



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA
ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Agreda Hernández, Maite del Carmen, CI. 11.031.643

Asesorado por:
Dra. Alberto D'Lima, Elke Carolina
Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Lic. Cerda Aquino, Claudia V.
Asesor académico

Caracas, febrero de 2025



Universidad
Monteávila



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA
ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Agreda Hernández, Maite del Carmen, CI 11.031.643

Asesorado por:
Dra. Alberto D´Lima, Elke Carolina
Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Lic. Cerda Aquino, Claudia V.
Asesor académico

Caracas, febrero de 2025

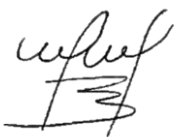
AUTORIZACIÓN

Yo, Maite del Carmen Agreda Hernández, mayor de edad, domiciliado(a) en la Urb. Los Ruices, Caracas, portador(a) de la cédula de identidad 11.031.643, autor(a) del trabajo especial de grado titulado Programa Virtual Dirigido A Docentes Sobre Estrategias Para La Enseñanza Estructurada De Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista En El Colegio Santiago De León De Caracas, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 23 de febrero de 2025

X 

Maite del C. Agreda Hernández

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG

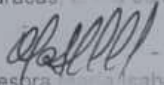


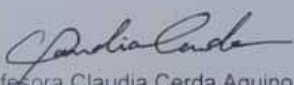
Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

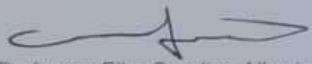
Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, Desarrollo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"Programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con trastorno del espectro autista en el Colegio Santiago de León de Caracas"**, presentado por la ciudadana: **Maite del Carmen Agreda Hernández**, cédula de identidad N° **11.031.643**, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **08 de febrero de 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron, en vista del rigor y suficiencia de la presentación, la excelencia en el abordaje de la temática y el aporte novedoso que a la práctica de nuestra área realiza, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 08 de febrero de 2025


Profesora Maite del Carmen Agreda Hernández
C.I. 10542.092


Profesora Claudia Cerda Aquino
C.I. 25.257.958


Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I. 10.181.638





CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA DE TEG

Quien suscribe, Claudia Cerda Aquino, C.I. N° 25.257.958, **ACEPTO SER LA TUTORA DE** la estudiante Maite Agreda Hernández, C.I. N°11.031.643, cursante de la XI Cohorte de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, en la realización del Trabajo Especial de Grado titulado **PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**; para lo cual me comprometo a orientarla desde el punto de vista académico, y en reciprocidad espero que la estudiante siga los lineamientos y sugerencias que se le realicen, de acuerdo con los requisitos exigidos por el Reglamento de Postgrado y la Normativa de TEG de la Universidad Monteávila.



Firma de la tutora

Datos de la tutora:

Teléfono: 0414-8396025

Correo: ccerda@profesor.uma.edu.ve

Fecha: 10/04/2024



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Claudia Cerda Aquino**, C.I. N° 25.257.958, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Maite Agreda Hernández**, C.I. **11.031.643**, cursante de la **Especialización Atención Psicoeducativa del Autismo**, titulado **PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 27 días del mes enero de 2025.

Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Claudia V. Cerda Aquino

Cédula: 25.257.958

CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



La Floresta, 23 de septiembre de 2024

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Presente

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora del Colegio Santiago de León de Caracas, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **Maite del Carmen Agreda Hernández, CI: 11.031.643**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS.**

Atentamente,


Prof. Gabriela Domingo
Directora



DEDICATORIA

A mis padres, quienes me han enseñado los valores más importantes de la vida y me han transmitido su sabiduría.

A mis dos lunitas, Mariana y Adriana, quienes me iluminan el camino con su amor incondicional.

Y a ti, Carlos, mi compañero de vida y cómplice de sueños, gracias por caminar a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por bendecirme con los dones y talentos necesarios para llevar a cabo este proyecto.

A mi familia, por su apoyo incondicional.

Al colegio **Santiago de León de Caracas**, mi más sincero agradecimiento por brindarme la oportunidad de realizar esta especialización y por ser un pilar fundamental en mi formación profesional. Su compromiso con la educación inclusiva me inspira cada día.

A mis colegas de 4to, 5to y 6to grado, quienes dedicaron parte de su valioso tiempo para colaborar en este proyecto, demostrando un gran compañerismo y profesionalismo. Su apoyo fue invaluable para alcanzar los objetivos.

A mi coordinadora, Carmen Rivero, y a su asistente, Rosana Hon, agradezco profundamente su apoyo en la implementación de este proyecto.

A cada uno de los profesores que participaron en esta especialización. Gracias por encender en mí una nueva pasión por la inclusión y el autismo, y por brindarme las herramientas necesarias para ser una mejor educadora. Sus conocimientos y experiencias enriquecieron mi aprendizaje de manera significativa.

A María Mercedes, gracias por estar en mi lugar cada viernes. Tu dedicación y compromiso son admirables.

A mis alumnos, mi mayor inspiración. Su curiosidad, entusiasmo y ganas de aprender me motivan a superarme cada día. Son ellos quienes me recuerdan por qué amo esta profesión.

A mis compañeras de postgrado, Jacqui, Marleth, Giselle, Elizabeth, Angela, Vicky, Arnellys, Karina y Marlyn, gracias por compartir este sueño conmigo desde el principio. Nuestra amistad y apoyo mutuo han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Nuestra jornada juntas ha sido enriquecedora y llena de aprendizajes.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Claudia, y a la Profe. Elker por su invaluable guía y apoyo durante este proyecto. Sus conocimientos y experiencia fueron fundamentales para su éxito.

A Ana Frances, quien con tanta dulzura me brindo su tiempo y conocimiento en algunos aspectos metodológicos.

A mi amiga Jacqueline Ropaín, por siempre estar para mí, sin importar cuan ocupada este.



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS

Autora: Agreda Hernández, Maite del Carmen.

Asesores: Dra. Alberto D' Lima, Elke Carolina

Lic. Cerda Aguino, Claudia V.

Asesor académico

Año: 2025

RESUMEN

Se ha observado en los últimos años un aumento de casos de alumnos con TEA en las escuelas regulares, creando así un nuevo reto para estas, en las que en su mayoría no cuenta con docentes que tengan el conocimiento, así como estrategias que permitan apoyar y ayudar a estos alumnos en su proceso de aprendizaje. Tomando en consideración esta información, y la realidad de nuestras aulas, se hace evidente la necesidad de desarrollar planes y proyectos enfocados a capacitar y brindar información a los docentes sobre este tema. Por tales razones, el objetivo principal de esta investigación consistió en desarrollar e implementar un programa virtual de formación docente, enfocado en estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), basado en el conocimiento que poseían 13 docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre las características del TEA, la enseñanza estructurada y estrategias de la misma; bajo un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo de campo, usando como instrumento de medición un cuestionario estructurado con preguntas relacionadas con el tema, con pre test y post test. El primero, dió paso al contenido a desarrollarse en el sitio de Google Sites, el cual fue la herramienta virtual diseñada para tal fin, y el segundo, permitió medir el alcance de la información recibida. El sitio de Google Sites proporcionó información documentada y actualizada sobre las características del autismo, los principios de la enseñanza estructurada así como, herramientas prácticas para su aplicación en el aula. Los resultados de la investigación muestran que el programa virtual fue efectivo para mejorar las competencias docentes en el área del TEA, convirtiéndose en una herramienta valiosa para atender las diferencias individuales de estos estudiantes, lo que permite mayores avances en sus procesos de aprendizaje.

Línea de Trabajo: Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión

Palabras clave: Autismo, Estrategias, Enseñanza Estructurada, Discapacidad, Inclusión.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
RESUMEN	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	4
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación e Importancia	9
Alcance y Delimitación	10
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado.....	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes	12
Bases teóricas.....	16
El Trastorno del Espectro Autista	16
Perfil cognitivo de alumnos con TEA:.....	20
Estrategias para favorecer el aprendizaje en los TEA.....	22
La enseñanza estructurada	24
Modalidad virtual	28
La educación virtual	28
Bases legales	29
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	31
Línea de trabajo	31
Enfoque de la Investigación	31
Tipo de investigación.....	32
Diseño de investigación	32

Población y muestra.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	35
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
Conclusiones.....	96
Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO VI. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
APÉNDICES Y ANEXO.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA.....	39
Figura 2 Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales	41
Figura 3 Descripción de la interacción de los niños con autismo	42
Figura 4 El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA.....	43
Figura 5 Aprendizaje de los alumnos con TEA.....	45
Figura 6 Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA.....	45
Figura 7 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA	47
Figura 8 Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea	49
Figura 9 Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA	50
Figura 10 Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina	51
Figura 11 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.....	53
Figura 12 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.....	55
Figura 13 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA.....	57
Figura 14 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA	58
Figura 15 Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA	60
Figura 16 Reforzador potente para un alumno con TEA	62
Figura 17 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA	63
Figura 18 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA.....	65
Figura 19 Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales	66
Figura 20 Descripción de la interacción de los niños con autismo	68
Figura 21 El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA.....	69
Figura 22 Aprendizaje de los alumnos con TEA.....	71
Figura 23 Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA.....	72

Figura 24 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA	73
Figura 25 Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea	75
Figura 26 Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA	76
Figura 27 Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina	77
Figura 28 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.....	79
Figura 29 Estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA	80
Figura 30 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA.....	82
Figura 31 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA	84
Figura 32 Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA	85
Figura 33 Reforzador potente para un alumno con TEA	86
Figura 34 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA.....	88
Figura 35 La interacción social en niños con autismo.	89
Figura 36 Manera de captar la atención de los alumnos con TEA hacia la información relevante de una tarea.	91
Figura 37 Comprensión de la rutina de los alumnos con TEA.....	93
Figura 38 Estrategias que pueden ser eficaces para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TEA.....	94
Figura 39 Organigrama	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista de acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales	17
Tabla 2 Aspectos de la enseñanza estructurada.	25
Tabla 3. Operacionalización de variables	33
Tabla 4	38
Tabla 5 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA.....	39
Tabla 6 Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales ..	40
Tabla 7 Descripción de la interacción de los niños con autismo	41
Tabla 8 El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA	43
Tabla 9 Aprendizaje de los alumnos con TEA	44
Tabla 10 Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA	45
Tabla 11 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA.....	46
Tabla 12 Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea	48
Tabla 13 Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA.....	50
Tabla 14 Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina	51
Tabla 15 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.	52
Tabla 16 Estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA.....	54
Tabla 17 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA.....	56
Tabla 18 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA.....	58
Tabla 19 Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA.....	59
Tabla 20 Reforzador potente para un alumno con TEA.....	61
Tabla 21 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA	62
Tabla 22 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA.....	64
Tabla 23 Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales	66

Tabla 24 Descripción de la interacción de los niños con autismo	67
Tabla 25 El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA	69
Tabla 26 Aprendizaje de los alumnos con TEA	70
Tabla 27 Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA	71
Tabla 28 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA.....	73
Tabla 29 Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea	74
Tabla 30 Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA.....	76
Tabla 31 Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina	77
Tabla 32 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.	78
Tabla 33 Estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA.....	80
Tabla 34 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA.....	81
Tabla 35 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA.....	83
Tabla 36 Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA.....	84
Tabla 37 Reforzador potente para un alumno con TEA.....	86
Tabla 38 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA	87
Tabla 39 La interacción social en niños con autismo.....	89
Tabla 40 Manera de captar la atención de los alumnos con TEA hacia la información relevante de una tarea.	91
Tabla 41 Comprensión de la rutina de los alumnos con TEA	92
Tabla 42 Estrategias que pueden ser eficaces para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TEA.....	94

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del espectro autista se presentan en una gran variabilidad de características según el individuo, lo que implica que cada individuo con TEA tiene necesidades únicas. Ante esta diversidad, la enseñanza estructurada se destaca como una metodología flexible y adaptable que permite personalizar el aprendizaje. Al proporcionar un entorno altamente estructurado y visual, esta estrategia facilita la comprensión de las expectativas, reduce la ansiedad y promueve la autonomía de los estudiantes con TEA, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Considerando lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo desarrollar un programa virtual dirigido a los docentes de 4to, 5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas, con el fin de fortalecer sus competencias para implementar la enseñanza estructurada y, de esta manera, adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de los alumnos con TEA.

Dicho programa se plantea en forma de un sitio web realizado con Google Sites, el cual cuenta con información documentada y actualizada sobre el tema, así como material de apoyo visual. Dicho Site cuenta con un espacio interactivo, en el cual los docentes pueden comentar y compartir sus experiencias.

Esta investigación se encuentra estructurada en VI capítulos. El capítulo I expone el planteamiento del problema, el cual se basa en la realidad que hoy en día afrontan nuestras aulas en cuanto al aumento de alumnos que se encuentran dentro del espectro autista, así como la falta de conocimiento en el tema por parte de los docentes, lo que implica que no cuenten con las herramientas que le permitan ayudar a estos alumnos en su proceso de aprendizaje y en su satisfactoria inclusión en las aulas regulares.

Para ello se plantean las interrogantes de la investigación, así como el objetivo general de desarrollar un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas, partiendo de los objetivos específicos, la justificación, el alcance y delimitación y el cronograma de trabajo.

Cada uno de estos elementos se enfoca en la nueva realidad que se vive en las aulas de un colegio regular, como lo es el Santiago de León de Caracas y de plantear una solución basada en la enseñanza estructurada.

En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta dicha investigación, entre ellos antecedentes, bases teóricas y bases legales. Mencionando en ellos el perfil cognitivo de las personas con autismo, los elementos de la enseñanza estructurada, así como sus beneficios, definición y aplicación del sitio de Google Sites, todo esto sustentado en autores y teorías, así como las normativas legales relacionadas con la inclusión y la educación.

En el capítulo III se plantea el marco metodológico donde se establece como una investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva de campo, la población y muestra fueron los docentes titulares y especialistas, de 4to, 5to y 6to del Colegio Santiago de León de Caracas. En cuanto al método de recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado. En este capítulo también se encuentra la tabla de operacionalización de variables.

En el capítulo IV, se realizó el análisis de datos con los resultados del pre-test, lo que nos da un diagnóstico de la situación planteada, y los resultados del post-test, los cuales se analizaron considerando los autores y las teorías expuestas anteriormente. Ambos están especificados en tablas y gráficos que miden las respuestas emitidas por los docentes participantes.

En el capítulo V, se propusieron las conclusiones las cuales se basan en el logro de los objetivos planteados, así como las recomendaciones finales para futuras investigaciones relacionadas con este proyecto.

En el capítulo VI se realiza una exposición detallada de la propuesta planteada, objetivos e importancia, así como el plan de ejecución y la planificación. Esto con el fin de dar a conocer la información con respecto al producto, objeto de estudio de esta investigación.

Para finalizar se colocan los anexos que sustentan dicha investigación, incluyendo en estos el cuestionario, registros anecdóticos y fotos de del sitio de Google Sites y las referencias bibliográficas de los autores y teorías que sustentan esta investigación.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

A nivel mundial los avances de la tecnología y el internet nos da la posibilidad de expandir la comunicación, sin embargo, la búsqueda de experto para el diseño de los mismos, puede implicar que no le demos a estos todo el valor que posee, incluyendo el ámbito educativo. En función de esto, Google cuenta con una serie de aplicaciones que buscan dar respuesta a estas necesidades con acceso a personas con conocimientos básicos sobre la informática.

Podemos definir que “La herramienta Google Sites ofrece la posibilidad de recopilar todas nuestras producciones y elaborar un portafolio. Puede servirnos como herramienta para elaborar una página web, para establecer metodologías de evaluación, coevaluación y autoevaluación” (Barceló, n.d.). Siendo así esta una herramienta de fácil acceso para docentes e inclusive para los alumnos. “El objetivo de Google Sites es que cualquier persona pueda crear un sitio con facilidad para verla o compartirla con un grupo reducido de colaboradores, con toda su organización o con todo el mundo” (Barceló, n.d.).

El contenido de un sitio de Google Sites puede variar de acuerdo a las necesidades que se planteen en cada comunidad o a nivel personal. De allí que en esta investigación se hará uso de esta herramienta como medio de información y de enseñanza que permita a docentes adquirir estrategias que faciliten actividades con alumnos que se encuentren dentro del Espectro Autista.

Partiendo de los datos que maneja la OMS (2023), sobre el autismo, aproximadamente, 1 de cada 100 niños presentan trastorno del espectro autista. En este sentido y tomando en cuenta que en el 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó lo que llamaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, de la cual se menciona el objetivo 4 sobre la educación de calidad: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Por lo que, los países

participantes de la ONU, deben realizar proyectos en el cual este presente la inclusión sin ningún tipo de discriminación.

Sin embargo, para dar cumplimiento al establecimiento de esta norma, es necesario la capacitación del personal docente en materia de educación especial, sobre el autismo. “Los niños diagnosticados de TEA se encuentran dentro del grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), lo que significa que precisan de una metodología adaptada y, en la mayoría de los casos, refuerzo escolar y adaptación del currículo” (Torras, s.f, 5).

El trastorno del espectro del autismo (TEA) según Fernández & Hinchado (2022) “Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados” (p.1). Por esta razón es importante conocer cómo aprenden y qué pueden hacer los docentes y las instituciones para poder lograr con éxito el aprendizaje.

Pese a que el autismo no puede considerarse como un diagnóstico único, sino como un conjunto de trastornos, y que podemos encontrar grandes diferencias en cuanto a coeficiente intelectual o gravedad de los síntomas, existen una serie de características comunes: problemas de reciprocidad social y de comunicación (verbal y no verbal) y conductas restringidas y repetitivas. (Torras, s.f, 6)

Tomando en cuenta lo citado anteriormente, es necesario que los profesionales de la educación conozcan y aprendan sobre las características de los niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, para poder generar estrategias que permitan el logro de los aprendizajes y la integración e inclusión en las escuelas regulares, tal como se ha explicado anteriormente.

A nivel mundial, nos explica Gallegos (2012) sobre “Un recurso ampliamente utilizado para este objetivo es el programa TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communications Handicapped Children),(Watson, Lord, Schaeffer, & Schopler, 1988).” “Su aplicación en la escuela se centra en desarrollar el trabajo

autónomo, destacando como elementos importantes del programa la enseñanza estructurada, la organización visual y el desarrollo de las habilidades”

En cuanto a lo que Venezuela se refiere en materia de Autismo es importante destacar:

El trastorno autista (TEA) se ha convertido en un tema relevante en el contexto venezolano, dado que las estadísticas de niños con este trastorno han aumentado significativamente. Se ha prestado atención especial a las estrategias que benefician el aprendizaje en niños con TEA. (Patiño S.,2020)

Nos expresa Patiño S. (2020), que “si hay una integración de los niños con TEA en las escuelas, y hay una disposición de los docentes, sin embargo, no se da la inclusión en muchos casos por la desinformación y poca capacitación de los docentes en esta área” (p.9).

En la comunidad educativa, el Colegio Santiago de León de Caraca, es cada vez más frecuente encontrar alumnos con características dentro del espectro autista, en algunas veces tenemos la dificultad de no tener un diagnóstico claro, en estos casos, es el docente quien tiene el mayor reto, lograr una educación inclusiva para el logro de los aprendizajes. Hay que tomar en cuenta que estos niños se enfrentan a un ambiente donde predomina una educación basada en programas que exigen trabajos grupales, con instrucciones en su mayoría verbales, actividades centradas en el desarrollo del lenguaje, con dinámicas donde se cambia con mucha rapidez de una actividad a otra por lo que es pertinente generar estrategias adaptadas para estos niños, tomando en cuenta sus características y formas de aprendizaje, promoviendo así su desarrollo integral. Para esto es importante que el docente cuente con el conocimiento y las herramientas que le permitan lograr un ambiente estructurado y adaptado a estas necesidades. En este sentido el Colegio Santiago de León de Caracas, ha generado formación permanente y actualización profesional en su personal, de acuerdo a las necesidades de la institución. Sin embargo, por múltiples causas, como el que no todos los docentes tienen la posibilidad de aprovechar estas oportunidades, por falta de tiempo o motivación, también la rotación del personal, estos esfuerzos que ha hecho el

Colegio Santiago de León de Caracas, no han sido suficiente para lograr que sus docentes tengan las herramientas y el conocimiento necesario para afrontar el reto de la inclusión de alumnos con TEA en sus aulas.

Tomando en consideración que el colegio cuenta con un dominio Google, es muy accesible y práctico implementar uno para capacitar a los docentes teniendo en cuenta sus características y necesidades al momento de aprender y de desenvolverse en un aula regular. Además esta herramienta permitirá que pueda permanecer en el tiempo, dada la versatilidad de la mismas para poder actualizar su contenido o enriquecerlo con nuevas estrategias, de acuerdo a las experiencias o nuevos conocimientos que adquieran los maestros. En virtud de esto se plantea un Programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con trastorno del espectro autista en el Colegio Santiago de León de Caracas.

¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas?

¿Cómo sería el diseño de un programa virtual dirigido a docentes de estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas?

¿Cómo sería la implementación de un programa virtual dirigido a docentes de estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas?

¿Cómo sería la valoración de un programa virtual del conocimiento de las docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Desarrollar un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.

Objetivos Específicos

Determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias de enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.

Diseñar un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.

Implementar el programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.

Valorar el conocimiento de las docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.

Justificación e Importancia

Como se plantea anteriormente la inclusión en la escuela regular de los alumnos con trastorno del espectro autista, implica un reto para los docentes y para las instituciones educativas en sí, ya que se deben desarrollar estrategias y prácticas que responden a ciertas necesidades del aprendizaje de estos estudiantes en el marco de un currículum, que debe flexibilizarse para conseguir resultados óptimos que permitan el aprendizaje y la calidad de este en los estudiantes con esta condición. Es por lo que crear estrategias que permitan lograr un ambiente y una estructura que ayude y facilite la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos con Trastorno del espectro autista, es fundamental para lograr una escolarización apropiada y el bienestar de estos alumnos, si que ello genere situaciones de ansiedad o conductas disruptivas.

