



Universidad
Monteávila

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA**



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**BANCO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMERO A
TERCER GRADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa
del Autismo, presentado por:**

La Cruz Hernández, Karina Cecilia, CI. 17.671.343

Asesorado por:

Alberto, Elke Carolina

Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Pereira, María Isabel

Asesor académico

Caracas, febrero, 2025



AUTORIZACIÓN

Yo, Karina Cecilia La Cruz Hernández, mayor de edad, domiciliado(a) en Avenida Sur, Torre Su 0-66, parroquia Santa Teresa, Caracas portador(a) de la cédula de identidad número 17.671.343, autor(a) del trabajo especial de grado titulado Banco de Estrategias Didácticas dirigido a Docentes de Primero a Tercer grado para la Inclusión de Alumnos con Trastornos del Espectro Autista en el Colegio Santiago de León de Caracas, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 20 de febrero de 2025



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO



**BANCO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMERO A
TERCER GRADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Atención
Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**

La Cruz Hernández, Karina Cecilia, CI. 17.671.343

Asesorado por:

Alberto, Elke Carolina

Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Pereira, María Isabel

Asesor académico

Caracas, febrero, 2025

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA DE TEG

Quien suscribe, MARIA ISABEL PEREIRA, C.I. N° 10.542.092, **ACEPTO SER LA TUTORA DE** la estudiante Karina Cecilia La Cruz Hernández, C.I. N° 17.671.343, cursante de la XI Cohorte de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, en la realización del Trabajo Especial de Grado titulado Banco de Estrategias Didácticas Dirigido a Docentes de Primero a Tercer Grado para la Inclusión de Alumnos con Trastornos del Espectro Autista en el Colegio Santiago de León de Caracas; para lo cual me comprometo a orientarla desde el punto de vista académico, y en reciprocidad espero que la estudiante siga los lineamientos y sugerencias que se le realicen, de acuerdo con los requisitos exigidos por el Reglamento de Postgrado y la Normativa de TEG de la Universidad Monteávila.



Maria Isabel Pereira
Ci. 10.542.092

Datos de la tutora:

Teléfono: 04141211883

Correo: mpereira@profesor.uma.edu.ve

Fecha: 17-05-2024



Universidad
Monteávila



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **MARIA ISABEL PEREIRA**, C.I. N° **10542092**, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Karina Cecilia La Cruz Hernández**, C.I. N° **17.671.343**, cursante de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado **Banco de Estrategias Didácticas Dirigido a Docentes de Primero a Tercer Grado para la Inclusión de Alumnos con Trastornos del Espectro Autista en el Colegio Santiago de León de Caracas**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los diez días del mes enero de 2025.

Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: María Isabel Pereira

Cédula: V-10542092

Av. Buen Pastor, Urb. Boleíta Norte, Caracas, Venezuela. Telf.:
232.52.55/5142/3221 Fax: 232.56.23

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



La Floresta, 23 de septiembre de 2024

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora del Colegio Santiago de León de Caracas, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **Karina Cecilia La Cruz Hernández**, CI: **17.671.343**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **BANCO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMERO A TERCER GRADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS.**

Atentamente,


Gabriela Domingo
Directora



Colegio Santiago de León de Caracas
+ 58 212 284-21-90 / 77-34 / 54-65 / 84-86

DEDICATORIA

A mi Dios por ser mi guía y mi luz en todo momento.

A mis padres, quienes me inculcaron el valor del estudio y la perseverancia. Gracias a ellos, soy quien soy.

A mis sobrinos, quienes me recuerdan la importancia de soñar en grande y de nunca rendirme.

A mis alumnos de segundo grado “B” cuya energía y entusiasmo han sido una fuente constante de inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su infinita bondad al guiarme en cada paso de mi vida y permitirme alcanzar esta meta. Su luz ha sido mi faro en los momentos más oscuros, y su amor, mi mayor fortaleza.

A mis padres, mi más sincero agradecimiento por su paciencia, apoyo incondicional y por creer en mí siempre.

Al Colegio Santiago de León de Caracas, mi más profundo agradecimiento por brindarme la oportunidad de desarrollar este proyecto y por confiar en mis capacidades.

A María Isabel y Elke, mis más sinceras gracias por su invaluable orientación y paciencia. Sus conocimientos y consejos han sido fundamentales para la culminación de esta investigación.

A mis queridas amigas del CSLC, gracias por su amistad, apoyo y palabras de aliento en cada momento. Su compañía ha hecho este camino mucho más llevadero.

A todos mis profesores, mi agradecimiento por compartir sus conocimientos y pasión por la enseñanza. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi vida y ha contribuido a mi formación.



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**BANCO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMERO A
TERCER GRADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**

Autor/a: La Cruz Hernández, Karina Cecilia, CI. 17.671.343

Asesores: Alberto, Elke Carolina

Pereira, María Isabel

Año: 2025

RESUMEN

La educación debe ser inclusiva y adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo a aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los docentes necesitan herramientas y estrategias específicas para atender a estos alumnos en el aula. Este estudio tiene por objetivo diseñar un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el Colegio Santiago de León de Caracas. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando la recolección de datos y el análisis estadístico. Se llevó a cabo un diseño de campo, recolectando datos directamente de los docentes sin manipular las variables. La investigación se desarrolló en tres fases: primero, se diseñó y validó el instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento de las docentes sobre estrategias didácticas inclusivas para alumnos con TEA. Luego, se analizaron los resultados y se investigaron diversas estrategias didácticas. Finalmente, se creó el banco de estrategias didácticas dirigido a los docentes para la inclusión de alumnos TEA. Los resultados evidenciaron la necesidad de espacios de actualización constante para los docentes y apoyo en estrategias didácticas específicas para atender a esta población. Aunque existía una base de conocimientos sobre las características del autismo, se identificó la necesidad de mayor especialización para promover una educación inclusiva. La investigación concluyó que el diseño del banco de estrategias didácticas permite a los docentes mejorar sus prácticas inclusivas y la calidad educativa de los alumnos con TEA. Se recomienda replicar el banco de estrategias en otros niveles educativos y mantener actividades de actualización para optimizar la inclusión en las aulas.

Línea de Trabajo: Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión adscrita al Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC) de la Universidad Monteávila.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, Inclusión educativa, Estrategias didácticas



**Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**

Dueños suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, Desarrollo de la Universidad Montevideo, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "Banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con trastornos del espectro autista en el Colegio Santiago de León de Caracas", presentado por la ciudadana Karina Cecilia La Cruz Hernández, cédula de identidad N°17.671.343, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día 08 de febrero de 2025, en la sede de la Universidad Montevideo.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo, su investigación representa una valiosa contribución para el área de estudio y tiene el potencial de generar un impacto significativo en la atención de la población dentro del espectro autista. Se le otorga la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 08 de febrero de 2025.


Profesora María Isabel Pereira
C.I. 18.542.082


Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I. 10.181.838



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	20
Planteamiento del Problema.....	20
INTERROGANTES.....	23
Objetivos del Trabajo Especial de Grado.....	23
Justificación e Importancia.....	24
Alcance y Delimitación	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
Antecedentes	27
Bases teóricas	30
Bases legales	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	43
Línea de Investigación	43
Enfoque de la Investigación	43
Tipo de investigación	44
Diseño de investigación	44
Población y muestra	48
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	48
Validez y confiabilidad	49
Procesamiento de los Datos.....	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico	51
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA	72
Kit de estrategias didácticas para superdocentes inclusivos	72
Introducción	72
Objetivo General o Propósito	72
MARCO INSTITUCIONAL	73
Historia de la Institución	73
Marco Filosófico	73
Población que atiende	74
Diseño instruccional	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
APÉNDICES Y ANEXO	87
Anexo 1. El instrumento y protocolo de validación	88
Anexo 2. Tabla de confiabilidad	92
Anexo 3. Banco de estrategias	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura n.º 1: Tiene los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar eficazmente a alumnos con TEA	52
Figura n.º 2: Recibe orientaciones sobre las estrategias didácticas que pueden ser adaptadas para alumnos TEA.....	53
Figura n.º 3: Sus estrategias de enseñanza son efectivas para atender las necesidades de los alumnos con TEA.....	55
Figura n.º 4: Adapta sus estrategias didácticas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos TEA.....	56
Figura n.º 5: Considera que sus alumnos con TEA están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.....	58
Figura n.º 6: Es necesario adaptar las técnicas de evaluación a las características individuales de los alumnos TEA.....	59
Figura n.º 7: Considera que el material audiovisual es efectivo para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA.....	61
Figura n.º 8: Recibe algún apoyo para adaptar su aula de clases para todos sus alumnos, incluyendo a los niños TEA.....	62
Figura n.º 9: Considera importante la fundamentación teórica para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas para alumnos con TEA.....	64
Figura n.º 10: Un instructivo para un Banco de Estrategias Didácticas es una herramienta útil para la inclusión de alumnos con TEA en el aula regular.....	65
Figura n.º 11: Un Banco de Estrategias Didácticas debería estar dividido por áreas o momentos de aprendizaje.....	66
Figura n.º 12: El Banco de Estrategias Didácticas ofrece una variedad de estrategias adecuadas para la inclusión de alumnos con TEA en las aulas de primero, segundo y tercer grado.....	67
Figura n.º 13: Organigrama.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n.º1: Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado.....	25
Tabla n.º2 : Dificultades persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos en TEA.....	32
Tabla n.º3: Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades en TEA.....	33
Tabla n.º 4: Cuadro de Variables por Objetivos.....	46
Tabla n.º5: Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	50
Tabla n.º 6: Tiene los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar eficazmente a alumnos con TEA.....	51
Tabla n.º7: Recibe orientaciones sobre las estrategias didácticas que pueden ser adaptadas para alumnos TEA.....	53
Tabla n.º 8: Sus estrategias de enseñanza son efectivas para atender las necesidades de los alumnos con TEA.....	54
Tabla n.º 9: Adapta sus estrategias didácticas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos TEA.....	56
Tabla n.º 10: Considera que sus alumnos con TEA están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.....	57
Tabla n.º 11: Es necesario adaptar las técnicas de evaluación a las características individuales de los alumnos TEA.....	59
Tabla n.º 12: Considera que el material audiovisual es efectivo para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA.....	60
Tabla n.º 13: Recibe algún apoyo para adaptar su aula de clases para todos sus alumnos, incluyendo a los niños TEA.....	62
Tabla n.º 14: Considera importante la fundamentación teórica para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas para alumnos con TEA.....	63
Tabla n.º 15: Un instructivo para un Banco de Estrategias Didácticas es una herramienta útil para la inclusión de alumnos con TEA en el aula regular.....	64
Tabla n.º 16: Un Banco de Estrategias Didácticas debería estar dividido por áreas o momentos de aprendizaje.....	65
Tabla n.º17: El Banco de Estrategias Didácticas ofrece una variedad de estrategias adecuadas para la inclusión de alumnos con TEA en las aulas de primero, segundo y tercer grado.....	66
Tabla n.º 18: Elabora planificaciones que tomen en cuenta las necesidades específicas, fortalezas y áreas de	

mejora de los alumnos TEA para asegurar su inclusión en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.....	76
Tabla n.º 19: Adecuación en el entorno de las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas para hacerlas más adecuadas a las características presentes en los alumnos TEA.....	78
Tabla n.º 20: Adapta los contenidos y actividades propuestas para que estas sean más comprensibles y adecuadas a las necesidades presentes en los alumnos TEA.....	80

INTRODUCCIÓN

Este trabajo especial de grado tiene como objetivo principal diseñar un banco de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer ciclo de educación básica del Colegio Santiago de León de Caracas. La educación inclusiva, reconocida como un derecho fundamental, busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, la inclusión de estudiantes con TEA presenta desafíos particulares debido a sus necesidades específicas en cuanto a comunicación, interacción social y flexibilidad.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se evidencia la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad de los alumnos, especialmente aquellos con TEA. El docente juega un papel crucial en este proceso, ya que es el responsable de crear ambientes de aprendizaje inclusivos y de diseñar estrategias didácticas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Este estudio se justifica por la necesidad de brindar a los docentes herramientas prácticas y efectivas para atender a los alumnos con TEA en el contexto del Colegio Santiago de León de Caracas, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y promover la inclusión plena de todos los estudiantes.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido objeto de numerosas investigaciones que buscan definir y caracterizar este trastorno del neurodesarrollo. Artigas (1999) lo describe como una condición marcada por déficits en la socialización, comunicación y flexibilidad cognitiva. Kanner (1943), pionero en el estudio del autismo, identificó características como la falta de contacto afectivo y la insistencia en rutinas repetitivas. Wing (1998), por su parte, acuñó el término "triada de Wing" para referirse a las deficiencias sociales, el déficit en la comunicación y las dificultades en el desarrollo de la imaginación que, junto con las conductas repetitivas, definen el espectro autista. Moreno (2000) añade que las personas con TEA presentan desviaciones en el desarrollo, el lenguaje y la comunicación, así como problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que afectan su interacción social.

Después de analizar estas características presentes en el TEA es evidente que trae consigo un sin número de barreras que requieren atención en el área educativa, de allí proviene un enfoque que promete atender cada una de estas necesidades, según Pastor (2018), el Diseño Universal para el Aprendizaje reconoce la diversidad de formas de aprender y busca crear entornos de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TEA. Golobardes (2013) destaca la importancia de diseñar materiales de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, eliminando la necesidad de adaptaciones curriculares individuales.

La educación inclusiva se ha convertido en un principio fundamental en la educación moderna, promoviendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan acceso a una educación de calidad. La UNESCO (2019) enfatiza la importancia de la inclusión como un derecho y una oportunidad para todos, mientras que Escalante et al. (2022) y Vera (2021), citando a Rofiah et al. (2017) y Marches (2019) respectivamente, resaltan la necesidad de que todos los estudiantes aprendan juntos y desarrollen sus potencialidades en un entorno inclusivo. Plancarte (2017) añade que la inclusión requiere transformar el sistema educativo, brindando a todos los estudiantes las oportunidades y apoyos necesarios para su desarrollo.

Por su parte Guevara y Herrera (sf), citando a Ainscow (2001), enfatizan la necesidad de que los docentes adquieran conocimientos y habilidades específicas para implementar la inclusión educativa. Chiqui et al. (1970) subrayan la importancia de que los docentes estén abiertos al cambio y se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Calvo (2013) resalta la necesidad de que los docentes dominen un amplio repertorio de estrategias didácticas. Entendiendo así que la educación no puede quedarse en el pasado, es importante que esta se mantenga en constante actualización que permita una educación inclusiva y de calidad.

Para lograr la inclusión de los estudiantes con TEA, se requiere que los docentes desarrollen estrategias didácticas que respondan a las necesidades específicas de cada alumno. Cortés y Villagómez (2004) enfatizan la importancia de que los estudiantes sean conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y tomen decisiones autónomas. Bolluelo et al. (2006) resaltan la necesidad de comprender la perspectiva de las personas con autismo para eliminar las barreras que dificultan su aprendizaje.

La educación inclusiva debe centrarse en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante. Montoya (2021) destaca la importancia de atender las necesidades individuales de los estudiantes con TEA para maximizar su potencial. Vázquez-Vázquez et al. (2020) enfatizan la necesidad de brindar a los docentes la información y las herramientas necesarias para implementar estrategias de enseñanza efectivas. Ausubel (1968) destaca el rol del docente como facilitador del aprendizaje, creando un ambiente propicio para la construcción de significados.

Con base en esta información, se diseñará un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con TEA en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas. Se espera que esta investigación contribuya a mejorar las prácticas docentes y a fomentar la inclusión de los estudiantes con TEA en el Colegio Santiago de León de Caracas, sirviendo como modelo para otras instituciones educativas.

Para tales fines, se tiene que la presente investigación se enmarca dentro de la modalidad de un proyecto factible basada en una investigación de campo con un alcance descriptivo. Por su parte, la técnica de recolección de datos a utilizar será la encuesta, a través del desarrollo de un cuestionario como instrumento. La población a la que va dirigida la misma, específicamente, son los docentes de primero a tercer grado del nivel de Primaria I.

La estructura de la presente investigación es la siguiente:

Capítulo I. El planteamiento de la investigación: aquí se expone la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de diseñar estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares. Echeita y Verdugo (2012) destacan la interacción entre las características de los alumnos y la situación educativa. Por su parte, Iglesias (2019) y De Meriño et al. (2022) enfatizan la importancia de la diversidad y la creación de un ambiente inclusivo.

Al analizar lo expuesto sobre la inclusión educativa y la necesidad que se presenta en el Colegio Santiago de León de Caracas, surge el objetivo general para esta investigación: Diseñar un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista en aulas del Colegio Santiago de León de Caracas; para poder concretar esta tarea se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Diagnosticar la necesidad de un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas. Investigar sobre las estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares. Crear un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Capítulo II: Marco teórico: En este apartado se pretendió hacer referencia a una serie de elementos conceptuales que servirán como base para la investigación. Para esto se tomaron en cuenta estudios nacionales e internacionales, tal es el caso de Vera, L., (2021) en su investigación sobre recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica media, concluye que la aplicación de diversas estrategias y recursos didácticos fortalece la autonomía de estos niños. Por su parte, López y Zawady (2021) destacan la importancia de estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva, enfatizando que los docentes deben adaptar estas estrategias según las características del alumnado. La Dra. Rodríguez, en su estudio sobre la diversidad funcional, revela la falta de estrategias adecuadas y apoyo institucional para atender a estudiantes con discapacidades. Carvajal C. (2021) resalta el impacto positivo de la capacitación docente en la atención a estudiantes con TEA. Estos estudios se vinculan con el diseño de estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con TEA en el Colegio Santiago de León de Caracas, proporcionando una guía para los docentes en su implementación. Adicionalmente, se destaca la opinión de autores como Ausubel (1968), Joao et al. (2014) y Lewis (1991) que describen la importancia de las estrategias didácticas para el proceso de la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Capítulo III: Marco metodológico, el cual hace referencia a la línea de investigación, enfoque de la investigación, tipo de la investigación, diseño de la investigación, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de información, validez y confiabilidad y procesamiento de los datos.

Entendiendo que según CEDICS (2023) resalta que la inclusión busca la participación plena de todos en la sociedad, requiriendo adaptaciones educativas y formación continua del personal docente, se identifica que este trabajo especial de grado se enmarca en la línea de la

inclusión. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación cuantitativa como aquella que utiliza datos numéricos para probar hipótesis. Por ende, se plantea un diseño de campo que es descrito por Arias (2014) como la recolección de datos directos sin manipular variables. El problema identificado es la falta de estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con TEA en el Colegio Santiago de León de Caracas, objetivo principal de la investigación.

