70%
Dificultad para reconocer expresiones de afecto o sentimientos en el otro.	11	15,94%
Maneja de forma satisfactoria su frustración.	8	11,58%
Expresa verbalmente sus deseos, temores y alegrías.	7	10,14%
Durante las horas del recreo deambula de forma solitaria sin interactuar con sus pares.	10	14,50%
Total:	69	100,00%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 14

Retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Once docentes, destacaron que los mayores retos de la socialización que presentan sus estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, es la dificultad para reconocer expresiones de afecto o sentimientos en el otro, correspondiendo el 15.94%. Por su parte, diez de ellas, consideran que la dificultad se encuentra en el área de iniciar el juego cooperativo, no interactuar verbal o físicamente con otros niños y durante las horas del recreo deambulan de forma solitaria sin interactuar con sus pares, siendo el 43.50%. Ocho, establecieron que el manejar de forma satisfactoria su frustración es uno de los elementos que presentan mayor dificultad, ubicándose en un 11.58%. Siete docentes, plantearon que sus alumnos no expresan verbalmente sus deseos, temores y alegrías, al igual que saludar espontáneamente con expresiones verbales a adultos y compañeros, correspondiendo al 20.28%. Por último, seis de ellas, plantearon que sus estudiantes con TEA presentan dificultades en las habilidades para resolver conflictos, siendo el 8.70%.

Tomaremos como marco de referencia al Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales descrito por la American Psychological Association (2014), en el cual establecieron que las deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social se encuentran manifestados por deficiencias en la reciprocidad emocional, que pueden presentarse con acercamientos sociales anormales, fracaso en las conversaciones, disminución en intereses o afectos compartidos, fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales; dificultad para compartir juegos imaginativos, ausencia de interés por otras personas, patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos que se manifiestan con inflexibilidad en la rutina, intereses restringidos, movimientos, utilización de objetos o habla estereotipada.

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos destacar que el objetivo de la investigación fue cubierto, ya que al momento de generar el planteamiento del problema la investigadora identificó que una de las necesidades que estaban presentes en el Colegio Santiago de León de Caracas, era que los estudiantes con TEA se mantenían aislados durante las horas del recreo y por ende, presentaban dificultades para iniciar el juego cooperativo y comprender las expresiones de afecto o sentimiento en el otro, las cuales fueron reflejadas por las docentes. Sin embargo, resulta importante potenciar los otros elementos planteados en la lista para beneficiar el área socioemocional de todos los estudiantes que están dentro de la matrícula de Educación Inicial, porque de esta

forma aumentaría sus niveles de seguridad y estabilidad. Lo cual, de manera indirecta beneficiaría también su desenvolvimiento y rendimiento académico.

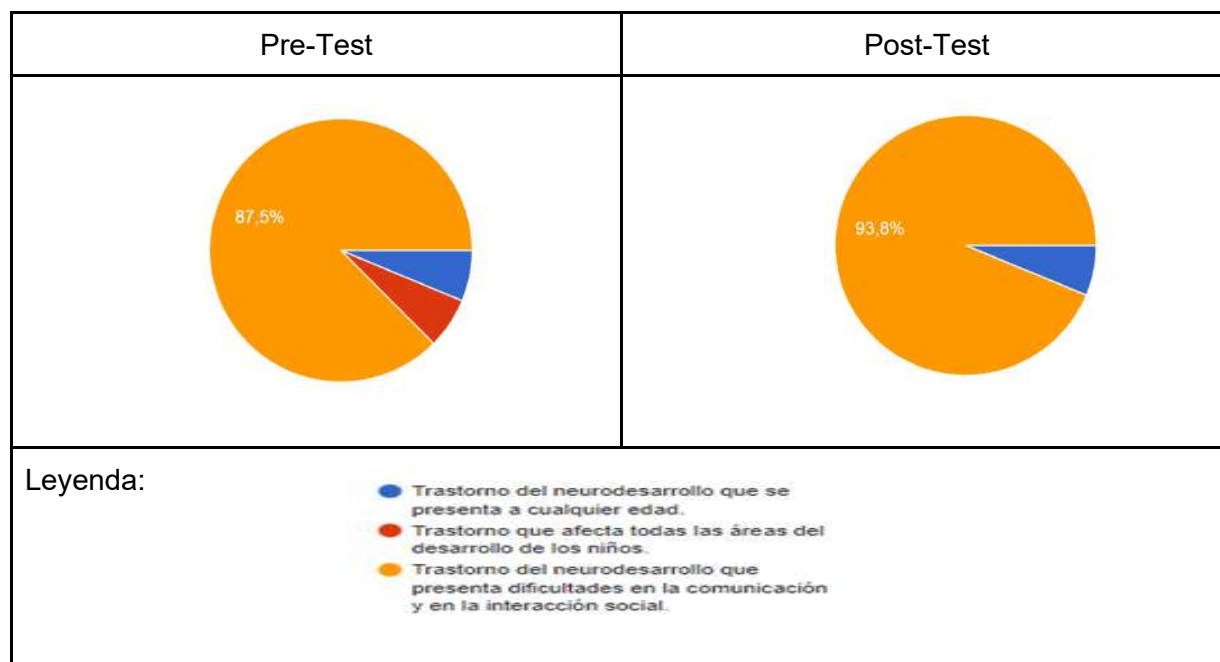
Análisis Comparativo de los Resultados del Pre y Post test:

Tabla 25

Definición del Trastorno del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia Pre-test	Porcentaje Pre-test	Frecuencia Post-test	Porcentaje Post-test
Trastorno del neurodesarrollo que presenta dificultades en la comunicación y en la interacción	14	88,00%	15	93,80%
Trastorno del neurodesarrollo que se presenta a cualquier edad.	1	6,00%	1	6,20%
Trastorno que afecta todas las áreas del desarrollo de los niños	1	6,00%	0	0%
Total:	16	100%	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 15*Definición del Trastorno del Espectro Autista*

Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Los resultados de ambas encuestas evidencian una alta concordancia entre los docentes de Educación Inicial al definir el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un trastorno del neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación y la interacción social. Sin embargo, se observan ligeras variaciones. En la primera encuesta, un 6% de los docentes señalaron que el TEA puede presentarse a cualquier edad y que afecta todas las áreas del desarrollo, mientras que en la segunda encuesta, este porcentaje se centró en destacar que el TEA presenta dificultades en la comunicación e interacción social, y una de ellas destacó que se presenta a cualquier edad. En este sentido, podemos reflejar que a pesar de estas pequeñas diferencias, el consenso general logró identificar de forma satisfactoria la definición y características del TEA.

Lo anterior, lo sustentaremos con el artículo expuesto por la Unesco (2005), en donde resaltan que los actores en el proceso académico deben brindar respuestas apropiadas a las necesidades educativas especiales (NEE) de cada alumno, y para esto deben generar conocimientos para que puedan sentirse

cómodos con la diversidad, para efectuar cambios en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de (Aparicio et al.2013), quienes destacaron que la Educación Inicial, es una época de suma importancia en la vida de un niño, porque se van formando las bases de su personalidad y sus destrezas sociales con niños y adultos. (p. 202-206). Adicionalmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005), expuso que se ha observado un incremento en la incidencia de casos de Trastornos del espectro Autista, lo que representa un reto porque se debe brindar respuestas apropiadas a las necesidades educativas especiales (NEE) de cada alumno y que los actores, en el proceso académico, se sientan cómodos con la diversidad.

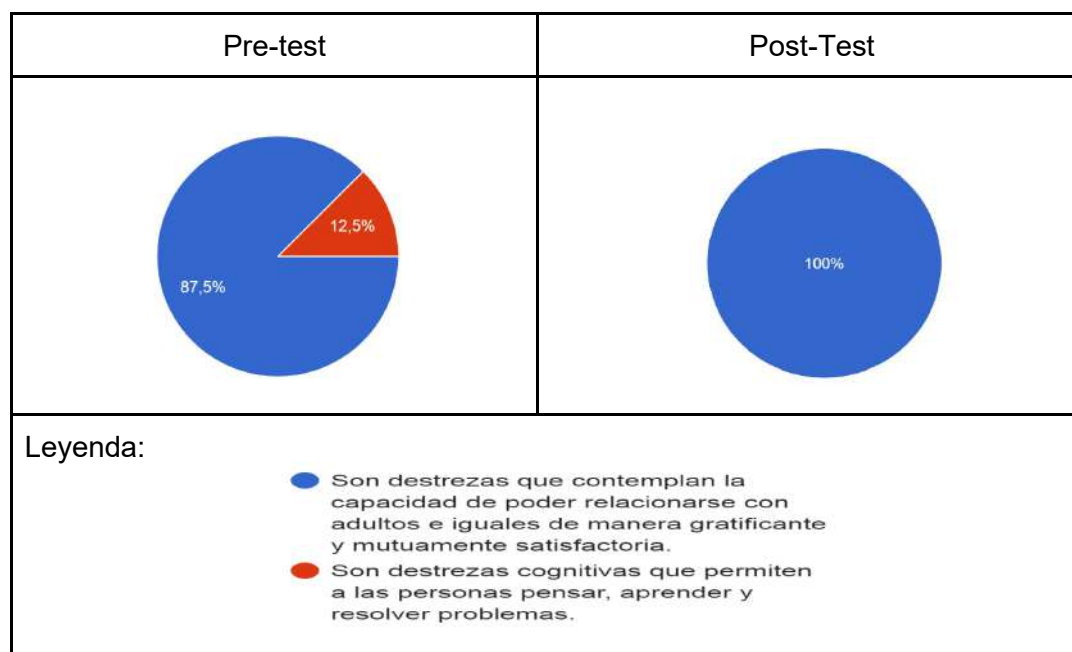
En esta pregunta observamos una variación importante en los conocimientos de las docentes del nivel de Educación Inicial, ya que en el pretest habíamos observado que una de ellas consideraba que el autismo era un Trastorno que afectaba todas las áreas del desarrollo de los niños.