Como docente sé lo difícil que puede ser buscar formas, maneras y estrategias, para lograr el aprendizaje en alumnos con TEA, y que a veces una estrategia que funciona en cierta situación no necesariamente funciona para otro alumno, con la mismas condición, lo que puede generar frustración y desánimo en el docente que tiene este gran reto. Es por lo que considero de mucha utilidad generar un programa virtual, que sea de fácil acceso a los docentes y que estos puedan encontrar en él respuestas a sus inquietudes de cómo hacer en ciertas situaciones para el logro de los objetivos, y así poder facilitar esta inclusión en la escuela regular.

Vale destacar, que el realizar un programa virtual, sitio de Google Sites, hace que esta propuesta logre mayor alcance, ya que, por ser de fácil acceso, y con poco conocimiento tecnológico, el docente puede acceder a este, en cualquier momento que así lo requiera y utilizar las estrategias. Así como es una herramienta que puede ser actualizada y enriquecida con las experiencias de los docentes, lo que hace que pueda perdurar en el tiempo.

Alcance y Delimitación

Este programa está diseñado para docentes del nivel de primaria 4to, 5to y 6to del Colegio Santiago de León de Caracas, el mismo será aplicado a una muestra de 5 docentes de este nivel.

Debido a que el colegio cuenta con un dominio de Google, es de fácil acceso para la comunidad docente del Colegio Santiago de León de Caracas, también, **este** programa virtual ofrece la oportunidad de poder ser actualizado y enriquecido con experiencias docentes, lo que permite su perdurabilidad y evolución en el tiempo.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Tareas	Noviembre 2023	Diciembre 2023	Enero 2024	Febrero 2024	Marzo 2024	Abril 2024	Mayo 2024	Junio 2024	Julio 2024	Agosto 2024	Septiembre 2024	Octubre 2024	Noviembre 2024	Diciembre 2024	Enero 2025	Febrero 2025
Capítulo 1																
Título y planteamiento del problema																
Objetivos																
Justificación y alcance																
Capítulo 2																
Marco teórico																
Antecedentes																
Bases teóricas																
Bases legales																
Capítulo 3																
Marco metodológico																
Diseño del pre test y post test																
Aplicación del pre test																
Capítulo 4																
Análisis de los resultados																
Capítulo 5																
Proyecto																
Plan de acción																
Capítulo 6																
Aplicación del pre test																
Análisis de los resultados																
Comparación de los resultados																
Conclusiones y recomendaciones																
Entrega del proyecto																

Seminario 1	
Seminario 2	
Seminario 3	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta Arias (2012) “El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106). En este capítulo se presentan algunos antecedentes relevantes con referencia internacional y nacional que nos servirán de sustento para crear nuevo conocimiento, así como las bases teóricas que son importantes para el desarrollo de la investigación, junto a las bases legales que la sustentan.

Antecedentes

De acuerdo a lo expresado por Arias (2012) “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” (p.106). En este trabajo tomaremos referencia de investigaciones nacionales e internacionales desarrolladas en el ámbito del Trastorno del Espectro Autistas, así como investigaciones en programas virtuales.

De acuerdo a lo investigado por Cañadas (2017), en su trabajo titulado La Enseñanza Estructurada como Estrategia Alternativa para promover la Autonomía y Organización en el desarrollo de las Actividades de Rutina Diaria del Aula P-I “A”, presentado como un trabajo especial de grado en La Universidad Monteávila en Caracas, Venezuela. El objetivo general de la investigación fue:

Implementar la enseñanza estructurada como estrategia alternativa para promover la autonomía y organización en el desarrollo de las actividades de rutina diaria del aula Primaria I “A” del I.E.E.E “Manuela Sáenz”.

La investigación asumió una metodología cuantitativa basada en la observación directa que permitió la recolección de datos que fueron plasmados en una escala de estimación antes y después de la incorporación de la enseñanza estructurada. El objeto de estudio fueron 7 estudiantes pertenecientes al grupo de Primaria I “A” del IEE “Manuela Sáenz”, de Ocumare del Tuy, Edo. Miranda, entre las condiciones inmersas

se encontró el Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista. Finalmente se concluye que el método TEACCH dentro de las características esenciales que ofrece, permitió afirmar que la enseñanza estructurada es, en definitiva, una de las bases más sólidas que dirigen los programas educativos hacía el éxito, es una respuesta concreta a las necesidades que demandan constantemente las personas con TEA e incluso otras condiciones. Cubriendo en amplia medida las expectativas iniciales, aportando en poco tiempo mejoras significativas con un manejo y abordaje del grupo óptimo.

La investigación antes citada constituye un valioso antecedente ya que con los resultados obtenidos indican que la enseñanza estructurada es fundamental para el éxito educativo de las personas con TEA. Destaca lo importante que es planificar y organizar el entorno para favorecer el aprendizaje, ya que, para las personas con TEA, los apoyos visuales incrementan la posibilidad de entender y comprender la información, más que de forma auditiva.

Considerando a Martínez (2015), en su trabajo titulado La formación y el desarrollo de competencias para el uso didáctico de las TIC de los profesores universitarios. El entorno virtual como herramienta de cambio, presentado como tesis doctoral de la Universidad de Pablo de Olavide, de Sevilla, España. Martínez (2015) plantea en este trabajo la necesidad de que los integrantes de la comunidad académica de la Universidad La Salle Chihuahua conozcan, se apropien e implementen las tecnologías en favor de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y que participen en la creación de nuevos espacios educativos.

En cuanto la metodología empleada en el estudio corresponde a un diseño descriptivo longitudinal cuya división es el de tendencia, es decir un Diseño Descriptivo Longitudinal de Tendencia, lo que permite visualizar la situación inicial de la comunidad académica de la Universidad La Salle Chihuahua respecto al uso de la plataforma Moodle y la implementación de las TIC. Revela también sus habilidades ante la dicha plataforma, cuáles son las necesidades de formación y mediante la implementación de iniciativas y estrategias para promover el uso de las mismas, se analizan también los cambios observados. En la investigación se abordan once ejes o temas a ser

analizados. Las conclusiones se arrojan de acuerdo a cada uno de los ejes abordados en el trabajo, siendo lo más relevante para esta investigación, en cuanto al uso de la tecnología como medio de aprendizaje es el que los docentes son conscientes de los nuevos escenarios de enseñanza aprendizaje del siglo XXI, y de la necesaria adaptación que exige el entorno, sin embargo, aunque están informados y conocen los nuevos escenarios no los practican frecuentemente. También reconocen que debido a la falta de capacitación la mayoría de los docentes continúan utilizando los mismos escenarios tradicionales educativos y evadiendo los nuevos por desconocimiento y falta de tiempo.

Esta investigación es relevante para este trabajo ya que nos proporciona datos sobre la importancia de las TIC como herramienta para transmitir el aprendizaje, su relevancia en esta nueva era digital y como es importante que el docente requiera de estas destrezas no sólo para su propio aprendizaje, sino también como herramienta para la enseñanza de esta nueva generación, que está sumergida en las redes y en la tecnología.

Revisando el trabajo de Mantuano (2018), titulado Programa de capacitación docente en modalidad virtual basado en elementos del método TEACCH para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños con trastorno del espectro autista dirigido a docente del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, presentado como un trabajo especial de grado en La Universidad Monteávila en Caracas, Venezuela. Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar una capacitación docente en modalidad virtual basada en el método TEACCH y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del I.E.E.B.M.

El estudio estuvo inmerso dentro de la categoría investigación y desarrollo, de tipo aplicada, no experimental y de campo. Se utilizó el método de la observación, la encuesta y el cuestionario pretest y post-test para recolectar los datos. La capacitación virtual permitió catalogar la percepción de la formación como excelente, accediendo a la comprensión de la información teórica, actualizada, constante, de largo alcance y

además, en tiempo real. Se recomienda dar continuidad a la capacitación en modalidad virtual para que pueda ser implementada en Escuelas Regulares de Integración Escolar, Institutos de Educación Especial y Talleres laborales.

Este trabajo es importante como antecedente para esta investigación ya que determina que un programa virtual puede ser un medio de formación académica fácil de crear, producir y utilizar, que puede ser una herramienta creativa y fácil de interactuar, lo que puede proporcionar un aprendizaje significativo. También, dicha investigación, proporciona estrategias relacionadas con la enseñanza estructurada, en este caso específico, con el método TEACCH, como una herramienta que fomenta la autonomía e independencia en los estudiantes.

De acuerdo con Vidal (2023), en su trabajo titulado Análisis de estrategias organizativas y didácticas para la inclusión en primaria del alumnado con TEA, presentado como tesis doctoral de la Universidad de Valencia, España. Esta tesis doctoral se centra en el alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), por sus particulares características y las dificultades que muestran al enfrentarse al sistema educativo y el objetivo de esta es analizar las estrategias organizativas y didácticas que se emplean para promover su inclusión, así como los factores que la dificultan, concretamente en los cursos de quinto y sexto de primaria de cuatro centros públicos valencianos de distinta tipología sociogeográfica.

Para recoger la información, desde el paradigma cualitativo y el estudio de casos, se ha empleado la observación directa como técnica principal, así como las entrevistas individuales y grupales, el análisis de contenido de la documentación administrativa de los centros y los test sociométricos; con el fin de completar el proceso de triangulación, tanto instrumental como de fuentes de recogida de datos. Los hallazgos más relevantes indican que los documentos organizativos y administrativos, todavía obsoletos y escasamente inclusivos, deben convertirse en herramientas que regulen y establezcan las bases para la puesta en práctica del principio de inclusión. En cuanto a las estrategias organizativas y didácticas detectadas, la mayoría son básicas, tradicionales y escasas, y todavía no se aprovechan lo suficiente las potencialidades de las más inclusivas. Se evidencia la falta de formación y sensibilización docente

respecto a la inclusión y al TEA, la escasa coordinación, los apoyos individualizados y centrados en las dificultades, la falta de recursos y estrategias multisensoriales y la limitada participación de las familias y del propio alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aun así, los resultados apuntan a que el contexto rural parece erigirse como el más adecuado para la inclusión del alumnado con TEA, especialmente por su tamaño, la reducida ratio de estudiantes, la conexión con el entorno y la tranquilidad que les caracteriza.

Esta investigación constituye un valioso antecedente, en primer lugar, por ser un trabajo actualizado, que data del año 2023, además se evidencia que la capacitación y sensibilización de los docentes es fundamental para lograr la inclusión de alumnos con TEA, así como las estrategias organizativas son escasas, tradicionales y básicas, lo que nos da indicio de no responden a las características de los alumnos con TEA.

Bases teóricas

Tomando en cuenta el concepto de Arias (2012) “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 108). Se desarrollarán a continuación las definiciones teóricas que nos servirán de apoyo para el desarrollo de este trabajo, tomando en cuenta a los autores y especialistas que han realizado investigaciones en el campo del Trastorno del Espectro Autista.

El Trastorno del Espectro Autista

Sabemos que el trastorno del espectro del autismo (TEA), de acuerdo con Fernández & Hinchado (2022) “Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados” (p.1). Por esta razón es importante conocer cómo aprenden y qué pueden hacer los docentes y las instituciones para poder lograr con éxito el aprendizaje.

Las áreas que muestran dificultad en las personas con TEA son el lenguaje y la comunicación, la socialización o habilidades para socializar, el procesamiento de la

información sensorial, los patrones de pensamiento y el comportamiento, lo que nos lleva a comprender que el aprendizaje debe formularse con estrategias diferentes, dependiendo las áreas que estén más o menos involucradas, pues no todas las personas dentro del espectro son iguales.

Cabe destacar que existen diferencias entre una y otra persona con autismo. “Los niños con autismo presentan diferencias en la forma en que su cerebro se desarrolla y procesa la información, lo que a su vez afecta a su funcionamiento en casa, en la escuela y en la comunidad.” (Gavin, 2024)

Es por lo que los niños con TEA pueden reaccionar de diferentes formas ante los estímulos.

De acuerdo con los criterios para el diagnóstico de autismo, según el DSM-5, estos incluyen signos y síntomas y establecen cuántos de ellos deben estar presentes.

Tabla 1 *Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista de acuerdo con el Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales*

Criterio	Clasificación
A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos.	Deficiencias en la reciprocidad socioemocional pueden variar desde un acercamiento social anormal y fracaso de conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
	Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías del

	contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
	Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. Especificar la gravedad actual: La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.
B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o en el pasado:	Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p.ej. estereotipias motoras simples, alineación de juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
	Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p.ej., gran angustia frente cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamientos rígidos, rituales de saludo, necesidad de

	tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).
	Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p.ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
	Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensorial o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p.ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).
	Especificar la gravedad actual: Se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.
C. Los síntomas deben estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascaradas por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).	
D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.	
E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden.	

(Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, Pp. 50-51)

En consideración con los criterios del DSM-5, antes descritos, y una vez identificado el diagnóstico, es preciso, que los docentes conozcan el perfil cognitivo de las personas con TEA, para así poder crear y adaptar estrategias funcionales para ellos.

Perfil cognitivo de alumnos con TEA:

- Pensamiento visual: se refiere a la capacidad que poseen las personas con TEA de procesar la información a través de imágenes. (Grandin, 2013) “Que cada uno de los problemas de diseño que he podido resolver ha sido por mi capacidad de visualizar y de entender el mundo a través de imágenes” (p.1). Es importante destacar que no todas las personas que tienen autismo procesan la información de la misma manera, sin embargo, las claves visuales han sido una estrategia que ha permitido mejorar la comprensión del lenguaje.
- Déficit en la Teoría de la mente: entendemos según Tirapu et al (2007) que “El concepto de ‘teoría de la mente’ (ToM) se refiere a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias” (p. 479). Esta poca capacidad de predecir indica que el alumno con TEA presenta dificultad para comprender las señales sociales, hay poca empatía y dificultad de entender las emociones de otros en ciertas situaciones lo que puede generar comentarios inadecuados, que afectan sus habilidades o destrezas sociales.
- Déficit en la cognición social: sabemos que una de las principales áreas afectadas en los TEA es la comunicación y la interacción social, lo cual está relacionado con la cognición social.

“La cognición social incluye aspectos sociales y cognitivos, y se refiere a una integración de los procesos por los cuales los sujetos perciben señales sociales (percepción social), infieren estados psicológicos de otras personas

(teoría de la mente) y, finalmente, generan respuestas emocionales para motivar y modular el comportamiento (empatía)". (López et al, 2022, p. 11).

Estas son habilidades que permiten conocer lo que el otro siente o poder predecir su comportamiento, para así poder actuar en función de este, claramente un déficit en estas capacidades dificulta y afectan la interacción con otros.

- Déficit en la función ejecutiva:

La función ejecutiva es el constructo cognitivo usado para describir las conductas de pensamiento mediadas por los lóbulos frontales" e incluyen la planificación, el control de impulsos, inhibición de respuestas inadecuadas, búsqueda organizada y flexibilidad de pensamiento y acción. (Martos, 2005, S179)

Es decir que las personas con Trastorno del Espectro Autista tienen dificultad para controlar sus respuestas en ciertas situaciones o ante algunos estímulos, por lo que se pueden mostrar impulsivos También les cuesta mucho adaptarse a situaciones nuevas, son pocos flexibles en su pensamiento, organizar y planificar actividades, o su tiempo.

- Déficit en la coherencia central: de acuerdo con lo que define Crespo-Eguílaz & Narbona (2011). "La coherencia central es una característica del procesamiento de la información que permite integrar la información diversa del contexto para elaborar representaciones significativas globales" (p. S39). Esto implica una dificultad para comprender situaciones, rostros, discursos, etc, de forma global, poniendo énfasis en detalles, pero no en su globalidad, razón por la que les cuesta realizar inferencias o dar respuestas precisas ante una situación, lo que puede parecer fuera de lugar o de contexto. Esto dificulta el aprendizaje, ya que tienen dificultad en contextualizar una situación, y tomar de algún conocimiento previo para entenderla.

Todo lo anterior expuesto, nos indica que son conductas importantes en la vida diaria de las personas, así como en el ámbito educativo afectando su rendimiento

académico, así como las relaciones personales. Entre otras cosas podemos observar en estos estudiantes dificultad para planificar tareas, establecer metas, organizar el tiempo y el espacio de trabajo.

Estrategias para favorecer el aprendizaje en los TEA

Tomando en cuenta el perfil cognitivo de los alumnos TEA, así como los estudios relacionados con este tema, es necesario generar adaptaciones, estrategias y apoyos en el aula regular que permitan el desarrollo y aprendizaje de estos alumnos, de manera inclusiva.

Es importante crear un aula estructurada, que pueda anticipar lo que va ocurriendo en ella.

La estructuración física del entorno, el uso de agendas y sistemas de trabajo, y el desarrollo de materiales de trabajo visualmente claros y organizados, son los componentes centrales de esta propuesta. Los alumnos con TEA que utilizan estas estrategias están más tranquilos, más seguros de sí mismos y son capaces de trabajar de forma productiva e independiente durante periodos de tiempo más largos. (División TEACCH, s.f, p.41)

Es importante organizar el aula, para que esta sea más predecible y agradable para los estudiantes que se encuentran dentro del espectro autista (División TEACCH, s.f.)

También es importante crear un espacio libre de distractores, que pueda utilizar el alumno, de ser necesario o cuando él mismo lo solicite.

Crear diferentes técnicas educativas, que se destacan en el modelo TEACCH, como la individualización, considerando que “Estos estudiantes a pesar de las características que puedan tener en común, son extremadamente diferentes entre sí, en términos de fortalezas, áreas deficitarias e idiosincrasia” (División TEACCH, s.f, p.12). Por lo que siempre se deben adaptar las estrategias, de acuerdo con las características y necesidades del alumno.

La información visual, es un aspecto relevante que considerar “Se pueden usar palabras, alguna clave física que resulte útil, pero los materiales y la estructura física

que guía visualmente al estudiante hacia la comprensión y el éxito son las más efectivas” (División TEACCH, s.f, p.11). Tomando en cuenta en su perfil, que la mayoría de las personas con TEA, son aprendices visuales.

La generalización, es un aspecto importante al momento de crear estrategias para alumnos con TEA, por lo que esta debe incluirse en cualquier planificación dirigida a estos alumnos. “Las tendencias de las personas con TEA a concentrarse excesivamente en los detalles y a resistirse al cambio, implica que debemos enseñarle en diferentes contextos con variedad de materiales para poder ayudarlos a ser tan flexibles como sea posible” (División TEACCH, s.f, p.12).

Otra técnica que se destaca es enseñar las rutinas con flexibilidad, considerando el perfil cognitivo de estos alumnos y sus intereses restringidos. “Las rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor, el cual generalmente disminuye la agitación y ayuda en el desarrollo de destrezas.” (División TEACCH, s.f, p.11). Cabe destacar que en este sentido es importante que sean flexibles, ya que es propio de nuestra cultura y del día a día, el cambio, así como situaciones inesperadas.

El concepto de “terminado”, es una técnica que debe ser incorporada en las actividades, ya que el saber cuándo termina una actividad, evita en el alumno con TEA frustración (División TEACCH, s.f, p.11), esto puede hacerse mediante apoyos visuales, y permitirá bajar la ansiedad.

Sensibilizar al grupo de estudiantes que acompaña al alumno con autismo, es también una labor fundamental para el éxito de cualquier programa inclusivo, ya que se propicia un clima de confianza y puede evitar futuras situaciones de acoso. En este sentido, según Gallegos (2012) “Hay una creciente evidencia de que las intervenciones de compañeros mediadores con alumnos con autismo son efectivas para incrementar la participación en entornos naturales.” (p.39)

Cabe destacar que, en este proceso de aprendizaje e inclusión en las escuelas regulares, no solo el maestro juega un papel importante, si no los padres y la familia, como sustenta Gallegos (2012). “Los padres son quienes pueden dar valiosa

información sobre las características de sus hijos en cuanto a su comportamiento y rutinas que sirvan de guía a la escuela, así como es importante que se deben utilizar las mismas orientaciones en casa y en la escuela.” (p.44)

Todas estas estrategias van dirigidas a lograr un mejor desempeño en las actividades cotidianas, así como lograr autonomía y mejorar su calidad de vida.

La enseñanza estructurada

Este trabajo hace énfasis en la enseñanza estructurada como un medio para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA.

El concepto de Enseñanza estructurada surgió a principios de la redefinición de autismo como trastorno del desarrollo de la división TEACCH (Treatment and education of Autistic related Communication Handicapped Children). La Enseñanza Estructurada ha evolucionado como una forma de adaptar la práctica educativa a las distintas formas de entender, pensar y aprender de personas con TEA. Está diseñada para el tratamiento de las principales diferencias neurológicas del autismo. (División TEACCH, s.f, p.13)

Es una manera de crear autonomía y un desarrollo eficaz de las personas con TEA, en el cual puedan desenvolverse en sus hogares, en la escuela y en la misma comunidad.

En este sentido tenemos que “La Enseñanza Estructurada facilita un sistema de organización del aula y hace que los procesos y estilos de enseñanza sean más amigables para las personas con TEA” (División TEACCH, s.f, p.13). Según lo anterior y tomando en cuenta las características ya antes descritas de los alumnos que se encuentran dentro del espectro autista, podemos concluir que un ambiente desorganizado, y poco planificado, no es el más apto para el logro de los aprendizajes.

Hay que destacar que “Es un sistema que estructura los programas educativos teniendo en cuenta las habilidades, dificultades e intereses de las personas con TEA” (División TEACCH, s.f, p.14), aunque sabemos que las personas con TEA comparten un perfil cognitivo similar, hay diferencias entre estos, ya que no hay dos personas con

autismo exactamente iguales. Por ejemplo (División TEACCH, s.f), dice: “Muchas personas con TEA tienen mucho más desarrollada las habilidades visuales en comparación con las auditivas” (p.13)

Podemos determinar que el principal objetivo de la Enseñanza Estructurada “Es incrementar la independencia y control de las conductas teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, necesidades e intereses de las personas con TEA, y, por lo tanto, adaptar el ambiente a las mismas” (División TEACCH, s.f, p.14).

De acuerdo con Mesibov, Shea & Schopler (2005, como se citó en Federación Autismo Andalucía, 2019) define a la enseñanza estructurada como:

Programa de trabajo para personas con TEA que construye la intervención en base a sus habilidades, intereses, y necesidades, dando menor importancia a aquello donde presentan mayores dificultades. La enseñanza estructurada es un enfoque basado en apoyos visuales para la creación de ambientes altamente estructurados que apoyan a las personas con TEA en una variedad de actividades educativas, la comunidad, y los ajustes de su vida. (p.7)

La enseñanza estructurada se diseña en varios niveles, estos incluyen:

Tabla 2 Aspectos de la enseñanza estructurada.

