



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN
PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**



**CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE 1ER AÑO DEL COLEGIO
“SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS” EN EL MANEJO DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo,
presentado por:**

Pernía De Pirela, Victoria Verónica Madrid, CI. 7.921.116

Asesorado por:

Alberto de Lima, Elke Carolina

Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Pereira de Pardo, María Isabel

Asesor académico

Caracas, febrero de 2025



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN
PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**



**CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE 1ER AÑO DEL COLEGIO
“SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS” EN EL MANEJO DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo,
presentado por:**

Pernía De Pirela, Victoria Verónica Madrid, CI. 7.921.116

Asesorado por:

Alberto de Lima, Elke Carolina

Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Pereira de Pardo, María Isabel

Asesor académico

Caracas, febrero de 2025



AUTORIZACIÓN

Yo, Victoria V. Pernía, mayor de edad, domiciliado(a) en la Urb. Los Palos Grandes-Chacao, portador(a) de la cédula de identidad número V-7.921.116, autor(a) del trabajo especial de grado titulado: Capacitación a los docentes de 1er año del colegio "Santiago de León de Caracas" en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, febrero de 2025

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG



Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"Capacitación a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista"**, presentado por la ciudadana: **Victoria Verónica Pernía de Pirela**, cédula de identidad N°7.921.116, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **15 de febrero de 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron, en vista del rigor y suficiencia de la presentación, la excelencia en el abordaje de la temática, el aporte interesante y novedoso a la práctica de nuestra área, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 15 de febrero de 2025.

Profesora María Isabel Pereira
C.I.10.542.092

Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I.10.181.638



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **MARIA ISABEL PEREIRA**, C.I. N° 10.542.092, CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO presentado por el estudiante **VICTORIA VERÓNICA MADRID PERNÍA DE PIRELA**, C.I. N° 7.921.116, cursante de la XI Cohorte de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), titulado **VICTORIA VERÓNICA MADRID PERNÍA DE PIRELA**, C.I. N° 7.921.116, cursante de la XI Cohorte de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los Diez días del mes Enero de 2025.



Firma de la tutora

Maria Isabel Pereira

C.I. 10542092

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN (si es necesario)

La Floresta, 3 de octubre de 2024

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que, en mi carácter de Directora del Colegio Santiago de León de Caracas, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Victoria Verónica Pernía de Pirela, CI: 7.921.116, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE 1ER AÑO DEL COLEGIO "SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS" EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

Atentamente,


Gabriela Domingo
Directora

Colegio "Santiago de León de Caracas"

+ 58 212 2842190/ 7734 / 5365 / 8486

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, por enseñarme que las situaciones buenas y las no tan buenas pasan, a creer y reconocer cada día que la fe es el camino más bonito de la vida.

A mis hijos, a Vladi por darme la alegría y satisfacción de verlo hoy con salud. No tengo espacio en mi corazón para amarlo más.

A Vero, mi chiquita adorada, mi fortaleza y refugio. Mi doctora preferida.

A mi madre, esposo, a mi hermano y cuñadas que demostraron entereza y sabiduría en los momentos más cruciales.

A las autoridades y compañeros del CSLC, a las Profesoras Sylvia, Elke y María Isabel, gracias a ustedes se consolida este proyecto.

Fue un 2024 de aprendizaje, de valoración y de crecimiento.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Pernía De Pirela, Victoria Verónica Madrid, CI. 7.921.116

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE 1ER AÑO DEL COLEGIO “SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS” EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

Asesorado por:

Alberto de Lima, Elke Carolina
asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Pereira de Pardo, María Isabel
Asesor académico

RESUMEN

Actualmente para educar existe una amplia gama de enfoques pedagógicos que buscan responder a las diversidades y potencialidades de cada individuo, el docente se enfrenta a distintas maneras de generar el aprendizaje en sus alumnos. Estos son grandes desafíos que generan oportunidad para fomentar la diversidad y la inclusión en el aula, donde todos los participantes se sientan valorados y respetados. El objetivo general de esta investigación fue proponer un programa de capacitación para los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Se apoyó en la información previa descrita por Hervás, Balmaña y Salgado, 2017 y Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018 sobre Autismo y Trabajo Colaborativo. El propósito de la capacitación en estrategias de trabajo colaborativo se fundamentó en las necesidades educativas de los alumnos con TEA, del dominio de las disciplinas que se enseñan junto a estrategias que enmarcan el quehacer educativo actual. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, el tipo fue de campo con un diseño no experimental y un nivel descriptivo, presentó medición y análisis de resultados. La muestra estuvo conformada por docentes, con edades comprendidas entre los 28 y 60 años. La técnica fue la encuesta y los instrumentos de recolección de información un cuestionario. La validez se realizó por juicio de expertos. Los encuentros diseñados para los grupos de docentes estuvieron rodeados de empatía ante el tema, enfatizando la importancia del rol del docente y del vínculo que establece con sus alumnos diagnosticados con TEA. En conclusión, se encontraron conocimientos importantes en los docentes sobre TEA; la investigación reconoce la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias distintas e innovadoras.

Palabras Claves: TEA, empatía, capacitación docente, aprendizaje colaborativo, inclusión.

ÍNDICE GENERAL

Acta de aprobación de TEG	iii
Carta de confirmación del Tutor	iv
Carta de autorización de la Organización	v
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	xii
Introducción	14
Capítulo I	18
Planteamiento de la investigación	18
Objetivos del del Trabajo Especial de Grado	18
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	21
Justificación e importancia	21
Alcance y delimitación	22
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	23
Capítulo II Marco Teórico	24
Antecedentes	24
Bases teóricas	27
Autismo	27
Características TEA	28
Empatía	29
Trabajo Colaborativo	29
Barreras para el aprendizaje	30
Adaptaciones curriculares	31
Capacitación docente	31
Inclusión	32
Bases legales	33
Constitución de la República bolivariana de Venezuela	33
Ley Orgánica de Educación	33
Ley de atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista	34
Ley Orgánica para la protección del Niño, Niña y adolescente.	34
Capítulo III Marco Metodológico	35
Línea de Trabajo	35
Enfoque de la Investigación	35
Tipo de Investigación	36
Diseño de investigación	36
Población y muestra	37
Cuadro de Variable por objetivos	38
Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
Validez	40
Capítulo IV Análisis de los resultados	41
Análisis de datos post test	56

Análisis comparativo	72
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	85
Capítulo VI El Proyecto y su desarrollo	90
Marco institucional	90
Historia de la institución	90
Marco Filosófico	91
Población que atiende	94
Introducción al proyecto	94
Objetivo o propósito	95
Incidencias	97
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	103

Índice de figuras

Pre Test		
1.	Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista	41
2.	Principales características del TEA	43
3.	El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante	45
4.	Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA	47
5.	Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA	49
6.	Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA	50
7.	Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista	53
8.	Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo	55
Post Test		
9.	Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista	57
10.	Principales características del TEA	58
11.	El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante	60
12.	Adaptaciones curriculares Principales características del TEA	62
13.	Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA	65
14.	Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA	67
15.	Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista	69
16.	Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo	71
17.	Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista (Pre)	72
18.	Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista (Post)	73
19.	Principales características del TEA (Pre)	74
20.	Principales características del TEA (Post)	74
21.	El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante (Pre)	75
22.	El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante (Post)	75
23.	Adaptaciones curriculares Principales características del TEA (Pre)	76
24.	Adaptaciones curriculares Principales características del TEA (Post)	77
25.	Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA (Pre)	78
26.	Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA (Post)	78
27.	Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA (Pre)	79
28.	Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA (Post)	80

29.	Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista (Pre)	81
30.	Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista (Post)	81
31.	Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo (Pre)	82
32.	Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo (Post)	83
33.	Organigrama del Colegio “Santiago de León de Caracas”	93

Índice de Tablas

1.	Cuadro de Variables por Objetivos	38
	Pre Test	
2.	Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista	41
3.	Principales características del TEA	42
4.	El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante	44
5.	Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA	46
6.	Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA	48
7.	Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA	50
8.	Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista	52
9.	Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo	54
	Post Test	
10.	Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista	56
11.	Principales características del TEA	58
12.	El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante	60
13.	Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA	62
14.	Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA	64
15.	Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA	66
16.	Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista	68
17.	Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo	70
18.	Plan de Ejecución del Proyecto	96
19.	Planificación y ejecución del Proyecto	97

INTRODUCCIÓN

Al hablar del Trastorno del Espectro Autista, nos encontramos con un sinfín de desafíos y oportunidades respecto al conocimiento y a los avances que se han ido presentando a lo largo del tiempo; el respeto a las diferencias, la inclusión y la empatía prevalecen en todos los entornos de la sociedad, la presente investigación se enfocó principalmente en el abordaje del TEA dentro del aula.

Según Carpena (2016) la empatía es una capacidad natural que se desarrolla en interrelación con los demás y en el seno de una cultura que define el tipo de humano que se espera que seamos, cómo debe ser la participación con el sufrimiento del “otro” y que señala con qué “otros” (p. 23).

Bajo este contexto se planteó la siguiente investigación, que buscaba diseñar, validar e implementar un programa de capacitación dirigido a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Con estrategias adecuadas los estudiantes con TEA pueden aprender y crecer en aulas convencionales, recordando que cada individuo diagnosticado con TEA tiene un perfil único e irrepetible, lo que requiere son adaptaciones específicas y bien manejadas por el docente, sin desatender al grupo en general (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2022, define al TEA como una condición que afecta al desarrollo del cerebro y se manifiesta a través de dificultades persistentes en la comunicación social y en la interacción social, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

En la presente la investigación, el Capítulo I se describió el planteamiento del problema,

dirigido al tema de inclusión en el área educativa, respetar la diversidad, darles cabida a todos en un mismo espacio hace reflexionar y tomar conciencia del respeto y tolerancia que se debe tener con todas las personas; en la adolescencia se atraviesa un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias. El objetivo general de la investigación fue proponer una capacitación basada en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiante con TEA, diagnosticar los conocimientos de los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” sobre manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo y diseñar una capacitación en estrategias de aprendizaje colaborativo para los docentes de 1er año del Colegio Santiago de León de Caracas”

El joven o el adulto dentro del Trastorno del Espectro Autista, por sus características suele costarle la interacción social, el relacionarse con sus pares, no le es sencillo. Un dilema común del profesorado es que un alumno no se encuentre incluido en un grupo de trabajo; qué hacer para integrar de la mejor manera a ese joven en un grupo de exposición, de laboratorio, lograr la interrelación con sus compañeras del salón; se plantea estrategias de aprendizaje colaborativo afianzando un ambiente de aprendizaje moderno, seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas.

El Capítulo II se dedicó a la revisión de antecedentes; incluyendo la visión y experiencias de diferentes autores; se contemplaron los trabajos de investigación y artículos de revistas arbitradas que sustentan la investigación. Revisando los principales aportes de diversos autores se incluyó la perspectiva teórica que define los conceptos básicos que se utilizaron en la misma, situando a la investigación en un contexto más amplio, relacionándola con otros estudios y hallazgos previos; además se encuentran los sustentos legales que proporcionan estabilidad a la ya mencionada investigación.

En tal sentido, Betty Jacqueline Ardila (2021), desarrolló su trabajo “Inclusión de estudiantes del Espectro Autista: Guía innovadora para el docente de educación primaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, optando al título en Magister en innovaciones educativas. Objetivo general: Proponer una guía innovadora dirigida a los docentes que favorezca la inclusión de los estudiantes con TEA en la Institución Educativa Jaime Garzón.

Con el objetivo preciso de analizar el marco legal nacional que regula la educación inclusiva de estudiantes con TEA; se revisó la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente y la Ley de Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista; estas bases conllevan a un sustento sólido al estudio, demostrando que la investigación se desarrolla dentro de un contexto legal específico y significativo. Venezuela cuenta con la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista Gaceta Oficial N° 6.744 Extraordinario, cuyo objetivo primordial es garantizar la atención integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista.

En el Capítulo III se definió la metodología a utilizar para dar respuesta a los objetivos de la investigación, la cual adopta un enfoque cuantitativo, el tipo fue de campo y un nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 10 docentes de 1er año del Colegio Santiago de León de Caracas, a quienes se les aplicó un cuestionario; pre test y post test, validado por un grupo de expertos, las preguntas fueron de opción múltiple relacionadas con las variables establecidas y los indicadores derivados de ellas, a través de la plataforma Google Forms. Se analizaron los datos arrojados con el objetivo de encontrar información útil, para dar respuesta al problema planteado en la investigación.

En el Capítulo IV, detalladamente se presentaron y analizaron los resultados del cuestionario aplicado al grupo de docentes; representados en tablas y gráficos. Los datos arrojados más resaltantes del análisis destacaron la necesidad de implementar la capacitación a los docentes en cuanto estrategias de aprendizaje colaborativo; dando respuesta al objetivo general de la presente investigación.

El Capítulo V se basó en las conclusiones y recomendaciones con una síntesis de los hallazgos obtenidos y orientados hacia la necesidad de la capacitación de los docentes en estrategias de aprendizaje colaborativo y la inclusión de jóvenes TEA. Se evidenció que los docentes encuestados poseen empatía y su dedicación marcan una diferencia significativa en el desarrollo académico y personal de sus alumnos. Se recomienda continuar en la formación docente sobre TEA, en general los docentes necesitan una comprensión profunda del tema para identificar las señales tempranas, adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje sólido

e inclusivo.

Se finaliza con el Capítulo VI donde se plantea la disposición del proyecto de capacitación docente incluyendo el marco institucional y el organigrama de la estructura, aportando una visión más completa y contextualizada. El proyecto se desarrolló en el Colegio Santiago de León de Caracas, ofrecido en primera instancia al grupo de profesores de 1er año con el ánimo de llevarlo a diferentes grados. Hablarles sobre el TEA, de estrategias de enseñanzas basadas en el trabajo colaborativo creó un ambiente de empatía, la realización de la capacitación enriquece el quehacer educativo, lo fortalece, dándole al docente estrategias para un trabajo inclusivo y más dinámico, donde todo el grupo de alumnos logre encajar en armonía. Basándose en un enfoque que reconoce la diversidad y valora las diferencias individuales, promoviendo la igualdad y el respeto

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Podría definirse el aprendizaje colaborativo como: El conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. Es allí donde entra en juego el rol del docente, observando una de las características más resaltantes del joven con condición TEA; logrando esa integración dentro del grupo y que no quede aislado en una asignación escolar grupal. Lucero, M. M. (2003, p.4).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) en su artículo 24, referido a la Educación en la letra "a", señala: Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.

Como autora del presente proyecto, el contenido del artículo permite reflexionar sobre la importancia en lograr la integración del joven con TEA, donde su autoestima, vista como prioridad emocional pudiera jugar un papel fundamental para consolidar la integración sin mayores dificultades en un trabajo colaborativo, apoyado sin dudas; de estrategias diseñadas y aplicadas por el docente, donde emerjan y coexistan todos los jóvenes sin distinción alguna, respetando sus características y condición.

De igual forma, se deben establecer las estructuras sociales que promueven el comportamiento dentro del grupo de trabajo. Estas estructuras son reglas y estándares de comportamiento, llevando a cabo varias funciones en la interacción grupal, e influenciando en la actitud del grupo. Las reglas particulares dependen, por supuesto, del contexto del salón de clase. (Collazos, Guerrero y Vergara, 2001).

Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes

tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. La inclusión en el área educativa es ardua, respetar la diversidad, darles cabida a todos en un mismo espacio hace reflexionar sobre el respeto y la tolerancia que merece toda persona; máxime en la adolescencia donde se atraviesa un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias. C., & Echeita, G. (2008, p. 2).

Planificar las situaciones de trabajo en grupo. Tomar la iniciativa para agregarse o formar un grupo es verdaderamente complejo para las personas con TEA. Sin embargo, es posible conocer sus preferencias y afinidad con sus compañeros, por lo que el profesor puede preestablecer los grupos e incluir al alumno con TEA en el que se pueda sentir más cómodo y trabajar con mayor eficacia (Federación Autismo Castilla y León, 2016).

Sobre la relación que se establece entre el profesor y el alumno con autismo se evidencian dos tipos. La primera es de tipo esporádica, con un bajo nivel de involucramiento docente, mientras la segunda trasciende el tiempo y espacio del contexto escolar e implica mayor cercanía entre profesor y alumno (Zenteno-Osorio y Leal-Soto, 2016).

Venezuela cuenta con la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista Gaceta Oficial N° 6.744 Extraordinario, cuyo objetivo primordial es garantizar la atención integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista.

En la escuela se desarrolla una parte importante de la vida de los niños en virtud de lo cual, para favorecer la evolución personal y social de los estudiantes con autismo es preciso que la intervención psicoeducativa ofrezca respuestas a las necesidades individuales, mediante el apoyo necesario en la instrucción académica e igualmente propiciando su inclusión en el aula (Rangel, 2017, p. 11).

En la actualidad algunos docentes de 1er año de Educación Media General del Colegio “Santiago de León de Caracas” presentan debilidades en cuanto al uso de estrategias innovadoras de aprendizaje colaborativo, y en casos específicos desinformación enfocada en el conocimiento del TEA, sienten que no cuentan con las herramientas y estrategias necesarias ante la presencia en el aula de uno o varios alumnos diagnosticados con la condición de Autismo, hecho que complica y en algunos momentos dilata el proceso de enseñanza/aprendizaje. A partir de este contexto, es

pertinente desarrollar un programa de capacitación para los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

De lo aquí descrito se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cómo sería una capacitación a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista?

¿Cuáles son los conocimientos de los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” sobre el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista?

¿Cómo sería el diseño de una capacitación a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas”, en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista?

¿Cómo se llevaría a cabo la aplicación de una capacitación a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista ?

¿Cómo sería la evaluación de la capacitación a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista?

Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación para los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los conocimientos de los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” sobre manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes de 1er del Colegio “Santiago de León de Caracas” para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Aplicar un programa de capacitación a los docentes de 1er del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el desarrollo de las clases y planificaciones establecidas.