Partiendo de lo anterior, podemos enfatizar la variación importante en los conocimientos de las docentes del nivel de Educación Inicial, ya que en el pretest habíamos observado que una de ellas consideraba que el autismo era un Trastorno que afectaba todas las áreas del desarrollo de los niño y luego, pudo ubicar la definición correcta, con respecto a la docente que se equivocó en la opción de respuesta seleccionando que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que se presenta a cualquier edad, existe la suposición de que quizás la docente quería hacer referencia a que el autismo acompaña a la persona durante toda su vida.

Tabla 26*Definición de Destrezas Sociales*

Preguntas	Frecuencia Pre-test	Porcentaje Pre-test	Frecuencia Post-test	Porcentaje Post-test
Son destrezas que contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.	14	87,00%	16	100%
Son destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas.	2	13,00%	0	0%
Total:	16	100%	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 16*Definición de Destrezas Sociales*

Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Los resultados indican un aumento significativo de los conocimientos de las docentes en lo que refiere a la definición de las Habilidades Sociales, ya que en primera instancia observamos que dos docentes (13%), atribuyeron el concepto a las destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas, mientras que en el segundo momento observamos que el 100% de las docentes identificaron la definición adecuada.

En este sentido, utilizaremos la teoría reflejada por Roca (2014), quien expuso que las Destrezas Sociales, son conocidas como el repertorio de conductas, pensamientos y emociones que disponen los individuos para enfrentarse a escenarios interpersonales de una forma efectiva y saludable. (p.11-12). A su vez, Pérez (2000), destacó que estas se desarrollan mediante la combinación del proceso de desarrollo madurativo y del aprendizaje.

Lo anterior, resulta importante para el entorno educativo, porque las docentes al dominar el concepto de destrezas sociales pueden seleccionar aquellas que son relevantes, significativas y funcionales, para ser implementadas en sus alumnos, con el propósito de beneficiar las interacciones y reciprocidad social, entre pares y adultos. Además de diferenciar las destrezas sociales de otras habilidades que también pueden estar afectadas en el Trastorno del Espectro Autista, pero que requieren de otro tipo de abordaje.

Tabla 27

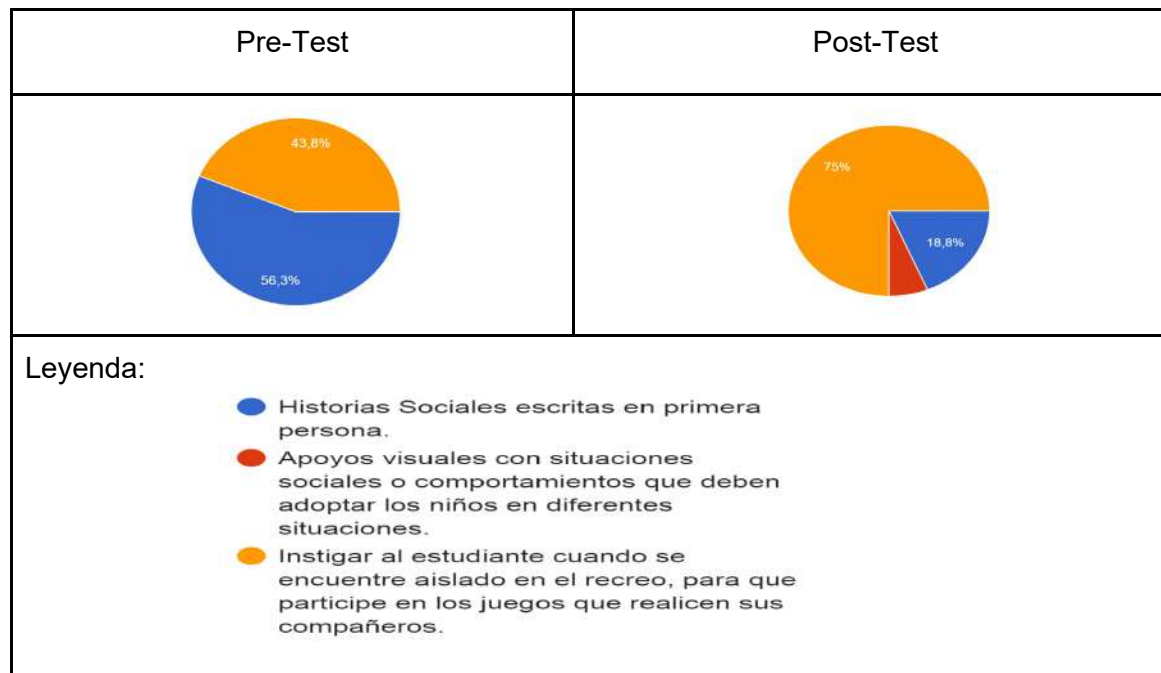
Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA

Preguntas	Frecuencia Pre-test	Porcentaje Pre-test	Frecuencia Post-test	Porcentaje Post-test
Historias Sociales escritas en primera persona.	9	56,00%	3	18.80%
Apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones.	0	0,00%	1	6,20%
Instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros.	7	44,00%	12	75,00%
Total:	16	100%	16	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 17

Estrategia no efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Al analizar las respuestas de las docentes, se evidencia que en el pre-test el 56%, consideró que las historias sociales no eran efectivas para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA, mientras que en el post test únicamente el 18.80% seleccionó dicha opción. Por el contrario, la estrategia de instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros, tuvo un incremento de porcentaje de escogencia, ya que en la primera oportunidad obtuvo un 44% y en el segundo, un 75%. Por último, los apoyos sociales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones fue elegida en el post test y obtuvo un 6.20%.

Basándonos en el autor Pérez (2000), las destrezas sociales se desarrollan a partir de estrategias que combinan el desarrollo madurativo del niño y el aprendizaje, por esta razón se debe seleccionar habilidades y

comportamientos relevantes, significativos y funcionales en los diferentes contextos. En este sentido, Álvarez et. al (2018) destacaron que las historias sociales, les permite a los niños TEA predecir de forma explícita, situaciones específicas y puedan accionar. Los apoyos visuales, facilitan el proceso de comunicación, disminuyen la ansiedad, las conductas desafiantes y aportan mayor grado de autonomía.

Con base a lo planteado en los párrafos anteriores, podemos enfatizar que el resultado obtenido en esta pregunta fue satisfactorio, porque las docentes lograron identificar que la estrategia inadecuada para el fomento de las destrezas sociales es la instigación del estudiante cuando se encuentra aislado en el recreo, ya que esto puede ocasionar malestar en los alumnos y aumentar su nivel de alerta a las situaciones sociales y en consecuencia, minimizar los intentos de reciprocidad social. Por esta razón, las estrategias que se deben implementar cuando un estudiante no sepa cómo iniciar el contacto con sus pares o incluso cuando esté deambulando en el parque, debe ser el uso de historias sociales o apoyos visuales, de esta forma el niño puede ajustar sus comportamientos a lo que se espera de él en ese momento específico y de esta manera, se reducirá su estrés y ansiedad. No obstante, se podría interpretar que las docentes que no ubicaron la opción de respuesta adecuada podría deberse a que el ítem, al estar redactado en forma negativa, puede resultar confuso.

