



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE LAS
NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”**

Garrido, López Dannyelis
Paola
C.I. 26.700213

Caracas, Julio de 2025



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**



**PROGRAMA SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”
Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Atención
Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Garrido López Dannyelis Paola CI: 26.700.213**

Tutoras: Alberto, Elke Carolina.
López Medina, Ariana

Caracas, Julio de 2025

AUTORIZACIÓN

Yo, Dannyelis Paola Garrido López mayor de edad, domiciliado(a) en Carrera 23 entre calles 50 y 51 Barquisimeto-Edo. Lara portadora de la cédula de identidad número 26.700.213 autora del trabajo especial de grado titulado **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”** , presentado ante la Universidad MONTEÁVILA para optar al título de: Especialización en Abordaje Psicoeducativo del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 09 de Julio del año 2025



DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por ser mi guía y compañero fiel a lo largo de este camino y porque estoy segura de que, absolutamente todo lo que pasa en mi vida es desde su voluntad, incluyendo este maravilloso logro.

A mis padres amados, Paula y Danny, quienes desde su empatía me han apoyado de forma incondicional, han confiado en todo momento en mi capacidad para alcanzar mis metas y jamás han soltado mi mano.

A mi hermano, Daniel Alejandro, quien ha sido en más de una oportunidad mi impulso para crecer, viéndome como su espejo y su guía en todo momento.

A mis amados abuelos, Felicísima, Cristela, Aida y Amavilis, quienes desde su amor de abuelos y admiración me dieron mucha paz en momentos de tormenta, y han sido parte fundamental de mi crecer personal y profesional.

A mi compañero de vida, mi novio, quien desde el día uno dijo SI Y fue un impulso maravilloso para iniciar este proceso, por su empatía, amor y apoyo incondicional.

A mis amigas, Karin, Yosely, Daniela y Mariale, quienes pusieron en práctica su empatía desde su amor y amistad, estando atentas en todo el proceso dándome ánimo, dándome su bendición y preocupadas por mi avance académico.

A mi grupo de estudio, ahora amigas. Quienes hicieron el camino más llevadero, desde las risas y el entendimiento, cada una desde su área, pero todas con amor a su profesión.

Definitivamente... Es una bendición tenerles.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad MONTEAVILA, por abrir sus puertas para que distintos profesionales enriquezcan su conocimiento y de esa forma poder dar lo mejor a sus alumnos y pacientes, desde el saber y su aprendizaje en esta casa de estudio.

A mi tutora académica, mi querida Elke Carolina, por su paciencia y acompañamiento indispensable en esta especialización, por su empatía, por su escucha y por los valiosos conocimientos impartidos. ¡Gracias profe Elke!

A mi tutora de TEG Arianna López, por su aporte significativo en el aspecto académico para que este TEG pudiera desarrollarse, por sus conocimientos y guía en este proceso. ¡Gracias profesora!

A mis profesoras: Yesenia Serrano, Silvia Silva, Claudia Cerda, Mariana Sánchez, Mayra Serrano y Marisabel Pereira, quienes impartieron conocimientos maravillosos e increíbles que me hicieron crecer como profesional, cada una desde su área, pero todas con ganas de enseñar y de impartir lo que un día ellas aprendieron... ¡Siempre les estaré agradecida!

A todos los docentes de la UMA, que desde su disposición y amor por ser docentes permanecen, enseñan y aportan grandes conocimientos a cada gremio de especialistas.

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Arianna Isabel López Medina, C.I. N° V- 22.035.920, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante Garrido López Dannyelis Paola CI: 26.700.213, cursante de la Especialización **en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado: **PROGRAMA SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los seis (6) días del mes julio de 2025.



Firma de Tutora
MSc. Arianna Isabel López Medina
V-22.035.920

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG



Barquisimeto, 30 de abril de 2025.

Estimadas Autoridades de la Universidad Monteávila
ESPECIALIZACION EN ATENCION PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO
Presente. –

Por medio de la presente, yo, Nombres y Apellidos María de los Ángeles Ramírez de García, C.I. V- 7.317.177, en mi carácter de Directora del Centro de Educación Inicial "El Semeruco", ubicado en Barquisimeto, Estado Lara, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Garrido López Dannyelis Paola, CI: 26.700.213, a realizar un Estudio de Grado con fines estrictamente académicos titulado: **PROGRAMA SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "EL SEMERUCO"**.

Es importante destacar que los resultados derivados de esta investigación deben cumplir con las condiciones de resguardo y confidencialidad sobre la información obtenida, siendo una condición indispensable la discusión de la misma con la Dirección de la institución antes de ser remitida a otra instancia administrativa o pedagógica.

Agradeciendo el fiel cumplimiento a lo antes dispuesto, me despido.

Atentamente

MSc. María de los Ángeles Ramírez de García
Directora.



AUTORIZACIÓN

Yo, Dannyelis Paola Garrido López mayor de edad, domiciliado(a) en Carrera 23 entre calles 50 y 51 Barquisimeto-Edo. Lara portadora de la cédula de identidad número 26.700.213 autora del trabajo especial de grado titulado **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”**, presentado ante la Universidad MONTEÁVILA para optar al título de: Especialización en Abordaje Psicoeducativo del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 09 de Julio del año 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”
Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Atención
Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**

Autora: Garrido López Dannyelis Paola.