Evaluar el programa de capacitación dirigido a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Justificación e Importancia

Los efectos de la pandemia dejaron innumerables aspectos a valorar en el hecho educativo, ninguno de los actores (alumnos y docentes) estuvo preparado o anticipado para enfrentar una educación a distancia; en el Colegio “Santiago de León de Caracas” se desarrollaron y se llevaron a cabo distintas estrategias educativas para dar respuesta a las necesidades del momento, estas y con el ahínco y esmero de parte del docente se lograron los objetivos planteados.

La educación día a día sigue enfrentando retos y obstáculos: la tecnología, la IA, las redes sociales son aspectos a integrar con mucha creatividad en el quehacer educativo, el desafío es estar al día, capacitar al docente y sus beneficios llevarlos al aula, hacer de las novedades un instrumento positivo, los estrategias de aprendizaje colaborativos hacen que las tareas sean más interesantes y motivadoras, lo que aumentará la participación, mejorará el desenvolvimientos y el compromiso de los jóvenes con TEA dentro de la institución.

Cada día son más frecuentes los alumnos con diagnóstico TEA, en el Colegio “Santiago de León de Caracas” se abordan casos de alto funcionamiento; desde el nivel de preescolar hasta bachillerato, para el docente sin duda es un reto, un desafío manejarlo durante todo el año escolar

con la mejor fluidez para lograr la integración y sobre todo cumplir los objetivos académicos planteados. Los jóvenes con TEA al lograr ser parte de un grupo experimentan mayor sentido de conexión y aceptación, al implementar estrategias adecuadas dentro de la institución y proporcionarles un entorno de apoyo donde se logre aprovechar al máximo su potencial veremos que allí radica el papel preponderante de la estrategia de aprendizaje colaborativo, buscando el beneficio en el proceso de aprendizaje y aumentando la motivación significativamente en el grupo de alumnos.

Capacitar a un docente es brindarle avances constantemente para apoyar sus prácticas pedagógicas; basadas por lo general en una necesidad, guiarlos en sus competencias para mejorar la actitud, el conocimiento, destrezas y las grandes habilidades propias del docente. El rol del docente es tan grande que perdura para toda la vida; quien enseña marca con sus consejos, con sus brillantes aportes dentro y fuera del salón de clases. Un docente capacitado en estrategias de aprendizaje colaborativo logrará nuevas metas que le permitirán responder a las demandas cambiantes de la sociedad.

Alcance y Delimitación

Comenzando el año escolar 2024-2025, septiembre de 2024, se instruirá a los docentes, dándoles herramientas y sensibilizándolos en un tema apasionante, interesante y que con mayor frecuencia vemos jóvenes con trastorno del espectro autista en nuestras aulas.

Los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” al recibir esta capacitación serán beneficiados, contarán con conocimientos que les permitirán dirigir y organizar estrategias de integración propias para los adolescentes, repercutiendo en beneficio de todos, brindando armonía y felicidad al grupo escolar.

Con esta capacitación se estará abordando a una población de aproximadamente doce (10) docentes de distintas áreas, quienes serán multiplicadores de las estrategias; les ayudará a interpretar algunas manifestaciones inadecuadas dentro del aula y a moderar su frecuencia e intensidad, además que con su creatividad y disposición será efectiva y menos cuesta arriba la integración de los jóvenes TEA.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

TIEMPO DE DURACIÓN					
ACTIVIDADES	Mayo 2024	Julio 2024	Septiembre 2024	Octubre 2024	Diciembre 2024
Contacto con los Directivos del Colegio "Santiago de León de Caracas".					
Diseño del pre-test y de las actividades.					
Diseño y planificación del encuentro para la capacitación a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas".					
Encuentro con los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas".					
Análisis de los resultados, conclusiones y pos-test.					

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco. Daros, W. R. (2002). Logrando con el marco teórico dar forma e integrar todo el proceso de la investigación; paso indispensable para posteriormente elaborar el marco metodológico; son pasos inquebrantables en toda investigación. La revisión y análisis de distintas investigaciones; con un enfoque referencial y documental aportan en la construcción del marco teórico.; siendo una guía conceptual fundamental en el contenido de la investigación, describiendo los diferentes elementos que la constituyen, es importante en este paso de la investigación claridad ante lo descrito.

Antecedentes

Para ampliar la información a lo largo del presente trabajo, se reseñan los siguientes estudios como antecedentes significativos y relevantes. Esto es particularmente importante ya que vienen a fomentar y aportar ideas, contenidos, avances y experiencias al tema que se está trabajando; como lo es la inclusión de los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, trabajo colaborativo como una estrategia educativa y capacitación docente.

Los antecedentes, analizan en profundidad en muchos aspectos del tema, dan orientaciones profundas sobre el TEA, son valorados para el alcance de un tema tan controversial e importante como lo es el TEA.

En tal sentido, Betty Jacqueline Ardila (2021), desarrolló su trabajo “Inclusión de estudiantes del Espectro Autista: Guía innovadora para el docente de educación primaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, optando al título en Magister en innovaciones educativas. Objetivo general: Proponer una guía innovadora dirigida a los docentes que favorezca la inclusión de los estudiantes con TEA en la Institución Educativa Jaime Garzón.

En el camino metodológico Betty Ardila describe que utilizó una investigación cuantitativa, descriptiva y de campo, apoyada en una modalidad de proyecto especial. Como resultados observó varias debilidades en la inclusión escolar y la importancia de los mismos en el proceso de aprendizaje del grupo y en especial del joven TEA. Ardila, citó la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación.

El trabajo resalta el desarrollo de una propuesta basada en una guía dirigida al docente para atender y potenciar la inclusión de los alumnos con TEA, se reseña la investigación en relación a la búsqueda de estrategias apropiadas para lograr un trabajo colaborativo y armónico dentro de las aulas, favoreciendo la inclusión y la valoración de los estudiantes.

Por otro lado, Oriana Castellanos (2022), tituló su investigación “Plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular”. Cursó estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio, obteniendo el título en Magíster en Orientación Educativa. Objetivo general: Proponer un plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con el trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario, Municipio Junín, Estado Táchira, configuró su trabajo bajo un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, apoyado en un estudio de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo representada por veinte (20) docentes de educación primaria, configurados en una muestra censal. Los resultados evidencian actitudes desfavorables en el docente, lo cual incide en su práctica pedagógica, razón por la cual se hace necesario diseñar un plan de acción dirigido a mejorar el proceso de inclusión del niño con TEA en el aula regular.

Darles herramientas e información actualizada a los docentes sobre el TEA son las bases sólidas para lograr la empatía y disposición necesaria en nuestros docentes frente al alumnado con Trastorno del Espectro Autista conociendo, además; que cada día las cifras van en incremento con respecto a jóvenes con esta condición; un docente capacitado en el tema incrementa y favorece la inclusión de jóvenes con TEA.

Igualmente, Sandra Judith Sánchez Pillajo (2020), en su trabajo de grado: Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro

Autista en el aula, estudiante de la Universidad de Azuay - Ecuador, optando al título de Magíster en Educación Básica Inclusiva, enmarca su objetivo general en: Diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

Para Sánchez Pillajo, el camino metodológico de su investigación fue de tipo cualitativo-interpretativo. Diseñó prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante de octavo año de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Con base en los resultados encontrados se elaboró y aplicó un plan de intervención basado en el aprendizaje cooperativo y metodología TEACCH; conociendo que la aplicación del método Teacch ayuda en gran medida a los niños y jóvenes a darle un significado a su mundo, a sentir que existe un orden en su día a día; cómo afrontarlo, aprendiendo con mayor motivación. Incluso, beneficia a padres y a los docentes al reducir sus niveles de estrés.

Se determina que la aplicación de las estrategias inclusivas propuestas favorece el desempeño del estudiante con TEA en el aula regular. Basada en esta experiencia y determinación se da alcance a la necesidad de conocer, diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje distintas, cuando el docente se encuentra ante un niño o joven con una necesidad especial, es el momento de lograr la inclusión sin barreras, donde el objetivo único y primordial es el aprendizaje significativo, basado en una estrategia colaborativa novedosa que ampare al joven con TEA y al resto del grupo.

Al respecto Belén de la Torre González (2020), título de su trabajo doctoral “La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid”. Universidad autónoma de Madrid, título al que optó: Doctorado en Psicología. Objetivo general: identificar y analizar los aspectos clave para el desarrollo de prácticas inclusivas para este alumnado escolarizado en centros preferentes en la primera etapa educativa (Educación Infantil)

Empleó en su trabajo métodos cuantitativos como cualitativos, entre los que destacan la revisión documental de diversas fuentes de información, observación no participante, entrevistas y cuestionarios. Los resultados muestran que la Comunidad de Madrid fue una de las comunidades que de forma pionera impulsó una iniciativa específica para el alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) con un claro carácter inclusivo. La propuesta de Madrid sitúa la escolarización

en una modalidad ordinaria con apoyos, en un nuevo ejemplo de su concepción inclusiva ya que posibilita que el alumnado con TEA pueda estar escolarizado en centros ordinarios combinando la intervención educativa especializada y el trabajo con apoyos.

Se nota el empeño de los participantes en el trabajo de enseñanza aprendizaje, involucrar a docentes, padres, directivos de escuelas, responsables de los niños o jóvenes siempre será en beneficio de esta población tan importante. Darle envergadura al TEA, reconocer y acariciar la idea de igualdad y sobre todo de respeto siempre redundará en una escuela o institución que su norte sea la inclusión efectiva y activa, documentar al docente, darle valor a su rol de multiplicador será un camino próspero en el tema de la inclusión. El trabajo con apoyo y colaborativo bajo una estrategia inclusiva favorecerá al alumnado; permitiendo la inclusión basada en el respeto a las diferencias.

Bases teóricas

Según Fidias G. Arias (2012) señala que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107).

Con el fin de dar sustento teórico al presente trabajo, se revisaron distintos autores y se establecieron conceptos relacionados con las variables en estudio; contando con sus referencias e ideas para construir un marco conceptual robusto.

Autismo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (Hervás, Balmaña y Salgado, 2017).

La perspectiva del ciclo vital y la psicología de las diferencias individuales permiten comprender la temática de forma dinámica, ya que no hay un recetario para abordar tal condición.

Lo que implica que ningún indicio con diagnóstico TEA es idéntico a otro, sus características y abordaje son diferentes. (Díaz, D, 2019, p.12)

Las personas TEA exhiben un estilo de aprendizaje muy particular, relacionado con su disposición para atender de manera sobre exclusiva (atender a sólo un aspecto notable del ambiente). Esta sobre selectividad debe ser superada para mejorar sus oportunidades de aprendizaje (Benites, 2010). Los trastornos del espectro Autista (TEA) comprenden un grupo heterogéneo de trastornos, tanto en su etiología como en su presentación clínica, que se inician en la infancia y duran toda la vida, teniendo en común la afectación en la comunicación social y la presencia de patrones repetitivos y restrictivos de la conducta (Zúñiga, Balmaña, y Salgado, 2017).

El Autismo fue identificado por el psiquiatra austriaco Leo Kanner en el año de 1943; en la actualidad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2023), aproximadamente 1 de cada 160 niños tiene un trastorno

Características del Trastorno del Espectro Autista

Las características del autismo pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde. Las personas con autismo presentan a menudo afecciones comórbidas, como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y comportamientos problemáticos, como dificultad para dormir y autolesiones. El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas (Organización Mundial de la Salud 2023).

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, se registra en su quinta edición (DSM-5), publicado en 2013, una variación importante en la manera de entender y diagnosticar el autismo; básicamente en vez de hablar de múltiples categorías de trastornos generalizados del desarrollo, ahora agrupa todas estas condiciones bajo el término Trastorno del Espectro Autista (TEA); siendo sus características claves déficits persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; reconoce la presencia de hiper o hiposensibilidad sensorial como una característica

común dentro de los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5 2013)

El DSM-5 también incluye tres niveles de gravedad para el TEA, basados en el nivel de apoyo requerido: siendo el grado 1 si “necesita ayuda”, grado 2 si “necesita ayuda notable “y el grado 3 si “necesita ayuda muy notable”. Además, se debe especificar si presenta déficit intelectual, si existe un deterioro del lenguaje acompañante, si está asociado a una afección médica, genética o factor ambiental conocidos, asociado a otro trastorno neurológico, mental o de comportamiento, o si presenta catatonia de acuerdo con. Del Valle, F., García, A., & Del Pozo, R. (2022).

Empatía

Desde la perspectiva empática, se crea una relación positiva entre profesor – estudiante, los alumnos tienden a interesarse más por las materias que son impartidas por profesores con los cuales tienen mayor cercanía según el autor. La relación cercana entre el alumno y el docente conlleva principalmente el conocimiento del grupo por parte del docente, adaptar estrategias novedosas es primordial, respetando lo particular de cada alumno, empatizar, aplicar estrategias donde el trabajo colaborativo tenga cabida dará oportunidad al grupo. Espinoza, V. P. R., & Paola, V. (2016).

Según la RAE, empatía “es un sentimiento de identificación con algo o alguien. Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”. En el ámbito educativo el docente se enlace correctamente para conocer a sus alumnos, descubriendo sus fortalezas y habilidades, asumiendo bajo estrategias de aprendizaje colaborativo el bienestar e inclusión para el joven con TEA y al resto del grupo. (Real Academia Española, 2014)

Trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018).

Representa una estrategia pedagógica para emplearse con los estudiantes de una manera práctica y afectiva; a través de ella se pueden generar relaciones de compañerismo y combinar con un ambiente empático a la hora de realizar una tarea, llevando al grupo por el camino del éxito y logrando los objetivos propuestos desde el principio como equipo. El docente debe ser astuto, estratégico y sagaz para entender el Trastorno del Espectro Autista, logrando con este grupo de jóvenes con necesidades especiales participación dependiendo de sus habilidades y conocimientos, la labor preponderante del docente frente al alumno TEA es incorporarlo y destacar sus competencias (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018).

Al respecto, Di Fortuna Sánchez señala “si bien la metodología de trabajo colaborativa es sumamente flexible, dado que puede ser aplicada a cualquier área y campo del conocimiento, la misma requiere de docentes que conozcan las características, principios y componentes necesarios para la implementación de dicha modalidad de trabajo” (2021, p 47). Conocer las características de un estudiante es imprescindible para fortalecer sus necesidades, los jóvenes TEA poseen talentos y competencias que son aprovechables en el contexto educativo.

Barreras para el aprendizaje

El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación”, para definir las dificultades que experimenta el alumnado, en vez del término “necesidades educativas especiales”, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y la discapacidad. Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000).

La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. La acción de la UNESCO en este ámbito está guiada por la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad. (Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura)

Adaptaciones curriculares

Cada estudiante dentro del Trastorno del Espectro Autista por esencia es único y requiere adaptaciones específicas, al hablar de adaptaciones curriculares nos referimos a que son esenciales para garantizar que los estudiantes con TEA tengan acceso a una educación de calidad y justa. Al comprender las características del TEA y trabajando en colaboración, podemos crear entornos de aprendizaje inclusivos que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial

En nuestro país en la Resolución 2005, emanada del MPPE de 1996, se destaca el siguiente artículo con sus consideraciones pertinentes: Artículo 3°. Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1° Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos.

2° Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

Este artículo expresa con notoriedad el deber de realizar adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales, garantizando la inclusión y el aprendizaje, enmarcado en la justicia y la solidaridad como valores fundamentales, objetivos que persigue esta investigación para brindar una mejoría al proceso de enseñanza a los jóvenes con TEA.

Capacitación docente

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a

los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje Vite, H. R. (2017).

Nos refiere Gabante (2015) “en el ámbito educativo, el éxito del sistema educativo depende en gran parte de lo que hace el profesor en el aula. De allí lo importante que sea necesario disponer de programas tendientes a mejorar su desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado esté el profesor, más eficiente será su labor educativa” (p,8).

Inclusión

Planificar las situaciones de trabajo en grupo. Tomar la iniciativa para agregarse o formar un grupo es verdaderamente complejo para las personas con TEA. Sin embargo, es posible conocer sus preferencias y afinidad con sus compañeros, por lo que el profesor puede preestablecer los grupos e incluir al alumno con TEA en el que se pueda a sentir más cómodo y trabajar con mayor eficacia. Un docente conocedor de su grupo, sensibilizado, amparado con estrategias/dinámicas de enseñanza apropiadas, le brindará tranquilidad y seguridad a todo el alumnado; logrará darle soporte y seguridad al joven. (Federación Autismo Castilla y León, 2016).

Cuando hablamos de una sociedad inclusiva pensamos en la que valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Es dentro de ella que aprendemos a convivir, contribuir y construir juntos un mundo de oportunidades reales para todos. Eso implica una sociedad en donde cada uno es responsable por la calidad de vida del otro, aun cuando ese otro es diferente a nosotros. Jurado, F. R. (2009).

En el año 2016, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, año), Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación, hace énfasis en la imperante necesidad de asegurar la inclusión y la equidad como fundamentos para una educación de calidad, cuando se menciona una sociedad inclusiva, pensamos en la que valoriza la diversidad

humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Es dentro de ella que aprendemos a convivir, contribuir y construir juntos un mundo de grandes oportunidades reales, no obligatoriamente iguales para todos.

Bases legales

En nuestro país el orden jerárquico en materia legal lo lidera la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; ella en todo su texto es superior a cualquier otra norma jurídica; por tal razón se habla de rango constitucional, de ella se deriva el fundamento de validez de todas las demás normas jurídicas. El compendio de normas jurídicas es la referencia esencial para controlar y velar por una sana convivencia social; garantizando equidad, goce y disfrute de derechos sin dejar de observar y cumplir los deberes que como ciudadanos se tienen.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En materia de educación nuestra CRBV (1999) en su artículo 103 establece el derecho y la obligatoriedad, en igualdad de oportunidades y condiciones; asumiendo además que la educación es un derecho humano, el Estado propone a través de su normativa legal garantizar la educación sin límites ni restricciones. Sin embargo; se conoce las precarias condiciones de nuestras escuelas y liceos de educación pública. Haciendo cuesta arriba el mantenimiento en muchos casos de la infraestructura e inclusive el ingreso salarial ha impactado a nivel público, mermado en la calidad educativa. Por otro lado, el artículo 81 se refiere expresamente a las personas con necesidades especiales; atribuyéndose el derecho de ser protegidos por el estado.