Tabla 28

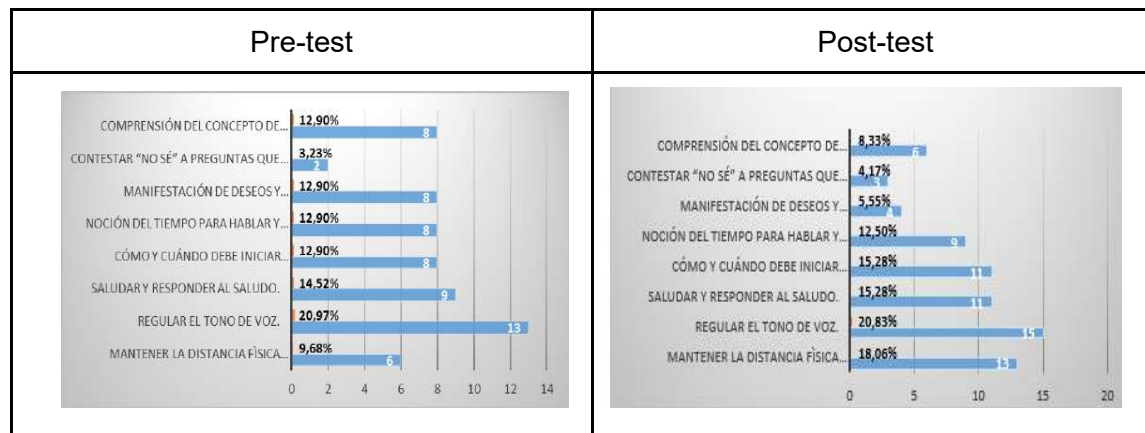
Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Preguntas	Frecuencia Pre-test	Porcentaje Pre-test	Frecuencia Post-test	Porcentaje Post-test
Mantener la distancia física apropiada.	6	9,68%	13	18,06%
Regular el tono de voz.	13	20,97%	15	20,83%
Saludar y responder al saludo.	9	14,52%	11	15,28%
cuándo debe iniciar conversaciones	8	12,90%	11	15,28%
tiempo para hablar y mantener el tema de interés.	8	12,90%	9	12,50%
Manifestación de deseos y preferencias de sí mismo.	8	12,90%	4	5,55%
Contestar "no sé" a preguntas que no sabe.	2	3,23%	3	4,17%
Comprensión del concepto de amistad.	8	12,90%	6	8,33%
Total:	62	100,00%	72	100%

Fuente: Da Silva (2024)

Figura 18

Habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Da Silva (2024)

Interpretación: Al efectuar los cuadros comparativos podemos observar una variación de los resultados obtenidos tras la capacitación, ya que se observó aumentos del 8.38% en la necesidad de mantener la distancia física apropiada, un 2.38% en iniciar conversaciones, tomando en consideración la noción del tiempo al hablar y el tema de interés, un 0.76% en el saludo y responder al saludo y un 0.14% en regular el tono de voz. Por el contrario, disminuyó en un 7.37% la necesidad de manifestar deseos y preferencias de sí mismo, 4.57% la comprensión del concepto de amistad y por último, en 0.94% contestar "no sé" a preguntas que no sabe.

En la investigación efectuada por los autores Flores y Ramos (2013) destacaron diferentes experiencias sociales que se deben implementar dentro del salón de clase para aumentar el desarrollo de los estudiantes en el entorno educativo, entre las que destacaron que el saludar, expresar cortesía y amabilidad, ayudar, expresar e identificar emociones y por último, cooperar y compartir.

Basándonos en lo anterior podemos destacar que, la mayor dificultad que perciben las docentes en el Colegio Santiago de León de Caracas en el área de

Educación Inicial en sus estudiantes es el regular el tono de voz, y si bien después de la capacitación el saludar y responder al saludo, e iniciar conversaciones mantienen su relevancia, emergen otras áreas como la noción del tiempo al hablar y la comprensión de la amistad. Esto sugiere que la formación ha ampliado la perspectiva de las docentes sobre las complejidades de la comunicación social en el TEA, permitiéndoles identificar necesidades más específicas en sus estudiantes. Es interesante notar que la dificultad para expresar "no sé" ha disminuido en relevancia tras la capacitación, lo que podría indicar una mayor conciencia sobre la importancia de esta habilidad. En general, los resultados subrayan la necesidad de intervenciones educativas focalizadas en un amplio espectro de habilidades sociales para mejorar la comunicación y la interacción de los estudiantes con TEA.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de efectuar el análisis de los resultados y respondiendo a los objetivos de la presente investigación se tienen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, de acuerdo al objetivo específico 1 que plantea diagnosticar el conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, los profesionales, pese a tener ciertos conocimientos sobre el TEA, desconocían la funcionalidad e importancia del desarrollo de las Habilidades Sociales en edades tempranas, así como el conjunto de estrategias que pueden utilizar para potenciar las interacciones sociales en sus estudiantes. No obstante, con un cuestionario previo que la evaluadora utilizó para conocer las expectativas de la capacitación, se pudo evidenciar los sentimientos que le produce tener dentro de su salón, algún estudiante con TEA, debido a que no conocían qué estrategias podrían implementar para beneficiar la evolución del caso. Lo anterior, ratificó la necesidad de efectuar formaciones constantes a maestros que atienden a niños con necesidades educativas especiales y se sustenta bajo la teoría de Vásquez, Herrera, Encalada & Álvarez (2020), quienes exponen que es importante capacitar y ofrecer orientaciones educativas a los docentes, con el objetivo de convertir la figura de maestros en agentes activos, que estén motivados a la aplicación de métodos y estrategias que ofrezcan una educación inclusiva e integral. (p.610)

En lo que refiere al objetivo específico 2 que establece diseñar un plan de capacitación dirigido a las docentes del preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, podemos destacar que la facilitadora utilizó como referencia los resultados obtenidos en el pretest, partiendo del conjunto de necesidades y desconocimiento que fueron observadas en el cuestionario. En este sentido, se implementaron dos módulos, a docentes titulares y luego, a docentes auxiliares, con el objetivo de que conocieran con mayor profundidad las estrategias que deben utilizar para fomentar las destrezas sociales de sus

estudiantes con TEA, ya que este aspecto, era uno de los principales que se encontraban en déficit al igual que la identificación de las habilidades de la comunicación social que debían ser reforzadas, ya que si bien tenían una noción los retos que asumían los niños, no eran priorizados de forma correcta. Partiendo de esto, en la capacitación se dictó información del conocimiento teórico del TEA y sobre destrezas sociales, estrategias básicas de intervención, pre-requisitos para el trabajo en Destrezas Sociales y clasificación de las Habilidades Sociales.

Con relación al objetivo específico 3, que establece aplicar una capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Podemos destacar que los contenidos brindados, a través de la teoría y recursos audiovisuales, fueron útiles, porque les permitió a las docentes abrir debates sobre sus prácticas profesionales y los métodos tradicionales que suelen implementar dentro del aula. Lo que permitió consolidar aún más el aprendizaje impartido por la profesional.

El último objetivo específico planteaba evaluar el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Podemos destacar que tras efectuar la capacitación, fueron capaces de determinar cuáles son las habilidades de la comunicación social que deben ser reforzadas en sus estudiantes, pudiendo identificarlas y priorizarlas, de acuerdo a su importancia dentro y fuera del salón de clases. De igual forma, lograron establecer las estrategias que no son efectivas para el fomento de las destrezas sociales en estudiantes con TEA, y determinaron la importancia de implementarlas, con el objetivo de brindar mayor estructura y predictibilidad a los estudiantes.

En relación al objetivo general de la investigación que plantea ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, permitió comprender con mayor profundidad la importancia de potenciar la enseñanza de destrezas sociales en estudiantes con

Trastornos del Espectro Autista en el área de Educación Inicial, ya que si bien esta condición tiene implicaciones importantes en el área de comunicación e interacción social, si se le brinda al personal de las instituciones educativas formaciones constantes que permitan ampliar sus conocimientos, va a permitirle a cada uno de los estudiantes con TEA, un mejor desenvolvimiento, seguridad y autoestima, y esto a su vez, repercutirá de forma positiva en su desarrollo académico.

Recomendaciones

Luego de haber expuesto los resultados y conclusiones, se sugiere que las docentes del área de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas, reciban capacitación constantes con especialistas formados en Trastorno del Espectro Autista, en donde se hable del ejercicio profesional y estrategias que deben implementar para mejorar el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro del aula, y que a su vez, ellas disminuyan los sentimientos de estrés y frustración, por no saber cómo actuar ante una situación determinada.

Es importante que a la hora de redactar los ítems de los instrumentos se haga de forma positiva, para evitar que los participantes se confundan al contestar.

Se debe incluir más módulos que contengan prácticas de acuerdo a los casos activos que estén dentro de la matrícula escolar y que contemple la implementación de las estrategias que se dictó en la formación. Para esto, las docentes se pueden apoyar del Departamento de Orientación de su nivel y con la Coordinación, de esta forma se estaría atendiendo a las necesidades de los estudiantes y de las docentes.

Partiendo de lo anterior, se puede desarrollar una fase de seguimiento en los salones, para evidenciar cómo las docentes están implementando las estrategias que se dictaron en la capacitación y luego de esto, se puede reunir con la docente de nivel, para brindar un feedback de acuerdo a lo evidenciado en la práctica.

Después de desarrollar este trabajo de investigación y de evidenciar la

importancia que tienen las Destrezas Sociales en los niños con TEA, se sugiere que sea ampliado el rango de edad en próximos estudios, de esta forma se tendrá un mayor panorama de las destrezas sociales en diferentes edades evolutivas.

También, resulta importante aumentar el rango de profesionales del Colegio Santiago de León de Caracas, al que será dictado la capacitación, con el objetivo de mejorar el desenvolvimiento dentro del aula, en el cumplimiento de sus funciones y se puedan estudiar y abordar de manera más eficiente las necesidades de los niños con TEA.

A medida en que se vaya dictando las formaciones en el Colegio Santiago de León de Caracas, se puede implementar, círculos de estudio donde los docentes puedan exponer sus casos y las herramientas que han aplicado, con el propósito de disminuir las tensiones provocadas por tener algún estudiante con diagnóstico dentro del aula y no saber cómo actuar. De esta forma, se podría prevenir el burnout.