Tutoras: Alberto, Elke Carolina.

López Medina, Ariana.

Año: 2025

RESUMEN

En el déficit de comunicación e interacción social en los niños con TEA, deben observarse las alteraciones en la reciprocidad socioemocional, comunicación verbal y no verbal, el desarrollo del nivel de comprensión oral y gestual, la comprensión del lenguaje no literal, el mutismo, la presencia de alteraciones del habla. Lo cual crea que su inserción en el sistema educativo escolar sea altamente conflictiva, requiere el apoyo de un docente con competencias y conocimientos de las conductas y debilidades cognitivas, en el lenguaje y la expresión corporal del niño con la condición del TEA. La investigación tiene como objetivo: Proponer un programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con TEA del Centro de Educación Inicial “Semeruco”. Los autores y bases teóricas utilizadas en el estudio: DSM-V (2013), Trastorno del Espectro Autista (TEA), Wing (2002), Triada del comportamiento y niveles de severidad comunicacional, Moliné (2019), La comunicación en los niños TEA. Narváez y Lara (2021), Capacitación del del docente para una correcta atención a niños con TEA, Shaskel, (2016), Estrategias para el desarrollo de la comunicación. La investigación fue descriptiva, positivista, de campo; los resultados se presentan en cuadros, gráficos, circulares y de barras y su análisis en función de frecuencias absolutas, y porcentajes. Entre las conclusiones: En el diagnóstico realizado, 69% de los docentes respondió No haber realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal; 46% no identifica las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA, resultados importantes a tomar en cuenta en el diseño de la propuesta. Por lo que recomienda: Las estrategias deben ser utilizadas para intervenir las debilidades comunicacionales, cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes con TEA.

Línea de Investigación: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, Necesidades Comunicativas, Estrategias de Comunicación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	9
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	5
Justificación e Importancia.....	6
Alcance y Delimitación	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases teóricas.....	13
Bases legales.....	21
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
Enfoque de la Investigación	23
Tipo de investigación	24
Diseño de investigación	25
Población y muestra / Unidad de análisis	25
Cuadro de Variables por Objetivos.....	27
Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
Validez y Confiabilidad	28
Procesamiento de los Datos.....	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico	45
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	88
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO.....	85
MARCO INSTITUCIONAL.....	85
Historia de la Institución.....	85
Fundamentos Filosóficos.....	85
Organigrama	87
Población que atiende	88
PROPUESTA.....	88
Título.....	88
Introducción.....	88
Objetivo General o Propósito	89
Plan de ejecución.....	89
Diseño instruccional.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104

ANEXOS.....	109
Anexo 1. Cuestionario	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		pg.
1	Operacionalización de Variable	26
2	Cursos, talleres, y/o estudios superiores	30
3	Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.	31
4	Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares.	33
5	Necesidades comunicacionales verbales de los niños con TEA.	34
6	Comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA.	35
7	Comunicación asistida con soportes visuales.	37
8	Palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños.	38
9	Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción	40
10	Pictogramas para el desarrollo del lenguaje.	41
11	<i>Música para el desarrollo del lenguaje.</i>	43
12	Uso de gestos que sean fáciles de copiar por el niño.	44
13	Cursos, talleres, y/o estudios superiores	46
14	Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.	47
15	Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares.	48
16	Necesidades comunicacionales verbales de los niños con TEA.	50
17	Comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA.	51
18	Comunicación asistida con soportes visuales	52
19	Palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños.	53
20	Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción	55
21	Pictogramas para el desarrollo del lenguaje.	56
22	Música para el desarrollo del lenguaje.	57
23	Gestos	58
24	Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades, limitaciones y necesidades.	60
25	<i>Soportes visuales y Simplificación del lenguaje.</i>	62
26	<i>Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		pg.
1	Triada del comportamiento y niveles de severidad comunicacional	15
2	Cursos, talleres, y/o estudios superiores	30
3	Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.	32
4	Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares.	33
5	Necesidades comunicacionales verbales de los niños con TEA.	34
6	Comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA.	36
7	Comunicación asistida con soportes visuales.	37
8	Palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños.	39
9	Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción	40
10	Pictogramas para el desarrollo del lenguaje.	42
11	<i>Música para el desarrollo del lenguaje.</i>	43
12	Uso de gestos que sean fáciles de copiar por el niño.	44
13	Cursos, talleres, y/o estudios superiores	46
14	Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.	47
15	Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares.	49
16	Necesidades comunicacionales verbales de los niños con TEA.	50
17	Comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA.	51
18	Comunicación asistida con soportes visuales	52
19	Palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños.	54
20	Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción	55
21	Pictogramas para el desarrollo del lenguaje.	56
22	<i>Música para el desarrollo del lenguaje.</i>	57
23	Gestos	59
24	Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades, limitaciones y necesidades.	60
25	<i>Soportes visuales y Simplificación del lenguaje.</i>	62
26	<i>Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas</i>	64

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa para dar respuesta a los niños con condiciones especiales como el Trastorno del Espectro Autista, garantizar la equidad en las aulas , desarrollar y regular la atención a la diversidad en Venezuela está explícita en la normativa vigente de educación, en los ámbitos internacional y nacional; como: La Convención Internacional de los derechos del Niño aprobada por las Naciones Unidas en el año 1989, la Ley Orgánica de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) ; y la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista (2023), tomando en consideración la presencia cada vez más frecuente la presencia de ellos en los centros de Educación Inicial en las aulas y son muy pocos los docentes que tienen la formación, el conocimiento y recursos, para cubrir las necesidades específicas de este alumnado.

