



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA Y COMPRENSIÓN DE CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL AULA, PARA
LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: MORENO CARRILLO,
MICHELLE ALESSANDRA, CI. 28.301.299**

Asesorado por:

Alberto de D'lima, Elke Carolina
Mariana Sánchez Arellano

Caracas, enero 2025

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA Y COMPRESIÓN DE CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL AULA, PARA
LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Moreno Carrillo, Michelle Alessandra, CI 28.301.299

Asesorado por:
Alberto de D'lima, Elke Carolina
Mariana Sánchez Arellano

Caracas, enero 2025

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG



Universidad
Monteávila

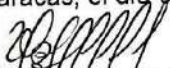


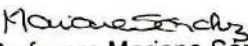
Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, Desarrollo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"Programa de capacitación sobre el trastorno del espectro autista y comprensión de conductas desafiantes en el aula, para los docentes del preescolar los coquitos"**, presentado por la ciudadana: **Michelle Alessandra Moreno Carrillo**, cédula de identidad **N° 28.301.299**, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **08 de febrero de 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores evaluadores en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 08 de febrero de 2025.


Profesora María Isabel Pereira
C.I. 10.542.092


Profesora Mariana Sánchez Arellano
C.I. 19.505.757


Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I. 10.181.638





Universidad
Monteávila

PIENSA EN TI



CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA DE TEG

Quien suscribe, Mariana Sánchez Arellano, C.I. N° 19.505.757, **ACEPTO SER LA TUTORA DE** la estudiante Michelle Alessandra Moreno Carrillo, C.I. N° 28.301.299, cursante de la XI Cohorte de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, en la realización del Trabajo Especial de Grado titulado **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL AUTISMO PARA LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS**, para lo cual me comprometo a orientarla desde el punto de vista académico, y en reciprocidad espero que la estudiante siga los lineamientos y sugerencias que se le realicen, de acuerdo con los requisitos exigidos por el Reglamento de Postgrado y la Normativa de TEG de la Universidad Monteávila.

Firma de la tutora

Datos de la tutora:

Teléfono: 0424.1369485

Correo: msarellano@profesor.uma.edu.ve

Fecha: 09/04/2024

RII: 3-30647247-9
Final Av. Buen Pastor, Bolívar Norte.
+58 212 232 51 42 / 71 70

www.uma.edu.ve



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Mariana Sánchez**, C.I. N° 19.505.757, CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO presentado por el estudiante **Michelle Moreno**, C.I. 28.301.299, cursante de la Especialización Atención Psicoeducativa en el Autismo, titulado Programa de Capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y Abordaje de Conductas Desafiantes en el aula, para docentes del Preescolar Los Coquitos, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 8 días del mes Enero de 2025.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Mariana Sánchez

Cédula: 19.505.757



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora Eralyda Bañuls, del Preescolar Los Coquitos, autorizo al/la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Michelle Moreno, CÍ: 28.301.299, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL AUTISMO PARA LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS.

Atentamente,



Firma
Eralyda Bañuls
Eralyda Bañuls
Directora
0212 - 6334018

DEDICATORIA

El descifrar todo lo que conlleva estar detrás del estudiante es saber todo lo que tiene como persona y por qué ha llegado hasta aquí, hoy, dedico este Trabajo Especial de Grado a

Mis padres, quienes han estado apoyándome desde el día uno, quienes me incentivaron a seguir formándome como profesional gracias a los valores y la educación que ellos mismos inculcaron en mí, este triunfo es de ustedes.

A mis hermanas y sobrinos, que a pesar de la distancia son quienes me han dicho “tu puedes” y quienes me aplauden y me dan la fortaleza de seguir adelante.

A mi novio, por ser quien me dio ese impulso y certeza de que esto era lo que quería hacer, por ayudarme cada vez que lo necesite y por ser pilar fundamental de todo esto.

Mi abuela y el Preescolar los Coquitos, por dejarme expresar mis ideas, apoyarme y ser quienes dan pie a este estudio.

A Dios y a la Virgen por bendecirme siempre y acompañarme en todas y cada una de las adversidades.

A cada niño con Trastorno del Espectro Autista que ha pasado y pasará en mi vida y quienes siguen siendo el foco de luz e inspiración en mi vida personal y profesional.

A Ma. Esperanza Lecuna, madrina, colega y amiga, por haber creado en mí todo lo que se y ser inspiración de vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer siempre va a ser un acto muy importante, ya que significa comprender todo lo que alguna experiencia o persona te brindó en la vida, y no hay mejor manera de retribuirlo más que agradeciendo.

Agradezco a Dios y a la Virgen por el Don de la Sabiduría, por bendecirme y estar conmigo en cada paso que doy.

Agradezco a mis padres por acompañarme en cada paso y ser la motivación más grande de seguir adelante.

Agradezco a mi novio por ser mi fiel acompañante en cada aventura que nos pone la vida.

Agradezco al Preescolar Los Coquitos por darme años de experiencia y permitir formar nuevas generaciones.

Agradezco a la Universidad Monteavila, por permitirme tener una nueva casa de estudio y formar el futuro del país de una forma excelente.

Agradezco a la Prof. Elke D'Lima y la Prof. Mariana Sánchez, por su dedicación, formación y acompañamiento durante estos semestres.

Agradezco a mis compañeros de estudio quien hoy son colegas y amigos, quienes comparten la vocación, el amor y la dedicación que esto amerita.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y COMPRESIÓN DE CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL AULA, PARA LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS

Autora: Moreno Carrillo, Michelle Alessandra

Asesores: Alberto de D'lima, Elke Carolina

Mariana Sánchez Arellano

Año: 2025

RESUMEN

Existe muchísima desinformación acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista, aunque con el tiempo es mayor la cantidad de casos que se han ido presentando, es por eso que, se ha generado preocupación por la desinformación que tienen los docentes que trabajan con estos casos y, por lo que el objetivo de este trabajo de investigación es crear una Capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la Comprensión de Conductas desafiantes en el aula; para esta, se citan autores como Kanner y Asperger, el DSM V, Blogs, Estudios de universidades, etc.; donde se expone información acerca de la misma, características, conductas desafiantes en el aula, clasificación, entre otros. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, es decir, tiene un énfasis en el proceso investigativo, utilizando datos concretos y con esto, se buscará diseñar un plan de capacitación que favorezca la concientización, inclusión y el respeto hacia todos los estudiantes. Se diseñó un instrumento en forma de cuestionario, del cual, se obtuvieron resultados favorecedores en la mayoría de los ítem que se seleccionaron para realizar la capacitación, pudiendo obtener, a partir de la misma, mayor conocimiento acerca de la condición y todo lo que esta abarca; se puede concluir que aun así, se debe seguir trabajando para ampliar la formación de los docentes y aclarar todos aquellos puntos que aún queden en duda; de esta misma forma se sugiere seguir con formaciones cada año escolar, generar redes de apoyos entre docentes y especialistas y mantener constante comunicación con la familia para seguir un solo patrón entre todos.

Línea de Trabajo: “Discapacidad Accesibilidad Universal e Inclusión”.

Palabras clave: Autismo, Clasificación, Socialización, Comunicación, Conductas Desafiantes.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG	iii
CARTA DE ACEPTACION DE LA TUTORA DE TEG.....	iv
CARTA DE CONFIRMACION DEL TUTOR	v
CARTA DE AUTORIZACION.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I.....	20
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	24
Justificación e Importancia	24
Alcance y Delimitación	25
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO.....	27
Antecedentes.....	27
Bases teóricas.....	29
Programa de Capacitación:	30
Trastorno del Espectro Autista (TEA):	30
Clasificación del Autismo:.....	31
Socialización:.....	32
Características Conductuales:.....	32
Características Sensoriales:.....	33
Conductas Desafiantes:	34
Especialistas:.....	35
Estrategias:	35
Apoyos Visuales:.....	36
Bases legales.....	36
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:	36

Ley Orgánica de Educación:	37
Resolución N° 2005:	37
Ley para Personas con Discapacidad:.....	37
CAPÍTULO III.	38
MARCO METODOLÓGICO	38
Línea de trabajo	38
Enfoque de la Investigación	38
Tipo de investigación	39
Diseño de investigación.....	39
Tabla de Variables por Objetivos.....	42
Población y muestra.....	47
Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
Validez	48
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS RESULTADOS.....	49
Presentación y análisis de los resultados.....	49
Pre Test	49
Análisis Post Test	64
Post Test.....	65
Análisis Comparativo.....	79
Comparativo 1.....	79
Comparativo 2.....	80
Comparativo 3.....	82
Comparativo 4.....	83
Comparativo 5.....	84
Comparativo 6.....	85
Comparativo 7.....	87
Comparativo 8.....	88
Comparativo 9.....	89
Comparativo 10	90
CAPÍTULO V	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93

CAPÍTULO VI.....	97
EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	97
MARCO INSTITUCIONAL.....	97
“No son un mundo aparte, son parte de nuestro mundo”	97
Historia de la Institución.....	97
Marco Filosófico	98
Visión:.....	98
Misión:	98
Población que atiende	98
Introducción al proyecto	99
Propósito	99
Incidencias.....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS.....	118
ANEXO 1	118
Protocolo de Validación:	118
ANEXO 2	123
Instrumento:.....	123
ANEXO 3	126
Registros Anecdóticos:.....	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Trastorno del Espectro Autista	49
Figura 2. Clasificación del Trastorno de Espectro Autista	51
Figura 3. Espectro	52
Figura 4. Signos de alarma en los niños con TEA	54
Figura 5. Comportamientos de los niños con TEA	56
Figura 6. Socialización en un niño con TEA	57
Figura 7. Áreas clínicas dentro del diagnóstico	59
Figura 8. Manifestación de conductas desafiantes	60
Figura 9. Estrategias ante la presencia de conductas desafiantes	62
Figura 10. Estrategias frente a la dificultad para la adaptación	63
Figura 11. Trastorno del Espectro Autista	65
Figura 12. Clasificación del Trastorno de Espectro Autista	66
Figura 13. Espectro	68
Figura 14. Signos de alarma en los niños con TEA	69
Figura 15. Comportamientos de los niños con TEA	71
Figura 16. Socialización en un niño con TEA	72
Figura 17. Áreas clínicas dentro del diagnóstico	74
Figura 18. Manifestación de conductas desafiantes	75
Figura 19. Estrategias ante la presencia de conductas desafiantes	77
Figura 20. Estrategias frente a la dificultad para la adaptación	78
Figura 21. Organigrama	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	26
Tabla 2. Variables por Objetivos	42
Tabla 3. Trastorno del Espectro Autista	49
Tabla 4. Clasificación del Trastorno de Espectro Autista	50
Tabla 5. Espectro	52
Tabla 6. Signos de alarma en los niños con TEA	53
Tabla 7. Comportamientos de los niños con TEA	55
Tabla 8. Socialización en un niño con TEA	57
Tabla 9. Áreas clínicas dentro del diagnóstico	58
Tabla 10. Manifestación de conductas desafiantes	60
Tabla 11. Estrategias ante la presencia de conductas desafiantes	61
Tabla 12. Estrategias frente a la dificultad para la adaptación	63
Tabla 13. Trastorno del Espectro Autista	65
Tabla 14. Clasificación del Trastorno de Espectro Autista	66
Tabla 15. Espectro	67
Tabla 16. Signos de alarma en los niños con TEA	69
Tabla 17. Comportamientos de los niños con TEA	70
Tabla 18. Socialización en un niño con TEA	72
Tabla 19. Áreas clínicas dentro del diagnóstico	73
Tabla 20. Manifestación de conductas desafiantes	75
Tabla 21. Estrategias ante la presencia de conductas desafiantes	76
Tabla 22. Estrategias frente a la dificultad para la adaptación	78

Tabla 23. Plan de ejecución del proyecto	100
Tabla 24. Planificación	104

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta a las personas en la manera en que perciben e interactúan con el mundo, específicamente hay más tendencia en la parte social y de comunicación (Mayo Clinic, 2021). A pesar de que existe un incremento acerca de la concientización sobre esta condición, sigue persistiendo una desinformación muy grande acerca de la misma, especialmente en entornos educativos. En Venezuela, la falta de capacitación adecuada para los docentes puede llevar al aislamiento y la exclusión de niños con TEA en el aula regular (aun sabiendo que, por ley, se puede hacer esta inclusión; no se le da mayor relevancia a la formación de docentes para hacerlo de forma óptima), lo que limita su potencial y afecta su desarrollo social y académico. (Revistas en línea UCAB, 2018).

En este mismo orden de idea, por interés propio y por experiencias en el área de trabajo, esta investigación propone desarrollar un programa de capacitación dirigido a los docentes del Preescolar Los Coquitos, con el objetivo de analizar cuáles son los conocimientos que poseen acerca de la condición y en base a estos, proporcionarles la información necesaria y las herramientas para abordarlos de la mejor manera y, sumado a esto, la comprensión de las conductas desafiantes asociadas al TEA que se puedan manifestar. A través de un enfoque cuantitativo, se buscará diseñar un plan de formación que favorezca la concientización, inclusión y el respeto hacia todos los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, no solo tiene como meta mejorar la formación docente, sino también contribuir y aportar a un ambiente escolar formado y con las herramientas necesarias; comprensivo y con valores hacia la diversidad que existe hoy en día. Al capacitar a los docentes, se espera transformar la percepción y el abordaje de los alumnos con TEA, promoviendo así su integración y bienestar dentro del aula regular.

En este mismo orden de ideas, este estudio se realizó de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe el problema el cual dio pie a realizar este Trabajo Especial de Grado, nace del interés como docente de aportar y mejorar el abordaje de los casos con TEA dentro de la institución ya que se podía observar como por desinformación podían llegar a rechazar o desestimar las habilidades de estos niños, de esta misma forma brindarles herramientas y estrategias que permitan la integración de los mismos de forma óptima, buscando entonces el progreso como institución y una cotidianidad para la población con TEA.

Se tuvo como objetivo general “Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de Conductas desafiantes en el aula”; esperando, no solo brindar información sino poder aclarar todas aquellas dudas, mitos o creencias erróneas que puedan existir acerca de la condición de forma que puedan entender la condición desde sus características.

En el Capítulo II, se utilizaron antecedentes a nivel nacional e internacional, se observaron estudios similares que aportaran ideas al mismo, como “Programa de Capacitación en Trastorno del Espectro Autista, dirigido a docentes de Educación Inicial en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda”; “Proyecto de Formación de Docentes en el tema de Inclusión Centrado en niños con Trastorno del Espectro Autista en el colegio Click-School”; “Plan de Orientación Vocacional para Docentes que forman jóvenes dentro del Espectro TEA, en el taller de Formación Laboral San Cristóbal” y “Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula”.

También se fundamentó de forma teórica lo que es un programa de capacitación, el trastorno del espectro Autista, la clasificación de autismo, la socialización, las características conductuales y sensoriales, las conductas desafiantes, los especialistas que tratan la condición, estrategias y apoyos visuales. De esta misma forma se establecieron todas las bases legales que sustentan la investigación como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, la Resolución N°2005 y la Ley para Personas con Discapacidad.

Seguidamente, en el Capítulo III se presenta todo el marco metodológico que sostiene este Trabajo Especial de Grado, iniciando con una línea de trabajo establecida por la Universidad Monteavila y el Centro de Estudio para la Discapacidad la cual se denomina “Discapacidad Accesibilidad Universal e Inclusión”, y siguiendo un enfoque cuantitativo que busca actuar desde los datos concretos, esta va de la mano con una investigación aplicativa/no experimental. Continuamente esto nos llevó a desarrollar la variable de “Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos” y “Programa de Capacitación”.

Obteniendo una población de docentes de educación inicial y una muestra de 9 docentes del Preescolar Los Coquitos, a las cuales se les aplico el instrumento con el cual se recolecto la información necesaria para llevar a cabo la capacitación, el mismo fue un cuestionario “pretest y postest”, el cual fue validado por una experta en el área quien hizo ajustes de forma que el mismo tenga la efectividad que se está buscando.

Luego, en el Capítulo IV se presentaron los análisis de resultados, en primera instancia los obtenidos en el “pretest”, los mismos permitieron por medio de frecuencia y porcentaje, observar en donde había menor información acerca de ciertos temas, podemos conseguir las fortalezas que tenían y determinar qué áreas iban a ser tratadas con mayor profundidad; posterior a la capacitación se aplicó el mismo cuestionario, fue nuevamente analizado y se obtuvieron nuevas respuestas, mayor variedad en las mismas y un incremento en las opciones correctas.

Seguidamente, en base a estos dos, se realizó un análisis comparativo que permitió por medio de figuras observar los cambios que hubo en el conocimiento de las docentes en el antes y después de la capacitación, logrando obtener resultados favorecedores para la investigación puesto que existió un incremento significativo en las respuestas correctas.

En el Capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones que dejó la investigación; en líneas generales se puede decir que la población con TEA se ve beneficiada en la institución gracias a los conocimientos que tienen los docentes ahora y las herramientas y estrategias que pueden utilizar en el aula para un mejor desenvolvimiento en las mismas; de esta forma también se recomienda a la institución seguir formando sus docentes y seguir generando cambios a nivel físico y académico donde la inclusión y la integración sean parte fundamental de la misma.

Para finalizar, en el Capítulo VI, se habla un poco más del proyecto y el marco institucional en donde se llevó a cabo la investigación, su historia, su marco filosófico, como está organizada y la población que atiende; para luego crear una introducción al proyecto acompañado del propósito que tiene el mismo y posteriormente las incidencias que hubo durante la capacitación.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Día tras día se puede observar cómo, dentro de un aula, se encuentran niños con condiciones o diversas discapacidades, cada vez con mayor frecuencia. Esta investigación va a abordar particularmente la condición de Trastorno del Espectro Autista, se habla, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) que “Se calcula que, en todo el mundo, uno de cada 100 niños tiene autismo” (2023). Adicionalmente el Departamento de relaciones con los medios de comunicación de los CDC (Centers for Disease Control and Prevention, 2023), indica que “Se han identificado trastornos del espectro autista (TEA) en 1 de cada 36 niños de 8 años de edad (2.8 %), según un análisis publicado hoy en el *Informe Semanal de Morbilidad y Mortalidad (MMWR)* de los CDC”. Ante esto, surge la importancia de dar a conocer esta condición y todo lo que la caracteriza, desde como es la forma correcta de referirnos hacia estos sin generar una ofensa, hasta el abordaje y correcta inclusión a la sociedad.

La OMS (Organización Mundial de la Salud), define el TEA (2023) como:

Un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro. Las características pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento. (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Tal como señala Oliveira Leticia Dal P. Dal S. et al. (2021), se ve con preocupación cómo las personas actualmente no manejan información de esta condición, especialmente docentes que trabajan con niños con TEA y de lo contrario, su pensamiento apunta a que tienen problemas conductuales o un retardo de lenguaje, etc. Lo que puede traer consigo importantes consecuencias debido a que mientras más tardío sea el diagnóstico y el abordaje, más difícil será su adaptación a cualquier entorno.

En el mundo existen muchas formas de capacitaciones a docentes para el conocimiento de la condición, en Argentina, el Ministerio de Salud (2023) para la integración de las personas con espectro autista, “formó a docentes y personas del ámbito educativo en la aplicación de técnicas pedagógicas específicas a través de herramientas adecuadas para identificar y atender las necesidades de los estudiantes con TEA”.

Así mismo en Brasil, De Oliveira et al. (2021), aplican programas para docentes bien sea de primaria o secundaria para capacitar a todo el personal, en pro de la correcta inclusión y participación de la población con TEA presente en cualquier institución, con diferentes estrategias y clases dirigidas a diferentes áreas de trabajo.

De acuerdo al diario Quito Informa (2020), muchas de estas capacitaciones tienen el mismo fin, el poder tener herramientas y conocimientos suficientes que faciliten el trato con niños con esta condición dentro de un aula, en Ecuador, realizaron un taller en donde se “busca garantizar que el docente se capacite según sus necesidades y de acuerdo a su área académica”, así mismo, quien dirigió este taller, manifestaba que

Cuando los educadores no tienen las herramientas necesarias, esta situación complica, no solamente al profesor, sino también, al entorno con los otros alumnos. Existen muchos docentes que no saben qué hacer con un niño autista, surgen las incógnitas, surgen los cuestionamientos, no puedo hacer nada y entonces se los deja a un lado. (Quito Informa, 2020)

En Venezuela, se puede ver mayor desfase o desinformación acerca del Trastorno del Espectro Autista, a pesar de que se observa hay un incremento de casos de esta condición; por la experiencia laboral he visto como muchas veces los niños con TEA se ven aislados o ignorados (más allá de que esta sea una de las características de la condición), se observa que son acciones realizadas por las docentes de aula ya que no saben identificar la misma y a su vez como tratarla, o, de lo contrario puede que conozcan el trastorno pero a pesar de eso, no saben cómo abordar o acompañar los comportamientos, y por ende siguen reaccionando a ellos de forma negativa. (Revistas en línea UCAB, 2018).

En este mismo orden de ideas, el autor y director-editor de Autismo Diario, Daniel Comin (2016), indica que:

Los centros ordinarios no están preparados, ya que al niño con Trastorno de Espectro Autista se le escolariza en un aula donde los apoyos son inexistentes. El personal docente no tiene la formación ni cualificación suficiente para atender a niños con este tipo de trastorno. (Comin, Daniel. Reportaje desde las aulas, 2016).

A pesar de que en Venezuela existen leyes y derechos que avalan la inclusión de niños con diferentes condiciones a un aula regular, la realidad es que las escuelas no están preparadas para esta acción, puesto que los docentes no poseen la formación necesaria que les permita adecuar sus conocimientos a la práctica, este problema se ve mayormente reflejado en zonas populares de Caracas y el interior del país, tal como lo señala Genesis Velazquez, en el reportaje Desde las Aulas (2016)

Según los especialistas, el sistema educativo no cuenta con la preparación suficiente para abordar a este tipo de chicos. Los expertos aprueban la integración, pero afirman que antes de ser ingresados a escuelas comunes se necesita capacitar a los profesores acerca del tema. (Desde las aulas, 2016)

La psicólogo Castellanos (2023), indica que “se piensa que la responsabilidad de la adaptación y desarrollo del niño debe recaer en profesionales externos (psicólogos, o terapeutas de conducta), cuando en realidad debería ser un trabajo conjunto partiendo de la formación de las docentes”, esta psicólogo da a conocer parte de la realidad venezolana donde no hay suficiente capacitación que permita a los docentes y a los niños con TEA, mantener una correspondencia entre la condición existente y el trato necesario, menciona también “la importancia de que todos los institutos escolares deben contar con la suficiente disposición a aprender, a capacitar a su personal y a flexibilizar los pensum académicos y los objetivos que se esperan de acuerdo al año escolar”. (Ddhh & Ddhh, 2023).