Capítulo IV: Resultado de la investigación, procesamiento y análisis del diagnóstico. El estudio incluyó a 12 docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, con licenciatura en Educación, quienes participaron en un cuestionario sobre estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El análisis estadístico descriptivo reveló la necesidad de brindar formación continua y apoyo a los docentes en estas estrategias. Se concluyó que, aunque existe una base de conocimientos, es necesaria una mayor especialización para promover una educación inclusiva y de calidad, desarrollando programas de formación y un banco de estrategias didácticas.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Destacando en las principales conclusiones la creación de un banco de estrategias didácticas diseñado para docentes de primero, segundo y tercer grado de primaria con la intención de incluir a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el Colegio Santiago de León de Caracas. A través de un diagnóstico inicial y una exhaustiva revisión bibliográfica, se identificaron las necesidades de los docentes y se compilaron diversas estrategias didácticas. Este recurso busca mejorar la práctica docente y facilitar la inclusión educativa de los estudiantes con TEA. A partir de los resultados de la investigación, se recomienda replicar el banco de estrategias en otros niveles educativos, actualizar constantemente las herramientas y estrategias, e incorporar nuevas prácticas. Además, se sugiere evaluar el impacto de estas estrategias en el desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Capítulo VI: Propuesta: En este capítulo se desarrolla el Banco de Estrategias Didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos TEA en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas el cual es una guía práctica diseñada para apoyar a los docentes en la inclusión de estudiantes con TEA. Este recurso presenta diversas estrategias didácticas, como las adecuaciones, tipos de aprendizajes y el uso de apoyos visuales, que

permiten adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante. El objetivo es promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Finalmente, podrán encontrar el apartado correspondiente a la bibliografía consultada para esta investigación y los anexos, en los que se evidencia el instrumento aplicado para la recolección de la información, el protocolo de validación del instrumento, la aplicación del método de división por mitades para identificar la confiabilidad del instrumento y el banco de estrategias didácticas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

La UNICEF, plantea que la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y, además, les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos (p.1). A esto, se suman Echeita y Verdugo (2012) cuando describen que la evolución de la educación se ha centrado en conjugar equidad y calidad en la tarea de conseguir una mayor eficacia desde una perspectiva que sea a la vez comprensiva y atenta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado que aprende, sin discriminaciones ni exclusiones (p.10).

Echeita y Verdugo (2012) sostienen que hay que tener presente la interacción entre las características de los alumnos y las de la situación educativa de manera que ambas deben ser tenidas necesariamente en cuenta para explicar y comprender el aprendizaje escolar (p.15), entendiendo así que la educación en sí misma refleja la diversidad.

En el mismo orden de ideas Iglesias, S. G. (2019) expresa que la diversidad va más allá de las dificultades y necesidades educativas específicas, implica atender a todos los estudiantes, en correspondencia con el contexto y dirigida por equipos educativos colaborativos (p.52). De Meriño, et al. (2022) afirma que la diversidad invita a crear un ambiente de diálogo, aprobación, tolerancia, comprensión, en la igualdad de trato, vista como un estímulo para aprender (p.82).

A través de la evolución de la educación, las aulas de clases están conformadas por alumnos con distintas características y necesidades. De acuerdo a Echeita y Verdugo (2012) los alumnos con necesidades educativas especiales no son sólo aquellos con discapacidades, sino cualquiera que, por una u otra razón, precisan que se remuevan los obstáculos, las barreras de todo tipo que les impidan avanzar en su escolaridad (p.15). Como ejemplo de ello podemos mencionar a los niños que enfrentan situaciones emocionales, de carácter conductual o aquello que presenten algún diagnóstico médico como pueden ser el déficit de atención, hiperactividad o

niños con trastorno del espectro autista.

Para esta investigación centrada en la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista es fundamental hacer la revisión del mismo, tomando en cuenta a La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) cuando define al autismo como un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro, que se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo (párr.1).

Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo...El TEA suele influir en la educación y las oportunidades de empleo...Las actitudes sociales y el nivel de apoyo prestado por las autoridades locales y nacionales son factores importantes que determinan la calidad de vida de las personas con autismo (OMS, 2023 párr. 3).

La Confederación de Autismo en España (2023) sostiene que, el trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición neurobiológica que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. Esta acompaña a la persona a lo largo de su vida y afecta a dos áreas del funcionamiento personal: la comunicación e interacción social, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento. Según la Fundación Adana (2021), el grado de severidad, forma y edad de aparición de cada uno de los criterios va a variar de un individuo a otro, definiendo cada una de las categorías diagnósticas. A pesar de las clasificaciones, ninguna persona que presenta un TEA es igual a otra en cuanto a características observables.

Según estos grados de severidad las personas con el trastorno del espectro autista tendrán un compromiso diferente en las áreas socio-afectiva y comunicacional, esto en gran medida afectará su desarrollo en los espacios educativos. En el caso de los niños con autismo en aulas regulares pueden presentar dificultad para comprender emociones, relacionarse con sus pares y adaptarse a los cambios continuos de la rutina escolar. Asimismo, se puede encontrar alumnos que se vean afectados por la gran cantidad de estímulos ambientales que estén presentes en dicha aula. Todos estos factores pueden terminar afectando su desenvolvimiento y rendimiento escolar.

Ante esta diversidad de barreras que interfiere en la vida escolar de estos niños la Universidad VIU (2023) menciona que “resulta difícil establecer unas estrategias educativas, pautas y patrones metodológicos que sean válidos y eficaces para todos los alumnos diagnosticados de TEA.” (párr.3). Es allí donde interviene de forma directa la actuación de las

instituciones educativas regulares junto a sus docentes, para adaptar el sistema regular a las necesidades educativas que trae consigo el diagnóstico.

Como parte fundamental del proceso de transformación educativa y social, de acuerdo con Zambrano y Orellana (2018), se encuentra el rol del maestro y su actitud frente a la educación inclusiva; el docente es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase.

Es inminente, al conocer esta situación, indagar sobre las estrategias didácticas que faciliten a los docentes la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista en las aulas regulares. Entendiendo que, según UNIR México, (2023) las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas.

En el ejercicio docente dentro del Colegio Santiago de León de Caracas, se ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que presentan neurodiversidad, específicamente con el Trastorno del Espectro Autista, pese a la intención de los docentes de brindarles el apoyo que estos niños requieren, se presenta un vacío de estrategias efectivas para su atención por lo que es necesario diseñar un banco de estrategias didácticas para facilitar su inclusión dentro de las aulas regulares, así como que les permitan tener un proceso de aprendizaje que satisfagan sus exigencias educativas.

Existiendo la necesidad del colegio y del equipo docente, de primero a tercer grado, de tener una diversidad de estrategias que nos brinde herramientas para trabajar en la inclusión de los niños con autismo, se plantea diseñar un banco con diversas estrategias didácticas que permitan al maestro incluir a los alumnos con Trastornos del Espectro Autista (grado 1) en los espacios educativos del Colegio Santiago de León de Caracas.

INTERROGANTES

¿Cómo sería el diseño de un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas?

¿Cuáles estrategias didácticas se han estudiado para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares?

¿Cuáles estrategias didácticas pueden aplicar los docentes de primero a tercer grado en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista en aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar la necesidad de un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.

Investigar sobre las estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares.

Crear un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Justificación e Importancia

Este trabajo especial de grado surge como respuesta para optimizar el abordaje y la inclusión de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista por parte de los docentes de primero a tercer grado, del Colegio Santiago de León de Caracas, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y social de estos niños. Asimismo, se busca brindar estrategias didácticas que permitan el desarrollo en bienestar de las partes involucradas.

En la actualidad, es un reto para los docentes establecer estrategias donde se tengan en cuenta todas las necesidades que traen consigo cada uno de los alumnos, en especial aquellos que son diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista. Es por ello, que nace la idea del diseño de un banco de estrategias didácticas para que los docentes de primero a tercer grado tengan acceso a las herramientas que les permitirán adaptar sus rutinas a los requerimientos de sus estudiantes.

El fortalecer el desempeño en los docentes en estrategias didácticas traerá mayores oportunidades a la institución pues contará con un grupo de profesionales aptos para atender los requerimientos de sus actuales y futuros estudiantes sean o no neurodiversos, ya que se podrá ofrecer una educación adaptada, respetando los estilos y ritmos de aprendizajes de cada niño permitiéndoles desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales y comunicativas.

Alcance y Delimitación

Esta investigación será conducida bajo la línea de trabajo de la inclusión; pues se pretende diseñar un banco de estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con trastornos del espectro autista en aulas regulares. Este proyecto será llevado a cabo en las instalaciones del Colegio Santiago de León de Caracas en el nivel de Primaria I, conformado por primero, segundo y tercer grado, trabajando con una población de doce (12) docentes que hacen vida profesional dentro de ese nivel en la Institución.

Tabla n.º1:

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Nombre de la tarea	Fecha estimada	Responsable	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABI	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
CAPÍTULO I	Primer semestre																
Título	4/12/2023	La Cruz	X	X													
Planteamiento del problema	9/12/2023	La Cruz	X	X													
Objetivos	13/1/2024	La Cruz	X	X													
CAPÍTULO II	Segundo semestre																
Antecedentes	marzo 2024	La Cruz	X	X	X												
Bases teóricas	abril 2024	La Cruz		X	X												
Bases legales	abril 2024	La Cruz			X	X	X										
CAPÍTULO III	Tercer semestre																
Marco metodológico	mayo 2024	La Cruz					X	X									
Elaboración de la encuesta	junio 2024	La Cruz					X	X									
Aplicación de la encuesta	junio 2024	La Cruz							X	X							
CAPÍTULO IV	Cuarto semestre																
Investigación sobre las estrategias didácticas.	septiembre 2024	La Cruz							X	X	X	X	X				
Diseño del banco de estrategias	septiembre	La Cruz									X	X	X	X	X		

didácticas	2024																
CAPÍTULO V	Quinto semestre																
Conclusiones	noviembre 2024	La Cruz													X	X	X
Recomendaciones	Diciembre 2024	La Cruz													X	X	X

La Cruz (2025)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Arias (2012) define al marco teórico o marco referencial, como el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar (p.107). Es por ello que, en este capítulo se pretende hacer referencia a una serie de elementos conceptuales que servirán como base para la investigación, reforzando la propuesta de la creación de un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primer grado para la inclusión de alumnos con el trastorno de espectro autista en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.

Antecedentes

Al referirse a los antecedentes, Palella y Martins (2004) señalan que “esta parte de la investigación es de gran importancia por cuanto permite ubicar, dentro de un contexto de ideas y planteamientos, el estudio que se aspira a realizar” (p.67).

Entre los antecedentes que sustentaron el tema investigativo, dentro del panorama mundial, se encuentran los siguientes:

La psicóloga Libia Vera (2021): Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental-media, quien obtuvo el título de Magíster en Educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.

Para esto su objetivo general fue Analizar la influencia de los recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo dentro del salón de clases en la Educación Básica Media. Por ello la autora usó una metodología de enfoque mixto, se basó en la recolección de datos estandarizado desde las encuestas y cualitativa debido a que se recopiló información a

través de entrevistas a los actores principales. De acuerdo al manejo de las variables de la investigación lo identifica como no experimental y de campo. Se concluyó que la aplicación de las diversas estrategias y recursos didácticos permiten fortalecer y desarrollar la autonomía de los niños con autismo a medida de la aceptación de las características y necesidades propias.

Su vinculación con el diseño del banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista en el Colegio Santiago de León de Caracas, fue servir de guía en la propuesta de estrategias que permitan la inclusión de estos niños facilitándoles el día a día dentro de las aulas y otorgando a los docentes herramientas para su fortalecimiento en la vida escolar inclusiva.

Por su parte, López y Zawady (2021) en su investigación sobre: Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje, para obtener el título de Magíster en Educación, en la Universidad de la Costa, Barranquilla - Colombia.

En esta su objetivo fue proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articularlas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta. Trabajó con un paradigma mixto bajo un enfoque mixto secuencial de carácter exploratorio - descriptivo junto a un diseño no experimental transversal, donde se ejecutaron como la encuesta y entrevistas.

En cuanto a los resultados obtenidos, López y Zawady (2021) afirmaron que las estrategias didácticas innovadoras son parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, es necesario que los docentes tomen en cuenta todas las características que se presentan en su alumnado, puesto que esto será fundamental para identificar los estilos de aprendizaje en el grupo y así poder hacer uso de esas estrategias o la adaptación de las mismas.

Su vinculación dentro de esta investigación permitió una visión completa de cómo el docente, según sus herramientas, puede tener un rol fundamental en el proceso inclusión de acuerdo a la apertura y disposición para aplicar las estrategias didácticas innovadoras que optimicen las habilidades en los niños con o sin el trastorno del espectro autista en aulas

regulares.

Dentro del panorama nacional, los precedentes que se encontraron pertinentes para anteceder el tema investigativo fueron los siguientes:

La Dra. Rodríguez C., (2018) con su investigación: La diversidad funcional: estrategias didácticas en una perspectiva teórico conceptual de educación inclusiva para optar al título de Doctora en Educación bajo la línea Investigativa de Gerencia y Currículo, en la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas-Venezuela. En esta su objetivo fue generar una aproximación teórica acerca de la efectividad de la aplicación de estrategias para la educación inclusiva a estudiantes con diversidad funcional en la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, ubicado en El Junquito.

Dicha investigación se mantuvo bajo un paradigma cualitativo-interpretativo fenomenológico y se apoyó de técnicas como notas de campo, la observación participante, no participantes y entrevistas a profundidad. Las conclusiones a las que se llegaron denotan la poca aplicación de estrategias adecuadas para los grupos de estudiantes con discapacidades; se reporta la falta de apoyo, por parte de la institución, en la actualización de los docentes para la atención a estudiantes con alguna discapacidad, lo cual repercute en una atención inadecuada en las aulas; y la respuesta poco empática de los docentes de cara a la inclusión de estudiantes con diversidad funcional.

Es por ello, que este estudio se transforma en un antecedente de prioridad en esta investigación ya que una de las principales causas que la originan es el fortalecer al docente, que por alguna razón sea miedo o desconocimiento, no cuenta con las estrategias para atender a una población con necesidades educativas especiales.

Por su parte, Carvajal (2024), llevó a cabo un estudio titulado: Plan de capacitación dirigido a los docentes del Colegio Caracas para estimular la atención en estudiantes de primaria de 6 a 11 años dentro del trastorno del espectro autista, para optar por el título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, en la Universidad Monteávila. Estableció como objetivo general brindar capacitación a las docentes, permitiéndoles adquirir conocimientos y herramientas para estimular la atención y sus distintas modalidades en niños con TEA, en la comunidad de estudiantes de primaria del Colegio Caracas.

La autora se mantuvo bajo un enfoque no experimental de tipo transversal, usando un cuestionario con preguntas relacionadas con el contenido previamente mencionado, aplicado tanto para el análisis pretest como el posttest. Dentro de los aportes que dicho trabajo tuvo se destaca el impacto positivo que tuvo el plan de capacitación en las docentes de primaria. Asimismo, propuso mejorar la distribución del mobiliario en las aulas de clases, así como el uso de pictogramas que beneficiaría en la claridad visual y comprensión de las propuestas educativas en el aula.

Bases teóricas

La investigación se fundamentó principalmente en las definiciones y en las teorías aplicables al tema. Para Arias (2.006) las bases teóricas “comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 39). A continuación, se exponen los términos en los cuales la investigación se basó.

Trastorno del espectro autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es definido por Artigas, (1999) como “la presencia de ciertas características esenciales, como lo es el déficit en la socialización, déficit de habilidades de comunicación, un repertorio restringido de intereses, conductas repetitivas y una limitada capacidad de imaginación” (p. 6).

Dicho en otras palabras, Artigas (1999), agrupa las características más esenciales del trastorno del espectro autista en tres: trastorno de la relación social; trastorno de la comunicación tanto a nivel comprensivo como expresivo; y una falta de flexibilidad cognitiva que se manifiesta en un repertorio restringido de intereses, conductas repetitivas y una limitada capacidad de imaginación. De esa manera, define el espectro autista como un conjunto de trastornos.

Sin embargo, fue Leo Kanner quien en 1943 publicó su primer artículo acerca de este tema en donde describió la conducta de un grupo de niños que tenían algunos rasgos comunes, como: una carencia de contacto afectivo con otras personas; una insistencia en el cumplimiento de rutinas repetitivas; alteraciones en el lenguaje y una fascinación por partes de los objetos.

Por su parte, Wing (1998), determinó que las deficiencias sociales, el déficit en la comunicación, las dificultades en el desarrollo de la imaginación y la conducta repetitiva son las características principales del TEA y a esto se le conoce como “triada Wing”, además de agregarle el término espectro (p.15).

Por su parte, Ibarra et. al. (1997, p. 18) definen el autismo como una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente, durante los tres primeros años) que puede estar asociado o no a otros cuadros.

Tomando las ideas de Cornelio-Nieto (2009), definir este concepto, va relacionado con las características del mismo, a lo cual es pertinente resaltar que en la actualidad muchos de los expertos en el tema coinciden que el autismo es de origen fisiológico y se caracteriza por una alteración de las interacciones sociales recíprocas, déficits en la comunicación verbal y no verbal, actividad imaginativa limitada y un repertorio de actividades e intereses característicamente restringidos (pp. 27-29).

Características del Trastorno del Espectro Autista

Tal como se expresó anteriormente, las características van íntimamente relacionadas con la definición y es por ello que a lo largo de los años varios autores van describiendo, de acuerdo a sus investigaciones, los rasgos comunes que observan, de acuerdo a lo propuesto por Moreno, (2005):

Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones en relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias, resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente. (p.1).

De la misma manera, la Asociación Americana de Psiquiatría, en su Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V (APA, 2014), presenta la definición y los criterios de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) a nivel internacional como deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, lo cual se manifiesta por las siguientes características:

Tabla n.º2

Dificultades persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos en TEA

Dificultades	Características
Reciprocidad socioemocional	Pueden variar desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
Conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social	Pueden variar desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
Desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones	Varían desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

APA (2014)

Además de lo anterior, se observó que en los sujetos con TEA había patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que pueden manifestarse en dos o más de los siguientes puntos:

Tabla n.º3

Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades en TEA

Patrones de comportamiento	Manifestaciones
Movimientos	Utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos, estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas.
Insistencia en la monotonía	Excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal, gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día.
Intereses muy restringidos y fijos	Fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes
Hiper o hiporeactividad a los estímulos sensoriales	indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento.

APA (2014)

Aunado a esto, el DSM-V (2014), señala que se debe considerar como criterio el que los síntomas estén presentes en las primeras fases del período de desarrollo, aunque pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supere las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.

La etapa en que el deterioro funcional llega a ser obvio variará según las características del individuo y su entorno. Las características diagnósticas centrales son evidentes en el periodo de desarrollo, pero la intervención, la compensación y las ayudas actuales pueden enmascarar las dificultades en, al menos, algunos contextos. Las manifestaciones del trastorno también varían mucho según la gravedad de la afección autista, el nivel del desarrollo y la edad cronológica; de ahí el término espectro. (p.53).