Aspectos de la enseñanza estructurada	Características
Estructura física del entorno	“Debe organizarse el entorno de modo que el niño entienda donde se realizan las distintas actividades y dónde se guardan los materiales. Los conceptos esenciales para tener en cuenta cuando se prepara una estructura física clara son: Establecer límites físicos y/o visuales. y minimizar las distracciones visuales auditivas.” (División TEACCH, p.16)

	También hay que considerar el lugar en el que se debe ubicar en un aula regular, por lo que dice que “Las zonas del aula ordinaria en las que no haya mucha actividad serán normalmente las más adecuadas para situar y establecer sus lugares de trabajo” (División TEACCH, s.f, p.15). Considerar que el alumno pueda tener un espacio al cual acudir en caso de que le sea muy difícil tolerar los sonidos u otros estímulos sensoriales.
Agendas	La agenda dice visualmente al estudiante “Dónde voy a estar, para qué actividades y en qué orden, el qué, cuándo y dónde del día. Es una herramienta positiva para que el estudiante lleve mejor los cambios. (División TEACCH, p.19) Vale destacar que “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad. Al atender a esas necesidades, nos vemos generalmente recompensados con un comportamiento más tranquilo y colaborador, ya que los alumnos entienden perfectamente qué es lo que se supone tienen que hacer” (División TEACCH, p.18) De igual manera, considerando las deficiencias en la función ejecutiva, se ha evidenciado fallas en la memoria secuencial y en la organización (División TEACCH, p.18)

Sistemas de trabajo	En cuanto a estos y consideran el método TEACCH se dice que promueven la autonomía, ya que el alumno puede saber lo que se espera de ellos en cada actividad. (División TEACCH, s.f, p.20). Por lo que definimos preguntas claves para ello. “¿Qué debo hacer en esa actividad?, ¿qué cantidad realizó? ¿cómo sé cuándo terminé la actividad? y por último ¿qué va a pasar al culminar? “(División TEACCH, s.f, p.21). Es la sistematización con apoyos visuales lo que permitirá el éxito de una actividad.
Estructura e información	En cuanto a este aspecto, tenemos que “Cada tarea debe ser visualmente organizada y estructurada para minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad, comprensión e interés. Tres componentes esenciales son: la claridad, la organización y las instrucciones visuales.” (División TEACCH, s.f, p. 23) De la misma manera queda establecido en todas las actividades deben tener una estructura y organización basada en apoyos visuales, que permitan bajar el nivel de ansiedad del alumno, y a la vez que este pueda tener comprensión de la misma (División TEACCH, s.f, p..23) organización basada en apoyos visuales, que permitan bajar el nivel de ansiedad del alumno, y

Modalidad virtual

Cada día encontramos nuevos retos en la educación, las nuevas tecnologías, el uso del internet y las redes sociales compiten contra métodos tradicionales en las aulas. Pero también es una realidad que estos avances tecnológicos han sido implementados para llegar a más personas eliminando las barreras de la distancia, a través de la educación virtual.

La educación virtual

De acuerdo con Sanabria (2020) “La educación virtual o enseñanza en línea hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual.” Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. Algunas ventajas podrían ser:

Admite el acceso a la información de manera inmediata, ofrece flexibilidad sobre el manejo del tiempo a la hora de estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar y por último ofrece autonomía sobre el proceso de aprendizaje (Sanabria, 2020).

Aunque podemos encontrar docentes que tienen poco manejo de las nuevas tecnologías y métodos de la educación virtual, las herramientas que brinda Google, tienen la cualidad de ser de fácil manejo, se necesita poco entrenamiento para acceder y hacer uso de las mismas, razón por la cual es idónea para el presente programa virtual que se desarrollara en este trabajo como medio de aprendizaje para transmitir la información y que pueda ser utilizado por los docentes de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y en cualquier espacio.

Bases legales

Dentro del marco teórico y de acuerdo a lo planteado por Ramírez, (2021) debemos tomar en cuenta los conocimientos que han permitido desentrañar las múltiples determinaciones que hacen que el fenómeno objetos de la investigación, se comporte de una manera y no de otra, en este sentido, las bases legales nos guían sobre las consideraciones que debemos tener en este ámbito, dentro de nuestro país, por lo que para esta investigación tomaremos las siguientes:

Constitución Nacional.(1999). Artículo (102)

Destaca que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, indeclinable, en este sentido tiene la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, así como su personalidad. Apuntándole como deber social, democrática y obligatoria como un servicio disponible dirigida hacia toda la población del país sin distinciones, abierta a todas las corrientes de pensamiento con respeto, además de incluye la participación la familia y la sociedad para formar un sistema educativo funcional.

Ley Orgánica de Educación (2009):

En cuanto a las competencias del estado, en el artículo 14 expresa que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental,” lo que garantiza la educación gratuita disponible para cualquier persona sin distinción de etnias, religión, condición. etc. Por lo que en este sentido brinda oportunidades, adaptando incluso, estrategias que le permita el desarrollo pleno de sus capacidades, atendiendo a la diversidad, contribuyendo a la conformación de una sociedad inclusiva.

Resolución No 2005 (1996) del Ministerio del Poder Popular para la Educación:

En el artículo 1, no refiere que los planteles educativos, en todas las modalidades y niveles tienen la obligación de incluir en su población escolar personas con necesidades educativas especiales por medio de la integración y velar porque puedan cumplir con todos los procesos educativos que conlleven a que pueda culminarlos. Es

importante este artículo en el marco de esta investigación, ya que hace referencia a la importancia y el deber de las instituciones, privadas y públicas de fomentar la inclusión en su población y realizar los ajustes necesarios para el logro del desarrollo del individuo dentro de un ambiente escolar regular.

LEY PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (2023)

Derecho a la Educación

Esta ley busca lograr un proceso de inclusión de las personas con TEA en el sistema educativo, ya que en el artículo 11 indica que en todos los niveles y modalidades se deben realizar ajustes y adaptaciones de acuerdo con las capacidades y potencialidades individuales. También hace referencia a la responsabilidad de las instituciones de contar con el personal capacitado y con conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista. Esta ley, aprobada en el 2023, es pilar fundamental como marco de referencia legal, ya que plasma específicamente los derechos en el ámbito educativo de las personas con TEA, y el compromiso de las instituciones educativas de formar personal capacitado para atender las necesidades de los mismos.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Este apartado del trabajo, indica la metodología que se utilizará, de acuerdo a Arias (2012)

La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.” En este sentido se indicará la línea de trabajo, el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, diseño, variables, población e instrumentos a utilizar en este trabajo. (p.110)

Línea de trabajo

La línea de investigación de dicho trabajo es Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión, la cual está adscrita al Centro de Estudios para la Discapacidad (Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC) de la Universidad Monteávila. De acuerdo con esta línea orienta el trabajo en diferentes ámbitos, entre ellos, programas, métodos, propuestas, técnicas referidas a la inclusión de las personas con discapacidad. También destaca que “El énfasis en la mayoría de las investigaciones está orientado al Trastorno del Espectro Autista, porque surgen de la especialización de Atención Psicoeducativa del Autismo” Estefano (2023). En tal sentido, este trabajo siguiendo esta línea de investigación, pretende desarrollar un programa virtual sobre estrategias de la enseñanza estructurada para docentes, buscando así generar en estos, herramientas que le permitan la integración e inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista, en un ambiente que promueva su desarrollo y la oportunidad de aprendizaje en un aula regular, al igual que al resto de la población.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación se basa en el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Tamayo (2007):

La metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. (p.110)

De acuerdo con la cita anterior, esta investigación se basa en teorías relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista, así como de la enseñanza estructurada, a partir de la cual se generan preguntas, que permitirán generar objetivos y para el logro de estos es necesario la recolección y análisis de datos.

Tipo de investigación

Según Hernández et al. (1991) “La investigación no experimental consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural” (p.130). Por lo que esta investigación es no experimental, ya que se tomará la información sin manipular las variables y en el entorno educativo.

Diseño de investigación

En este sentido, la presente investigación, se orienta como una investigación de campo descriptivo. Arias, (2012) nos habla que “La investigación de campo se basa en la recolección de datos provenientes de los sujetos que directamente serán estudiados y en la realidad en que ocurren sin controlar las variables. Se obtiene la información sin manipularla” (p.31). También tenemos que Dankhe (1986 como se citó en Hernández et al.1991) indica “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.71). En este sentido, este trabajo, entre sus objetivos, se busca medir el conocimiento de los docentes tomando en cuenta las variables en base a la enseñanza estructurada, las cuales son medibles, y con los resultados se podrá describir la situación problema sobre la cual se genera el programa virtual.

Tabla 3. Operacionalización de variables

Objetivo general: Desarrollar un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.					
OBJETIVOS	VARIABLES	CONCEPALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
Determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias de enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.	Conocimiento sobre estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	Programa de trabajo para personas con TEA que construye la intervención en base a sus habilidades, intereses, y necesidades, dando menor importancia a aquello donde presentan mayores dificultades. La enseñanza estructurada es un enfoque basado en apoyos visuales para la creación de ambientes altamente estructurados que apoyan a las personas con TEA en una variedad de actividades educativas, la comunidad, y los ajustes de su vida. (Mesibov, Shea y Schopler, 2005, citado por Federación Autismo Andalucía, 2019, 7)	-Personas con TEA. -Habilidades, intereses y necesidades - Apoyos visuales -Ambiente estructurado	-Identificar características. - Canales de aprendizaje. -Reforzadores -Uso de pictogramas o imágenes para las instrucciones. -Apoyos visuales en el aula para las rutinas diarias -Uso de cronogramas con las actividades diarias. -Uso de agendas -Antelación de las actividades. Generalizaciones . Individualización -Mesas de trabajo.	Parte 2. 1,2,3, 4 y 12 Parte 2. 6, 7, 8,9 y 16 Parte 2. 8, 9, 10, y 15 Parte 2. 5, 11, 12, 13, 14, 15 y 17
Diseñar un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes	Programa virtual	La educación virtual o enseñanza en línea hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir,	-GoogleSite -Videos - Presentaciones -Imágenes. -Información -Actividades.		

con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.		existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. (GCFGlobal.)			
Implementar un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas	Programa virtual	La educación virtual o enseñanza en línea hace referencia al desarrollo de la dinámica de <i>enseñanza - aprendizaje</i> que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. (GCFGlobal.)	-GoogleSite -Videos - Presentaciones -Imágenes. -Información -Actividades.		
Valorar el conocimiento de las docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas.	Conocimiento sobre estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	“La enseñanza estructurada permite organizar el aula y hace que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados a un aprendizaje eficaz. Asimismo, de los alumnos con TEA, toma en cuenta sus habilidades, dificultades e intereses y, se enfoca en potenciar el uso de sus capacidades visuales, al presentar la información e instrucciones bajo un formato visual.”	-Personas con TEA. -Habilidades, intereses y necesidades - Apoyos visuales -Ambiente estructurado	-Identificar características. - Canales de aprendizaje. -Uso de pictogramas o imágenes para las instrucciones. -Apoyos visuales en el aula para las rutinas diarias -Uso de cronogramas con las actividades diarias. - Uso de agendas -Antelación de las actividades. Generalizaciones -Individualización - Mesas de trabajo	Parte 2. 1,2,3, 4 y 12 Parte 2. 6, 7, 8,9 y 17 Parte 2. 8, 9, 10, y 15 Parte 2. 5, 11, 12, 13, 14, 15 y 16

Población y muestra

La población, se refiere a "...cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características" Alcaide Gallegos (2012) como se citó en Balestrini, 2001 y en Arias, 2012). También definimos a la muestra como un "subconjunto representativo de un universo o población." (Morles, citado por Arias, 2012).

En esta investigación la población está referida a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas adscritos al nivel de 4to, 5to y 6to grado el cual cuenta con una población de 13 docentes entre titulares de aula y especialistas. Para esta investigación se considera toda la población como muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica utilizada será la encuesta Arias (2012) la define como "Una técnica que pretende obtener información que suministra una muestra o grupo de sujetos acerca de si mismo o de un tema en particular" (p.72). Por lo tanto, en esta investigación se aplicará a un grupo de docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, para obtener cuál es el conocimiento que tienen sobre la Enseñanza Estructurada en el Trastorno del Espectro Autista.

En términos generales, cabe afirmar que de acuerdo a Salinas & Cárdenas (2009) "Construimos instrumentos de recolección de datos para medir algún constructo o evento de la realidad" (p.141). Por lo tanto, por medio de los instrumentos es que podemos recolectar la información necesaria para desarrollar luego las variables que tomaremos en cuenta en la investigación.

Tomando en cuenta lo planteado por Salinas & Cárdenas (2009) nos dice:

La aplicación de instrumentos de medida para indagar en las variables que nos interesa estudiar es generalmente un requisito en la investigación cuantitativa, ya que solo un adecuado material de recolección es lo único que

nos permite acercarnos rigurosa y fielmente a las variables que estamos observando. (p.142)

En este sentido se utilizará como instrumento un cuestionario de selección múltiple, el cual consta de dos partes, en la primera, se solicita información general del docente, como su tiempo en la institución, su cargo y si ha recibido entrenamiento en autismo en los últimos años, la segunda parte consta de 17 preguntas relacionadas con el conocimiento que poseen sobre la enseñanza estructurada en el autismo. Vale destacar que el cuestionario según Hernández et al. (1991) “Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 321).

Validez

Hernández et al. (1991) afirma que “Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe tener validez.” así como “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (p.286) Esta última nos indicará si realmente se está midiendo lo que se quiere. En tal sentido

“La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de tres tipos de evidencia. Entre mayor evidencia de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo tenga un instrumento de medición; éste se acerca más a representar la variable o variables que pretende medir.” (Hernández et al.1991, 288)

Si un instrumento no es válido, sus resultados no pueden tomarse con seriedad. La validez de un instrumento a través de un experto garantiza la fiabilidad que este tiene, ya que el experto es un conocedor del tema.

Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizará por medio de estadística descriptiva para cada variable. Para Hernández et al (1991) “La primera tarea es describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable y a través de frecuencia y porcentaje. (p.376).

Luego tenemos que “Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías.” (Hernández et al., 1991, p. 376)

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

La muestra estudiada está constituida por 11 docentes titulares y 2 especialistas del nivel de Primaria 2 del Colegio Santiago de León de Caracas. Los mismos fueron consultados a través de un instrumento tipo cuestionario. El contenido de este fue validado por expertos.

A continuación, se presentará la información detallada en el orden en que van las preguntas en el cuestionario, con el respectivo análisis de los resultados. El instrumento consta de dos partes: La primera parte consiste en información profesional del docente, como tiempo en institución, si es docente titular o especialista y si ha recibido alguna capacitación en autismo en los últimos 2 años; en la segunda parte, se busca explorar el conocimiento que posee el docente sobre características del autismo y sobre el tema de esta investigación, la enseñanza estructurada.

Primera parte.

En esta primera parte se trata de información general sobre el perfil profesional del docente, tiempo en la institución, su cargo, y si ha recibido capacitación en autismo durante los dos últimos años. Esta información sirve de referencia para tener un perfil de la muestra.

Tabla 4

Preguntas	Respuestas									
	Titulares					Especialistas				
Tipo de cargo desempeña usted en la institución	11					2				
tiempo en la institución (años)	2	7	8	9	15	16	17	18	31	
	1	1	2	3	1	2	1	1	1	
capacitación relacionada con autismo en los últimos dos años	Sí					No				
	8					5				

Agreda (2024)

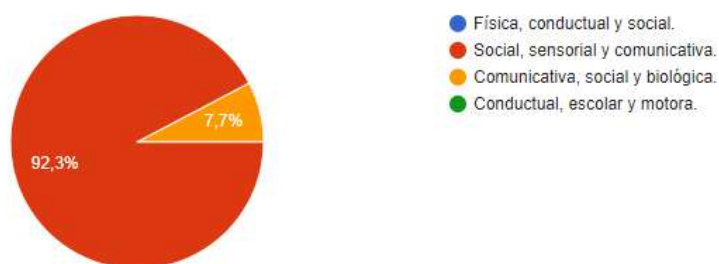
Segunda parte.

Tabla 5 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Física, conductual y social	0	
Social, sensorial y comunicativa	12	92,3
Comunicativa, social y biológica	1	7,7
Conductual, escolar y motora	0	
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 1 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA



Agreda (2024)

En esta pregunta la mayoría coincide en que las áreas de desarrollo que se encuentran más afectadas en las personas con TEA son la social, sensorial y la comunicativa.

Tomando en consideración el concepto de Fernández & Hinchado (2021) sobre el TEA el cual dice que “Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados” (p.1). Por lo que las áreas del desarrollo que se encuentran más afectadas en el TEA son el área social, el área sensorial, y la comunicación.

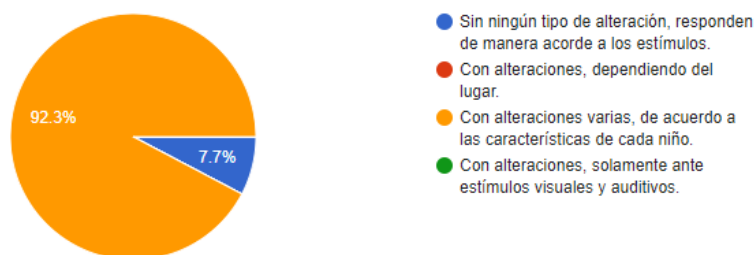
De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la mayoría de los docentes seleccionaron la respuesta adecuada, cabe destacar que solamente una persona relaciona la comunicación, lo social y el área biológica como una de las áreas mayormente afectadas.

Tabla 6 *Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sin ningún tipo de alteración, responden de manera acorde a los estímulos.	1	7,7
Con alteraciones, dependiendo del lugar.	0	
Con alteraciones varias, de acuerdo a las características de cada niño.	12	92,3
Con alteraciones, solamente ante estímulos visuales y auditivos.	0	
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 2 Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales



Agreda (2024)

En esta pregunta se puede observar que 12 personas coinciden en que la manera en que suelen responder los niños con TEA ante estímulos sensoriales es con alteraciones varias, de acuerdo a las características de cada niño. Una persona considera, que las personas con TEA responden de manera adecuada a los estímulos.

Según Gavin (2024) “Los niños con autismo presentan diferencias en la forma en que su cerebro se desarrolla y procesa la información, lo que a su vez afecta a su funcionamiento en casa, en la escuela y en la comunidad” y para complementar esta información tenemos que “Las personas con autismo pueden procesar los estímulos del entorno de manera diferencial mostrando, en ocasiones, hiper o hipo reactividad a los mismos” (*TEA Y Estímulos Sensoriales - Hipo E Hipersensibilidad Sensorial*, 2018). Esta molestia se puede manifestar de diferentes formas, como por ejemplo molestia ante algunos sonidos, olores fuertes, luces, e incluso texturas, estos síntomas no necesariamente son molestos para otras personas. (*TEA Y Estímulos Sensoriales - Hipo E Hipersensibilidad Sensorial*, 2018)

De acuerdo con lo que cada docente ha observado en sus aulas, se puede identificar que han tenido alumnos que responden de diferentes maneras ante los estímulos, aun teniendo el mismo diagnóstico.

Tabla 7 Descripción de la interacción de los niños con autismo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
------------	------------	------------

Fluida y extrovertida	0	0
Preferencia por estar solo	10	76,9
Dificultad para identificar las emociones en otros	2	15,4
Inestable	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 3 Descripción de la interacción de los niños con autismo



Agreda (2024)

En cuanto a la interacción de los niños con autismo, 12 docentes coinciden en que tienen preferencia a estar solo, sin embargo, aquí encontramos que 2, dicen que tienen dificultad para identificar las emociones y una persona que su interacción es inestable.

Considerando lo planteado por Aguirre (2013) “La dificultad de reconocer emociones en otros, es debido al déficit en la cognición social que presentan las personas con TEA” (p.16).

Es muy interesante, que las docentes realmente piensan que es el niño que prefiere estar solo, en vez de jugar o trabajar con otros, y realmente lo que ocurre es que esa dificultad en comprender los sentimientos y expresiones de los demás,

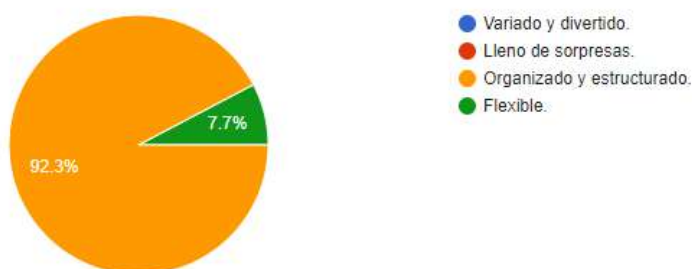
dificulta su interacción y genera el rechazo y el aislamiento. Es relevante incorporar información relacionada a este aspecto, ya que existe controversia en cuanto a la información manejada por los docentes.

Tabla 8 *El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Variado y divertido	0	0
Lleno de sorpresas	0	0
Organizado y estructurado	12	92,3
Flexible	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 4 *El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA*



Agreda (2024)

En este ítem, la mayoría coincide en que el ambiente para las personas con TEA debe ser estructurado, una persona piensa que puede ser flexible.

De acuerdo a Identificamos que “La estructura física y la organización del entorno hacen que el aula sea más interesante, clara y manejable para los alumnos con TEA” (División TEACCH, s.f, p.14)

Por lo tanto, la mayoría de los docentes están de acuerdo que un ambiente físico organizado que brinde estructura favorece el desarrollo del alumno con TEA dentro del aula.

Tabla 9 *Aprendizaje de los alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
A través de rutinas y de situaciones predecibles	13	100
A través de actividades que se adecúen a sus estados de ánimo	0	0
A través de experiencias novedosas y distintas cada día	0	0
A través de clases impartidas por diferentes docentes	0	0
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 5 *Aprendizaje de los alumnos con TEA*

Agreda (2024)

En esta pregunta todos los docentes logran reconocer que el aprendizaje de los alumnos con TEA se da a través de rutinas y situaciones predecibles.