El Sistema Educativo a nivel público se ve mayormente afectado cuando escuelas no cuentan con apoyo especializado donde puedan recurrir frente a dudas o inquietudes, lo que perjudica mayormente el incremento de desestimo frente a estos niños.

Las políticas públicas no solo deben incluir la creación de los colegios, sino también la capacitación de los profesionales que van a laborar ahí y que se tenga acceso

a todos los materiales que se puedan necesitar. Es poner el interés en que esos niños, que luego serán adolescentes y posteriormente adultos, estén atendidos a lo largo de su vida. (Ddhh & Ddhh, 2023).

Dentro del campo laboral, particularmente en el Preescolar Los Coquitos, en donde hago vida, he visualizado como los docentes de aula (aun conociendo que tienen estudiantes con la condición de TEA), se les dificulta el trato con los mismos y a su vez el abordaje de actitudes frente a diferentes acciones que pueden detonarlos de cierta forma (sin alguna intención, únicamente por desconocimiento), así mismo se ha observado cómo en ocasiones suelen anteponerse a actividades o situaciones debido a la creencia de la incapacidad que puedan tener estos niños para realizar esta acción, de allí la preocupación en capacitar a los docentes para el conocimiento íntegro acerca de la condición para un buen abordaje de estrategias y actitudes en la integración correcta de estos niños a un aula regular, sin tener la necesidad de acudir a externos o especialistas (a menos de ser casos donde sea necesario o escenarios que no se sepan manejar).

Tomando en consideración todo lo anteriormente expuesto, la presente investigación pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo sería un programa de capacitación sobre el autismo y comprensión de conductas desafiantes para los docentes del Preescolar Los Coquitos?
2. ¿Qué conocimientos tienen los docentes del Preescolar Los Coquitos sobre Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes?
3. ¿Cómo sería el diseño de un programa de capacitación sobre el autismo y comprensión de conductas desafiantes, para los docentes del Preescolar Los Coquitos?
4. ¿Qué nuevos conocimientos tendrían los docentes luego de un programa de capacitación sobre el autismo y comprensión de conductas desafiantes en el Preescolar Los Coquitos?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de Conductas desafiantes en el aula.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes en el aula.
- Diseñar un programa de capacitación para docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes en el aula.
- Aplicar el plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos sobre la condición del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes en el aula.
- Evaluar los conocimientos que adquirieron los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes en el aula.

Justificación e Importancia

Todos los seres humanos poseen características que los hacen destacar y ser diferenciados del resto, aunque los individuos experimenten las mismas situaciones, sus reacciones no serán iguales, obteniendo así aprendizajes, comportamientos y puntos de vista variados. En el mundo hay personas con discapacidades o condiciones que, en numerosas ocasiones, se ven limitadas por el entorno social y físico (dado que no existen infraestructuras acondicionadas a sus estados). La investigación surge del interés por darle el valor e importancia a entender que las personas con TEA son parte igual de valiosa en la sociedad y por esa misma razón, el docente de aula y cualquier

personal presente en una institución debe tener los conocimientos necesarios para tratar esta condición y no menospreciarlos por tener la misma.

Del estudio, se espera indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de esta condición. Asimismo, se desea aportar información relevante para futuros casos que se presenten en los salones de clase, recordando que es un tema vital y cuyo valor no recae solamente en el ámbito pedagógico.

Al tomar en consideración la información presentada, para luego capacitar a los docentes; se podrá observar un cambio en el ambiente educativo y fuera del mismo.

Alcance y Delimitación

El presente trabajo especial de grado, busca implementar un programa de capacitación para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes dentro del aula, para docentes del Preescolar Los Coquitos. De este modo, se espera brindar información sobre la condición y sus características en las diferentes áreas del desarrollo, se pretende presentar orientaciones que faciliten la adaptación de estos casos, con el fin de abordarlos de la mejor manera.

Tabla 1.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN														
	1er SEMESTRE					2do SEMESTRE						3er SEMESTRE			
	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic
Título, Formulación del Problema															
Planteamiento del Problema, Interrogantes															
Objetivos, Justificación y Alcance															
Capítulo 1 Integral															
Diagnosticar															
Diseñar															
Aplicar															
Evaluar															

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se exponen los antecedentes que tienen relación con el trabajo de investigación que se está realizando, asimismo las bases teóricas que en ella se sustentan y la información que se desea impartir, acompañado de las bases legales que se están tomando en consideración para llevar a cabo el mismo.

Antecedentes

A continuación, se presentan trabajos de investigación realizados a nivel nacional e internacional que aportan y se ven relacionados a la idea y objetivo de la presente investigación.

En primera instancia, se toma en cuenta el trabajo especial de grado de Albis Morales (2018), en la Universidad Monteavila, para optar por el título de “Especialista en Atención Psicoeducativa en el Autismo”. Morales presenta un “Programa de Capacitación en Trastorno del Espectro Autista, dirigido a docentes de Educación Inicial en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda”, la misma, tiene como objetivo general “Desarrollar un programa de capacitación en la detección de Trastorno del Espectro Autista dirigido a docentes de educación inicial, en el Municipio Guaicaipuro Estado Miranda”.

Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo donde en primera instancia se recolectó la información necesaria para llevar a cabo la misma, luego se aplicó el programa y posteriormente se evaluó el mismo. Teniendo como conclusión que luego de aplicar la capacitación pudo existir una mejora notable en cuanto a la formación docente, Morales expone que:

Se observa una mejoría considerable en el promedio de respuestas correctas. Por lo cual se puede considerar el uso de programas de capacitación como recurso para proveer al docente información del Trastorno del Espectro Autista y así fomentar una mayor comprensión del niño. (Morales, 2018)

Se considera esta investigación puesto que da pie al proyecto que se tiene pensado realizar, se espera que, así como existe una mejora en cuanto a la formación que tengan los docentes, exista también una mejora en el apoyo que se le brinde a estos niños.

Luego, se considera a Martínez y Varón (2019), en la Universidad de Tolima, Colombia, para optar por el título de “Especialista en Gerencia de Instituciones”. Presentan un “Proyecto de Formación de Docentes en el tema de Inclusión Centrada en niños con Trastorno del Espectro Autista en el colegio Click-School”, donde se tiene como objetivo general “Formar docentes para la inclusión de niños con Trastorno Espectro Autista - TEA, caso Colegio Casa de Laboratorio Infantil Creativa - Clic-K School” (p.14).

Para este estudio se aplicó una metodología descriptiva, pasando por dos fases donde inicialmente se les realizó una encuesta a los docentes, y en segunda parte realizaron un estudio de estrategias; esto llevó a cabo el diseño de una cartilla, donde fueran incorporados métodos de evaluación para las personas con la condición; teniendo como resultados que si bien algunos de los docentes conocían acerca del TEA y podían tener alguna noción de estrategias de abordaje, no todos cuentan con la misma formación; este estudio tuvo como conclusión que se busca generalizar y construir una red de apoyo con los docentes, teniendo en cuenta la formación que puedan tener y/o adquirir, necesarias para que los niños puedan desarrollarse y obtener un aprendizaje en pro de su condición y no siendo una barrera adicional para ellos. Esta investigación se está tomando en cuenta ya que existe una estrecha relación con lo que se desea plantear en esta, formando a los docentes no solo con información acerca de la condición, sino también brindar estrategias que permitan esta inclusión al aula regular.

En este mismo año, Mailler Pineda, presenta en la Universidad Católica del Táchira, Venezuela (2019); para optar por el título de “Magíster en Orientación en Psicología Educativa”, el trabajo de investigación “Plan de Orientación Vocacional para Docentes que forman jóvenes dentro del Espectro TEA, en el taller de Formación Laboral San Cristóbal”, con el objetivo general de “diseñar un Plan de Orientación Vocacional para docentes que forman jóvenes dentro del espectro TEA, en el Taller de

Formación Laboral San Cristóbal.” (p.18). Siendo una investigación cualitativa, que pasó por tres fases de formación del mismo, teniendo como resultados la “generalidad en cómo son abordados pedagógicamente los jóvenes con TEA, sin hacer mayor énfasis en su individualidad”, concluyendo de esta forma la limitada eficacia del proceso educativo al mediar con niños de esta condición. A pesar de ser un estudio que aborda la parte vocacional y laboral de las personas en el espectro, se considera relevante brindar información de todo lo que se puede lograr si se lleva un correcto abordaje con las bases necesarias para esta.

Por último, Sandra Sánchez; en la Universidad de Azuay, Ecuador (2020), para optar por el título de “Magíster en Educación Básica Inclusiva” presenta el trabajo “Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula”, con el objetivo “Diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista” (p.34), aplicando una metodología de análisis de estudio y pasando por diferentes fases donde se inició por conocer los antecedentes del estudiante y adicionalmente conocer los aspectos curriculares que su docente le aplica (acompañado de una observación y entrevista) y culminando con la realización de nuevas planificaciones y recolección de datos de lo observado en la práctica docente. Teniendo como resultado y conclusión que “el desconocimiento sobre este tema constituye una de las barreras más significativas a las que se ven enfrentados los estudiantes con TEA”. Se considera importante esta investigación puesto que aborda un tema importante el cual son las barreras que existen y que usualmente no tomamos en cuenta, siendo nosotros los docentes (por falta de conocimiento) una de ellas, por lo que recalca la ruptura de ellas para brindar un aporte importante a la educación inclusiva.

Bases teóricas

Las bases teóricas en una investigación, según la Universidad de San Martín de Porres (USMP) en el “Manual para la elaboración de la tesis o trabajo de investigación” (2019), “constituyen el fundamento teórico sobre los principales enunciados que

fundamentan el problema, implica una crítica de las teorías relacionadas directamente con el problema en estudio y su proceso de conocimiento”. Se puede plantear como los conceptos que dan vida a la investigación, en los cuales se centran los intereses que se quieren impartir en esta. A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que sirvieron como soporte para encaminar el presente trabajo de investigación.

Programa de Capacitación:

Según el Blog Ispring (2023), exponen un programa de capacitación como “un plan estructurado o una serie de actividades diseñadas para mejorar el conocimiento, habilidades o competencias en un área específica. Todas las peticiones de capacitación tienen al menos una cosa en común: representan un deseo de cambio”. Esto coincide con el deseo principal de esta investigación el cual es, el cambio de pensamiento de los docentes que trabajan en el Preescolar Los Coquitos, puesto que por la desinformación podemos manejar de forma inadecuada los casos que se puedan presentar con la condición.

Trastorno del Espectro Autista (TEA):

Se entiende el Trastorno del Espectro Autista, como un tema amplio que viene dado hace muchos años atrás por los autores Kanner y Asperger, quienes realizaron estudios con diferentes términos que al encontrarse tenían similitud y cierta concordancia, lo que trajo con el paso del tiempo que la DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría), englobe ambos estudios como Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Según Kanner se definía como “falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional” (2012) y en simultáneo Asperger lo establece como “un patrón de conductas caracterizado por: falta de empatía, ingenuidad, poca habilidad para hacer amigos, lenguaje pedante o repetitivo, pobre comunicación no verbal, interés desmesurado por ciertos temas y torpeza motora y mala coordinación”

(2012), hoy en día, lo que se conoce como “Asperger”, se incluye dentro del TEA haciendo un único diagnóstico.

Ahora bien, como concepto Mayo Clinic (2021), define el TEA como “una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El término «espectro» en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad”. De esta misma forma el blog TopDoctor expone que el DSM V, las personas dentro de esta condición presentan “déficits de la comunicación social, el diagnóstico del trastorno del espectro autista requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo” (2019).

Clasificación del Autismo:

El blog “Espacio Autismo” (2024), expone que “El autismo puede presentarse en distintos grados de severidad, en función del nivel de soportes que la persona necesite”, explican que estos niveles van a partir según el nivel de apoyo que necesite la persona en base a un diagnóstico realizado, a groso modo se expone como:

Nivel 1 - Necesita ayuda

Nivel 2- Necesita ayuda notable

Nivel 3 - Necesita ayuda muy notable

Los niveles no se atribuyen al autismo, sino que se atribuyen a las áreas nucleares del autismo, que son las siguientes: la comunicación social, los comportamientos restringidos y repetitivos.

El DSM V (2022), expone que esta caracterización viene dada dependiendo de la intensidad y las características de cada persona, siendo:

1. Nivel 1: Requiere Apoyo: presentan dificultades en la comunicación social y pueden presentar comportamientos repetitivos.

2. Nivel 2: Requiere Apoyo Sustancial: presentan dificultades evidentes en la comunicación social, incluso con apoyo, que afectan la cotidianidad y comportamientos repetitivos más pronunciados que pueden interferir con el funcionamiento diario.

3. Nivel 3: Requiere Apoyo Muy Sustancial: presentan dificultades severas en la comunicación social que limitan significativamente la capacidad para interactuar con los demás y comportamientos repetitivos que interfieren de manera severa con el funcionamiento diario.

Socialización:

La universidad Internacional de Valencia, expone que “Es importante desechar la idea, por ser totalmente falsa, de que todos los chicos afectados de autismo tienen un desinterés absoluto por todo lo social” (2023), sin embargo existen características que suelen ser “comunes” dentro de la condición, tal como lo plantea la Confederación de Autismo España (2024) “Comprender ciertos mensajes que se transmiten de forma verbal o el significado no literal del lenguaje (bromas, chistes, metáforas, ironías o dobles sentidos), interpretar correctamente la comunicación no verbal: contacto ocular, gestos, postura corporal o expresiones emocionales”, entre otros.

La Confederación de Autismo España (2024), señala que ciertas dificultades que pueden tener las personas con autismo a nivel de socialización son “Desenvolverse en determinadas situaciones sociales y comprender las reglas sociales “no escritas”, entender las emociones, deseos o intenciones de otras personas y utilizar este conocimiento en la interacción social y expresar emociones de forma ajustada a la situación”.

Características Conductuales:

Si bien hablamos de conducta podemos hacer referencia de “aquellos actos o comportamientos que realizamos en los distintos contextos” (Área de Conducta y Comportamiento - Avanza Con Pímile - Coslada, 2017). Se puede decir, en líneas

generales que la conducta es buena o mala según el contexto en el que se dé la misma, si llevamos este concepto al Autismo pueden verse involucradas varias áreas del desarrollo al mismo tiempo, lo que muchas veces desencadena conductas inadecuadas socialmente hablando y como estas pueden manifestarse de distintas maneras como “conductas agresivas, negativismo ante órdenes o demandas, ruptura de normas sociales y situaciones de emocionalidad negativa” (Menni, 2023).

Entre las características conductuales más frecuentes que se pueden presentar en el autismo, según el DSM V (2022) tenemos: “patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos (Criterio B)” (p. 218);

Los comportamientos estereotipados o repetitivos incluyen estereotipias motoras simples (p. ej., aleteo de manos, chasquido de dedos), uso repetitivo de objetos (p. ej., monedas giratorias, juguetes alineados) y habla repetitiva (p. ej., ecolalia, repetición tardía o inmediata de palabras escuchadas; uso de “usted” cuando se refiere a sí mismo; uso estereotipado de palabras, frases o patrones prosódicos) (DSM V, 2022).

Adicionalmente,

Algunas fascinaciones y rutinas pueden relacionarse con aparente hiper o hiporreactividad a la información sensorial, manifestada a través de respuestas extremas a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación con las luces o los objetos que giran y, a veces, aparente indiferencia al dolor, el calor o frío. (DSM V, 2022).

También, señala que

La insistencia en la uniformidad, adhesión inflexible a las rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., angustia extrema ante los pequeños cambios, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar la misma ruta o comer la misma comida todos los días). (DSM V, 2022).

Características Sensoriales:

Uno de los conceptos fundamentales que podemos tener presentes es el de característica sensorial que lo definen como

Un proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos tanto propias como del exterior; el adecuado funcionamiento del

cerebro nos permite producir respuestas adaptadas a nuestro entorno, lo que constituye la base del aprendizaje académico y del comportamiento social”. (Cerdeira, 2024).

Entre los años 60 y 70, la Dra. Ayres es de las primeras en estudiar el área sensorial en los niños y define que existían niños que “tenían un desorden neuronal que resultaba en una organización ineficiente de la recepción sensorial captada por el sistema nervioso” (Integración Sensorial de J. Ayres - Centro de Terapia Ocupacional Pediátrica Alejandra Rivas, s. f.). La terapeuta Rivas, define que “la integración sensorial se centra en tres sentidos básicos: vestibular, propioceptivo y táctil”.

La Confederación de Autismo España, señala que “las personas con autismo pueden procesar los estímulos del entorno de manera diferencial mostrando, en ocasiones, hiper o hipo reactividad a los mismos. Esto se puede manifestar en: malestar intenso ante determinados sonidos, olores, luces, sabores o texturas específicas, que pueden pasar desapercibidos o no incomodar a otras personas; interés inusual en aspectos sensoriales del entorno, como insistencia por oler o tocar determinadas cosas o fascinación por luces y objetos brillantes o que giran; indiferencia aparente al dolor o a la temperatura y la búsqueda de estimulación mediante actividad física, como balancearse, girar sobre sí misma o saltar repetidamente”. (Gestión, 2024).

Conductas Desafiantes:

El blog Hop' Toys, cita a Emerson en 1995, quien dice que

Toda conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o que, incluso, se les niegue el acceso a dichas oportunidades. (Emerson, 1995)

Estas conductas pueden manifestarse debido a la falta de habilidades que presentan las personas con TEA, la incompreensión de ciertas cosas que lo rodean, a la frustración, etc.; y se ven reflejadas por “rabieta, pérdidas de control, conductas destructivas, autoagresiones y agresiones, no son más que una forma inadecuada para conseguir atención, afecto, o simplemente mostrar aburrimiento, queja, frustración”. (Diversia, 2018).

Especialistas:

Frente a un diagnóstico de TEA, son muchas las dudas que se pueden generar, la necesidad de buscar y recibir respuestas acerca de la misma y muchas especialidades que visitar; ahora bien, si bien es cierto que no todos los casos son iguales, los principales especialistas que se deben buscar son el psicólogo infantil, un neurólogo y terapeutas que vaya en pro de la condición, severidad, etc.

Healthy children.org (2023), considera y expone que

Un médico o psicólogo con experiencia en el diagnóstico de TEA puede realizar el diagnóstico. El TEA también puede ser diagnosticado por un equipo de especialistas que puede incluir pediatras del desarrollo, neurólogos infantiles, psiquiatras infantiles, psicólogos, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas físicos u ocupacionales, educadores y trabajadores sociales. (Healthy Children, 2023)

Estrategias:

Estrategias Bravo, citado por Gamboa, García y Beltrán (2013), considera que las estrategias son “escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje” (p. 103). Bravo, sostiene que las estrategias son actividades, debidamente planificadas, que lleva a cabo el docente; es menester que al planear las estrategias que se deseen aplicar se tomen en consideración las condiciones, intereses, capacidades y habilidades de los niños, tanto de manera individual como de forma colectiva, para poder escoger dinámicas que motiven al infante y potencien el desarrollo íntegro del mismo, sin perjudicarlo o exigirle tareas que no se adapten a sus características.

Las estrategias deberán poseer un inicio, desarrollo y cierre; ser variadas, tener un tiempo establecido para la ejecución de la actividad, integrar conocimientos y experiencias previas, etc. Asimismo, Orozco, citado por Toala, Loo y Pozo (s.f.), mantiene que las estrategias son: Un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Apoyos Visuales:

Sabemos que la parte de socialización para las personas con autismo muchas veces puede ser difícil para ellos por no comprender lo que las demás personas desean y a su vez comunicar lo que ellos mismos quieren, sin embargo suelen apoyarse mucho de lo visual, siendo un método más factible de comunicarse y hacerse entender, es por eso que la Federación Autismo Madrid (2024), dice que “Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (en adelante TEA), suelen tener más facilidad para comprender la información que se presenta visualmente”, a su vez, ABA Center Florida (2023), expone que “Sirven como herramientas invaluableles para ayudar en los procesos de comunicación de personas con TEA”, también que “son fundamentales para proporcionar un medio tangible para interpretar el entorno y mejorar la interacción de individuos neurodivergentes con los demás. Estos elementos visuales pueden incluir fotografías, dibujos, objetos, palabras escritas, listas y recordatorios.”

Bases legales

Continuamente, se entiende por bases legales como un "conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realiza" (De Investigadores (s. f.)). Por ende, podemos decir que son todas aquellas bases a nivel legal que aportan una validez y una formalidad para trabajar en el presente trabajo de investigación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

El artículo N°81 de la Constitución, establece que “Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria”. Se propone que, el Estado

brinde igualdad de oportunidades en todo aspecto a esta población, de igual forma brindar capacitación y acceso a educación y/o trabajos acordes a la condición que presente.

Ley Orgánica de Educación:

El artículo N°6, en el aspecto “C” de dicha Ley, garantiza, en el año 2009, “El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades”. Esta ley da un paso importante a la educación inclusiva puesto que permite que cualquier persona, indiferentemente de su condición o nivel educativo, sea admitido en un colegio regular con todos los ajustes necesarios para su comodidad y desarrollo en este.

Resolución N° 2005:

Dicha Resolución, expone el “Establecimiento de las normas para la Integración Escolar de la población con Necesidades Educativas Especiales”; esto ya que comprende la “ Educación Especial, como modalidad del sistema educativo es una variante escolar que tiene como finalidad la formación integral de niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal”, para llevar a cabo esta modalidad se presenta esta resolución, con la normativa necesaria considerando los aspectos que pueden impactar de forma positiva en esta integración.

Ley para Personas con Discapacidad:

En el 2007, el artículo N°16, decreta que “Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación”. Esta ley, expone que, bajo ningún motivo o razón se le debe negar el ingreso a una persona con cualquier condición (sin importar también su edad) a una institución educativa sea o no especializada para esta, es decir, un centro educativo regular, en ningún nivel académico.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, se verán reflejados todos los pasos a seguir y el procedimiento que se llevó a cabo para formar la capacitación. Esto con el fin de visualizar el proceso mediante el cual se ha desglosado la investigación, pudiendo tener en cuenta los aspectos necesarios en ella.

Línea de trabajo

Para la presente investigación, se pretende trabajar bajo la línea de trabajo propuesta y definida por el Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC) de la Universidad Monteavila, la cual se denomina “Discapacidad Accesibilidad Universal e Inclusión”. Según E. Rebeca (2023), apoya “el desafío que significa investigar sobre la inclusión de las personas vulnerables” (p.1), en este caso particular indagar más acerca de la información que tienen los docentes de Educación Inicial acerca de la condición del TEA y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.

Enfoque de la Investigación

La investigación en cuestión se enmarca dentro del paradigma positivista, el cual busca "explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas." (Herrera, 2018, p. 1). Dicho enfoque se suma al conjunto de muchos que pueden en pocas palabras definirse como “cuantitativo”.