La Ley Orgánica de Educación

La Ley Orgánica de Educación (2009); manifiesta en su artículo 8; la igualdad de condiciones, el derecho a todos a una educación integral y de calidad; involucrando al Estado, garantizando la igualdad para que todos sin distinción alguna logren alcanzar un derecho supremo como lo es; la educación. En cuanto a las normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales; nos encontramos con la Resolución Nro. 2005 (diciembre 1996),

la cual explícitamente insta a las instituciones pública y privadas a garantizar la prosecución escolar a la población con necesidades especiales; siendo garante el Ministerio de Educación de fomentar la actualización de los docentes en cuanto a su mejoramiento profesional; además de la integración con el grupo familiar.

Ley de Atención Integral a las personas con Trastornos del Espectro Autista

Haciendo referencia a la Ley de Atención Integral a las personas Con Trastornos del Espectro Autista (2023), esta viene a sumarse a las normas ya existentes, la cual propone garantizar la igualdad, la no discriminación, proteger a la población TEA, capacitarlos en el ámbito laboral; en fin, garantizar a través del estado y la familia su bienestar y una atención integral a una creciente población que, en muchos casos por un desconocimiento absoluto, son discriminados y en oportunidades maltratados.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente la (LOPNNA)

En cuanto a la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente la (LOPNNA, 2007), reza en su artículo 53 el Derecho a la Educación de todos los niños y adolescentes; de la misma forma garantizar el buen trato a una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad, involucrando nuevamente al Estado a la familia y a la sociedad. Recientemente, en el mes de marzo fue sancionada la Ley Orgánica para la inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad, garantizándoles el derecho a la igualdad y no discriminación; procurando entre sus objetivos el respeto a su dignidad.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Marco Metodológico

En distintas interpretaciones de autores el Marco Metodológico representa la columna vertebral del proceso investigativo, indica el camino o recorrido de la investigación. Representa una guía para el investigador, un camino o ruta a seguir, describiendo una guía sistemática y confiable, permitiendo que el proceso se ejecute de manera ordenada y lógica, donde se detallan los métodos, técnicas y procedimientos específicos a utilizar para recolectar y analizar los datos.

Según Fidias Arias (1999) “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.” (p. 110)

Línea de trabajo

La presente investigación está orientada a Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión, encontrándose adscrita al centro de estudio para la discapacidad para la Universidad Monte Ávila, diseñado para trabajar en una variedad de áreas, tales como programas, métodos, propuestas y técnicas relacionadas con la inclusión de personas con discapacidad, con enfoque especial en la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista.

La inclusión por otro lado implica garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos para tal fin se capacitan a los docentes en estrategias inclusivas y en el uso de tecnologías de asistencia. Documento emitido por la Universidad Monteávila. Estefano, R. (2023)

Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernandez y Baptista (2014) afirman que en ella se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con

base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías basados en la investigación de tipo cuantitativa, la misma se realizará en el Colegio “Santiago de León de Caracas” destacando que el investigador pertenece al cuerpo docente de la institución; sin embargo, bajo la figura de Coordinador de Nivel.

Tipo de investigación

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento: los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a profundidad de los conocimientos se refiere. Fidias G Arias (2012)

La presente investigación corresponde a una investigación descriptiva enfocada en observar y describir detalladamente un fenómeno relacionado a la inclusión de jóvenes TEA, capacitando a los docentes de 1er año del Colegio Santiago de León de Caracas en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo; destacando poder describir una imagen clara y precisa de lo que está sucediendo, con énfasis en comprender y documentar la realidad tal como se presente. Sus resultados son fundamentales para la toma de decisiones informadas en el ámbito escolar.

Diseño de investigación

De acuerdo a Arias (2012), la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Siendo la presente investigación de campo, se procedió a recolectar los datos directamente con los docentes, con el propósito de diagnosticar sus conocimientos sobre manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA; se recopilaron bases bibliográficas que guardan estrecha e importante relación en ambos temas. Después de la aplicación del instrumento, analizando los datos estadísticos se procede a reconocer las necesidades del grupo

de docentes; durante el proceso formativo se recopila la información necesaria para describir el impacto de la capacitación en la formación de los docentes, una vez se aplique el post test se evalúa la pertinencia del plan

Población y Muestra

La población conecta al conjunto total de elementos, individuos o casos que comparten características similares y que son de interés para el estudio. Para Arias 2012 “la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (Pág 81).

Basándonos en el interés de la presente investigación se trabaja con una muestra de la población; la cual Arias (2012) define de la siguiente manera: “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83). La muestra en su totalidad está conformada por 10 profesionales altamente calificados, con amplia trayectoria en educación pública y privada, evidencian día a día el empeño y la responsabilidad de pertenecer a esta gran y maravillosa profesión de ser Docente.

Tabla 1

Cuadro de Variables por Objetivos

Objetivo general: Desarrollar un programa de capacitación para los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Objetivos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar los conocimientos de los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” sobre manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA	Conocimiento sobre el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo.	El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (Hervás, Balmaña y Salgado, 2017)	Experiencia previa de los docentes. Aprendizaje colaborativo	. Conceptos . Alcance . Integración	1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6.- 7.- 8.- 9.-
		El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018).			

Objetivos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.	Plan de capacitación	<u>Capacitación docente:</u> La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje Vite, H. R. (2017).	-Tiempo -Espacio -Recursos -Estrategias -Materiales	-Presencial -Recursos tecnológicos -Materiales -Espacios del CSLC	
Aplicar un programa de capacitación a los docentes de 1er del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el desarrollo de las clases y planificaciones establecidas.	Plan de capacitación	<u>Capacitación docente:</u> La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje Vite, H. R. (2017).	-Tiempo -Espacio -Recursos -Estrategias -Materiales		

Objetivos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems
Evaluar el programa de capacitación dirigido a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.	Conocimiento sobre el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo.	El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (Hervás, Balmaña y Salgado, 2017).	-Experiencia previa de los docentes. -Aprendizaje colaborativo.	-Conceptos -Alcance -Integración	

Fuente: Pernía (2024)

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para Fidias G. Arias, la información recolectada será analizada a través de estos conceptos desde el ámbito investigativo. Arias al respecto plantea que las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información.

Para la investigación en curso, la técnica es la encuesta y los instrumentos de recolección de información un cuestionario que contiene varias preguntas de opción múltiple relacionadas con las variables establecidas y los indicadores derivados de ellas, sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo conocidas o utilizadas por los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” y sus conocimientos sobre TEA, a través de la plataforma Google Forms.

Validez

La validez es un aspecto determinante para una investigación, garantizando la calidad de los resultados y la posibilidad de generalizar las conclusiones a una población más amplia; predice el aval de que los resultados obtenidos en la investigación son una representación confiable de la realidad que se está estudiando.

Para Fidias G. Arias (2012), lo fundamental es comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación. Este procedimiento puede ser realizado a través del juicio de expertos. (p.135).

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS RESULTADOS

En el presente capítulo se describirán y analizarán estadísticamente por frecuencia y porcentaje los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento tipo encuesta a 10 docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas”, el mismo contuvo un total de 9 ítems, cada uno de ellos será analizado a continuación.

Presentación y análisis de resultados - Pre test

Tabla 2.

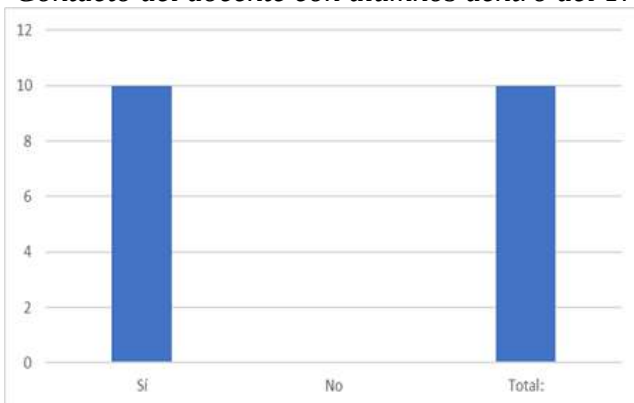
Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100,0%
No	0	0,0%
Total:	10	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 1.

Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado al contacto de los docentes con alumnos dentro de Trastorno del Espectro Autista, el 100% de la totalidad de los docentes encuestados indican que han estado en contacto con al menos uno.

Según Hervás, Balmaña y Salgado (2017), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo.

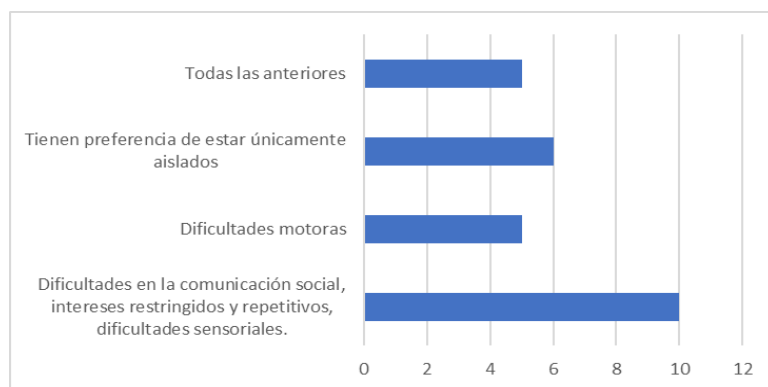
Con satisfacción la totalidad de los docentes encuestados indica que han estado en contacto con un estudiante dentro del Trastorno del Espectro Autista. Se destaca entonces, dada la incidencia del contacto la oportunidad en capacitar al grupo de docentes, poderles brindar estrategias de enseñanza en trabajo colaborativo que estimule la inclusión de los jóvenes con TEA. La interacción entre docentes y jóvenes con TEA es una relación única que necesita de una comprensión profunda, paciencia y adaptación constante.

Tabla 3.

Principales características del TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades en la comunicación social, intereses restringidos y repetitivos, dificultades sensoriales.	10	38,5%
Dificultades motoras	5	19,2%
Tienen preferencia de estar únicamente aislados	6	23,1%
Todas las anteriores	5	19,2%
Total:	26	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 2*Principales características del TEA*

Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con las principales características del TEA, el 38,5 % de los docentes encuestados se refiere a las dificultades en la comunicación social, intereses restringidos y repetitivos, dificultades sensoriales, el 23.1% de los docentes encuestados se refiere como características que tienen preferencia de estar únicamente aislados, 19,2% de los encuestados piensa en dificultades motoras como característica del TEA. Con el mismo porcentaje de 19,2% queda la categoría de todas las anteriores por ser una pregunta con selección múltiple.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, se registra en su quinta edición (DSM-5), publicado en 2013, una variación importante en la manera de entender y diagnosticar el autismo; básicamente en vez de hablar de múltiples categorías de trastornos generalizados del desarrollo, ahora agrupa todas estas condiciones bajo el término Trastorno del Espectro Autista (TEA); siendo sus características claves déficits persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; reconoce la presencia de hiper o hiposensibilidad sensorial como una característica común dentro de los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5 2013)

Los docentes encuestados en su mayoría conocen las distintas características que poseen los jóvenes con TEA, sin duda conocer las características es importante en la dinámica y desarrollo del hecho educativo. Dando mayor énfasis a las dificultades en la comunicación social, intereses restringidos y repetitivos y a las dificultades sensoriales.

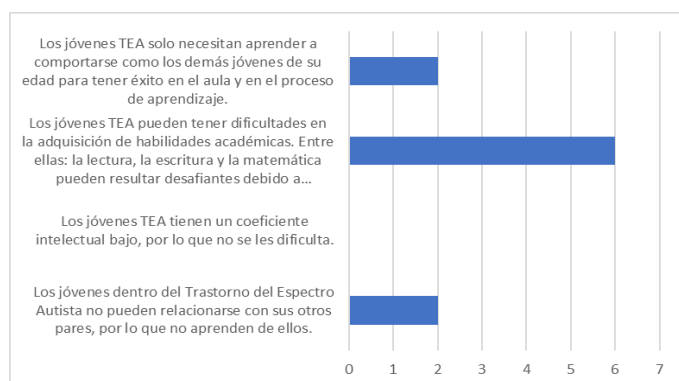
Tabla 4

El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante

El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista no pueden relacionarse con sus otros pares, por lo que no aprenden de ellos.	2	20,0%
Los jóvenes TEA tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo que no se les dificulta.	0	0,0%
Los jóvenes TEA pueden tener dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información.	6	60,0%
Los jóvenes TEA solo necesitan aprender a comportarse como los demás jóvenes de su edad para tener éxito en el aula y en el proceso de aprendizaje.	2	20,0%
Total:	10	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 3*El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante*

Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con la afectación en el proceso de aprendizaje de un estudiante TEA, el 20,0 % de los docentes encuestados se refiere a que los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista no pueden relacionarse con sus otros pares, por lo que no aprenden de ellos. El 60,0% de los docentes encuestados se refiere a la categoría donde los jóvenes TEA pueden tener dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información. El restante 20% se refiere a la categoría donde los jóvenes TEA solo necesitan aprender a comportarse como los demás jóvenes de su edad para tener éxito en el aula y en el proceso de aprendizaje. Mientras que el 0% de los docentes encuestados piensa que los jóvenes TEA tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo que no se les dificulta.

Las personas TEA exhiben un estilo de aprendizaje muy particular, relacionado con su disposición para atender de manera sobre exclusiva (atender a sólo un aspecto notable del ambiente). Esta sobre selectividad debe ser superada para mejorar sus oportunidades de aprendizaje (Benites, 2010).

Los docentes encuestados en más de la mitad apuntan a que los alumnos TEA pueden tener

dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información. Resaltamos que pueden incluso tener problemas para entender las instrucciones verbales, especialmente si son complejas o abstractas, manifestando en algunos casos dificultades para organizar sus tareas, planificar su tiempo y priorizar las actividades. Cada persona con TEA es única y experimenta el mundo de una manera particular; reconocer esta individualidad es fundamental para brindar una educación y apoyo adecuado a cada estudiante.

Tabla 5

Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza estructurada: Utilizar rutinas claras y consistentes, instrucciones precisas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.	10	62,5%
Esperar a que surjan inconvenientes antes de realizar ajustes en la planificación, el alumno TEA puede, solo que es algo desordenado.	0	0,0%
Centrarse en los métodos y estrategias de enseñanza utilizados con éxito, en grupos de estudiantes regulares.	0	0,0%
División de tareas en pasos más pequeños, con refuerzo positivo y retroalimentación constante.	6	37,5%
Total:	16	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 4*Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA*

Fuente: Pernía (2024)

En el ítem relacionado con las adaptaciones curriculares y su utilidad para un estudiante TEA, el 62,5 % de los docentes encuestados se refiere a una enseñanza estructurada: Utilizar rutinas claras y consistentes, instrucciones precisas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión. El 37,5% de los docentes encuestados se refiere a división de tareas en pasos más pequeños, con refuerzo positivo y retroalimentación constante. Mientras que el 0% de los docentes encuestados piensa en esperar a que surjan inconvenientes antes de realizar ajustes en la planificación, el alumno TEA puede, solo que es algo desordenado o centrarse en los métodos y estrategias de enseñanza utilizados con éxito, en grupos de estudiantes regulares.

En nuestro país en la Resolución 2025, emanada del MPPE de 1996, se destaca el Artículo 3, que en su numeral 2 expresamente señala: “Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales”.

Se evidencia que los docentes validan los beneficios de las adaptaciones curriculares, reconociendo su utilidad, siempre y cuando se adapte a sus necesidades específicas. Entre ellas: dar las instrucciones claras, división de tareas en pequeños pasos, aunado al refuerzo positivo constante. Recordando que el TEA es un espectro muy amplio y cada persona lo experimenta de manera única, con fortalezas y desafíos muy particulares.

Tabla 6

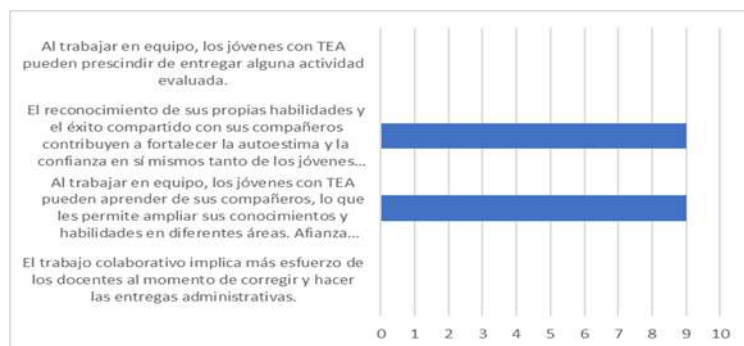
Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
El trabajo colaborativo implica más esfuerzo de los docentes al momento de corregir y hacer las entregas administrativas.	0	0,0%
Al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden aprender de sus compañeros, lo que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes áreas. Afianza el compañerismo y reconocimiento en todo el grupo.	9	50,0%
El reconocimiento de sus propias habilidades y el éxito compartido con sus compañeros contribuyen a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos tanto de los jóvenes con TEA y al resto del grupo.	9	50,0%
Al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden prescindir de entregar alguna actividad evaluada.	0	0,0%
Total:	18	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 5

Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con los beneficios que aporta el trabajo colaborativo para estudiantes TEA y el resto del alumnado, el 50,0 % de los docentes encuestados se refiere a que, al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden aprender de sus compañeros, lo que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes áreas. Afianza el compañerismo y reconocimiento en todo el grupo. El 50,0% de los docentes encuestados se refiere al reconocimiento de sus propias habilidades y el éxito compartido con sus compañeros contribuyen a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos tanto de los jóvenes con TEA y el resto del grupo. Mientras que el 0% de los docentes encuestados piensa que el trabajo colaborativo implica más esfuerzo de los docentes al momento de corregir y hacer las entregas administrativas o al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden prescindir de entregar alguna actividad evaluada.