Efectivamente, según la División TEACCH (sf), “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad” (p.18) por lo que el alumno debe saber qué es lo que debe hacer y lo que ocurrirá.

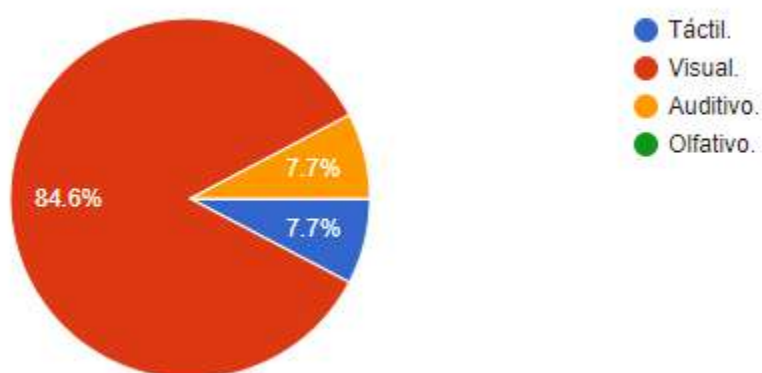
Tomar en cuenta estas necesidades nos procura un comportamiento adecuado, evitando conductas inadecuadas, así como autonomía dentro del aula, y las docentes manejan esta información de manera adecuada.

Tabla 10 *Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Táctil	1	7,7
Visual	11	84,6
Auditivo	1	7,7
Olfativo	0	0
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 6 *Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA*



Agreda (2024)

En esta pregunta la mayoría de los docentes identifican el canal más efectivo para el aprendizaje de los alumnos con TEA, es el visual, dos personas no coinciden con esta respuesta, identificando el canal auditivo y el táctil como el canal más efectivo para el aprendizaje.

De acuerdo con División TEACCH (s.f) “Muchas personas con TEA tienen mucho más desarrollada las habilidades visuales en comparación con las auditivas.” (p.14). Esto se corrobora cuando Grandin, (2013) nos dice “Que cada uno de los problemas de diseño que he podido resolver ha sido por mi capacidad de visualizar y de entender el mundo a través de imágenes” (p.1). Por lo que queda definido que en su mayoría los alumnos con TEA son aprendices visuales.

Es muy interesante, identificar en esta pregunta, a dos personas que consideran que el canal más efectivo para el aprendizaje de los TEA, sea el táctil o auditivo, podría estar influida su respuesta por su experiencia, vale destacar que las características del autismo pueden variar de una persona a otra, sin embargo de acuerdo a los autores revisados para esta información, destacamos el canal visual como el más efectivo para el aprendizaje.

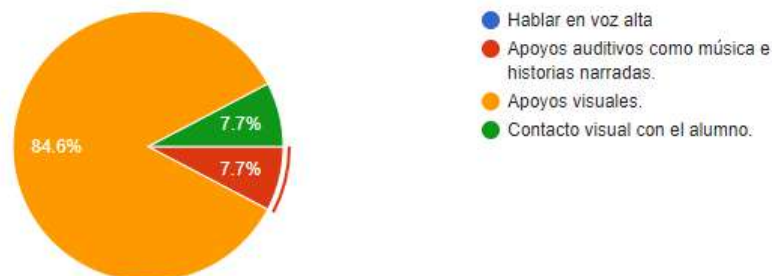
Tabla 11 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
------------	------------	------------

Hablar en voz alta	0	0
Apoyos auditivos como música e historias narradas.	1	7,7
Apoyos visuales	11	84,6
Contacto visual con el alumno	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 7 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA



Agreda (2024)

Esta pregunta, muy relacionada con la anterior, 11 personas coinciden en que utilizar en el aula apoyos visuales es la estrategia más recomendada para los alumnos con TEA, una persona indica que establecer el contacto visual, es la estrategia recomendada, y otro docente que los apoyos auditivos, como música o historias narradas sería la más recomendada.

El procesamiento visual es la capacidad que poseen las personas con TEA de procesar la información a través de imágenes. Grandin (2013) "Que cada uno de los problemas de diseño que he podido resolver ha sido por mi capacidad de visualizar y de entender el mundo a través de imágenes" (p.1). Queda entendido en esta cita de

Grandin, que la mayoría de las personas con TEA procesan la información a través de las imágenes, cabe destacar, que no todas las personas con Autismo procesan la información de la misma manera.

De acuerdo a lo anterior entendemos que la mayoría de los docentes, identifican que las personas con TEA son aprendices visuales, y que procesan la información mejor, a través de imágenes.

Tabla 12 *Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Leer la información de manera pausada y en un tono de voz fuerte.	3	23,1
Subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fosforescente.	8	61,5
Utilizar en la información un mismo tamaño de letra	1	7,7
Que el mismo alumno escriba la información.	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 8 *Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea*



Agreda (2024)

En este ítem, podemos observar que 8 docentes coinciden en que subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fosforescente, es una forma de guiar la atención del alumno con TEA hacia la información, tres docentes identifican a leer la información de manera pausada y en tono de voz fuerte, es la manera de captar la atención del alumno y una persona identifica que la forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información de una tarea es que el mismo la escriba.

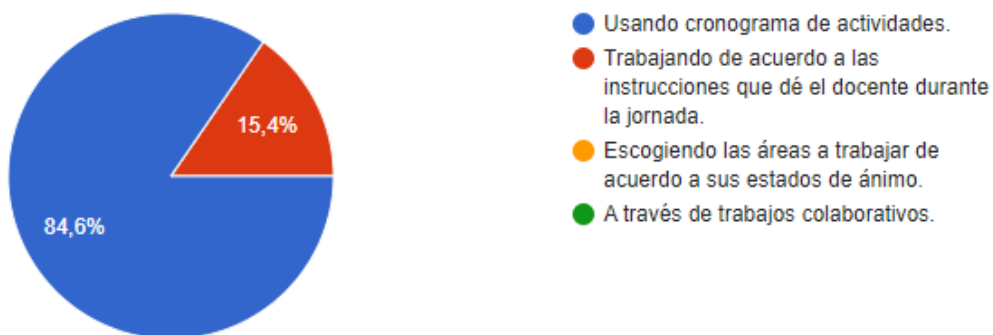
De acuerdo a esta pregunta tenemos que “Cada tarea debe ser visualmente organizada y estructurada para minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad, comprensión e interés. Tres componentes esenciales son: la claridad, la organización y las instrucciones visuales” (División TEACCH, sf, p.23). Tomando en consideración esto, y partiendo de que los TEA, procesan la información de manera visual, utilizar subrayados llamativos, así como diferentes tipos de fuentes o negrillas, los hará centrar su atención a las partes relevantes de una tarea a realizar.

Podemos concluir que la mayoría maneja esta información, sin embargo, tenemos un número de docentes que no creen que subrayar con resaltador sea la mejor forma de captar la atención de los alumnos con TEA hacia una información de una tarea.

Tabla 13 Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Usando cronograma de actividades.	11	84,6
Trabajando de acuerdo a las instrucciones que dé el docente durante la jornada.	2	15,4
Escogiendo las áreas a trabajar de acuerdo a sus estados de ánimo.	0	0
A través de trabajos colaborativos.	0	0
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 9 Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA

Agreda (2024)

En esta pregunta 11 docentes piensan, que el uso de cronogramas facilita la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA, 2 docentes, afirman que es trabajando de acuerdo a las instrucciones que dé el docente durante la jornada escolar.

En este sentido destacamos que los alumnos con TEA, “con frecuencia tienen problemas de memoria secuencial y organización.” (División TEACCH,sf, p.18) Por esta razón el uso de cronogramas dentro del aula es un elemento esencial para el alumno con TEA, que le brindará autonomía y predictibilidad.

Podemos concluir que la mayoría de los docentes determinan que el cronograma es una herramienta que puede proporcionar seguridad, organización y ayuda a conocer que va ocurriendo durante la rutina diaria. Sin embargo, en esta muestra existen dos docentes que no coinciden con esta idea, quizás por desconocimiento del tema o basado en su propia experiencia.

Tabla 14 *Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión	0	0
Indiferencia	0	0
Aceptación	0	0
Irritabilidad.	13	100
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 10 *Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina*



Agreda (2024)

En esta pregunta el 100% de los docentes saben que los cambios inesperados en los alumnos con TEA, generan irritabilidad.

Vale destacar que de acuerdo con División TEACCH (s.f) “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad. Al atender a esas necesidades, nos vemos generalmente recompensados con un comportamiento más tranquilo y colaborador.” (p.18) En este sentido, tomaremos en cuenta esta referencia, que nos precisa que los cambios inesperados, pueden causar alteraciones en el comportamiento de los alumnos con TEA.

En estos ítems las docentes conocen las alteraciones que pueden presentar los alumnos con TEA ante los cambios inesperados, es decir podemos concluir que saben la importancia de predecir los cambios y ser claros en cuanto a lo que va a suceder, ya que esto influye en su comportamiento.

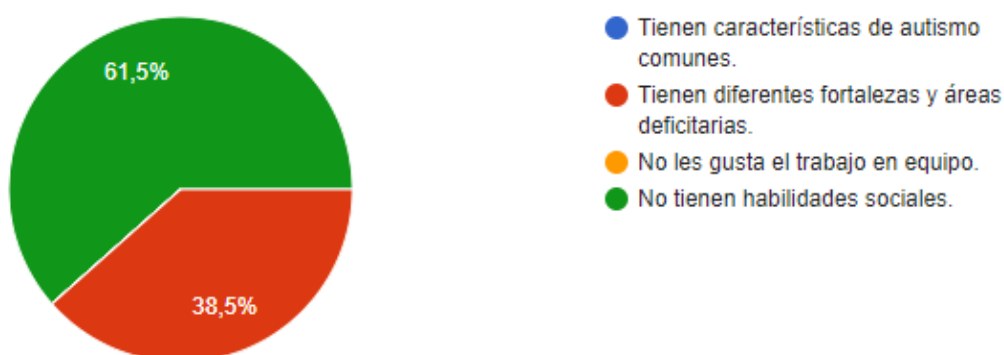
Tabla 15 *Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Tienen características de autismo comunes	0	0

Tienen diferentes fortalezas y áreas deficitarias.	5	38,5
No les gusta el trabajo en equipo	0	0
No tienen habilidades sociales	8	61,5
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 11 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.



Agreda (2024)

Un 61,5% de los docentes, es decir 8 maestros, piensan que los alumnos con TEA tienen dificultades para aprender en grupos por su déficit en las habilidades sociales, sin embargo 38,5 %, es decir 5, docentes piensan que es porque tienen diferentes fortalezas y áreas deficitarias.

Tomando en consideración que según Tirapu et al.(2007) que “El concepto de ‘teoría de la mente’ (ToM) se refiere a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias.” (p.479). Esta poca capacidad de predecir indica que el alumno con TEA presenta dificultad para comprender las señales sociales, hay poca empatía y dificultad de entender las emociones de otros en ciertas situaciones lo que puede generar

comentarios inadecuados, que afectan sus habilidades o destrezas sociales. Sin embargo, “Los alumnos con TEA no aprenden bien en grupo, debido a la variedad de destrezas y áreas deficitarias, así como dificultades con el aprendizaje por observación a otros.” (División TEACCH, s.f, p.12)

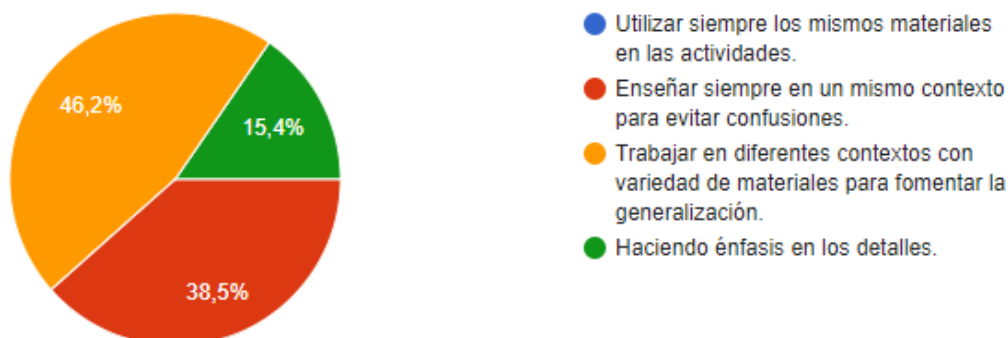
A pesar de que más de la mitad de los docentes piensan que son las habilidades sociales, las que dificultan el aprendizaje, en grupo para los fines de esta investigación, tomaremos en consideración lo planteado por la División TEACCH (s.f), que indica que “La dificultad presentada por las personas con TEA para trabajar en grupos, radica en que sus destrezas y áreas deficitarias son variadas” (p.12), es interesante los resultados obtenidos en este ítem, ya que serán base para nuestro proyecto en cuanto al conocimiento que deben adquirir los docentes sobre las características TEA y las estrategias para su aprendizaje.

Tabla 16 *Estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Utilizar siempre los mismos materiales en las actividades	0	0
Enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones	5	38,5
Trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para fomentar la generalización.	6	46,2
Haciendo énfasis en los detalles	2	15,4
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 12 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.



Agreda (2024)

En esta pregunta, el 46,2 % de los docentes, aseguran que la estrategia más eficaz para favorecer el aprendizaje sería trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para favorecer la generalización, un 38,5% que sería más eficaz enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones y una minoría, 15,4 %, sería haciendo énfasis en los detalles.

Según Baer, (citado en *La Generalización De Las Habilidades Del Autismo*, 2015) podemos entender a “la generalización como la ocurrencia de un comportamiento, bajo condiciones de no entrenamiento o naturales.” Sin embargo, un grupo de docentes se basa en que “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad por lo que prefieren un mismo contexto, claro y predecible, evitando así confusiones” (División TEACCH, s.f, p.18)

Tomando en cuenta que para esta investigación tomaremos en cuenta lo expresado por Baer, (citado en *La Generalización De Las Habilidades Del Autismo*, 2015) que dice “podemos entender la generalización como la ocurrencia de un comportamiento, bajo condiciones de no entrenamiento o naturales.” Podemos concluir que este aspecto, aún debe ser consolidado por los docentes, ya que es muy importante incluir en todas las estrategias de aprendizaje de los alumnos con TEA, la

generalización, debido a su rigidez cognitiva, para que pueda aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Tabla 17 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Cerca de la ventana o de la puerta, las cuales deben mantenerse abiertas	0	0
En el lugar más tranquilo, donde haya poca actividad y estimulación	12	92,3
El espacio que tenga mayor luz blanca para la iluminación de las actividades.	1	7,7
En el espacio que pueda observar el exterior del aula.	0	0
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 13 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA



Agreda (2024)

En esta pregunta la mayoría de los docentes, 92,3 %, identifican que el lugar más adecuado, dentro del aulas de clases, para establecer el lugar de trabajo del alumno con TEA es el lugar más tranquilo, donde haya poca actividad y estimulación, y el 7,75%, que corresponde a un docente, señala que este lugar adecuado dentro del aula es el espacio que tenga más luz blanca para la iluminación de las actividades.

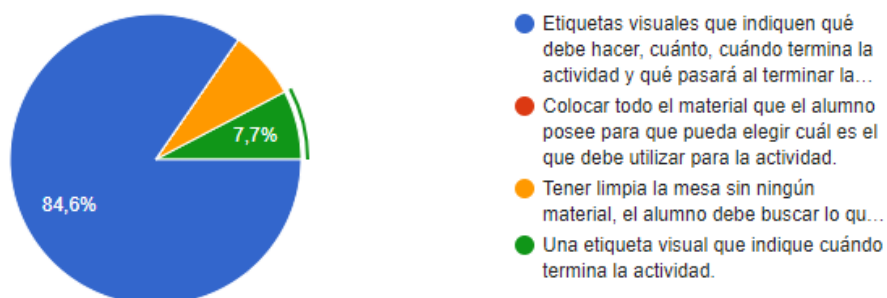
Tomando en consideración la Enseñanza Estructurada, de acuerdo con División TEACCH (s.f) “Las zonas del aula ordinaria en las que no haya mucha actividad serán normalmente las más adecuadas para situar y establecer sus lugares de trabajo.” (p.15) Cabe destacar que los ruidos, olores fuertes y exceso de estimulación visual, pueden resultar difícil de soportar para el alumno con TEA, por lo que es necesario ubicarlo en el espacio más alejado de estos estímulos.

La estructura física del entorno es un elemento fundamental en la Enseñanza Estructurada, la mayoría de los docentes identifica que el alumno con TEA necesita de un espacio tranquilo y alejado de estímulos, ya que estos pueden desencadenar conductas inadecuadas, las cuales responde a el exceso de estímulos que afectan el desenvolvimiento del alumno con TEA. Sin embargo, se hará énfasis que un docente no reconoce este concepto.

Tabla 18 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Etiquetas visuales que indiquen qué debe hacer, cuánto, cuándo termina la actividad y qué pasará al terminar la misma	11	84,6
Colocar todo el material que el alumno posee para que pueda elegir cuál es el que debe utilizar para la actividad.	0	0
Tener limpia la mesa sin ningún material, el alumno debe buscar lo que necesita de acuerdo a la actividad.	1	7,7
Una etiqueta visual que indique cuándo termina la actividad.	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 14 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA

Agreda (2024)

En este ítem la mayoría de los docentes identifican que para el trabajo en mesa de los alumnos con TEA debemos considerar etiquetas visuales que indiquen que debe hacer, cuánto, cuándo termina la actividad y qué pasará al terminar la misma. Sin embargo, un docente indica que la consideración que hay que tener al trabajar en mesa es tener la mesa limpia sin ningún tipo de material, el alumno debe buscar lo que necesita y otro docente piensa que se debe considerar tener una etiqueta de terminado.

De acuerdo a la Enseñanza Estructurada, el sistema de trabajo independiente, debe considerar cuatro preguntas: “¿Qué hago?, ¿Cuánto hago?, ¿Cómo sabré cuando he terminado?, ¿Qué pasa cuando haya terminado? Un sistema de trabajo es una forma sistemática y visual para contestar estas preguntas” (División TEACCH, s.f, p.17). Vale destacar que en la Enseñanza Estructurada también se trabaja con el término de “Acabado” el cual División TEACCH (s.f) lo define como “un elemento organizador y motivador clave para las personas con TEA” (p.22). Por lo que en ambos casos estas estrategias son aptas para alumnos con TEA, sin embargo, para fines de esta investigación tomaremos el concepto sobre las cuatro preguntas a considerar, ya que en este es más completo los aspectos a tomar en cuenta al momento del trabajo en mesa.

Considerando las citas anteriores y los resultados, podemos concluir que la estructura al momento de trabajar, así como la claridad y predictibilidad, son esenciales para el alumno con TEA. Conocer qué debo hacer, cómo lo debo hacer y cuánto, le va a proporcionar autonomía, así como saber cuándo terminó y va a ocurrir al final, le da claridad y predictibilidad, que ayuda a bajar sus niveles de ansiedad y estrés, que sabemos que puede incurrir en conductas de evasión de las actividades.

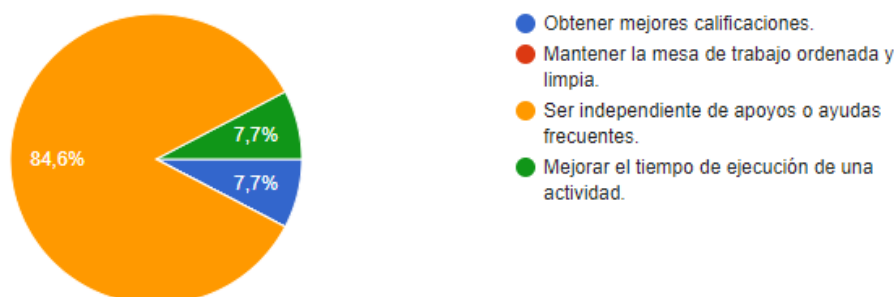
Tabla 19 *Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Obtener mejores calificaciones	1	7,7

Mantener la mesa de trabajo ordenada y limpia	0	0
Ser independiente de apoyos o ayudas frecuentes.	11	84,6
Mejorar el tiempo de ejecución de una actividad	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024),

Figura 15 *Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA*



Agreda (2024)

Este ítem determina el objetivo de la Enseñanza Estructurada, en el cual 11 docentes coinciden que es que el alumno con TEA sea independiente apoyos o ayudas, un docente indica que el objetivo es obtener mejores calificaciones, y otro docente que es mejorar el tiempo de ejecución de una actividad.

Podemos determinar que el principal objetivo de la Enseñanza Estructurada, de acuerdo a es “Incrementar la independencia y control de las conductas teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, necesidades e intereses de las personas con TEA.” (División TEACCH, s.f, p,14). Por lo que es elemental brindar un ambiente que permita el logro de este objetivo.

De acuerdo a esto podemos concluir que un gran número de docentes conocen que el objetivo que tenemos al incluir alumnos con TEA en nuestras aulas es lograr que ellos puedan ser autónomos y logren desarrollarse en diferentes contextos, sin necesidad de apoyos. Cabe destacar que en el autismo no hay dos personas iguales, y el logro de este objetivo se irá dando de acuerdo a las características y fortalezas de cada caso. Vale resaltar que dos docentes centran sus respuestas en otras alternativas, por lo que es necesario afianzar este conocimiento.

Tabla 20 *Reforzador potente para un alumno con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Es muy divertido, y le gustaría a cualquier niño.	1	7,7
La mayoría del grupo del salón escogería	0	0
Es acorde a los intereses particulares del niño.	12	92,3
Mejorar el tiempo de ejecución de una actividad	0	0
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 16 Reforzador potente para un alumno con TEA

Agreda (2024)

En este ítem se busca conocer cuál podría ser un reforzador potente para un alumno con TEA, y la mayoría de los docentes, es decir, 12, piensan que es aquel que sea acorde a los intereses particulares del alumno. Un docente afirma que es aquel que es muy divertido y le gustaría a cualquier niño.

De acuerdo a lo establecido en el DSM-5 (2000) “el Trastorno del Espectro Autista se define por la presencia de alteración en la relación social, alteración en la comunicación y espectro restringido de intereses” Por lo que es común ese especial interés de las personas con TEA en temas específicos, ya esto les genera sensación de bienestar, por lo que suelen utilizarse como estrategias de entrenamiento y estímulos.