Del mismo modo, se sugiere publicar los hallazgos en la biblioteca del Colegio para que el personal pueda acceder libremente a las estrategias que fomentan las destrezas sociales de los estudiantes con TEA.

Por último, resulta importante promover capacitaciones sobre esta temática en Colegios regulares que tengan dentro de su población estudiantes con TEA, con el propósito de beneficiar el desarrollo individual del niño con TEA y que se atienda de forma cohesionada a cada uno de los niños para beneficiar su desarrollo en las distintas áreas educativas.

CAPÍTULO VI. PROYECTO

Conectando Corazones: Desarrollando Habilidades Sociales en estudiantes con TEA

Introducción al Proyecto

Este proyecto surgió desde la necesidad percibida por el Equipo de Educación Inicial, en el cual los alumnos con Trastornos del Espectro Autista e incluso, niños neurotípicos se mantenían aislados en los juegos con pares, en las horas de recreo, por este motivo se quiso desarrollar un trabajo que contempló la capacitación y formación de docentes, tanto titulares como auxiliares de este nivel, para que pudiesen intervenir y potenciar las destrezas sociales de los alumnos que presentan dificultades en dicha área.

Historia de la Institución

El Colegio Santiago de León de Caracas fue fundado el 25 de julio de 1950 por el Dr. Rafael Vegas Sánchez. Se eligió esa fecha por ser conmemorativa de la fundación de Caracas y el nombre, en honor al Apóstol Santiago. Su primera sede fue en la Urbanización La Florida, y desde 1956, se encuentra ubicado en La Floresta. (Colegio Santiago de León de Caracas, 2005)

Marco Filosófico

Enmarcados en la filosofía de su fundador, el Dr. Rafael Vegas Sánchez, el Colegio Santiago de León de Caracas, tiene como visión , seguir siendo un Colegio con la mejor oferta y ejecución académica que garantice formar jóvenes con arraigo a sus valores y principios democráticos, bien preparados y con competencias ajustadas a las demandas del siglo XXI. Su misión es “educar con excelencia en un ambiente de participación libre y responsable”. Los valores que se fomentan son: el respeto entendido como el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás. Entre sus derechos destacan la

integridad de actuar con coherencia entre lo que se dice y se hace, actuar con transparencia que es la honestidad de estar dispuestos a decir la verdad, incluso cuando sea difícil, la responsabilidad en la asistencia, puntualidad, entrega de trabajos y en asumir las consecuencias de nuestros actos, la equidad de pensar en el otro y en el bien común. (Colegio Santiago de León de Caracas, 2005)

El sentido de pertenencia, es entendido por lo que se valora dentro y fuera del Colegio, el pensamiento integrador como proponer soluciones creativas, trabajar en equipo, valorando las visiones individuales para una construcción colectiva, manejando las discrepancias, el trato amable y estimular el reconocimiento (Colegio Santiago de León de Caracas, 2005)

Organigrama

La estructura organizativa del Colegio Santiago de León de Caracas se compone principalmente por el Comité Ejecutivo, luego el Director Académico que se subdivide en Subdirector, Coordinadora de Nivel, Coordinadores Senior de Área, Coordinadores Senior de Departamentos, Coordinadores Semi Senior de Nivel, Coordinadores Senior de Área y Coordinadores Semi Senior de Departamentos. Por su parte, el Director Administrativo, se estructura por el Gerente de Administración y Finanzas, Gerente de Servicios Generales y Gerente de Recursos Humanos. (Ver Anexo 3). (Colegio Santiago de León de Caracas, 2005)

Población que atiende

El Colegio Santiago de León de Caracas, se encuentra subdividida por niveles, en el cual la Coordinación de Educación Inicial maneja los niveles de Maternal, Pequeños, Medianos y Grandes, atendiendo a niños con edades comprendidas entre los 2 años, 6 meses y los 6 años, 5 meses. El nivel de Primaria I, se encarga de los niveles de 1ero, 2do y 3er grado, atendiendo a niños en edades comprendidas entre los 6 años, 6 meses y los 9 años, 5 meses. En el nivel de Primaria II, se atiende los niveles de 4to, 5to y 6to grado, con edades

entre los 9 años, 6 meses y los 12 años, 5 meses. Posteriormente, en Media General I, se encuentra 1ero, 2do y 3er año, atendiendo estudiantes entre los 13 y 15 años, y por último, se encuentra Media General II, con los alumnos de 4to y 5to año que tienen entre 16 y 18 años de edad. (Colegio Santiago de León de Caracas, 2005)

Objetivo o Propósito

El objetivo general de esta investigación fue ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Y entre los objetivos específicos de la formación se encontraban:

1. Presentar a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas el conocimiento teórico sobre el Trastorno del Espectro Autista y el impacto de las Destrezas Sociales en la condición, destacando la importancia de implementarlas en Edades Tempranas.
2. Proponer a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, estrategias básicas de intervención para la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
3. Destacar las Habilidades Sociales de acuerdo a su clasificación e importancia, en los escenarios interpersonales para que las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas comprendan con mayor profundidad las situaciones que atraviesan sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Plan de ejecución del proyecto

El presente plan de ejecución detallará por meses, el plan de ejecución que tuvo que efectuar la evaluadora, para llevar a cabo el proyecto con la finalidad de formar a las docentes de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

septiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024	diciembre 2024
Solicitud de autorización por parte del cuerpo directivo del Colegio Santiago de León de Caracas	Diseño y elaboración de las presentaciones para el desarrollo de la capacitación.	- Aplicación del Pretest. - Diagnóstico - Inicio de la capacitación a las docentes. - Aplicación del Postest. Recopilación de las experiencias de las docentes.	Análisis de los resultados

Cuadro de Planificación y Ejecución

Título: PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA					
Tema	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación	Fecha y Duración
Tema 1: Presentar la información sobre las sesiones de la capacitación y cronograma. Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA) Impacto del TEA en el desarrollo de las Destrezas Sociales.	Presentación del facilitador. Introducción del taller. Conocimiento teórico del TEA: - Definición. - Signos de alarma. - Grados en autismo. Destrezas Sociales: - Definición. - Impacto del TEA en las Destrezas Sociales. - Cómo se adquieren.	Inicio: Presentación de la capacitación y sus objetivos. Dinámica rompe hielo donde interactúen las maestras. Desarrollo: Presentación en diapositivas sobre las características del TEA y el impacto de las Destrezas Sociales, así como estrategias	Humanos: Facilitador y docentes. Materiales: : Video Bem, computadora, sillas, Mesa, Hojas y bolígrafos. Videos Cuadernill o láminas de power point.	Aplicación del pretest. Actividad escrita o verbal sobre las expectativas de la formación. Utilización de arasaac y pictogramas para crear recursos visuales para los estudiantes con TEA.	Fecha: 25/11/2024 (con maestras titulares) 27/11/2024 (con maestras auxiliares) Duración: 1 hora 30min 2 horas.

	-Clasificación de las Habilidades Sociales. -Pasos para intervenir las Habilidades Sociales. Análisis conductual de la conducta: -Antecedente -Conducta. -Consecuente. -Tipos de refuerzo. Definición de la conducta problema. Estrategias básicas de intervención: - Modelado comportamental. - Ensayo conductual. - Historias Sociales. - Apoyos visuales. - Tareas o prácticas.	para fomentarlas utilizando videos explicativos, que se colocarán a continuación: Técnicas de modificación de conductas: https://youtu.be/0i4sqSZr7lo?si=ZpZINhcnN7ewgy0b Ensayo conductual: https://youtu.be/8SGHJHqH9zY?si=ir8fNoZZpVq08nmn Historias Sociales: https://youtu.be/wT2EhWFqBAo?si=w6HnOUGkm39fEgG- Apoyos visuales: https://youtu.be/yq97gfnhlGs?si=tCEjzBWRaiSgj3v0 Discusión grupal sobre los casos existentes de alumnos con TEA en los diferentes salones del Preescolar, para hacer un análisis y comprender el impacto del TEA en el desarrollo de las destrezas sociales. Cierre: Reflexión individual sobre lo			
--	---	--	--	--	--

		aprendido en la sesión. Preguntas y respuestas.			
Tema 2 Habilidades básicas y avanzadas. Tipos de destrezas sociales y su relación con el TEA. Estrategias para el desarrollo de las destrezas sociales en estudiantes con TEA.	- Pre-requisitos para el trabajo en Destrezas Sociales. Habilidades Sociales básicas y avanzadas: - Presentarse. - Escuchar. - Iniciar conversación. - Comunicación verbal y no verbal. - Volumen. - Espacio personal. - Contacto visual. - Expresiones faciales. - Gestos. - Identificar emociones. Estrategias para enseñar cada una de las Habilidades planteadas.	Inicio: Revisión de los conceptos clave de la sesión anterior. Dinámica grupal para activar la participación, mediante un video de Angélica Dass. https://youtu.be/mkDgaGANaos?si=81DqcSEkl9vreEs6 y uno titulado “El video dané que nos recuerda lo fácil que es encasillar a las personas”: https://youtu.be/fXBXOaLcMZq?si=zJ-mJt2Yn9A3KdXb Desarrollo: Exposición dialogada sobre la importancia de las destrezas sociales en el desarrollo infantil. Presentación de diferentes tipos de destrezas sociales y su relación con el TEA.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales : Video Bem, Computadora, Sillas. Video, láminas de power , point.	Discusión grupal sobre los casos existentes de TEA en los diferentes niveles del Preescolar y de las estrategias que han implementado las docentes. Aplicación del Post-test.	Fecha: 29/11/2024 (docentes titulares y auxiliares) Duración: 1 hora 30min.