Según Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, (2018), el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento

Se evidencia que los docentes aprecian los beneficios del trabajo colaborativo, reconociendo que es una estrategia pedagógica con intención de promover la interacción y la cooperación entre los estudiantes; la cual se debe revisar y ajustar periódicamente para asegurar su eficacia; donde todos los estudiantes pueden participar de manera más activa en las actividades de aprendizaje. El trabajo

colaborativo como estrategia de aprendizaje, cuando se logra implementar de manera adecuada, puede ofrecer múltiples beneficios tanto para jóvenes con TEA como para el resto de sus compañeros de clase.

Tabla 7

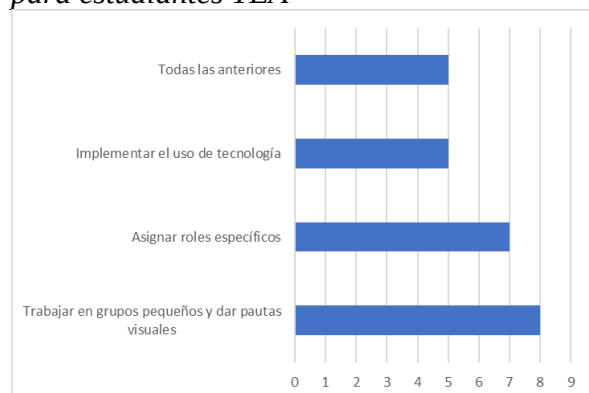
Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Trabajar en grupos pequeños y dar pautas visuales	8	32,0%
Asignar roles específicos	7	28,0%
Implementar el uso de tecnología	5	20,0%
Todas las anteriores	5	20,0%
Total:	25	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 6

Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con las estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que son efectivas con estudiantes TEA, el 32,0 % de los docentes encuestados se refiere a trabajar en grupos pequeños y dar pautas visuales. El 28,0% de los docentes encuestados se refiere a asignar roles específicos. Las categorías de implementar el uso de la tecnología y todas las anteriores ambas quedan equiparadas a un 20% por ser pregunta de selección múltiple,

Según Di Fortuna Sánchez, M. I. (2021), la metodología de trabajo colaborativa es sumamente flexible, dado que puede ser aplicada a cualquier área y campo del conocimiento, la misma requiere de docentes que conozcan las características, principios y componentes necesarios para la implementación de dicha modalidad de trabajo.

El trabajo colaborativo logra convertirse en una herramienta valiosa y efectiva para promover el desarrollo social y académico de estudiantes con TEA. Dentro del grupo de docentes encuestados todas las categorías presentadas fueron estimadas; trabajar en grupos pequeños y dar pautas visuales, asignar roles específicos, implementar el uso de tecnología. Cabe destacar que las estrategias deben explicarse de forma clara y concisa en sus reglas, incluyendo los roles y los objetivos en cada actividad. Los programas de aprendizaje cooperativo han ayudado a los estudiantes con TEA a establecer relaciones más sólidas y duraderas con sus compañeros.

Tabla 8

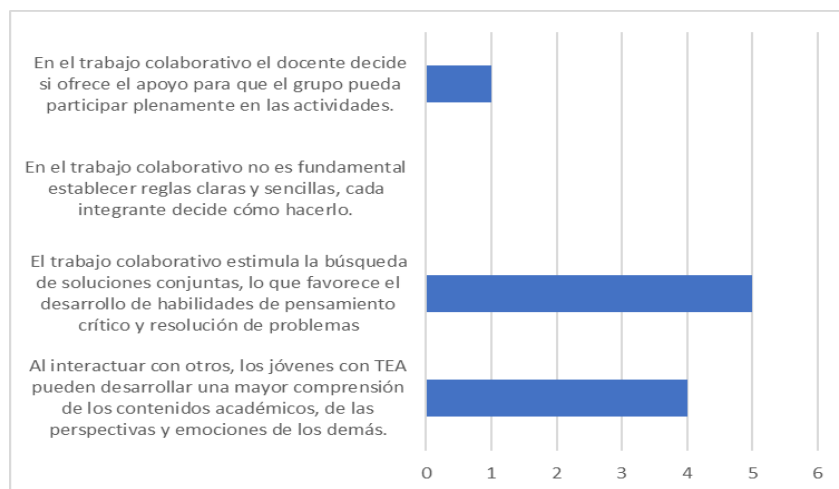
Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Al interactuar con otros, los jóvenes con TEA pueden desarrollar una mayor comprensión de los contenidos académicos, de las perspectivas y emociones de los demás.	4	40,0%
El trabajo colaborativo estimula la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas	5	50,0%
En el trabajo colaborativo no es fundamental establecer reglas claras y sencillas, cada integrante decide cómo hacerlo.	0	0,0%
En el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades.	1	10,0%
Total:	10	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 7

Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con la importancia del trabajo colaborativo para estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista el 40,0 % de los docentes encuestados se refiere a que, al interactuar con otros, los jóvenes con TEA pueden desarrollar una mayor comprensión de los contenidos académicos, de las perspectivas y emociones de los demás. El 50,0% de los docentes encuestados se refiere a que el trabajo colaborativo estimula la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que favorece el desarrollo de habilidad

En el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades. es de pensamiento crítico y resolución de problemas y el 10 % se refiere a que en el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades. Mientras que el 0% de los docentes encuestados piensa que el trabajo colaborativo no es fundamental establecer reglas claras y sencillas, cada integrante decide cómo hacerlo.

Según Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, (2018), el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo,

fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento

Se observa que la mitad de los docentes encuestados refiere que el trabajo colaborativo estimula la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, otro porcentaje importante señalar que, al interactuar con otros, los jóvenes con TEA pueden desarrollar una mayor comprensión de los contenidos académicos, de las perspectivas y emociones de los demás. Al colaborar junto a otros, los jóvenes con TEA pueden aprender de manera más práctica, aplicando sus conocimientos y habilidades.

Tabla 9

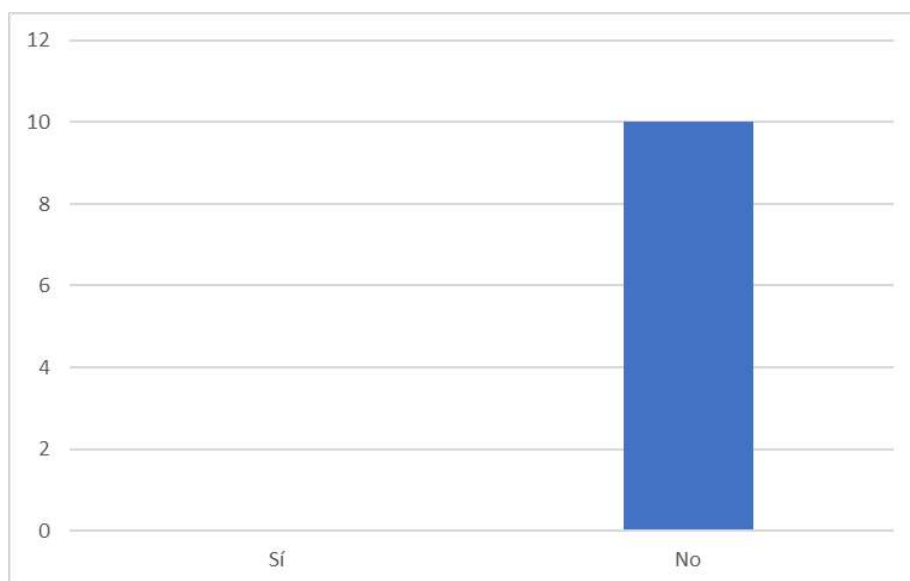
Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0,0%
No	10	100,0%
Total:	10	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 8

Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado a la formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo con estudiantes TEA, el 100% de la totalidad de los encuestados indican no estar formados.

En el ámbito educativo, el éxito del sistema educativo depende en gran parte de lo que hace el profesor en el aula. De allí lo importante que sea necesario disponer de programas tendientes a mejorar su desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado esté el profesor, más eficiente será su labor educativa. (Gabante 2015 p. 73)

Los hallazgos dentro del grupo de docentes encuestados evidencian la necesidad de capacitarlos; siendo un pilar fundamental para garantizar la implementación exitosa de estrategias de trabajo colaborativo con estudiantes con TEA. Un docente capacitado no solo conoce las teorías y las estrategias, también logrará apoderarse de habilidades prácticas para adaptarlas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Al empoderar a los docentes con las herramientas y conocimientos necesarios, se pueden crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de todo el grupo, la capacitación docente para trabajar con estudiantes con TEA requiere tiempo y dedicación; indiscutiblemente se necesita empatía y el reconocimiento de las diferencias; es un proceso continuo y evolutivo que no se condiciona a un único curso o taller.

Análisis de datos post test

A continuación, se describirán y analizarán estadísticamente por frecuencia y porcentaje los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento tipo encuesta a 9 docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas”, el mismo contuvo un total de 9 ítems, cada uno de ellos será analizado a continuación.

Tabla 10

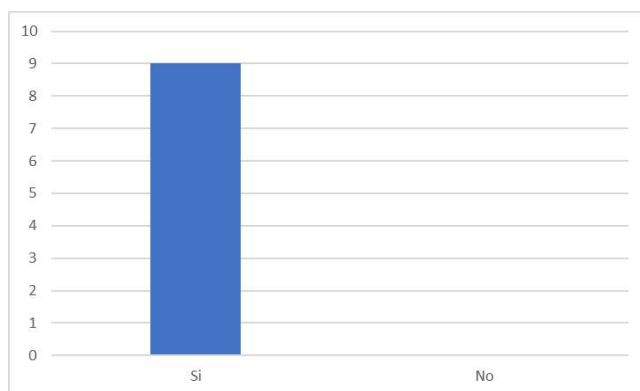
Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100,0%
No	0	0,0%
Total:	9	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 9

Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

Se confirma en la presente pregunta relacionada al contacto de los docentes con alumnos dentro de Trastorno del Espectro Autista, el 100% de la totalidad de los docentes encuestados responden que han estado en contacto con al menos uno. Destacando a partir del presente análisis que en este proceso solo hubo 9 docentes encuestados, una de las profesoras parte del proyecto de reposo médico por inconvenientes en su salud.

Según Hervás, Balmaña y Salgado (2017), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo.

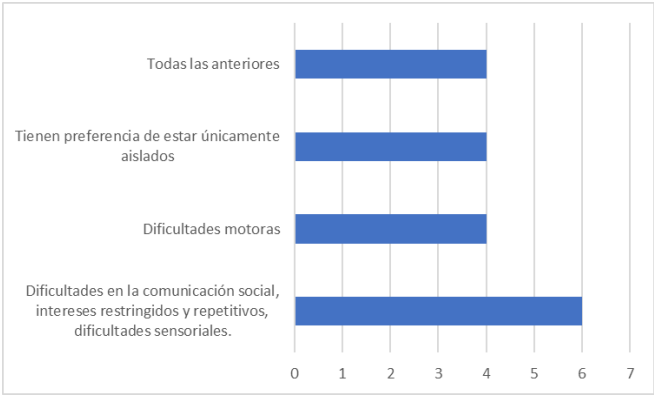
La totalidad de los docentes encuestados indica que han estado en contacto con un estudiante dentro del Trastorno del Espectro Autista. Se destaca entonces, dada la incidencia del contacto, la importancia de implementar la capacitación al grupo de docentes, siendo uno de los mayores desafíos para los docentes la falta de formación especializada y actualizada.

Tabla 11
Principales características del TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades en la comunicación social, intereses restringidos y repetitivos, dificultades sensoriales.	6	33,3%
Dificultades motoras	4	22,2%
Tienen preferencia de estar únicamente aislados	4	22,2%
Todas las anteriores	4	22,2%
Total:	18	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 10
Principales características del TEA



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con las principales características del TEA, el 33,3 % de los docentes encuestados se destaca a las dificultades en la comunicación social, intereses restringidos y repetitivos, dificultades sensoriales, el 22,2% de los docentes encuestados refiere como características que tienen preferencia de estar únicamente aislados, con el mismo porcentaje a las dificultades motoras. Un 22,2% de los docentes se ubicó en elegir a todas las anteriores como opción.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, se registra en su quinta edición (DSM-5), publicado en 2013, una variación importante en la manera de entender y diagnosticar el autismo; básicamente en vez de hablar de múltiples categorías de trastornos generalizados del desarrollo, ahora agrupa todas estas condiciones bajo el término Trastorno del Espectro Autista (TEA); siendo sus características claves déficits persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; reconoce la presencia de hiper o hiposensibilidad sensorial como una característica común dentro de los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5 2013)

En este análisis se resalta la misma importancia que dan los docentes en el pre test a las principales características del individuo con TEA; sin embargo, en esta oportunidad los docentes equiparan en el igual porcentaje como características a las dificultades motoras y al tener preferencia por estar únicamente aislados como respuesta a selección con varias opciones, destacando que la dificultad motora en personas con TEA puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo: motricidad gruesa, motricidad fina, hipotonía, apraxia entre otras. La diversidad implica que cada persona con diagnóstico requiere un enfoque individualizado y respetuoso de sus particularidades.

Tabla 12

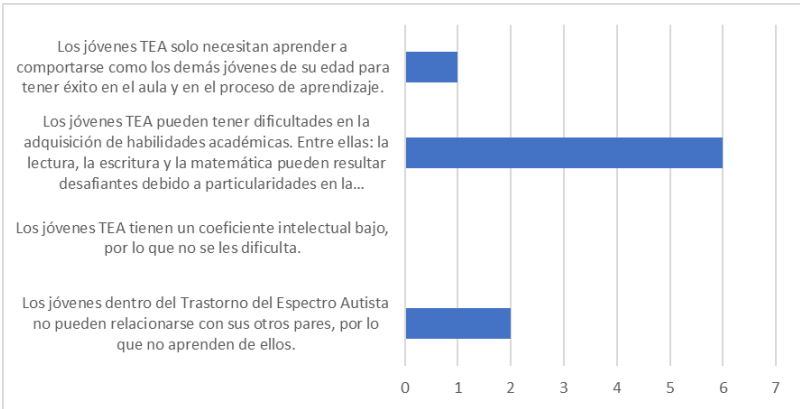
El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista no pueden relacionarse con sus otros pares, por lo que no aprenden de ellos.	2	22,2%
Los jóvenes TEA tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo que no se les dificulta.	0	0,0%
Los jóvenes TEA pueden tener dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información.	6	66,7%
Los jóvenes TEA solo necesitan aprender a comportarse como los demás jóvenes de su edad para tener éxito en el aula y en el proceso de aprendizaje.	1	11,1%
Total:	9	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 11

El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con la afectación en el proceso de aprendizaje de un estudiante TEA, el 22,2 % de los docentes encuestados se refiere a que los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista no pueden relacionarse con sus otros pares, por lo que no aprenden de ellos. El 66,7% de los docentes encuestados se refiere a la categoría donde los jóvenes TEA pueden tener dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información. El restante 11.1% se refiere a la categoría donde los jóvenes TEA solo necesitan aprender a comportarse como los demás jóvenes de su edad para tener éxito en el aula y en el proceso de aprendizaje. Se mantuvo el 0% de los docentes encuestados afirmando que los jóvenes TEA tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo que no se les dificulta.

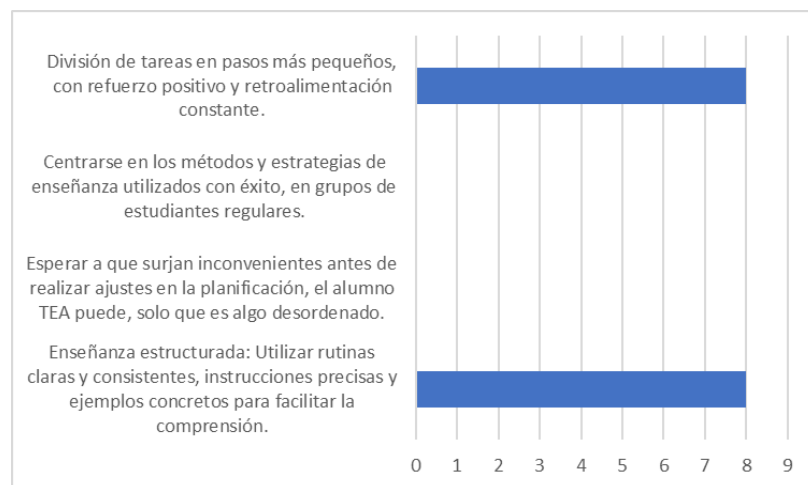
Las personas TEA exhiben un estilo de aprendizaje muy particular, relacionado con su disposición para atender de manera sobre exclusiva (atender a sólo un aspecto notable del ambiente). Esta sobre selectividad debe ser superada para mejorar sus oportunidades de aprendizaje (Benites, 2010).

Los docentes encuestados en un porcentaje alto refieren a que los alumnos TEA pueden tener dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información. En un porcentaje menor les cuesta relacionarse con sus otros pares, por lo que no aprenden de ellos, necesitan aprender a comportarse como los demás jóvenes de su edad para tener éxito en el aula y en el proceso de aprendizaje. El TEA y el aprendizaje están estrechamente vinculados, el autismo no es un trastorno del aprendizaje en sí, muchas personas con TEA presentan dificultades en el aprendizaje debido a las características propias del espectro.

Tabla 13*Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza estructurada: Utilizar rutinas claras y consistentes, instrucciones precisas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.	8	50,0%
Esperar a que surjan inconvenientes antes de realizar ajustes en la planificación, el alumno TEA puede, solo que es algo desordenado.	0	0,0%
Centrarse en los métodos y estrategias de enseñanza utilizados con éxito, en grupos de estudiantes regulares.	0	0,0%
División de tareas en pasos más pequeños, con refuerzo positivo y retroalimentación constante.	8	50,0%
Total:	16	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 12*Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA*

Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con las adaptaciones curriculares y su utilidad para un estudiante TEA, ocurrió en este aspecto que un 50,0 % de los docentes encuestados se refiere a una enseñanza estructurada: Utilizar rutinas claras y consistentes, instrucciones precisas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión y el otro 50.0% de los docentes encuestados se refiere a división de tareas en pasos más pequeños, con refuerzo positivo y retroalimentación constante. Mientras que el 0% de los docentes encuestados piensa en esperar a que surjan inconvenientes antes de realizar ajustes en la planificación, el alumno TEA puede, solo que es algo desordenado o centrarse en los métodos y estrategias de enseñanza utilizados con éxito, en grupos de estudiantes regulares.