Al respecto, Henao (2023), plantea que: “El diagnóstico de esta condición condujo a enfoques educativos más individualizados y adaptados, reconociendo las fortalezas y desafíos de cada niño.” (p. 23). De tal forma, que la educación inclusiva se ha convertido en una prioridad en la sociedad contemporánea, impulsando la búsqueda de estrategias pedagógicas eficaces para garantizar el desarrollo pleno de todos los educandos, sin importar sus diferencias.

En este orden de ideas, Wing y Potter (2002), señalan que la formación docente destinada a atender a estos niños adquiere una relevancia significativa para promover su inclusión y lograr un aprendizaje significativo, siendo uno de los ejes principales de afectación de los niños escolares con TEA, las condiciones comunicativas y lingüísticas, por ser una de las fortalezas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, en los ámbitos de interacción social, cultural, aprendizaje, familiar y en su desarrollo futuro.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Proponer un programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”, con la finalidad, de darle conocimientos a las docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista, sus síntomas, causas,

prevalencia, detención, además, de los aspectos propios del lenguaje y les sirva como guía o recurso ante las alteraciones en la comunicación y el lenguaje presente en los niños.

Para el desarrollo de la investigación se estructuró en seis (6) capítulos: El Capítulo I, referido al problema el cual presenta el planteamiento de éste; las interrogantes derivadas del problema que sirvieron de base para la formulación de los objetivos, los cuales se presentan de acuerdo a su complejidad: objetivos generales y específicos, la justificación y el alcance y delimitación. El Capítulo II, contiene el Marco Teórico que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales.

Por su parte el Capítulo III presenta el Marco Metodológico que describe la línea de investigación, su enfoque, tipo y diseño; población y muestra naturaleza de la investigación, el tipo y diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de información datos, validez y confiabilidad del instrumento y el procesamiento de los datos. En el Capítulo IV, contiene el proyecto y su desarrollo, en el cual se describe la historia del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, sus fundamentos filosóficos, organigrama y la población de niños que atiende.

Seguidamente, se diseña la propuesta de un programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”, con toda su estructura. El Capítulo VI, presentan las conclusiones y recomendaciones resultantes de las consultas bibliográficas y el diagnóstico. Finalmente, se reseñan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El trastorno del Espectro Autista es una condición, no es una enfermedad, está considerado como un trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades socioemocionales, el procesamiento de la información, el lenguaje y la comunicación; es importante señalar que no existen marcadores biológicos que lo produzca, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022):

...el diagnóstico se fundamenta en estudios clínicos, con base en los síntomas que aparecen de forma variable a partir de los dieciocho (18) meses y se consolidan a los treinta y seis (36) meses de edad, aun cuando existen criterios que muchas veces se evidencia desde los cinco (5) meses. (p. 2).

En el mismo orden de ideas, la Organización antes citada indica que los tipos de Trastorno del Espectro Autista (TEA), se dividen en dos: con síntomas persistentes y no persistentes. Los pacientes que después de los 5 años de edad, predominan con síntomas lexicales y de aprendizaje, tienen un trastorno específico del lenguaje con síntomas de autismo no persistentes; la diferencia entre la variante persistente y la no persistente solo se puede establecer con el tiempo de evolución; así mismo, la Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2022), clasifica tres niveles de severidad para el trastorno del espectro autista (TEA): "nivel 1: requiere apoyo, nivel 2: "requiere apoyo sustancial y nivel 3: requiere apoyo muy sustancial". (p. 45).

A efectos del estudio, se tomará como indicador del presente estudio, los niños con la condición de TEA, Nivel I, en el cual el niño, requiere apoyo en las deficiencias en la comunicación social que causan problemas importantes, dificultad para iniciar interacciones sociales, respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas, tiene poco interés en las interacciones sociales, lo que afecta su funcionamiento en los entornos: familiar, educativo y social en los cuales interactúa.

En este sentido, Fortea, Castro y Martos (2015), hacen referencia en cuanto a la importancia de la comunicación como una de las herramientas principales para poder crear interacción social, cultural y de aprendizaje, por ende, su déficit puede interrumpir la interacción comunicacional. Por otra parte, las dificultades comunicativas son aquellas que interrumpen el proceso de emisión y de recepción de información al momento de querer expresar deseos, necesidades y sentimientos, caracterizándose en los niños con la condición del TEA, por estar presente regularmente en la etapa de desarrollo, es decir de 0 a 6 años de edad.