		Descripción de enfoques y estrategias para el desarrollo de las destrezas sociales en estudiantes con TEA, utilizando ejemplos prácticos y recursos web. Cierre: Discusión grupal de las docentes en las cuales trabajamos con los casos de sus estudiantes con TEA e identificamos la destreza social que estaba afectada. Preguntas y respuestas.			
--	--	---	--	--	--

INCIDENCIAS

Partiendo de la programación planteada en el apartado anterior se desarrolló la capacitación dirigida a docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, en la cual en diversos momentos se desarrollaron ciertos acontecimientos que afectaron el desarrollo de la sesión, como lo fue en el primer encuentro del 25/11/2024, la pantalla interactiva presentaba fallas y en consecuencia, la facilitadora tuvo que utilizar su computadora para mantener el curso de los elementos planteados, en efecto esta circunstancia impactó en el tiempo de desarrollo, por lo cual el módulo tardó más en desarrollarse. Del mismo modo, tanto en el primer y segundo módulo (25/11/2024 y 27/11/2024) en ciertas ocasiones, el debate de las maestras en cuanto a sus experiencias profesionales hacía que las sesiones se extendieron, sin embargo estos diálogos enriquecieron

la formación, porque cada participante se nutría de lo comentado por sus compañeras.

Cabe destacar que, los registros anecdóticos se pueden ver reflejados con mayor profundidad en el apartado de los Anexos en el punto 4.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. y Rogel, E. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual del 6to y 7mo de básica de la Unidad de Educación Especial Claudio Neira Garzón. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1752/1/Desarrollo-de-habilidades-sociales-b%20sicas-y-avanzadas-en-adolescentes-y-j%20venes-con-discapacidad-visual-del-6to-y-7mo-de-b%20sica-de-la-Unidad-de-Educaci%20n-Especial-Claudio-Neira-Garz%20n.pdf>
- Álvarez, R., Franco, V., García, F., García, A., Giraldo, L., Montalegre, S., ... & Federación Autismo Andalucía. (2018). Manual didáctico para la intervención en atención temprana en trastornos del espectro autista. *Federación Autismo Andalucía, Ed.*
- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)
- Andrade Bermeo, M. E. (2023). *Programa de Intervención mediante la Relación Escuela– Familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Aparicio, Y., Urdaneta, L., & González, M. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 3(2), 198-208.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación a la metodología de la investigación. Venezuela. Epísteme.
- Asamblea Nacional de Venezuela. (2009). *Ley orgánica de educación* (Ley N° [Número de la ley]). Caracas: Imprenta de la Asamblea Nacional. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf
- Asamblea Nacional de Venezuela. (2009). Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (Ley N° [Número de la Ley]). Caracas: Imprenta de la Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional de Venezuela. (2023). Ley para la atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista. Caracas: Autor. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-para-l-20230619150956.pdf>

- Balladares, W. & Sánchez, S. (2021). *Desarrollo de las habilidades sociales y su relación con el uso de las TIC en niños de Educación Inicial 2* (Bachelor's thesis).
- Bejarano. (2012). Habilidades sociales en el espectro autista. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(1), 47-54.
- Castillo Maco, M. G. K. (2022). Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo-2021.
- Colegio Santiago de León de Caracas. (2005). *Dr. Rafael Vegas Sánchez. Fundador 1908-1973. 55 Aniversario*. Colegio Santiago de León de Caracas.
- Consejo General de La Psicología en España. (2014). *La atención a alumnos con necesidades educativas especiales, una de las principales preocupaciones de los docentes españoles - Informe TALIS*.
<https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=5248&cn-reloaded=1>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Art. 102 y 103. 30 de diciembre de 1999. (Venezuela)
- Estefano, R. (2023). Línea de investigación. Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión, Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC).
- Fernández-Espinar Fernández-Espinar, L. (2023). Metodologías de role-playing para potenciar las habilidades sociales de los alumnos de Formación Profesional en el sector de los eventos (Master's thesis)
- Flores, N., & Ramos, I. (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula: Formando lazos en la comunidad escolar* (Material didáctico). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- García, M. (2014). *PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y HABILIDADES PARA HACER AMIGOS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO* [Tesis de Especialización]. Universidad Monteávila.
- Herdoiza, M. (2004). Capacitación docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project. <http://pdf.usaid.gov/pdf/does/PNACG311.pdf>, 1283.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5ta Ed). McGraw-Hill
- Herrera-Del Aguila (2021). Trastorno del Espectro Autista: La Historia. diagnóstico

[Internet].;60(3):131-3.

<https://revistadiagnostico.fihu.org.pe/index.php/diagnostico/article/view/300>

Lacunza, A. B., & Cotini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Art. 29 y 61. 2007. (Venezuela)

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial No 5. 929 de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica para la inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad. Art. 1 y 28. 14 de marzo de 2024. (Venezuela)

Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista. 2023. (Venezuela)

Ministerio de Educación [Venezuela]. (2009). Ley Orgánica de Educación [G.O. 5929E]. (Documento PDF).
https://www.ueclavilladelosninos.com/sisadmac/documentos/ley_20org_c3_a1nic_a_20de_20educaci_c3_b3n.pdf

Patiño, S. (2018). Comprensión del proceso de inclusión de niños con TEA en aulas regulares en el Colegio Bicentenario de Bolívar desde la perspectiva de madres y docentes. *Analogías del Comportamiento*, (16).
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4488/3726>

Peiró, L. (2014). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL MEDIADA POR PARES PARA FOMENTAR LAS DESTREZAS SOCIALES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS DE CARACAS* [Tesis de Especialización]. Universidad Monteávila.

Peñañiel y Serrano (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.

Pérez, I. (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención.

- Rico, C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger: Propuesta de intervención. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32372/TFG-G3139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, G. (2014). Trastorno del espectro del autismo. *Diagnóstico, volumen (53)*, páginas. 142-148[<https://repebis.upch.edu.pe/articulos/diag/v53n3/a7.pdf>]
- Roca, E (2014). . Cómo mejorar tus habilidades sociales (4th ed.). ACDE Ediciones. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: Unesco
- Vázquez, T., Herrera, D., Encalada, S., & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.
- Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108.

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. Instrumento



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL**

AUTISMO PRESENTACIÓN

Respetado profesional:

Dada la valiosa experiencia que usted posee, su formación profesional y conocimiento del área en cuestión para este Trabajo Especial de Grado, le solicito por favor realice la validación del presente instrumento (cuestionario) siguiendo las instrucciones que se indican y para lo que se le hace llegar:

- 1- El título del trabajo.
- 2- El objetivo general y objetivos específicos.
- 3- La tabla de operacionalización de variables.
- 4- El instrumento de recolección de la información para ser evaluado y determinar la validez del cuestionario.

Quedo de usted muy agradecida por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.

Título del trabajo

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
2. Diseñar un plan de capacitación dirigido a las docentes del preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
3. Aplicar una capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
4. Evaluar el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Objetivo General: Ofrecer un plan de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.					
Objetivo	Variables	Contextualización Concepto	Dimensión	Indicador	Ítem
Diagnosticar el conocimiento de las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, acerca de la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	Conocimientos Destrezas sociales	Zemelman y Martínez (1987). Los conocimientos son los resultados de experiencias previas. Los cuales facilitan la comprensión del mundo Guzmán (2018) señala que las destrezas sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria	-Estudiantes con TEA -Destrezas sociales	-Conocimiento teórico. - Comunicación. -Relaciones interpersonales.	4, 5, 6 y 10.
Diseñar un plan de capacitación dirigido a las docentes del preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con	Plan de capacitación Desarrollo de estrategias que fomenten las destrezas sociales	Herdoiza (2004), considera que la capacitación es un proceso de formación de los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos.	-Estrategias -Destrezas de acuerdo a la edad. - Presentación . -Videos. -Imágenes.		

Trastornos del Espectro Autista.			-Actividades prácticas.		
Aplicar una capacitación dirigida a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	Desarrollo de estrategias que fomenten las destrezas sociales	Herdoiza (2004), considera que la capacitación es un proceso de formación de los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos.	-Estrategias -Destrezas de acuerdo a la edad. - Presentación . -Videos. -Imágenes. -Actividades prácticas.		
Evaluar el grado de conocimientos adquiridos por las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, tras la capacitación sobre la enseñanza de destrezas sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	Conocimientos adquiridos. Fomento de las Destrezas Sociales.		-Estudiantes con TEA -Destrezas sociales	-Conocimiento conceptual. - Comunicación. -Relaciones interpersonales.	7, 8, 9 y 10.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA
DEL AUTISMO**



Docentes de CEPIA

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario para fines académicos, el mismo tiene como objetivo validar el conocimiento que usted posee sobre estrategias de destrezas sociales en estudiantes con TEa la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada: PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Da Silva Henriques, Gisell Alejandra, CI. 26.510.363. Agradeciendo todo el apoyo.