Diseño Universal para el Aprendizaje

Al considerar las características de los niños con trastorno del espectro autista, y pensar en incorporar en las aulas regulares, se requiere de múltiples factores que deben ser estudiados para preparar a las escuelas, pensando en esto surge el Diseño Universal para el Aprendizaje. Pastor C. (2018) toma las palabras de Ronald L. Mace, y lo define como

El diseño de productos, entornos, y la comunicación, que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin adaptación ni diseño especializado, independientemente de su edad, capacidad o condición en la vida. Este movimiento surge en Estados Unidos para defender un diseño sin barreras arquitectónicas, accesible para todas las personas, con y sin discapacidad. (p.2)

Es fundamental comprender que cada estudiante tiene un cerebro único, con estructuras y configuraciones diferentes. Esto se traduce en una gran variedad de formas de aprender, procesar información, resolver problemas y motivarse. Desde el punto de vista de Pastor (2018) una de las aportaciones del DUA es su carácter integrador como marco de referencias de Bruner, Vigotsky y Gardner, reconoce el valor didáctico de muchas metodologías y estrategias que son válidas para facilitar el acceso y lograr el aprendizaje de una diversidad de alumnos (p.14).

Una característica fundamental de Diseño Universal para el Aprendizaje destaca que si creamos estrategias didácticas que se ajusten a cómo cada estudiante aprende y entiende, todos podrán acceder a la información. En palabras de Golobardes (2013) si todos los materiales de aprendizaje se diseñan para adaptarse a las necesidades perceptivas y de comprensión de todos los alumnos, todo el mundo tendrá acceso a los contenidos sin ser necesaria ninguna adaptación curricular (p.7).

La inclusión educativa

La Unesco (2019) afirmó que la educación inclusiva hoy en día, se ha ampliado y se considera un principio fundamental de la educación para garantizar que todos los niños puedan beneficiarse del principio de que todos los estudiantes son igualmente importantes y tienen acceso a una educación eficaz. Es por ello, que la inclusión se enfoca en la oportunidad que

tiene cada individuo de recibir una educación y se refiere a aquellos con habilidades especiales, acceso a la educación y oportunidades de admisión; además establece el tema del diálogo mundial que puede entenderse como la intersección de los valores positivos de la participación estudiantil, educando a las personas de la comunidad para romper las barreras y la discriminación, tratar y excluir a los estudiantes por algún tipo de condición. Tal como menciona Escobar (2020):

El derecho de los estudiantes a la inclusión educativa, es una demanda social y una obligación de los centros educativos, donde todos los niños aprendan y convivan juntos, en ambientes libres de cualquier tipo de exclusión, ya sea por sus características socioculturales o socioeconómicas, identificando los principales problemas de discriminación y el impacto negativo que estas actitudes crean en el rendimiento académico de los estudiantes (pp.139-151).

En el mismo orden de ideas, Escalante, et al. (2022), cita a Rofiah, et al. (2017) quien expresa que, la educación inclusiva tiene la función de que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan aprender y desarrollarse académicamente en una escuela regular y recibir ayuda en las clases que se les asignen para satisfacer las necesidades educativas. (p.164) Considerando así la necesidad inmediata por parte de todos los involucrados en el proceso educativo de una transformación no solo en el discurso sino en la implementación de las prácticas en las instituciones educativas.

A su vez, Vera (2021) toma las palabras de Marches, (2019) afirma que, el objetivo principal de la inclusión educativa es: conseguir en los estudiantes un aprendizaje acorde a sus potencialidades y convivencia. (p.22)

En el mismo orden de ideas Plancarte (2017), expone que en la inclusión el objeto de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan. (p.216). Es por ello, que el cambio debe establecerse en la propuesta que plantean los colegios y docentes en cómo se llevarán a cabo los contenidos académicos para permitir que cada uno de los niños que integran el aula puedan desarrollar al máximo sus potencialidades para consolidar dichos contenidos.

Al respecto Cueto (2018), menciona que, dentro de la cobertura educativa, los estudiantes con necesidades especiales, son considerados como una parte vulnerable y que las oportunidades educativas son inferiores a las de sus pares; por lo tanto, la capacidad de estudiar con el mismo propósito aún es limitada. En todos los casos, los estudiantes se consideran diferentes y se encuentran segregados, porque asisten a una escuela con diferentes condiciones y desarrollo (p.87).

Con base a esta problemática, se sabe que las instituciones no logran integrar a todos los estudiantes con alguna necesidad especial o discapacidad por diversos factores. Domínguez (2017), explica al respecto que la educación inclusiva presenta obstáculos y limitaciones; debido a la distancia, organizaciones, barreras físicas, métodos de enseñanza, etc. (p.188)

Además, Domínguez (2017) señala que entre los retos que implica, la clave está en un cambio en nuestra percepción de las personas con discapacidad; por ello, se debe aceptar que las personas con discapacidad son libres. Sin embargo, el mayor desafío es que el Estado debe hacer todo lo posible para garantizar la educación gratuita para las personas con discapacidad.

Guevara y Herrera (sf.) citan a Ainscow (2001) donde propone que la inclusión educativa debe comenzar a partir de las prácticas y conocimientos previos, considerar las diferencias como oportunidades de aprendizaje, evaluar de las barreras a la participación, utilizar los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje, desarrollar un lenguaje común y crear condiciones que animen a correr riesgos (pp. 4-5). Es por ello, que la formación de los docentes no sólo se debe basar en la adquisición de conocimientos teóricos, debe ser un compromiso de constantes actualizaciones que den como resultado mejoras en su desarrollo como profesional y por consecuencia la evolución y optimización de la enseñanza en el ámbito educativo.

En palabras de Chiqui et al., (1970) los docentes deben estar abiertos al cambio; las diferentes necesidades educativas manifestadas tienen que orientarlo a la búsqueda de opciones para reajustar sus prácticas docentes, con la finalidad de que todos sus estudiantes sean beneficiados por la educación, considerando sus características, potencialidades, ritmos y motivaciones (p.4).

Los docentes instruidos en la inclusión educativa deben poseer competencias para establecer equipos multidisciplinarios, que permitan atender a todos los individuos con alguna necesidad. Calvo (2013), sugiere que formar a un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos (p.23).

Al momento de conceptualizar la definición sobre el conocimiento, Ramírez, A. (2009), sostiene que tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie (p.218). Por otra parte, Ciprés, M. S., & Llusar, J. C. B. (2004) señalan que el conocimiento está arraigado a la experiencia y habilidades de las personas (p.178).

Ramírez, A. (2009), afirma que el conocimiento se le caracteriza siguiendo el medio con que se le aprehende; así, al conocer obtenido por la experiencia se le llama conocimiento empírico y al que procede de la razón, conocimiento racional (p.219). De acuerdo a este planteamiento, podemos afirmar que los docentes formados en educación inclusiva, deben aplicar una estrategia en donde se conjugue el conocimiento racional junto a su conocimiento empírico, para obtener mejores resultados al aplicar sus estrategias didácticas.

Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza

Para poder trabajar la inclusión de alumnos dentro del espectro autista es necesario que los docentes planteen sus clases con diversas estrategias didácticas que respondan a las necesidades de sus alumnos. Cortés y Villagómez (2004), definen estrategias didácticas o de aprendizaje como “los procesos dirigidos a la toma de decisiones, en donde los estudiantes eligen y recuperan, de manera coordinada los conocimientos necesarios para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p.17).

Además, Cortés y Villagómez (2004), explican que el objetivo de dichas estrategias consiste en aumentar la conciencia del estudiante sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza al aprender un contenido educativo o resolver un problema; es decir, la promoción

de la reflexión, a fin de que el estudiante aprenda de forma consciente e intencionalmente logre una mejora personal.

De igual modo, Cortés y Villagómez (2004), explican que la clave del éxito consiste en que los profesores descubran cómo aprenden los educandos y cuáles deben ser las consecuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual. Por esta razón, el concepto de estrategia asume un papel en una didáctica orientada al cambio y a la práctica docente. La estrategia se convierte, de este modo, en la acción didáctica fundamentada, así como propicia y fomenta la reflexión de cómo se enseña y cómo se aprende. (pp.14-15).

Bolluelo, et. al., (2006), reflexionan que:

En la medida en que seamos capaces de ponernos en la mente de alguien con autismo y tratar de ver el mundo del modo en que ellos lo hacen, en la medida en que seamos capaces de comprender qué es aquello que les causa problemas, seremos también capaces de eliminar esos obstáculos, y prevenir, de este modo, las conductas desafiantes (p.18).

En base a estas palabras es necesario comprender que la educación debe incluir a las personas con TEA y para ello es prioritario acondicionar los espacios para que el proceso de enseñanza se pueda realizar de manera óptima.

A propósito del tema Montoya (2021), señala que la educación inclusiva se centra en la atención a la calidad mediante la preocupación del aprendizaje y desarrollo de cada estudiante; debido a las exigencias internacionales de cada vez más por mejorar la educación en el país, considerando a la educación y la sociedad como un binomio inseparable; en que no pueden estudiarse por separado, al contrario, se fomentan mutuamente (p. 35).

En el caso de los estudiantes diagnosticados con el trastorno del espectro autista, es necesario tomar en cuenta las necesidades individuales de cada niño lo cual permitirá desarrollar al máximo sus potencialidades. Vázquez-Vázquez et al., (2020) expresa que es menester el promover e integrar a los niños con TEA dentro y fuera del aula motivando a los docentes una mejor información para así utilizar mejores estrategias de enseñanza aprendizaje y un mejor acercamiento a un niño con autismo (p.595)

Estrategias didácticas para el autismo

El docente es el responsable de la planificación y ejecución de los contenidos junto a las estrategias, Ausubel (1968), describe su rol como un facilitador del aprendizaje, responsable de generar un ambiente de aprendizaje propicio y dar el apoyo para que los estudiantes construyan significados y establezcan entre los aprendidos y sus experiencias previas (p.9).

Ante esto, el docente debe tener una formación adecuada, tanto teórica como práctica en materia del trastorno del espectro autista para así poder ejercer su rol enfocándose en la inclusión de los niños. De acuerdo a esto, Joao et al. (2014) sugiere que el profesor a la hora de planificar debe desglosar los objetivos en pasos muy pequeños y formularlos en términos concretos de manera de observar los avances que se logren. Hacer evaluaciones continuas de la evolución del niño para obtener información sobre el estado del proceso educativo. (pp.76-77)

Para implementar las estrategias didácticas en los niños dentro del espectro, Lewis (1991) propone que debemos tomar en cuenta que las personas con autismo necesitan que cada paso sea explicado o, si es necesario, escrito...No se le puede decir «¡Arregla tu habitación!», pues una persona con autismo no sabe por dónde empezar, hay que enseñarle. (pp. 66-67).

Al planificar las estrategias que se van a aplicar de acuerdo a los objetivos, Joao et al. (2014) expresa que es necesario que:

Estos sean trabajados con una secuencia evolutiva de las adquisiciones del alumno. La elaboración de un planeamiento es llamada Planeamiento Individual de Enseñanza (PIE), donde se deben considerar los puntos fuertes y débiles del alumno...Apuntan hacia la importancia de que haya una persona para auxiliar en el aula, posibilitando que el alumno participe efectivamente. (p.81)

La educación que se brinda en las aulas debe tomar en cuenta cada una de las características del individuo dentro del espectro junto al entorno que se le rodea. Por ello, Lewis y León (1995) proponen que el ambiente físico debe estar organizado con una rutina establecida, con informaciones de lo que se espera del niño, minimizando las distracciones visuales y auditivas. En este ambiente son estructuradas las siguientes áreas de trabajo:

actividad en grupo, espacio reservado para una actividad libre, área de transición, área de trabajo. Además, hay una programación diaria, que es apuntada visualmente al niño, con las actividades que tendrá en el periodo que permanezca en la escuela. (pp. 238-239).

Entendiendo así que la inclusión de los niños TEA en las aulas regulares trae consigo un reto a los docentes pues se les solicita reajustar la formulación de sus estrategias teniendo presente que estos alumnos requieren un apoyo extra según las características propias, por ejemplo, Lewis y León (1995) afirman que la estructura visual ayuda a dar informaciones a nivel de entrada, que es una habilidad de la persona con autismo, y disminuye las deficiencias de entrada auditiva (p.43). Por tanto, queda en evidencia la prioridad de los apoyos visuales dentro de los salones de clases.

Dentro de su discurso Lewis y León (1995) narran que existe una sucesión ordenada para la exposición de las actividades a los niños TEA, se deben presentar los objetos concretos, mostrar tarjetas con fotos o dibujos de las actividades por períodos, emplear tarjetas con símbolos de todas las actividades de toda la rutina del día, así como tarjetas con palabras escritas e indicación de toda la rutina por escrito.

A través de estos apoyos visuales permitirá que los alumnos dentro del espectro concienticen la secuencia de actividades que desarrollará en su rutina dentro del colegio. Este tipo de apoyo, es prudente no sólo en las actividades formativas, en las evaluativas resultan de gran ayuda. Según Joao et al. (2014), los alumnos con autismo, en su gran mayoría, no responden a los test y evaluaciones escolares habituales; la evaluación psicopedagógica para la observación de un alumno con autismo debe involucrar maneras de explorar el medio, manera de relacionarse con las personas, manera de relacionarse con objetos, nivel de interacción en una situación no estructurada, desarrollo de la comunicación, alteraciones motoras, rituales y juegos. (69)

Bases legales

Pérez (2005) señala que “el instrumento jurídico, se refiere al documento (normativa) que contiene el artículo legal relacionado con el contenido de la investigación.” (p.66). Este trabajo se sustenta con el apoyo de un marco jurídico que se relaciona con el contenido de estudio, a saber, se mencionan los siguientes:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En los artículos 3, 78, 81, 102, 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se establece el compromiso adquirido por parte de todos los ciudadanos que hacemos vida en Venezuela a garantizar los derechos de una educación de calidad e inclusiva a todas las personas sin distinción.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)

Para esta investigación donde los protagonistas son los niños, en edades comprendidas de 7 a 9 años, con el trastorno del espectro autista es imprescindible trabajar con la LOPNNA (2007), que prioriza en los artículos 3, 29, 30, 53, 59, 61 el cumplimiento de una educación inclusiva y participativa para todos los niños, niñas y adolescentes asegurando todos los derechos y deberes establecidos por esta ley.

Normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales (Resolución 2005)

En el mismo orden de ideas, se destacan los artículos 1, 2, 3 y 4 presentes en esta resolución los cuales explican los principios fundamentales de la educación inclusiva, como el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, la importancia de la diversidad en el aula y las estrategias para crear un ambiente de aprendizaje que apoye a todos los estudiantes. Además, permiten comprender mejor las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y a desarrollar estrategias didácticas que sean efectivas para ellos.

Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad, y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024)

De los artículos consagrados en esta ley, resaltaremos los siguientes 1, 5, 9, 28 en los cuales se contempla la disposición de la ley para hacer cumplir una inclusión educativa con igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Haciendo gran énfasis en el artículo 28, el cual expone las obligaciones que tienen todos los involucrados en el proceso

educativo para llevar a cabo la inclusión en la educación.

Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009)

Para este trabajo de investigación es necesario resaltar lo que la Ley Orgánica de Educación (2009) plantea en la materia, según los artículos 3, 6, 14 destacan que la educación es un derecho humano para la formación integral, permanente e inclusiva de todos los ciudadanos de nuestro país.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Para Arias (2012) La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado (p.111). En este capítulo, se exponen los criterios y métodos seleccionados y diseñados para la consecución de los objetivos planteados en dicha investigación; la metodología del estudio incluye los tipos de investigación y procedimientos utilizados para lograr los resultados con un máximo de confiabilidad.

Línea de Investigación

Al abordar el concepto de inclusión, CEDICS (2023) expresa que la inclusión, implica garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos (p.3). Es decir, la inclusión busca asegurar la participación plena de todos los miembros de una sociedad, sin limitación alguna. Entendiendo así que es necesario realizar diversas adaptaciones en los espacios educativos para poder atender las necesidades individuales de la comunidad. Asimismo, requiere un esfuerzo extra de parte del personal docente para continuar su formación en la aplicación de estrategias que permitan fortalecer la inclusión.

Es por ello que, este trabajo especial de grado se enmarca bajo la línea Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e inclusión, adscrita al Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC) de la Universidad Monteávila.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación mantiene un enfoque cuantitativo que, según Hernández, Fernández y Batipta (2014), el cual usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la

medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p.4)

Tipo de investigación

Para el tipo de la investigación se optó por enfocarse al diseño de campo que en palabras de Arias (2014), la describe como la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31). Esto, ya que se estudiará directamente a la población que presenta la problemática, en este caso, se trabajará con las docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas.

Diseño de investigación

Al estar enmarcada bajo un enfoque cuantitativo y gracias a la naturaleza de la misma el alcance de la investigación será descriptivo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Únicamente, recoge información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (p.92). Debido a esto, la investigación se estableció en el nivel descriptivo ya que se pretendía indagar en el hecho presentando su naturaleza tal cual como se presenta en la institución, realizando un diagnóstico de lo ocurrido.

Como respuesta al primer objetivo, se diseñó un instrumento de recolección de datos específico para la exploración del nivel de conocimiento de las docentes de aula del Colegio Santiago de León de Caracas, que atienden a niños de primero a tercer grado de primaria, acerca de las estrategias didácticas para la inclusión de alumnos TEA en aulas regulares. Una vez diseñado, este fue validado por expertos y se procedió a aplicarlo a la población encuestada.

En la segunda fase, luego de analizar los resultados obtenidos sobre los conocimientos que poseían el grupo de docentes consultados, se realizó una investigación teórica sobre las diversas estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista, respondiendo al segundo objetivo.

Finalmente, como última fase, se creó el banco de estrategias didácticas para los docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista, completando así con el tercer objetivo de la investigación.

Según Arias (2012), la operacionalización de variables hace referencia al “proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores” (p.62).

Tabla n.º 4

Cuadro de Variables por Objetivos

Objetivo general: Diseñar un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista en aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.					
Objetivo	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems
Diagnosticar la necesidad de un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con el Trastorno del Espectro Autista en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.	Banco de estrategias didácticas	Según Ryle (2005) Banco de estrategias didácticas: herramientas que nos ayudan a acceder a estrategias basadas en las necesidades específicas de los estudiantes (p.89)	Conocimiento docente	Percepción de los docentes sobre su propia capacidad para utilizar estrategias didácticas para alumnos con TEA.	2 3 4 5
			Disponibilidad de estrategias	Formación de los docentes en estrategias didácticas para alumnos con TEA	
				Manejo de las estrategias didácticas para niños TEA.	
				Variedad de tipos de estrategias disponibles (visuales, auditivas, kinestésicas, etc.).	
		Ainscow (2001) define como inclusión: Proceso de incremento de la participación de todos los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de		Adecuación de las estrategias al currículo escolar.	
			Aprendizaje	Logro de los objetivos de aprendizaje establecidos para los alumnos.	