Asimismo, indican los autores antes citados que, dentro de los déficits de comunicación e interacción social en los niños con TEA, deben observarse alteraciones en la reciprocidad socioemocional, comunicación verbal y no verbal, desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones. Asimismo, indican Fortea, Castro y Martos (2015); los criterios comunicativos básicos a evaluar dentro de las observaciones realizadas, se evalúan las funciones comunicativas, la espontaneidad, las habilidades conversacionales, el nivel de comprensión oral y de discurso, la comprensión del lenguaje no literal, el mutismo, la presencia de alteraciones del habla.

Es importante mencionar lo expresado por Tabuenca (2016), con relación a las dificultades comunicativas del niño con la condición TEA, como "...la ecolalia o repetición de la palabras habladas de forma mecánica: palabras, frases, oraciones y/o preguntas oídas al momento o anteriormente, que no tienen sentido" (p. 12), así como este rasgo comunicativo existen una serie de alteraciones que afectan la interacción y el aprendizaje diario de los niños en el ámbito familiar, social y escolar, tomando en cuenta su lenguaje poco comprensivo y expresivo, lo cual crea que su inserción en el sistema educativo escolar sea altamente conflictivo que requiere el apoyo de un docente con noción y conocimientos de las conductas y debilidades cognitivas, en el lenguaje del niño con la condición del Trastorno del Espectro Autista.

En consecuencia, considerando la comunicación como una herramienta importante de cambio y educación, una estrategia de comunicación inclusiva puede representar el primer paso para adaptar el ambiente escolar y el docente a niños

con TEA, ya que una comunicación accesible e inclusiva, juega un rol activo para el reconocimiento del derecho de todos a un proceso de inclusión social. Esto requiere una intervención profunda en el área escolar, donde se adquieren habilidades diarias y enseñanzas que permitan al docente adquirir nuevos conocimientos sobre el TEA y sus implicaciones en el niño, así como su reformulación en las estrategias, contenidos y pedagogía a utilizar, siempre con el acompañamiento de un especialista en el área en estudio. Como resultado a lo planteado surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” ante las dificultades comunicativas en niños con TEA en el ámbito escolar

- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente ante las dificultades comunicativas que tienen los niños con TEA del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”?

- ¿Cuál es la necesidad de los docentes de un programa de estrategias para disminuir las dificultades comunicativas de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”?

- ¿Cuáles son los conocimientos adquiridos por los docentes del programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Proponer un programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” ante las dificultades comunicativas en niños con

TEA en el ámbito escolar.

- Diseño del programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”

- Implementar el programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”

- Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes del programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”.

Justificación e Importancia

La innovación educativa es un proceso y un resultado que esclarece el logro de metas y propósitos trascendentales, que logran cambiar las dinámicas imposibilitadas y tradicionales que frenan los procesos y alcances de la educación de hoy, y que muestran cierta discordancia entre las realidades vividas en la actualidad, y los paradigmas, medios y métodos utilizados en los procesos de intervención pedagógicos desarrollados ante las políticas formativas de los seres humanos, en un determinado espacio sociocultural.

Desde esta perspectiva, la integración de los niños con la condición del Trastorno del Espectro Autista, es una de las políticas que son prioridad en la Ley venezolana, en aras de hacer proactivos a cada uno de los individuos que se desenvuelven en el Estado venezolano, y que puede ser posible a través de la transición, facilitada a partir de material didáctico de acuerdo a sus dificultades; permite que los docentes hagan uso de él, y cambien su perspectiva sobre la integración educativa acercándola más a una inclusión como concepto innovador, aspecto que caracteriza el presente estudio por ser un motor positivo para el resto de su educación formal y resto de vida.

Ahora bien, desde el punto de vista práctico la propuesta se orienta a ser una innovación educativa bajo una concepción de complemento y mejoría, pues su función es dar prosecución a las intenciones de incluir de manera idónea a los niños

con TEA, a través de estrategias innovadoras, que puedan servir de ejemplo a otros espacios representados por la realidad problemática planteada, para formar sólidamente a cada uno de los estudiantes que conforman las aulas de clase, que impacte de manera significativa y estable en las prácticas de los docentes y, también, en la vida integral de los niños.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se presenta como un antecedente, al mostrar el enfoque, el método y los elementos aplicativos que pueden permitir un diagnóstico de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la inclusión de los estudiantes con la disminución de las dificultades comunicacionales que tienen los niños con la condición TEA; pueden servir de referente para saber cómo conocer las realidades educativas, centrada en estos objetos de estudio, pero también en situaciones similares dentro de sistemas sociopolíticos similares, y que pueden orientar sistemáticamente a los docentes, a aplicar sus estrategias, técnicas y recursos para entender su realidad, y así poder transformarla favorablemente tal como se mencionó.

También, desde lo teórico, el estudio reseña conceptos, acepciones terminológicas, y orientaciones epistemológicas de la condición del TEA, características más significativas de la rigidez cognitiva, carencia en cuanto a la comunicación verbal y no verbal, manifestaciones de afectos y/o sentimientos, la inclusión educativa, y de las estrategias innovadoras utilizadas para el alcance de las debilidades en la comunicación y expresión del niño con su entorno las nuevas tendencias en materia de inclusión de estudiantes con espectro autista, que contribuyan a la red de apoyo a la que se deben los docentes y centros educativos de hoy, bajo una tendencia que transforman la realidad problemática.