En nuestro país en la Resolución 2025, emanada del MPPE de 1996, se destaca el Artículo 3, que en su numeral 2 expresamente señala: “Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales”.

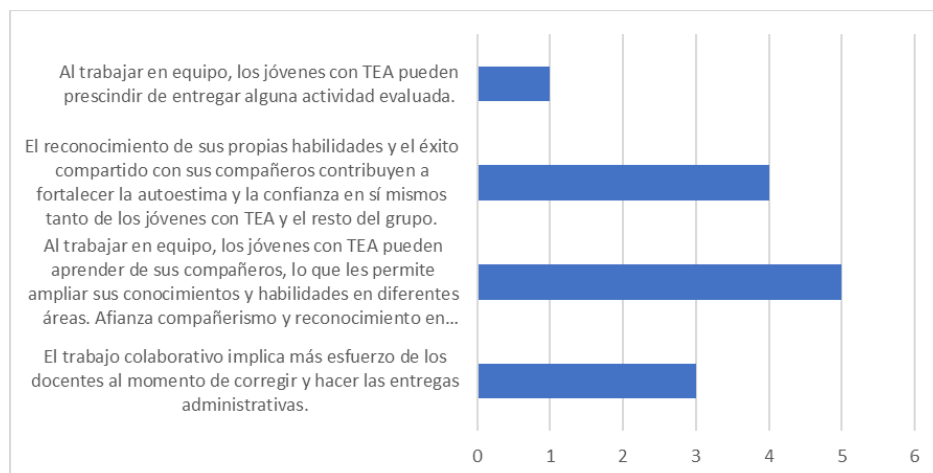
Observamos que se mantuvo la constante en el beneficio que encuentran los docentes al realizar las adaptaciones curriculares, siendo modificaciones que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender las necesidades educativas específicas de un estudiante. Recordando que el TEA es un espectro muy amplio y cada persona lo experimenta de manera única, con fortalezas y desafíos muy particulares.

Tabla 14

Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
El trabajo colaborativo implica más esfuerzo de los docentes al momento de corregir y hacer las entregas administrativas.	3	23,1%
Al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden aprender de sus compañeros, lo que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes áreas. Afianza el compañerismo y reconocimiento en todo el grupo.	5	38,5%
El reconocimiento de sus propias habilidades y el éxito compartido con sus compañeros contribuyen a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos tanto de los jóvenes con TEA y el resto del grupo.	4	30,8%
Al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden prescindir de entregar alguna actividad evaluada.	1	7,7%
Total:	13	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 13*Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA*

Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con los beneficios que aporta el trabajo colaborativo para estudiantes TEA y el resto del alumnado, el 38,5 % de los docentes encuestados se refiere a que, al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden aprender de sus compañeros, lo que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes áreas. Afianza el compañerismo y reconocimiento en todo el grupo. El 30,8% de los docentes encuestados se refiere al reconocimiento de sus propias habilidades y el éxito compartido con sus compañeros contribuyen a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos tanto de los jóvenes con TEA y el resto del grupo. Un 23.1% en esta oportunidad refieren que el trabajo colaborativo implica más esfuerzo de los docentes al momento de corregir y hacer las entregas administrativas. Quedando solo un 7.7% al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden prescindir de entregar alguna actividad evaluada.

Según Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, (2018), el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento

Los docentes aprecian los beneficios del trabajo colaborativo, manteniendo su consideración como una estrategia pedagógica con intención de promover la interacción y la cooperación entre los estudiantes; la cual se deben revisar y ajustar periódicamente para asegurar su eficacia; donde todos los estudiantes pueden participar de manera más activa en las actividades de aprendizaje. El profesor genera un entorno de aprendizaje seguro y estimulante donde los estudiantes se sienten motivados a colaborar y compartir sus ideas.

Tabla 15

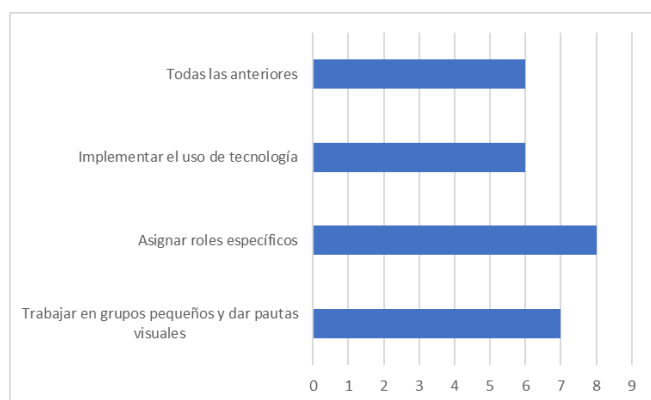
Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Trabajar en grupos pequeños y dar pautas visuales	8	32,0%
Asignar roles específicos	7	28,0%
Implementar el uso de tecnología	5	20,0%
Todas las anteriores	5	20,0%
Total:	25	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 14

Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado con las estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que son efectivas con estudiantes TEA, el 25,9 de los docentes encuestados se refiere a trabajar en grupos pequeños y dar pautas visuales. El 29,6% de los docentes encuestados refieren mayor importancia en asignar roles específicos. Las categorías de implementar el uso de la tecnología y todas las anteriores ambas resultaron en este proceso en crecimiento con un 22,20% por ser pregunta de selección múltiple,

Según Di Fortuna Sánchez, M. I. (2021), la metodología de trabajo colaborativa es sumamente flexible, dado que puede ser aplicada a cualquier área y campo del conocimiento, la misma requiere de docentes que conozcan las características, principios y componentes necesarios para la implementación de dicha modalidad de trabajo.

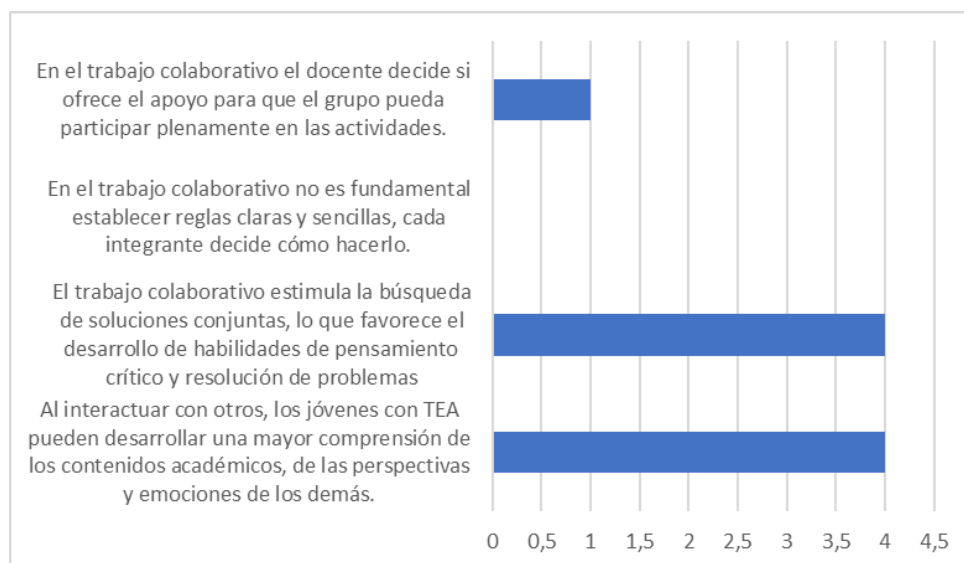
Trabajar de forma colaborativa y en equipo garantiza el desarrollo social y académico de estudiantes con TEA. Dentro del grupo de docentes encuestados todas las categorías nuevamente fueron estimadas; trabajar en grupos pequeños y dar pautas visuales, asignar roles específicos, implementar el uso de tecnología. Los docentes reconocen los beneficios de la estrategia, contando con disposición para seguir en actualización ante los retos y las nuevas tendencias educativas.

Tabla 16

Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Al interactuar con otros, los jóvenes con TEA pueden desarrollar una mayor comprensión de los contenidos académicos, de las perspectivas y emociones de los demás.	4	44,4%
El trabajo colaborativo estimula la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas	4	44,4%
En el trabajo colaborativo no es fundamental establecer reglas claras y sencillas, cada integrante decide cómo hacerlo.	0	0,0%
En el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades.	1	11,1%
Total:	9	100%

Fuente: Pernía (2024).

Figura 15*Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista*

Fuente; Pernía (2024)

En el ítem relacionado con la importancia del trabajo colaborativo para estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista el 44,4 % de los docentes encuestados se refiere a que, al interactuar con otros, los jóvenes con TEA pueden desarrollar una mayor comprensión de los contenidos académicos, de las perspectivas y emociones de los demás. Por otro lado, el 44,4% de los docentes encuestados se refiere a que el trabajo colaborativo estimula la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que favorece el desarrollo de habilidad En el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades.es de pensamiento crítico y resolución de problemas y el 11.1% se refiere a que en el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades. Mientras que el 0% de los docentes encuestados piensa que el trabajo colaborativo no es fundamental establecer reglas claras y sencillas, cada integrante decide cómo hacerlo.

Según Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, (2018), el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Se observa que hubo igualdad de selección en la opción 1 y 2, dándole la importancia al trabajo colaborativo; el mismo como estrategia favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, fomenta la interacción y el intercambio de ideas, pudiendo optimizar la distribución de tareas, aprovechar las fortalezas de cada miembro del equipo; esta metodología tiene logros significativos en los jóvenes TEA.

Tabla 17

Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo

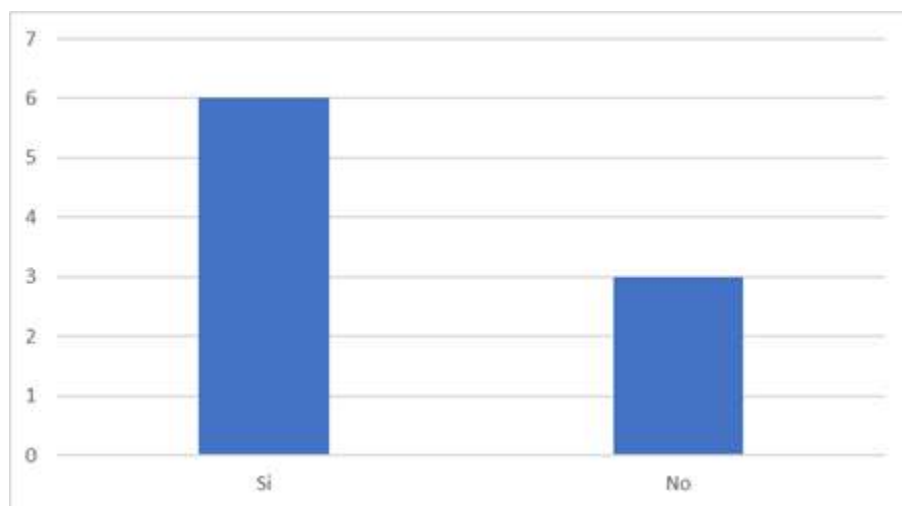
figura

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	66,7%
No	3	33,3%
Total:	9	100%

Fuente: Pernía (2024)

Figura 16

Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo



Fuente: Pernía (2024).

En el ítem relacionado a la formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo con estudiantes TEA, el 66.7% de la totalidad de los encuestados indican si estar formados, mientras que el restante 33.33% afirma no sentirse formado.

En el ámbito educativo, el éxito del sistema educativo depende en gran parte de lo que hace el profesor en el aula. De allí lo importante que sea necesario disponer de programas tendientes a mejorar su desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado esté el profesor, más eficiente será su labor educativa. (Gabante 2015 p. 73)

Sigue estando presente la necesidad de formación a los docentes en estrategias de trabajo colaborativo con estudiantes con TEA. Un docente capacitado no solo conoce las teorías y las estrategias, sino que también posee las habilidades prácticas para adaptarlas a las necesidades individuales de cada estudiante. Al empoderar a los docentes con las herramientas y conocimientos necesarios, se pueden crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes, un profesor capacitado es aquel que posee las competencias y habilidades necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante

Análisis comparativo.

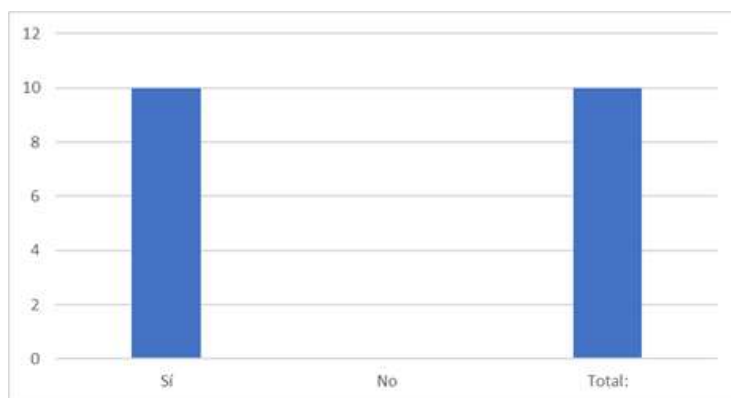
El presente análisis comparativo es de gran importancia para la investigación realizada, se evidencian similitudes en los conocimientos de los profesores 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” respecto al Trastorno del Espectro Autista.

Manejarse en la formación de estrategias de trabajo colaborativa e implementarlas con el grupo de estudiantes puede contribuir en una comprensión más significativa de los objetivos planteados; generando conocimiento representativo para el grupo de jóvenes con TEA.

En la era que se está atravesando, un docente actualizado es un docente preparado para asumir con valentía retos, dispuesto a resolver problemas, buscando las mejores y las más creativas soluciones y, sobre todo, es un docente que deja huella en su grupo de alumnos.

Figura 17 Pre

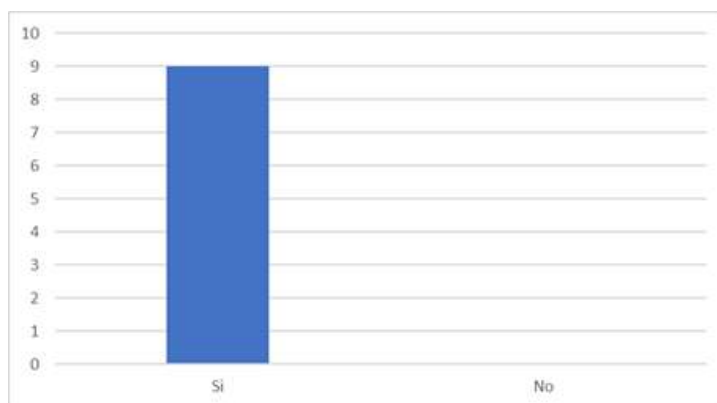
Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

Figura 18 Post

Contacto del docente con alumnos dentro del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

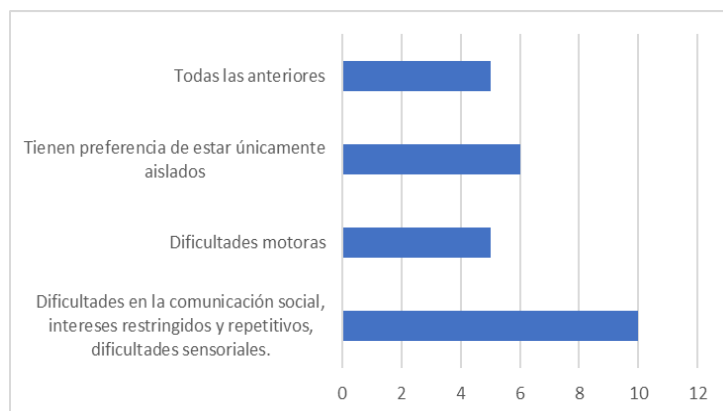
Al hacer la interpretación entre el pre test y el post test de la pregunta Nro. 1, se arrojan los siguientes resultados estadísticos: todos los docentes han tenido contacto con un alumno dentro del Trastorno del Espectro Autista, se mantuvo la respuesta en ambos momentos. Con ello se puede determinar la importancia de la capacitación docente, el docente como profesional del área debe estar actualizado, buscando constantemente ampliar sus horizontes y mejorar su práctica.

Sin duda, el docente capacitado se involucra de mejor manera en formar ciudadanos críticos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Dado el incremento de diagnóstico TEA en la población estudiantil, cobra relevancia la actualización en nuevas estrategias de enseñanza.

Cabe señalar, que en esta etapa del proyecto se contó solo con 9 docentes, 1 de ellos se encontraba de reposo con problemas importantes de salud.

Figura 19 Pre

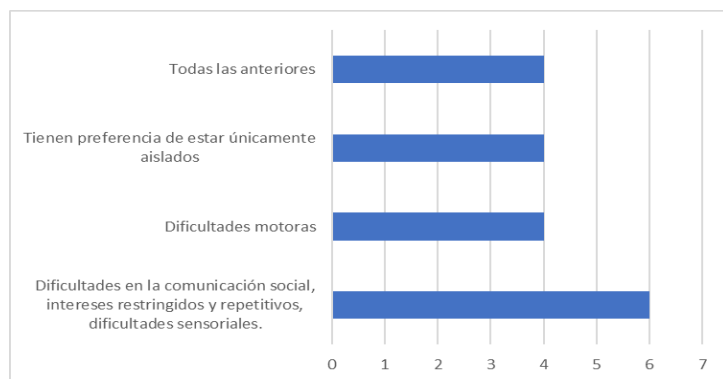
Principales características del TEA



Fuente: Pernía (2024).

Figura 20 Post

Principales características del TEA



Fuente: Pernía (2024).

En el análisis comparativo respecto a las principales características del TEA, se observa el conocimiento de los docentes del Colegio “Santiago de León de Caracas”, son profesionales comprometidos con la enseñanza de sus alumnos; con entusiasmo al conocimiento.

El grupo encuestado señala un mayor énfasis en las dificultades de los jóvenes TEA en la comunicación social, en sus intereses restringidos y repetitivos; incluyendo las dificultades sensoriales que se manifiestan de manera distinta en cada uno de ellos, el TEA es un espectro que abarca desde formas leves hasta más graves.