	Inclusión	reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas. p.15.	Apoyos	Formación del profesorado en estrategias de enseñanza para todos los alumnos.	
Investigar sobre las estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista.	Estrategias didácticas	Cortés y Villagómez (2004) Las estrategias didácticas son procesos dirigidos a la toma de decisiones, en donde los estudiantes eligen y recuperan, de manera coordinada los conocimientos necesarios para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.17).	Tipo de estrategia didáctica	Estrategias centradas en el alumno (aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo)	1
			Técnicas	Técnicas de enseñanza	6
				Técnicas de evaluación	7
				Material audiovisual	9
			Recursos	Recursos tecnológicos	10
				Ambientación del aula	11
Crear un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas para la inclusión de alumnos con el Trastorno del Espectro Autista.	Banco de estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con el Trastorno del Espectro Autista.	Según Ryle (2005) Banco de estrategias didácticas: herramientas que nos ayudan a acceder a estrategias basadas en las necesidades específicas de los estudiantes (p.89)	Contenido del banco de estrategias didácticas	Fundamentación teórica	8
				Instructivo para la aplicación	12
				Índice	
				Variedad de estrategias	

La Cruz (2025)

Población y muestra

De acuerdo a Arias (2014) la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. En esta oportunidad trabajaremos con una población finita que el anterior autor describe como agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran (p.81-82).

Arias explica que es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Además, sugiere que una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido (p.83). Es por ello que, para esta investigación tomaremos en cuenta a las doce (12) docentes titulares del nivel de Primaria 1 (primero a tercer grado) del Colegio Santiago de León de Caracas, las cuales tienen un periodo de experiencia dentro de la institución de 5 a 15 años.

Para esta investigación se utilizará la totalidad de la población, ya que “cuando la población es pequeña se debe incluir el mayor número de elementos. Por tal razón, ya que por ser la población menor a 100 personas se toma como muestra la totalidad de la población” (Arias, 2009).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En palabras de Hurtado de Barrera (2008) las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, siendo una de ellas la encuesta, la cual permite recoger los datos necesarios a través de uno o varios instrumentos definidos como cuestionarios y que las personas respondan de forma escrita las respuestas planteadas.

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizará el cuestionario, descrito por Palella (2012) como un instrumento de investigación que forma parte de la encuesta... Las preguntas

pueden ser formuladas de manera clara y concisa, pueden ser abiertas, cerradas o semiabiertas. (p.133) Para el presente Trabajo Especial de Grado, se planteó un cuestionario conformado por 12 preguntas métricas, numéricas y de intervalo. Estas son definidas por Palella (2012) como formas de medida que se basan en la idea de clasificación, aprovechando a la par las propiedades semánticas de las palabras y las características de los números. (p.136)

Validez y confiabilidad

Según Paella (2012), “la validez se define como ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.” (p. 160). El elemento de la validez es de vital importancia para la investigación ya que garantiza al investigador que la información obtenida le podrá ayudar en su propósito.

A su vez Hernández, Fernández y Baptista (2014) determinan la validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar las variables que pretende medir. (p.201)

En este Trabajo Especial de Grado se logró la validez de expertos, que es descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como el “grado en que un instrumento mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p.204), para este proceso se tomó en cuenta el juicio de tres expertos, la Dra. Elke Alberto, Mg. María Isabel Pereira y Psicol. Mariana Sánchez, quienes a través de una guía de validación contemplaron elementos como el número de ítems, pertinencia, coherencia, redacción y lenguaje, tomando en consideración los objetivos de la investigación y el cuadro de operacionalización de variables.

La confiabilidad, según Palella (2012) es “la ausencia del error aleatorio en un instrumento de recolección de datos..., es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producidas por los errores causales” (p. 164). Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, se aplica en la presente investigación, por el método de división por mitades que, haciendo referencia al mismo autor, se trata de establecer dicha confiabilidad dividiendo el

instrumento en dos partes equivalentes y asignando un puntaje a cada parte. El puntaje obtenido en cada parte no debe ser similar al otro. Para este estudio se obtuvo un coeficiente de fiabilidad del 0,668901942 lo cual significa, según Paella que es un instrumento con alta confiabilidad.

$$r_{xx'} = \frac{2r_{pi}}{1+r_{pi}}$$

$r_{xx'}$: Coeficiente de fiabilidad del test.

r_{pi} : Coeficiente de correlación de Pearson entre el sumatorio de las puntuaciones de los ítems pares y las de los ítems impares.

Barrios M. y Cosculluela A., (2013)

Tabla n.º5:

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Paella (2012)

Procesamiento de los Datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos utilizadas para el análisis de los resultados de la presente investigación, se tiene el análisis estadístico a través tablas y gráficos de distribución de frecuencias absolutas y porcentajes, los cuales según Arias (2012), constituyen la manera más adecuada de analizar los datos en investigaciones de campo.

De igual forma Arias (2012), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico” (p. 73).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al presente Trabajo de Especial de Grado se tomó en cuenta a una población total de 12 docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, pertenecientes al nivel de Primaria I. El grado académico de esta población es la licenciatura en Educación mención Integral. El cuestionario con el cual se recogió la información tenía por objetivo validar la información que manejaban los sujetos sobre el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autistas en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.

Para el análisis de los resultados obtenidos con este instrumento se realizó un análisis estadístico descriptivo utilizando la frecuencia y el porcentaje que destaca en cada uno de los doce ítems trabajado.

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados de la presente investigación, según los objetivos específicos.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario a los docentes de aula del Colegio Santiago de León de Caracas, nivel de Primaria I, se presentan a continuación, con los cuales se pretendió enriquecer la propuesta.

Tabla n.º 6:

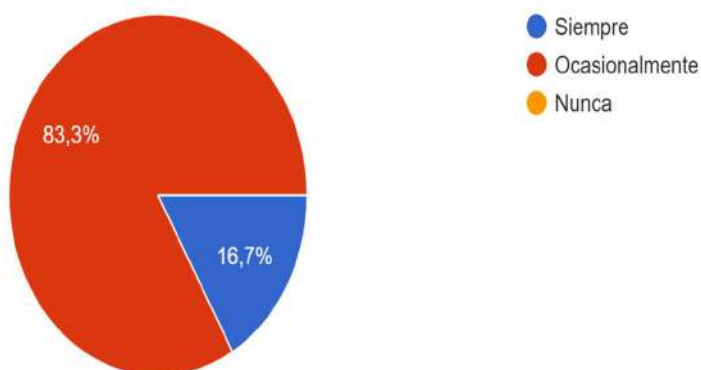
Tiene los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar eficazmente a alumnos con TEA.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	16,70%	2
Ocasionalmente	83,30%	10
Nunca	0%	0
	100%	12
Total		

La Cruz (2025)

Figura n.º 1:

Tiene los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar eficazmente a alumnos con TEA.



La Cruz (2025)

Los resultados de este ítem desarrollan la percepción que tienen los docentes sobre sus conocimientos y habilidades para enseñar a estudiantes con TEA. Si bien un 16,7% de los encuestados se sienten siempre preparados para esta responsabilidad, el 83,3% expresa que lo está ocasionalmente. La falta de respuestas en “nunca” sugiere que los docentes, han recibido alguna preparación o han tenido experiencias que les ha permitido sensibilizarse sobre las necesidades en esta población. Podemos concluir que, existe una necesidad de fortalecer las competencias de los docentes en este tema, a fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Como lo consideraban Chiqui et al., (1970) se necesita la actualización constante por parte de los docentes para enfrentar las diversas necesidades educativas individuales de los alumnos, buscando así las reajustar las prácticas docentes con la finalidad de beneficiar a todos los estudiantes. Los resultados que se evidenciaron en esta primera pregunta de la encuesta revelan que existe interés de parte del personal docente de aplicar sus conocimientos para enseñar eficazmente a los niños TEA.

La necesidad de formación y apoyo para los docentes que trabajan con estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista. Pese a existir una base de conocimientos y habilidades entre los docentes, tal como señala Chiqui et. al., (1970) se requiere una mayor especialización para asegurar una intervención educativa de calidad para todos los estudiantes. Estos resultados

destacan la importancia de implementar programas de capacitación y apoyos que desarrollen las necesidades del TEA y proporcionen a los docentes las herramientas necesarias para diseñar estrategias didácticas efectivas y adaptadas a la neurodiversidad presente en las aulas.

Tabla n.º7:

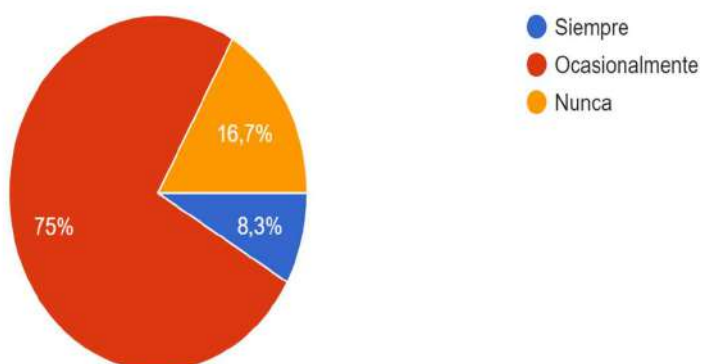
Recibe orientaciones sobre las estrategias didácticas que pueden ser adaptadas para alumnos TEA

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	8,3%	1
Ocasionalmente	75%	9
Nunca	16,7%	2
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 2:

Recibe orientaciones sobre las estrategias didácticas que pueden ser adaptadas para alumnos TEA



La Cruz (2025)

En este ítem se revela una diferencia considerable sobre las orientaciones recibidas para

la adaptación de estrategias didácticas para alumnos con TEA. Si bien un 75% de los encuestados reporta haber recibido orientaciones de manera ocasional, es preocupante que un 16,7% nunca haya recibido ninguna guía al respecto. El 8,3% quienes respondieron que siempre han recibido orientaciones.

Con estos resultados es de interés mencionar Cortés y Villagómez (2004), quienes hicieron énfasis en rescatar que el éxito en la educación recae en los docentes y en el cómo aplican las estrategias didácticas para potencializar el aprendizaje de todos sus alumnos. Es por esta razón que tras los hallazgos en esta pregunta concluye que se requiere trabajar en la formación de todos los docentes de este nivel para mejorar la atención educativa de los estudiantes.

Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de invertir en programas de formación continua que aborden específicamente las estrategias didácticas para este grupo de docentes, con el objetivo de promover una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos.

Tabla n.º 8:

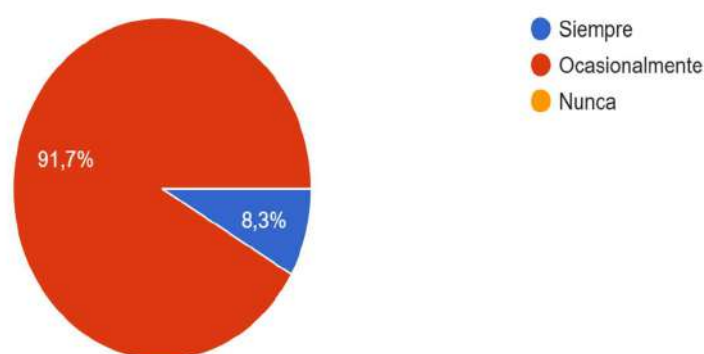
Sus estrategias de enseñanza son efectivas para atender las necesidades de los alumnos con TEA.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	8,3%	1
Ocasionalmente	91,7%	11
Nunca	0%	0
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura 3

Sus estrategias de enseñanza son efectivas para atender las necesidades de los alumnos con TEA.



La Cruz (2025)

Los resultados destacan la percepción que existe en los docentes sobre la efectividad de sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los alumnos con TEA. Un 91,7% de los encuestados indica que sus estrategias son efectivas ocasionalmente; esto describe que, si bien se aplican algunas prácticas adecuadas, existe una necesidad de un mayor desarrollo y adaptación de las estrategias para abordar de manera consistente las características del TEA. La ausencia de respuestas en la categoría "nunca" indica que, en general, los docentes están comprometidos en buscar soluciones y mejorar su práctica educativa.

Calvo (2013) sugirió que la preparación de un docente exigía una sólida formación en una variedad de estrategias de enseñanza. Es necesario que los docentes cuenten con abanico de herramientas y recursos didácticos, para así seleccionar y aplicar la metodología más oportuna según las características y necesidades individuales de cada niño, incluyendo a los TEA.

Los docentes reconocen que sus estrategias para enseñar a estudiantes con TEA son efectivas "ocasionalmente", demostrando que, a pesar de sus esfuerzos, aún hay un camino por recorrer. La diversidad de características presentes dentro del espectro autista exige, tal como es mencionado por Calvo (2013) una actualización constante en la enseñanza, lo cual puede resultar desafiante si no se tiene una formación adecuada.

Tabla n.º 9:

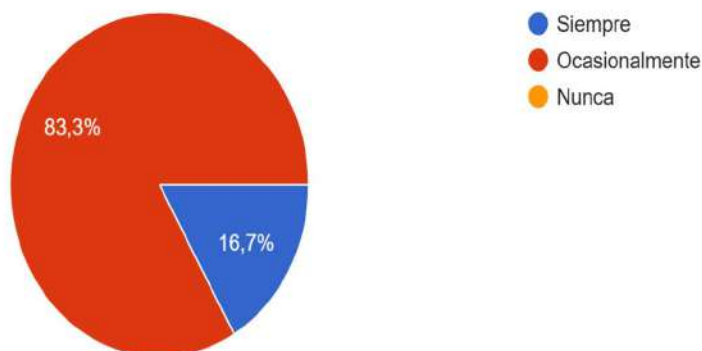
Adapta sus estrategias didácticas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos TEA.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	16,7%	2
Ocasionalmente	83,3%	10
Nunca	0%	0
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 4

Adapta sus estrategias didácticas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos TEA.



La Cruz (2025)

En el análisis de las respuestas a este ítem se ha conseguido validar que existe una tendencia enfocada a la adaptación ocasional de las estrategias didácticas para atender las necesidades de los estudiantes con TEA. El 83.3% de las maestras reportó que realizan algunas adaptaciones a sus estrategias didácticas, mientras que un 16.7% afirmó hacerlo siempre. Es necesario reportar la ausencia de respuestas en "nunca", lo que expresa el interés del docente en trabajar las individualidades en el proceso de enseñanza para este grupo de estudiantes. Sin embargo, el alto porcentaje en la respuesta ocasionalmente, relata que aún existe una oportunidad

de mejora para la aplicación de estrategias didácticas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje en esta población.

Bajo estos resultados, es resaltante tomar en consideración lo expuesto por Golobardes (2013) cuando plantea su postura de que, si todos los materiales de aprendizaje se diseñan para adaptarse a las necesidades perceptivas y de comprensión de todos los alumnos, todo el mundo tendrá acceso a los contenidos sin ser necesaria ninguna adaptación curricular.

Si bien es positivo que los docentes reconozcan la importancia de la individualización del aprendizaje, es necesario fomentar una práctica más consistente de adaptaciones. La propuesta de Golobardes (2013), sugiere que diseñar materiales de aprendizaje flexibles y adaptables a diferentes estilos de aprendizaje podría beneficiar a todos los estudiantes, no solo a aquellos con TEA.

Tabla n.º 10:

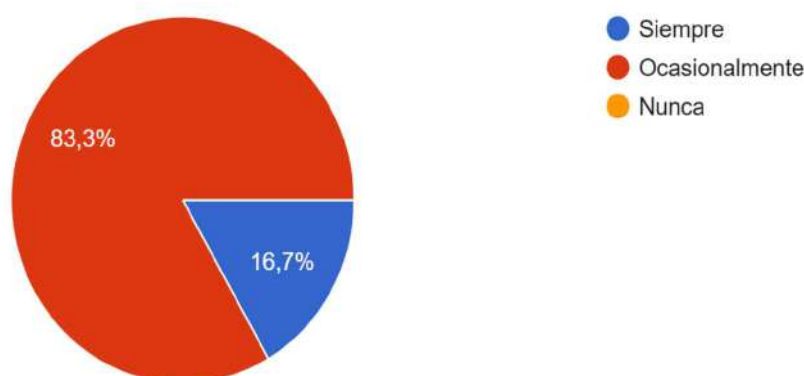
Considera que sus alumnos con TEA están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	16,7%	2
Ocasionalmente	83,3%	10
Nunca	0%	0
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 5:

Considera que sus alumnos con TEA están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.



La Cruz (2025)

Tras la revisión de la consulta en este ítem, se observa que un 16.7% de los docentes reporta que sus alumnos alcanzan siempre los objetivos establecidos, lo cual indica que existen prácticas docentes son efectivas y exitosas. Sin embargo, el 83.3% de los docentes reportan un logro ocasional del aprendizaje en estudiantes con TEA. Si bien esto es alentador, la ausencia de un logro consistente sugiere la necesidad de investigaciones más profundas para identificar las mejores prácticas pedagógicas y garantizar el éxito académico de todos los estudiantes con TEA.

Estos hallazgos destacan lo explicado por Cortés y Villagómez (2004), quienes consideran que la clave del éxito consiste en que los profesores descubran cómo aprenden los educandos y cuáles deben ser las consecuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual.

Podemos concluir que existe la necesidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje como un individual para cada uno de los estudiantes que hacen vida dentro del aula, para este trabajo se destacan aquellos con TEA, tal como lo plantean Cortés y Villagómez (2004). Es importante continuar con una actualización de cómo desarrollar estrategias didácticas más efectivas y garantizar el éxito académico de todos los estudiantes dentro de un aula.

Tabla n.º 11:

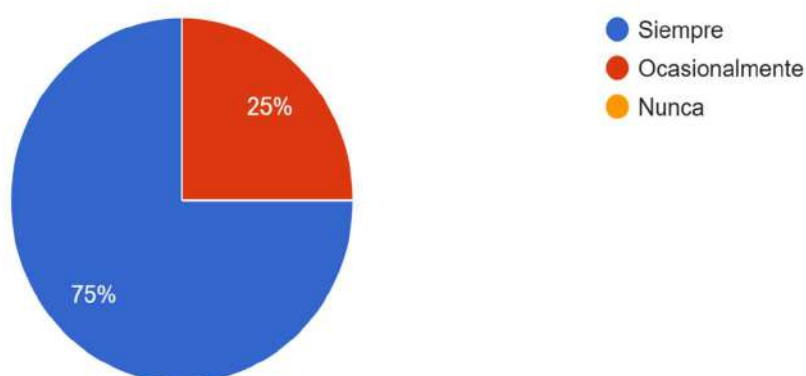
Es necesario adaptar las técnicas de evaluación a las características individuales de los alumnos TEA.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	75%	9
Ocasionalmente	25%	3
Nunca	0%	0
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 6:

Es necesario adaptar las técnicas de evaluación a las características individuales de los alumnos TEA.



La Cruz (2025)

Los resultados de la encuesta muestran una coincidencia entre el criterio de los docentes sobre la importancia de adaptar las evaluaciones para los estudiantes con TEA. Un 75% de los encuestados afirma que estas adaptaciones son siempre necesarias. Aunque el 25% restante indica que estas adaptaciones son ocasionalmente necesarias.

Traer a colación la reflexión realizada por Joao et al. (2014), donde expresa que los alumnos con autismo, en su gran mayoría, no responden a los test y evaluaciones escolares habituales. Por ello, es necesario que se desarrollen estrategias que tengan en cuenta los intereses y necesidades de estos niños.