En el ámbito educativo, se justifica al tener una reducción de altos niveles de frustración por ausencia de lenguaje comprensivo y expresivo y aumentar los índices de aprendizaje de los niños dentro del espectro autista, aportando herramientas de atención comunicativa a través del programa dirigido a docentes que nutrirá sus conocimientos, para su utilización inmediata y con el pasar de los periodos escolares se evitará una barrera de comunicación entre el docente y el alumno, tomando en cuenta la importancia de la relación entre ambos para un año

escolar exitoso y con transición o promoción, lo que indica haber ganado las competencias esperadas para el nivel cursado.

Alcance y Delimitación

La presente investigación está orientada a proponer un programa de estrategias para atender las necesidades comunicativas de los niños con trastorno del espectro autista grado I, dirigido a los docentes del centro de educación inicial “Semeruco”, teniendo como alcance estimular la comunicación y el lenguaje de los niños con trastorno del espectro autista, sus estrategias didácticas para ello dentro del ámbito escolar y sirva de base para otros profesionales de la educación, padres, representantes y a niños de otras instituciones educativas; por último, es oportuno señalar que la investigación se realizará para el periodo académico de la Universidad “MONTEÁVILA” Abril-Julio del año 2025.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

Todo trabajo de investigación requiere de un sustento teórico que permita argumentar lo que en él se expone; el marco teórico proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual debe desenvolverse el investigador. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el marco teórico es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente". (p. 64)

En este orden de ideas, contiene los estudios e investigaciones que han realizado otros estudiantes anteriormente al aquí realizado; además, de analizar y presentar las teorías que existen sobre el problema a investigar, el marco legal que lo sustenta se refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar. En conclusión, su función general es recolectar la información científica que existe sobre lo que se va a investigar, para tener conocimiento científico, humanístico y teórico nuevo.

Antecedentes de la Investigación

Toda investigación toma en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema objeto de estudio, de esta manera se puede tener una visión amplia sobre el mismo y el investigador tiene los conocimientos de los adelantos científicos en ese aspecto. En el presente capítulo se expone una breve reseña de las más relevantes investigaciones que sustentan los planteamientos de este proyecto. Al respecto, Arias (2012), expone que "Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones." (p. 45)

En este sentido, se refieren los trabajos de investigación que anteceden a la presente, es decir, aquellas investigaciones donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares. Además, sirven de guía al

investigador, para hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en anteriores oportunidades, en los ámbitos internacionales y nacionales relacionados con este trabajo de investigación, cuyo objetivo de investigación es proponer un programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”.

En este orden de ideas, en el ámbito internacional se menciona a Barajas (2022), en su estudio Lenguaje y comunicación en el autismo, Universidad Autónoma del Estado de México, México, para optar al título de Maestría en Psicología Educativa. Su planteamiento del problema estuvo enfocado en el lenguaje de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes tienen dificultad para expresar sus pensamientos, la complicación comienza con la problemática de descodificación y codificación del lenguaje; se planteó como objetivo general: analizar y describir algunos SAAC, que pueden apoyar a la enseñanza de lenguaje y aumentar la comunicación en niños con TEA mediante el uso de las tecnologías.

Para su desarrollo, la metodología de este estudio fue de tipo documental con tipo de estudio hemerográfico los hallazgos obtenidos le permitieron concluir que los SAAC revisados por diferentes autores contienen elementos y tareas útiles para la enseñanza y obtención del lenguaje en niños con TEA. Concluye las ventajas del uso de estos SAAC varían según las necesidades del usuario, SPC, por ejemplo, al presentar categorías divididas por colores facilita la comprensión de estructuras sintácticas, no demanda de mucha destreza motriz o habilidades cognitivas, así que es recomendable a niños que presentan alguna alteración física que limita su movimiento o presentan un alto déficit, resulta un sistema sencillo y motivador ya que representan la realidad de su entorno y las imágenes usadas guardan la semejanza a lo que representa en la vida real para su fácil asociación.

Esta investigación es de gran relevancia para el estudio por cuanto plantea sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, compuestos de una serie de herramientas que permiten al especialista emplear una forma comunicativa como elemento aumentativo y alternativo ya sea sin ayuda, como signos manuales o gestos; o con ayuda (con tablero de comunicación con símbolos, dispositivos, entre otros.

Por otro lado, Ricart (2022), realizó una investigación titulada: Propuesta de investigación: la comunicación social en alumnos con trastorno del espectro autista, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, España, para optar al título de Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Su objetivo de estudio estuvo enfocado en mostrar el diseño del formato y las intenciones futuras de usabilidad en las aulas de la herramienta ASCF:SC. a los profesionales de la educación que trabajan con niños con TEA para que así comprendan y mejoren su forma de comunicarse, adapte al contexto escolar, sin embargo, los docentes regulares no conocen cómo categorizar las dificultades funcionales de los niños de manera significativa; así como, estrategias o programas para una intervención adecuada para el desarrollo de la comunicación entre sus compañeros.