En este sentido, la mayoría de los docentes son conocedores de este aspecto, muy probablemente por su experiencia en el aula, sin embargo, un docente, piensa que un reforzador potente puede ser aquel que es divertido para cualquier niño, por lo que en el proyecto es fundamental incorporar características de los TEA, en cuanto a sus intereses, para que así todos puedan adquirir este conocimiento.

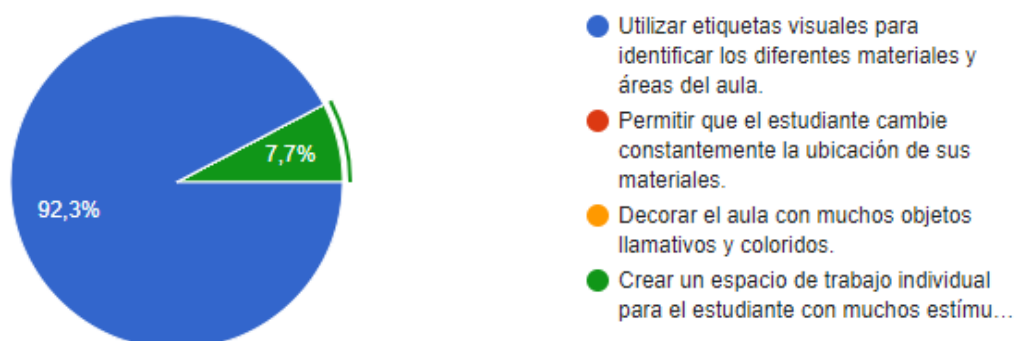
Tabla 21 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
------------	------------	------------

Utilizar etiquetas visuales para identificar los diferentes materiales y áreas del aula	12	92,3
Permitir que el estudiante cambie constantemente la ubicación de sus materiales	0	0
Decorar el aula con muchos objetos llamativos y colorido	0	0
Crear un espacio de trabajo individual para el estudiante con muchos estímulos sensoriales	1	7,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 17 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA



Agreda (2024)

En esta pregunta como en la anterior, 12 docentes afirman que entre las acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para estudiantes con TEA, está utilizar etiquetas visuales para identificar los diferentes materiales y áreas del aula, un docente identifica que es crear un espacio de trabajo individual para el estudiante con muchos estímulos sensoriales. Vale destacar que si en los ítems anteriores los docentes han identificado correctamente el canal visual es el mejor para el aprendizaje de alumnos con TEA, esto se corresponde con el resultado de esta pregunta.

En el siguiente texto se indica que “Cada tarea debe ser visualmente organizada y estructurada para minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad, comprensión e interés” (División TEACCH, s.f, p.23.). Ya que como hemos indicado en esta investigación, los alumnos con TEA son aprendices visuales, y necesitan de estructura visual para ser más autónomos durante la jornada escolar.

Con esta pregunta, los docentes corroboran la importancia de un aula que cuente con estructura visual, para que el alumno con TEA pueda desenvolverse con más autonomía dentro de esta, así como de esta manera baja los niveles de ansiedad y estrés ya que esta le proporciona predictibilidad y claridad visual.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DEL POST TEST

Una vez presentado el sitio de Google Sites, los docentes tuvieron la oportunidad de revisar el material del mismo y de realizar las actividades allí propuestas. Pasadas dos semanas se aplica el post test, con la finalidad de conocer si hay cambios en el mismo. El mismo fue realizado por 12 docentes.

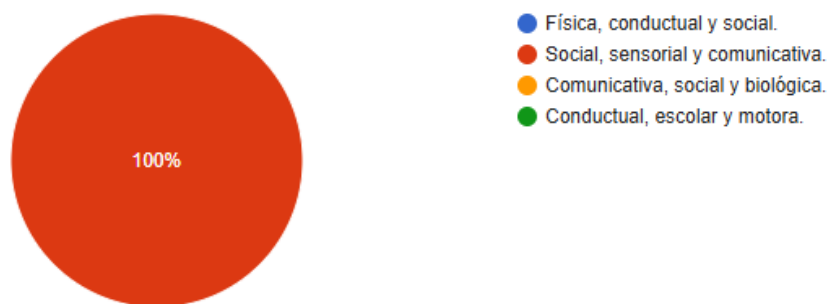
Tabla 22 *Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
------------	------------	------------

Física, conductual y social	0	
Social, sensorial y comunicativa	12	100
Comunicativa, social y biológica		
Conductual, escolar y motora	0	
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 18 Áreas del desarrollo que presentan más alteraciones en el desarrollo de personas con TEA



Agreda (2024)

Podemos observar en esta pregunta que el 100% afirma que las áreas de desarrollo que se encuentran más afectadas en las personas con TEA son la social, sensorial y la comunicativa.

Tomando en consideración el concepto de Fernández & Hinchado (2021) sobre el TEA el cual dice que “Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados” (p.1). Las áreas del desarrollo que se encuentran más afectadas en el TEA son el área social, el área sensorial, y la comunicación.

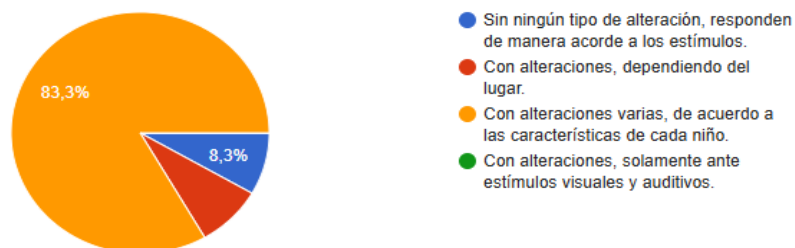
En este sentido podemos decir que todos los docentes que participaron en este proyecto conocen que las áreas más afectadas en las personas con TEA son la social, sensorial y la comunicativa, logrando así el objetivo planteado.

Tabla 23 *Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sin ningún tipo de alteración, responden de manera acorde a los estímulos.	1	8,3
Con alteraciones, dependiendo del lugar.	1	8,3
Con alteraciones varias, de acuerdo a las características de cada niño.	10	83,3
Con alteraciones, solamente ante estímulos visuales y auditivos.	0	
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 19 *Manera en que suelen responder los niños TEA ante estímulos sensoriales*



Agreda (2024)

En esta pregunta se puede observar que 10 personas coinciden en que la manera en que suelen responder los niños con TEA ante estímulos sensoriales es con alteraciones varias, de acuerdo a las características de cada niño. Una persona considera, que las personas con TEA responden sin ningún tipo de alteración, responden de manera acorde a los estímulos y otro docente con alteraciones dependiendo del lugar.

Según Gavin (2024) “Los niños con autismo presentan diferencias en la forma en que su cerebro se desarrolla y procesa la información, lo que a su vez afecta a su funcionamiento en casa, en la escuela y en la comunidad.” Estas diferencias hablan de la variedad de desafíos de procesamiento sensorial que enfrentan estos individuos

A pesar de que se ha hecho énfasis en las diferencias en cuanto a las características de los TEA, en esta pregunta se evidencia que hay docentes que han respondido de acuerdo a su experiencia, más que considerar que las reacciones pueden variar de un caso a otro.

Tabla 24 Descripción de la interacción de los niños con autismo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Fluida y extrovertida	0	0
Preferencia por estar solo	6	50
Dificultad para identificar las emociones en otros	5	41,7
Inestable	1	8,3
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 20 Descripción de la interacción de los niños con autismo



Agreda (2024)

En cuanto a la interacción de los niños con autismo, la mitad de los docentes, es decir 6, coinciden en que tienen preferencia a estar solo, sin embargo, 5, afirman que tienen dificultad para identificar las emociones y una persona que su interacción es inestable.

De acuerdo a Freire et al. (2007) “Los niños con autismo presentan dificultad en las interacciones sociales, especialmente para tomar la iniciativa, produciendo la imagen de cierta pasividad y desinterés” (p.16). Si está interesado en construir vínculos sociales, pero la calidad de la interacción se ve afectada.

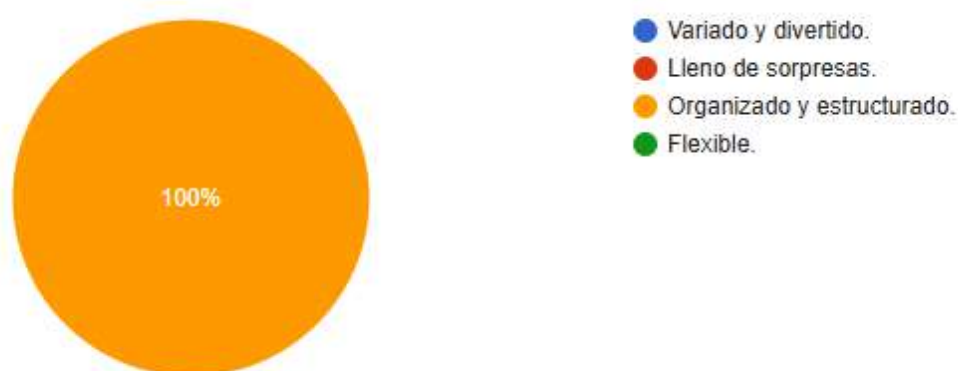
“Esto en parte es debido a la dificultad para comprender muchos de los estados internos de las personas que le rodean” Freire et al. (2007), es decir por el déficit en la ToM

En esta pregunta se puede decir que una gran parte piensa que es el alumno con TEA, el que prefiere estar solo, y otra gran parte entiende que lo que ocurre es esa dificultad en comprender los sentimientos y expresiones de los demás.

Tabla 25 *El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA*

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Variado y divertido		0	0
Lleno de sorpresas		0	0
Organizado y estructurado	y	12	100
Flexible		0	0
Total		12	100

Agreda (2024)

Figura 21 *El ambiente que facilita el aprendizaje de alumnos con TEA*

Agreda (2024)

En este ítem, el 100% coincide en que el ambiente para las personas con TEA debe ser estructurado.

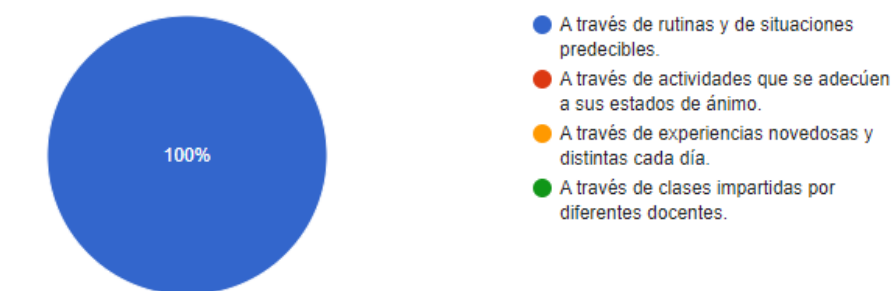
De acuerdo con División TEACCH (s.f) “La estructura física y la organización del entorno hacen que el aula sea más interesante, clara y manejable para los alumnos con TEA” (p.14).

Por lo tanto, los docentes están de acuerdo que un ambiente físico organizado que brinde estructura favorece el desarrollo del alumno con TEA dentro del aula.

Tabla 26 *Aprendizaje de los alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
A través de rutinas y de situaciones predecibles	12	100
A través de actividades que se adecúen a sus estados de ánimo	0	0
A través de experiencias novedosas y distintas cada día	0	0
A través de clases impartidas por diferentes docentes	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 22 *Aprendizaje de los alumnos con TEA*

Agreda (2024)

En esta pregunta todos los docentes logran reconocer que el aprendizaje de los alumnos con TEA se da a través de rutinas y situaciones predecibles.

Efectivamente, “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad” (División TEACCH, s.f, p.18). Por lo que el alumno debe saber qué es lo que debe hacer y lo que ocurrirá.

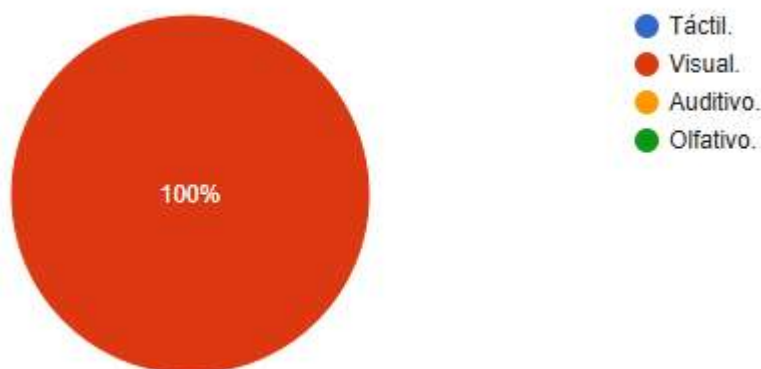
Tomar en cuenta estas necesidades nos procura un comportamiento adecuado, evitando conductas inadecuadas, así como autonomía dentro del aula, y las docentes manejan esta información de manera adecuada.

Tabla 27 *Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Táctil	0	0
Visual	12	100
Auditivo	0	0
Olfativo	0	0
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 23 *Canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA*



Agreda (2024)

En esta pregunta el 100% de los docentes identifican el canal más efectivo para el aprendizaje de los alumnos con TEA, es el visual.

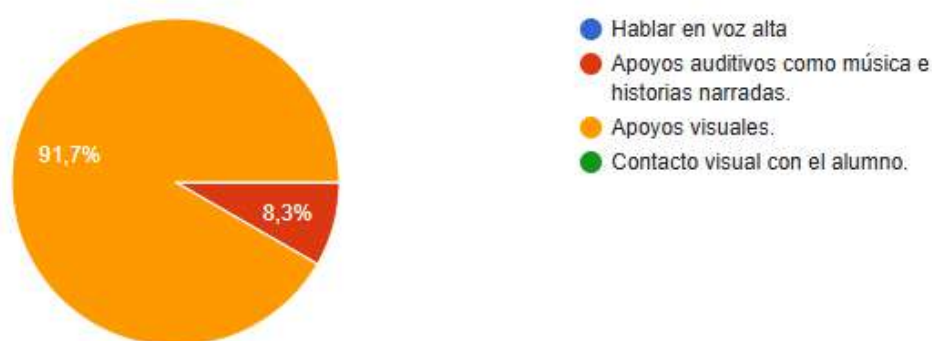
Esto corrobora que “Muchas personas con TEA tienen mucho más desarrollada las habilidades visuales en comparación con las auditivas” (División TEACCH, s.f, p.14). También afirma Grandin (2013) “Cada uno de los problemas de diseño que he podido resolver ha sido por mi capacidad de visualizar y de entender el mundo a través de imágenes” (p.1).

Vale destacar que las personas con TEA son aprendices visuales, y en esta pregunta los docentes así lo identifican, sin embargo, vale resaltar que las características del autismo pueden variar de una persona a otra.

Tabla 28 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Hablar en voz alta	0	0
Apoyos auditivos como música e historias narradas.	1	8,3
Apoyos visuales	11	91,7
Contacto visual con el alumno	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 24 Estrategias recomendadas para la enseñanza de alumnos con TEA

Agreda (2024)

Esta pregunta, muy relacionada con la anterior, 11 personas coinciden en que utilizar en el aula apoyos visuales es la estrategia más recomendada para los alumnos con TEA, un docente indica que los apoyos auditivos, como música o historias narradas sería la más recomendada.

El procesamiento visual es la capacidad que poseen las personas con TEA de procesar la información a través de imágenes. Según Grandin (2013) “Cada uno de los problemas de diseño que he podido resolver ha sido por mi capacidad de visualizar y

de entender el mundo a través de imágenes” (p. 1). Queda entendido en esta cita de Grandin, que la mayoría de las personas con TEA procesan la información a través de las imágenes, cabe destacar, que no todas las personas con Autismo procesan la información de la misma manera.

De acuerdo a lo anterior entendemos que la mayoría de los docentes, identifican que las personas con TEA procesan la información mejor, a través de imágenes, por lo que los apoyos visuales son relevantes en el aprendizaje.

Tabla 29 *Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Leer la información de manera pausada y en un tono de voz fuerte.	1	8,3
Subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fosforescente.	11	91,7
Utilizar en la información un mismo tamaño de letra	0	0
Que el mismo alumno escriba la información.	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 25 *Forma de captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea*



Agreda (2024)

En este ítem, podemos observar que 11 docentes coinciden en que subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fosforescente, es una forma de guiar la atención del alumno con TEA hacia la información, 1 docentes identifican a leer la información de manera pausada y en tono de voz fuerte, es la manera de captar la atención del alumno.

División TEACCH (s.f) indica que “Cada tarea debe ser visualmente organizada y estructurada para minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad, comprensión e interés. Tres componentes esenciales son: la claridad, la organización y las instrucciones visuales.”(p.23). Tomando en consideración esto, y partiendo de que los TEA, procesan la información de manera visual, utilizar subrayados llamativos, así como diferentes tipos de fuentes o negrillas, los hará centrar su atención a las partes relevantes de una tarea a realizar.

Podemos concluir que significativamente la mayoría maneja esta información, de que subrayar con resaltador sea la mejor forma de captar la atención de los alumnos con TEA hacia una información de una tarea.

Tabla 30 *Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Usando cronograma de actividades.	12	100
Trabajando de acuerdo a las instrucciones que dé el docente durante la jornada.	0	0
Escogiendo las áreas a trabajar de acuerdo a sus estados de ánimo.	0	0
A través de trabajos colaborativos.	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 26 *Facilitar la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA*

Agreda (2024)

En esta pregunta el 100% de los docentes piensan, que el uso de cronogramas facilita la comprensión de la rutina en los alumnos con TEA,

En este sentido destacamos que los alumnos con TEA de acuerdo a “Con frecuencia tienen problemas de memoria secuencial y organización” (División TEACCH, s.f, p.18). Por esta razón el uso de cronogramas dentro del aula es un elemento esencial para el alumno con TEA, que le brindará autonomía y predictibilidad.

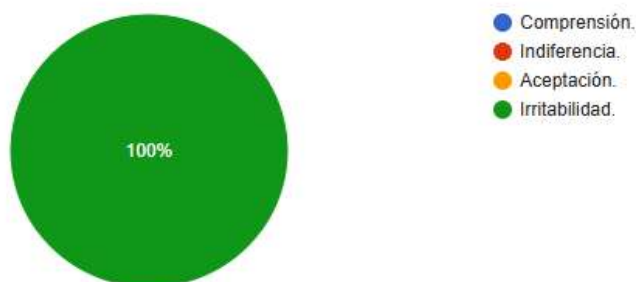
Podemos concluir que todos los docentes participantes del proyecto determinan que el cronograma es una herramienta que puede proporcionar seguridad, organización y ayuda a conocer que va ocurriendo durante la rutina diaria.

Tabla 31 *Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión	0	0
Indiferencia	0	0
Aceptación	0	0
Irritabilidad.	12	100
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 27 *Manifestación de los alumnos con TEA ante los cambios inesperados de rutina*



Agreda (2024)

En esta pregunta el 100% de los docentes saben que los cambios inesperados en los alumnos con TEA generan irritabilidad.

Vale destacar que “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad. Al atender a esas necesidades, nos vemos generalmente recompensados con un comportamiento más tranquilo y colaborador” (División TEACCH, s.f, p.18). En este sentido, tomaremos en cuenta esta referencia, que nos precisa que los cambios inesperados, pueden causar alteraciones en el comportamiento de los alumnos con TEA.

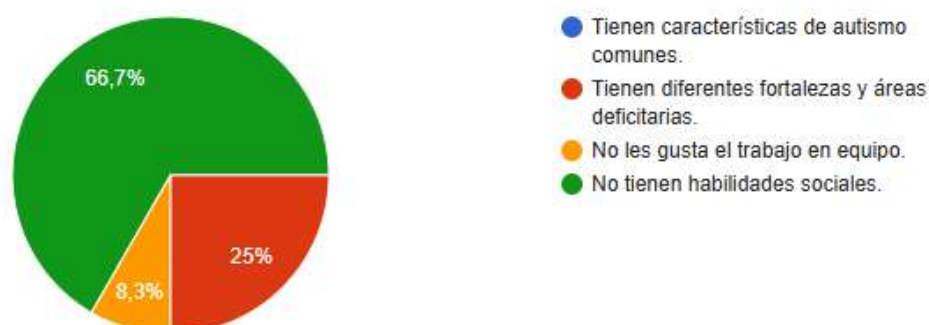
Con este ítems se observa que los docentes conocen cómo se pueden manifestar los cambios de rutina en las personas con TEA, podríamos inferir que saben la importancia de predecir los cambios y ser claros en cuanto a lo que va a suceder, ya que esto influye en su comportamiento.

Tabla 32 *Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Tienen características de autismo comunes	0	0
Tienen diferentes fortalezas y áreas deficitarias.	3	25
No les gusta el trabajo en equipo	1	8,3
No tienen habilidades sociales	8	66,7
Total	13	100

Agreda (2024)

Figura 28 Dificultad de los alumnos con TEA para aprender en grupos.



Agreda (2024)

Un 66,7% de los docentes, es decir 8 maestros, piensan que los alumnos con TEA tienen dificultades para aprender en grupos por su déficit en las habilidades sociales, sin embargo 25 %, es decir 3, docentes piensan que es porque tienen diferentes fortalezas y áreas deficitarias, y un docente piensa que no le gusta el trabajo en equipo.

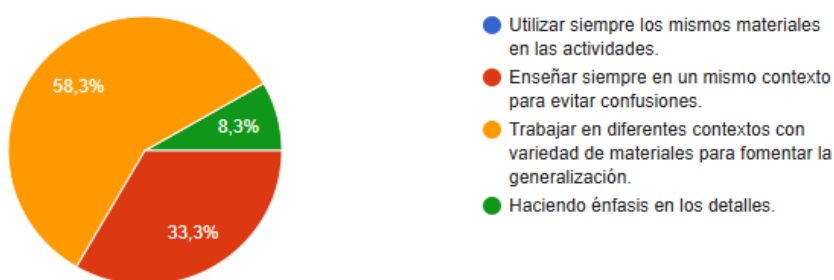
Tomando en consideración que según Tirapu et al. (2007) “El concepto de ‘teoría de la mente’ (ToM) se refiere a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias.” (p.479). Esta poca capacidad de predecir indica que el alumno con TEA presenta dificultad para comprender las señales sociales, hay poca empatía y dificultad de entender las emociones de otros en ciertas situaciones lo que puede generar comentarios inadecuados, que afectan sus habilidades o destrezas sociales. Sin embargo, “Los alumnos con TEA no aprenden bien en grupo, debido a la variedad de destrezas y áreas deficitarias, así como dificultades con el aprendizaje por observación a otros” (División TEACCH, s.f, p.12).