Figura 21 Pre

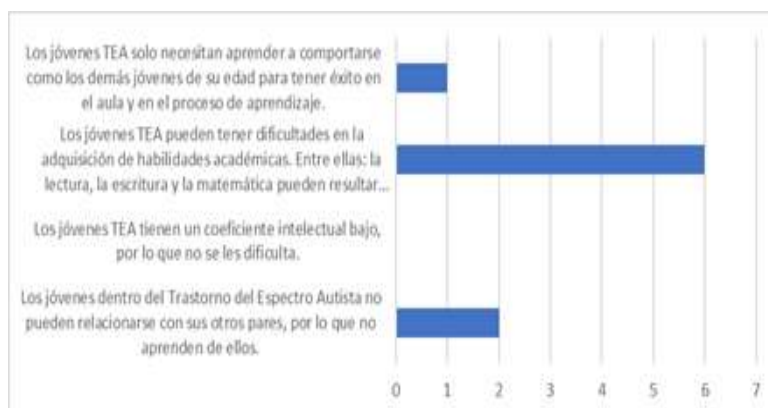
El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante



Fuente: Pernía (2024).

Figura 22 Post

El TEA afecta el proceso de aprendizaje del estudiante



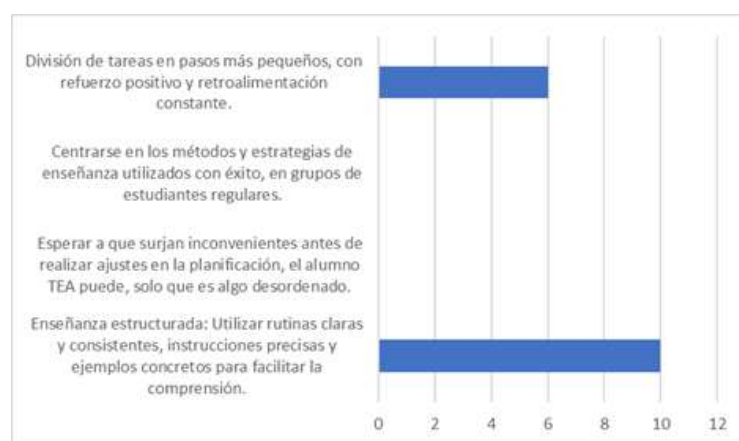
Fuente: Pernía (2024).

Al hacer la interpretación entre el pretest y el post test de la pregunta Nro. 3, respecto a cómo afecta el proceso de aprendizaje de un estudiante con TEA, se arrojan los siguientes resultados estadísticos: Por ser pregunta de selección múltiple en el pre test estaban equiparadas las respuestas 1 y 4, quedando en porcentaje de selección alto la respuesta 2 donde se expresa que los jóvenes TEA pueden tener dificultades en la adquisición de habilidades académicas. Entre ellas: la lectura, la escritura y la matemática pueden resultar desafiantes debido a particularidades en la percepción y el procesamiento de la información; igual ocurrió en el post test.

Sin embargo, en este proceso disminuye la opción 1: los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista no pueden relacionarse con sus otros pares, por lo que no aprenden de ellos. Se concluye que el TEA puede influir de manera significativa en la forma en que un alumno aprende y procesa la información, afectando su proceso de aprendizaje.

Figura 23 Pre

Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA



Fuente: Pernía (2024).

Figura 24 Post

Adaptaciones curriculares útiles para un estudiante TEA

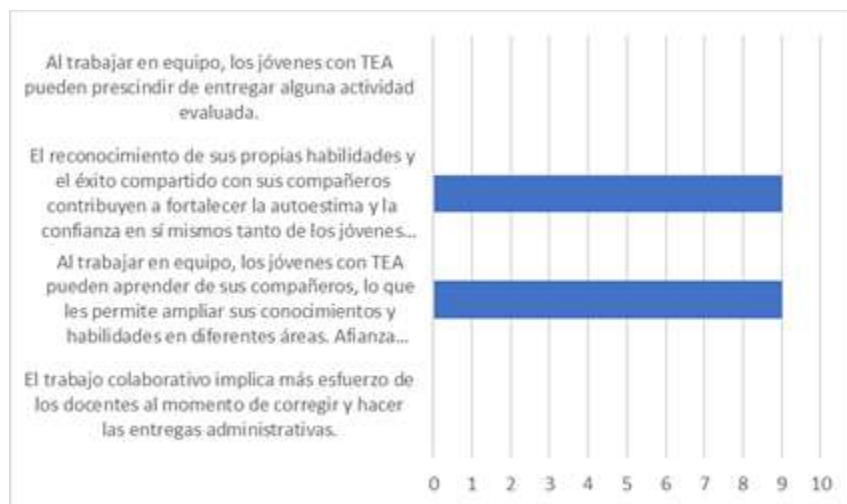


Fuente: Pernía (2024).

Al hacer la interpretación entre el pretest y el post test de la pregunta Nro. 4, respecto a la utilidad de las adaptaciones curriculares, por ser una pregunta con selección múltiple en el diagnóstico se refleja que la respuesta con mayor selección fue la que menciona a una enseñanza estructurada: utilizar rutinas claras y consistentes, instrucciones precisas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión, en menor porcentaje se representó la respuesta: división de tareas en pasos más pequeños, con refuerzo positivo y retroalimentación constante. En el post test ambas respuestas quedan equiparadas en porcentaje. Se precisa que las adaptaciones curriculares son necesarias; fortalecen el aprendizaje dependiendo de las características individuales del estudiante, apoyando al éxito en el entorno académico.

Figura 25 Pre

Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

Figura 26 Post

Beneficios que aporta el trabajo colaborativo en estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

Al hacer la interpretación entre el pretest y el post test de la pregunta Nro. 5 respecto a los

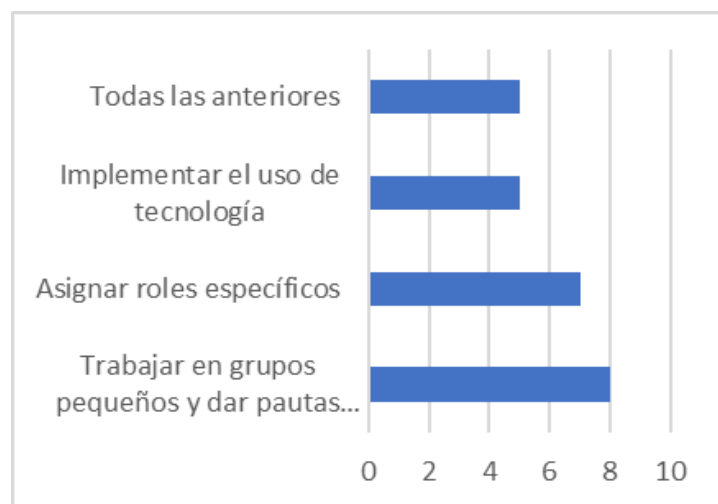
beneficios que puede aportar el trabajo colaborativo para estudiantes TEA y al resto del alumnado, en el pre test quedó equiparado en porcentaje las respuestas referidas: el reconocimiento de sus propias habilidades y el éxito compartido con sus compañeros contribuyen a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos tanto de los jóvenes con TEA y el resto del grupo y la respuesta que señala que: al trabajar en equipo, los jóvenes con TEA pueden aprender de sus compañeros, lo que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes áreas. Afianza el compañerismo y reconocimiento en todo el grupo.

En el post test hubo evidente variación, los docentes valoraron a todas las posibilidades como respuesta, dándole mayor porcentaje al que se refiere: el trabajo colaborativo además de todas bondades implícitas afianzar el compañerismo y reconocimiento de todo el grupo.

Trabajar con esta estrategia de enseñanza, fomenta significativamente la interacción social y en algunos casos la comunicación, promoviendo con eficacia la inclusión en el aula.

Figura 27 Pre

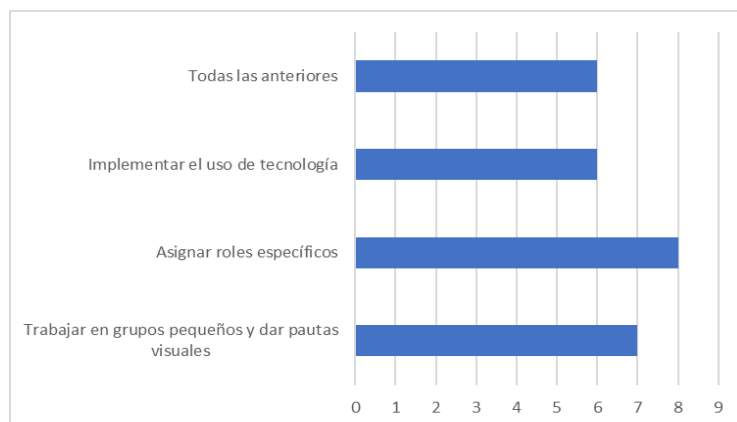
Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

Figura 28 Post

Estrategias de trabajo colaborativo utilizadas que pueden ser efectivas para estudiantes TEA



Fuente: Pernía (2024).

Al abordar el comparativo respecto a las estrategias de trabajo colaborativo que pueden ser efectivas para los estudiantes TEA; encontramos que tanto en el pretest como en el post test los docentes pertenecientes al presente proyecto asumen sus beneficios tanto en lo académico como en lo inclusivo, señalando en ambos procesos que trabajar en grupos pequeños, dar pautas visuales, implementar el uso de tecnología y asignar roles específicos; son ajustes en beneficio del grupo de alumnos.

Figura 29 Pre

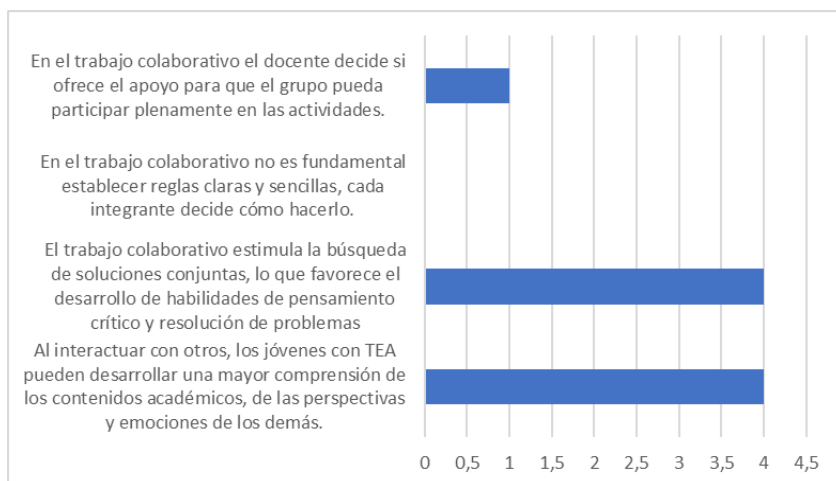
Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

Figura 30 Post

Importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista



Fuente: Pernía (2024).

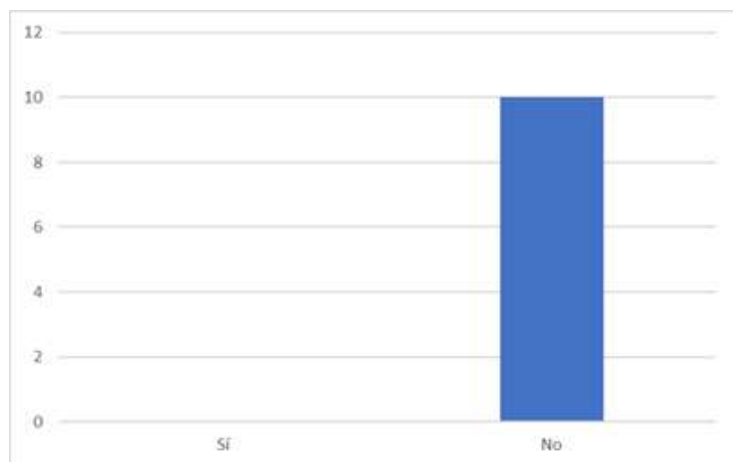
Al hacer la interpretación entre el pretest y el post test de la pregunta Nro. 7, respecto a la

importancia del trabajo colaborativo para los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista, en el pre test la mayoría de los docentes considera que: el trabajo colaborativo estimula la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, seguido muy de cerca de la opción que señala que: al interactuar con otros, los jóvenes con TEA pueden desarrollar una mayor comprensión de los contenidos académicos, de las perspectivas y emociones de los demás, en un mínimo porcentaje señalaron que: en el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades.

En la aplicación del post test hubo paridad en las respuestas donde los docentes eligieron con mayor porcentaje en el pre test. Se mantuvo no seleccionada la opción referida a: en el trabajo colaborativo el docente decide si ofrece el apoyo para que el grupo pueda participar plenamente en las actividades.

Figura 31 Pre

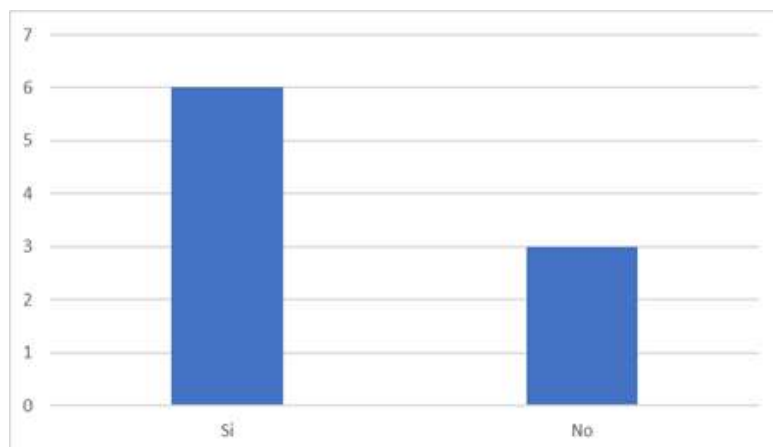
Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo



Fuente: Pernía (2024).

Figura 32 Post

Formación de los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo



Fuente: Pernía (2024).

Al hacer la interpretación entre el pretest y el post test de la pregunta Nro. 8, referida a la formación que han podido recibir los docentes para implementar estrategias de trabajo colaborativo con estudiantes con TEA, se evidencia una variable importante ya que 6 de los 9 profesores encuestados reportaron estar formados; resaltando que para que esta estrategia sea efectiva la capacitación del docente juega un papel fundamental como facilitador y guía.

La disposición, empatía y capacitación del docente en el área del TEA y en otros ámbitos educativos van a fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, adaptado las necesidades específicas de cada estudiante; resaltando sus habilidades y su máximo potencial.

Referente a la pregunta abierta que se estableció en la siguiente investigación ¿Qué tipo de formación adicional le gustaría recibir sobre el Autismo y el trabajo colaborativo?, los comentarios en ambos procesos permitieron conocer las inquietudes y necesidades de los docentes que a continuación se especifican: inquietud en cómo abordar la integración en el aula de estudiantes con TEA, preocupación por el método evaluativo a emplear a los alumnos dentro del espectro, necesidad de recibir talleres de estrategias en aprendizaje colaborativo en grupo donde haya jóvenes con TEA, así como, de herramientas de estrategias de abordaje conductual dentro y fuera del aula de clases. Para finalizar, los docentes resaltaron la necesidad que requieren en las adaptaciones que se puedan considerar en el aula a la hora de trabajar en equipo y una formación

sobre la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado, sin distracciones para el grupo en general.

Los resultados son aplicables a situaciones reales; donde el docente requiere el acompañamiento continuo y dedicado respecto al TEA, la inclusión y la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES

La presente investigación se basó en el diseño, validación e implementación de un programa de capacitación sobre estrategias de aprendizaje colaborativo a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas”, siendo este su objetivo general se justificó principalmente por un significativo porcentaje de estudiantes con condición dentro del Trastorno del Espectro Autista; en algunos casos el aula incluye jóvenes con diagnóstico y otros sin él. Es fundamental ofrecer a los docentes formación continua y especializada en TEA. El diagnóstico TEA es cada vez más frecuente, lo que implica que un número mayor de estudiantes con esta condición se encuentran en las aulas. Una adecuada atención a las necesidades de los estudiantes con TEA puede mejorar significativamente su rendimiento académico y su calidad de vida.

El trabajo colaborativo es una metodología de enseñanza en la que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, es una herramienta pedagógica sumamente valiosa que fomenta el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades sociales.

Al no estar capacitado el docente para abordar de forma adecuada al alumno en TEA, sin duda se sentirá con debilidades al momento de realizar una actividad, evidenciando la necesidad de implementar programas de capacitación docente continuos y contextualizados a las demandas escolares de los nuevos tiempos.

En relación al primer objetivo específico diagnosticar los conocimientos de los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” sobre manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista, se verifica que los docentes aplican las estrategias fundamentales a tomar en cuenta al momento de transferir información; es un grupo docente con altas competencias y de experiencia notoria en el ámbito educativo.

Se demuestra en el diagnóstico que los docentes que trabajan con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Colegio Santiago de León de Caracas poseen conocimiento de las características propias de este neurodesarrollo, sin embargo, no poseen experiencias en trabajo

colaborativo.

Ganancia fundamental, que el grupo de docentes ha estado familiarizado con alumnos TEA; el desconocimiento de estrategias de trabajo colaborativo adecuadas para aplicarlas con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y social del alumnado, así como en la dinámica general dentro del aula, donde se debe permanecer bajo un clima de inclusión y respeto para todos los alumnos

El segundo objetivo específico de la investigación se dedicó a diseñar una capacitación a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista.

La capacitación permite a los docentes mantenerse al día en las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas, el Colegio “Santiago de León de Caracas” se caracteriza por formar a sus docentes, mantenerlos actualizados para garantizar la calidad educativa que han reflejado durante más de 70 años desde su fundación, formando ciudadanos con criterio y de grandes valores.

Se diseñó la capacitación enmarcada en un grupo de docentes realmente empáticos, siendo esta una habilidad fundamental para cualquier docente; además, adquiere una relevancia especial cuando se trabaja con estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entender las experiencias, características y perspectivas únicas de estos alumnos es crucial para crear y mantener un ambiente de aprendizaje armónico, inclusivo y efectivo para todo el grupo de estudiantes.