El mismo, sigue un enfoque cuantitativo, es decir, lleva a cabo un análisis que tenga mayor énfasis en el proceso investigativo, utilizando datos concretos. Este enfoque “representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio” (p.4) (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El cual inicia delimitando los objetivos y las preguntas que van a ser claves para la parte teórica que conlleva el mismo, estas van a desencadenar variables que serán comprobadas para luego ser analizadas y obtener de estas una conclusión. En este estudio, se prioriza la recolección de datos y la

observación, con el objetivo de comprobar la hipótesis y aportar datos relevantes para encuentros con futuros casos de niños con TEA y su debido acompañamiento en la institución seleccionada.

Tipo de investigación

La investigación que se está llevando a cabo es aplicativa/no experimental, esto gracias a que se va a aplicar un programa de capacitación a los docentes de la institución seleccionada; resulta no experimental gracias a que este tipo de investigación “no se genera ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes” (p.152) (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Se observa el fenómeno tal como se da en su ambiente natural, en este caso se observa el día a día de los docentes que no poseen mayor información acerca de la condición de TEA ni la comprensión de conductas desafiantes en el aula.

Diseño de investigación

El diseño de investigación, según Hernández, Fernández y Baptista, 2006, hace referencia al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.165). Siguiendo esta idea, para la presente se considera una “investigación de campo”, esta implica el entorno en el cual se desarrolla el estudio de forma natural, y está acompañado de diferentes métodos y estrategias para recopilar información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Las fases que se llevaron a cabo para realizar el estudio fueron las siguientes:

Fase 1: Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del Preescolar los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula:

Esta fase se llevó a cabo por medio de una encuesta, la cual fue aplicada a 9 docentes a quienes se les explicó el fin de la investigación y se les solicitó realizar la misma bajo el criterio de poder determinar el nivel de conocimiento que tenían las

mismas para ese momento, esta se realizó en base a las variables dispuestas para la investigación.

Fase 2: Diseñar un programa de capacitación para docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.

En esta fase, partiendo de los resultados obtenidos de la encuesta realizada, se tomaron en consideración los aspectos donde existía mayor desinformación o donde se vio mayor cantidad de respuestas incorrectas, para así diseñar lo que sería la capacitación a impartir, desglosando la información en 5 sesiones que permitirán caracterizar cada una de las áreas a tratar, sin embargo, también se valoraron todos los aspectos que se habían planteado, de forma de conceptualizar en estos o brindar más información de los avances que existen y así aclarar dudas o falsas creencias.

Fase 3: Aplicar el plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.

Como se mencionó anteriormente, la capacitación fue aplicada en 5 sesiones, en donde en primera instancia se dio un pequeño abrebocas de lo que sería la formación y generar un paneo de lo que conocen como autismo; luego en la siguiente sesión se realizó la caracterización del mismo y como se da la comunicación y socialización; se continuó con una tercera formación, en donde se conversó de la parte conductual y sensorial; para la cuarta sesión se conceptualizó de dónde vienen dadas las conductas desafiantes; y por último como cierre, se habló desde lo reflexivo de todo lo que podemos hacer en base a los conocimientos obtenidos.

Fase 4: Evaluar los conocimientos que adquirieron los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.

Por último, luego de haber realizado las 5 sesiones de capacitación, se procedió a realizar la misma encuesta que se pasó al inicio a los mismos 9 docentes que

recibieron la formación, de forma de evaluar cuáles fueron los conocimientos que lograron adquirir con la misma y así poder hacer un análisis comparativo entre ambas encuestas (siendo la misma) y poder definir en que áreas aún se debe seguir trabajando y lograr hacer recomendaciones para este mismo fin.

Tabla de Variables por Objetivos

Tabla 2

Capacitación sobre Trastorno del Espectro Autista y Comprensión de Conductas Desafiantes

Objetivo General: Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de Conductas desafiantes en el aula.

Objetivo	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem
Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.	Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.	Afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El término «espectro» en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad. El DSM V expone que las personas dentro de esta condición presentan “deficiencias persistentes en la	Afección relacionada al desarrollo del cerebro.	-Trastorno del Espectro Autista. -Clasificación del Trastorno del Espectro Autista. -Niveles de apoyo. - Espectro -Características del Trastorno del Espectro Autista. -Comportamiento. -Socialización. -Áreas Clínicas. -Conductas desafiantes.	Pretest -Cuestionario de opciones - ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cuál es la clasificación de la condición del Trastorno del Espectro Autista? - ¿Por qué se habla de un espectro? - ¿Cuáles son las características de los niños con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cómo suele ser el comportamiento de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? - ¿Cómo suele ser la socialización de los niños con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cuáles son las áreas

		comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades”. “Toda conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o que, incluso, se les niegue el acceso a dichas oportunidades”. Estas conductas pueden manifestarse debido a la falta de habilidades que presentan las personas con TEA, la incomprensión de ciertas cosas que lo rodean, a la frustración, etc.; y se ven			clínicas que se deben buscar frente al diagnóstico? - ¿Cuáles son los niveles de apoyo que requieren estos niños? - ¿Qué es una conducta desafiante? - ¿Qué hacer frente a una conducta desafiante?
--	--	---	--	--	---

		reflejadas por “rabieta”, pérdidas de control, conductas destructivas, autoagresiones y agresiones, no son más que una forma inadecuada para conseguir atención, afecto, o simplemente mostrar aburrimiento, queja, frustración” (Diversia, 2018).			
Diseñar un programa de capacitación para docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.	Programa de Capacitación.	“Un plan estructurado o una serie de actividades diseñadas para mejorar el conocimiento, habilidades o competencias en un área específica. Todas las peticiones de capacitación tienen al menos una cosa en común: representan un deseo de cambio”. Esto coincide con el deseo principal de esta investigación el cual es, el cambio de pensamiento de los docentes que en ella trabajan, puesto que por la	-Plan estructurado con actividades y estrategias para capacitar a nivel pedagógico.	-Conocimiento. -Estrategias. -Actividades. -Habilidades. -Competencias.	-Concepto de TEA -Grados y nivel de apoyo -Características del TEA en todas las áreas de desarrollo. -Posibles causas del TEA. -Estrategias de trabajo para niños con TEA. -Habilidades de los niños con TEA. -Competencias del docente que trabajan con niños con TEA

		desinformación podemos manejar de forma inadecuada los casos que se puedan presentar con la condición.			
Aplicar el plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos sobre la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.	Programa de Capacitación.	“Un plan estructurado o una serie de actividades diseñadas para mejorar el conocimiento, habilidades o competencias en un área específica. Todas las peticiones de capacitación tienen al menos una cosa en común: representan un deseo de cambio”. Esto coincide con el deseo principal de esta investigación el cual es, el cambio de pensamiento de los docentes que en ella trabajan, puesto que por la desinformación podemos manejar de forma inadecuada los casos que se puedan presentar con la condición.	-Plan estructurado con actividades y estrategias para capacitar a nivel pedagógico.		

Evaluar los conocimientos que adquirieron los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula.	Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.	Afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El término «espectro» en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad. El DSM V expone que las personas dentro de esta condición presentan “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades”.	Afección relacionada al desarrollo del cerebro.	-Trastorno del Espectro Autista. -Clasificación del Trastorno del Espectro Autista. -Niveles de apoyo. - Espectro -Características del Trastorno del Espectro Autista. -Comportamiento. -Socialización. -Áreas Clínicas. -Conductas desafiantes.	- ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cuál es la clasificación de la condición del Trastorno del Espectro Autista? - ¿Por qué se habla de un espectro? - ¿Cuáles son las características de los niños con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cómo suele ser el comportamiento de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? - ¿Cómo suele ser la socialización de los niños con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cuáles son las áreas clínicas que se deben buscar frente al diagnóstico? - ¿Cuáles son los niveles de apoyo que requieren estos niños? - ¿Qué es una conducta desafiante? - ¿Qué hacer frente a una conducta desafiante?
---	--	---	--	---	---

Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen la población como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174), a su vez, definen una muestra como el “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta”. En la investigación se van a considerar como población de estudio docentes en el área Inicial, y específicamente se tomará la muestra de 9 docentes del Preescolar Los Coquitos, a las cuales se les aplicó el programa de capacitación establecido.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Hernández, Fernández y Baptista (2006), exponen que “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198), de esta misma forma comentan que es un “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Es en esta etapa donde se van a establecer todos los parámetros necesarios para aplicar el instrumento que va a permitir llevar a cabo dicho plan para el programa de capacitación.

Esta investigación se apoyará en un cuestionario “pretest y post-test”, “como una evaluación del antes y después de un programa para medir si los cambios esperados se produjeron entre las participantes del mismo” (p.1) (Orientaciones de EMpower para el diseño de Pre y Post-Test, s.f).

Basado en esto, el cuestionario se va a presentar por medio de selección simple para poder clasificar las respuestas de los encuestados, de la siguiente forma:

- Datos del docente (nombre y grupo en el que trabaja).
- Concepto de TEA (tres opciones de definición).
- Clasificación de la condición del TEA (Tres opciones de clasificación)
- Se habla de espectro porque... (tres opciones de definición)
- Características de los niños con TEA (tres opciones de un conjunto de características)

- Conducta desafiante (tres definiciones de conducta desafiante)
- Que hacer frente a una conducta desafiante (tres opciones de respuesta)

Posterior a obtener las respuestas del Pre-test, se pretende en base a estas, diseñar la capacitación.

Validez

La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.201), así mismo, esta fue realizada por parte de una experta en el área, haciendo los ajustes necesarios para que el mismo tenga efectividad, esto con el fin de que pueda asegurar o definir que la variable dispuesta sea medible a lo que se pretende estudiar en la investigación.

En su revista, Hurtado y Toro (2007), proponen que

Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

El siguiente capítulo expone los resultados obtenidos en el instrumento realizado, el cual ha sido validado por expertos en el área y responde a los objetivos de la presente investigación; asimismo, como se expone en el capítulo anterior se seleccionó una muestra de 9 docentes de la población de docentes en el área de Educación Inicial, a las cuales se les aplicó la capacitación.

Pre Test

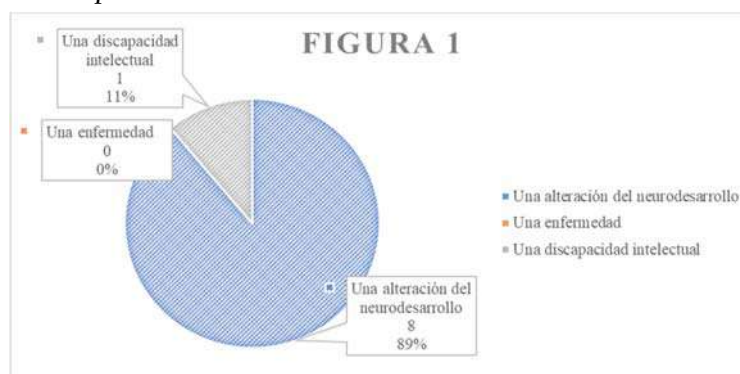
Tabla 3:
Trastorno del espectro Autista

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Una alteración del neurodesarrollo	8	88.8%
Una enfermedad	0	0%
Una discapacidad intelectual	1	11,1%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 1.

Trastorno del Espectro Autista.



Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede ver como el 88.8% de los docentes aciertan en cuanto al concepto de la condición; mientras que el 11.1% apunta a definirla como una discapacidad intelectual y el 0% de las personas encuestadas consideran el trastorno del espectro autista como una enfermedad.

De esta misma forma, la mayoría acierta y coincide con el concepto expuesto en las bases teóricas donde Mayo Clinic (2021), define el TEA como “una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas” (Trastorno Del Espectro Autista - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic, 2021), dejando claro que se trata de una alteración en el neurodesarrollo de ciertos niños y/o adultos.

Lo que engloba que, los números obtenidos van de la mano con el concepto de lo que es la condición a grosso modo, se puede decir que casi el 100% de los docentes comprende que hablamos de una alteración del neurodesarrollo en los niños y es por esta línea de estudio que se llevará a cabo la capacitación, es decir, partiendo de este concepto todas las aristas que, en él, se desarrollan y forman parte de la condición.

Tabla 4:

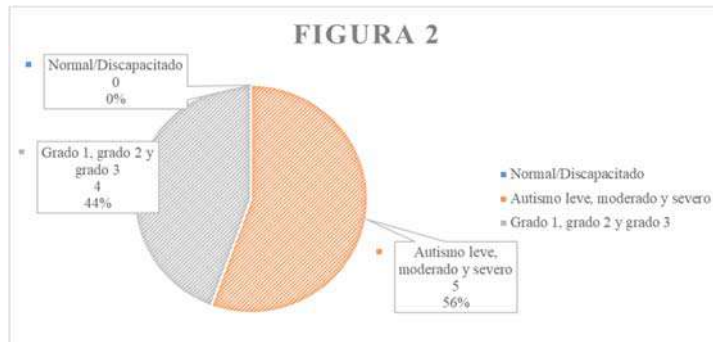
Clasificación del Trastorno del espectro Autista

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Normal/Discapacitado	0	0%
Autismo leve, moderado y severo	5	55.5%
Grado 1, grado 2 y grado 3	4	44.4%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 2.

Clasificación del Trastorno del espectro Autista



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Con lo observado, partiendo de la 2da pregunta realizada acerca de la clasificación del autismo, el 55.5%, expresan que la opción correcta es “Autismo leve, autismo moderado y autismo severo”; mientras que el 44.4% expone que la clasificación de la condición es “grado 1, grado 2 y grado 3”, y por último un 0% considera que la clasificación correcta sea “normal o discapacitado”.

La clasificación del autismo ha sufrido muchos cambios con el paso del tiempo por lo que es común que las personas suelen definirlo de distintas formas, sin embargo, la manera correcta la expone el DSM-5, el cual establece como se expone en el marco teórico que “esta caracterización viene dada dependiendo de la intensidad y las características de cada persona, siendo: Nivel 1: Requiere Apoyo, Nivel 2: Requiere Apoyo Sustancial y Nivel 3: Requiere Apoyo Muy Sustancial”.

Se puede comprender que las personas que no se relacionan al 100% con la condición o la conozcan a grosso modo, puedan definir la clasificación del autismo de muchas formas, unas más comunes que otras, ya que como se expresó, es un término y una clasificación que, con el paso del tiempo ha ido englobando y estableciendo nuevos parámetros para su conocimiento, por lo que los resultados obtenidos tienen sentido en cuanto a lo anteriormente expuesto.

Tabla 5:

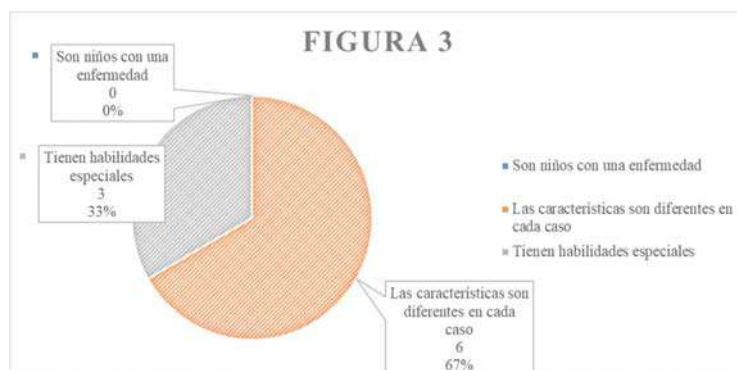
Espectro

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Son niños con una enfermedad	0	0%
Las características son diferentes en cada caso	6	66.6%
Tienen habilidades especiales	3	33.3%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024)

Figura 3:

Espectro



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

En base a los datos obtenidos, tenemos un 0% que es acertado al pensar que un espectro trata de una enfermedad; luego, se puede ver un porcentaje del 66.6% que habla de que se utiliza este término ya que “las características son diferentes en cada caso”; mientras que el resto del porcentaje, el cual apunta al 33.3%, habla de que “tienen habilidades especiales”.

Basándonos en la página Mayo Clinic 2021, efectivamente se utiliza el término de “espectro”, ya que si bien es cierto que la condición tiene una serie de características

que pueden apuntar a ella, no en todos los casos se presentan o se manifiestan de la misma forma, es por eso que utiliza para “referirse a un amplio abanico de síntomas y gravedad”. (Trastorno Del Espectro Autista - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic, 2021).

Existen muchos mitos (en su mayoría falsos) que hablan de la condición como “niños superdotados” “son especiales” “son muy inteligentes”, que es donde se puede ver la respuesta de un porcentaje de las docentes; y si, en muchos casos puede ser así, pero va más allá de ser un mito o de que la condición venga acompañada de esto, va de la mano con los intereses restringidos que pueden llegar a tener y por ende ser sobresalientes en este tema, existen múltiples formas de manifestarse y es allí cuando hablamos de un espectro, apuntando a lo que selecciona el resto de los docentes encuestados.

Tabla 6:

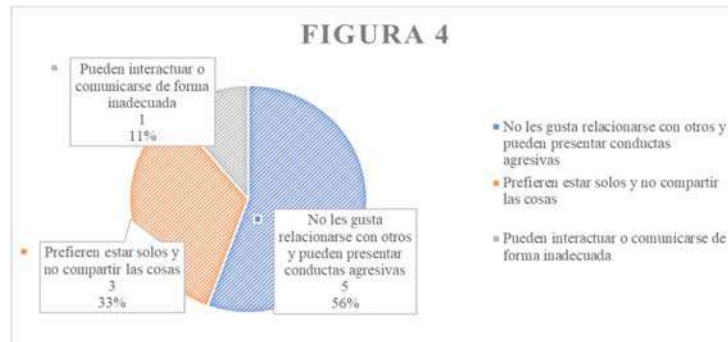
Signos de Alarma en los niños con TEA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-No les gusta relacionarse con otros y pueden presentar conductas agresivas	5	55.5%
-Prefieren estar solos y no compartir las cosas	3	33.3%
-Pueden interactuar o comunicarse de forma inadecuada	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 4.

Signos de Alarma en los niños con TEA.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Las respuestas obtenidas apuntan a un mayor porcentaje, del 55.5% que, las principales características de la condición vienen dadas porque no les gusta relacionarse con otros y presentan conductas agresivas; el otro 33.3% considera que estas características son que prefieren estar solos y no compartir las cosas y solo el 11.1% acierta en que pueden interactuar o comunicarse de una forma inadecuada.

Mayo Clinic (2021), comenta que la condición “afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación” (Trastorno Del Espectro Autista - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic, 2021). De esta misma forma la página EDECA Formación, expone que el DSM V, las personas dentro de esta condición presentan “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” (¿Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)? EDECA Formación, 2022). Esto nos deja en claro que son personas que presentan alteraciones a nivel social y comunicación y la forma de percibir las cosas, sin embargo, siempre van a presentarse de forma diferente y se debe tener un ojo clínico o conocer la condición para diferenciar cuando “no” hacen algo y cuando “sí”.

Puede ser a interpretación de cada persona, sin embargo, si se conoce la condición puede entenderse que, aunque no hablen de forma verbal tienen intenciones comunicativas, aunque quieran estar cerca, sé pueden llegar a frustrar con el contacto físico y esto no significa que sean agresivos; las personas con autismo pueden interactuar y comunicarse con otras personas, ¿Pero lo hacen inadecuadamente? si, efectivamente pueden llegar a hacerlo así y es allí donde entra su condición. Los resultados obtenidos afirman que muchas veces los comportamientos pueden malinterpretarse y que es allí donde debemos ser clínicos y observadores para ver cuáles son los signos que realmente están afectando a nuestros niños.

Tabla 7:

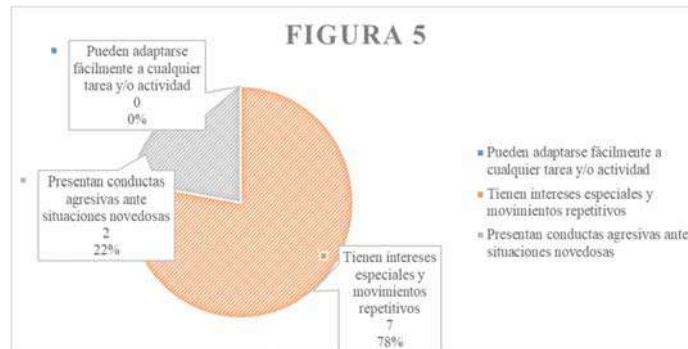
Comportamiento de los niños con TEA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Pueden adaptarse fácilmente a cualquier tarea y/o actividad	0	0%
-Tienen intereses especiales y movimientos repetitivos	7	77.7%
-Presentan conductas agresivas ante situaciones novedosas	2	22.2%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 5.

Comportamiento de los niños con TEA



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

En la pregunta N°5, el 77.7% de los docentes apuntan a que tienen intereses especiales y movimientos repetitivos; mientras que el otro 22.2% consideran que presentan conductas agresivas ante situaciones novedosas y un 0% de las personas encuestadas apuntan a que el comportamiento de un niño con la condición es que se adaptan fácilmente a cualquier tarea o actividad.

Siguiendo la idea de la página “EDECA Formación”, la cual expone que, según el DSM V, las personas dentro de esta condición presentan “Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” (¿Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)? EDECA Formación, 2022), las personas dentro de la condición perciben las cosas de una forma diferente, dentro de dichas características se presentan las estereotipias bien sea en movimientos, la forma de moverse, etc.

Muchas veces por lo anteriormente mencionado, no todo el mundo logra entender estos intereses restringidos y mucho menos los movimientos estereotipados, y pueden llegar a atentar en contra de las personas dentro de la condición por frustración, burla, etc.; esto muchas veces juega en contra para esta población, ya que es por medio de sus movimientos o intereses que logran seguir adelante y al quitárselo por no entenderlo, pueden llegar a presentar una “crisis” dentro de la cual pueden auto

agredirse o a su entorno, y es allí donde muchas veces por errores que nosotros, causamos que pueden llegar a tildarlos como “agresivos”.

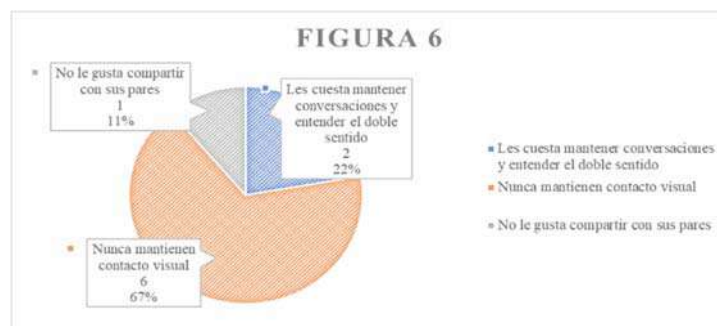
Tabla 8:
Socialización de un niño con Trastorno del espectro Autista

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Les cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido	2	22.2%
-Nunca mantienen contacto visual	6	66.6%
-No le gusta compartir con sus pares	1	11,1%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 6.

Socialización de un niño con Trastorno del Espectro Autista.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

En primera instancia tenemos un porcentaje del 66.6% que considera que la socialización en niños con la condición se basa en que “nunca mantienen contacto visual”, otro mediano porcentaje del 22.2% que acierta al pensar que “le cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido” y por último un 11.1% que considera que “no le gusta compartir con sus pares”.