CUESTIONARIO

Estimado Docente, a continuación se le presentará el instrumento de recolección de información, el cual está constituido por 11 preguntas, distribuidas en dos partes, la primera está diseñada para que las docentes coloquen información básica sobre sus aspectos profesionales, y en la sección siguiente, se encontrarán ítems que exploran conocimientos sobre el tema que se desea abordar en el presente Trabajo de Grado.

Para ello es fundamental que:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- No omita ninguna de las respuestas que se plantean.
- Sea lo más objetivo posible en las respuestas que usted considere.

Gracias por su colaboración,

Atentamente,

Gisell Da Silva Henriques

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

PARTE I (Información básica)	
1	¿Qué tipo de cargo desempeña usted en la institución?
	Docente Titular.
	Docente Auxiliar.
2	Indique el nivel al que pertenece
	Maternal.
	Pequeños.
	Medianos.
	Grandes.
3	Indique el tiempo que tiene en la institución
	1 a 5 años.
	6 a 10 años.
	11 a 15 años.
	Más de 16 años.
PARTE II (Conocimiento Teórico)	
4	¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
	Trastorno del neurodesarrollo que se presenta a cualquier edad.
	Trastorno que afecta todas las áreas del desarrollo de los niños.
	Trastorno del neurodesarrollo que presenta dificultades en la comunicación y en la interacción social.
5	¿Qué son las destrezas sociales?
	Son destrezas que contemplan la capacidad de poder relacionarse con adultos e iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria.
	Son destrezas cognitivas que permiten a las personas pensar, aprender y resolver problemas.

	Son destrezas interpersonales que permiten potenciar aspectos de la motricidad fina y gruesa para realizar movimientos coordinados con su cuerpo a la hora de jugar.
6	¿Por qué las destrezas sociales son importantes para los estudiantes con TEA?
	Para que el estudiante alcance su máximo potencial y pueda participar en actividades físicas y juegos.
	Para evitar que los estudiantes comprendan el mundo que los rodea y tomen decisiones.
	Para que el estudiante mantenga vínculos sociales saludables, mejore su comunicación y resuelva situaciones de forma asertiva.
	Todas las anteriores.
7	¿Cuál de las siguientes estrategias NO es efectiva para fomentar las destrezas sociales en estudiantes con TEA?
	Historias Sociales escritas en primera persona.
	Apoyos visuales con situaciones sociales o comportamientos que deben adoptar los niños en diferentes situaciones.
	Instigar al estudiante cuando se encuentre aislado en el recreo, para que participe en los juegos que realicen sus compañeros.
8	Marque las estrategias que consideran que potencian las habilidades sociales. (Puede haber varias)
	Modelaje.
	Role-playing.
	Retroalimentación.
	Entrenamiento en resolución de problemas.
	Historias Sociales.
	Apoyos visuales.
	Técnicas de autorregulación.
	Tiempo fuera.
9	¿Qué habilidades de la comunicación social consideras que se deben reforzar en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista? (Puede seleccionar varias)

	Mantener la distancia física apropiada.
	Regular el tono de voz.
	Saludar y responder al saludo.
	Cómo y cuándo debe iniciar conversaciones.
	Noción del tiempo para hablar y mantener el tema de interés.
	Manifestación de deseos y preferencias de sí mismo.
	Contestar “no sé” a preguntas que no sabe.
	Comprensión del concepto de amistad.
10	Identifique cuáles pueden ser los retos o características de la socialización de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista:
	Iniciar el juego cooperativo.
	Saludar espontáneamente, con expresiones verbales a adultos y compañeros.
	No interactúa verbal o físicamente con otros niños.
	Presenta habilidades para resolver conflictos.
	Dificultad para reconocer expresiones de afecto o sentimientos en el otro.
	Maneja de forma satisfactoria su frustración.
	Expresa verbalmente sus deseos, temores y alegrías.
	Durante las horas del recreo deambula de forma solitaria sin interactuar con sus pares.

Anexo 2. Protocolo de validación

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	S			S			C			Sin observaciones
2	S			S			C			Sin observaciones
3	S			S			C			Sin observaciones
4	S			S			C			Sin observaciones
5	S			S			C			Sin observaciones
6	S			S			C			Sin observaciones
7	S			S			C			Sin observaciones
8	S			S			C			Sin observaciones
9	S			S			C			Sin observaciones
10	S			S			C			Sin observaciones
11	S			S			C			Sin observaciones

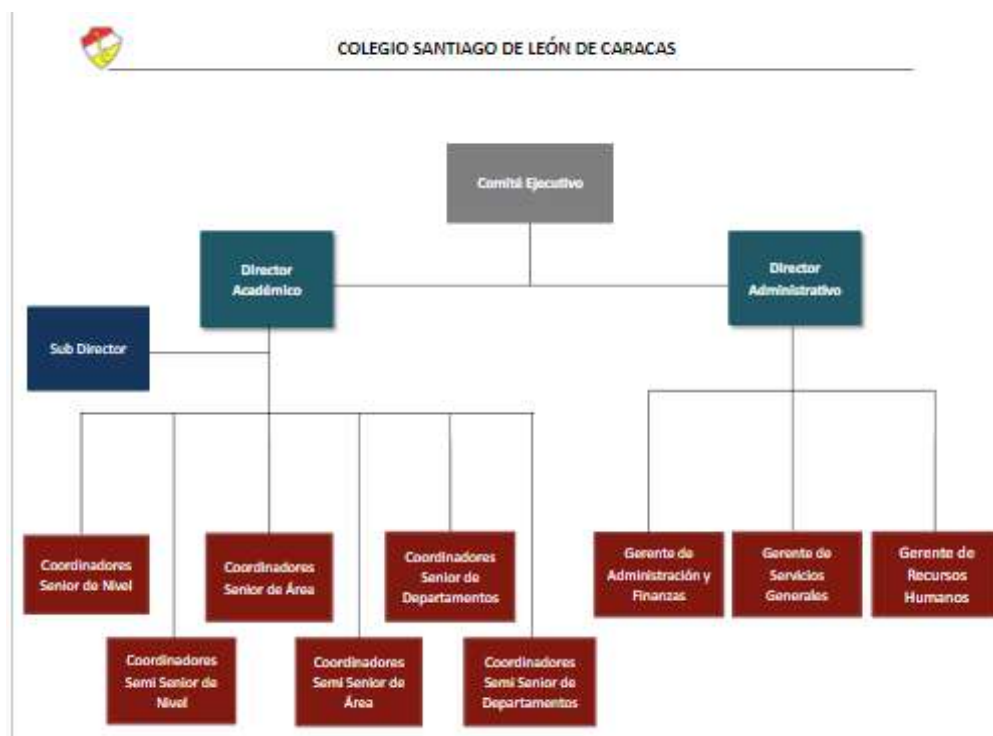
ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	x		Comentario General: Excelente instrumento! Tanto las preguntas como las diferentes opciones de respuestas exigen al evaluado hacer una lectura cuidadosa y poseer un nivel de conocimiento técnico de base, elementos que para otro tipo de población sería un obstáculo, pero conociendo el perfil del docente santiagueño, me parece bien acertado.
b-Adecuada cantidad de ítems	x		
c-Permite el logro de los objetivos	x		
d-Presenta forma lógica y secuencial	x		
e-Suficiente para recolectar información	x		

Datos de Identificación del Experto evaluador:
 Nombre y Apellido: MARIA ISABEL PEREIRA
 C.I.N° V-10542092
 Profesión: Psicólogo



Firma

Anexo 3. Organigrama Institucional del Colegio Santiago de León de Caracas



Anexo 4. Registro de Incidencias por sesión

4.1. Primera sesión dirigida a docentes titulares



República Bolivariana de Venezuela Universidad

Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Plan de Capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de Destrezas Sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
Alumno:	No aplica.
Asesora:	Claudia Cerda.
Programa:	No aplica.
Dirigido a:	Docentes titulares del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas.
Duración:	1 hora 30 minutos a 2 horas.

Facilitadoras o responsable:	Gisell Da Silva
Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	25/11/2024 9:30am
Sesión:	Primera sesión con las docentes titulares.