En este orden de ideas, la metodología utilizada fue de tipo documental, bibliográfica; concluye que, las habilidades de comunicación no pueden ceñirse solamente en que aprendan a pedir lo que quieren o rechazar lo que no les interesa, añade que comunicarse no implica obligatoriamente el uso del lenguaje, hace énfasis en que existe comunicación en cualquier intercambio entre dos individuos ya sea de forma verbal o no verbal. Adicionalmente, indica: las destrezas comunicativas son de gran importancia para los alumnos con TEA, por cuanto los dotan para tomar decisiones a la hora de actuar en su vida diaria y además son imprescindibles también para tener acceso a cualquier aprendizaje, pero al mismo tiempo, las habilidades para comunicarse son una de las mayores dificultades que poseen las personas con TEA.

En el ámbito nacional se cita a Depablos (2021), con su estudio: Diseño de un programa de “Escuela para familias como Coterapeutas” dirigido a representantes de alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) para favorecer su desarrollo integral. Universidad “MONTEÁVILA”, Caracas. Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos. Su objetivo estuvo orientado a un Diseño de un programa de “Escuela para Familias como Coterapeutas” dirigido a representantes de alumnos con trastornos del espectro autista (T.E.A.)

del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) para favorecer su desarrollo integral.

El autor indicó que, en el CEPIA se detectó una necesidad en las familias de los niños y jóvenes con TEA, a través de los diarios escolares, discusiones de los Programas individualizados y entregas de boletas e indican que desconocen las estrategias conductuales, sensoriales, enseñanza estructuradas y sistema de comunicación aumentativa y alternativa (PECS) para realizar un trabajo como coterapeutas en sus hogares y poder darle la continuidad al trabajo realizado en la institución. Concluye: Las familias de los alumnos con TEA de CEPIA poseen poca información y dificultades en el aspecto conductual, sensorial, estructura de rutinas y comunicación de sus hijos, el desarrollo de los programas individualizados y la atención de las áreas mencionadas anteriormente ya que toda la ejecución de los planes se realiza en las rutinas escolares dentro de la institución por el equipo de especialistas a cargo de cada uno de los alumnos. Estos programas y áreas de atención no son reforzada en los hogares de manera continua lo cual genera una gran preocupación ya que el rol de la familia como coterapeuta es de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes con TEA.

La metodología utilizada fue de tipo proyecto factible, diseño de campo y a nivel descriptivo, sus variables: Información, recursos técnicos y área del conocimiento del PMI, la población y la muestra estuvo integrada por 20 representantes de alumnos con TEA del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA), el análisis de los datos los presentó en cuadros y gráficos circulares. Concluye que a través de la encuesta online realizada a los representantes de los niños y jóvenes con TEA de CEPIA se logró determinar que el nivel de información es muy escaso por lo que requieren de talleres de formación para ampliar su conocimiento y poder ejecutar un rol de coterapeutas en sus hogares.

Finalmente, se cita a Rodríguez (2022), con su investigación: “Características neurobiológicas, diferentes métodos y modelos de intervención en el aula de educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”, en la

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maracay "Rafael Alberto Escobar Lara", Maracay, Estado Aragua. Maestría en Educación Infantil. Su objetivo fue: Analizar información sobre características neurobiológicas, diferentes métodos y modelos de intervención en el aula de educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación es de tipo documental, de carácter descriptivo. La importancia de este estudio radica en dar a conocer a los docentes de aulas regulares de las posibles causas del autismo, mediante la selección, recopilación, lectura y reflexión de autores que han realizado trabajos relevantes sobre el autismo, desde el autor Leo Kaner (1943), en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V (2014); así como, La teoría de la mente referida por Hobson, (2000). Se concluyó que investigaciones como esta son absolutamente necesarias, ya que detectar precozmente el trastorno con mayor y más exacto conocimiento conlleva que sea tratado de manera asertiva, contribuyendo como aporte para más eficientes recursos de intervención y abordaje.

Bases teóricas

Todo trabajo de investigación requiere de un sustento teórico que permita argumentar lo que en él se expone; las bases teóricas proporcionan una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual debe desenvolverse el investigador. Según Sabino (2014), es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. ayuda a documentar la investigación agrega valor a la literatura existente". (p. 168). Además, implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, modelos y enfoques teóricos y opiniones de diversos autores que han sido considerados oportunos y pertinentes para establecer el análisis del tema en investigación.

Trastorno del Espectro Autista

En este aparte, se define el Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el DSM-V (2013), como la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización

que implica carencia de interacción social y comunicación social, acompañado de un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen las restricciones sensoriales. Es precisamente, el objeto de estudio, conocer los problemas de comunicación en el autismo, teniendo en cuenta que varían según el desarrollo de las personas ya sea social o intelectual, algunos pueden tener un vocabulario amplio y pueden entablar conversaciones, pero otros son incapaces de hablar. A pesar de estas diferencias la mayoría de las personas y en especial los niños tienen dificultad para entender los significados de las palabras, oraciones y entonaciones.