Si bien sabemos que una de las características dentro de la condición es el escaso contacto visual, esto no significa que “nunca vean a los ojos”, dependerá de diferentes aspectos conseguir este contacto, quizás en ciertos casos sea muy fugaz, como otros en los que es muchísimo más natural, pero esta; en otros casos pensamos que “no le gusta estar acompañado”, y puede que no sea así, puede que existan factores multisensoriales que no le permitan relacionarse de forma óptima.

Por último, la socialización en las personas con esta condición puede que este, y se manifiesta como que les cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido, la Confederación de Autismo España dice que las personas con esta condición suelen tener problemas en la socialización porque “Comprender ciertos mensajes que se transmiten de forma verbal o el significado no literal del lenguaje (bromas, chistes, metáforas, ironías o dobles sentidos), interpretar correctamente la comunicación no verbal: contacto ocular, gestos, postura corporal o expresiones emocionales” (¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico. Autismo España - Confederación Autismo España 2024).

La teoría en este caso no es lo que acierta con el mayor porcentaje obtenido, si bien puede ser confuso y por falta de conocimientos o herramientas no logramos ese contacto visual, o no logramos involucrarlos y pensar que están mejor solos, no significa que sea lo acertado, puede que el error lo estemos cometiendo nosotros como docentes.

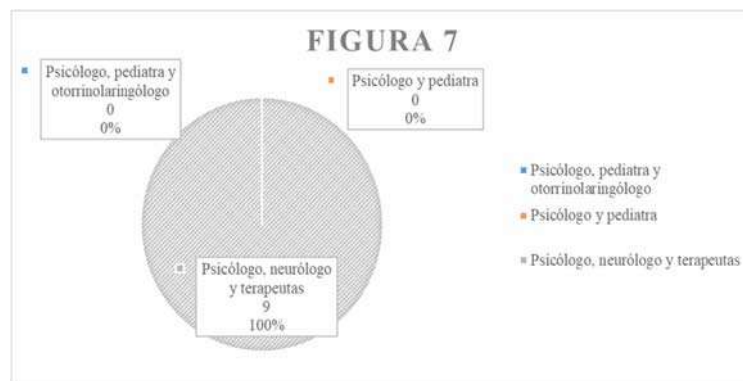
Tabla 9:
Áreas clínicas dentro del diagnóstico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Psicólogo, pediatra y otorrinolaringólogo	0	0%
-Psicólogo y pediatra	0	0%
-Psicólogo, neurólogo y terapeutas	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 7.

Áreas clínicas dentro del diagnóstico.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

La pregunta N°7, acierta el 100% de las docentes encuestadas cuando consideran que las áreas clínicas que deben consultarse frente a un diagnóstico en primera instancia son el “psicólogo, neurólogo y terapeutas”; mientras que el 0% considera pertinente el asistir a “psicólogo, pediatras y otorrinolaringólogo” y “psicólogo y pediatra”.

Son muchos los especialistas que pueden ayudar en el diagnóstico y en el progreso de la condición, sin embargo, siempre hay papeles fundamentales que deben cumplirse, en este caso la teoría nos expone, cómo Healthy children.org, que “un médico o psicólogo con experiencia en el diagnóstico de TEA puede realizar el diagnóstico. El TEA también puede ser diagnosticado por un equipo de especialistas que puede incluir pediatras del desarrollo, neurólogos infantiles, psiquiatras infantiles, psicólogos, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas físicos u ocupacionales, educadores y trabajadores sociales” (Qué hacer si se sospecha autismo en su hijo - Healthy Children.Org, 2023).

Es confortante que un aspecto tan importante como lo es buscar ayuda profesional, los docentes encuestados tengan presente a quienes acudir y en quienes apoyarse al momento de un diagnóstico o un caso diario dentro de un aula de clase.

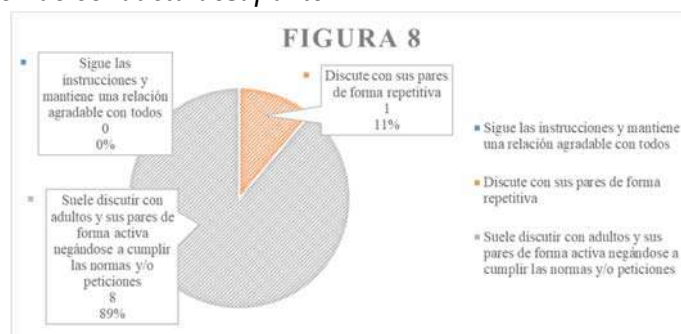
Tabla 10:
Manifestación de conducta desafiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Sigue las instrucciones y mantiene una relación agradable con todos	0	0%
-Discute con sus pares de forma repetitiva	1	11.1%
-Suele discutir con adultos y sus pares de forma activa negándose a cumplir las normas y/o peticiones	8	88.8%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 8.

Manifestación de conducta desafiante



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

El mayor porcentaje se puede visualizar en donde el 88.8% de los encuestados consideran que una conducta desafiante se da en el aula cuando “suele discutir con adultos y sus pares de forma activa negándose a cumplir normas y/o peticiones”; el otro 11.1% considera que se manifiesta cuando “discute con sus pares de forma repetitiva” y por último el 0% establece que una conducta desafiante es cuando “sigue las instrucciones y mantiene una relación agradable con todos”.

Si lo llevamos por la parte teórica, el blog Hop' Toys, citando a Emerson (1995), dice que “Toda conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o que, incluso, se le niegue el acceso a dichas oportunidades” (Autismo: Conductas Desafiantes - Hop' Toys, 2020), según este concepto se pudiera medianamente acercarse a lo que se describe anteriormente en el 88.8% de los encuestados, en una discusión con adultos o sus pares por incumplir alguna solicitud o normas y puede manifestarse de diferentes formas.

La presencia de estas conductas puede verse reflejado gracias a la falta de habilidades que pueden presentar las personas con la condición para manifestar algún sentimiento o la incomprensión de lo que está sucediendo, se puede dar con adultos o con sus pares, es decir, no es únicamente con las personas de su edad o de su entorno, puede manifestarse con cualquier persona.

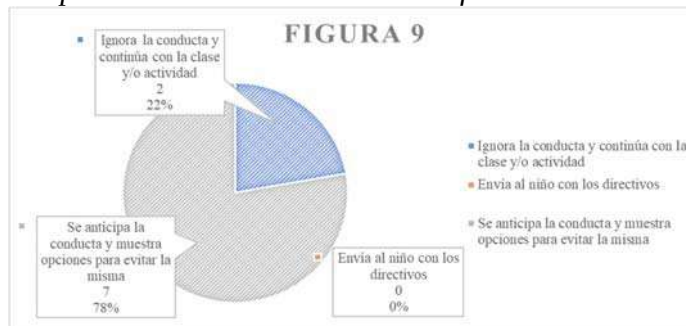
Tabla 11:
Estrategias ante la presencia de una conducta desafiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Ignora la conducta y continúa con la clase y/o actividad	2	22.2%
-Envía al niño con los directivos	0	0%
-Se anticipa la conducta y muestra opciones para evitar la misma	7	77.7%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 9.

Estrategias ante la presencia de una conducta desafiante.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

En pro de la pregunta, el 0% de los encuestados aciertan al no seleccionar enviar al niño con la directiva como una estrategia en el aula frente a la presencia de una conducta desafiante; el 22.2% de estos considera que una estrategia factible es ignorar la conducta y seguir con la rutina, mientras que el restante, el 77.7% de los encuestados consideran que la estrategia a utilizar debería ser anticipar la conducta y mostrar opciones para evitarla.

Las conductas desafiantes pueden manifestarse de muchas formas, como “rabieta, pérdidas de control, conductas destructivas, autoagresiones y agresiones, no son más que una forma inadecuada para conseguir atención, afecto, o simplemente mostrar aburrimiento, queja, frustración” (Abordaje De Las Conductas Desafiantes En TEA | Diversia Formación, Diversia, 2018).

Ahora, Bravo, citado por Gamboa, García y Beltrán (2013), considera que las estrategias son “escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje” (p. 103). Bravo, sostiene que las estrategias son actividades, debidamente planificadas, que lleva a cabo el docente; es menester que al planear las estrategias que se deseen aplicar se tomen en consideración las condiciones, intereses, capacidades y habilidades de los niños, tanto de manera individual como de forma colectiva, para poder escoger dinámicas que

motiven al infante y potencien el desarrollo íntegro del mismo, sin perjudicarlo o exigirle tareas que no se adapten a sus características.

Por ende, podemos decir, que buscar estrategias para no perjudicar al niño siempre va a ser la mejor opción frente a un escenario en donde ya conocemos como y que detona estas conductas desafiantes tanto para el niño como su entorno, es allí donde entra la anticipación y la búsqueda de alternativas que no perjudique el niño, la rutina y/o la jornada.

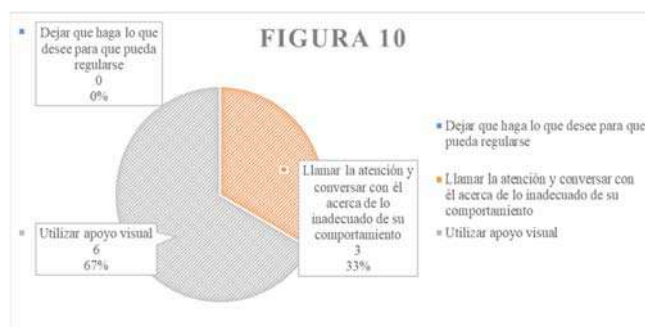
Tabla 12:
Estrategia frente a dificultad para la adaptación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Dejar que haga lo que desee para que pueda regularse	0	0%
-Llamar la atención y conversar con él acerca de lo inadecuado de su comportamiento	3	33.3%
-Utilizar apoyo visual	6	66.6%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 10.

Estrategia frente a dificultad para la adaptación



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

El 0% de las personas encuestadas consideran como opción el dejar al niño hacer lo que desee para poder regularse, un 33.3% considera que la mejor estrategia es llamar la atención del niño y conversar con él acerca de su mal comportamiento y por último el 66.6% considera que utilizar apoyo visual para la adaptación de un niño es la mejor estrategia para conseguirlo.

Anteriormente se expuso como la parte de la socialización de los niños dentro de esta condición presentan dificultades para entender conversaciones o el doble sentido, a su vez, se les hace difícil comprender ciertas situaciones que lo rodean por ende, conversar con él acerca del incumplimiento puede que no sea factible porque quizás no comprende que acción hizo mal o porque está siendo amonestado; por otra parte sabemos que las personas dentro de la condición suelen ser muy visuales y a su vez la adaptación a nuevos espacios, rutinas, etc. suele ser complejo para ellos.

La Federación Autismo Madrid, dice que “Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, suelen tener más facilidad para comprender la información que se presenta visualmente” (Los apoyos visuales, un recurso para las personas con TEA - Federación Autismo Madrid, 2024), a su vez, ABA Center Florida, expone que “Sirven como herramientas invaluable para ayudar en los procesos de comunicación de personas con TEA” (Beneficios de los Apoyos Visuales para el Autismo - ABA Centers of Florida, 2023).

La mayoría de los encuestados van de la mano con la teoría y piensan desde la condición de los niños y cómo pueden ayudarlos dentro de un salón de clase a la adaptación, no solo de ellos sino también de todo el grupo como uno solo.

Análisis Post Test

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el PostTest, aplicado igualmente a 9 docentes del área de educación inicial con el fin de conocer los resultados obtenidos a partir de la capacitación impartida, la cual fue realizada en base

a los resultados obtenidos del Pretest, haciendo énfasis en aquellas áreas en las cuales se pudo detectar o evidenciar mayor desconocimiento acerca de la condición.

Post Test.

Tabla 13:

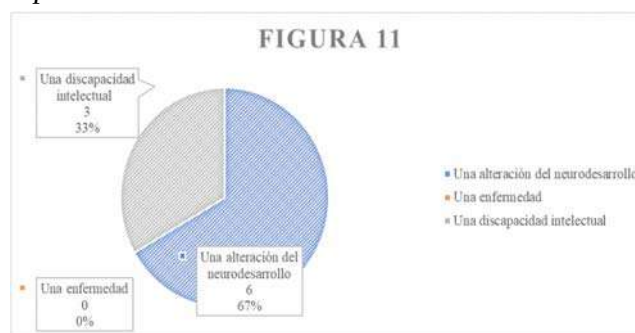
Trastorno del espectro Autista

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Una alteración del neurodesarrollo	6	66.6%
Una enfermedad	0	0%
Una discapacidad intelectual	3	33.3%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 11:

Trastorno del espectro Autista



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

El resultado obtenido arroja un 66.6% que considera el Trastorno del Espectro Autista como una alteración del neurodesarrollo, mientras que un 33.3% de la población considera que es una discapacidad intelectual, de igual forma el 0% lo considera una enfermedad.

Haciendo un recuento de lo que fue el marco teórico tenemos como concepto que Mayo Clinic (2021), que define el TEA como “una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas” (Trastorno Del Espectro Autista - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic, 2021), siendo entonces acertado el 66% cuando considera el TEA como una condición del neurodesarrollo.

Por último, coincide el mayor porcentaje con el concepto que fue tratado en la capacitación y la forma adecuada de ver la condición, se puede observar que se logró consolidar un concepto más estructurado y formal de la misma.

Tabla 14:

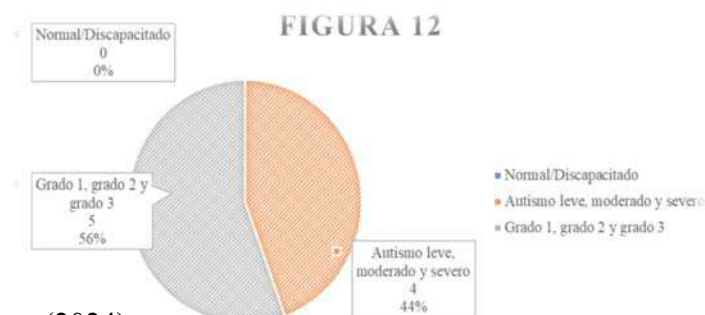
Clasificación del Trastorno del espectro Autista

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Normal/Discapacitado	0	0%
Autismo leve, moderado y severo	4	44.4%
Grado 1, grado 2 y grado 3	5	55.5%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 12.

Clasificación del Trastorno del espectro Autista



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Según los datos obtenidos tenemos un 0% que considera que la clasificación de la condición es normal o discapacitado, luego tenemos un 44.4% que lo considera como leve, moderado y severo; mientras que el mayor porcentaje se encuentra en la clasificación de grado 1, 2 y 3, el cual es correcto.

Si bien, vemos la parte teórica, El blog “Espacio Autismo” (2024), expone que “El autismo puede presentarse en distintos grados de severidad, en función del nivel de soportes que la persona necesite”, explican que estos niveles van a partir según el nivel de apoyo que necesite la persona en base a un diagnóstico realizado como: Nivel 1 - Necesita ayuda; Nivel 2- Necesita ayuda notable y Nivel 3 - Necesita ayuda muy notable. Esto favorece la investigación puesto que el mayor porcentaje va de la mano con la clasificación de grado 1, 2 y 3.

A pesar de que, en los últimos años, la comprensión del autismo ha permitido que se haya evolucionado en cuanto a su concepto, clasificación, etc., aun podemos ver que existe falta de claridad en los participantes sobre la terminología más reciente, lo cual hace que empleen términos que pueden ser incorrectos.

Tabla 15:

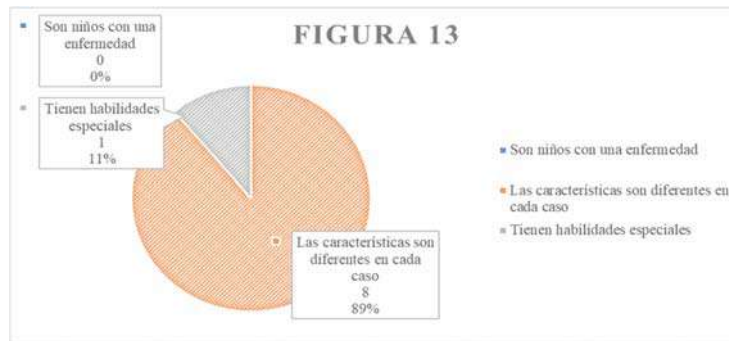
Espectro

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Son niños con una enfermedad	0	0%
Las características son diferentes en cada caso	8	88.8%
Tienen habilidades especiales	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 13:

Espectro



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

La respuesta a la pregunta número 3, arroja como resultado un 0% que considera que termino de “espectro” va de la mano con decir que son niños con una enfermedad, un 11.1% considera que se relaciona que son niños que tienen habilidades especiales y por último el mayor porcentaje con un 88.8% va con la respuesta de que se trata de que las características son diferentes en cada caso.

Cuando hablamos de un espectro, se trata de “referirse a un amplio abanico de síntomas y gravedad”. (Trastorno Del Espectro Autista - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic, 2021), lo que apunta a que, si bien es cierto que se pueden presentar diferentes características que sean similares dentro de distintos casos, no todos los síntomas serán iguales en cada uno de ellos; lo que iría de la mano con el mayor porcentaje obtenido.

En torno a los resultados, tenemos un porcentaje favorecedor, en cuanto aclarar que si se habla de un espectro no son cualidades especiales o en desventaja para el niño con la condición, caso contrario, hablamos de diferencias en las áreas del desarrollo que se ven afectadas por la misma y que no en todos los casos se van a manifestar de la misma forma.

Tabla 16:

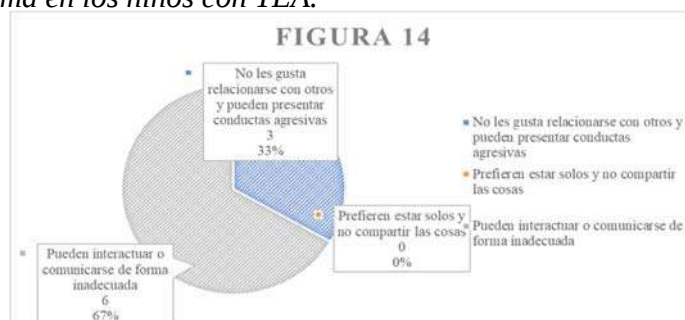
Signos de Alarma en los niños con TEA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-No les gusta relacionarse con otros y pueden presentar conductas agresivas	3	33.3%
-Prefieren estar solos y no compartir las cosas	0	0%
-Pueden interactuar o comunicarse de forma inadecuada	6	66.6%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 14.

Signos de Alarma en los niños con TEA.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Los resultados favorecedores, arrojan un 66.6% que considera como signo de alarma el que puedan interactuar o comunicarse de forma inadecuada, un 33.3% considera que pueden ser que no le gusta relacionarse con otros y pueden presentar conductas agresivas, mientras que un 0% considera que prefieren estar solos y no compartir las cosas.

Lo teórico nos dice que la condición “afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación” (Trastorno Del Espectro Autista - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic, 2021), lo que puede ir de la mano con el mayor porcentaje, son niños que sí pueden relacionarse y tener intenciones comunicativas, con la diferencia que por los problemas en la socialización y la comunicación pueden llegar a hacerlo de forma inadecuada.

Muchas personas consideran que, el que un niño con la condición no verbalice palabras, puede significar que no se comunica, mientras que muchas veces tienen millones de intenciones comunicativas y pueden llegar a transmitirlos, pero debido a sus deficiencias en la parte social sí puede parecer inadecuado o pocas personas pueden llegar a considerarlo como comunicación o socialización.

Tabla 17:

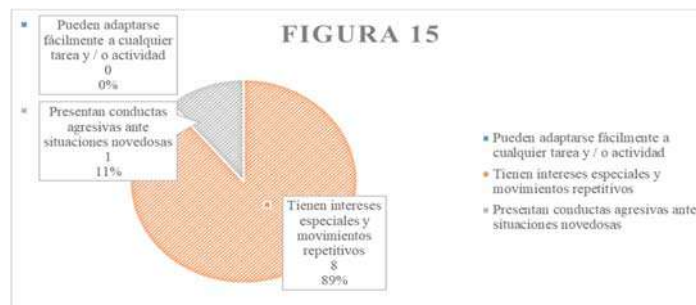
Comportamiento de los niños con TEA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Pueden adaptarse fácilmente a cualquier tarea y/o actividad	0	0%
-Tienen intereses especiales y movimientos repetitivos	8	88.8%
-Presentan conductas agresivas ante situaciones novedosas	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 15.

Comportamiento de los niños con TEA



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la pregunta número 5 tienen como resultado un 0% que considera que el comportamiento de un niño con TEA es que pueden adaptarse fácilmente a cualquier tarea y/o actividad, un 11.1% estima que presentan conductas agresivas ante situaciones novedosas y el mayor porcentaje (89%) arroja que tienen intereses especiales y movimientos repetitivos.

Si bien es cierto que los cambios de rutina pueden ser difíciles de manejar, no significa que la conducta a presentarse va a ser agresiva, el DSM-5 expone que el comportamiento de los niños con TEA suele ser “Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” (¿Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)? EDECA Formación, 2022), lo que apoya el mayor porcentaje obtenido cuando hacemos referencia a que sus intereses pueden ser especiales y pueden tener movimientos repetitivos.

Los comportamientos de los niños con la condición pueden ser variados y confusos y siempre tendrán un desencadenante, lo cual va a llevar a estos movimientos o estereotipias.

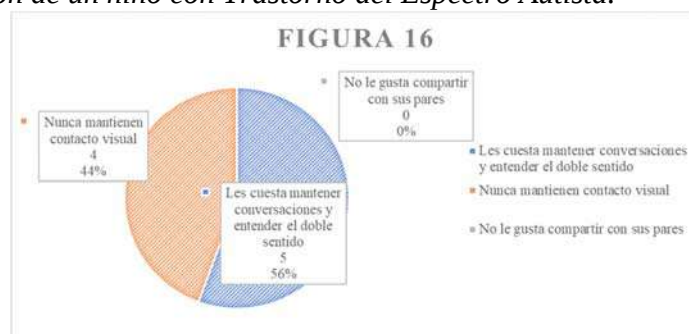
Tabla 18:
Socialización de un niño con Trastorno del espectro Autista

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Les cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido	5	55.5%
-Nunca mantienen contacto visual	4	44.4%
-No le gusta compartir con sus pares	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 16.

Socialización de un niño con Trastorno del Espectro Autista.



Fuente: Moreno (2024)

Interpretación:

La siguiente pregunta tuvo como resultados un 0% que considera que una de las características de la socialización de los niños con la condición es que, no les gusta compartir con sus pares, un 44.4% considera que nunca mantienen contacto visual durante la misma y el mayor porcentaje de un 55.5% arrojan que la socialización es dada, pero le cuesta mantener las conversaciones y entender el doble sentido.