Hora:	Observaciones:
9:30am	Luego de que las docentes llegaron a la sala audiovisual del Colegio Santiago de León de Caracas se presentó la información sobre las sesiones de la capacitación con la temática que se iba abordar.
9:45am	Se conversó brevemente sobre las expectativas que tenían acerca de la capacitación y se entregó una hoja para que las plasmaran directamente de forma individual.
10:00am	Se envió vía correo electrónico el pre-test para que fuera respondido.
10:20am a 11:45am	Se inició la capacitación desarrollando el conocimiento teórico del Trastorno del Espectro Autista, Destrezas Sociales, Análisis conductual de la Conducta, Definición de la conducta problema y estrategias básicas de intervención, basándonos en el uso de videos para que observaran la práctica adecuada de implementación. A su vez, luego de cada estrategia se permitió el debate de las docentes Cabe destacar que, durante la capacitación hubo fallas con el proyector de la Sala Audiovisual, por lo que la facilitadora tuvo que utilizar su laptop para continuar desarrollando la formación. Finalmente, fueron enviados los

	materiales utilizados a cada una de las docentes. A lo largo de la capacitación las docentes fueron capaces de identificar situaciones que han ocurrido dentro y fuera de sus aulas, lo que permitió el debate de cada una de las docentes.
--	---

4.2. Primera sesión dirigida a docentes auxiliares



República Bolivariana de Venezuela Universidad

Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Plan de Capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de Destrezas Sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
Alumno:	No aplica.
Asesora:	Claudia Cerda.
Programa:	No aplica.

Dirigido a:	Docentes auxiliares del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas.
Duración:	1 hora 30 minutos a 2 horas.
Facilitadoras o responsable:	Gisell Da Silva
Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	27/11/2024 9:30am
Sesión:	Primera sesión con las docentes auxiliares.

Hora:	Observaciones:
9:30am	Luego de que las docentes llegaron a la sala audiovisual del Colegio Santiago de León de Caracas se presentó la información sobre las sesiones de la capacitación con la temática que se iba abordar.
9:45am	Se conversó brevemente sobre las expectativas que tenían acerca de la capacitación y se entregó una hoja para que las plasmaran directamente de forma individual.
10:00am	Se envió vía correo electrónico el pre-test para que fuera respondido.

10:20am a 11:00am	Se inició la capacitación desarrollando el conocimiento teórico del Trastorno del Espectro Autista, Destrezas Sociales, Análisis conductual de la Conducta, Definición de la conducta problema y estrategias básicas de intervención, basándonos en el uso de videos para que observaran la práctica adecuada de implementación. A su vez, luego de cada estrategia se permitió el debate de las docentes Cabe resaltar que en este apartado, las docentes auxiliares conversaron sobre los diferentes casos que han podido observar dentro del Preescolar y se interesaron por los signos del TEA, ya que de acuerdo a su experiencia cada caso es único y particular. Asimismo, hacían preguntas sobre lo relacionado con la edad de diagnóstico y que en diversas ocasiones, en las redes sociales, se habla de una “cura mágica”, lo que genera falsas expectativas en los padres y en las familias.
-------------------------	--

4.3. Segunda sesión dirigida a docentes titulares y auxiliares



República Bolivariana de Venezuela Universidad

Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Plan de Capacitación dirigido a las docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre la enseñanza de Destrezas Sociales, en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
Alumno:	No aplica.
Asesora:	Claudia Cerda.
Programa:	No aplica.
Dirigido a:	Docentes del Preescolar del Colegio Santiago de León de Caracas.
Duración:	1 hora 30 minutos a 2 horas.
Facilitadoras o responsable:	Gisell Da Silva

Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	29/11/2024 2:00pm
Sesión:	Segunda sesión con las docentes titulares y auxiliares.

Hora:	Observaciones:
2:00pm	Luego de que las docentes llegaron a la sala audiovisual del Colegio Santiago de León de Caracas se dio la bienvenida, se preguntó si había alguna pregunta de las sesiones anteriores.
2:10pm	Se colocó el video de Angélica Daness, con el propósito de entender nuestra diversidad como algo que nos hace crecer. No como algo que temer o despreciar, enfatizando que “el mayor valor de la especie humana es su diversidad”. Luego de esto, se brindó el espacio para que las docentes plantearan sus percepciones.
2:25p.m	Se inició la capacitación dictando el contenido sobre las Habilidades Sociales básicas y avanzadas, enfatizando en cada práctica actividades formativas que pueden aplicar dentro y fuera del salón de clase para fomentar cada una de las destrezas planteadas. Al igual, cada maestra tenía la tarea de identificar la habilidad que estaba interferida en su estudiante con TEA.

2:25 p.m. a 3:15p.m	Se inició la capacitación desarrollando el conocimiento teórico del Trastorno del Espectro Autista, Destrezas Sociales, Análisis conductual de la Conducta, Definición de la conducta problema y estrategias básicas de intervención, basándonos en el uso de videos para que observaran la práctica adecuada de implementación. A su vez, luego de cada estrategia se permitió el debate de las docentes. También, se utilizó recursos audiovisuales sobre “lo fácil que es encasillar a las personas” y luego, se debatió el rol de los docentes en las prácticas profesionales y personales. Ratificando la importancia de identificar los estados emocionales de los alumnos y las estrategias que podemos utilizar para brindar mayor seguridad y disminuir la frustración de los estudiantes con TEA. Finalmente, se llevó a cabo una discusión grupal sobre los casos existentes de TEA en los diferentes niveles del Preescolar y de las estrategias que han implementado las docentes y de los elementos que consideran que se debe seguir potenciando para beneficiar el desarrollo de los niños con TEA y su familia.
3:15 p.m. a 3:30 p.m	Se envió a través de su correo electrónico el cuestionario Post-test y se hizo una merienda de finalización.

Anexo 5. Registro de asistencia a la capacitación

5.1. Registro de asistencia de las docentes titulares del primer encuentro

Fecha: 25.11

CONTROL DE ASISTENCIA
Maestras Titulares

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Facilitadora: Gisell Da Silva

Docente	Alumnos que atiende	Firma
Yoliaidee Nava	Maternal	
Angela Cammarano	Maternal	
Gabriela Rincón	Pequeños	
Giordana Millán	Pequeños	
Yeraldin Cadenas	Pequeños	
Katerin Correa	Pequeños	
Yadira Arrieche	Medianos	
Karla Moreno	Medianos	
Stephanie Varela	Medianos	
Chaelith Perez	Medianos	
Andreina Fernández	Grandes	
Aletza Velasquez	Grandes	
Angela Smiroldo	Grandes	
Ariadna Bustillos	Grandes	
Jeraly Briceño	Grandes	

5.2. Registro de asistencia de las docentes auxiliares del primer encuentro

Fecha: 27/11/2024

CONTROL DE ASISTENCIA
Maestras Auxiliares

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Facilitadora: Gisell Da Silva

Docente	Alumnos que atiende	Firma
Yoliaidee Nava	Maternal	
Angela Cammarano	Maternal	
Gabriela Rincón	Pequeños	
Giordana Millán	Pequeños	
Yeraldin Cadenas	Pequeños	
Katerin Correa	Pequeños	
Yadira Arrieche	Medianos	
Karla Moreno	Medianos	
Stephanie Varela	Medianos	
Chaelith Perez	Medianos	
Andreina Fernández	Grandes	
Aletza Velasquez	Grandes	
Angela Smiroldo	Grandes	
Ariadna Bustillos	Grandes	
Jeraly Briceño	Grandes	
Ketty Duque	Grandes	

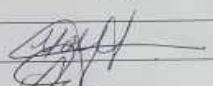
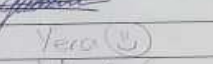
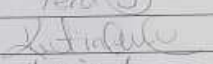
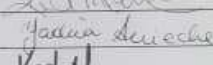
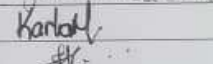
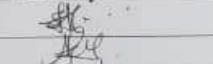
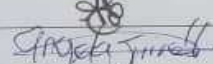
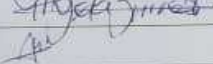
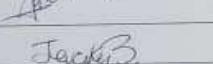
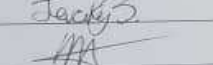
5.3. Registro de asistencia de las docentes titulares y auxiliares del segundo encuentro

Fecha: 29/11/2024

CONTROL DE ASISTENCIA
Maestras titulares y auxiliares

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS, SOBRE LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Facilitadora: Gisell Da Silva

Docente	Alumnos que atiende	Firma
Yoliaidee Nava	Maternal	
Angela Cammarano	Maternal	
Gabriela Rincón	Pequeños	
Giordana Millán	Pequeños	
Yeraldin Cadenas	Pequeños	
Katerin Correa	Pequeños	
Yadira Arrieche	Medianos	
Karla Moreno	Medianos	
Stephanie Varela	Medianos	
Chaelith Perez	Medianos	
Andreina Fernández	Grandes	
Aletza Velasquez	Grandes	
Angela Smioldo	Grandes	
Ariadna Bustillos	Grandes	
Jerally Briceño	Grandes	
Ketty Duque	Grandes	

Anexo 6. Registro de algunas expectativas plasmadas por las docentes de la capacitación

Nombre y Apellido:

1. ¿Cuáles sentimientos o emociones han manifestado al tener dentro de sus salones un caso de algún estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Miedo

Estrés

Ansiedad

2. ¿Han tenido que desarrollar un plan estratégico o adaptaciones curriculares?
¿Cuáles han sido?