En la aplicación y evaluación del programa de capacitación a los docentes de 1er del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el desarrollo de los encuentros establecidos, la actitud demostrada por parte del grupo docente fue de comprensión y de respeto a la individualidad, a un mundo distinto donde todos pueden aprender.

Se caracterizó por el ánimo al conocimiento, receptividad, y en la búsqueda en adaptar las mejores estrategias educativas para atender una población interesante y en crecimiento, todos demostraron que han estado trabajando con grupos donde se encuentran alumnos con TEA; sus experiencias y vivencias replican en las dificultades de los jóvenes TEA para manejarse de forma

adecuada en la formación de grupos de estudio; capacitar a los docentes en todos los niveles de educación en Trastorno del Espectro Autista (TEA) es prioritario para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Aunque existen avances en innumerables aspectos relacionados a la inclusión, todavía se sostienen desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos, incluyendo algunas opiniones ante la diversidad; trayendo como consecuencias un retraso en la inclusión del alumno TEA. Nos corresponde a todos dar lo mejor desde nuestros espacios como docentes en la construcción y consolidación de una sociedad más justa e inclusiva.

Garantizar la inclusión de estudiantes con TEA no es solo un derecho, representa además un momento para enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Implementar el trabajo colaborativo en alumnos TEA puede enfrentar un reto educativo, una vez consolidado proporciona al maestro una herramienta para convertir al alumno en un miembro activo y participativo dentro del aula; creando un individuo seguro para enfrentar retos que más adelante en la edad adulta encarará.

La acción de la UNESCO, ejerce un papel importante en la promoción de la educación, la ciencia y la cultura a nivel mundial. Al respecto, la inclusión está guiada por la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos demuestran que una formación docente actualizada y alineada con las demandas educativas no solo mejora significativamente el desempeño en el aula y el aprendizaje del alumnado, sino que también incrementa la satisfacción laboral y el compromiso con la profesión.

Es fundamental que las instituciones educativas y los sistemas educativos en general inviertan en el desarrollo profesional de los docentes, proporcionándoles las herramientas y el apoyo necesario para enfrentar los desafíos de un incremento constante en niños y jóvenes con diagnóstico TEA.

La necesidad de seguir conociendo y aprendiendo sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es constante y fundamental para brindar una educación inclusiva y de calidad a todos nuestros estudiantes; explorar y capacitarse en diferentes estrategias de enseñanza en aprendizaje colaborativo es imperativo, aunado de ser necesario al uso de apoyos visuales, de una enseñanza estructurada y del refuerzo positivo. Cada persona con TEA presenta características y necesidades únicas, esto hace que sea esencial que los docentes y la familia como apoyo indispensable estén actualizados en las últimas investigaciones y enfoques terapéuticos.

Constantemente surgen nuevas herramientas, estrategias y enfoques para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA; dentro del ámbito educativo los estudiantes con TEA evolucionan a medida que crecen y se desarrollan, los docentes deben ser capaces de adaptar sus estrategias de enseñanza para satisfacer estas necesidades constantes.

Ser ejemplo y educar son una virtud; una experiencia a un viaje de emociones indescriptibles, siendo especialmente comprobable cuando hablamos de trabajar con estudiantes que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), comprenderlos y lograr que sean capaces de desarrollar sus habilidades y en buena medida lograr su felicidad, sin duda engrandece.

Cada estudiante con TEA es único, sus experiencias y emociones las viven de manera

distintas a las de sus compañeros neurotípicos, aceptar las diferencias y reconocer que cada estudiante aporta una perspectiva única al aula, favorecerá a mantener un ambiente empático y comprensivo, reduciendo en gran medida la ansiedad y el estrés en los estudiantes con TEA.

CAPÍTULO VI

EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Programa de capacitación dirigido a los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

Rafael Vegas Sánchez nació en Caracas el 4 de diciembre de 1908, sus padres: Dr. Luis Vegas Sanabria, médico, y Doña María Sánchez Navarro de Vegas, dentro del seno familiar Rafael era el menor de 7 hermanos.

Fue un médico venezolano con una visión transformadora de la educación, es la figura central detrás de la fundación del Colegio Santiago de León de Caracas. Su pasión por la educación y su deseo de crear una institución de excelencia académica y valores marcaron un hito en la historia educativa venezolana; Vegas soñaba con crear un Colegio que ofreciera siempre una educación integral y de calidad. Esta idea se gestó durante sus años de estudiante en el Liceo Caracas, donde apreció tanto las fortalezas como las deficiencias del sistema educativo de la época.

Las experiencias vividas en el exilio marcaron profundamente a Rafael Vegas Sánchez. El tiempo que pasó en Europa le permitió conocer diferentes sistemas educativos y reflexionar sobre el modelo que quería instaurar. A su regreso a Venezuela, luego de sus estudios en el exterior, el Dr. Vegas se dedicó a materializar este sueño. El 5 de mayo de 1943 es nombrado Ministro de Educación, cargo que desempeñó el 18 de octubre de 1945 cuando fue derrocado el Presidente General Isaías Medina Angarita. Toma la decisión de alejarse de toda actividad oficial, reválida ante la Universidad Central de Venezuela su título de Doctor en Medicina en enero de 1946, y

comienza el ejercicio privado en Psiquiatría Infantil.

Tras varios intentos y obstáculos, finalmente, el 25 de julio de 1950, día del apóstol Santiago, se fundó el Colegio Santiago de León de Caracas. El nombre fue un homenaje al hermoso pasado de la ciudad que lo vio nacer, la trayectoria del Dr. Rafael Vegas Sánchez estuvo marcada por un profundo compromiso con Venezuela y su gente.

El Colegio Santiago de León de Caracas se convirtió rápidamente en uno de los colegios con más prestigio de Venezuela. Su modelo educativo, basado en los principios establecidos por el Dr. Vegas, ha influenciado a generaciones de estudiantes y docentes; dejando una huella imborrable en la educación del país.

Marco Filosófico

El Colegio Santiago de León de Caracas, fue fundado por el Dr. Rafael Vegas Sánchez en 1950, está ubicado en la Av, San Carlos de la Urbanización La Floresta- Municipio Chacao, creado sobre un sólido marco filosófico que buscaba formar ciudadanos democráticos, integrales y comprometidos con su sociedad. Influenciado por las experiencias personales del Dr. Vegas, de sus estudios en Europa y su profunda convicción sobre el papel transformador de la educación.

El legado del Dr. Rafael Vegas Sánchez trasciende las paredes del Colegio Santiago de León de Caracas. Su visión educativa ha influenciado a generaciones de educadores y de exalumnos quienes han dejado una huella imborrable en el sistema educativo venezolano. A lo largo de su historia, este prestigioso colegio de Caracas ha formado a profesionales destacados en áreas como la política, las artes, la ciencia, los deportes y los negocios.

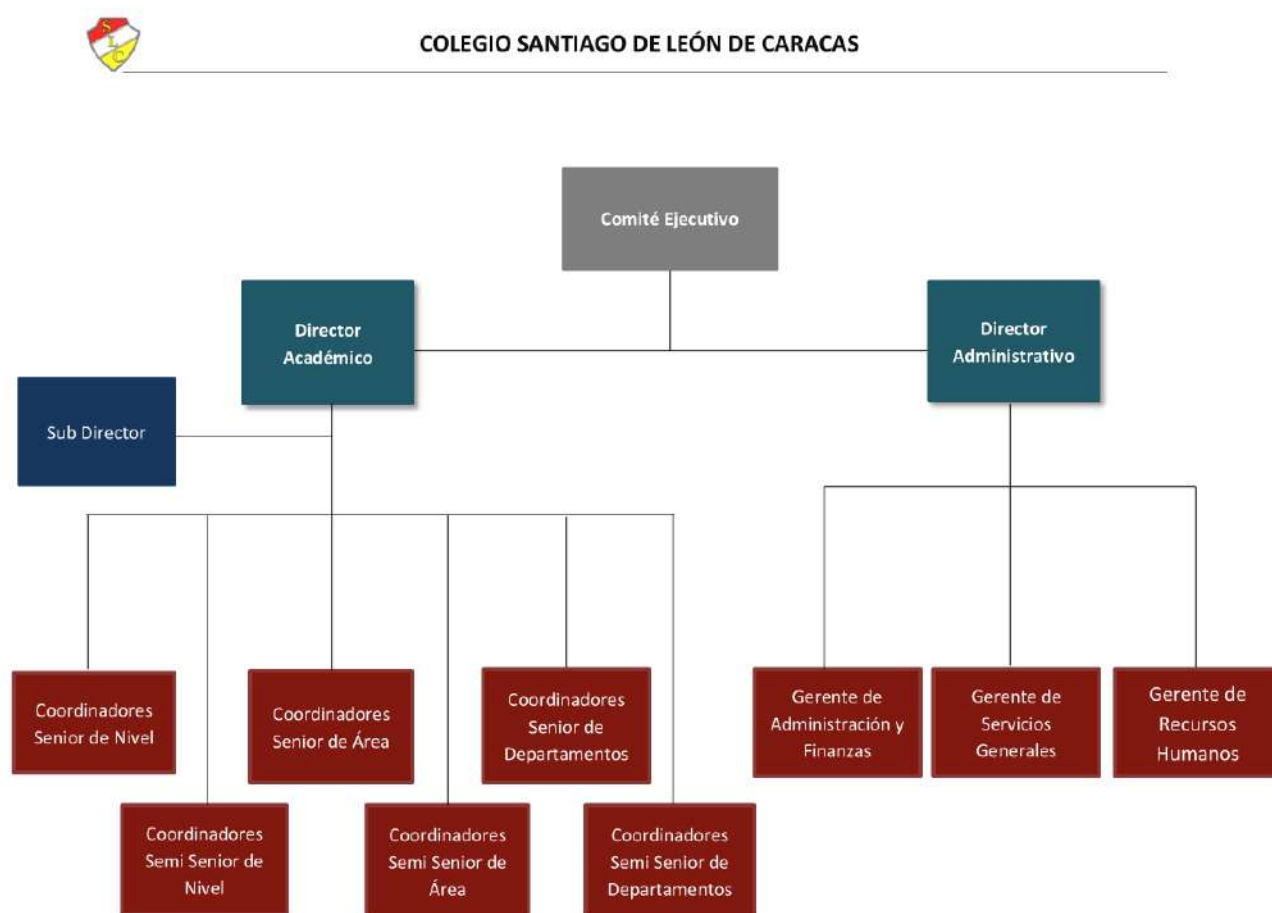
El Colegio “Santiago de León de Caracas” fomenta indiscutiblemente una formación integral que abarca no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo de valores, la ética, habilidades sociales y actitudes positivas; logrando incrementar en los estudiantes sus capacidades intelectuales, emocionales y sociales, fomentando la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad.

La búsqueda de la excelencia académica es un pilar fundamental del proyecto educativo

del colegio; se fomenta en sus aulas desde Educación Inicial (maternal) hasta la Educación Media General (5to año) el pensamiento crítico, la investigación y la curiosidad intelectual, preparando a sus alumnos para los retos de la educación superior a nivel nacional e internacional. El Colegio Santiago de León de Caracas ha sido pionero en la implementación de nuevas metodologías pedagógicas; superando los retos de una educación en pandemia, incorporando tecnologías educativas, ha logrado mantenerse en el tiempo buscando siempre estar a la vanguardia y ofrecer una educación exitosa y de calidad.

Figura 33.

Organigrama



Fuente: CSLC (2022)

Población que atiende

El Colegio Santiago de León de Caracas es una institución educativa privada de renombre en Venezuela, fundada en 1950 por el destacado educador y psiquiatra, Rafael Vegas Sánchez, destacando su enfoque en la formación integral del ciudadano y su compromiso con la excelencia académica, el colegio ha dejado una huella imborrable en la educación venezolana; resalta su arquitectura moderna y funcional. Su diseño, inspirado en las tendencias educativas de mediados del siglo XX, prioriza espacios amplios y luminosos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje

El Colegio Santiago de León de Caracas atiende una población de estudiantes desde el nivel de maternal hasta el nivel de Educación Media General, formando a los futuros bachilleres (5to año), el colegio ha sabido adaptarse a los cambios de la sociedad, manteniendo viva la llama de la innovación y una excelencia educativa. Hoy en día, continúa siendo una institución de referencia en Venezuela, formando a ciudadanos con altas capacidades para atender las exigencias del futuro.

Introducción al proyecto

Al promover la participación equilibrada de los jóvenes con TEA, se contribuye a una sociedad más justa e inclusiva, la educación inclusiva es un derecho fundamental que garantiza el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, sin distinción. Sin embargo, los jóvenes dentro del Trastorno del Espectro Autista; generalmente encuentran obstáculos en su trayectoria educativa, debido a las limitaciones de los sistemas educativos tradicionales.

Como docentes empatizados en el tema, haremos este recorrido más ameno y con menos distinción entre nuestros alumnos; este proyecto se enmarca en la búsqueda de una educación justa y consciente, que reconozca la diversidad como una riqueza y promueva la participación plena de todos los estudiantes. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras fundamentadas en el trabajo colaborativo, buscando crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles que permitan a los jóvenes con TEA desarrollar su máximo potencial creativo e

individual.

Cuando un profesional de la educación demuestra empatía y conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista se refleja innegablemente en la calidad de sus enseñanzas, esta combinación no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los alumnos inmersos en un aula, generando en todos los involucrados aprendizaje, conocimiento y satisfacción.

Objetivo o Propósito

El propósito del presente proyecto es desarrollar un programa de capacitación para los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista. Aportando al docente herramientas, conocimientos y habilidades necesarias de incorporar en los procesos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autismo. Implicando, además; contribuir en el desarrollo socioemocional de estos jóvenes, en su inclusión, respetando a la diversidad.

Tabla 18.

Plan de ejecución del proyecto

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
Diagnosticar los conocimientos de los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" sobre manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.	- Sondeo de conocimiento sobre TEA a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas". - Revisión de la encuesta y toma de decisión de temas a abordar.	- Aplicación de una encuesta a los docentes de 1er año. Pre test. - Recolectar información sobre las necesidades evidenciadas.	Formulario	Victoria Pernía
Diseñar una capacitación a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.	- Elaboración de la capacitación a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA. - Selección de temas aplicables.	- Planificación de la capacitación a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA. A través de una presentación.	Computadora Internet	Victoria Pernía
Aplicar un programa de capacitación a los docentes de 1er del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el desarrollo de las clases y planificaciones establecidas.	- Reunión con los docentes de 1er año, explicación, intercambio de experiencias y manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.	- Presentación – compartir lecturas respecto al tema.	- Salón para la presentación - Equipos: - Computadora - Video beam	Victoria Pernía
Evaluar la capacitación a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.	- Durante el año escolar y puesta en marcha de las estrategias. Aplicación de encuesta mediante cuestionario Pos-test. - Análisis e interpretación de los resultados.	- Seguimiento y envío de lecturas durante el lapso.	Cuestionario	Victoria Pernía

Cuadro de planificación y ejecución de proyecto

Tabla 19

Título: Programa de capacitación para los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA					
Objetivo: Dar herramientas informativas y formativas sobre el TEA y estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA					
TEMAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Encuentro Introductorio	Objetivos del Programa. Sensibilización a través de conocimientos y habilidades necesarias para atender de manera efectiva a estudiantes con TEA, promoviendo un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula.	Exposición por parte de la organizadora del Programa. Presentación de los participantes	Video Beam con diapositivas sobre los temas a abordar.	Sin evaluación	Primer día, iniciando a las 11:00 a 12:00m
Autismo	Identificar necesidades educativas de los alumnos con TEA Marco Legal: Adaptaciones curriculares, Inclusión Escolar	Exposición por parte de la organizadora del Programa.	Presentación expositiva. Presentación en Power Point de los temas. Uso de grupo de Whatsapp para compartir información relacionada con los temas abordados. Infografías	Sin evaluación	Jornada de micro encuentros por grupos de interés. 1 hora
Trabajo Colaborativo	Conceptualización: Recomendaciones Beneficios para la inclusión	Exposición por parte de la organizadora del Programa e intervención por parte de los participantes. Entrega de información diseñada: ¿por qué nos formamos para apoyar a nuestros alumnos con TEA?	Presentación en Power Point de los temas abordados	Responder cuestionario.	Jornada de micro encuentros por grupos de interés. 1 hora

Incidencias

Durante la culminación del II semestre en la especialidad en Atención Psicoeducativa del Autismo, atravesé una situación personal crítica y de absoluta resistencia. Por lo tanto, agradezco el apoyo brindado por el equipo profesoral y de coordinación de la UMA, por su comprensión, aliento y disposición en ayudarme; ello garantizó que se lograra con las pertinentes modificaciones en cuanto a fechas y tiempos el presente proyecto.

En el primer encuentro general (12-12-24) con los docentes de 1er año del Colegio “Santiago de León de Caracas” de mi parte hubo mucha emoción de haberlo logrado y poder transmitir de manera fluida lo planificado. Los profesores de manera empática recibieron los contenidos establecidos, inclusive hubo aplausos. Sin ningún otro detalle que referir.

En los encuentros siguientes planificados con grupos de interés (7 y 8/1/25), los docentes hicieron intervenciones enmarcadas en la rutina diaria de clases con estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista, motivados y agradecidos por el espacio. El grupo se manifestó constantemente receptivo y comprensivo ante los cambios de tiempo y planificación, que hubo que realizar al proyecto. Se destaca, el acuerdo de envío de información pertinente a través del grupo de WhatsApp que se generó entre la responsable del proyecto y el grupo de docentes.

Al concluir los encuentros, la responsable del proyecto entrega en físico un breve material: ¿Por qué nos formamos para apoyar a nuestros alumnos con TEA?