Estos resultados confirman que es necesario fortalecer las estrategias de evaluación para garantizar que todos los estudiantes con TEA sean evaluados de manera justa y precisa. Resumiendo lo expuesto por Joao et al. (2014) al personalizar las evaluaciones, se puede obtener una visión más precisa de las habilidades y progresos de cada estudiante, lo que permite diseñar intervenciones educativas más efectivas.

Tabla n.º 12:

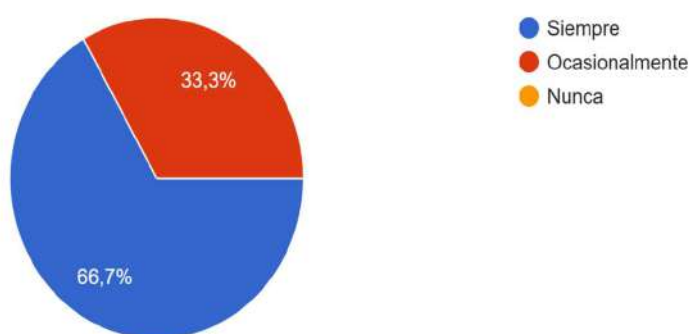
Considera que el material audiovisual es efectivo para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	66,7%	8
Ocasionalmente	33,3%	4
Nunca	0%	0
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 7:

Considera que el material audiovisual es efectivo para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA.



La Cruz (2025)

Los resultados expresan que existe una gran efectividad del material audiovisual como apoyo para el aprendizaje de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, arrojando que un 66.7% de los docentes considera que el material audiovisual es siempre efectivo, entendiendo que este se ha convertido en una herramienta primordial en las prácticas docentes, mientras que un 33.3% de los maestros señalan que la efectividad es ocasional.

Enlazando los valores obtenidos en la encuesta con lo afirmado por Lewis y León (1995) la estructura visual ayuda a dar informaciones a nivel de entrada, que es una habilidad de la persona con autismo, y disminuye las deficiencias de entrada auditiva (p.43). Por tanto, queda en evidencia la prioridad del apoyo audiovisual dentro de los salones de clases.

Los resultados obtenidos respaldan la afirmación de Lewis y León (1995) sobre la eficacia del material audiovisual en la enseñanza a estudiantes con TEA. Para poder transformar todo material audiovisual en un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos TEA, es necesario reconocer el papel principal que juegan los docentes como mediadores en este proceso. La capacidad que estos desarrollan para seleccionar, adaptar y utilizar de manera estratégica el material audiovisual resulta crucial para garantizar su efectividad en el aula.

Tabla n.º 13:

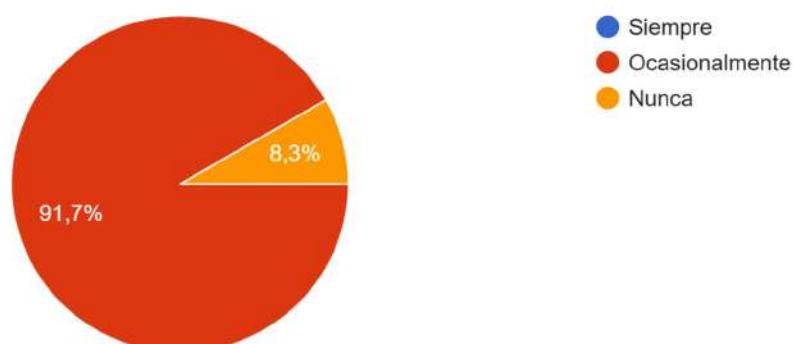
Recibe algún apoyo para adaptar su aula de clases para todos sus alumnos, incluyendo a los niños TEA

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	0%	0
Ocasionalmente	91,7%	11
Nunca	8,3%	1
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º8:

Recibe algún apoyo para adaptar su aula de clases para todos sus alumnos, incluyendo a los niños TEA



La Cruz (2025)

El análisis de los resultados obtenidos muestra una realidad en cuanto al apoyo recibido por los docentes para adaptar sus aulas. Un 91.7% de los docentes indica recibir este apoyo sólo ocasionalmente, y que un 8.3% nunca lo recibe. Esto demuestra una necesidad de apoyo en la

capacitación sobre estrategias para adaptar las aulas de clases y así garantizar que todos los docentes cuenten con las herramientas necesarias para atender las necesidades de sus estudiantes con TEA.

Tomando en consideración lo expuesto por Ausubel (1968), cuando describe el rol del docente como un facilitador del aprendizaje, responsable de generar un ambiente de aprendizaje propicio y dar el apoyo para que los estudiantes construyan significados y establezcan entre los aprendido y sus experiencias previas. Es decir, el docente debe facilitar la conexión entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, promoviendo así una comprensión profunda y duradera.

La falta de capacitación limita a los docentes en el proceso de adaptación de sus prácticas y las cuales permitirán una atención de las necesidades de cada uno de los alumnos TEA. Es requisito indispensable que se promueva la actualización continua ya que ayudará a los maestros a construir ambientes de aprendizaje donde todos los alumnos puedan construir conocimientos significativos, tal como lo plantea Ausubel.

A partir de los siguientes items se realizará la interpretación estadística de los resultados obtenidos al consultar la opinión de los encuestados. Estas preguntas van directamente relacionadas a la construcción del banco de estrategias didácticas para la inclusión de niños TEA en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas. Al finalizar estos análisis estadísticos se encontrará una interpretación sobre los resultados.

Tabla n.º 14:

Considera importante la fundamentación teórica para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas para alumnos con TEA

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	100%	12
Ocasionalmente	0%	0
Nunca	0%	0
Total	100%	12

Figura n.º 9:

Considera importante la fundamentación teórica para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas para alumnos con TEA



La Cruz (2025)

Los resultados obtenidos en este ítem sobre la importancia de la fundamentación teórica para desarrollar estrategias didácticas efectivas para alumnos con TEA fue que el 100% de los encuestados siempre la consideran necesaria.

Tabla n.º 15:

Un instructivo para un Banco de Estrategias Didácticas es una herramienta útil para la inclusión de alumnos con TEA en el aula regular

<i>Respuesta</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Siempre</i>	<i>100%</i>	<i>12</i>
<i>Ocasionalmente</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>
<i>Nunca</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>12</i>

La Cruz (2025)

Figura n.º 10:

Un instructivo para un Banco de Estrategias Didácticas es una herramienta útil para la inclusión de alumnos con TEA en el aula regular



La Cruz (2025)

Al realizar el análisis de las respuestas generadas por los encuestados, se revela que el 100% de la población considera que un instructivo para el Banco de Estrategias Didácticas es una herramienta fundamental este diseño pues será relevante para la inclusión educativa.

Tabla n.º 16:

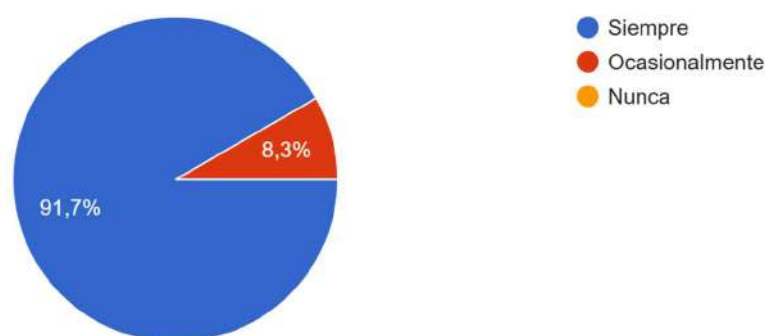
Un Banco de Estrategias Didácticas debería estar dividido por áreas o momentos de aprendizaje

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	91,7%	11
Ocasionalmente	8,3%	1
Nunca	0%	0
Total	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 11:

Un Banco de Estrategias Didácticas debería estar dividido por áreas o momentos de aprendizaje



La Cruz (2025)

Los datos obtenidos muestran que un 91.7% de los docentes consultados coincide en que un Banco de Estrategias Didácticas debe organizarse por áreas o momentos de aprendizaje lo cual se puede interpretar como la necesidad de una organización estructurada que facilite la conseguir las estrategias específicas requeridas según las necesidades específicas.

Tabla n.º17:

El Banco de Estrategias Didácticas ofrece una variedad de estrategias adecuadas para la inclusión de alumnos con TEA en las aulas de primero, segundo y tercer grado

<i>Respuesta</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Siempre</i>	100%	12
<i>Ocasionalmente</i>	0%	0
<i>Nunca</i>	0%	0
<i>Total</i>	100%	12

La Cruz (2025)

Figura n.º 12:

El Banco de Estrategias Didácticas ofrece una variedad de estrategias adecuadas para la inclusión de alumnos con TEA en las aulas de primero, segundo y tercer grado



La Cruz (2025)

Los resultados obtenidos en esta consulta señalan que el 100% de los participantes considera que un Banco de Estrategias Didácticas debe ofrecer una amplia gama de herramientas que permitan la inclusión de los estudiantes con TEA en primero, segundo y tercer grado.

Se puede deducir que los docentes que fueron encuestados coincidieron en la necesidad de crear un Banco de Estrategias Didácticas como herramienta para su ejercicio diario. El cual debe tener un sustento teórico y práctico, con propuestas de estrategias didácticas concretas en las diferentes áreas académicas, que tomen en cuenta las necesidades individuales de todos los alumnos, en especial a aquellos con el diagnóstico del trastorno del espectro autista para ser aplicadas dentro de las aulas de primero, segundo y tercer grado de primaria en el Colegio Santiago de León de Caracas.

A modo de cierre, el análisis realizado tras el proceso de consulta a los docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas se ha detectado la importancia de propiciar a los docentes espacios de actualización constante y de brindarles el apoyo sobre las estrategias didácticas para atender de manera efectiva las necesidades individuales de sus alumnos, incluyendo a aquellos con el diagnóstico del trastorno de espectro autista. Se evidencia que existe una base de conocimientos sobre algunas características de los niños con el diagnóstico

y su abordaje, sin embargo, es evidente que se requiere una mayor especialización para promover una educación inclusiva y de calidad.

Para brindar una educación de calidad e inclusiva a todos los alumnos, se requiere desarrollar programas que permitan la formación continua a docentes de primero a tercer grado. Estos programas deben incluir la creación de un banco de estrategias didácticas, convirtiéndose en un recurso que plantee diversas herramientas prácticas y adaptables para atender a los estudiantes, incluyendo a aquellos dentro del espectro. Permitiendo así la implementación de prácticas didácticas que promuevan un aprendizaje significativo y duradero para los alumnos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación realizada, cuya intención fue diseñar un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista en aulas del Colegio Santiago de León de Caracas, conduce a establecer las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general, que señala el diseño de un banco de estrategias didácticas para la inclusión de alumnos TEA en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas, se puede afirmar que ha sido logrado, pues, aunque ya existía un conocimiento básico en cuanto a las características del trastorno del espectro autista, los docentes señalaban que había un vacío de orientación en cuanto a la aplicación y atención de las necesidades individuales en estos alumnos.

Haciendo referencia al primer objetivo específico, se ejecutó un diagnóstico sobre la necesidad existente en los docentes de contar con un conjunto de herramientas y estrategias didácticas para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TEA en el Colegio Santiago de León de Caracas. Los docentes manifestaron algunas dificultades para adaptar las actividades y contenidos a las características particulares de estos alumnos, lo que lleva a considerar que afecta su participación e inclusión en el aula.

Para el segundo objetivo específico, se realizó la revisión y consulta de la literatura especializada que permitió hacer la recopilación de una gran gama de estrategias didácticas que promueven la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista en aulas regulares. Destacando que estas estrategias se enfocan en el aprendizaje individualizado, uso de apoyos visuales, el aprendizaje colaborativo, entre otras.

Sobre el último objetivo específico, la creación del banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado de para la inclusión de alumnos con el trastorno del espectro autista, se considera que fue logrado. Después de la recopilación y análisis de las estrategias didácticas, se creó un banco de estrategias que incluye una variedad de recursos que se pueden adaptar para los tres primeros grados de primaria del Colegio Santiago de León de Caracas. Este banco de estrategia se creó con la intención de brindar apoyo a los docentes para mejorar sus prácticas inclusivas permitiendo mejorar la calidad educativa de los alumnos.

La creación de un banco de estrategias didácticas representa un avance significativo para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Colegio Santiago de León de Caracas. Esta herramienta provee a los docentes de un conjunto de recursos adaptables que les permitirán atender de manera más efectiva las necesidades individuales de estos alumnos, fomentando su participación activa en el proceso educativo. En consecuencia, se espera que la implementación de estas estrategias contribuya a mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes, creando un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor.

Recomendaciones

Al haber identificado las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación surgen las siguientes recomendaciones:

Antes de llevar a cabo la escogencia de algunas de las estrategias propuestas dentro del banco de estrategias didácticas para la inclusión es oportuno realizar una observación meticulosa de las características presentes en el grupo y como de los alumnos en inclusión, con el fin realizar una toma de decisiones basadas en las necesidades detectadas.

Se sugiere que este banco de estrategias didácticas para la inclusión pueda ser replicado en los otros niveles educativos dentro de la institución para asegurar una educación de calidad para todos los niños y adolescentes.

Es necesario que los docentes y todo el equipo que se encuentra involucrado en la formación de los alumnos de primero a tercer grado de primaria en el Colegio Santiago de León de Caracas, realicen actividades de actualización en herramientas y estrategias que se desarrollan en este banco para optimizar la inclusión dentro de las aulas de clases.

Asimismo, se plantea la incorporación de nuevas estrategias y herramientas didácticas que mantengan actualizado este recurso educativo para la atención de las necesidades específicas de los alumnos con trastorno del espectro autista.

Mantener en constante revisión el impacto que trae la aplicación de estas estrategias didácticas en el desarrollo integral de los niños con trastorno del espectro autista dentro de las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA

Kit de estrategias didácticas para superdocentes inclusivos

Banco de Estrategias Didácticas dirigido a Docentes de Primero a Tercer grado para la Inclusión de Alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el Colegio Santiago de León de Caracas.

Introducción

La inclusión educativa asegura que todos los estudiantes, sin distinción, tengan acceso a una educación de calidad. Adapta el aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno, fomentando la participación y el respeto a la diversidad en el aula. Entendiendo la importancia de garantizar una educación de calidad para todos los niños, nace este banco de estrategias didácticas para apoyar a los maestros del Colegio Santiago de León de Caracas en la ardua tarea de brindar una educación inclusiva.

En él se presentan diversas herramientas y estrategias prácticas que facilitarán el proceso de la adaptación de contenidos y actividades a cada una de las necesidades específicas de los alumnos promoviendo su desarrollo integral

Objetivo General o Propósito

Este banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado para la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista en el Colegio Santiago de León de Caracas busca brindar a docentes una amplia variedad de estrategias didácticas que permitan adaptar los contenidos a las diferentes características presentes en la neurodiversidad y a su vez facilitar la creación de ambiente de aprendizaje inclusivo.

MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

El Colegio Santiago de León de Caracas es una institución educativa privada fundada el 25 de julio de 1950 por el Dr. Rafael Vegas Sánchez. Su creación fue inspirada en el deseo de ofrecer una educación de calidad en Venezuela. A lo largo de su historia, el colegio ha mantenido su compromiso con la excelencia académica. (Colegio Santiago de León de Caracas [CSLC], 2022, p.3-6).

Desde sus inicios, el colegio Santiago de León de Caracas ha pasado de ser una sociedad anónima a convertirse en una asociación civil sin fines de lucro. Sin embargo, después de los cambios estructurales, la visión de ofrecer una educación de calidad se ha mantenido intacta. Actualmente, el Santiago de León se destaca por su enfoque en el desarrollo de procesos de pensamiento, la enseñanza del inglés y la integración de la tecnología en el proceso educativo. Este enfoque tiene por objetivo formar estudiantes competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

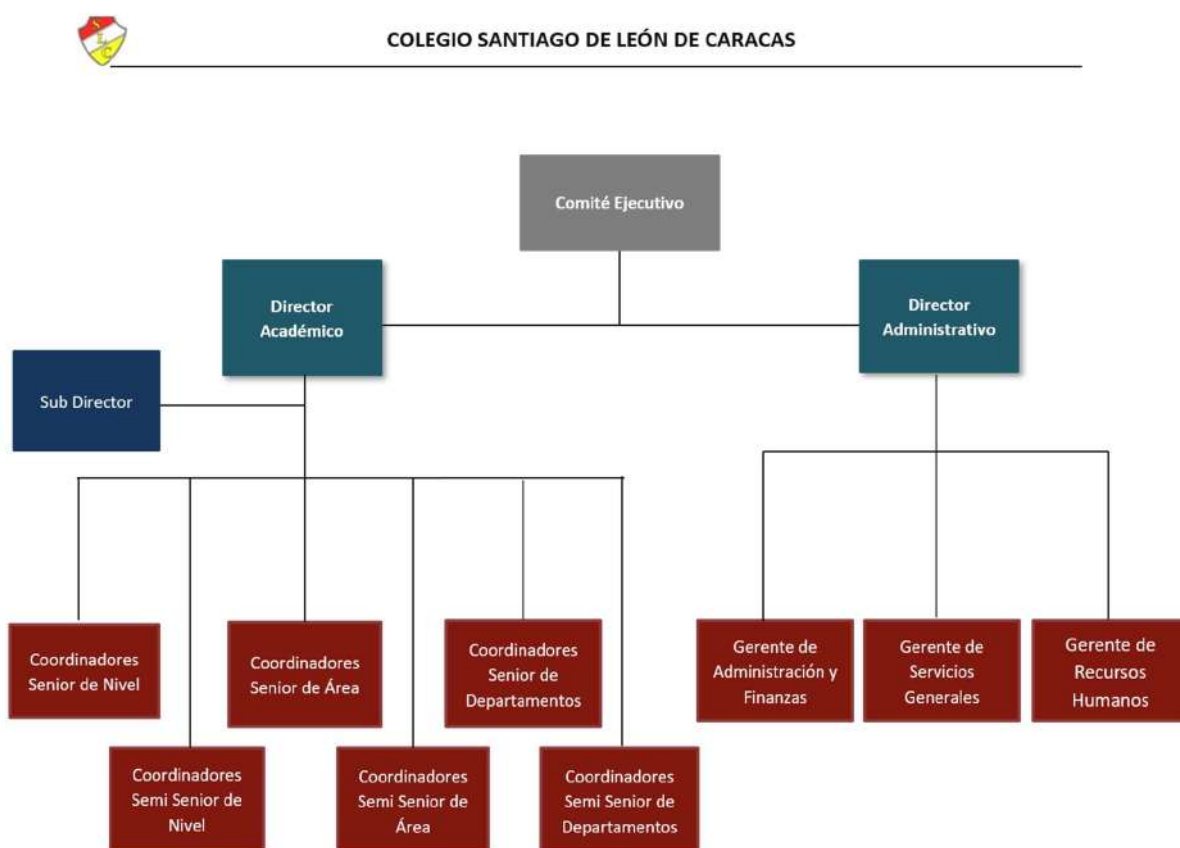
La institución se ha mantenido como un colegio de prestigio gracias a la dedicación de la comunidad educativa y a la actualización constante de su personal. A pesar de los retos que ha enfrentado a lo largo de su historia, el Colegio Santiago de León de Caracas sigue siendo un referente en el ámbito educativo venezolano.