“Comprender ciertos mensajes que se transmiten de forma verbal o el significado no literal del lenguaje (bromas, chistes, metáforas, ironías o dobles sentidos), interpretar correctamente la comunicación no verbal: contacto ocular, gestos, postura corporal o expresiones emocionales” (¿Qué es el autismo? Características y

diagnóstico. Autismo España - Confederación Autismo España 2024), esta teoría va de la mano con el mayor porcentaje, en donde hablamos de la dificultad para seguir conversaciones y entender el doble sentido, muchas veces en la sociedad tenemos estipuladas “normas sociales” que si bien la mayoría de los neurotípicos pueden llegar a cumplir, muchos no por infinitas razones, ahora si estas normas son llevadas a personas con alguna condición, en este caso, los niños con TEA se presenta esa ruptura y por ende la dificultad de la sociedad en entender muchas cosas.

El no entender la variedad de personas que existen en el mundo bien sea por la raza, por condición, por tradiciones, etc., nos llevan a pensar diferente dependiendo de donde nos hemos criado y que se nos ha enseñado, sin embargo, se debe conocer de cada una de estas características para poder entender, empatizar y socializar, así como también, el ayudar, aportar y ser un punto de apoyo para todos, sin necesidad de seguir normas sociales que son estipuladas sin tomar en cuenta muchos aspectos, siendo o no, neurotípicos.

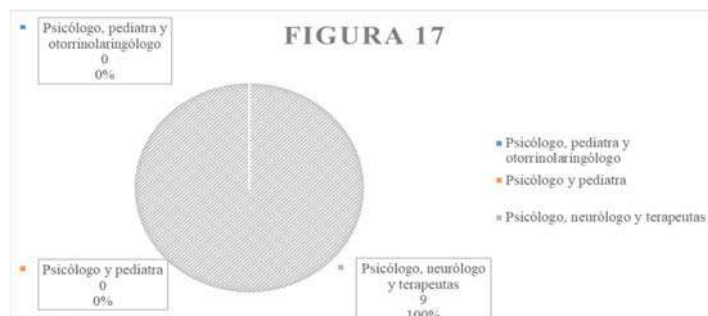
Tabla 19:
Áreas clínicas dentro del diagnóstico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Psicólogo, pediatra y otorrinolaringólogo	0	0%
-Psicólogo y pediatra	0	0%
-Psicólogo, neurólogo y terapeutas	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 17.

Áreas clínicas dentro del diagnóstico.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la pregunta número 7, arrojan un 0% que considera que los especialistas a los cuales se debe acudir frente a un diagnóstico son psicólogo, pediatra y otorrinolaringólogo, otro 0% considera que solo son el neurólogo y el pediatra; mientras que un 100% selecciona que lo más adecuado es asistir a psicólogo, neurólogo y terapeutas respectivos.

Aunque con los avances que existen sobre la condición, y sobre todas las áreas que se deben evaluar en el proceso, “un médico o psicólogo con experiencia en el diagnóstico de TEA puede realizar el diagnóstico. El TEA también puede ser diagnosticado por un equipo de especialistas que puede incluir pediatras del desarrollo, neurólogos infantiles, psiquiatras infantiles, psicólogos, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas físicos u ocupacionales, educadores y trabajadores sociales” (Qué hacer si se sospecha autismo en su hijo - Healthy Children.Org, 2023). Siendo entonces lo más adecuado para un diagnóstico completo, acudir al psicólogo, al neurólogo y a los terapeutas que sean remitidos, los cuales brinden todo el apoyo que sea necesario.

Usualmente se obtienen los mejores resultados cuando los análisis realizados son los óptimos y necesarios para cada caso, y esto se verá reflejado en los estudios hechos por los especialistas anteriormente mencionados, los cuales pueden remitir y recomendar próximos estudios a realizar en pro de cubrir todas las áreas o necesidades que se puedan encontrar.

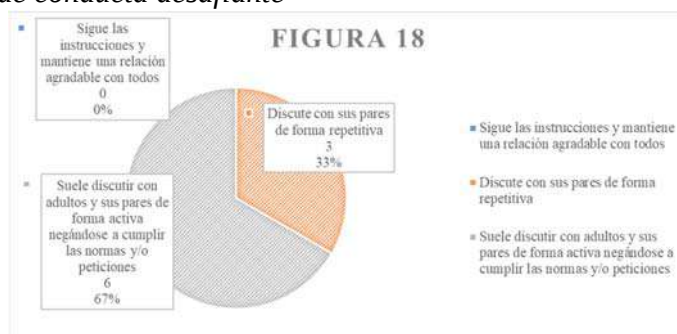
Tabla 20:
Manifestación de conducta desafiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Sigue las instrucciones y mantiene una relación agradable con todos	0	0%
-Discute con sus pares de forma repetitiva	3	33.3%
-Suele discutir con adultos y sus pares de forma activa negándose a cumplir las normas y/o peticiones	6	66.6%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 18.

Manifestación de conducta desafiante



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

El mayor porcentaje obtenido en esta pregunta, con un 66.6% arroja que la forma de manifestar una conducta desafiante va de la mano con que suelen discutir con los adultos y sus pares de forma activa negándose a cumplir las normas y/o peticiones. El otro 33.3% considera que se manifiesta por medio de discusiones con sus pares de forma activa y por último un 0% toma en cuenta que sigue las instrucciones y mantiene una relación agradable con todos.

Las conductas desafiantes pueden darse de muchísimas formas y por infinitas razones, muchos casos pueden ser más pasivos que otros, sin embargo cuando son situaciones desagradables para ellos, la conducta puede manifestarse tanto con sus pares como con otros, “Toda conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o que, incluso, se le niegue el acceso a dichas oportunidades” (Autismo: Conductas Desafiantes - Hop’ Toys, 2020), siendo entonces ese 66.6% correcto al identificar que puede ser con cualquier persona, no únicamente sus pares.

Como se mencionó anteriormente, las conductas desafiantes pueden ser el desencadenamiento de millones de factores que están alterando bien sea la parte sensorial o rutinaria o la falta de habilidades para ciertos aspectos, los cuales desarrollan estas actitudes que muchas veces pueden ser “disruptivas” y por ende llamar la atención de la gente sin tener suficientes estrategias o conocimientos del porqué o de dónde vienen.

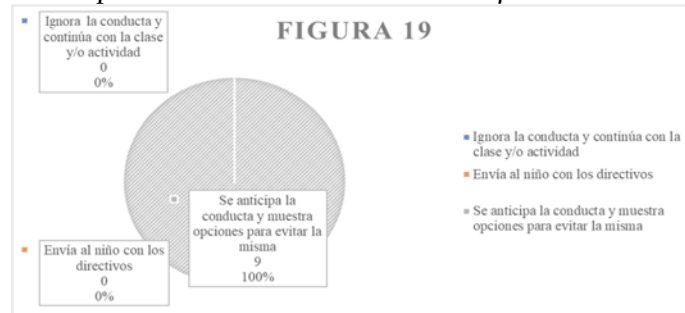
Tabla 21:
Estrategias ante la presencia de una conducta desafiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Ignora la conducta y continúa con la clase y/o actividad	0	0%
-Envía al niño con los directivos	0	0%
-Se anticipa la conducta y muestra opciones para evitar la misma	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 19.

Estrategias ante la presencia de una conducta desafiante.



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Según los resultados obtenidos podemos decir que el 100% considera pertinente como estrategia la anticipación a la conducta y mostrar opciones para evitar la misma, mientras que el 0% considera enviar al niño con el directivo ni ignorar la conducta y seguir con la actividad.

Una conducta desafiante puede llevar a cabo muchas actitudes que perjudiquen la actividad que se está realizando, como “rabietas, pérdidas de control, conductas destructivas, autoagresiones y agresiones, no son más que una forma inadecuada para conseguir atención, afecto, o simplemente mostrar aburrimiento, queja, frustración” (Abordaje De Las Conductas Desafiantes En TEA | Diversia Formación, Diversia, 2018), sin embargo estas actitudes llevan un porqué, y es de vital importancia la observación para determinar cuál es el desencadenante de la misma y poder anticiparnos a ella mediante apoyos visuales o presentación de otras opciones.

El resultado obtenido demuestra que la anticipación a la conducta es la principal estrategia a aplicar en cualquier caso a presentarse, con esto podemos evitar autolesiones o agresiones a los demás, de la misma forma podemos controlar la situación con otras opciones que sean llamativas o del gusto del niño para así mantener su atención en otra actividad.

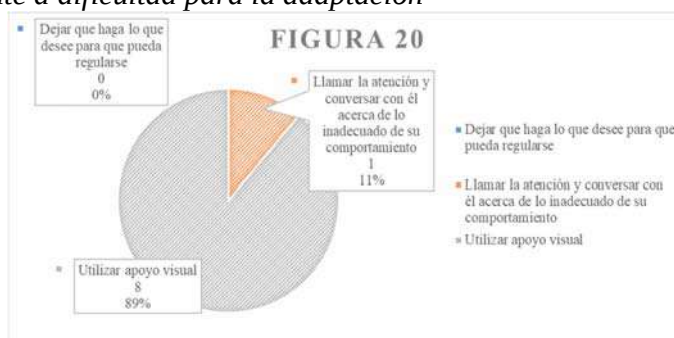
Tabla 22:
Estrategia frente a dificultad para la adaptación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-Dejar que haga lo que desee para que pueda regularse	0	0%
-Llamar la atención y conversar con él acerca de lo inadecuado de su comportamiento	1	11.1%
-Utilizar apoyo visual	8	88.8%
Total	9	100%

Fuente: Moreno (2024).

Figura 20.

Estrategia frente a dificultad para la adaptación



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Por último, hablamos de las adaptaciones de los niños dentro de la condición sobre todo a las rutinas establecidas, frente a esto el 88.8% considera que la mejor estrategia es utilizar apoyos visuales, un 11.1% indica que se le debe llamar la atención y conversar con él acerca de su comportamiento, y por último un 0% establece que se debe dejar que haga lo que quiera para lograr la autorregulación.

“Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, suelen tener más facilidad para comprender la información que se presenta visualmente” (Los apoyos visuales, un recurso para las personas con TEA - Federación Autismo Madrid, 2024), esto, va en pro a la idea de que los apoyos visuales son una de las mejores estrategias

para la adaptación de un niño frente a las rutinas, incluso frente a posibles cambios o adecuaciones que se deban llevar a cabo, lo que va de la mano con el 88.8% de los encuestados que apoyan dicha estrategia.

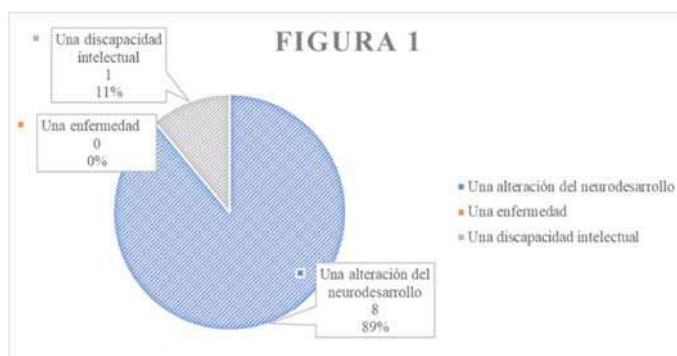
Muchas veces las dificultades que pueden tener los niños con la condición pueden ser solventadas con apoyos visuales que faciliten su comunicación e intencionalidad mediante a pictogramas que reflejen su necesidad y así puedan expresarlo o comprenderlo con mayor facilidad ya que, usualmente su problema es el no entender la intencionalidad o necesidades que tienen tanto propias como las de los demás.

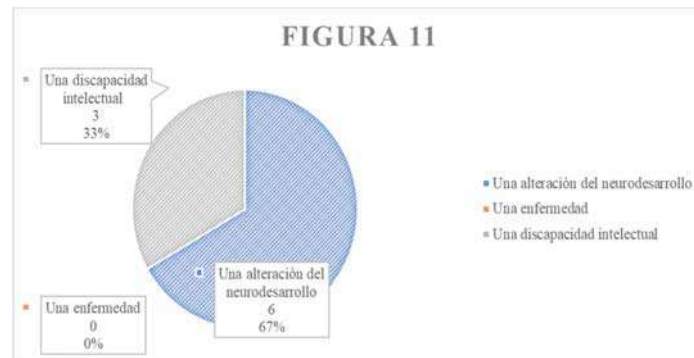
Análisis Comparativo

A continuación, se presenta el análisis comparativo que va a permitir observar con mayor precisión los resultados obtenidos en el pre y post test de forma de comparar cuál fue el cambio en el conocimiento de la población, en cuanto a la condición y la comprensión de conductas desafiantes.

Comparativo 1.

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Trastorno del Espectro Autista.
- **Ítem:** ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?





Fuente: Moreno (2024).

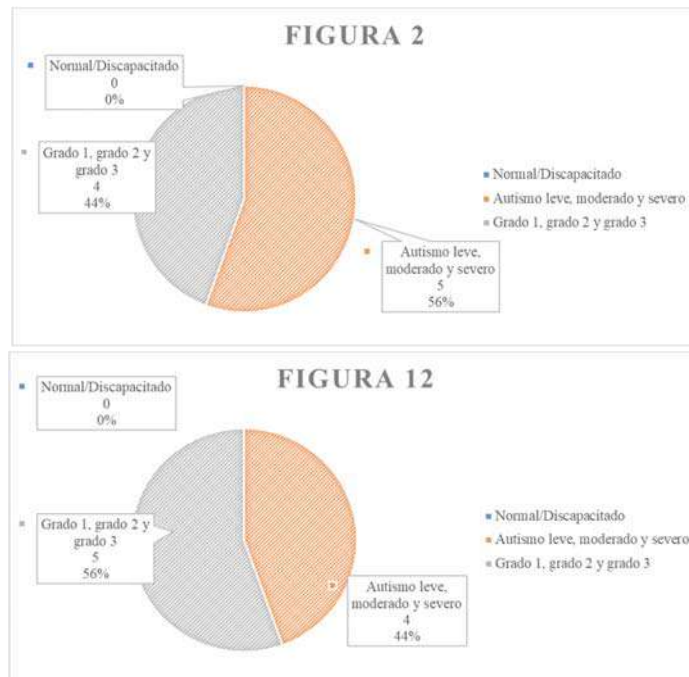
Interpretación:

En el pre test habíamos obtenido un 89% que consideraba la condición como una alteración del neurodesarrollo, mientras que en el post test se obtuvo un 67%; de esta misma forma obtuvimos en primera instancia un 11% que lo consideraba una discapacidad intelectual y posteriormente se obtiene un 33% que lo estima de esta forma. En ambos casos se obtuvo un 0% con la opción de “enfermedad”.

En este caso hubo una disminución en el porcentaje correcto, es decir, antes de aplicar la capacitación consideraban la condición como una alteración del neurodesarrollo y posterior a ésta un porcentaje que antes no estaba lo considera ahora como una discapacidad intelectual; lo que indica que aún existe una controversia en cuanto al concepto como tal de la condición.

Comparativo 2

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Clasificación del Trastorno del Espectro Autista.
- **Ítem:** ¿Cuál es la clasificación de la condición del Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: Moreno (2024).

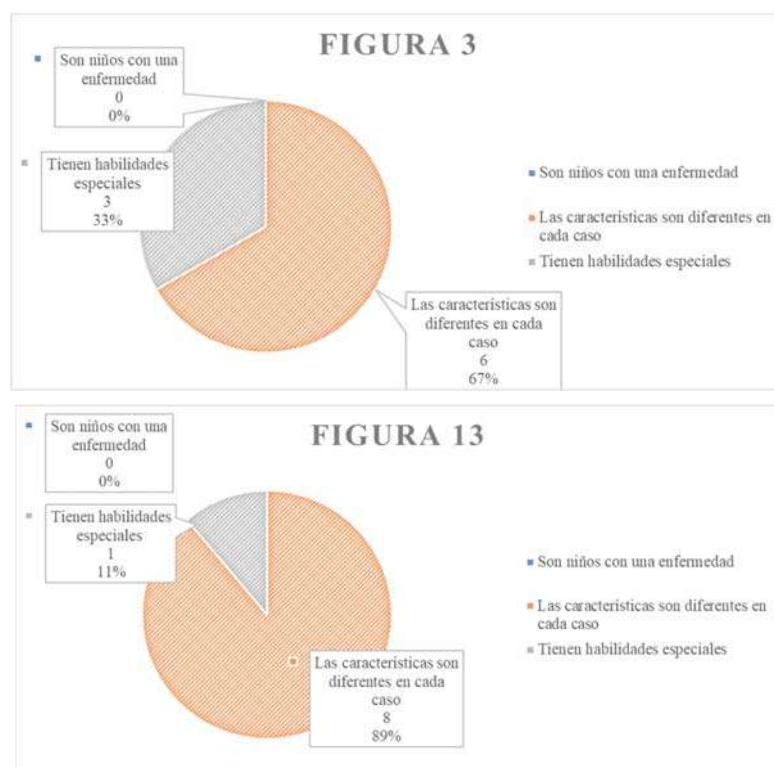
Interpretación:

En la figura 2 tenemos como resultado un 44% que considera que la clasificación correcta es “grado 1,2 y 3” mientras que hay un 56% que lo toma como autismo leve, moderado y severo; sin embargo, en la figura 12 tenemos un 56% que considera que la forma correcta es “grado 1,2 y 3” mientras que el 44% lo expone de forma correcta como “autismo leve, moderado y severo”; en ambos casos un 0% selecciona la opción de “normal/discapitado”.

Para esta comparación se invirtieron los resultados obtenidos, saliendo de forma incorrecta con un porcentaje mayor en el pre test en vez del post test y gracias a la capacitación, con un porcentaje mayor en el post test. Sin embargo, se observa cómo siguen existiendo dudas, diferentes conceptos y/o ideas acerca de cómo puede llegar a ser la clasificación correcta, sin considerar que esto parte de los niveles de apoyo que requiera cada caso.

Comparativo 3

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Espectro
- **Ítem:** ¿Por qué se habla de un espectro?



Fuente: Moreno (2024).

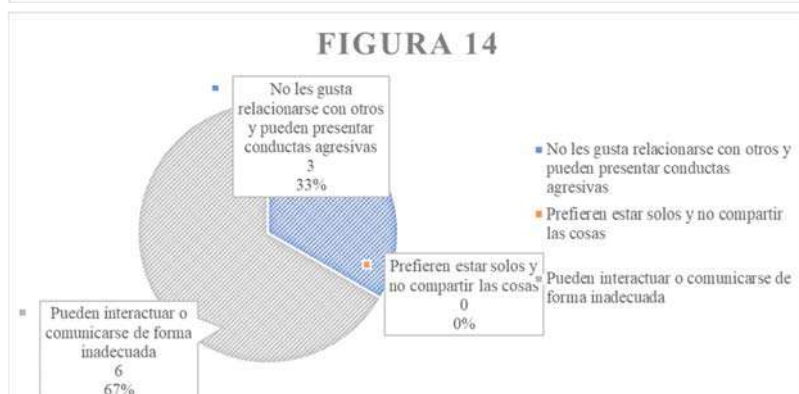
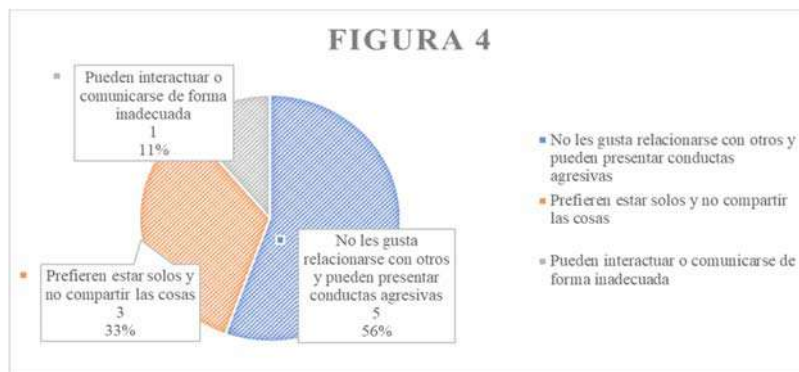
Interpretación:

En la figura 3 se observa un 33% que considera que “son niños con una enfermedad”, mientras que en la figura 13 sólo un 11% selecciona esta opción; posteriormente, mientras que, en el pretest, se obtiene un 67% que expone que “las características son diferentes para cada caso”, existe una mejoría ya que, en el post test un 89% selecciona la misma opción. Y para ambos casos un 0% considera que “son niños con una enfermedad”.

En este caso podemos ver una mejoría notable en los porcentajes obtenidos entre uno y otro instrumento, ya que sin variar las preguntas la opción de respuesta cambió hacia la correcta, dando indicio de progreso.

Comparativo 4

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Características del Trastorno del Espectro Autista.
- **Ítem:** ¿Cuáles son las características de los niños con Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

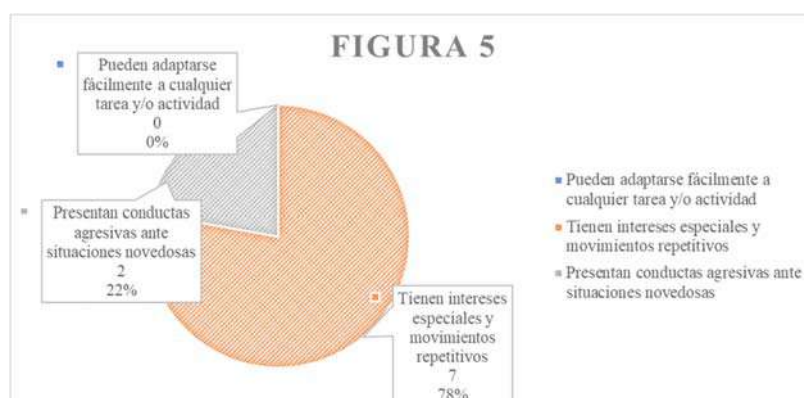
En la figura 4 tenemos un 11% que considera que los niños con TEA pueden interactuar o comunicarse de forma inadecuada; un 33% considera que prefieren estar

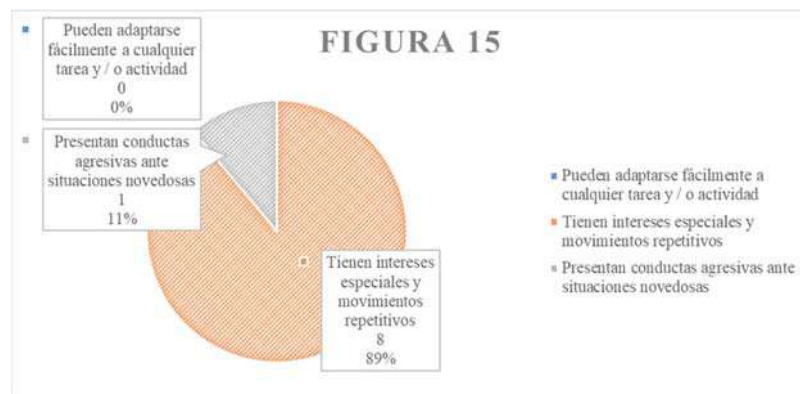
solos y no compartir las cosas y finalmente un 56% que expone que no le gusta relacionarse con otros y pueden presentar conductas agresivas. Después de aplicar la capacitación se obtiene un 33% que habla de que no le gusta relacionarse con otros y pueden presentar conductas agresivas y un 67% que considera de forma correcta que pueden interactuar o comunicarse de forma inadecuada y un 0% considera que prefieren estar solos y no compartir las cosas.