Más de la mitad de los docentes piensan que son las habilidades sociales, las que dificultan el aprendizaje, en grupo, sin embargo, de acuerdo a este proyecto se toma como referencia lo planteado por la División TEACCH, en el cual se expresa que debido a la variedad de destrezas y áreas deficitarias, se les dificulta el aprendizaje en grupos.

Tabla 33 Estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Utilizar siempre los mismos materiales en las actividades	0	0
Enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones	4	33,3
Trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para fomentar la generalización.	7	58,3
Haciendo énfasis en los detalles	1	8,3
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 29 Estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA

Agreda (2024)

En esta pregunta, el 58,3 % de los docentes, aseguran que la estrategia más eficaz para favorecer el aprendizaje sería trabajar en diferentes contextos con variedad

de materiales para favorecer la generalización, un 33,3% que sería más eficaz enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones y una minoría, 8,3 %, sería haciendo énfasis en los detalles.

Según Baer, (citado en *La Generalización De Las Habilidades Del Autismo*, 2015) podemos entender la generalización como “La ocurrencia de un comportamiento, bajo condiciones de no entrenamiento o naturales”. Sin embargo, un grupo de docentes se basa en que “Los alumnos con TEA precisan de claridad y predictibilidad por lo que prefieren un mismo contexto, claro y predecible, evitando así confusiones” (División TEACCH, s.f, p.18).

Considerando, que para esta investigación tomaremos en cuenta lo expresado por Baer, (citado en *La Generalización De Las Habilidades Del Autismo*, 2015) “La respuesta esperada después de formar parte del proyecto es trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para favorecer la generalización, en la cual coinciden más de la mitad de la muestra”

Tabla 34 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Cerca de la ventana o de la puerta, las cuales deben mantenerse abiertas	0	0
En el lugar más tranquilo, donde haya poca actividad y estimulación	12	100
El espacio que tenga mayor luz blanca para la iluminación de las actividades.	0	0

En el espacio que pueda observar el exterior del aula.	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 30 Zona más adecuada, dentro del aula de clases, para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA



Agreda (2024)

En esta pregunta el 100% de los docentes, identifican que el lugar más adecuado, dentro de las aulas de clases, para establecer el lugar de trabajo del alumno con TEA es el lugar más tranquilo, donde haya poca actividad y estimulación.

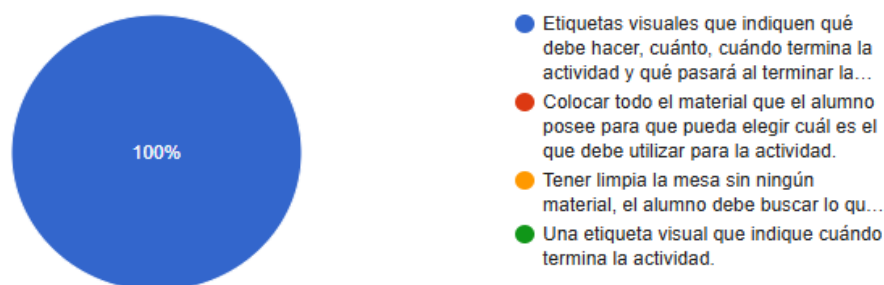
Tomando en consideración la Enseñanza Estructurada “Las zonas del aula ordinaria en las que no haya mucha actividad serán normalmente las más adecuadas para situar y establecer sus lugares de trabajo” (División TEACCH, s.f, p.15). Cabe destacar que los ruidos, olores fuertes y exceso de estimulación visual, pueden resultar difícil de soportar para el alumno con TEA, por lo que es necesario ubicarlo en el espacio más alejado de estos estímulos.

La estructura física del entorno es un elemento fundamental en la Enseñanza Estructurada, todos los docentes de la muestra identifican que el alumno con TEA necesita de un espacio tranquilo y alejado de estímulos, ya que estos pueden desencadenar conductas inadecuadas, las cuales responde a el exceso de estímulos que afectan el desenvolvimiento del alumno con TEA.

Tabla 35 *Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Etiquetas visuales que indiquen qué debe hacer, cuánto, cuándo termina la actividad y qué pasará al terminar la misma	12	100
Colocar todo el material que el alumno posee para que pueda elegir cuál es el que debe utilizar para la actividad.	0	0
Tener limpia la mesa sin ningún material, el alumno debe buscar lo que necesita de acuerdo a la actividad.	0	0
Una etiqueta visual que indique cuándo termina la actividad.	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 31 Consideraciones para el trabajo en mesa de alumnos con TEA

Agreda (2024)

En este ítem el 100% de los docentes identifican que para el trabajo en mesa de los alumnos con TEA debemos considerar etiquetas visuales que indiquen qué debe hacer, cuánto, cuándo termina la actividad y qué pasará al terminar la misma.

De acuerdo a la Enseñanza Estructurada, el sistema de trabajo independiente debe considerar cuatro preguntas “¿Qué hago?, ¿Cuánto hago?, ¿Cómo sabré cuando he terminado?, ¿Qué pasa cuando haya terminado? Un sistema de trabajo es una forma sistemática y visual para contestar estas preguntas” (División TEACCH, s.f, p. 20).

De acuerdo a lo anterior, podemos concluir que todos los docentes de la muestra, tienen conocimiento sobre la relevancia que tiene la estructura al momento de trabajar. Sabemos que este conocimiento es importante porque la claridad y predictibilidad, ayuda a bajar los niveles de ansiedad y estrés en alumnos con TEA.

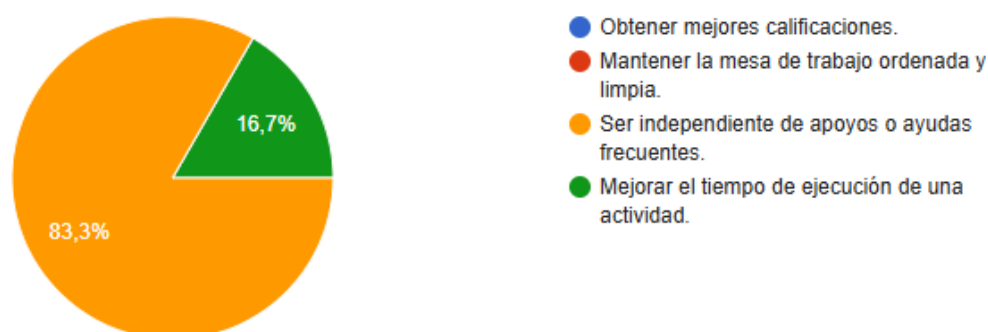
Tabla 36 *Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Obtener mejores calificaciones	0	0
Mantener la mesa de trabajo ordenada y limpia	0	0

Ser independiente de apoyos o ayudas frecuentes.	10	83,3
Mejorar el tiempo de ejecución de una actividad	2	16,7
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 32 *Objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA*



Agreda (2024)

Este ítem determina el objetivo de la Enseñanza Estructurada, en el cual 10 docentes coinciden que es que el alumno con TEA sea independiente apoyos o ayudas, 2 docentes indican que el objetivo es mejorar el tiempo de ejecución de una actividad.

Podemos determinar que el principal objetivo de la Enseñanza Estructurada es “Incrementar la independencia y control de las conductas teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, necesidades e intereses de las personas con TEA” (División TEACCH, s.f, p.14). Por lo que es elemental brindar un ambiente que permita el logro de este objetivo.

De acuerdo a esto podemos concluir que la mayoría de los docentes conocen que el objetivo que tenemos al incluir alumnos con TEA en nuestras aulas es lograr que ellos puedan ser autónomos y logren desarrollarse en diferentes contextos, sin necesidad de apoyos. Cabe destacar que en el autismo no hay dos personas iguales, y el logro de este objetivo se irá dando de acuerdo a las características y fortalezas de cada caso.

Tabla 37 *Reforzador potente para un alumno con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Es muy divertido, y le gustaría a cualquier niño.	0	0
La mayoría del grupo del salón escogería	0	0
Es acorde a los intereses particulares del niño.	12	100
Mejorar el tiempo de ejecución de una actividad	0	0
Total	12	100

Agreda (2024)

Figura 33 *Reforzador potente para un alumno con TEA*



Agreda (2024)

En este ítem se observa el conocimiento que poseen los docentes de cuál podría ser un reforzador potente, en este sentido el 100% de los docentes coinciden en que es aquel que sea acorde a los intereses particulares del alumno.

De acuerdo a lo establecido en el DSM-5 (2000) “El Trastorno del Espectro Autista se define por la presencia de alteración en la relación social, alteración en la comunicación y espectro restringido de intereses.” Por lo que es común ese especial interés de las personas con TEA en temas específicos, ya esto les genera sensación de bienestar, así como los motiva para el logro de algún objetivo, por lo que suelen utilizarse como estrategias de entrenamiento.

En este sentido, los docentes relacionan a los reforzadores, con aquellas cosas que respondan a los intereses del alumno. Vale destacar que el conocimiento sobre este tema es relevante para el logro de objetivos en el aprendizaje en alumnos con TEA.

Tabla 38 *Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Utilizar etiquetas visuales para identificar los diferentes materiales y áreas del aula	12	100
Permitir que el estudiante cambie constantemente la ubicación de sus materiales	0	0
Decorar el aula con muchos objetos llamativos y colorido	0	0
Crear un espacio de trabajo individual para	0	0

el estudiante con
muchos estímulos
sensoriales

Total	12	100
--------------	----	-----

Agreda (2024)

Figura 34 Acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA



Agreda (2024)

En esta pregunta como en la anterior, 12 docentes (100%) afirman que entre las acciones que contribuyen a crear un entorno físico más organizado y estructurado para estudiantes con TEA, está utilizar etiquetas visuales para identificar los diferentes materiales y áreas del aula, vale destacar que si en los ítems anteriores los docentes han identificado correctamente el canal visual es el mejor para el aprendizaje de alumnos con TEA, esto se corresponde con el resultado de esta pregunta.

Considerando que “Cada tarea debe ser visualmente organizada y estructurada para minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad, comprensión e interés” (División TEACCH, s.f, p. 23). Ya que como hemos indicado en esta investigación, los alumnos con TEA son aprendices visuales, y necesitan de estructura visual para ser más autónomos durante la jornada escolar.

Con esta pregunta, los docentes corroboran la importancia de un aula que cuente con estructura visual, para que el alumno con TEA pueda desenvolverse con

más autonomía dentro de esta, así como de esta manera baja los niveles de ansiedad y estrés ya que esta le proporciona predictibilidad y claridad visual.

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRETEST Y POSTEST

Variable: Conocimiento sobre estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Personas con TEA

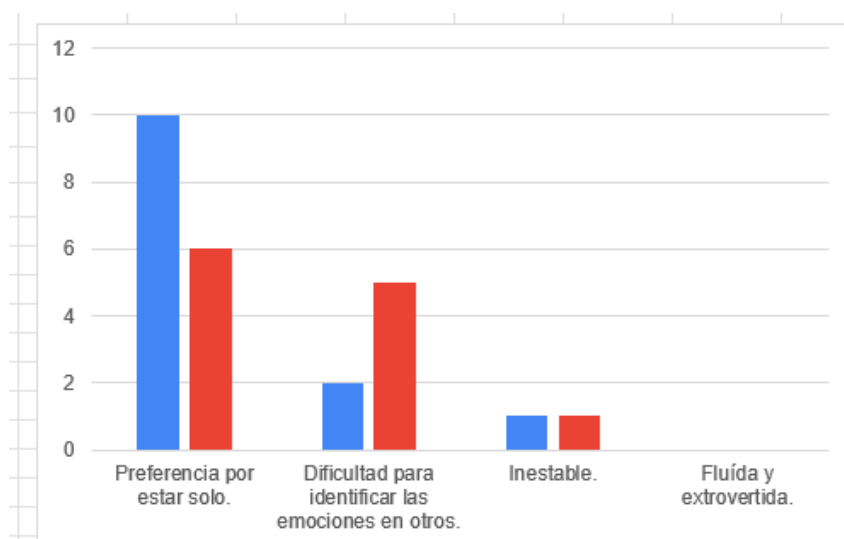
Ítem: *¿Cómo describirías la interacción social de niños con autismo?*

Tabla 39 *La interacción social en niños con autismo*

Categoría	Pre-test	Post-test
Preferencia por estar solo.	10	6
Dificultad para identificar las emociones en otros.	2	5
Inestable.	1	1
Fluída y extrovertida.	0	0
Total	13	12

Agreda (2024)

Figura 35 *La interacción social en niños con autismo.*



Agreda (2024)

En esta pregunta, los resultados obtenidos son muy interesantes, ya que en el diagnóstico, la mayoría de los docentes (10) indicaron que en cuanto a la interacción social de los niños con TEA, estos prefieren estar solos y 2 docentes, identificaron que tienen dificultad, para identificar las emociones en otros. En el sitio de Google Sites se encuentra información explícita sobre la interacción social de las personas con TEA. Tal como lo indica Aguirre (2013) “Las dificultades en la cognición social afectan a todas las áreas de desempeño de las personas... establecer vínculos con sus pares, mostrar interés en los demás y desarrollarse socialmente son aspectos fundamentales que se ven afectados” (p.12). Al aplicar el post-test, encontramos un cambio en estos resultados, de 2 docentes, pasa a 5 docentes que identifican la dificultad para reconocer las emociones en la interacción social, lo que indica el impacto de la información transmitida por el sitio de Google Sites en los mismos. De igual manera, 6 personas continúan afirmando, la preferencia a estar solo y se mantiene que una persona piensa que es inestable.

De acuerdo a lo expuesto en la cita anterior de Aguirre (2013) la dificultad de reconocer emociones en otros, es debido al déficit en la cognición social que presentan las personas con TEA, y el aislamiento, que quizás observan los docentes que describen la interacción social como la preferencia a estar solo, es producto de este déficit.

Variable: Conocimiento sobre estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Habilidades intereses y necesidades.

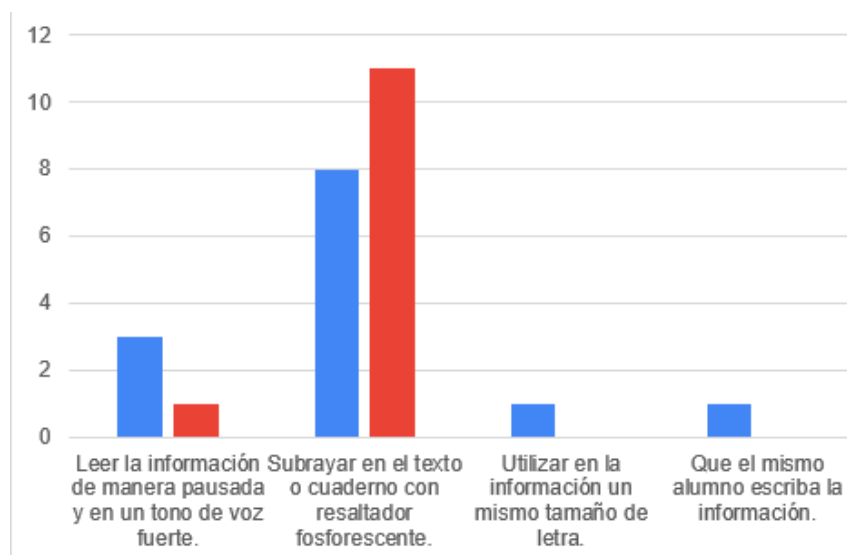
Ítem: *Para captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea podemos:*

Tabla 40 *Manera de captar la atención de los alumnos con TEA hacia la información relevante de una tarea.*

Categoría	Pre-test	Post-test
Leer la información de manera pausada y en un tono de voz fuerte.	3	1
Subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fosforescente.	8	11
Utilizar en la información un mismo tamaño de letra.	1	0
Que el mismo alumno escriba la información.	1	0
Total	13	12

Agreda (2024)

Figura 36 *Manera de captar la atención de los alumnos con TEA hacia la información relevante de una tarea.*



Agreda (2024)

Este ítem hace referencia a la manera de captar la atención hacia una información relevante de alumnos con TEA. En el pre-test, a pesar de que la mayoría (8 docentes) afirman que la mejor manera es subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fluorescente, tenemos a 3 docentes que piensan que es a través de leer la información de manera pausada y en un tono de voz fuerte y quedando docentes que

piensan diferente de estas dos opciones. Una vez implementado el sitio de Google Sites, en el que se encuentran estrategias para organizar las tareas como “Es importante hacer uso de “fuentes”, tamaño, espaciado, negritas, mayúsculas, subrayado o código de colores” (División TEACCH, s.f.). Por lo que observamos un cambio en los resultados del post test, en donde 11 docentes afirman que la estrategia de subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fluorescente, es la manera de captar la atención hacia la información relevante de una tarea, y una persona mantiene que la manera es leer la información de manera pausada y en un tono de voz fuerte, lo que indica que hubo un impacto y la adquisición de un nuevo conocimiento en cuanto a este aspecto, fundamental en la enseñanza estructurada.

Variable: Conocimiento sobre estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

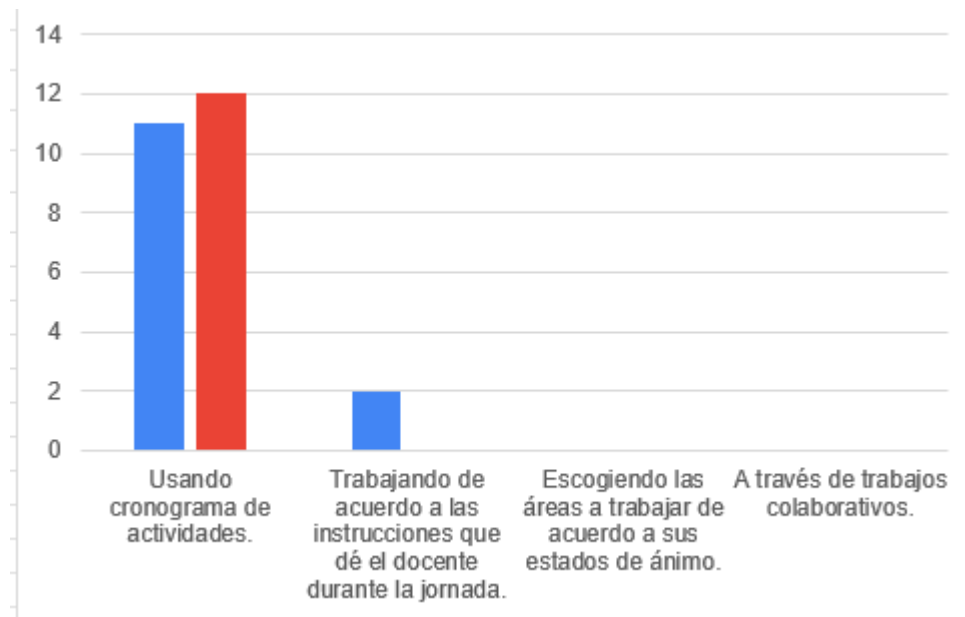
Dimensión: Apoyos visuales

Ítem: A los alumnos con TEA se les facilita la comprensión de su rutina

Tabla 41 *Comprensión de la rutina de los alumnos con TEA*

Categoría	Pre-test	Post-test
Usando cronograma de actividades.	11	12
Trabajando de acuerdo a las instrucciones que dé el docente durante la jornada.	2	0
Escogiendo las áreas a trabajar de acuerdo a sus estados de ánimo.	0	0
A través de trabajos colaborativos.	0	0
Total	13	12

Agreda (2024)

Figura 37 *Comprensión de la rutina de los alumnos con TEA*

Agreda (2024)

Aunque la variación entre el pre test y el post test en esta pregunta no es mucho, me parece oportuna realizar su análisis, ya que el uso de cronogramas es una estrategia al parecer usada y conocida por los docentes, ya que su utilidad es apropiada no solamente para alumnos con autismo, si no para alumnos con otras condiciones como TDHA, e incluso para alumnos neurotípicos, además de ser un elemento relevante dentro de la Enseñanza Estructurada. A pesar de ello, 2 docentes en el pre-test, indican que trabajando de acuerdo a las instrucciones que dé el docente durante la jornada escolar, es la manera de facilitar la comprensión de la rutina. Tomando en consideración el perfil cognitivo de las personas con TEA sabemos que, “Aunque no todos los individuos con autismo procesan la información de la misma manera, las claves visuales han demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión del lenguaje en muchos casos” (Grandin, 2013).

Una vez aplicado el proyecto, se logró que el 100%, afirmara que el uso de cronogramas facilita la comprensión de la rutina en alumnos con TEA. Lo que es indicativo de que el sitio de Google Sites, en este aspecto cumplió con los objetivos previstos.

Para finalizar es importante destacar que “Una clave o claves que indiquen qué actividades ocurrirán y en qué secuencia, la cual debe estar claramente temporizada, esto puede ser a través de agendas o cronogramas, ayudará a la comprensión de la rutina y disminuir la ansiedad” (División TEACCH, s.f,p.29).

Variable: Conocimiento sobre estrategias de enseñanza estructurada para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Ambiente estructurado

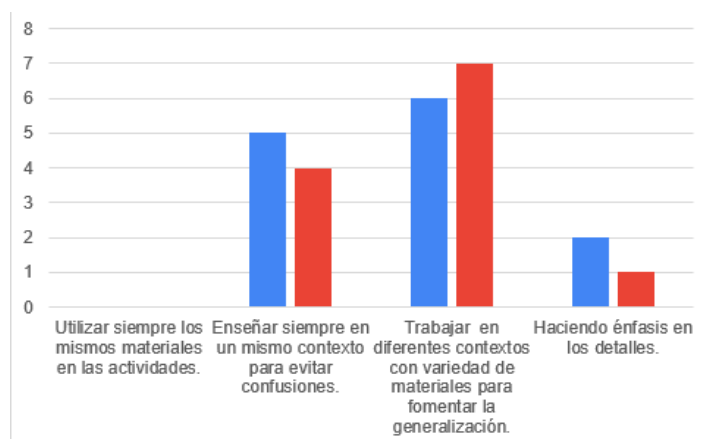
Ítem: ¿Cuál de las siguientes estrategias puede ser eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA?