Marco Filosófico

El Colegio Santiago de León de Caracas es una institución educativa comprometida con la formación de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad democrática y de adaptarse exitosamente a los cambios constantes que le son propios.

Según el CSLC (2022) la misión de esta institución es Educar con excelencia en un ambiente de participación libre y responsable (p.5).

Figura n.º 13
Organigrama



Colegio Santiago de León de Caracas (2022)

Población que atiende

El Colegio Santiago de León de Caracas, es un colegio que atiende a niños y adolescente en edades comprendidas desde los 3 hasta los 17 años, cada uno de los grados, en primaria, tiene cuatro secciones, donde son atendidos un aproximado de 20 estudiantes por salón. La población de alumnos para el año escolar 2024-2025 es de 923 alumnos. En esta institución se imparten los contenidos de los programas oficiales, además se aplican programas para el desarrollo de habilidades de pensamiento, en todos los niveles, se desarrolla la enseñanza del inglés.

Diseño instruccional

COMPETENCIA GENERAL: Propone estrategias didácticas a los docentes de primero a tercer grado de primaria del Colegio Santiago de León de Caracas para la inclusión de alumnos TEA dentro de sus aulas de clases. (Anexo 3).

- Conceptual:

- Conoce las estrategias didácticas para ser incorporadas en el proceso de planificación e inclusión de los alumnos TEA. (Anexo 3).
- Conoce sobre las estrategias didácticas para la adecuación dentro de las aulas, tomando en cuenta las características de los alumnos TEA (Anexo 3).
- Identifica las barreras al aprendizaje que pueden experimentar los estudiantes TEA y diseña estrategias para superarlas. (Anexo 3).

-Procedimental:

- Aplica estrategias de didáctica basadas en evidencia, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza estructurada y los apoyos visuales para favorecer la inclusión de alumnos TEA. (Anexo 3).
- Implementa cambios físicos y organizacionales en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. (Anexo 3).
- Diseña actividades y materiales educativos adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje y a los intereses de los estudiantes con TEA para su inclusión en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas. (Anexo 3).

-Actitudinal:

- Aplica de manera reflexiva y creativa las estrategias didácticas para favorecer la inclusión educativa y el desarrollo integral de todos los estudiantes. (Anexo 3).
- Crea entornos de aprendizaje inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes TEA, para mejorar su calidad de vida educativa y su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Anexo 3).

- Demuestra flexibilidad al adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes TEA para favorecer el proceso de inclusión educativa. (Anexo 3).

Tabla n.º 18:

Elabora planificaciones que tomen en cuenta las necesidades específicas, fortalezas y áreas de mejora de los alumnos TEA para asegurar su inclusión en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: Elabora planificaciones que tomen en cuenta las necesidades específicas, fortalezas y áreas de mejora de los alumnos TEA para asegurar su inclusión en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas.				
CONCEPTUAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Conoce las estrategias didácticas para ser incorporadas en el proceso de planificación e inclusión de los alumnos TEA.	El trastorno del espectro autista Características del TEA Estrategias didácticas para la inclusión	Los docentes dispondrán dentro del banco de estrategias en un marco teórico en donde se describen las características presentes en el trastorno del espectro autista según Moreno. Además, podrán indagar sobre cómo se debe aplicar las diversas estrategias didácticas para incluir a los niños TEA en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas	Lectura sobre el TEA. Esquemas sobre características del TEA Lectura sobre las estrategias didácticas	Es importante que este material sea consultado antes del inicio del año escolar y se mantenga en estudio en el transcurso del tiempo.
PROCEDIMENTAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Aplica estrategias de didáctica basadas en evidencia, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza estructurada y los apoyos visuales para favorecer la inclusión de alumnos TEA.	Estrategias de comunicación efectiva, apoyos visuales Herramientas tecnológicas Organización del aula Trabajo colaborativo Adaptación	Los docentes dispondrán de una serie de recomendaciones sobre cómo debe estructurarse el aula de clases, cuáles son los apoyos visuales sugeridos para establecer rutinas claras y	Apoyos visuales como los horarios, cronogramas, normas o acuerdos del aula. Tarjetas visuales para desarrollar algunos contenidos. Juegos didácticos. Videos. Equipo audiovisual.	Este contenido debe desarrollarse durante toda la duración del año escolar pues servirá de guía para las adecuaciones y adaptaciones que se requieran.

	curricular	predecibles, contarán con información sobre software educativos que permitirán desarrollar sus contenidos del programa del grado. Así como las diversas formas de organizar grupos de trabajo y asignación de roles para el aprendizaje colaborativo.		
ACTITUDINAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Aplica de manera reflexiva y creativa las estrategias didácticas para favorecer la inclusión educativa y el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Comprensión y aplicación de los principios de la inclusión educativa	Es necesario que los docentes, comprendan los principios de la inclusión educativa y los apliquen de manera reflexiva y creativa en su práctica diaria	Bibliografía con información sobre la inclusión educativa.	Inicio de todo año escolar

La Cruz (2025) (Anexo 3).

Tabla n.º 19:

Adecuación en el entorno de las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas para hacerlas más adecuadas a las características presentes en los alumnos TEA.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: Realiza adecuación en el entorno de las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas para hacerlas más adecuadas a las características presentes en los alumnos TEA.				
CONCEPTUAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Conoce sobre las estrategias didácticas para la adecuación dentro de las aulas, tomando en cuenta las características de los alumnos TEA	Características del TEA en lo cognitivo, comunicación, socialización, conducta y sensorial. Adecuaciones del aula de clases.	Los docentes obtendrán información sobre las estrategias que deben tener presente al momento de adecuar cada uno de los espacios de trabajo o recreación para la creación de un aula inclusiva.	Una guía sobre la adecuación y adaptación para los espacios de trabajo. Información sobre apoyos visuales y organización del material de trabajo	Esto se irá desarrollando durante todo el año escolar para facilitar el proceso de inclusión
PROCEDIMENTAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Implementa cambios físicos y organizacionales en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo.	Adaptaciones físicas Adaptaciones de organización: rutinas, cronogramas, horarios, transiciones. Uso de herramientas tecnológicas	Los docentes, con ayuda del banco de estrategias, diseñarán su aula inclusiva tomando en consideración las necesidades presentes de su grupo de alumnos.	Recomendaciones sobre las adecuaciones de los espacios para fomentar la inclusión. Páginas web que faciliten la creación de apoyos visuales. Reloj. Cronómetros. Computadora.	Esto se irá desarrollando durante todo el año escolar para facilitar el proceso de inclusión
ACTITUDINAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO

Crea entornos de aprendizaje inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes TEA, para mejorar su calidad de vida educativa y su proceso de enseñanza-aprendizaje	Implementación de las estrategias de adecuación para las aulas de clases del Colegio Santiago de León de Caracas.	Los docentes tendrán a su disposición recomendaciones sobre las características que deben tomarse en cuenta para realizar las adecuaciones que favorezcan la inclusión de los alumnos con trastorno del espectro autista.	Material didáctico Herramientas digitales como apoyo de la creación de apoyos visuales. Materiales sensoriales Rincón de la calma	Todo el año escolar
---	---	---	--	---------------------

La Cruz (2025) (Anexo 3).

Tabla n.º 20:

Adapta los contenidos y actividades propuestas para que estas sean más comprensibles y adecuadas a las necesidades presentes en los alumnos TEA.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: Adapta los contenidos y actividades propuestas para que estas sean más comprensibles y adecuadas a las necesidades presentes en los alumnos TEA.				
CONCEPTUAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Identifica las barreras al aprendizaje que pueden experimentar los estudiantes TEA y diseña estrategias para superarlas.	Diseño Universal del Aprendizaje. Aprendizaje visual. Aprendizaje basado en intereses. Flexibilidad. Enseñanza estructurada.	Los docentes tendrán a la mano las sugerencias para plantear estrategias didácticas para la atención de las necesidades presentes en cada uno de sus alumnos para así favorecer un aprendizaje significativo que supere las barreras que se puedan presentar.	Lectura sobre DUA Videos con información de las diversas teorías Materiales didácticos	Durante todo el año escolar.
PROCEDIMENTAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Diseña actividades y materiales educativos adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje y a los intereses de los estudiantes con TEA para su inclusión en las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas	Adaptación de contenidos, actividades y evaluaciones. Uso de la tecnología. Lenguaje claro y sencillo. Apoyos visuales	Para desarrollar este objetivo es necesario que se realicen las observaciones que permitan identificar las necesidades presentes en el grupo de alumnos para luego seleccionar las estrategias didácticas más adecuadas para trabajar con ellos.	Material didáctico inclusivo Recursos tecnológicos (videos, presentaciones, juegos) Cuentos Juegos Material sensorial	Durante todo el año escolar.

		Luego de tener clara las estrategias se dispondrán a crear el material didáctico tomando en cuenta cómo aprenden sus alumnos (si son visuales, kinestésicos o auditivos)		
ACTITUDINAL	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	MOMENTO
Demuestra flexibilidad al adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes TEA para favorecer el proceso de inclusión educativa.	Características del TEA Inclusión educativa Adaptación de contenidos, actividades y evaluaciones. Uso de la tecnología. Lenguaje claro y sencillo. Apoyos visuales	Las docentes realizan adaptaciones y adecuaciones de los objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones tomando en cuenta las necesidades presentes en la población que atienden, asegurando un aprendizaje significativo y que supera las barreras físicas, cognitivas y emocionales.	Material didáctico inclusivo Recursos tecnológicos (videos, presentaciones, juegos) Cuentos Juegos Material sensorial	Durante todo el año escolar.

La Cruz (2025) (Anexo 3).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing. Recuperado de <https://areaclinicapediatrica.files.wordpress.com/2016/03/d5-completo-en-espac3b1ol.pdf>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación (5ta ed.). Caracas: Espiteme.
- Arias, F. (2009). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas: FEDUPEL.
- Artigas, J. (1999). El trastorno autístico. First International Congress on Neuropsychology.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10. Recuperado de: http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBOXH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barrios, M. y Cosculluela, A., (2013) Modulo de Fiabilidad. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de: https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/3/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%20_%20Fiabilidad.pdf
- Bollullo, A., et. al., (2006). Documento para el debate: Parámetros de Buena Práctica del profesional del autismo ante las conductas desafiantes. Disponible en <http://www.aetapi.org>.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35.
- CEDISC (2023). Línea de investigación. Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión.
- Chiqui, Y., et. al. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2).
- Ciprés, M. S., & Llusar, J. C. B. (2004). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de economía y empresa*, 22(52), 175-196
- Colegio Santiago de León de Caracas (2022). Colegio Santiago de León de Caracas. 55 aniversario. 2-16

- Confederación Autismo España. (2023, 11 octubre). *¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico*. Autismo en España. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela
- Cornelio-Nieto, J. (2009). Autismo infantil y neuronas en espejo. *Rev Neurol*, 48(2), 27-29.
- Cortéz, E. y Villagómez, A (2004). Estrategias didácticas para una conducta ética. Universidad Panamericana, México, D.F.
- Cueto, S.; Vanessa R., Martin D. y Claudia F. (2018). Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú. *Artículo de Investigación*, 87. Lima: GRADE.
- De Meriño, C., Alzate, N. A., Henao, A. M. G., & Córdoba, V. H. M. (2022). Educación en la diversidad: Un espacio de relaciones en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 79-94.
- Domínguez, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *CASUS*. 2017;2(3):185-189. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/56/101>
- Echeíta, G., & Verdugo Alonso, M. Á. (2012). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva.
- Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 6(25), ISSN: 2616-7964. <https://revistahorizontes.org/>
- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). School time and educational inclusion: A study of subjective theories of teachers. *Informacion Tecnologica*, 21(5), 139–151. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- Federación Autismo Castilla y León. (s. f) (2017) Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo (4.^a ed.).
- Fernández, G. E., & Rodríguez, J. I. (2017). Los retos de la educación inclusiva desde la educación continua de los docentes. In *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (pp. 1750-1760). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Fundación Adana. (2021, 28 julio). Definición y tipos TEA - Fundación Adana. Fundación

- Adana. <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>
- Gallegos Matellán, M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO.
- Golobardes, M. (2013). Fomentar la inclusión de todo el alumnado a través del Diseño curricular del aprendizaje. Barcelona: Revista Digital Entera 2.0 (1).
- Hernández R; Fernández C; Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ibarra, M., Hernández, I. y Torrealba, A. (1997) Conceptualización y Política para la Atención Integral de Personas con Autismo, República de Venezuela, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial.
- Iglesias, S. G. (2019). La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 2(2), 51-56.
- Joao, O. P., De Escobar, A. D. M., Salmerón, J. E., & Oliva, H. (2014). *Pedagogía, didáctica y autismo*. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8814/1/371.9-U85p.pdf>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5. 929 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad, y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024).
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (1998) Gaceta Oficial N° 5.266 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Lewis, V. (1991). Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Madrid, España: Paidós.
- Lewis, S, M. S., León, V.C. (1995). Programa teach. En Schwartzman, J.S., Assumpção Júnior, F.B. (Ed.), Autismo infantil (pp.233-263)., São Paulo, Brasil: Memnon.
- López Duran, A. M., & Zawady Pérez, Y. Z. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Ministerio de Educación (1996). Artículos 1, 2, 3. Normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales, Resolución número 2005. Gaceta oficial número 36.101: Venezuela. Recuperado de

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Normas%20para%20la%20Integraci%C3%B3n%20Escolar%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20con%20Necesidades%20Educativas%20Especiales.pdf>

- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Eliminando Barreras para el Aprendizaje y la Participación de Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista* (1.^a ed.). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
- Moreno, S., Palomino, P., Frías, A., & Pino, R. (2015). En torno al concepto de necesidad. *Index de Enfermería*, 24(4), 236-239.
- Moreno, M. (2005). Conceptualización neuropsicobiológica del espectro autista. *Analogías del comportamiento*, 8, 37-78. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Moreno, M. (2013). Propuesta de actividades para la estimulación de habilidades lúdicas iniciales asertivas en niños con Síndrome Asperger de 3 a 4 años de edad cronológica para ser aplicadas en aula integrales de un Preescolar. Universidad Monteávila, Caracas.
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2023, 15 noviembre). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorder>
- Martins, F., & Palella, S. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. *Caracas: Fedupel*.
- Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- Pérez, A. (2005). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas: FEDUPEL.
- Ramírez, A. (2009, September). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 70, No. 3, pp. 217-224). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Revista PsicologíaCientífica.com. (2023, 15 septiembre). Integración escolar. discusión conceptual -. *Revista PsicologíaCientífica.com*. <https://psicologiacientifica.com/integracion-escolar-discusion-conceptual/> Viguera Editores. (s. f.). *Neurología.com*. <https://neurologia.com/articulo/2018031>
- Rodríguez, C. M. (2018). La diversidad funcional: estrategias didácticas en una perspectiva

- teórico conceptual de educación inclusiva (Doctoral dissertation, Dissertation).
- Ryle, G., (2005). El concepto de lo mental. Barcelona: Paidós.
- Stracuzzi Palella, Feliberto Martins. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Tamayo, M. T. (2006). *El proceso de la investigación científica* (3 ed.). México: Limusa Noriega.
- Unesco. (2019). Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿estamos logrando avances? Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. Todas y todos los estudiantes cuentan. <https://bit.ly/3EEJUF8>
- UNIR México (2023)¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos. (s/f). UNIR México. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Universidad VIU. (2023). Principales estrategias educativas para niños con autismo. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>.
- Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Vera Malta, L. D. (2021). Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental media (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).
- Wing, L. (1998). El autismo en niños y adultos. España: Paidós.
- Zambrano-Garcés, R. M., & Orellana-Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

APÉNDICES Y ANEXO

Anexo 1. El instrumento y protocolo de validación

CUESTIONARIO

Estimado Docente, el siguiente instrumento de recolección será aplicado para crear un banco de estrategias didácticas dirigido a docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas para la inclusión de alumnos con Trastorno Espectro Autista.

Docente: _____

Instrucciones:

a. A continuación, se presentan una serie de preguntas, marque con una x la que considere según su apreciación para cada enunciado utilizando la siguiente escala:

S.: Siempre

O.: Ocasionalmente

N.: Nunca

Ítems	S	O	N
1. ¿Cree que tiene los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar eficazmente a alumnos con TEA?			
2. ¿Ha recibido orientaciones sobre cuáles estrategias didácticas pueden ser adaptadas para alumnos TEA?			
3. ¿Cree que sus estrategias de enseñanza son efectivas para atender las necesidades de los alumnos con TEA?			
4. ¿Adapta sus estrategias didácticas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos TEA?			
5. ¿En qué medida considera que sus alumnos con TEA están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos?			
6. ¿Cree necesario adaptar las técnicas de evaluación a las características individuales de los alumnos TEA?			
7. ¿En qué medida considera que el material audiovisual es efectivo para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA?			
8. ¿Recibe algún apoyo para adaptar su aula de clases para todos sus alumnos, incluyendo a los niños TEA?			
9. ¿Considera importante la fundamentación teórica para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas para alumnos con TEA?			
10. ¿Cree usted que un instructivo para un Banco de Estrategias Didácticas es una herramienta útil para la inclusión de alumnos con TEA en el aula regular?			

11. ¿Considera que un Banco de Estrategias Didácticas debería estar dividido por áreas o momentos de aprendizaje?			
12. ¿Considera que un Banco de Estrategias Didácticas ofrecería una variedad de estrategias adecuadas para la inclusión de alumnos con TEA en las aulas de primero, segundo y tercer grado?			

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1. Señale la Pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables.

Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2. Señale la Coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores.

Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3. Redacción y lenguaje.

Coloque para cada ítem si le parece:

(C): Claro

(MC): Medianamente claro

(Co): Confuso

En caso de marcar MC o Co pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

4. Aspectos Generales.

Marque SÍ o NO en cada uno de los cinco aspectos que se detallan. En caso de marcar NO, pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N° de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			
6	X			X			X			
7	X			X			X			
8	X			X			X			
9	X			X			X			
10	X			X			X			
11	X			X			X			
12	X			X			X			

ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a. Contiene instrucciones	X		
b. Adecuada cantidad de ítems	X		
c. Permite el logro de los objetivos	X		
d. Presenta forma lógica y secuencial	X		
e. Suficiente para recolectar información	X		

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Mariana Sánchez Arellano

C.I. N°: 19.505.757

Profesión: Psicólogo

Firma: 

Anexo 2. Tabla de confiabilidad

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Impar	par
1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	15	15
2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	14	13
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	17	16
4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	15	15
5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	17	15
6	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	14	15
7	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	15	15
8	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	15	14
9	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	14	15
10	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	15	14
11	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	14	14
12	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	15	16

0,502518907

r= 0,668901942

Karina La Cruz (2025)

Fórmula

$$r_{xx'} = \frac{2r_{pi}}{1 + r_{pi}}$$

$r_{xx'}$: Coeficiente de fiabilidad del test.

r_{pi} : Coeficiente de correlación de Pearson entre el sumatorio de las puntuaciones de los ítems pares y las de los ítems impares.