Se observa una mejora notable en cuanto al cambio de opinión y forma de ver las conductas en los niños, de un 11% a un 67% que pueda identificar que, si existe una posibilidad de comunicarse y que quizás lo hagan, pero de forma inadecuada, pero existe esa intención comunicativa que es importante poder determinar.

Comparativo 5

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Comportamiento.
- **Ítem:** ¿Cómo suele ser el comportamiento de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?





Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

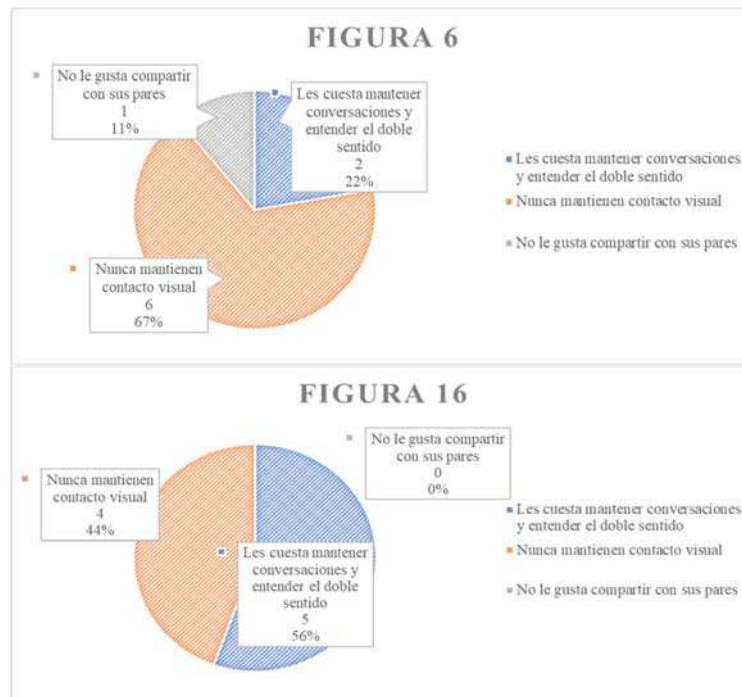
Se observa una figura 5 en dónde un 0% considera que se pueden adaptar fácilmente a cualquier tarea y/o actividad, un 22% que toma las conductas agresivas frente a situaciones novedosas y un 78% que habla de los intereses especiales y movimientos repetitivos; a su vez luego de la capacitación se obtiene igualmente un 0% que habla de la adaptación fácil a cualquier actividad y/o tarea, una disminución del 11% que cambia de opción y coloca como respuesta que su conducta es agresiva frente a situaciones novedosas y una mejora del 89% que selecciona la opción correcta en dónde habla de los intereses especiales y movimientos repetitivos.

Es importante que existiera esa mejoría ya que se visualiza ese cambio de percepción donde efectivamente, aunque existen conductas disruptivas frente a ciertos cambios no es la característica principal y no es igual en todos los casos, a diferencia de los movimientos estereotipados y los intereses restringidos que sí pueden verse con mayor facilidad y ser un signo de alarma frente a un posible diagnóstico.

Comparativo 6

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Socialización.

- **Ítem:** ¿Cómo suele ser la socialización de los niños con Trastorno del Espectro Autista?



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

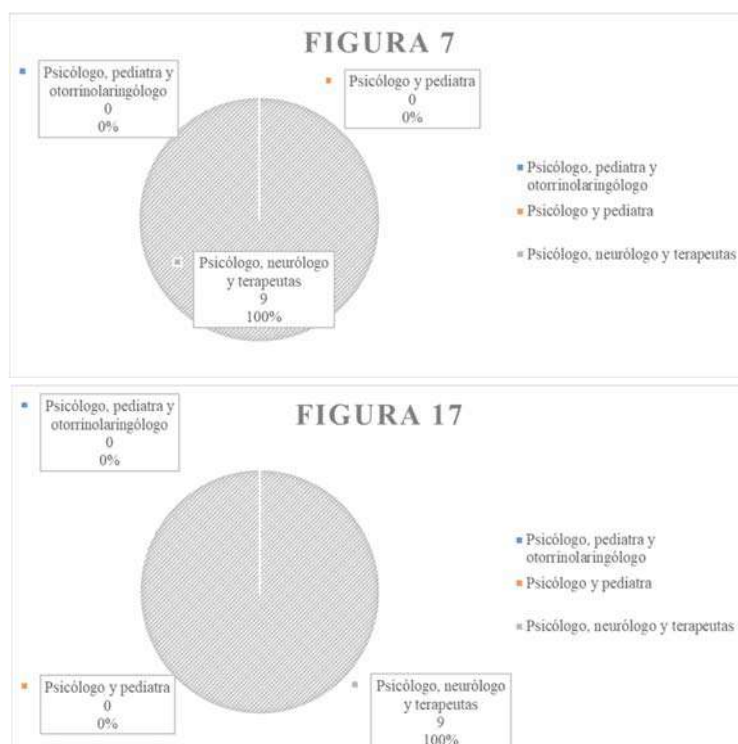
Se presenta un 11% que habla de que no le gusta compartir con sus pares, luego un 22% que considera que le cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido y por último un 67% que expone que jamás hacen contacto visual. Posteriormente a la capacitación se obtiene un 0% que considera que no le gusta compartir con sus pares, un 44% que habla de que jamás mantienen el contacto visual y por último un aumento del 56% que expone que le cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido.

Existe una mejora positiva ya que gracias a la capacitación se deja el mensaje de que si, efectivamente muchas veces no hacen contacto visual, pero esto no limita la socialización, muchas veces pueden mantener una conversación sin hacer el contacto visual ya que son muchos estímulos en simultáneo, sin embargo, esto no limita su atención en ciertos casos. Y es importante que puedan tener en cuenta que un aspecto

relevante en la socialización es que, efectivamente una conversación densa o muy larga les va a costar mantenerla al igual que el doble sentido.

Comparativo 7

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Áreas Clínicas.
- **Ítem:** ¿Cuáles son las áreas clínicas que se deben buscar frente al diagnóstico?



Fuente: Moreno (2024).

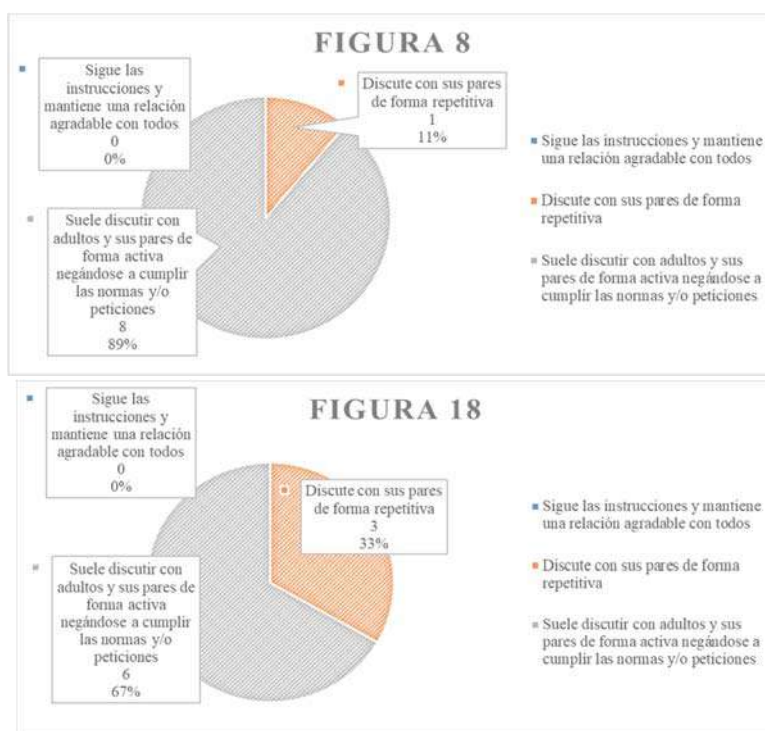
Interpretación:

En este caso en ambos análisis tanto pre y como post test, se obtuvo un 0% en qué los especialistas que tratan la condición son el psicólogo, pediatra y otorrinolaringólogo, o psicólogo y pediatra. En ambos casos, el 100% se obtuvo en psicólogo, neurólogo y terapeutas.

Es de vital importancia tener en cuenta desde el primer momento que el principal especialista debe ser el psicólogo quien dictará los pasos a seguir en cuanto a otros especialistas, estudios o terapias que puedan aportar. Adicionalmente existen muchos especialistas que pueden aportar y ser de vital importancia durante el diagnóstico y todo el proceso que conlleva.

Comparativo 8

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Conductas desafiantes.
- **Ítem:** ¿Cómo cree usted que se manifiesta una conducta desafiante?



Fuente: Moreno (2024).

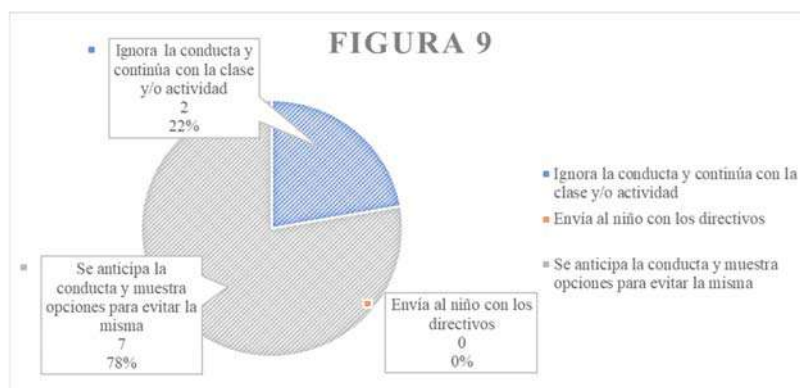
Interpretación:

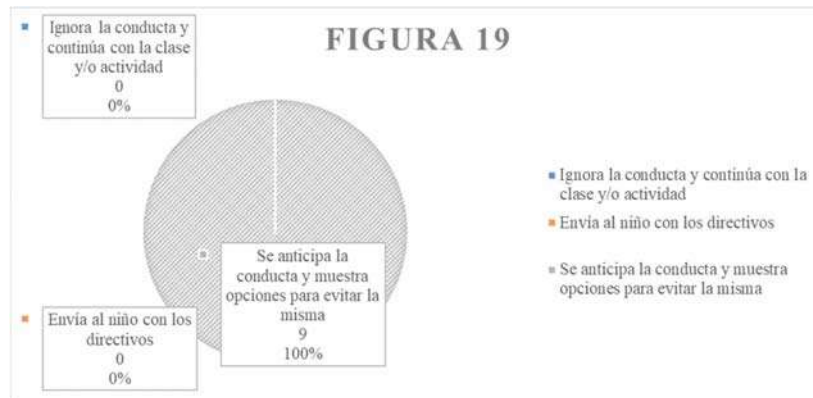
En la figura 8 se obtiene un 0% que habla del seguimiento de instrucciones y una socialización agradable con todos; un 11% que habla de las discusiones con sus pares de forma repetitiva y un 89% que habla de las discusiones con adultos y pares de forma activa negándose a cumplir normas y/o peticiones. Mientras que en el análisis de post test se obtuvo un 0% que considera que sigue las instrucciones y una socialización agradable con todos; un 33% que habla de las discusiones con sus pares de forma repetitiva y un 68% que considera que las divisiones son con adultos y pares de forma repetitiva negándose a cumplir normas y/o peticiones.

El aumento resulta positivo en la opción de discusiones con sus pares y adultos de forma repetitiva negándose a cumplir normas y/o peticiones, es importante recalcar que puede ser con sus pares o con adultos y que una conducta desafiante puede ser desde una mirada hasta una pataleta, recalcar la observación en estos casos es de vital importancia para poder ubicar las conductas y poder tratarlas de la mejor forma.

Comparativo 9

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Conductas desafiantes.
- **Ítem:** ¿Cuál sería la mejor estrategia en el aula ante la presencia de una conducta desafiante?





Fuente: Moreno (2024).

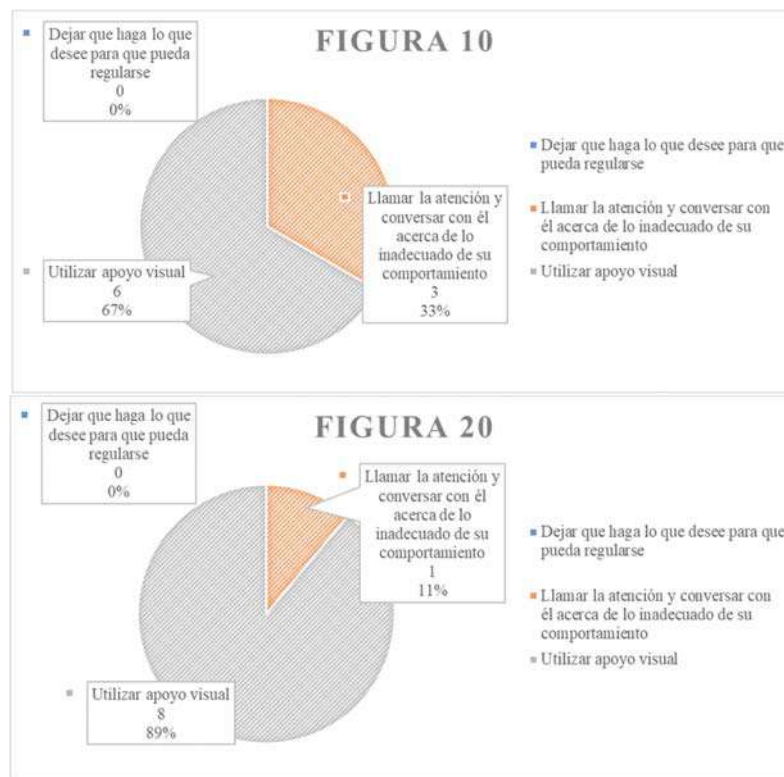
Interpretación:

Se observa que en primera instancia existe un 22% que considera que se debe ignorar la conducta y continuar con lo que se está haciendo, mientras que en la figura 19 vemos como se disminuye este porcentaje a un 0%; de esta misma forma en ambos casos un 0% establece como opciones enviar al niño con los directivos y por último en la figura 9, un 78% considera que se debe anticipar la conducta y mostrar opciones para evitar a misma y en la figura 19 se muestra un incremento significativo donde el 100% selecciona esta como la opción correcta.

Se evidencia una mejora excepcional ya que de un 78% incrementó al 100% luego de la capacitación realizada, podemos considerar que quedó como estrategia principal la anticipación a conductas para evitar el desencadenamiento de otras y evitar auto y hetero agresiones; de esta misma forma se aclaran las conductas que pueden o no ser desafiantes y la mejor forma de intervenir en ellas.

Comparativo 10

- **Variable:** Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes, que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos.
- **Dimensión:** Afección relacionada al desarrollo del cerebro.
- **Indicador:** Conductas desafiantes.
- **Ítem:** ¿Qué estrategia usaría cuando un niño presenta dificultad para adaptarse a la rutina de clases?



Fuente: Moreno (2024).

Interpretación:

Se observa en la figura 10 un 0% que, al igual que en la figura 20 considera que se debe dejar al niño hacer lo que desee para que de esta forma pueda regularse; sin embargo en la figura 10 tenemos un 33% que establece que se debe llamar la atención y conversar acerca de lo inadecuado de su comportamiento y ahora existe una disminución del 11% que considera esta opción como correcta, y luego tenemos un 67% que considera que el uso de apoyo visuales puede ser una opción, mientras que en la figura 20 existe un incremento significativo del 89% que seleccionó esta como la mejor forma de abordarlo.

Si bien hablamos de adaptación sabemos que para ningún niño es sencillo salir de su zona de confort, ahora si hablamos de un niño con una condición la cual una de sus características principales es la resistencia a los cambios debemos sobreentender que esta adaptación será mucho más complicada, es por esto que si, efectivamente el

uso de apoyos visuales en estos casos en una de las mejores estrategias para lograr la adaptación efectiva de este niño a un aula regular en donde existen millones de factores nuevos para él y que por su condición pueden llegar a afectar más de lo normal.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Finalizado el proceso de investigación, y con los resultados obtenidos, se puede evidenciar que existió una mejora en cuanto a los conocimientos que tenían los docentes acerca del autismo, en comparación con los que tenían previo a la capacitación. De esta forma se espera que puedan comprender las manifestaciones de la condición, permitiendo que puedan realizar adecuaciones en el aula de clase y abordar de una forma positiva, por medio de distintas estrategias, todas aquellas necesidades que puedan presentar los niños con esta condición.

De acuerdo al objetivo específico uno, gracias al estudio de pre test, se obtuvo conocimiento sobre la información que tenía el docente acerca del TEA, y de qué forma aplicaba el mismo en el aula de clases; teniendo como resultado “diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y comprensión de conductas desafiantes en el aula” logrando así poder medir cuales áreas eran las más importantes de aclarar y en cuales otras había desconocimiento y que sean relevantes en el día a día con los niños; de esta misma forma, a raíz de las respuestas obtenidas, generar los pasos a seguir en la capacitación.

Como se mencionó anteriormente, en base a los resultados obtenidos y al objetivo específico dos, se procedió a realizar el “diseño de un programa de capacitación para docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula”, se inició seccionando los temas a tratar en 5 sesiones que permitieran contar con suficiente tiempo y espacio para cada uno de ellos, esto, con el fin de poder brindar la información necesaria para lograr un trabajo óptimo y adecuado a la condición, además de formar a docentes que requieren de esta información para ser un profesional capacitado y trabajar en base a sólidos conocimientos sin caer en falsos mitos e ideales de la condición; de esta misma forma poder brindar espacios de seguridad y

estructurados en niños que, a pesar de su condición pueden estar en un aula regular siempre y cuando se tenga la formación necesaria y se puedan crear adaptaciones sencillas pero que generen un impacto positivo en él. Adicionalmente se busca dar toda la información necesaria acerca de las áreas que se ven afectadas por la condición, estrategias, métodos y recomendaciones; además de conocer de dónde vienen dadas las conductas desafiantes en ellos, desde su caracterización, todo con el fin de que sean de utilidad dentro del salón de clases, aclarar todas aquellas dudas que existan y buscar ver la condición desde el punto de vista positivo y no negativo.

Posteriormente, siguiendo el objetivo específico tres, se buscó, “aplicar el plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos sobre la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula”, con el fin de aclarar los conocimientos que poseían, unos errados y otros acertados, otros por mero mito pero sin tener certeza real de lo que significaba, y partiendo de esto, complementar conocimientos e ir más allá de lo “básico” entendiendo de dónde viene cada situación, el porqué de ciertos comportamientos, el abordaje de estos, las características que podemos conseguir como signos de alarma, las adaptaciones y estrategias que podemos como docentes utilizar, entre otros. Se brindaron espacios abiertos y oportunidades de conversar, plantear casos del trabajo, familias, etc., formar conceptos y poder compararlos, como se abordarían ciertas circunstancias, entender desde la perspectiva de un niño con TEA la condición, y sobre todo se trató desde la concientización y reflexión de lo que podemos dar como docentes para crear un mejor ambiente en nuestros niños en general.

Por último, como lo indica el objetivo específico cuatro, luego de haber realizado todo el proceso de capacitación, se busca “evaluar los conocimientos que adquirieron los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de conductas desafiantes en el aula”, con el fin de poder realizar un análisis comparativo que permita visualizar si existieron mejoras en cuanto a los conocimientos de los docentes y en que se debe seguir formando puesto que se observen bajos porcentajes aun; se puede evidenciar que en la mayor parte de las preguntas realizadas en la encuesta, existe un incremento positivo

en cuanto al cambio de percepción y de conocimiento, entendiendo el porqué de cada una de las áreas que se presentaron, la correcta clasificación según el diagnóstico, como mejorar ciertos aspectos en el aula, a que especialistas acudir, etc.; sin embargo, existen otras en las que se ve con menor porcentaje y es en estas en donde se debe seguir trabajando para poder tener bases lo suficientemente sólidas como docentes que permitan la integración y la regularidad, el correcto abordaje y el saber las necesidades que pueden tener cada uno de los niños con la condición, entendiendo que se trata de un espectro en donde a pesar de tener similitud en cuanto a los síntomas, no en todos los casos se da de la misma forma y es allí donde debemos conocer cada una de las áreas de forma correcta.

Para concluir y siguiendo el objetivo general de esta investigación el cual es “Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de Conductas desafiantes en el aula”, podemos decir que afortunadamente la población con TEA dentro del colegio se verá beneficiada ya que la capacitación brindada fue fructífera, gracias al análisis comparativo realizado podemos ver cómo hay un incremento significativo y positivo, en el grueso de las preguntas realizadas, esto quiere decir, que gracias a la formación, los docentes pudieron obtener mayor conocimiento acerca de la condición y comprender de dónde y el porqué de las conductas desafiantes que podemos ver en el aula de clases; si bien es cierto que se debe seguir formando y brindando información al personal de la institución, el que se haya podido realizar la capacitación, es un paso el cual no se había dado dentro de la misma.

Recomendaciones

A pesar de que, en mayor instancia, se obtuvo un resultado efectivo de la investigación realizada, siguen existiendo áreas que llaman la atención y que aún se evidencia que existen dudas acerca de estas, por lo que siempre puede existir una mejor versión de lo que se lleva a cabo, es importante estar siempre actualizados con los nuevos estudios e integrar estos saberes mediante estrategias o adaptaciones, bien sea físicas o académicas, dentro de cualquier institución; así también poder fomentar la

importancia de estas cada cierto tiempo, más aún cuando trabajamos con una neurodiversidad que cada día es una población más grande, esto con el fin de tener un sistema educativo funcional e integrativo que pueda tener la comprensión de conductas tanto dentro como fuera de un salón de clases o en las áreas comunes con distintos grupos.

Por esta razón, a continuación, se presentan ciertas recomendaciones para seguir formando a los docentes y lograr así una integración óptima y eficaz de los niños con TEA a un aula regular de clases.

En base a la justificación de este estudio, la principal preocupación era la falta de información de la condición en el área de trabajo lo que traía como consecuencia ignorar a los estudiantes, dejarlos solos, etc., por lo que se recomienda seguir formando a los docentes cada año escolar en base a cursos, nuevas estrategias, actualizaciones, estudios recientes, etc.; realizar más adaptaciones tanto académicas como físicas para facilitar el proceso de integración de las mismas tanto para los docentes como los estudiantes.