Al respecto, Frith y Hill (2004), lo definen como un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida”. (p. 80) Es decir, aun propiciando su inclusión, el niño continuará siendo autista, pero requieren igualmente de adaptaciones del medio que les faciliten la vida, solo que en este caso es más difícil, pues las modificaciones han de provenir de las propias personas sin la condición; no solo del conocimiento y comprensión de la problemática autista sino también de la calidad humana en términos de respeto y sensibilidad por las personas diferentes, afecta la habilidad de comunicación de los niños, así como su relación con otras personas.

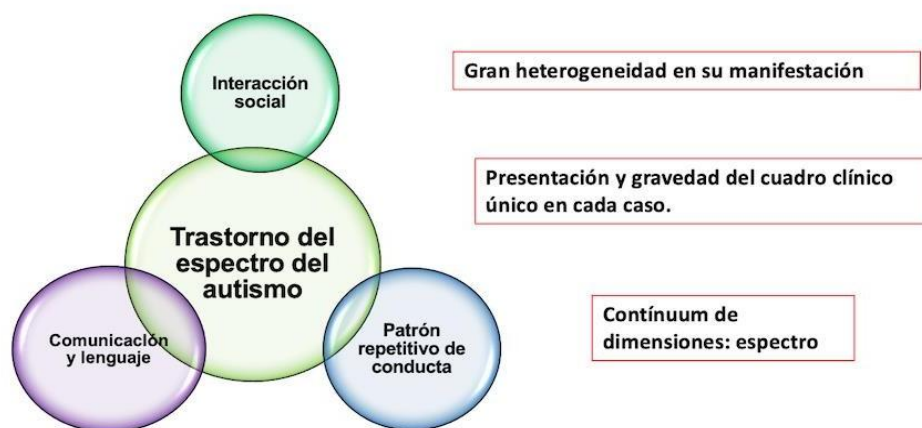
Uno de los términos que se utiliza para identificar a los niños con autismo es el Trastorno del Espectro Autismo (TEA), que lo pueden definir como un desorden del desarrollo que afecta múltiples aspectos del funcionamiento de un niño, es de origen neurobiológico, según lo señalado por Riviera (2001), se caracteriza por demoras en la comunicación, limitación en la interacción social, en los juegos imaginarios, y síntomas que incluyen comportamientos repetitivos o un margen de interés restringido en actividades, se manifiesta entre el primer y tercer año de vida; al surgir la sintomatología ocurre una detención del desarrollo, una regresión pues se pierden las habilidades adquiridas.

Al respecto, Wing (2002), manifiesta que todos los niños que manifiestan la triada de discapacidad con diferentes niveles de severidad son pertenecientes al

Espectro Autista, en consecuencia, los tres tipos de los Trastornos del Espectro Autista incluyen: 1) Autismo. 2) Síndrome de Asperger (SA), y 3) Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado (DDD-PDD)., asimismo, especifica en el gráfico que a continuación se presenta, los indicadores de comportamiento de niños ubicados dentro del espectro autista (ver figura 1):

Figura1. Triada de comportamientos en el TEA.

El TEA es un trastorno del **neurodesarrollo** que se caracteriza por **dificultades** en:



Fuente: Wing (2002).

La triada de comportamientos expresa la presencia de graves dificultades que no permiten en los niños un contacto tan básico e imprescindible para el crecimiento; a la vez, impiden establecer los lazos emocionales generadores del pensamiento. En el aula, es recurrente que ocurran conductas tales como: comportamientos masturbatorios, regurgitación, enganche al cuerpo del adulto y escapadas de clase, que dificultan el desarrollo de una estructura mental, bloquean la vinculación con el entorno, por tanto con las experiencias sociales intersubjetivas, e impiden la capacidad de abstracción y simbolización, lo cual amerita de una orientación educativa donde el docente como líder del aula, si bien no es el único responsable, ejerce un rol medular que a menudo le genera entre angustia y frustración, compromiso y escasa satisfacción si no está preparado o en disposición de hacerlo.

Por lo consiguiente, a los especialistas que atienden niños con la condición de TEA, son indispensables el uso de estrategias de comunicación y el uso de técnicas

que favorezcan al desarrollarlo de sus habilidades lingüísticas y comunicativas. Tomando como base que la alteración del lenguaje en la comunicación es uno de los principales criterios de diagnóstico de un niño con autismo, concretamente un retraso o una ausencia total del lenguaje hablado.

La comunicación en los niños con TEA.

Los niños con la condición del TEA suelen presentar dificultades para la comprensión de la comunicación, tanto verbal como no verbal, por tanto, tienen problemas para relacionarse con otros individuos, al decir de Moliné (2019), en los niños con autismo existe un gran abanico del nivel lingüístico y comunicativo, dependiendo de la edad, de la cognición o de la gravedad del propio trastorno, pueden sufrir una variedad amplia que va desde el mutismo absoluto, hasta el uso de un vocabulario rico y fluido sobre temas que les interese, aunque siempre van a tener alteraciones en el discurso.

En este ámbito es importante señalar que comunicarse no implica necesariamente el uso del lenguaje, ya que se entiende como comunicación cualquier intercambio entre dos individuos, las habilidades para comunicarse son una de las mayores dificultades que poseen las personas con TEA. Además, como señala Gándara (2007), para las personas con autismo es difícil iniciar la comunicación, por lo que es recomendable facilitarle el entorno para motivar y potenciar que el niño se comunique, considera que el lenguaje se adquiere mediante una continua interacción con el medio.