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Paella (2012)

Anexo 3. Banco de estrategias



Contenido

• Introducción	03
• Propósito	04
• Bases teórica	03
• Estrategias didácticas:	12
Espacio físico	
• Estrategias didáctica	16
en el área de Lengua	
• Estrategias didáctica	23
en el área de	
Matemática	
• Adecuaciones	30
curriculares	
• Bibliografía	33



Introducción

La inclusión educativa asegura que todos los estudiantes, sin distinción, tengan acceso a una educación de calidad. Adapta el aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno, fomentando la participación y el respeto a la diversidad en el aula. Entendiendo la importancia de garantizar una educación de calidad para todos los niños, nace este banco de estrategias didácticas con el objetivo de apoyar a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas en la creación de aulas más inclusivas.

A través de estas estrategias didácticas que contemplan una variedad de recursos, se busca facilitar la inclusión de estudiantes con TEA en primero, segundo y tercer grado de primaria, promoviendo su desarrollo integral y fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos.

Te invito a ser parte de la transformación de nuestras aulas y a convertirte en un superdocente inclusivo con el fiel compromiso de brindar excelencia educativa para todos nuestros estudiantes.



Propósito del banco de estrategia didácticas

Este banco de estrategias didácticas, diseñado para docentes de primero a tercer grado del Colegio Santiago de León de Caracas, ofrece una amplia gama de herramientas para personalizar la enseñanza y facilitar la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista. Las estrategias didácticas propuestas permiten adaptar los contenidos a las diversas necesidades de los alumnos neurodiversos, fomentando así un ambiente de aprendizaje inclusivo.





Bases teóricas

Inclusión educativa

La UNICEF, plantea que la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y, además, les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos (p.1). Por su parte, Echeita y Verdugo (2012) sostienen que cuando hablamos de educación debemos tener presente la interacción entre las características de los alumnos y las de la situación educativa de manera que ambas sean tomadas en cuenta para explicar y comprender el aprendizaje escolar (p.15), entendiendo así que la educación en sí misma refleja la diversidad. De Meriño, et al. (2022) afirma que la diversidad invita a crear un ambiente de diálogo, aprobación, tolerancia, comprensión, en la igualdad de trato, vista como un estímulo para aprender (p.82).

Teniendo presente lo anteriormente descrito y realizando una reflexión sobre la transformación que vienen sufriendo las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas, se debe reconocer la presencia de alumnos con neurodiversidad, específicamente con el trastorno del espectro autista, quienes llegaron para hacer que los docentes asuman un nuevo reto, la inclusión educativa. Para Ainscow (2001) la inclusión educativa debe comenzar a partir de las prácticas y conocimientos previos, considerar las diferencias como oportunidades de aprendizaje, evaluar de las barreras a la participación, utilizar los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje, desarrollar un lenguaje común y crear condiciones que animen a correr riesgos (pp. 4-5). Para lograr la inclusión educativa, debemos comenzar por construir sobre lo que los estudiantes ya saben, reconocer y valorar sus diferencias, eliminar obstáculos, optimizar el uso de los recursos, establecer un lenguaje común y fomentar un ambiente que incentive la experimentación.

Trastorno del Espectro Autista

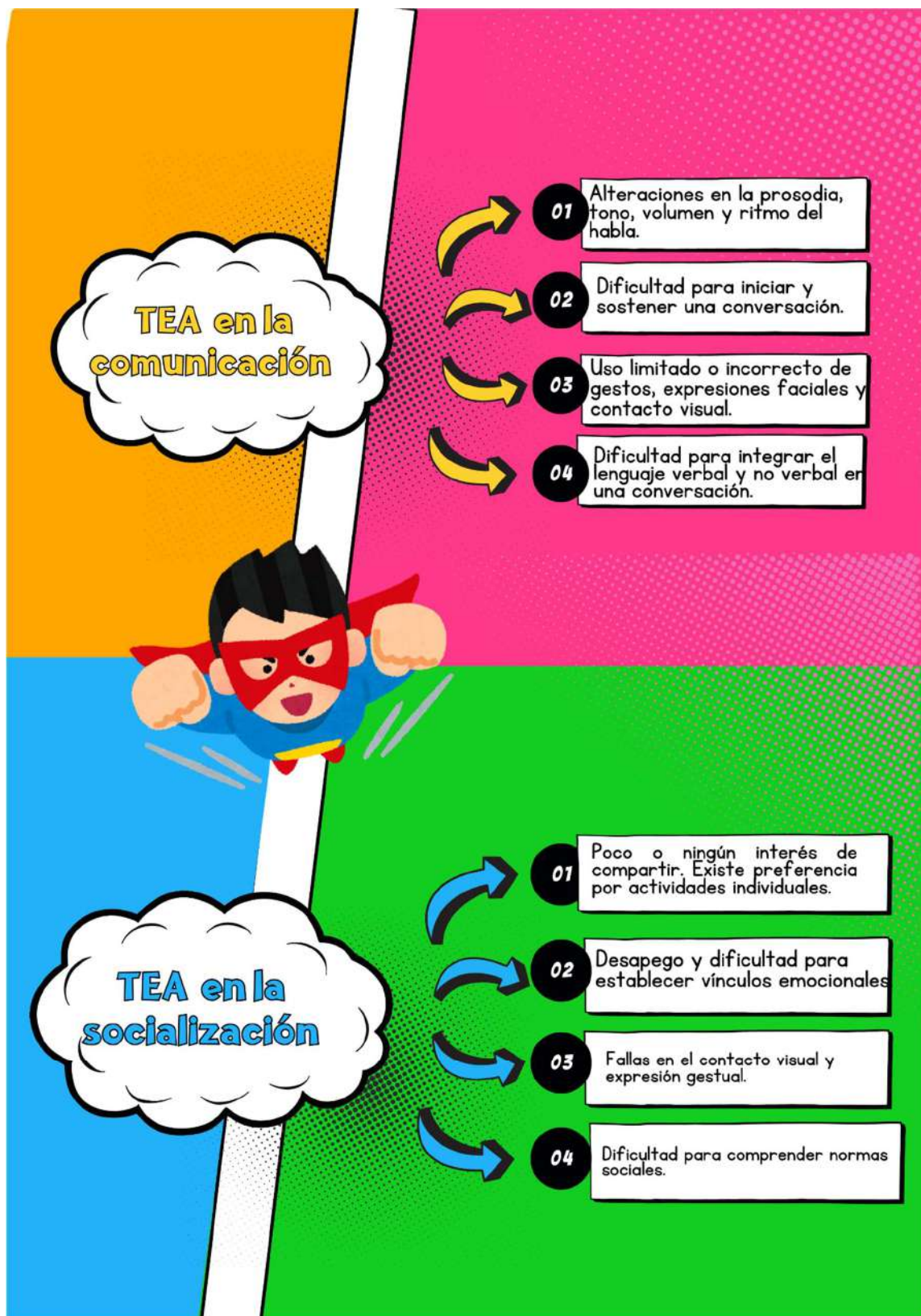


La Confederación de Autismo en España (2023) sostiene que, el trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición neurobiológica que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. Esta acompaña a la persona a lo largo de su vida y afecta a dos áreas del funcionamiento personal: la comunicación e interacción social, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento.

Las características van íntimamente relacionadas con la definición y es por ello que a lo largo de los años varios autores van describiendo, de acuerdo a sus investigaciones, los rasgos comunes que observan. De acuerdo a lo propuesto por Moreno, (2000) destacaremos algunas de las características en las siguientes áreas:

Comunicación - Socialización - Conducta - Patrones cognitivos - Sensorial





TEA en la conducta

01 Camina en punta de pies.

02 Resistencia al cambio.
Alteraciones por cambios de rutina.

03 Hiper o hipoactivo

04 Gira sobre sí mismo, deambula o juega con las manos y dedos.

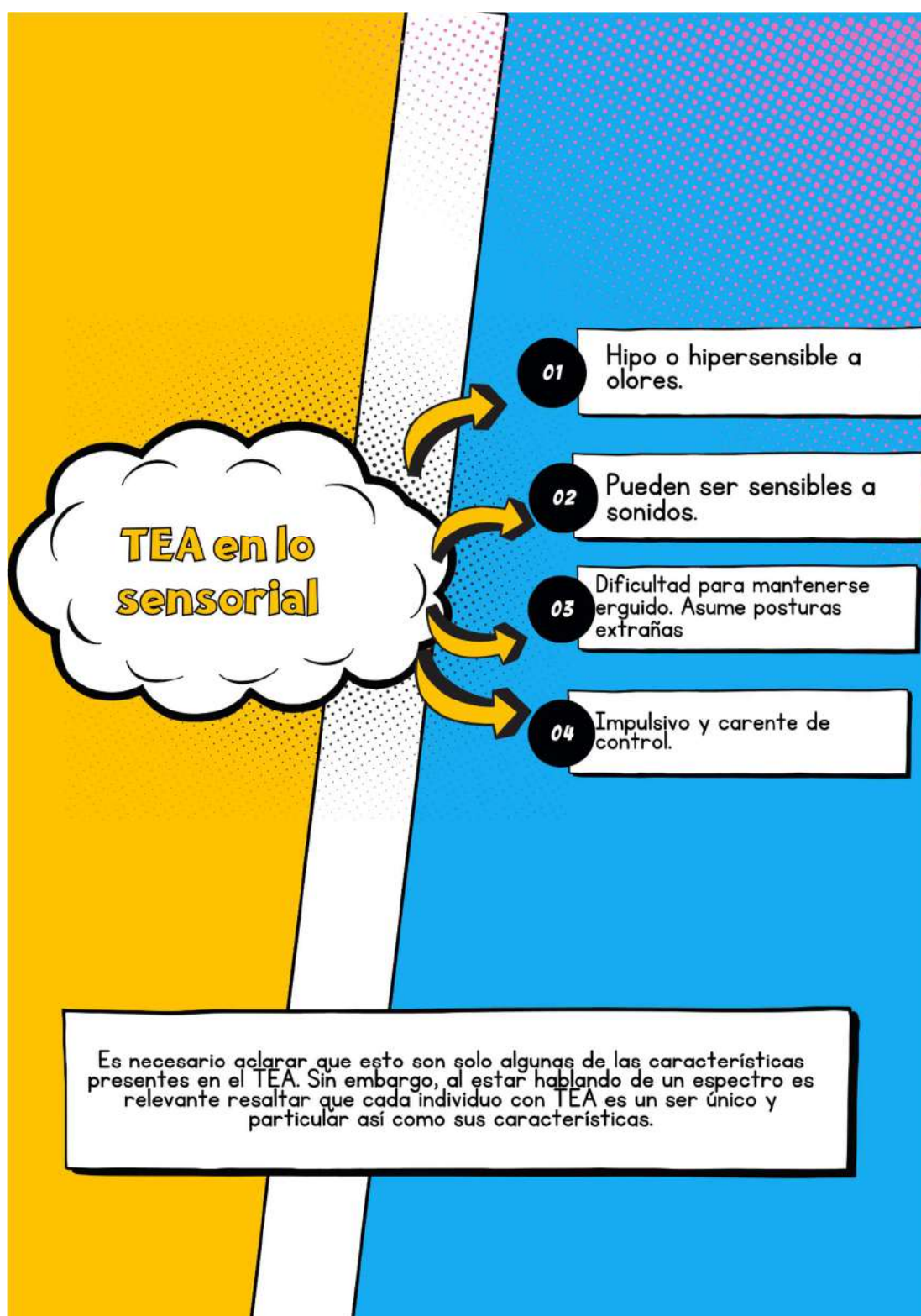
TEA en los patrones cognitivos

01 Dificultad para comprender y procesar la información social.

02 Rigidez en la comprensión y uso de las reglas.

03 Tendencia a centrarse en los detalles dificultando la integración de la información.

04 Presenta problemas con la flexibilidad mental, inhibición de respuestas, memoria de trabajo y razonamiento abstracto.

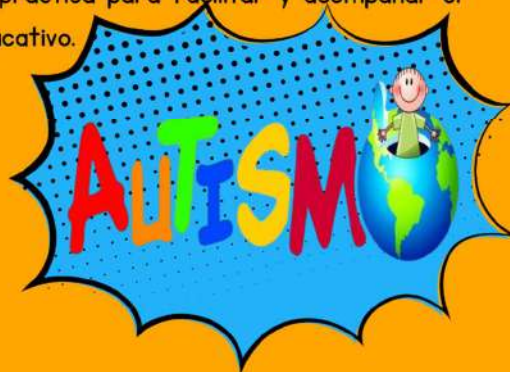


Estrategias didácticas

Luego de conocer algunas de las características del TEA nos enfocaremos en desarrollar las estrategias didácticas y el papel que juegan los maestros en este proceso. Según Ausubel (1968), describe su rol como un facilitador del aprendizaje, responsable de generar un ambiente de aprendizaje propicio y dar el apoyo para que los estudiantes construyan significados y establezcan entre los aprendidos y sus experiencias previas (p.9).

Ante esto, el docente debe tener una formación adecuada, tanto teórica como práctica en materia del trastorno del espectro autista para así poder ejercer su rol enfocándose en la inclusión de los niños. Para implementar las estrategias didácticas en los niños dentro del espectro, Lewis (1991) propone que debemos tomar en cuenta que las personas con autismo necesitan que cada paso sea explicado o, si es necesario, escrito...No se le puede decir «¡Arregla tu habitación!», pues una persona con autismo no sabe por dónde empezar, hay que enseñarle. (pp. 66-67).

A partir de este apartado, se desarrollarán diversas estrategias didácticas que se deben tomar en cuenta para el proceso de la inclusión de la neurodiversidad dentro de las aulas. Rescatando que no son fórmulas mágicas para la inclusión, si no un conjunto de acciones a poner en práctica para facilitar y acompañar el proceso de los alumnos en el sistema educativo.



La inclusión de alumnos con TEA en un colegio regular es un viaje lleno de retos y recompensas. Los docentes, al enfrentar este desafío, pueden desarrollar habilidades valiosas y crear un ambiente más inclusivo para todos los estudiantes. A través de este banco de estrategias didácticas para la inclusión buscaremos ir derribando algunas de las barreras que se nos presentan en el día a día.





Espacio físico: Un entorno de aprendizaje inclusivo

Objetivo: Crear un ambiente de aprendizaje que sea accesible y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o antecedentes.



Beneficios:

- Fomenta la autonomía
- Mejora la atención y concentración
- Reduce la ansiedad
- Desarrollo de habilidades sociales y colaborativas



Organización del espacio físico: El salón de clases debe estar delimitado por áreas de trabajo o actividades específicas, como rincón de lectura, rincón de la calma, trabajo individual y juegos.



Señalización visual: Para facilitar la comprensión de la rutina diaria se sugiere emplear cronogramas, normas o acuerdos de convivencia, horarios, pictogramas que permitan identificar las actividades diarias.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:55	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
8:55 a 9:50	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA
9:50 a 10:45	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
10:45 a 11:15	P	A	T	1	O
11:15 a 12:10	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
12:30 a 1:05	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
1:05 a 14:00	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS

Espacio físico: Un entorno de aprendizaje inclusivo

Consideraciones a tomar en cuenta:

Iluminación del área: Se plantea trabajar en áreas bien iluminadas con luces cálidas y de ser posible regulables para reducir la sobreestimulación. Evitar luces fluorescentes.



Sonidos: Al igual que en el caso de la iluminación la sugerencia es trabajar en espacios donde se pueda controlar el nivel de ruido para evitar la sobreestimulación sensorial.



Espacio físico: Un entorno de aprendizaje inclusivo

Consideraciones a tomar en cuenta:

Distribución de los materiales: Dentro del aula de clases, los materiales deben estar al alcance de los alumnos para propiciar su autonomía, se requiere que estos estén organizados, preferiblemente, en cestas o envases transparentes y rotulados para ser identificados fácilmente.



Estrategias didácticas para el área de Lengua

Objetivo: Facilitar el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades particulares.



Beneficios:
Mejora la comunicación y el lenguaje.
Fomentar mayor interés y participación de todos los alumnos.
Fortalece las habilidades lingüísticas en los niños



Estrategia didáctica para la comprensión de lectura

Un viaje a través de lectura

**Estrategia:
Role playing**

Objetivo

Desarrollar la fluidez lectora y la comprensión de textos narrativos en los alumnos promoviendo la inclusión, participación activa y la interacción social

Beneficios

Con esta estrategia permitimos a todos los niños, incluyendo a los TEA, a fomentar la expresión oral y la comprensión literal e inferencial de los textos. Además, estaremos promoviendo la interacción social, la cooperación y el trabajo en equipos.

¿En qué consiste?

Es una estrategia pedagógica que consiste en la simulación de situaciones reales o ficticias, en las cuales los estudiantes asumen roles específicos relacionados con el contenido de un texto. A través de la interacción y la interpretación de personajes, los estudiantes profundizan en la comprensión de los conceptos, ideas y relaciones presentadas en el texto, favoreciendo un aprendizaje activo, significativo y memorable.

Los estudiantes con TEA a menudo se sienten más motivados cuando pueden participar en actividades prácticas y significativas. El role playing les brinda la oportunidad de interactuar de una manera más personal y tangible.

Esta estrategia ayuda a los estudiantes a comprender las perspectivas de otros, lo que puede mejorar sus habilidades de comunicación y sus relaciones sociales.

Recursos

Docentes
Estudiantes
Textos adaptados a los intereses de los alumnos.
Tarjetas con imágenes
Materiales para emplear en la dramatización de acuerdo al texto seleccionado.



A considerar

- Utilizar imágenes, pictogramas y objetos para apoyar la comprensión.
- Mantener una rutina clara y predecible.
- Dar instrucciones paso a paso y utilizar un lenguaje sencillo.
- Elogiar constantemente los esfuerzos de todos los niños.
- Permitir que los niños se tomen descansos cuando lo necesiten.

Estrategia didáctica **Role playing**

Un viaje a través de lectura

Se sugiere iniciar la actividad con un juego que sean del interés de los niños. A continuación, presentamos el libro de cuentos de forma visualmente atractiva, mostrando la portada y haciendo preguntas sencillas para despertar su curiosidad. Realizamos una lectura en voz alta de las primeras páginas, enfatizando las ilustraciones y utilizando una voz expresiva para captar su atención.

Una vez que los niños están familiarizados con el cuento, profundizamos en la comprensión. Realizamos preguntas sencillas y concretas sobre los hechos principales, los personajes y sus emociones. Para facilitar la comprensión, podemos utilizar imágenes o objetos que representen los elementos del cuento. A continuación, introducimos el concepto de role playing de forma lúdica. Explicamos que vamos a convertirnos en los personajes del cuento y que podemos utilizar los disfraces y muñecos para representar la historia. Seleccionamos algunas escenas sencillas del cuento, asignamos roles a los niños tomando en cuenta sus preferencias y proporcionamos los materiales necesarios. Guiamos la actividad, modelando las acciones y diálogos de manera clara y sencilla.