Se busca también generar espacios de regulación en cada aula, crear espacios de retroalimentación o redes de apoyo entre los docentes para conversar de estrategias, adaptaciones que estén funcionando y puedan ser aplicadas en otros niveles, así como despejar o buscar apoyo en cuanto a casos que no se están pudiendo manejar de la mejor forma y brindar puntos de vista distintos para abordarlos de otra forma; mantener contacto directo escuela, especialistas y familia, para llevar todos un mismo patrón en cuanto a los casos que se presenten; valorar cada paso por más pequeño que sea que den los niños con la condición y en base a estos seguir avanzando en todas las áreas que podamos trabajar.

CAPÍTULO VI
EL PROYECTO Y SU DESARROLLO
MARCO INSTITUCIONAL

“No son un mundo aparte, son parte de nuestro mundo”

Historia de la Institución

El CEIP “Los Coquitos” está ubicado en la Av. María Teresa Toro, Quinta Turmerito en la Urb. Las Acacias, Parroquia San Pedro, Municipio Libertador, perteneciente al Circuito Medina Angarita, código DEA PD03910101, dependencia privada, teléfono y fax es 0212-6334018 y su email es guarderialoscoquitos1977@Gmail.com.

Fue fundado en el año 1977 por su actual directora administrativa Lic. Erlayda Bañuls quien a lo largo de estos 48 años se ha esforzado y esmerado en forma progresiva con los avances y nuevos diseños en lograr una excelente labor educativa tomando en cuenta la parte cognitiva, cultural, física, socioemocional en bienestar de nuestros niños.

Estamos ubicados en una localidad urbana, y contamos con los siguientes recursos humanos para realizar las distintas funciones del preescolar: Circuito Medina Angarita, presencia de la Facultad de Psicología de la U.C.V, Prefectura de la Parroquia San Pedro, Consejo Comunal María Teresa Toro, Policía Comunitaria Sector San Pedro, Policía Nacional Bolivariana, familia y comunidad, además de las docentes y auxiliares que laboran en la institución; disponiendo de los materiales didácticos y pedagógicos para ejercer la función docente.

Funciona en una quinta acondicionada, con suficientes aulas para atender las necesidades del preescolar (05 aulas) una por cada grupo, posee 4 sanitarios equipados cumpliendo las exigencias requeridas, adecuada iluminación tanto natural como artificial, suficiente ventilación y estamos dotados de un parque, patio de recreo, salón de usos múltiples, consultorio para psicólogo y terapeuta de lenguaje.

Contamos con un personal que consiste de dos directivos, cinco (05) docentes, cinco (05) auxiliares, personal obrero, psicólogo, terapeuta de lenguaje, profesor de Educación Física para atender una matrícula inicial de 60 niños.

Durante 48 años de servicio la institución ha prestado atención pedagógica e integral de manera presencial y virtual cuando ha sido necesario.

Marco Filosófico

Visión:

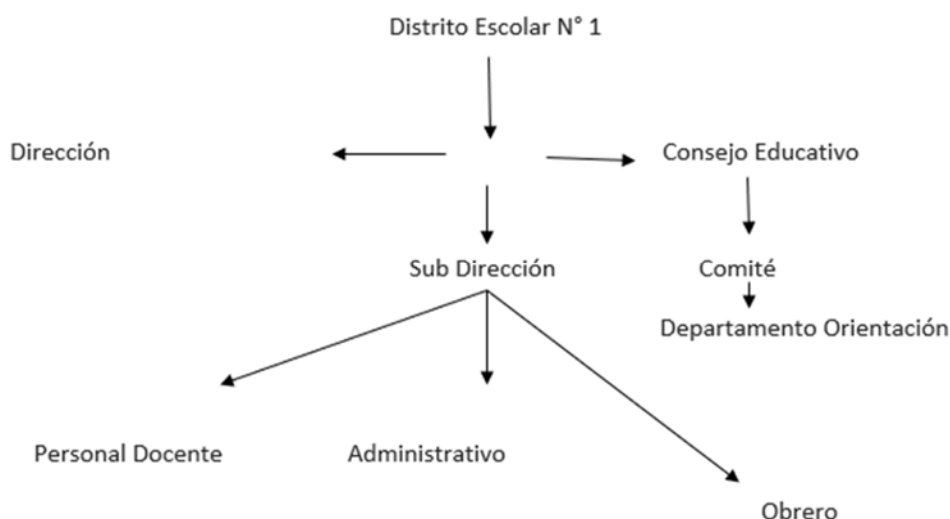
Ser una institución caracterizada por su alto rendimiento académico, comprometida con las exigencias y cambios que atraviesa la educación de los nuevos tiempos.

Misión:

Ser una institución caracterizada por su modelo de enseñanza centrado en los intereses y necesidades de sus alumnos, ofreciendo bajo un clima de disciplina y acorde a las exigencias del nuevo milenio, acompañados de un equipo multidisciplinario y personal calificado con un alto sentido de responsabilidad y comunicación constante con sus representantes.

Figura 21

Organigrama



Población que atiende

La institución atiende un público desde maternal (a partir de un año de edad) hasta 3er grupo de Preescolar (6 años), adicionalmente atiende a varios niños que tienen el

Trastorno del Espectro Autista, los cuales son atendidos con los docentes y especialistas dentro de la misma.

Introducción al proyecto

La capacitación surge a partir de la necesidad de formar a la población la cual hace vida dentro del Preescolar Los Coquitos, esto, ya que se evidencia cada vez más el ingreso de niños con la condición y como muchas veces los docentes presentan dificultad para identificarlos, tratar con estos casos e introducirlos a la sociedad. Es por eso que surge la capacitación “No es un mundo aparte, son parte de nuestro mundo”, partiendo de esta idea, entender que no debemos apartarlos, entender que no es que “vivan en su mundo”, entender que sencillamente su cerebro funciona de una forma distinta y que debemos buscar las opciones, alternativas e ideas para que sean parte de “nuestro” mundo, el cual es el mismo de ellos, ya que como siempre lo he plasmado en una metáfora “una pieza de rompecabezas, jamás será igual a otra por más parecida que sea”.

Propósito

Formar a docentes del Preescolar Los Coquitos con el fin de garantizar una correcta inclusión de los niños con autismo, puesto que se evidencian varios casos dentro de la institución y es de vital importancia que las maestras tengan suficiente información y estrategias para el trato óptimo con estos niños.

Tabla 23

Plan de ejecución del proyecto “No son un mundo aparte, son parte de nuestro mundo”

Sesión	Tema	Estrategias	Recursos	Tiempo de acción
1. Presentación.	Inicio a la capacitación.	Presentación del taller por parte de la facilitadora a los docentes. Continuamos presentando los temas que se van a abordar en las sesiones pertinentes y dar una idea general de lo que se espera. Por último se genera un concepto del TEA con todos los docentes presentes partiendo de “que es el trastorno del espectro autista?”.	-Facilitador. -Docentes. -Laptop. VideoBeam.	40min.
2. Autismo.	Conceptualización de la condición.	Se inicia dando un breve repaso de lo anteriormente visto y dejando como idea principal el concepto generado. Continuamos dando una definición de autores y por el DSM haciendo una comparación entre ambos y dando a entender que todas	-Facilitador. -Docentes. -Laptop. VideoBeam. -Video.	1h 20min. aprox.

		las ideas creadas se irán desarrollando durante la capacitación, se expuso la clasificación, las evaluaciones y especialista que interactúan en el proceso y se dio inicio a las características a nivel de comunicación y socialización. Para finalizar se presenta un video y se genera una lluvia de ideas de qué creen que ven en el mismo.		
3. Conductual y sensorial	Características a nivel conductual y sensorial.	Repasamos lo anteriormente expuesto en las sesiones anteriores haciendo una pequeña integración de todo. Continuamos presentando la caracterización de la condición en el área conductual y sensorial. Cerramos observando un video “Yo soy un cirujano. The Good Doctor en Español” y haciendo un pequeño debate sobre lo visto en el video, las consideraciones del por qué y la exposición de casos donde consideren que han identificado estas	-Facilitador. -Docentes. -Laptop. VideoBeam. -Video	2 horas.

		características.		
4. Conductas desafiantes	Definición de conductas desafiantes, manifestaciones dentro del aula y abordaje	Se inicia con una lluvia de ideas acerca de lo que consideran una conducta desafiante. Continuamos aclarando dudas y dando una definición de lo que es y todas las caracterizaciones que pueden existir en esta área. Culminamos presentando un video y realizando una conversación acerca de ejemplos que hemos visto en la institución y cómo abordarlos.	-Facilitador. -Docentes. -Laptop. VideoBeam. -Video	2 horas.
5. Cierre.	Cierre de capacitaciones.	Iniciamos haciendo un paneo general de todos los temas tratados, de todo lo abordado y de las dudas que a lo largo se fueron aclarando Luego presentamos un video de cepia que da una idea general de la condición y presentamos el primer concepto que habíamos realizado y generamos uno nuevo conversando acerca de los cambios.	-Facilitador. -Docentes. -Laptop. VideoBeam. -Video	1h y 30min.

		Culminamos con una frase que genera reflexión, aplicando el post-test y entregando un recuerdo de la capacitación.		
--	--	---	--	--

Tabla 24
Planificación

Título: No son un mundo aparte, son parte de nuestro mundo.					
Objetivo general: Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y la comprensión de Conductas desafiantes en el aula.					
TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
<u>Tema 1</u> Presentación del taller, temas a trabajar e introducción al autismo	Presentación del facilitador. Introducción del taller: Temas e Introducción al TEA y clasificación.	Inicio: Bienvenida y dinámica de intercambio de conocimientos creando lluvia de ideas. Desarrollo: Presentación en diapositivas de los temas a trabajar durante la capacitación. En base a la lluvia de idea construir un concepto de Autismo y breve introducción al tema. Cierre: Video de "Así es como un niño con autismo percibe el mundo".	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Beam, Sillas. Mesa. Videos detallados abajo, láminas de PowerPoint.	Asistencia y Participación en las actividades. Actividad escrita: lluvia de ideas de concepto	9 de septiembre 45min. De 11:00am a 11:45am
<u>Tema 2</u> Conceptualización del trastorno del espectro autista, clasificación y características a nivel de comunicación y socialización.	Definición del TEA DSM5 Diagnóstico y clasificación Evaluaciones y especialistas Características del TEA a nivel de comunicación y socialización	Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: presentación de láminas de PowerPoint Cierre: ronda de preguntas y respuestas.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Beam. Sillas. láminas de PowerPoint	Asistencia y Participación en las actividades.	11 de septiembre 1h y 30 De 11:00am a 12:30am

<u>Tema 3</u> Características a nivel conductual y sensorial	Integración de contenidos con las características a nivel conductual y sensorial.	Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Video: "Yo soy un cirujano. The Good Doctor en español". Láminas de PowerPoint Cierre: exposición de casos donde consideren que han identificado estas características.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Beam. Sillas. Video detallado abajo.	Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal de identificación de características y donde estarían ubicadas según lo aprendido.	13 de septiembre 2 horas. De 10 am a 12pm.
<u>Tema 4:</u> conductas desafiantes	Definición de conductas desafiantes, manifestaciones dentro del aula y abordaje	Inicio: lluvia de ideas ¿Qué es una conducta desafiante? Desarrollo: presentación de láminas de PowerPoint Cierre: presentación de video seleccionado y tomar los ejemplos del principio y entregar algún "Producto" de estrategias de como lo abordarían.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video seleccionado, video Beam. Sillas.	Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal de comparación.	17 de septiembre 2 horas. De 10am a 12pm.
<u>Sesión de cierre:</u> "Una pieza de rompecabezas jamás será igual a otra por más parecida que sea"	Reflexión y aplicación de postest	Inicio: conversatorio acerca de lo conversado en todas las sesiones. Desarrollo: presentación de video de CEPIA acerca de la condición, comparación de primer concepto de TEA con el de ahora Cierre: aplicar postest y entrega de recuerdo.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Video Beam, Sillas. Postest.	Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicio grupal de comparación. Realización de postest.	19 de septiembre. 1 h y 30min De 11am a 12:30am.

Incidencias

Sesión 1: Principalmente se presenta la capacitación acompañada de los temas que se iban a tratar, luego abrimos debate con la interrogante de ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?, en la cuales cada participante respondió según lo que consideraba; seguido de esto, se generó en base a la lluvia de ideas, un concepto general acerca de la condición y se conversó si les parecía o no adecuado, a lo que la mayoría respondió que estaba acertado. Para finalizar se presentó un video de cómo ve el mundo una persona con autismo y luego de esto, se preguntó sobre qué factores creían que estaban presentes en el video y se hizo una lista de las mismas.

Sesión 2: Se inició la sesión haciendo un repaso del concepto realizado la sesión anterior; luego se dio inicio a la capacitación dando la historia de la condición y un concepto teórico, ya presentado el mismo, se hace una comparación entre el que se generó en la primera sesión y en el que se acaba de presentar y se conversó acerca de qué tan certero o errado era el mismo, haciendo alusión a ciertos aspectos que se deben considerar.

Luego, se presentó un video de la condición según el DSM IV vs. DSM V para introducir la clasificación y aclarar que existen diagnósticos como “síndrome de asperger” que ya no es denominado de esta forma, sino que entra dentro de la clasificación de TEA, así mismo, se presentaron las posibles “causas” de la condición conjunto a los especialistas que deben intervenir en el diagnóstico, haciendo énfasis en el psicólogo como primera opción.

Se hizo un pequeño juego de cuál es la edad adecuada para realizar el diagnóstico, se colocaron distintas edades y se le consultó a cada docente cuál consideraban; se brindó la información respecto a las características referentes a la comunicación y socialización, haciendo ejemplos con los casos presentes en el colegio.

Sesión 3: Se dio un pequeño recuento de lo visto en las sesiones anteriores y se dio abrebocas al tema de la sesión.

Se presentaron las características a nivel conductual, ejemplificando algunas con los casos que tenemos en el colegio; adicionalmente se dieron adaptaciones y/o estrategias que se pueden aplicar en el aula de clase frente a conductas como adaptaciones a cambios, entender cuando finalizo una actividad, tener casos de hipersensibilidad o buscador de estímulos, la instigación física, aprendizaje y tareas, el seguimiento de rutinas o secuencias, el lenguaje y expresión, etc. Acompañados de ejemplos para adaptar en el colegio en casos que hemos visto que son repetitivos y que pueden mejorar con estas adaptaciones.

Luego presentamos las alteraciones a nivel sensorial dando una pequeña historia y concepto de lo que significa; se conversó acerca de la respuesta a nivel auditivo, de olfato, del tacto, del gusto y las características a nivel hipo e hiper sensorial en cada una de estas áreas. Acompañado nuevamente de ejemplos que tenemos en el colegio para hacerlo más visible. Se hizo un pequeño abrebocas del sistema propioceptivo y vestibular acompañado de lo que significan y las características que podemos ver en cada uno de estos sistemas.

Hicimos comparación entre una alteración sensorial y una conducta y se concluye presentando un video “Yo soy un cirujano. The Good Doctor en español” y se expuso lo que consideran que se vio en el video partiendo de lo visto en la sesión y se conversó acerca de qué casos creen que han encontrado en el colegio o que han visto como se manifiestan.

Sesión 4: Se dio un pequeño recuento de lo visto en las sesiones anteriores y se dio inicio al nuevo tema haciendo la lluvia de ideas de ¿Que es una conducta desafiante?, luego, partiendo de las ideas dadas, se habló acerca de cómo surge la conducta y el funcionamiento que puede tener.

Se dio una conceptualización y comprensión de lo que es la conducta desafiante aclarando las ideas dadas en primera instancia, de esta misma forma se visualizó un cuadro comparativo para aclarar lo que es un berrinche/pataleta de una crisis ya esto suele confundirse y se mencionó que, aunque existe una delgada línea entre ellas, no son lo mismo.

Se mostraron los posibles desencadenantes de una crisis. Ejemplificando con un caso que habíamos tenido en el día, así como también, pequeñas estrategias sobre el qué hacer en caso de ocurrir una conducta desafiante, acompañado de consejos frente una crisis y frente a la recuperación.

Se concluyó con un espacio abierto de ¿Cómo abordarías una crisis? Y presentando un video del Autismo explicado por un niño con la condición de forma reflexiva.

Sesión 5: Se hizo un conversatorio de todo lo conversado durante la capacitación y se dio inicio con la frase “no son un mundo aparte, son parte de nuestro mundo”, acompañado de una pequeña estadística del aumento de casos que ha habido del 2023 hasta hoy. Hicimos una pequeña comparación del primer concepto que hicimos el primer día de capacitación y se dejó un espacio abierto de “hoy qué dirías de la condición”, donde cada docente participó.

Se mostró un video de Autismo en Voz Alta el cual su título le colocamos “el autismo es...”, luego mostramos una tabla según los niveles de apoyo de la condición y las características dentro de cada una de ellas, de esta misma forma una imagen de todas las condiciones que hoy en día están catalogadas dentro de Autismo.

Se dejó un espacio abierto donde la idea principal era ¿Qué consideras que la gente debería saber acerca de la condición? y una pregunta abierta de “Que te llevas”, dejando así que cada docente diera un punto final de lo que se llevan, el cambio de perspectiva, etc.

Se concluyó con una frase “Una pieza de rompecabezas jamás será igual a otra por más parecida que sea” y la aplicación del post-test

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abordaje de las Conductas Desafiantes en TEA | Diversia Formación.* (diciembre, 2018.). <https://diversiaformacion.com/abordaje-de-las-conductas-desafiantes-en-tea/>
- Área de Conducta y Comportamiento - Avanza con Pimile - Coslada.* (octubre, 2017). Avanza Con PiMiLe. <https://avanzaconpimile.es/areas-de-actuacion/area-de-conducta-y-comportamiento>
- Artigas-Pallarés, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista De La Asociación Española De Neuropsiquiatría*, 32(115), 567–587.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008#:~:text=Los%20pacientes%20identificados%20por%20Asperger,torpeza%20motora%20y%20mala%20coordinaci%C3%B3n.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición, Revisión de Texto*. Washington, DC: Asociación Estadounidense de Psiquiatría.
- Autismo, E. (mayo, 2024). *Los grados o niveles del autismo: ¿en qué consisten?* Espacio Autismo. <https://www.espacioautismo.com/los-grad-os-niveles-del-autismo-en-que-consisten/>
- Bica, A. (2017). *Inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista*. [Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay].

<https://docer.com.ar/doc/nve5e5>

Cerda, Claudia (2024). Alteraciones sensoriales y conducta. Presentación PDF.

Confederación Autismo España. (mayo, 2024). *¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico*. Autismo en España. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>

Corzo, L. (diciembre, 2023). 7 beneficios de los Apoyos Visuales para el Autismo. *ABA Centers of Florida*. <https://abacentersfl.com/es/blog/beneficios-de-los-apoyos-visuales-para-el-autismo/#:~:text=Los%20apoyos%20visuales%20para%20el%20autismo%20son%20fundamentales%20para%20proporcionar,palabras%20escritas%2C%20listas%20y%20recordatorios.>

Ddhh, P., & Ddhh, P. (abril, 2023). *Inclusión de los niños y niñas con autismo en escuelas regulares: ¿cuáles son los retos?* | *Caleidoscopio Humano*. Caleidoscopio Humano | Periodismo Humano. <https://caleidohumano.org/inclusion-de-los-ninos-y-ninas-con-autismo-en-escuelas-regulares-cuales-son-los-retos/>

De Expertos En Educación, E. (noviembre, 2023). La sociabilización en el aula de los niños con autismo. *VIU España*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-sociabilizacion-en-el-aula-de-los-ninos-con-autismo>

- De Investigadores, T. (s. f.). *Bases legales de la investigación*.
<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/bases-legales-de-la-investigacion.html>
- De Hop'Toys, R. (marzo, 2020). *Autismo: conductas desafiantes - Hop'Toys*. Hop'Toys. <https://www.bloghoptoys.es/autismo-conductas-desafiantes/>
- De Salud, P. M. (Abril, 2023). *Capacitan en autismo a docentes para mejorar la inclusión educativa*. SI San Juan. <https://sisanjuan.gob.ar/salud-publica/2023-04-21/48661-capacitacion-en-autismo-para-docentes-mejorando-la-inclusion-educativa>
- De Oliveira, L. D. P. D. S., Garcia, R. V. B., Menotti, A. R. S., Donadeli, J. M., De Souza Aran, M. A., & Carmo, J. D. S. (2021). Transtorno do espectro autista. *Psicologia Da Educação*, 52, 74–85.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-69752021000100008&script=sci_abstract&tlng=es
- Docentes del Fernández Madrid se capacitan sobre Autismo*. (Enero, 2020).
<https://www.quitoinforma.gob.ec/2020/01/10/docentes-del-fernandez-madrid-se-capacitan-sobre-autismo/>
- Doctors, R. T. (diciembre, 2019). *5 preguntas y respuestas sobre el autismo*. Top Doctors Blog. <https://www.topdoctors.es/blog/5-preguntas-y-respuestas-sobre-el-autismo/#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20los%20d%C3%A9ficits%20de,t rastorno%20mental%20o%20del%20comportamiento>

- Equipo editorial, Etecé. (marzo, 2023). *Marco metodológico - Concepto, contenidos y ejemplos*. Concepto. <https://concepto.de/marco-metodologico/>
- Estefano, R. (septiembre, 2023). *Línea de investigación, discapacidad Accesibilidad Universal e Inclusión*. Universidad Monteavila.
- Formación, E. (febrero, 2022). *¿Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)?* Edeca Formación. <https://edecaformacion.com/que-significa-dsm-5-y-como-afecta-al-trastorno-del-espectro-autista-tea#:~:text=Los%20criterios%20diagn%C3%B3sticos%20del%20DSM,de%20comportamiento%2C%20intereses%20o%20actividades.>
- Gamboa, M., García, Y., y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Gestión. (septiembre, 2022). *Conocer, respetar, incluir: Derribando falsos mitos del TEA*. Autismo España. <https://autismo.org.es/mitos-tea/>
- Gestión. (Mayo, 2024). *Algunas personas con autismo perciben de forma especial los estímulos sensoriales*. Autismo España. <https://autismo.org.es/actualidad/noticias/algunas-personas-con-tea-perciben-de-forma-especial-los-estimulos-sensoriales/#:~:text=Algunas%20personas%20con%20autismo%20perciben,s%C3%AD%20misma%20o%20saltar%20repetidamente.>

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2006). *Metodología de La Investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hill Companies. Libro PDF.

Hernández, L. Y. M., & Quiroga, J. T. V. (n.d.) (2019). *Proyecto Formación de docentes en el tema de inclusión centrado en niños con trastorno espectro autista: caso de estudio Clic-K School*.