Tabla 42 Estrategias que pueden ser eficaces para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TEA

Categoría	Pre-test	Post-test
Utilizar siempre los mismos materiales en las actividades.	0	0
Enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones.	5	4
Trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para fomentar la generalización.	6	7
Haciendo énfasis en los detalles.	2	1
Total	13	12

Agreda (2024)

Figura 38 Estrategias que pueden ser eficaces para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TEA



Agreda (2024)

Este ítem hace referencia a un elemento que siempre debe estar presente en la Enseñanza Estructurada que es la generalización. En el pre-test, 6 docentes identifican que las estrategias eficaces para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TEA se encuentran trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para fomentar la generalización, contraria a esta estrategia 5 docentes afirman que sería enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones; y 2 docentes refieren que hacer énfasis en los detalles es la estrategia más eficaz.

Tenemos que “Las tendencias de las personas con TEA a concentrarse excesivamente en los detalles y a resistirse al cambio, implica que debemos enseñarle en diferentes contextos con variedad de materiales para poder ayudarlos a ser tan flexibles como sea posible” (División TEACCH, s.f, p.12).

Sabemos que la habilidad de generalizar es limitada para las personas con TEA, por eso es imprescindible, y es importante al momento de enseñar una destreza, utilizar diferentes contextos y materiales, para que pueda aplicarla no solo en la escuela, sino en el hogar, la comunidad, etc. Una vez aplicado el post-test, vemos que 2 docentes, cambiaron su respuesta, identificando que la estrategia eficaz para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TEA se encuentra trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para fomentar la generalización, lo que implica que estas personas lograron identificar la respuesta correcta de acuerdo con lo planteado en el sitio de Google Sites.

Vale destacar, que 4 docentes siguen afirmando que las estrategias más eficaces serían enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones y un docente que sería poner énfasis en los detalles.

Quizás esto ocurre porque estos docentes entienden tal como se señala en División TEACCH (s.f) “Las rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor, el cual generalmente disminuye la agitación y ayuda en el desarrollo de destrezas” (p.11). Sin embargo, a este concepto siempre se le debe agregar la flexibilidad y la generalización.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación, las cuales responden a lo establecido en el sustento teórico y a los resultados obtenidos del instrumento, lo que da respuesta a los objetivos planteados

En cuanto al primer objetivo específico, determinar el conocimiento que poseen los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, sobre las estrategias de la enseñanza estructurada, en alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por medio del instrumento se pudo conocer que la mayoría, ya contaban con algún conocimiento sobre el autismo, sin embargo, no representaba el 100%, y en algunos aspectos más relacionados con las estrategias en sí, se encontraron diferencias en las respuestas.

En el segundo objetivo, se diseñó un sitio de Google Sites, el cual contiene información en cuanto a las características de las personas con TEA, haciendo énfasis en el perfil cognitivo y mostrando de manera amigable y vistosa cómo se ve el déficit en la Teoría de la mente, la coherencia central y en las funciones ejecutivas, destacando en todo momento que cada caso es particular. Esta información se toma como base, para fundamentar la enseñanza estructurada como una respuesta a este perfil, y que permita el logro de los aprendizajes y así una mayor inclusión del alumno con TEA en la escuela regular. En este diseño, se incluye información sustentada en los autores, sobre la enseñanza estructurada, sus elementos y beneficios, así como estrategias que puedan ser utilizadas y adaptadas a la vida escolar, con ejemplos, apoyos visuales y casos prácticos para ser desarrollados por los docentes.

En este diseño del sitio de Google Sites, se incluyen actividades formativas, que permitan al docente ir midiendo su conocimiento sobre el tema.

En cuanto al tercer objetivo, que refiere la implementación del programa, cabe destacar que se les dio un tiempo de 15 días a los docentes para revisar el contenido del sitio de Google Sites y realizar las actividades allí descritas, incluida un mural interactivo para comentar su experiencia y compartir alguna estrategia aplicada en el aula. A pesar de que los docentes fueron receptivos y se mostraron abiertos a participar, al culminar este tiempo, pocos habían realizado lo propuesto, por lo que se extendió el tiempo de implementación por dos semanas más. Incluso así, un docente no cumplió con este objetivo.

El cuarto objetivo, dirigido a la valoración del conocimiento de los docentes, se logró a través de los resultados obtenidos del post test, el cual se aplicó a 12 docentes, que participaron en la implementación del programa virtual. Una vez aplicado el sitio de Google Sites, se pudo observar cambios en las respuestas de los docentes, siendo estas las indicadas como correctas, lo cual evidencia que dicho programa resultó ser una herramienta valiosa para consolidar los conocimientos existentes sobre estrategias de la Enseñanza Estructurada para estudiantes con TEA, ya que permitió profundizar en aspectos específicos, que se evidenciaban en el pre-test, sobre las posibles estrategias para implementar en el aula. Cada uno de estos objetivos, nos llevó al logro del objetivos general, el cual plantea el desarrollo de un programa virtual dirigido a docentes sobre estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santiago de León de Caracas, el cual se logró en su totalidad, dejando así a los docentes una herramienta de fácil acceso y con información actualizada, sobre el autismo y la enseñanza estructurada.

Cabe destacar que, como debilidad del proyecto, se identificó la necesidad de ofrecer un acompañamiento más personalizado a los docentes durante la adecuación e implementación de estas estrategias en el aula, debido a que no registraron la aplicación de ninguna estrategia basada en la enseñanza estructurada en sus aulas.

Recomendaciones

Tomando en consideración los resultados obtenidos de esta investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones para futuras aplicaciones del programa virtual:

Considerar el calendario laboral, para el momento de implementación del programa virtual, ya que en este caso, el mismo coincidió con la terminación del primer lapso, en el cual aumentan las exigencias en cuanto a la carga administrativa de los docentes (aplicación y corrección de pruebas finales, corrección de cuadernos, elaboración de boletas, planificación de actividades de cierre del lapso, etc), por lo que supone que limita el tiempo con el que los docentes cuentan para realizar la revisión del contenido del sitio de Google Sites.

Si bien una ventaja del programa virtual, en este caso específico del sitio de Google Sites, es que el docente puede manejar su propio tiempo y ritmo, este también puede ser visto como una desventaja, ya que, el poco seguimiento de este requiere de una mayor disciplina y compromiso por parte del docente para el logro de los objetivos. Por lo que se recomienda, además del encuentro inicial (presentación del sitio de Google Sites) realizar un encuentro intermedio presencial, que permita medir cómo se va desarrollando la implementación, brindar apoyo o hacer ajustes, si es necesario.

También sería oportuno crear un calendario de actividades que el docente debe ir cumpliendo durante el tiempo estimado que dure la implementación del programa (por ejemplo, tales días o semana revisión de tal tema, siguiente semana realizar el Kahoot, etc).

Realizar un seguimiento, post aplicación, en el que se brinde apoyo y acompañamiento a los docentes en cuanto a la adecuación e implementación de estrategias en el aula, considerando el o los alumnos que así lo requieran. Es importante recordar que cada caso tiene su individualidad.

Para finalizar, sería interesante que futuras investigaciones puedan explorar el impacto de este tipo de programas en el desarrollo a largo plazo de las habilidades académicas y sociales de los estudiantes con TEA.

CAPÍTULO VI. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

MARCO INSTITUCIONAL

Este proyecto estuvo dirigido a docentes del nivel de Primaria 4to, 5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas, debido a la cantidad de casos que se han presentado en este nivel de alumnos que se encuentran dentro del espectro autista. Algunos con diagnóstico, otros sin diagnóstico, pero con dificultades en cuanto a su aprendizaje y socialización.

En ambos casos, el docente debe buscar las herramientas y estrategias que le permitan apoyar a estos alumnos en su desempeño escolar. Y aunque el docente cuente con conocimiento sobre el autismo, no siempre cuenta con las estrategias adecuadas para cada caso. Es en este sentido se brinda un sitio de Google Sites, con información concreta y estrategias adaptadas a las necesidades de las aulas del Colegio Santiago de León de Caracas, para que el docente, pueda acceder a este cuando así lo requiera.

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

De la historia del Colegio Santiago de León de Caracas, tenemos que:

“El 25 de julio de 1950, día del apóstol Santiago, se fundó el Colegio Santiago de León de Caracas. El nombre fue seleccionado personalmente por su impulsor y fundador, el Dr. Rafael Vegas Sánchez, como homenaje al hermoso pasado de la ciudad donde nació.” (Colegio Santiago de León de Caracas, [CSLC] 2018)

De acuerdo con lo narrado, la primera sede del colegio fue en la Urb. Florida, y es en el año 1956, cuando esta se muda a su actual sede en la Urb. La Floresta. (CSLC, 2018)

“Entre sus objetivos estaba que el Colegio Santiago de León de Caracas fuera un colegio laico diseñado para la excelencia en el que se ofreciera una educación democrática y de alta calidad. Deseaba que fuera una institución

inclusiva a la que jóvenes provenientes de distintas clases sociales pudieran tener acceso y que destacara sobre todas las cosas por “no ser un colegio más”. (CSLC, 2018)

Actualmente, en la Institución se aplican programas para el desarrollo de habilidades de pensamiento. Se imparte la enseñanza del inglés para que esta sea una habilidad que nuestros alumnos dominen. También se invierten recursos para mantener la aplicación de la tecnología en la educación, internet, multimedia, etc. También se actualiza profesionalmente a docentes y personal en general. (CSLC, 2018)

MARCO FILOSÓFICO

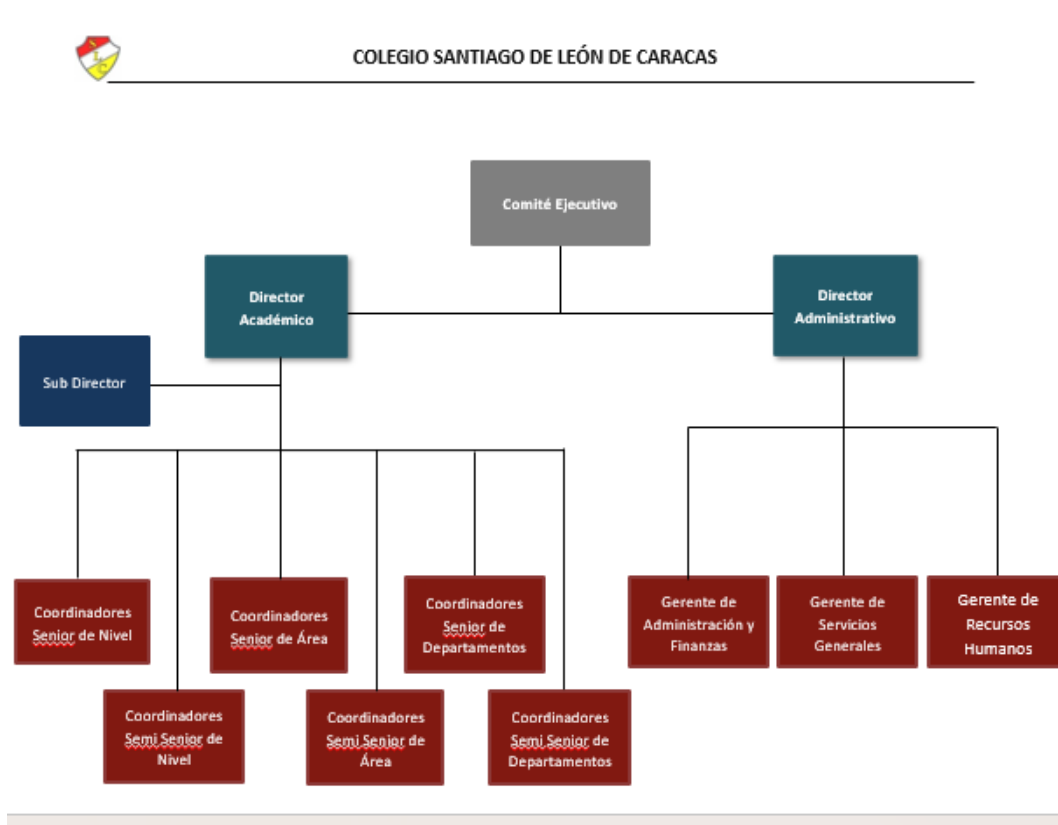
Como marco filosófico tenemos que “El colegio Santiago de León de Caracas es una institución educativa comprometida con la formación de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad democrática y de adaptarse exitosamente a los cambios constantes que le son propios.” (Colegio Santiago de León de Caracas [CSLC], 2005, 8)

Se destaca como misión del Colegio Santiago de León de Caracas, “Crear ciudadanos con una sólida formación moral, una personalidad crítica, asertiva y competitiva, así como un profundo respeto por las normas de convivencia ciudadana” (CSLC, 2005, 8)

Para finalizar, el objetivo del Colegio Santiago de León de Caracas es “La formación integral académica y humanística que les permita llegar a ser ciudadanos que reúnan las características antes mencionadas. (CSLC, 2005, 8)

ORGANIGRAMA

Figura 39 Organigrama



(CSLC, 2022)

POBLACIÓN

El Colegio Santiago de León de Caracas actualmente atiende desde el nivel de Maternal hasta 5to año de Media II. Con un total de 923 alumnos para este año escolar 2024-2025.

INTRODUCCIÓN AL PROYECTO

Se diseñó y elaboró un sitio de Google Sites, ya que es una herramienta de fácil manejo, además de contar con un dominio por parte del Colegio Santiago de León de Caracas. El mismo cuenta con una página de inicio y presentación, tres páginas de contenido, con presentaciones, videos, e infografías, con información detallada y fácil de digerir, en cuanto a características de los TEA, Enseñanza Estructurada y estrategias y una página final en la que los docentes puedan comentar su experiencia y mostrar alguna estrategia que hayan aplicado después de conocer el contenido del Site.

Se realizó una presentación del sitio de Google Sites, presencial a los docentes, en la cual se mostró el proyecto, cómo se iba a utilizar y el tiempo para realizar las actividades.

OBJETIVO O PROPÓSITO

Proporcionar a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, a través de un sitio de Google Sites, estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

PLAN DE EJECUCIÓN

Septiembre 2024	Octubre 2024	Noviembre 2024	Diciembre 2024
Solicitud de autorización para la aplicación del proyecto al Colegio Santiago de León de Caracas	Aplicación del pre-test . Diagnóstico. Diseño y elaboración del sitio de Google Sites.	Encuentro presencial, para la presentación del sitio de Google Sites, a los docentes de Primaria 4to, 5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas. Revisión por parte de los docentes, del sitio de Google Sites	Aplicación del Post-test y recopilación de las experiencias de los docentes.

PLANIFICACIÓN

Título: CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO: ENSEÑANZA ESTRUCTURADA Y AUTISMO.				
Objetivo general: Proporcionar a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, a través de un Google Site, estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.				
TEMAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN
Página de inicio: "Construyendo Conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo"	-Nombre: "Construyendo Conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo" Introducción: qué es el autismo y la enseñanza estructurada -Propósito del Google Site -Contenido - Datos de la autora	Banner con imagen central y título del Google Site. Breve introducción con el concepto de autismo y de la Enseñanza Estructurada. El propósito del Google Site. A quién va dirigido. Contenido que abarcará el Google Site y cómo se estructura. ¿Quién soy?	Imagen central. Información de la autora. Información sobre autismo y enseñanza estructurada. Imágenes relacionadas	Noviembre

Título: CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO: ENSEÑANZA ESTRUCTURADA Y AUTISMO.				
Objetivo general: <u>Proporcionar a</u> los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, a través de un Google Site, estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.				
TEMAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN
Página 1 "Entendiendo el Espectro: Características de los TEA"	Características de los TEA. perfil cognitivo de los TEA: - Déficit en la teoría de la mente. - Pensamiento visual. - Déficit en la cognición social - Déficit en la función ejecutiva. - Déficit en la coherencia central. Características generales en cuanto a: - Sensorial. - Comunicación. - Desarrollo Social.	-Video ¿Qué es el <u>autismo?</u> https://youtu.be/TuVbp2ggPRI?feature=shared Presentación con información sobre el perfil cognitivo de los TEA. Infografías con información sobre cómo se ve el déficit en: La coherencia central, la Teoría de la Mente, las funciones ejecutivas- Video corto de la película <u>Rayman</u> . Infografía con las características del autismo grado 1 en la infancia. -	Banner o imagen central Videos y presentaciones referentes al tema. Imágenes relacionadas	Noviembre

Título: CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO: ENSEÑANZA ESTRUCTURADA Y AUTISMO.				
Objetivo general: Proporcionar a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, a través de un Google Site, estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.				
TEMAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN
Página 2 "Enseñanza Estructurada"	¿Qué es la enseñanza estructurada? -Programa TEACCH -Objetivos Fundamentos. -Elementos: - Estructura física del entorno - Agendas - Estructura e información visual. - Rutinas y estrategias - Sistema de trabajo	- Presentación con los Fundamentos de la enseñanza estructurada. - Presentación con los elementos de la Enseñanza Estructurada. - Infografía beneficios de la Enseñanza Estructurada. - Quiz formativo sobre el contenido de la página.	Banner o imagen central Infografía Imágenes Información Videos.	Noviembre

Objetivo general: Proporcionar a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, a través de un Google Site, estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.				
TEMAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN
Página 3 Estrategias	Técnicas educativas de la Enseñanza Estructurada: - Información visual - Individualización - Generalización - Enseñar las rutinas con flexibilización incorporada - El concepto de terminado Estrategias para el abordaje del alumno con TEA en el aula - Organización física. - Horarios. - Organización de las tareas. - Trabajo en equipo - Uso de reforzadores - Evaluaciones Estrategias proactivas para minimizar la ansiedad. - Crisis o exceso conductual en el aula.	- Información e imágenes detallada de las Técnicas educativas de la Enseñanza Estructurada. - Información e imágenes detallada de estrategias para el abordaje del alumno en el aula. - Información e imágenes detallada de estrategias proactivas para minimizar la ansiedad. - Kahoot	Banner o imagen central Información Imágenes.	Noviembre

Título: CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO: ENSEÑANZA ESTRUCTURADA Y AUTISMO.



Objetivo general: Proporcionar a los docentes del Colegio Santiago de León de Caracas, a través de un Google Site, estrategias para la enseñanza estructurada de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

TEMAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN
Página 4 Experiencias en el aula	La enseñanza estructurada. Elementos en el aula de la Enseñanza Estructurada.	- Con apoyo de material visual incluir experiencias sobre la Enseñanza Estructurada en el aula. Hacer comentarios sobre las mismas.	Banner o imagen central www.padiet.com con experiencias en el aula de la Enseñanza Estructurada.	Mes de diciembre

INCIDENCIAS

Una vez presentado el proyecto a los docentes el día 15 de noviembre, se les dio 15 días para revisar el contenido del sitio de Google Sites y realizar las actividades allí descritas, sin embargo, no fue así, ya que las docentes no revisaron el material en el tiempo previsto, por lo cual fue necesario hacer varios recordatorios.

Es importante destacar que las docentes indicaron que el material era muy interesante y fácil de revisar, sin embargo, la dificultad radicaba en que no tenían el tiempo suficiente para sentarse a revisarlo debido a la carga administrativa que tenían por ser final de lapso.

De 13 docentes que conformaban la muestra inicial 12 de ellos, realizaron las actividades del sitio de Google Sites y completaron el post-test.

De los 12 docentes que llenaron el post-test, 5 de ellos montaron en el muro interactivo comentarios sobre la experiencia en el sitio de Google Sites, sin embargo, la

instrucción indicaba montar una experiencia de aplicación de las estrategias de la Enseñanza Estructurada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre M., R. (2013, Diciembre). Desarrollo de la cognición social en personas con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13(12), 11-19.
<https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/30211/31985>
- Alvarez, C. (2017). ¿Qué me Ofrecen las Páginas Web de los Centros Educativos? Estudio Exploratorio en Cantabria (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 49-63.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5ta ed.). Arlington, VA.
<https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Barceló, M. (n.d.). Google Sites como herramienta de portafolio educativo. *Observatorio de tecnología educativa*, (32). 10.4438/2695-4176_OTE_2019_847-19-121-5
- Cañadas, F. (2017). *La Enseñanza Estructurada como Estrategia Alternativa para promover la Autonomía y Organización en el desarrollo de las Actividades de Rutina Diaria del Aula P-I "A"* [(Tesis de especialización)]. Universidad Monteávila, Caracas, Venezuela.
- Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC). (2023). *Línea de investigación, Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión*. UMA.
- Colegio Santiago de León de Caracas. (2005). *Dr. Rafael Vegas Sánchez. Fundador 1908-1973. 55 Aniversario*. Colegio Santiago de León de Caracas.
- Colegio Santiago de León de Caracas. (2018). *El colegio. Historia*. CSLC. Retrieved 12, 2024, from <https://cslc.edu.ve/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860, Jueves, 30 de diciembre de 1999. Asamblea Nacional.
- Crespo-Eguílaz, N., & Narbona, J. (2011). Dificultades en la percepción rápida de incongruencias en el trastorno de aprendizaje procedimental: posible disfunción de la coherencia central. *Revista Neurol*, 52(Supl 1), 39-41.

Cuadrado, T. (n.d.).

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>

DELETREA. (2007) *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y Práctica*. Autismo Andalucía. Sevilla.

División TEACCH. (s.f). *Manual de Currículo del método de enseñanza TEACCH*. División TEACCH. www.teacch.com.

El Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL, Antaurco, J., & Mansilla, C. (n.d.). *Enseñanza estructurada: una propuesta educativa para niños con TEA*. El Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL. Retrieved 2024, from <https://cpal.edu.pe/>

Estefano, R. (2023, 09 26). *Línea de investigación Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión*. Universidad Monteávilla. Universidad Monteávilla.