Sí, las actividades de toda la rutina,
utilizar música, canciones y mucho material
visual (flashcards)

3. ¿Cuáles son los mayores retos que han observado en sus alumnos con Trastorno del Espectro Autista en cuanto a las Destrezas Sociales?

Incluirlos en las actividades diarias ya que
no están adaptados a su desarrollo.

4. ¿Qué expectativas tienes en cuanto a esta formación?

Muchas. Sobre todo obtener información
que me brinde más conocimientos.

5. ¿Qué te gustaría aprender?

Más estrategias actualizadas, herramientas y
técnicas para saber como trabajar con estos
niños en un ambiente y sala convencional.

Nombre y Apellido:

1. ¿Cuáles sentimientos o emociones han manifestado al tener dentro de sus salones un caso de algún estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Rela, miedo, angustia, extrañeza.

2. ¿Han tenido que desarrollar un plan estratégico o adaptaciones curriculares?
¿Cuáles han sido?

Si, estrategias.

- Se han puesto en los salones una alfombra.
- Se han puesto en los salones una alfombra.
- Se han puesto en los salones una alfombra.
- Se han puesto en los salones una alfombra.

3. ¿Cuáles son los mayores retos que han observado en sus alumnos con Trastorno del Espectro Autista en cuanto a las Destrezas Sociales?

- La interacción, el no saber como relacionarse lo que ocasiona muchos problemas en su vida social y en su vida académica.
- La falta de comunicación, el no saber como relacionarse lo que ocasiona muchos problemas en su vida social y en su vida académica.

4. ¿Qué expectativas tienes en cuanto a esta formación?

Esperamos que con esta formación podamos tener una mejor comprensión del Trastorno del Espectro Autista y de sus características, así como de sus necesidades y de cómo podemos ayudarlos a superarlas.

5. ¿Qué te gustaría aprender?

Como hacer una entrevista a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista y los tipos de

Algunos tipos

* Potencia conductas

* Conducir a la vida

Nombre y Apellido

1. ¿Cuáles sentimientos o emociones han manifestado al tener dentro de sus salones un caso de algún estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

- + Estrés
- + Miedo

2. ¿Han tenido que desarrollar un plan estratégico o adaptaciones curriculares?
¿Cuáles han sido?

Sí, muchas veces las adaptaciones van vinculadas a las actividades en mesa netamente otras veces se adapta el entorno del aula colocando más o menos ayudas visuales.

3. ¿Cuáles son los mayores retos que han observado en sus alumnos con Trastorno del Espectro Autista en cuanto a las Destrezas Sociales?

- + Ausencia de regulación de emociones.
- + Falta de iniciativa en juego.

4. ¿Qué expectativas tienes en cuanto a esta formación?

- + Tengo grandes expectativas espero salir con muchas estrategias y herramientas para aplicarlas en el aula.

5. ¿Qué te gustaría aprender?

- + Estrategias para la inclusión en el aula.
- + Estrategias para el manejo de emociones.

BREVE CUESTIONARIO

Nombre y Apellido

1. ¿Cuáles sentimientos o emociones han manifestado al tener dentro de sus salones un caso de algún estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

• Muchísima ansiedad a los comportamientos que pueda presentar tanto con los docentes como con sus compañeros.

2. ¿Han tenido que desarrollar un plan estratégico o adaptaciones curriculares? ¿Cuáles han sido?

• Incrementar las pausas activas dentro de la rutina, incluyendo relajación y música instrumental al momento de trabajar.

3. ¿Cuáles son los mayores retos que han observado en sus alumnos con Trastorno del Espectro Autista en cuanto a las Destrezas Sociales?

• Relacionarse con niños de su entorno en el parque o en el mismo salón al momento de realizar actividades grupales.

4. ¿Qué expectativas tienes en cuanto a esta formación?

• Unas expectativas súper altas ya que el tema me llama muchísimo la atención ya que es de gran utilidad.

5. ¿Qué te gustaría aprender?

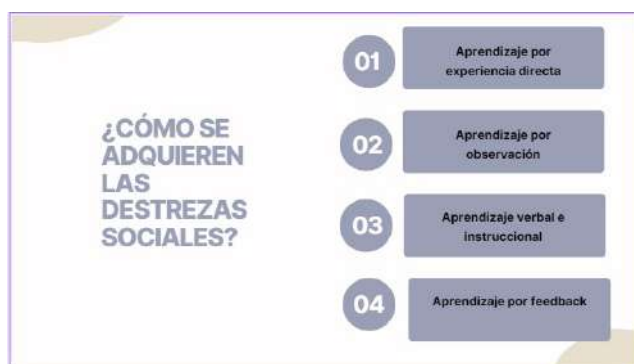
• Todas las estrategias necesarias para poder abordar algún estudiante que presente el trastorno del Espectro Autista.

Anexo 7. Registro fotográfico de la capacitación



Anexo 8. Material utilizado para efectuar la capacitación

8.1. Láminas más importantes del primer módulo de capacitación



**LOS PROBLEMAS EN DESTREZAS SOCIALES
CONDUCE A UNA BAJA ACEPTACIÓN
SOCIAL, EL RECHAZO, SER IGNORADOS O
SUFRIR AISLAMIENTO SOCIAL,
PRODUCIENDO DESAJUSTES
PSICOLÓGICOS, POBLENAS DE SALUD,
DELINCUENCIA INFANTIL, ETC.**



Ensayo Discreto

www.asemco.org

Ensayo conductual:

- Prácticas repetitivas de las conductas que se están interviniendo.
- Feedback y refuerzo verbal.



Historias Sociales:

- Historias cortas escritas en primera persona
- Incluyen el CUÁNDO, CÓMO Y POR QUÉ.

<https://arasaac.org>



BENEFICIOS DE LOS APOYOS VISUALES

Apoyos visuales:

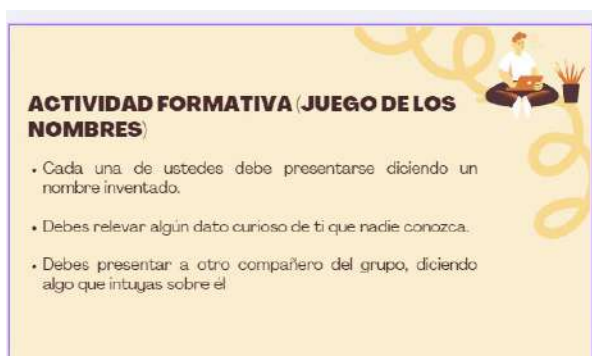
- Situaciones sociales o comportamientos.
- Carácter predictivo.
- Disminuye la ansiedad y conductas desafiantes.



Tareas o prácticas:

- Enviadas para que el niño ponga en práctica lo aprendido.

8.2. Láminas más importantes del segundo módulo de capacitación





Estrategias

Podemos darle ejemplos de asociación.	Diccionario de emociones	Fotografías y emociones.
Diarios o registros de emociones.	Películas intensamente y relacionar con escenas de su propia vida.	El juego del mimo.
El monstruo de colores.	Comunicar lo que sienten de forma escrita o verbal.	Técnicas de relajación o arte terapia.



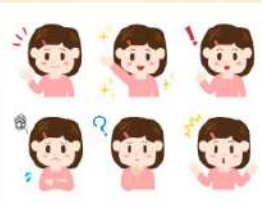
Espacio personal

Se le pide al niño que se pare a más o menos medio metro de distancia, y le preguntamos cómo se siente (cómodo o incómodo).

Se le explica que esta sensación incómoda de estar demasiado cerca es lo que otros sentirán, si el está demasiado cerca.

Luego se le pide que camine hacia ti, hasta que sienta que está demasiado cerca.

Se puede usar algún objeto de apoyo (como un hula hula) para explicar la distancia apropiada. Se explican las señales del otro cuando está incómodo.



Identificar emociones

Nos concentramos en nuestro cuerpo: palpitaciones, temblor, nudo en la garganta, mariposas en el estómago, tensión en los músculos, etc.

Prestamos atención a nuestra conducta: expresiones faciales, postura, tono de voz, etc.

Revisamos nuestros pensamientos: "no lo voy a hacer bien, seguro sacaré mala nota". "Esto me gusta".

Le damos un nombre a lo que estamos sintiendo: alegría, miedo, enfado, tristeza, etc.

Analizamos el contexto y las causas de la emoción.



Contacto visual

Se debe indicar al niño que debe intentar relajarse lo que más pueda, y lo que este más lo piense va a estar más relajado.

Se puede romper el contacto visual cuando ríes, para asentir y sonreír.

Si te da vergüenza, enfócate en un punto del rostro.

Si tienes necesidad de desviar la mirada, manten tu rostro y mirada hacia el frente y en alto, mientras hablas.



VOLUMEN

-Enseñar a diferenciar sonidos fuertes y débiles.

-Enseñar a diferenciar palabras fuertes y débiles.

-Enseñar la diferencia entre subir y bajar el volumen. (Puedes ayudarte de dispositivos electrónicos).

-Enseñar a diferenciar entre lejos y cerca. (marcadores visuales en el suelo acompañado de volumen adecuado).

-Vincular lo aprendido a situaciones específicas y cómo la voz se adapta a esas situaciones.