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/40908a9b-1b64-45ad-886b-ed64e09a466c/content>

Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6-15.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173

Lagos, A. (2014). El aprendizaje comienza desde la gestación. *Univisión*.
<https://www.univision.com/noticias/educacion/el-aprendizaje-comienza-desde-lagestacion>

Hurtado, J. y Toro, J. (2007) *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Caracas: Clemente Editores C.A.

Integración sensorial de J. Ayres® - Centro de Terapia Ocupacional Pediátrica Alejandra Rivas. (s. f.). Centro de Terapia Ocupacional Pediátrica Alejandra Rivas. <https://alejandrarivas.com/integracion-sensorial>

Justia Venezuela: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela > Título III > Capítulo V: Ley de Venezuela. (n.d.).
<https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-v/#articulo-81>

- Madrid, F. A. (enero, 2024). *Los apoyos visuales, un recurso para las personas con TEA*. Autismo Madrid. <https://autismomadrid.es/articulo-especializado/los-apoyos-visuales-un-recurso-para-las-personas-con-tea/>
- Marco teórico. (n.d.). Metodología De La Investigación Enfermería UNERG-CUE. <https://metinvest.jimdofree.com/marco-te%C3%B3rico/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20definici%C3%B3n,que%20tiene%20con%20la%20investigaci%C3%B3n.>
- Menni, A. (septiembre, 2023). *Alteraciones de conducta en trastorno del espectro autista - Ospitalarioak Fundazioa Euskadi*. Aita Menni Hermanas Hospitalarias. [https://ospitalarioakfundazioaeuskadi.org/es/articulo/alteraciones-de-conducta-en-trastorno-del-espectro-autista/#:~:text=Resulta%20frecuente%20que%20el%20TEA,familiar%20\(Hervas%2C%202016\).](https://ospitalarioakfundazioaeuskadi.org/es/articulo/alteraciones-de-conducta-en-trastorno-del-espectro-autista/#:~:text=Resulta%20frecuente%20que%20el%20TEA,familiar%20(Hervas%2C%202016).)
- Morales G, Albis N. (2018). *Programa de Capacitación en Trastorno del Espectro Autista, dirigido a docentes de Educación Inicial en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda*. Universidad Monteavila. PDF.
- Nº, R. (s/f). *ESTABLECIMIENTO DE LA NORMAS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Guao.org. Recuperado el 28 de marzo de 2024, de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Normas%20para%20l>

a%20%20Integraci%C3%B3n%20Escolar%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20con%20Necesidades%20Educativas%20Especiales.pdf

Orientaciones de EMpower para el diseño de Pre y Post-Test, s.f. Documento PDF.

Pineda, de L., Mailler. (2019). *Plan de Orientación Vocacional para Docentes que forman jóvenes dentro del Espectro TEA, en el taller de Formación Laboral San Cristobal.* <http://biblioteca.ucat.edu.ve/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=ce23eea355461c4385fb14ee7ce1c882>

Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM. (marzo, 2023). Centers for Disease Control and Prevention. https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html

Qué hacer si se sospecha autismo en su hijo. (2023.). HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/if-autism-is-suspected-whats-next.aspx>

¿Qué es el DSM? ¿Afectará la nueva versión del DSM-5 al TDAH? (n.d.). <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-es-el-dsm-iv-tr-afectara-la-nueva-version-dsm-5-al-tdah.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20DSM%3F,criterios%20para%20diagnosticar%20trastornos%20mentales>.

Redacción. (noviembre, 2012). *¿Quién fue Leo Kanner? - Autismo Madrid.* Autismo Madrid. <https://autismomadrid.es/noticias/quien-fue-leo->

kanner/#:~:text=Leo%20Kanner%20describ%C3%ADa%20el%20trastorno,el%203%20de%201981.

(S/f-b). Gob.ve. Ley Orgánica de Educación. Recuperado el 28 de marzo de 2024, de [http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-
Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf](http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-
Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf)

(S/f-c). Com.ve. Ley para las Personas con Discapacidad. Recuperado el 28 de marzo de 2024, de [https://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve/archivo/ley_discapacitados.
pdf](https://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve/archivo/ley_discapacitados.pdf)

Sánchez, P., & Judith, S. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula.* <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9738/1/15370.pdf>

Trastorno del espectro autista - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (Julio, 2021). [https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-
disorder/symptoms-causes/syc-20352928](https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928)

Universidad de San Martín de Porres (USMP). (2019). Manual para la elaboración de la tesis o trabajo de investigación. https://usmp.edu.pe/fia/wp-content/uploads/2022/05/Plan_de_tesis.pdf

Velásquez, G. (Julio, 2016). *Docentes regulares necesitan preparación para abordar a niños autistas.* REPORTAJES DESDE LAS AULAS. <https://reportajesdesdelasaulas.wordpress.com/2016/05/16/docentes-regulares-necesitan-preparacion-para-abordar-a-ninos-autistas/>

Venezuela, República Bolivariana de | INCLUSIÓN | Education Profiles. (n.d.).

<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/venezuela-republica-bolivariana-de/~inclusion>

Vista de Comprensión del proceso de inclusión de niños con TEA en aulas regulares en el Colegio Bicentenario de Bolívar desde la perspectiva de madres y docentes. (2018). Edu.ve.

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4488/3726>

Vista de Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física | Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. (n.d.). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410/1371>

World Health Organization: WHO. (noviembre, 2023). *Autismo.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Se%20calcula%20que%2C%20en%20todo,han%20registrado%20cifras%20notablemente%20mayores>.

Zabolotskih, T. (noviembre, 2023). *Cómo desarrollar un programa de capacitación para empleados exitoso.* Blog De E-learning. <https://www.ispring.es/blog/programa-de-capacitacio>

ANEXOS

ANEXO 1

Protocolo de Validación:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEAVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL AUTISMO



PRESENTACIÓN

Respetado profesional:

Dada la valiosa experiencia que usted posee, su formación profesional y conocimiento del área en cuestión para este Trabajo Especial de Grado, le solicito por favor realice la validación del presente instrumento (cuestionario) siguiendo las instrucciones que se indican y para lo que se le hace llegar:

1. El título del trabajo.
2. El objetivo general y objetivos específicos.
3. La tabla de operacionalización de variables.
4. El instrumento de recolección de la información para ser evaluado por usted
(Es un cuestionario, el cual se aplicará antes y después del programa de capacitación)
5. El instrumento para determinar la validez del cuestionario.

Quedo de usted muy agradecida por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.

Atentamente,

Michelle Alessandra Moreno Carrillo, CI. 28.301.299, tlf. 0424-1730355

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA Y ABORDAJE DE CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL AULA, PARA
LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS**

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas desafiantes en el aula.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y abordaje de conductas desafiantes en el aula.
- Diseñar un programa de capacitación para docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y el abordaje de conductas desafiantes en el aula.
- Aplicar el plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos sobre la condición del Trastorno del Espectro Autista y el abordaje de conductas desafiantes en el aula.
- Evaluar los conocimientos que adquirieron los docentes del Preescolar Los Coquitos acerca de la condición del Trastorno del Espectro Autista y el abordaje de conductas desafiantes en el aula.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Objetivo General: Desarrollar un plan de capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas desafiantes en el aula.

**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL
CONTENIDO DEL CUESTIONARIO**

INSTRUCCIONES:

1. Señale la pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables. Marque para cada ítem si le parece:

(S): ~~Suficiente~~

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I, favor pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2. Señale la coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores.
Marca para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I, favor pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3. Redacción y lenguaje. Coloque para cada ítem si le parece:

(C): Claro

(MC): Medianamente claro

(CO): Confuso

En caso de marcar **MC** o **CO**, favor pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

4. Aspectos generales. Marque **SI** o **NO** en cada uno de los aspectos que se detallan. En caso de marcar **NO**, favor pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

GUIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



N° de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			Están bien redactados, solo te sugiero considerar que generalmente cuando se ofrecen opciones como "B y C son correctas" o "todas las anteriores" la gente suele irse por esas opciones.
5	X			X			X			
6	X			X			X			
7	X			X			X			

ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a. Contiene instrucciones	X		
b. Adecuada cantidad de ítems		X	Hay pocos ítems para evaluar y luego comparar el nivel de conocimiento sobre cómo abordar las conductas desafiantes
c. Permite el logro de los objetivos	X		
d. Presenta forma lógica y secuencial	X		
e. Suficiente para recolectar información		X	

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Claudia Cerda

C.I.N°: 25257958

Profesión: Psicólogo

Firma: 

ANEXO 2

Instrumento:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEAVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL AUTISMO

Sr (a) Docentes de CEPIA

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario para fines académicos, la misma tiene como objetivo la capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas desafiantes en el aula; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y ABORDAJE DE CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL AULA, PARA LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR LOS COQUITOS, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Michelle Alessandra Moreno Carrillo, CI. 28.301.299. Agradeciendo todo el apoyo.

CUESTIONARIO

Estimado Docente, el siguiente instrumento de recolección será aplicado para validar la capacitación a los docentes del Preescolar Los Coquitos, para el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y el abordaje de Conductas desafiantes en el aula.

Instrucciones:

A continuación, se presentan siete preguntas, marque con una X la opción que considere más adecuada, según su apreciación para cada enunciado.

Docente: _____

Grupo: _____



1. ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? (TEA) a- Una alteración del neurodesarrollo. b- Una enfermedad. c- Una discapacidad intelectual.
2. ¿Cómo es la clasificación de la condición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)? a- Normal o discapacitado b- Autismo Leve, Autismo Moderado y Autismo Severo c- Grado 1, Grado 2 y Grado 3
3. ¿Por qué se habla de un espectro? a- Son niños con una enfermedad. b- Las características son diferentes en cada caso. c- Tienen habilidades especiales.
4. ¿Cuáles son las características o signos de alarma en los niños con TEA? a- No les gusta relacionarse con otros y pueden presentar conductas agresivas. b- Prefieren estar solos y no compartir las cosas. c- Pueden interactuar o comunicarse de una forma inadecuada.
5. ¿Cómo suele ser el comportamiento de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? a- Pueden adaptarse fácilmente a cualquier tarea y/o actividad. b- Tienen intereses especiales y movimientos repetitivos. c- Presentan conductas agresivas ante situaciones novedosas.
6. ¿Cómo suele ser la socialización de los niños con Trastorno del Espectro Autista? a- Les cuesta mantener conversaciones y entender el doble sentido.

b- Nunca mantienen contacto visual. c- No le gusta compartir con sus pares.
7. ¿Cuáles son las áreas clínicas que se deben buscar frente al diagnóstico? a. Psicólogo, Pediatra y Otorrinolaringología. b. Psicólogo y Pediatra. c. Psicólogo, Neurólogo y Terapeutas.
8. ¿Cómo cree usted que se manifiesta una conducta desafiante? a- Sigue las instrucciones y mantiene una relación agradable con todos. b- Discute con sus pares de forma repetitiva. c- Suele discutir con los adultos y sus pares de forma activa negándose a cumplir las normas y/o peticiones.
9. ¿Cuál sería la mejor estrategia en el aula ante la presencia de una conducta desafiante? a- Ignora la conducta y continua con la clase y/o actividad. b- Envía al niño con los directivos. c- Se anticipa la conducta y muestra opciones para evitar la misma.
10. ¿Qué estrategia usaría cuando un niño presenta dificultad para adaptarse a la rutina de clases? a- Dejar que haga lo que desee para que pueda regularse. b- Llamar la atención y conversar con el acerca de lo inadecuado de su comportamiento. c- Utilizar apoyo visual.

ANEXO 3

Registros Anecdóticos:



República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Monteávila
 Comité de Estudios de Postgrado
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte XI

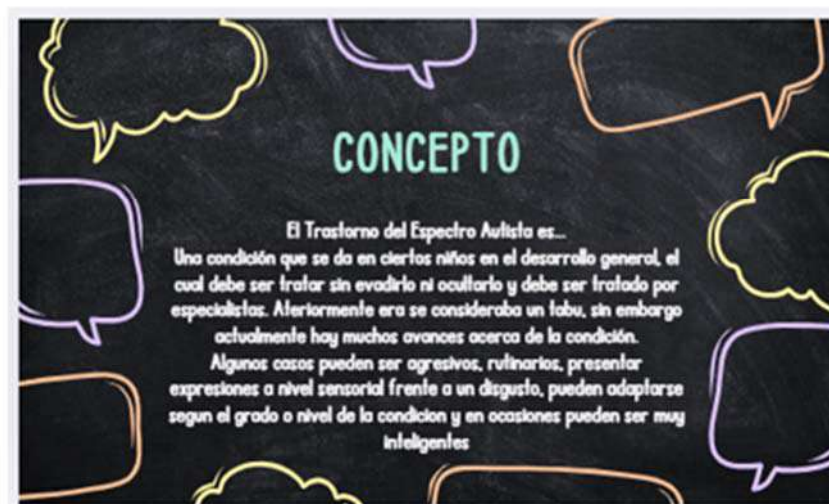
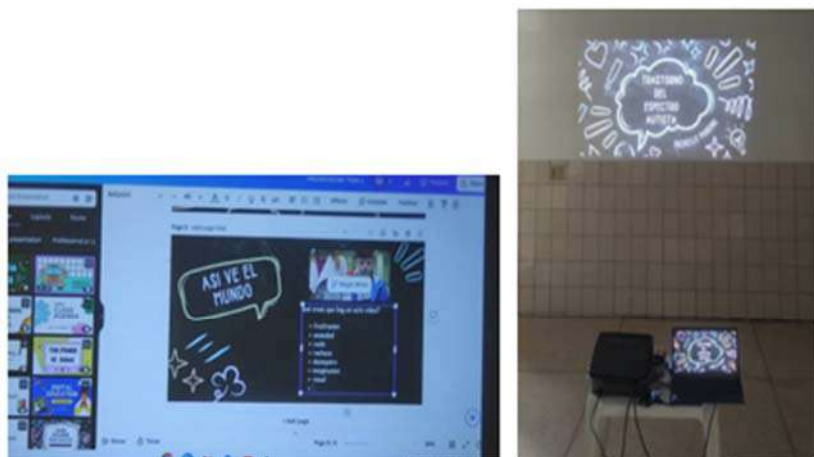
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte XI

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Programa de capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas Desafiantes en el aula, para los docentes del Preescolar Los Coquitos.
Alumno:	Michelle Moreno.
Asesora:	Elke Alberto.
Programa:	De capacitación.
Dirigido a:	Docentes de Educación Inicial
Duración:	45min
Facilitadoras o responsable:	Michelle Moreno.
Lugar:	Preescolar Los Coquitos.
Fecha y hora:	02-09-24
Sesión:	1. Presentación del taller, temas a trabajar e introducción al autismo

Hora:	Observaciones:
11:20	Abrimos debate con la interrogante de ¿Que es el Trastorno del Espectro Autista?, en la cuales cada participante respondió según lo que considera.

11:25	Se generó en base a la lluvia de ideas, un concepto general acerca de la condición y se conversó si les parecía o no adecuado a lo que la mayoría respondió que estaba acertado.
11:35	Se presentó un video de como ve el mundo una persona con autismo y luego de esto, se preguntó sobre <u>que</u> factores creían que estaban presentes en el video y se hizo una lista de las mismas.



Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Programa de capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas Desafiantes en el aula, para los docentes del Preescolar Los Coquitos.
Alumno:	Michelle Moreno.
Asesora:	Elke Alberto.
Programa:	De capacitación.
Dirigido a:	Docentes de Educación Inicial
Duración:	1h 30min
Facilitadoras o responsable:	Michelle Moreno.
Lugar:	Preescolar Los Coquitos.
Fecha y hora:	04-09-24
Sesión:	2. Conceptualización del trastorno del espectro autista, clasificación y características a nivel de comunicación y socialización.

Hora:	Observaciones:
11:05	Repaso del concepto realizado la sesión anterior.
11:15	Ya presentado un concepto sólido acerca de la condición se hace una comparación entre ambos y se converso acerca de que tan certero o errado era el mismo, haciendo alusión a ciertos aspectos que se deben considerar.
11:35	Se presentó un video de la condición según el DSM IV vs. DSM V para introducir la clasificación y aclarar que existen diagnósticos como "síndrome de asperger" que ya no es denominado de esta forma, sino que entra dentro de la clasificación de TEA.
11:40	Se presentaron las posibles "causas" de la condición.

11:45	Se presentaron los especialistas que deben intervenir en el diagnostico, haciendo énfasis en el psicólogo como primera opción.
11:50	Se hizo un pequeño juego de cual es la edad adecuada para realizar el diagnostico, se colocaron distintas edades y se le consultó a cada docente cual consideraban.
12:00	Se dio la información respecto a las características referentes a la comunicación y socialización. Haciendo ejemplos con los casos presentes en el colegio.

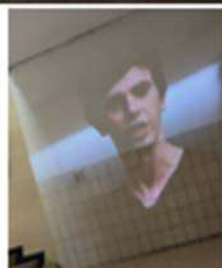


Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Programa de capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas Desafiantes en el aula, para los docentes del Preescolar Los Coquitos.
Alumno:	Michelle Moreno.
Asesora:	Elke Alberto.
Programa:	De capacitación.
Dirigido a:	Docentes de Educación Inicial
Duración:	2h
Facilitadoras o responsable:	Michelle Moreno.
Lugar:	Preescolar Los Coquitos.
Fecha y hora:	06-09-24
Sesión:	3. Características a nivel conductual y sensorial

Hora:	Observaciones:
11:05	Se dio un pequeño recuento de lo visto en las sesiones anteriores y se dio abrebocas al tema de la sesión.
11:10	Se presentaron las características a nivel conductual, ejemplificando algunas con los casos que tenemos en el colegio.
11:20	Se presentaron adaptaciones y/o estrategias que se pueden aplicar en el aula de clase frente a conductas como adaptaciones a cambios, entender cuando finalizo una actividad, hipersensibilidad o buscador de estímulos, instigación física, aprendizaje y tareas, seguir rutinas o secuencias, lenguaje y expresión, etc. Acompañados de ejemplos para adaptar en el colegio en casos que hemos visto que son repetitivos y que pueden mejorar con estas adaptaciones.

11:50	Se presentan las alteraciones a nivel sensorial dando una pequeña historia y concepto de lo que significa.
12:00	Se converso acerca de la respuesta a nivel auditivo, de olfato, del tacto, del gusto y las características a nivel hipo e <u>hipersensorial</u> en cada una de estas áreas. Acompañado nuevamente de ejemplos que tenemos en el colegio para hacerlo mas visible.
12:30	Se hizo un pequeño abrebocas del sistema propioceptivo y vestibular acompañado de lo que significan y las características que podemos ver en cada uno de estos sistemas.
12:45	Se realizo con una comparación entre una alteración sensorial y una conducta.
1:00	Se concluyo presentando un video "Yo soy un cirujano. <u>The Good Doctor</u> en español" y se expuso que consideran que se vio en el video y se converso acerca de que casos creen que han encontrado en el colegio.



Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Programa de capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas Desafiantes en el aula, para los docentes del Preescolar Los Coquitos.
Alumno:	Michelle Moreno.
Asesora:	Elke Alberto.
Programa:	De capacitación.
Dirigido a:	Docentes de Educación Inicial
Duración:	2h
Facilitadoras o responsable:	Michelle Moreno.
Lugar:	Preescolar Los Coquitos.
Fecha y hora:	09-09-24
Sesión:	4. Conductas desafiantes

Hora:	Observaciones:
11:05	Se dio un pequeño recuento de lo visto en las sesiones anteriores y se dio inicio al nuevo tema haciendo la lluvia de ideas de ¿Que es una conducta desafiante?
11:15	Se inicio la sesión partiendo de las ideas dadas, luego se hablo acerca de cómo surge la conducta y el funcionamiento que puede tener.
11:20	Se dio una conceptualización de lo que es la conducta desafiante aclarando las ideas dadas en primera instancia.
11:30	Se visualizo un cuadro comparativo para aclarar lo que es un berrinche/pataleta de una crisis ya esto suele confundirse y se mencionó que, aunque existe una delgada línea entre ellas, no son lo mismo.
12:45	Se mostraron los posibles desencadenantes de una crisis. Ejemplificando con un caso que habíamos tenido en el día.

12:50	Se brindaron pequeñas estrategias sobre el que hacer en caso de ocurrir una conducta desafiante.
1:00	Consejos frente una crisis y frente a la recuperación.
1:05	Se concluyo con un espacio abierto de ¿Cómo abordarías una crisis? Y presentando un video del Autismo explicado por un niño con la condición de forma reflectiva.



Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Programa de capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y abordaje de Conductas Desafiantes en el aula, para los docentes del Preescolar Los Coquitos.
Alumno:	Michelle Moreno.
Asesora:	Elke Alberto.
Programa:	De capacitación.
Dirigido a:	Docentes de Educación Inicial
Duración:	1h 30 min
Facilitadoras o responsable:	Michelle Moreno.
Lugar:	Preescolar Los Coquitos.
Fecha y hora:	11-09-24
Sesión:	5. Sesión de Cierre

Hora:	Observaciones:
11:05	Se hizo un conversatorio de todo lo conversado durante la capacitación y se dio inicio con la frase "no son un mundo aparte, son parte de nuestro mundo".
11:10	Se dio una pequeña estadística del aumento de casos que ha habido del 2023 hasta hoy.
11:15	Hicimos una pequeña comparación del primer concepto que hicimos el primer día de capacitación y se dejó un espacio abierto de "hoy que dirías de la condición".
11:30	Se mostró un video de Autismo en Voz Alta el cual su título le colocamos "el autismo es..."
12:40	Se mostró una tabla según los niveles de apoyo de la condición y las características dentro de cada una de ellas, de esta misma forma una imagen de todas las condiciones que hoy en día están catalogadas dentro de Autismo.

12:50	Se dejó un espacio abierto donde la idea principal era ¿Qué consideras que la gente debería saber acerca de la condición?
1:00	Pregunta abierta de "Que te llevas"
1:00	Se concluyó con una frase "Una pieza de rompecabezas jamás será igual a otra por más parecida que sea" y la aplicación del <u>post-test</u>



QUÉ TE LLEVAS?

Yo me llevo...
que ahora tenemos herramientas para evaluar
y diagnosticar y poder trabajar con los niños
tenemos base para tratarlos en el colegio
debes darles mucho amor
el conocimiento de la condición y como
solucionar frente a sus dudas

QUÉ CONSIDERAS QUE LA GENTE DEBERIA SABER?

no es una enfermedad sino una condición
que puede ser integrada en igualdad
realizar diagnostico si se ven signos de alarma
dejar claro que no es una enfermedad ni algo
negativo, simplemente ser adaptativo...

QUÉ DIRIAS HOY?

El autismo es una invitación a conocerte y buscar
herramientas para hacer un mundo feliz
que a pesar de la condición pueden adaptarse y estar en la
regularidad
Es una condición en ciertos niños en donde se manifiestan
suavemente emociones de forma diferente