En el proceso de post test y encuentros con los grupos de interés, no estuvo presente una (1) de las profesoras pertenecientes al grupo, por encontrarse de reposo médico por contagio de Covid.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, B. (2021). Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista: guía innovadora para el docente de educación primaria [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/343/334>.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidia G. Arias Odón.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1980). Ley Orgánica de Educación. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ve/leyes/sancionadas/ley-organica-de-educacion>
- Asamblea Nacional de Venezuela. (2015). Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (Gaceta Oficial N° 6.185). Caracas, Venezuela: Imprenta Nacional.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *CULTURA*, 24, 1- 20.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.
- Carpena, A. (2016). La empatía es posible. Editorial Desclée de Brouwer. Pag 23. Revisar esta corto es el primer concepto de la tesis empatia
- Castellanos, O. (2022). Plan De Acción Orientado A Favorecer La Actitud Docente Hacia la inclusión del niño con el trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio

- Rubio]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/397/386>.
- Colegio Santiago de León (2018). Biografía: Conoce más sobre la vida de nuestro fundador [Versión en línea] CSLC.EDU. Recuperade de: <https://cslc.edu.ve/rafael-vegas/>
- Collazos, O, Guerrero L y Vergara A. (2001). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/c0CVbW>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.908. (Extraordinario). <https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-vi/>
- Del Valle, F., García, A., & Del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. Sociedad Española de Neurología pediátrica. [Archivo PDF].
- Di Fortuna Sánchez, M. I. (2021). El trabajo colaborativo en el aula.
- Espinoza, VPR y Paola, V. (2016). Enseñanza en la era digital: La empatía docente y el aprendizaje colaborativo. En SIGraDi 2016, XX Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Gráfica Digital (Vol. 3, No. 1, pp. 9-11).
- Estefano, R. (2023) Línea de investigación. Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión. Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC).
- Federación Autismo Castilla y León. (2016). *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo* [Archivo PDF]. https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo4.pdf.
- Gabante, G. H., Frisneda, B. V., Centofanti, J. F. P., & Rivas, A. T. B. (2015). Modelo de capacitación docente para entornos virtuales de aprendizaje. Caso decanato ciencias de la salud de la UCLA. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(1), 67-90.
- Naciones Unidas, CEPAL. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *TELOS*, 19(1), 1-17.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). [Versión 23.8 en línea].

Revelo-Sánchez, O, Collazos-Ordóñez, C y Jiménez-Toledo, J.(2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Hernández, Fernández y Baptista-Metodología.

Sánchez Pillajo, S. J. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula (Master's thesis, Universidad del Azuay).

Sarrionandia, G. E., & Homad, C. D. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 1-8

Torre González, B. D. L. (2020). La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid.

UNESCO. (1948). Declaración Internacional de los Derechos Humanos.

Venezuela. (2023, 24 de abril). Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No. 6744, Extraordinario.

Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Ciencia huasteca boletín científico de la Escuela Superior de Huejutla, 5(9).

Zenteno-Orsorio, S. y Leal-Soto, F. (2016). Los afectos en la experiencia de ser profesor de un

estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1- 14.

Zúñiga, A, Balmaña, N y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatr Integral*, XXI (2), 92 - 108.

ANEXOS

Anexo 1.

Presentación dic 2024



Slide presentation for December 2024. The slide features the logo of Universidad Monteavila in the top left corner. The main text reads: "Docentes 1er año CSLC", "Manejo de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo (TEA)", "Vicky Pernía", "Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo". Below this, it says "Docente: Dra. Elke Carolina Alberto de D'lima". The date "Diciembre, 2024" is at the bottom left. The right side of the slide is decorated with a colorful pattern of the word "ESPECTRO" and infinity symbols.

Universidad Monteavila

Docentes 1er año CSLC
Manejo de Estrategias de Aprendizaje Colaborativo (TEA)

Vicky Pernía
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Docente: Dra. Elke Carolina Alberto de D'lima

Diciembre, 2024



A hand-drawn note on a spiral-bound notebook. The text reads: "El autismo no es una enfermedad, es una forma diferente de interpretación del mundo que nos rodea." The note is decorated with a colorful pattern of the word "ESPECTRO" and infinity symbols on the left side. A wavy line is drawn above the note.

El autismo no es una enfermedad, es una forma diferente de interpretación del mundo que nos rodea.

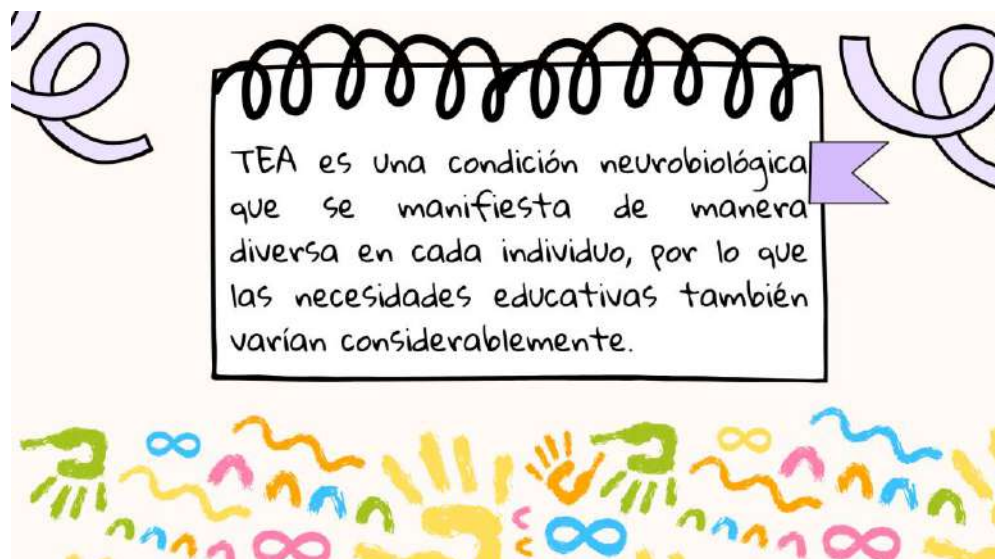


¿Por qué sensibilizar ?



Los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Esto permite que los estudiantes con TEA participen de manera activa y alcancen su máximo potencial.

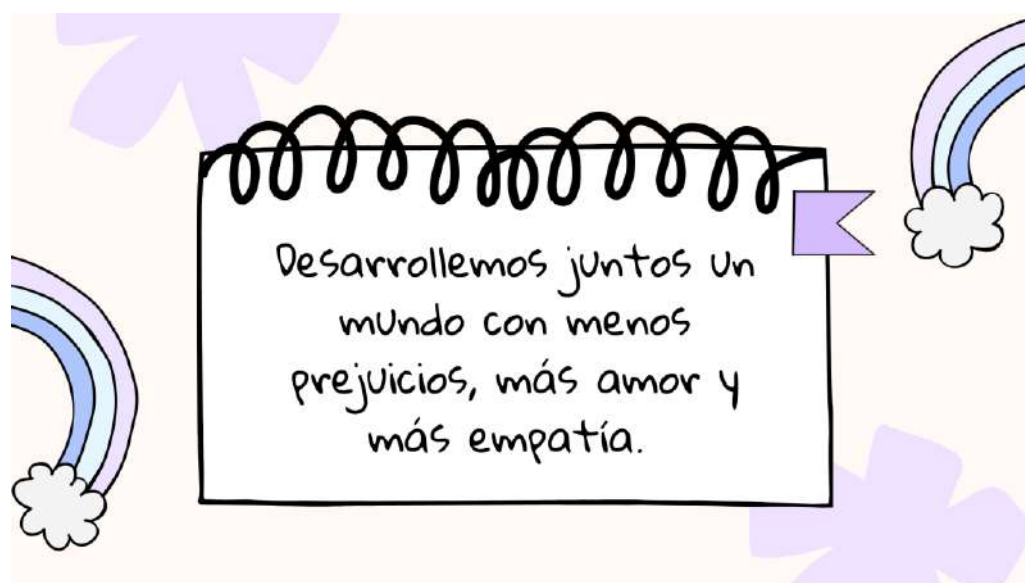




★ Necesidades Educativas de los Estudiantes con TEA ★

1. Comunicación y Lenguaje
2. Interacción Social
3. Comportamientos Repetitivos
4. Dificultades Sensoriales
5. Necesidades Educativas Específicas ★





Anexo 2

Prestación enero 2025

Especialización en atención
Psicoeducativa del Autismo

Estrategias de trabajo colaborativo

Inclusión de estudiantes TEA



Victoria Pernía

La inclusión es el camino hacia una sociedad más justa

Enero 2025

Trabajo colaborativo:

Proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018)



Características del Trabajo Colaborativo en TEA

- ✓ Estructura clara y visual: Las actividades deben estar bien definidas y presentadas en algunos de manera visual, utilizando imágenes, pictogramas o secuencias de imágenes.
- ✓ Tareas pequeñas y graduales: Dividir las tareas en pasos más pequeños y sencillos ayuda a los estudiantes con TEA a concentrarse y evitar la sobrecarga.
- ✓ Roles específicos: Asignar roles claros a cada miembro del grupo permite que los estudiantes se sientan más seguros y contribuyan de manera efectiva.
- ✓ Retroalimentación constante: Ofrecer retroalimentación positiva y específica durante el proceso ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño y a mantenerse motivados.
- ✓ Adaptación a las necesidades individuales: Es fundamental adaptar las actividades y el apoyo ofrecido a cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades.





El trabajo colaborativo se presenta como una herramienta poderosa para fomentar la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos.

Al promover la interacción social, la comunicación y la resolución de problemas en grupo, esta estrategia puede ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades sociales esenciales y a adquirir conocimientos de manera más significativa.

Beneficioso para estudiantes TEA

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales: mejora la capacidad para comunicarse, cooperar y resolver conflictos.
- ✓ Aumento de la autoestima: fomenta la confianza en sí mismos al sentirse parte de un equipo.
- ✓ Mayor motivación: las actividades colaborativas suelen ser más atractivas y motivadoras para los estudiantes.
- ✓ Desarrollo de habilidades cognitivas: mejora la capacidad de atención, memoria y resolución de problemas.
- ✓ Facilitación de la inclusión: promueve la aceptación y la integración de los estudiantes con TEA en el aula.



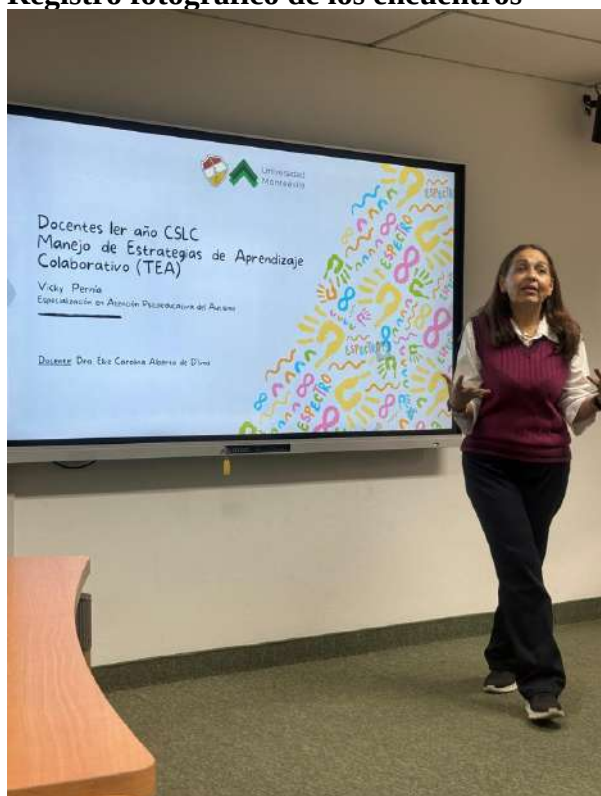
Marco legal

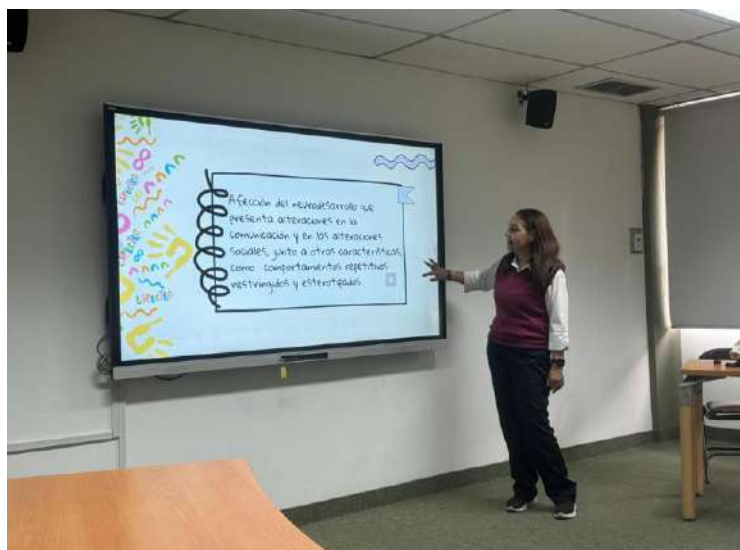
- CRBV
- Resolución Nro. 2005 MPPE (1996)
- Ley Orgánica Educación
- LOPNNA
- Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista. Aprobada en el 2023



Anexo 3

Registro fotográfico de los encuentros









Anexo 4

Entrega de material

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

¿Por qué formarnos para apoyar a nuestros alumnos con TEA?

De acuerdo con la OMS y la Organización panamericana de la salud la cifra de casos de TEA aumenta de forma sostenida.

Existe una variabilidad importante en el nivel intelectual de los casos con TEA, estos pueden ir desde un deterioro cognitivo profundo hasta casos con altas capacidades.

Recomendaciones

Fomentar la educación inclusiva, entendiendo que se sustenta, en primera medida, en la tolerancia y el respeto mutuos. Esto aplica para todos los integrantes del equipo de trabajo: profesor y todos los alumnos, tengan TEA o sean neurotípicos. Iacoboni, G. y Moirano, A. (2018)

Es importante prevenir la sobre estimulación sensorial: ya sea visual o auditiva. Por lo que se sugiere evitar que se sienten cerca de puertas, ventanas o paredes con afiches posters. Así como usar un tono de voz adecuado y evitar gritos o ruidos fuertes en el aula.

Estar cerca del docente siempre será la mejor opción, pues tendrá una supervisión cercana

Estructurar la clase es imprescindible, de esta manera el alumno podrá conocer y anticipar que y cuando sucederán los cambios dentro de la clase.

Debido a la complejidad de la socialización pueden trabajar en grupos de 3 alumnos procurando que se apoyen entre sí o de forma individual mientras se da el proceso de integración.

Al dar las instrucciones el especialista Orellana, A (2016) sugiere realizarlas de la siguiente manera:

1. Establecer contacto visual antes de formular la instrucción
2. Formular una sola instrucción por vez.
3. Luego de formulada la instrucción, pedir que la verbalice para verificar que ha sido comprendida
4. Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción.

En caso de dispersión sugiere:

1. Permitirle cambio de actividad.
2. Asignarle alguna tarea que le distraiga: llevar un recado a dirección, devolver un libro a la biblioteca, borrar el pizarrón, recoger los trabajos de sus compañeros, etc.
3. Asignarle una actividad de contenido diferente.
4. Experimentar con auriculares utilizando música suave puede tener un efecto calmante en algunos niños.

VICTORIA PERNÍA

ENERO 2025

Anexo 4

Registros anecdóticos



República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Monteávila
 Comité de Estudios de Postgrado
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo
Alumno:	
Asesora:	Dra. Elke Carolina Alberto
Programa:	Capacitación dirigida a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.
Dirigido a:	Profesores de 1er año
Duración:	80 min
Facilitadoras o responsable:	Victoria Pernía
Lugar:	Colegio "Santiago de León de Caracas"
Fecha y hora:	12-12-24
Sesión:	1era
	Observaciones:
Hora:	
11:0 am a 12:00m	Encuentro introductorio donde se compartieron los objetivos del programa, sensibilización al docente, comprensión y empoderamiento profunda del tema, Inclusión en el aula de alumnos con TEA. Necesidades educativas de alumnos con TEA.
	Los docentes se caracterizaron por la escucha, preguntas muy interesantes. También se evidenció el contacto que tiene sobre su experiencia en aula con estudiantes con TEA.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.



República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Monteavila
 Comité de Estudios de Postgrado
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte
Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo
Alumno:	
Asesora:	Dra. Elke Carolina Alberto
Programa:	Capacitación dirigida a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.
Dirigido a:	Profesores de 1er año
Duración:	60 min
Facilitadoras o responsable:	Victoria Pernía
Lugar:	Colegio "Santiago de León de Caracas"
Fecha y hora:	7-1-24
Sesión:	Encuentro por grupo de interés
	Observaciones:
Hora:	
8:00am a 9:00am	Temas abordados: Trabajo colaborativo, sus bondades y desafíos. Marco Legal de nuestro país.
	Intercambio entre los docentes y la facilitadora respecto a experiencias resientes en el aula, aumento en diagnóstico TEA en la población. Recomendaciones y características del Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza. Entrega impresa: ¿por qué nos formamos para apoyar a nuestros alumnos con TEA? Se mantendrá envío de información y videos de interés. Se cuenta con un <u>grupo de whatsapp</u> como medio de comunicación activo.



República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Monteávila
 Comité de Estudios de Postgrado
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte
Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo
Alumno:	
Asesora:	Dra. Elke Carolina Alberto
Programa:	Capacitación dirigida a los docentes de 1er año del Colegio "Santiago de León de Caracas" para el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.
Dirigido a:	Profesores de 1er año
Duración:	60 min
Facilitadoras o responsable:	Victoria Pernía
Lugar:	Colegio "Santiago de León de Caracas"
Fecha y hora:	8-1-24
Sesión:	Encuentro por grupo de interés
	Observaciones:
Hora: 8:10am a 9:10am	Temas abordados: Trabajo colaborativo, sus bondades y desafíos. Marco Legal de nuestro país.
	Intercambio entre los docentes y la facilitadora respecto a experiencias recientes en el aula, aumento en diagnóstico TEA en la población. Recomendaciones y características del Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza. Entrega impresa: ¿por qué nos formamos para apoyar a nuestros alumnos con TEA? Se mantendrá envío de información y videos de interés. Se cuenta con un grupo de whatsapp como medio de comunicación activo.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