Para cerrar la actividad realizamos preguntas abiertas para que los niños expresen sus sentimientos y pensamientos sobre la actividad. Podemos utilizar un mural o una hoja grande para que los niños dibujen o escriban (con ayuda) lo que más les gustó del cuento o de la dramatización. Para consolidar el aprendizaje, podemos proponer una actividad de extensión relacionada con el cuento, como crear un cómic, escribir una pequeña historia o construir una maqueta.

Estrategia didáctica para la redacción de textos narrativos

Mi mundo en un cuento

**Estrategia:
Escritura
colaborativa**

Objetivo

Estimular la imaginación y la expresión escrita en todos los alumnos con TEA nivel I, a través de la creación de cuentos personalizados.

Beneficios

Con esta estrategia los alumnos se sienten valorados y capaces. Se enriquece el vocabulario y se mejora la expresión oral y escrita. Además de estimular la imaginación y la capacidad de generar ideas originales. Junto a esto estaremos fomentando la colaboración y la participación en grupo.

¿En qué consiste?

La escritura colaborativa es un proceso donde varias personas trabajan juntas para crear un tipo de texto, para nuestro caso el narrativo. Esta práctica promueve la interacción social, la comunicación y la resolución de problemas de manera conjunta. La escritura colaborativa ofrece numerosos beneficios para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), al abordar muchas de las áreas en las que suelen tener dificultades: fomenta la comunicación y la colaboración con otros, lo cual puede ser un desafío para muchos niños con el diagnóstico. Al trabajar en equipo, los niños aprenden a tomar turnos para hablar y compartir ideas. Asimismo pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico al evaluar las ideas de los demás y tomar decisiones grupales.

Recursos

Docentes
Estudiantes
Revistas, libros con ilustraciones
Dibujos de los niños
Hojas, lápices
Tarjetas con imágenes
Computadora
Pictogramas



A considerar

- Utilizar imágenes, pictogramas y objetos para apoyar la comprensión.
- Mantener una rutina clara y predecible.
- Dar instrucciones paso a paso y utilizar un lenguaje sencillo.
- Elogiar constantemente los esfuerzos de todos los niños.

Estrategia didáctica:

**Escritura
colaborativa**

Mi mundo en un cuento

Comenzamos presentando a los niños diferentes libros de cuentos infantiles, invitándolos a observar las ilustraciones y a compartir sus personajes favoritos. A continuación, proponemos un tema central para el cuento que vamos a crear juntos, como por ejemplo "Un día en el bosque". Utilizando imágenes y dibujos, realizamos una lluvia de ideas en conjunto, donde todos los alumnos pueden aportar sus ideas de manera libre y espontánea.

Organizamos a los alumnos en grupos a través de un juego que los invita moverse dentro del salón de clases, con consignas que irá dando la maestra los niños deben ir agrupándose. Al estar conformados en grupo, se les mostrará a todo el salón diversas partes que conforman el cuento (personajes, escenario, trama) e invitará que cada grupo seleccione el de su interés, recordando que entre todos seremos responsables de escribir nuestro cuento. Para poder llevarlo a cabo, la docente irá asignando roles a los alumnos para que se puedan hilar con coherencia las partes del cuento.

Facilitaremos a cada grupo unas hojas donde podrán plasmar sus ideas a través de dibujos, palabras clave o frases cortas. Durante este proceso, el docente circulará por los grupos, ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario.

Para cerrar la actividad realizamos preguntas abiertas para que los niños expresen sus sentimientos y pensamientos sobre la actividad. Podemos utilizar una cartelera o papel bond para que los niños dibujen o escriban lo que más les gustó del cuento que redactaron. Para consolidar el aprendizaje, podemos proponer una actividad de extensión relacionada con el cuento, como crear un cómic, escribir una pequeña historia o realizar un dibujo.

Estrategia didáctica: Aprendizaje basado en la búsqueda

Escondite de palabras

Presentaremos a los niños una imagen grande y colorida de un parque lleno de personas realizando diferentes actividades. Explicaremos que dentro de esta imagen hay palabras escondidas que nos ayudarán a construir oraciones. Es importante que se recuerde utilizar apoyos visuales que nos ayude a representar las acciones y así facilitar su comprensión.

Se divide a los niños en pequeños grupos. Cada grupo recibirá una copia de la imagen y una lupa. Les pediremos que trabajen juntos para encontrar las palabras escondidas: sujeto (quién realiza la acción), verbo (la acción) y predicado (lo que se dice del sujeto). Para los niños con TEA, proporcionaremos pistas adicionales o utilizaremos tarjetas con las palabras clave.

Una vez que los niños hayan encontrado las palabras, los guiaremos para que formen oraciones completas utilizando las palabras encontradas. Por ejemplo, si encuentran las palabras "niña", "come" y "helado", pueden formar la oración "La niña helado". Para facilitar la comprensión, podemos utilizar esquemas visuales de una oración simple (sujeto + verbo + predicado).

Como cierre de la actividad se solicitará a los grupo que comparta una de las oraciones que han formado y cómo disfrutaron de la experiencia. Para finalizar, trabajaremos la metacognición para rescatar la importancia de conocer estos elementos y la importancia de estos en nuestra vida.

Estrategias didácticas para el área de Matemática

Objetivo: Trabajar en las habilidades matemáticas básicas como conteo, operaciones básicas, resolución de problemas y pensamiento lógico-matemático, utilizando estrategias que se ajusten a las necesidades de los alumnos con TEA.



Beneficios:
Mayor comprensión de los conceptos matemáticos, desarrollo de habilidades matemáticas básicas y aumento de la autonomía.
Mejora de las habilidades sociales, aumento de la autoestima y mayor participación en las actividades.
Creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.



Estrategia didáctica para la noción de números

Estrategia:
Manipulación de
bloques base 10

El tren de los números

Objetivo

Desarrollar en los estudiantes, una comprensión de los números, sus representaciones y relaciones, a través de actividades manipulativas y lúdicas, fomentando el pensamiento matemático, las habilidades sociales y emocionales

Beneficios

Con esta estrategia promovemos mayor comprensión de los conceptos matemáticos, desarrollo del pensamiento lógico-matemático y habilidades de resolución de problemas; además, se fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes, mejorando las habilidades sociales.

¿En qué consiste?

Los bloques base 10, también conocidos como material multibase, son un conjunto de objetos manipulativos que representan de forma concreta el sistema de numeración decimal. Cada pieza representa una unidad, decena, centena o millar, lo que permite a los niños visualizar y comprender de manera tangible las relaciones entre los números.

Los bloques base 10 ofrecen una representación física y tangible de los números y las operaciones matemáticas. Esto es especialmente útil para niños con TEA que a menudo tienen dificultades con el pensamiento abstracto. Al poder manipular los bloques, los niños pueden visualizar las cantidades y las relaciones numéricas de manera más clara.

Recursos

Bloques base 10
Fichas numéricas
Recta numérica
Tarjetas con números y operaciones
Pizarra
Marcadores
Objetos cotidianos para contar (juguetes, lápices, borradores, etc.)



A considerar

Utilizar imágenes, pictogramas y objetos para apoyar la comprensión.
Mantener una rutina clara y predecible.
Dar instrucciones paso a paso y utilizar un lenguaje sencillo.
Elogiar constantemente los esfuerzos de todos los niños.

Estrategia didáctica: Bloques base 10

El tren de los números

Para iniciar la actividad la docente jugará con los niños a ir recorriendo algunas estaciones en una especie de trencito humano que luego irá formando vagones de acuerdo a unas consignas para reunir a los niños en pequeños grupos. A continuación, le explicará a los niños que cada equipo va a disponer de un material que llamaremos los bloques base 10, los protagonistas de esta aventura numérica, explicando de forma clara y con apoyos visuales qué representa cada bloque. Para finalizar esta etapa, el docente modela la construcción de un número con los bloques y su representación en un vagón del tren, descomponiéndolo en centenas, decenas y unidades.

Después de que cada equipo tiene a la mano los bloques base 10, hojas, colores y las tarjetas con los números que le fueron asignados se sumergerán en la construcción de números con los bloques base 10, representándolos en los vagones del tren. A medida que avanzan, descomponen los números en unidades, decenas y centenas para luego registrarlos en vagones separados (hojas con imágenes). Para los estudiantes que requieran mayor apoyo, se proporcionan tarjetas visuales y se adapta la actividad según sus necesidades.

Para cerrar la actividad realizamos la socialización del trabajo hecho por cada equipo y explica cómo lograron componer y descomponer las cantidades. Para realizar la metacognición la docente irá haciendo preguntas como "¿Qué aprendieron hoy?" o "¿Cuál fue la parte más divertida de la actividad?".

Estrategia didáctica para la enseñanza de la multiplicación

La fábrica de galletas

Estrategias: Conteo, actividades manipulativas y representación gráfica

Objetivo

Introducir el concepto de multiplicación como una forma de agrupar conjuntos iguales, fomentando la comprensión de este concepto matemático a través de una actividad manipulativa y visual.

Beneficios

Con estas estrategias se desarrollan la comprensión del concepto de multiplicación y la habilidad para resolver problemas matemáticos. Además, fomenta el trabajo colaborativo y la interacción con otros compañeros.

¿En qué consisten?

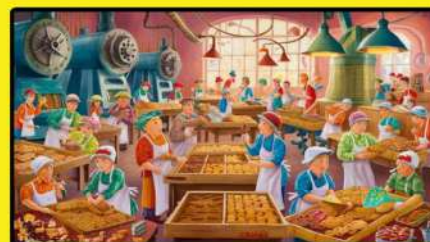
El conteo es el proceso de enumerar objetos en un conjunto determinado, asignando un número a cada elemento. Es una habilidad fundamental en el desarrollo matemático y un primer paso para comprender conceptos más complejos como la suma, la resta y la cantidad.

Las actividades manipulativas implican el uso de objetos físicos para representar conceptos matemáticos. Al manipular materiales, los niños pueden experimentar de forma concreta y comprender de manera más profunda las ideas abstractas.

La representación gráfica consiste en utilizar dibujos, diagramas o imágenes para visualizar conceptos matemáticos. Esta estrategia es especialmente útil para niños con TEA que tienen dificultades con el pensamiento abstracto.

Recursos

Galletas
Bandejas
Imágenes de galletas
Tarjetas con números
Pizarra
Marcadores
Papel bond
Hojas



A considerar

Utilizar imágenes, pictogramas y objetos para apoyar la comprensión.
Mantener una rutina clara y predecible.
Dar instrucciones paso a paso y utilizar un lenguaje sencillo.
Elogiar constantemente los esfuerzos de todos los niños.

Estrategia didáctica: Bloques base 10

El tren de los números

Se anuncia a los niños que para este momento visitaremos una "Fábrica de Galletas". Explicamos que en esta fábrica se hacen muchas galletas y que vamos a aprender una forma divertida de contarlas. Mostramos las galletas (puede hacerse con imágenes) y bandejas, y junto a los niños contaremos cuántas galletas hay en cada bandeja. Para este momento, es importante introducir conceptos como fila, columna, conjunto y/o grupo.

Repartimos las galletas o imágenes que hagan alusión a las galletas y las bandejas a los alumnos. Les pedimos que formen grupos de galletas en cada bandeja, siguiendo las instrucciones del docente. Por ejemplo: "Pongan 3 galletas en cada bandeja". Los alumnos cuentan las galletas en total y expresamos la cantidad utilizando la multiplicación. Por ejemplo: "Tenemos 3 bandejas con 3 galletas en cada una, eso es $3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 9$ galletas en total". Dibujamos en la pizarra o en un papel bond las bandejas y las galletas, para visualizar la representación gráfica de la multiplicación.

Para cerrar la actividad realizamos una conversación sobre las diferentes estrategias que se pueden emplear para realizar la multiplicación. Luego, se pueden proponer una serie de juegos con tarjetas o digitales para practicar el contenido.

Estrategia didáctica para la resolución de problemas

¡Misión: resolver el enigma matemático!

Estrategia:
Aprendizaje
colaborativo

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos de manera colaborativa, fomentando el razonamiento lógico, la comunicación efectiva y la confianza en sí mismos.

Beneficios

Con estas estrategias los estudiantes construirán su propio conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas. Además, la comunicación, se desarrolla la cooperación y el respeto por las diferentes formas de pensar.

¿En qué consisten?

El aprendizaje colaborativo se basa en la realización de actividades en grupo en las que es necesaria la participación y colaboración; esto repercute tanto a nivel académico como en las relaciones socioafectivas. Por lo tanto, este método busca incentivar el trabajo grupal con el fin de conseguir los objetivos educativos en equipo. Los participantes colaboran con sus compañeros para elaborar un proyecto o resolver una tarea compartiendo ideas y conocimientos entre ellos.

Recursos

Mapas, pistas y objetos misteriosos relacionados al problema.
Imágenes que faciliten la comprensión de la actividad
Tarjetas con roles para cada miembro del equipo
Hojas
Lápices
Marcadores



A considerar

Utilizar imágenes, pictogramas y objetos para apoyar la comprensión.
Mantener una rutina clara y predecible.
Dar instrucciones paso a paso y utilizar un lenguaje sencillo.
Elogiar constantemente los esfuerzos de todos los niños.

Estrategia didáctica:

**Aprendizaje
colaborativo**

¡Misión: resolver el enigma matemático!

Se presentará a los estudiantes la "Misión: Resolver el Enigma Matemático".

Se les explicará que trabajarán en equipos para descifrar una serie de acertijos matemáticos. Para crear un ambiente de colaboración y motivación, se utilizarán materiales atractivos como mapas, pistas y objetos misteriosos.

Se formarán equipos y se asignará a cada equipo un rol específico (explorador, calculador, comunicador, etc.) para fomentar la participación de todos.

Los equipos trabajarán de forma cooperativa para resolver los enigmas matemáticos. Se proporcionarán diversos recursos como bloques lógicos, fichas numéricas, dibujos y material manipulativo para facilitar la comprensión y la resolución de los problemas. Durante la realización de esta actividad la docente estará en constante contacto con los alumnos para guiar el proceso y aclarar las dudas que se presenten. Adicionalmente, les entregará a los alumnos un formato en donde encontrarán un esquema para organizar la información que van consiguiendo (datos y palabras claves, posibles estrategias para la solución, operaciones matemáticas a ejecutar...)

Al finalizar la actividad, cada equipo presentará sus soluciones y explicará el proceso seguido para resolver los enigmas. Se fomentará la reflexión sobre las estrategias utilizadas y los aprendizajes que se lograron.

Estrategias didácticas

Adaptaciones curriculares

Objetivos: Facilitar a los estudiantes el proceso de aprendizaje y optimizar su participación en la dinámica del trabajo escolar.
Compensar los retos intelectuales, físicos o de comportamiento.
Permitir al estudiante usar sus habilidades actuales mientras promueve la adquisición de otras nuevas.



Beneficios:
Garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
Permite que cada estudiante sea evaluado en función de sus propias capacidades y progresos, promoviendo la justicia educativa.
Reconoce y valora las diferentes formas de aprender, favoreciendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor.



Estrategias didácticas

Las adaptaciones curriculares

Tipos de adaptaciones curriculares

Adaptaciones de acceso al currículo

Se centran en facilitar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales al currículo, sin modificar su esencia. Se proporcionan recursos como ayudas técnicas y se ajustan aspectos como el tiempo y la metodología. Por ejemplo, un estudiante puede tener más tiempo para realizar una tarea o necesitar un apoyo visual para completar una actividad. Estas adaptaciones permiten que todos los estudiantes, independientemente de su ritmo de aprendizaje, puedan alcanzar los mismos objetivos curriculares.

Ejemplos:



Agendas visuales



Apoyos visuales



Tablero primero-después

Estrategias didácticas

Las adaptaciones curriculares

Tipos de adaptaciones curriculares

Adaptaciones de elementos básicos del currículo

Son cambios profundos en el currículo que afectan lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa. Se usan cuando las necesidades educativas de un estudiante son tan altas que requieren un plan de estudio totalmente personalizado. Estas adaptaciones, que pueden incluir la eliminación o modificación de ciertos objetivos, se consideran una medida excepcional y se implementan después de haber agotado otras opciones.

Ejemplos

¿Sabéis dónde vive el agua? El agua está en todas partes. En el cielo, en el suelo, en el mar, en los ríos, en los lagos, en las nubes, en las plantas, en los animales, en nosotros mismos. El agua es esencial para la vida. Sin agua, no podríamos vivir.

¿Dónde vive el agua? El agua vive en todos los lugares. En el cielo, en el suelo, en el mar, en los ríos, en los lagos, en las nubes, en las plantas, en los animales, en nosotros mismos. El agua es esencial para la vida. Sin agua, no podríamos vivir.

¿Por qué es importante el agua? El agua es importante porque es esencial para la vida. Sin agua, no podríamos vivir. El agua también es importante porque es un recurso limitado. Debemos cuidarla y protegerla.

¿Cómo podemos cuidar el agua? Podemos cuidar el agua bebiendo agua potable, no desperdiciando agua, reutilizando el agua cuando sea posible, y protegiendo los cuerpos de agua.

Adaptación a una lectura

SUJETO Y PREDICADO

1. RESPONDE LAS PREGUNTAS.
2. SUBRAYA CON COLOR ROJO EL SUJETO Y CON AZUL EL PREDICADO.



MI MAMA HIZO Galletas de chocolate.

¿QUÉ? _____
¿QUÉ HICÓ? _____



EL COMEDOR COMIÓ BANANA.

¿QUÉ? _____
¿QUÉ HICÓ? _____

Adaptación del contenido en una actividad

Bibliografía

- Cantón, D. W. (2024). Más allá de los números: Estrategias didácticas para la enseñanza de las Matemáticas. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1599>
- Carrera-Coronel, R. E., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 260. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>
- Cid, Eva et. al. (2002). Matemática y su didáctica para maestros. Proyecto edumat. Universidad de Granada. Granada
- De Educación, B. A. M. S. (2004). Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo. Repositorio Institucional Secretaría de Educación. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/e7a7b2d0-c5d6-41c0-be5c-0a675c711894>
- Durán M. Francisco (2022) .Materiales didácticos en la resolución de problemas.Universidad de Granada. Granada
- Mendoza, A. (s. f.). Aprendizaje de Escritura Creativa para Niños con TEA.EdutekaLab. <https://edtk.co/p/58033>
- Salazar, C. R. R., Arévalo, B. M. D., & Regalado, O. L. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. Acción y Reflexión Educativa, (47).
- Salvatierra, C. (2023, 12 diciembre). ¿Qué es el role playing en el aula y por qué es beneficioso? Formación ELE. <https://formacionele.com/que-es-el-role-playing-en-el-aula-y-por-que-es-beneficioso/>
- Santander Open Academy (2024). Role playing: descubre la empatía como herramienta de trabajo. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/role-playing.html>
- Torres, A. P., Arbella, D. G., & Soler, C. L. (2007). Una aproximación a la definición de:¿ Aprendizaje Cooperativo o Aprendizaje Colaborativo?. Luz, 6(1), 1-13.
- Valverde, Y. N. Y. (2023). Estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos en alumnos de educación básica regular. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2813>