Expertos en Marketing digital. (n.d.). *¿Qué es Google Sites? ¿Cuáles son sus 4 ventajas?* | +COMUNICAWEB. +comunicaweb. Retrieved December 3, 2023, from <https://comunica-web.com/blog/marketing-digital/que-es-google-sites-cuales-son-sus-4-ventajas/#google-sites>

Federación Autismo Andalucía. (2019). *La enseñanza estructurada en el autismo*. https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2022/07/1.RosaAlvarez_Ensen%CC%83anza_estructurada_autismo.pdf

Fernández, P., & Hinchado, I. (2022, septiembre 3). Perfil cognitivo del trastorno del espectro autista en población infantojuvenil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 36-49. 10.21134/rpcna.2022.09.3.3

Freire, S., Llorente, M., González, A., Martos, J., Martínez, C., & Ayuda, R. (n.d.). *DELETREA. (2007) Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y Práctica*. Autismo Andalucía. Sevilla. DELETREA. (2007) *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y Práctica*. Autismo Andalucía. Sevilla. file:///C:/Users/Mariana/Downloads/13-11-42-27.admin.un-acercamiento-al-sindrome-asperger%20(1).pdf

Gallegos, M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. Autismo Andalucía. http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/CANAL-Guia_integracion_alumnadoTEA_.pdf

- Gavin, L. A. (2024, Septiembre). *Trastorno del espectro autista*. Neumors. KidsHealth. Retrieved Noviembre, 2024, from <https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20autismo%20presentan,de%20los%20s%C3%ADntomas%20del%20autismo>.
- Grandin, T. (2013). *El autismo y el pensamiento visual su influencia en mi trabajo profesional* (Colorado ed.). <http://www.grandin.com/spanish/autismo.pensamiento.visual.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf.
- La generalización de las habilidades del autismo*. (2015, mayo 28). Anima TEA. https://www.animatea.cat/Blog_La_Generalizacion_de_las_habilidades_en_el_autismo.html
- La Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009). Venezuela.
- López, E. M., López, Y. L., & Zuloaga, J. B. (2022, diciembre 06). Trastorno del espectro autista y cognición social: un estudio de revisión. *Psicoespacios*, 16(29). DOI: <https://doi.org/https://doi10.25057/21452776.1483>
- Mantuano, S. C. (2017). *Implementar la enseñanza estructurada como estrategia alternativa para promover la autonomía y organización en el desarrollo de las actividades de rutina diaria del aula Primaria I "A" del I.E.E.E "Manuela Sáenz"*. [(Tesis de especialización)]. Universidad MonteÁvila, Caracas, Venezuela.
- Martínez, K. (2015). *La formación y el desarrollo de competencias para el uso didáctico de las TIC de los profesores universitarios. El entorno virtual como herramienta de cambio* [(Tesis doctoral)]. Universidad de Pablo de Olavide., Sevilla, España.
- Martos, J. (2005, enero 30). Intervención educativa en autismo desde una perspectiva psicológica. *Revista de Neurología*, 40(Supl.1), S177-S180.
- Montero, G. (2019). *Uso responsable y seguro de las TIC en el alumnado con Trastorno del Espectro AUtista*. Autismo Andalucía. moandalucia.org/wp-content/uploads/2019/09/Guía-uso-Responsable-TIC-profesorado.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021, March 30). *OEI | República Dominicana | Noticias | Investigación sobre el TEA, un desafío para Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos. Retrieved November 19, 2023, from <https://oei.int/oficinas/república-dominicana/noticias/investigacion-sobre-el-tea-un-desafio-para-iberoamerica>

- Organización de las Naciones Unidas. (n.d.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos | Representante Especial sobre la Violencia contra los Niños*. UN Special Representative of the Secretary-General on Violence Against Children |. Retrieved December 3, 2023, from <https://violenceagainstchildren.un.org/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/objetivos-4>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, March 29). *Datos y cifras*. Autismo. Retrieved November 18, 2023, from <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Patiño, S. (2020, 02 17). Comprensión del proceso de inclusión de niños con TEA en aulas regulares en el Colegio Bicentenario de Bolívar desde la perspectiva de madres y docentes. *Analogías del comportamiento*, (16). Retrieved 11 19, 2023, from <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4488>
- Principales estrategias educativas para niños con autismo*. (2022, February 21). VIU. Retrieved December 3, 2023, from <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Ramírez, T. (2021). *El Proyecto de Investigación* (1era edición EBUC ed.). Ediciones de la biblioteca EBUC- de la Universidad Central de Venezuela. <http://sibucv.ucv.ve/libros/index.php/el-proyecto-de-investigacion-2/#el-proyecto-de-investigacion/70>
- Rangel, A. (2017, abril 22). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. *Telos, URBE, Ciencias Sociales*. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/778/830>
- Salinas, P., & Cardenas, M. (2009). *Métodos de Investigación Social* (Segunda edición ed.). Editorial "Quipus", CIESPAL.
- Sanabria, P. (2020, marzo 25). *¿Qué es la educación virtual?* [webinar]. GCFGlobal. <https://edu.gcfglobal.org/>
- Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ta ed.). Noriega Editores.
- TEA y estímulos sensoriales - hipo e hipersensibilidad sensorial*. (2018, 06 22). Autismo España. Retrieved December 18, 2024, from <https://autismo.org.es/actualidad/noticias/algunas-personas-con-tea-perciben-de-forma-especial-los-estimulos-sensoriales/>

- Tirapu, J., Pérez, G., Erekatxo, M., & Pelegrín, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista Neuro*, 44(8), 479-489.
- Torras, D. M. E. (s.f). *Estrategias educativas para niños con autismo*. VIU. Universidad Internacional de Valencia. <https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/trastornos-espectro-autista-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo.pdf>
- Vidal, M. I. (2023). *Análisis de estrategias organizativas y didácticas para la inclusión en primaria del alumnado con tea* [(Tesis doctoral)]. Universidad de Valencia, Valencia, España.

APÉNDICES Y ANEXO

Anexo 1. Sitio de Google Sites: Construyendo conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo





Sabemos que el trastorno del espectro del autismo (TEA) "Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados" (Fernandez & Hinchado, 2022, 1). Por esta razón es importante conocer cómo aprenden y qué pueden hacer los docentes y las instituciones para poder lograr

- ① Las áreas que muestran dificultad en las personas con TEA son el lenguaje y la comunicación, la socialización





¿Qué es la Enseñanza Estructurada?

Es la organización y estructuración de los ambientes de trabajo y de los apoyos visuales para que la persona con autismo pueda comprender la ejecución de las



Información visual



Enseñanza Estructurada y Autis... Inicio Características de los TEA Enseñanza Estructurada Estrategias Experiencias Q

Técnicas educativas

Información visual

Hace referencia a la presentación visual de la información. Se pueden usar palabras, alguna clave física que resulte útil, pero los materiales y la estructura física que guía visualmente al estudiante hacia la comprensión y el éxito son las más efectivos. Cabe resaltar que las personas con TEA son aprendices visuales, por lo que el empleo de explicaciones verbales como modalidad única de enseñanza resulta inefectiva para la enseñanza de niños con TEA.

División TEACCH. (s.f). *Manual de Currículo del método de enseñanza*



①

Enseñanza Estructurada y Autis... Inicio Características de los TEA Enseñanza Estructurada Estrategias Experiencias Q

ESTRATEGIAS PARA EL AULA

CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN

1

Algunas personas con TEA tienen problemas con la capacidad de organización, en tal caso el apoyo debe ser proporcionado de la forma menos restrictiva posible.

ESTRATEGIA

- Mantener una lista de tareas (por ejemplo material para arte)



①

Enseñanza Estructurada y Autis... Inicio Características de los TEA Enseñanza Estructurada Estrategias Experiencias Q

Estrategias para el abordaje alumnos con TEA en el aula

Organización física.

- El aula debe ser un espacio ordenado, con el máximo control posible de distractores.
- Crear un ambiente predecible, con normas claras y que se anticipen los cambios.
- Ubicar al alumno con TEA cerca del profesor y alejado de la puerta o cualquier otro elemento distractor.
- Es importante crear áreas para reducir distracciones y minimizar la estimulación.

Cerda, C & Pereira, M. Presentación Abordaje de los TEA en el aula regular.

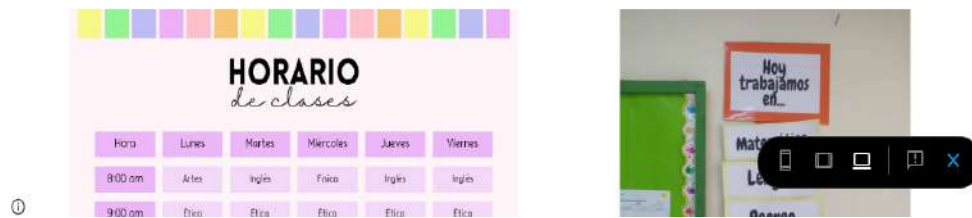


Enseñanza Estructurada y Autis... Inicio Características de los TEA Enseñanza Estructurada Estrategias Experiencias

Horarios

- Una clave o claves que indique que actividades ocurrirán y en qué secuencia, la cual debe estar claramente temporizada, esto puede ser a través de agendas o cronogramas.
- Esto ayudará a la comprensión de la rutina y disminuir la ansiedad.

División TEACCH (s.f.) Manual de Currículo del método de enseñanza



Kahoot!

Enseñanza Estructurada

Marleth Pérez 2 6097 8 out of 8

maguz 1 6486 8 out of 8

Mireyana 3 6097

Enseñanza Estructurada y Autis... Inicio Características de los TEA Enseñanza Estructurada Estrategias Experiencias

EXPERIENCIAS EN EL AULA

Comparte tu experiencia

En esta página tendrás la oportunidad de expresar cómo ha sido esta experiencia y cómo has puesto en práctica este conocimiento, para lograr un aprendizaje significativo.

La siguiente actividad es un "Muro de Experiencias" en la que podrás contarles que

 Enseñanza Estructurada y Autis...[Inicio](#)[Características de los TEA](#)[Enseñanza Estructurada](#)[Estrategias](#)[Experiencias](#)

 Podiat

Malte Agreda + 3 · 18d

La Enseñanza Estructurada en mi aula

Es momento de poner en práctica lo aprendido, monta una foto en el muro, en la que estés aplicando algún elemento de la Enseñanza Estructurada, coloca un comentario sobre esta experiencia y como te ha ayudado en tu rol como docente. Puedes comentar o publicar con "me gusta" las publicaciones de tus compañeros. ¡A leerlos! Recuerda colocar tu nombre. Busca abajo y a la derecha el círculo con el símbolo +, pulsa allí y se abrirá un recuadro para que escribas. Tienes la opción de editar.

Anonymous 24d

Me encantó este recurso, es amigable, contiene información precisa, con mensajes claros y de fácil comprensión. Las ilustraciones son muy coloridas y armonizan perfectamente con el material mostrado.

Me parece de gran utilidad para mi desempeño docente, pues, cada vez son más frecuentes los casos en el aula que requieren la implementación de nuevas

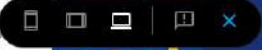
Anonymous 18d

En un campo tan complejo como la educación de alumnos con TEA, contar con este recurso muy bien organizado, con un lenguaje de fácil comprensión y que además aporta muy buenas estrategias de aplicabilidad en el aula, sin duda alguna ha sido de gran ayuda para ampliar mis conocimientos y habilidades en la atención a alumnos con TEA. Gracias a él, puedo ofrecer un apoyo más efectivo y

Anonymous 18d

Mireyana

Me encantó, gracias por la información valiosa, precisa y de gran utilidad para el proceso de adaptación de los niños con alguna condición, bien sea TEA u otra que necesite este tipo de apoyo de parte de los docentes. Nos brinda ideas para el momento de organizar el aula, preparar con anticipación la clase, las actividades y evaluaciones cuando así lo





**Construyendo conocimiento:
Enseñanza Estructurada y Autismo**

<https://sites.google.com/cslc.edu.ve/autismo/inicio>

Anexo 2. Instrumento

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un cuestionario que consta de dos partes:

La primera dedicada a conocer algunos aspectos profesionales de la persona encuestada. Y la segunda parte, con los ítems para explorar sus conocimientos sobre el tema abordado. Con un total de diecisiete (17) ítems, compuesto por preguntas cerradas, con cuatro (4) opciones de respuestas.

Seleccione solamente una sola opción con la respuesta que a su juicio se ajuste mejor a la afirmación de cada enunciado.

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Trate de no omitir ninguna respuesta.
- Trate de ser lo más objetivo posible en las respuestas que usted considere la

o las más apropiadas de acuerdo con su experiencia.

Gracias por su colaboración.

Autora: Lic. Maite Agreda Hernández

I PARTE

¿Qué tipo de cargo desempeña usted en la institución?

Docente titular: _____ Docente especialista: _____

Indique el tiempo que tiene en la institución: _____

¿Ha realizado usted en los últimos 2 años algún tipo de capacitación relacionada con autismo? Sí _____ No _____

II PARTE

1.- Por lo general las áreas de desarrollo que presentan más alteraciones en personas con TEA son las siguientes:

_____ Física, conductual y social.

_____ Social, sensorial y comunicativa.

_____ Comunicativa, social y biológica.

_____ Conductual, escolar y motora.

2.-Los niños con TEA suelen responder ante estímulos sensoriales de la siguiente manera:

_____ Sin ningún tipo de alteración, responden de manera acorde a los estímulos.

_____ Con alteraciones, dependiendo del lugar.

_____ Con alteraciones varias, de acuerdo a las características de cada niño.

_____ Con alteraciones, solamente ante estímulos visuales y auditivos.

3.-¿Cómo describirías la interacción social de niños con autismo?

_____ Fluída y extrovertida.

_____ Preferencia por estar solo.

_____ Dificultad para identificar las emociones en otros.

_____ Inestable.

4.-El ambiente que facilita el aprendizaje de estudiantes con TEA debe ser:

_____ Variado y divertido.

_____ Lleno de sorpresas.

_____ Organizado y estructurado.

_____ Flexible.

5.-Los alumnos con TEA aprenden:

_____ A través de rutinas y de situaciones predecibles.

_____ A través de actividades que se adecúen a sus estados de ánimo.

_____ A través de experiencias novedosas y distintas cada día.

_____ A través de clases impartidas por diferentes docentes.

6.-Por lo general el canal de aprendizaje más efectivo para los alumnos con TEA es:

_____ Táctil.

_____ Visual.

_____ Auditivo.

_____ Olfativo.

7.-Para la enseñanza de los alumnos con TEA es recomendable utilizar las siguientes estrategias:

_____ Hablar en voz alta.

_____ Apoyos auditivos como música e historias narradas.

_____ Apoyos visuales

_____ Contacto visual con el alumno.

8.- Para captar la atención del alumno con TEA hacia la información relevante de una tarea podemos:

_____ Leer la información de manera pausada y en un tono de voz fuerte.

_____ Subrayar en el texto o cuaderno con resaltador fosforescente.

_____ Utilizar en la información un mismo tamaño de letra.

_____ Que el mismo alumno escriba la información.

9.- A los alumnos con TEA se les facilita la comprensión de su rutina:

_____ Usando cronograma de actividades.

- _____ Trabajando de acuerdo a las instrucciones que dé el docente durante la jornada.
- _____ Escogiendo las áreas a trabajar de acuerdo a sus estados de ánimo.
- _____ A través de trabajos colaborativos.

10.-El alumno con TEA, generalmente, puede presentar ante los cambios inesperados de rutina:

- _____ Comprensión.
- _____ Indiferencia.
- _____ Aceptación.
- _____ Irritabilidad.

11- Los estudiantes con TEA pueden tener dificultad para aprender en grupos debido a que:

- _____ Tienen características de autismo comunes.
- _____ Tienen diferentes fortalezas y áreas deficitarias.
- _____ No les gusta el trabajo en equipo.
- _____ No tienen habilidades sociales.

12.-Cuál de las siguientes estrategias puede ser eficaz para favorecer el aprendizaje en alumnos con TEA:

- _____ Utilizar siempre los mismos materiales en las actividades.

____ Enseñar siempre en un mismo contexto para evitar confusiones.

____ Trabajar en diferentes contextos con variedad de materiales para fomentar la generalización.

____ Haciendo énfasis en los detalles.

13.- En el aula de clases, cuál podría ser la zona más adecuada para establecer el lugar de trabajo de un alumno con TEA:

____ Cerca de la ventana o de la puerta, las cuales deben mantenerse abiertas.

____ En el lugar más tranquilo, donde haya poca actividad y estimulación.

____ El espacio que tenga mayor luz blanca para la iluminación de las actividades.

____ En el espacio que pueda observar el exterior del aula.

14.- Para el trabajo en mesa de los alumnos con TEA, debemos considerar:

____ Etiquetas visuales que indiquen qué debe hacer, cuánto, cuándo termina la actividad y qué pasará al terminar la misma.

____ Colocar todo el material que el alumno posee para que pueda elegir cuál es el que debe utilizar para la actividad.

____ Tener limpia la mesa sin ningún material, el alumno debe buscar lo que necesita de acuerdo a la actividad.

____ Una etiqueta visual que indique cuándo termina la actividad.

15.- Entre los objetivos de la enseñanza estructurada para alumnos con TEA está:

- ___ Obtener mejores calificaciones.
- ___ Mantener la mesa de trabajo ordenada y limpia.
- ___ Ser independiente de apoyos o ayudas frecuentes.
- ___ Mejorar el tiempo de ejecución de una actividad.

16.- Un reforzador potente para un alumno con TEA es aquel que:

- ___ Es muy divertido, y le gustaría a cualquier niño.
- ___ La mayoría del grupo del salón escogería.
- ___ Es acorde a los intereses particulares del niño.
- ___ Es la moda del momento, todos lo quieren.

17.- ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye a crear un entorno físico más organizado y estructurado para un estudiante con TEA?

- ___ Utilizar etiquetas visuales para identificar los diferentes materiales y áreas del aula.
- ___ Permitir que el estudiante cambie constantemente la ubicación de sus materiales.
- ___ Decorar el aula con muchos objetos llamativos y coloridos.
- ___ Crear un espacio de trabajo individual para el estudiante con muchos estímulos sensoriales.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf889lIVeqH_OKrryJ7g1nlzdUXEHskdMVHuOPjAO24T-Eedg/viewform?usp=sharing

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N° de Items	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	s			s			c			
2	s			s			c			
3	ms			ms			c			Me pregunto si es relevante para tu investigación a fines de lo que estás abordando o si estas preguntas las haces exclusivamente para saber si la persona tiene conocimiento específicamente en lo que es el autismo y sus síntomas.
4	ms			s			c			igual que arriba
5	s			s			c			

6	s			s			c			
7	s			s			c			
8	s			s			c			
9	s			s			c			
10	s			s			c			
11	s			s			c			
12	s			s			c			
13	s			s			c			
14	s			s			c			
15	s			s			c			
16	s			s			c			
17	s			s			c			

ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	si		
b-Adecuada cantidad de ítems	si		
c-Permite el logro de los objetivos	si		
d-Presenta forma lógica y secuencial	si		
e-Suficiente para recolectar información.	si		te sugiero hacer alguna pregunta vinculada a como el mobiliario y su distribución es un elemento que toma en cuenta el TEACCH, así como la descomposición de tareas en pasos

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Arianna Isabel López Medina

C.I: V-22035920

Profesión: Psicóloga

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. López', written in a cursive style.

Anexo 3. Registros anecdóticos

República Bolivariana de Venezuela

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS
Alumno:	Maite Agreda H.
Asesora:	Carolina Alberto
Programa:	Sitio de Google Sites: Construyendo Conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo.
Dirigido a:	Docentes de 4to,5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas
Duración:	2 semanas
Facilitadoras responsable:	Maite Agreda H.
Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	15/11/2024
Sesión:	Encuentro Presencial.

Fecha	Observaciones:
15-11-24	Asistieron 7 docentes de 13. En este encuentro que fue la presentación del Google Site con las indicaciones, los docentes manifestaron que era muy llamativo, y se veía a simple vista muy completo. Surgieron preguntas sobre la última página, que refería a la actividad de las experiencias.

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS
Alumno:	Maite Agreda H.
Asesora:	Carolina Alberto
Programa:	sitio de Google Sites: Construyendo Conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo.
Dirigido a:	Docentes de 4to,5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas
Duración:	2 semanas
Facilitadoras o responsable:	Maite Agreda H.

Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	Semana del 15-11 al 22-11-2024
Sesión:	Encuentro Presencial.

Fecha	Observaciones:
15-11 al 22-11	Durante esta semana una docente reportó tener dificultad para ingresar al google form, se le prestó la ayuda tecnológica. La misma docente refirió que le gustó el material. Otra docente refirió haber revisado el material y completado el post-test, y que luego haría la actividad de la experiencia.

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS
Alumno:	Maite Agreda H.
Asesora:	Carolina Alberto

Programa:	sitio de Google Sites: Construyendo Conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo.
Dirigido a:	Docentes de 4to,5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas
Duración:	2 semanas
Facilitadoras responsable:	o Maite Agreda H.
Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	Semana del 22-11 al 29-11-2024
Sesión:	Encuentro Presencial.

Fecha	Observaciones:
del 22-11 al 29-11	Se realizó un recordatorio al inicio de la semana, ya que solamente 2 docentes habían realizado las actividades. Una docente que realizó las actividades esta semana solicitó permiso para compartir este material con su hermana que tiene una hija con autismo, pues le pareció ameno y de fácil manejo, con un contenido muy comprensible. Se les prestó apoyo a un docente que no maneja con facilidad la herramienta para que pudiera navegar en el site.

República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Monteávila
 Comité de Estudios de Postgrado
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL COLEGIO SANTIAGO DE LEÓN DE CARACAS
Alumno:	Maite Agreda H.
Asesora:	Carolina Alberto
Programa:	sitio de Google Sites: Construyendo Conocimiento: Enseñanza Estructurada y Autismo.
Dirigido a:	Docentes de 4to,5to y 6to grado del Colegio Santiago de León de Caracas
Duración:	2 semanas
Facilitadoras o responsable:	Maite Agreda H.
Lugar:	Colegio Santiago de León de Caracas
Fecha y hora:	Semana del 29-11 al 06-12-2024
Sesión:	Encuentro Presencial.

Fecha	Observaciones:
del 29-11 al 06-12	Durante esta semana los docentes colocaron comentarios sobre la experiencia en el sitio de Google Sites