Además, indica que los niños con TEA tienen un retraso, una alteración o no llegan a adquirir el lenguaje. Por otro lado, es de gran interés señalar que en los niños con TEA se ve alterado el contacto ocular, la imitación y la atención, es decir se ven alteradas las habilidades biológicas necesarias para la adquisición del lenguaje.

Al decir de Rivière y Martos (2000), “Los niños con TEA no realizan el gesto de señalar ni comprenden el señalamiento de los otros, no son capaces de variar la mirada entre el objeto y el adulto y no desarrollan actos de referencia social” (p.76); por ello estas dificultades son un inconveniente para la adecuada adquisición del

lenguaje y la interacción con los demás. En relación con las expresiones faciales de los niños con autismo son estáticas y además les resulta muy difícil también reconocer las expresiones faciales de las otras personas y por tanto tienen dificultades para registrar las emociones de los demás, lo antes expuesto, entorpece el uso del lenguaje.

Al hablar de pragmática, Moliné (2019), se refiere al uso social del lenguaje, es decir, los niños con TEA poseen una dificultad severa para adecuar el lenguaje según los diferentes contextos o los diferentes oyentes que pueden existir en las diversas interacciones sociales, además de todas estas dificultades que tiene los niños con TEA, tienden a sistematizar y poseen un déficit en la empatía, generándoles esto también alteraciones en la comunicación y las interacciones sociales.

El autor citado, sugiere el análisis conductual aplicado (ABA), “Es un tipo de terapia que puede mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de aprendizaje mediante estrategias de refuerzo, siendo recomendado por muchos expertos, quienes consideran que el ABA es el tratamiento de referencia para los niños con trastorno del espectro autista (TEA) u otros trastornos del desarrollo, porque crean entornos muy organizados en los que se optimizan las condiciones para el aprendizaje, en el proceso y a través del tiempo y el avance obtenido, estos medios se modifican constantemente para que el entorno imite lo que el niño podría esperar si se le colocara en el aula.

De igual manera, en el caso de los niños que tienen dificultades o un retraso para desarrollar el lenguaje de forma adecuada, Vivanti y Vivanti (2013), indican que es especialmente importante una intervención temprana en esta área, con el objetivo de estimular el aprendizaje del lenguaje y de habilidades de comunicación que permitan al niño comunicarse con las personas de su entorno. De conformidad con los expresados por las autoras, durante el protocolo se utilizan estrategias específicas de ayuda y de reforzamiento que promueven la comunicación independiente, incluye procedimientos de corrección para ofrecer oportunidades de aprendizaje cuando ocurre algún error, no se utilizan ayudas verbales para evitar la dependencia de las ayudas; en cambio, promueve la iniciación y espontaneidad

desde el inicio; consta de seis fases; comienza enseñando al niño con condición TEA a entregar la imagen de un objeto u actividad deseada a un “receptor comunicativo”, quien inmediatamente cumplirá el intercambio solicitado.

Es importante resaltar que el objetivo principal de PECS es enseñar la comunicación funcional, en muchos casos indican Vivanti y Vivanti, ha demostrado que algunos especialistas han logrado en las personas el desarrollo de la comunicación, el habla, e interacción social. Las diferentes intervenciones y apoyos se adaptan al desarrollo del niño a medida que adquiere habilidades sociales y de aprendizajes.

Programa para estimular la comunicación en niños con condición TEA

El proceso de capacitación constante del docente es fundamental para una correcta atención a niños con Trastornos del Espectro Autista, es de suma importancia para el desarrollo, inclusión educativa y cubrir las necesidades correspondientes a su condición; vinculando la conceptualización, el diagnóstico, las características y estrategias necesarias para atender y educar a estudiantes diagnosticados con Autismo; entre ellas las debilidades del lenguaje y por ende la comunicación verbal y no verbal, con la participación activa de su familia, debe ofrecer respuestas claras, caracterizadas y adaptarse a las necesidades educativas de los niños con TEA.

Al respecto, Narváez y Lara (2021), expresan que:

El sistema educativo en compañía de los docentes son el eje transversal y primordial en la que fortalezcan los lazos de enseñanza aprendizaje, potenciando las habilidades y destrezas de los niños con Autismo. Cabe recalcar que siempre se debe respetar su ritmo de aprendizaje debido a que cada niño presenta una orientación metodológica diferente según el Grado de Autismo que presente el estudiante y el contexto donde se desarrolle ya que también es necesario para su educación (p. 22).

En este sentido, uno de los procesos de aprendizaje que se deben fortalecer son el lenguaje y la comunicación para que pueden fomentar la interacción entre pares, enseñar habilidades sociales y promover la inclusión en el entorno educativo, tomando en consideración que los niños con la condición de TEA, confrontan grandes retos en el entendimiento de señales e interacciones sociales, por lo que

es fundamental para los docentes conozcan sus características, dificultades en el aprendizaje y sus carencias en el lenguaje, en consecuencia son los docentes a implementar estrategias orientación y apoyo en esta área tan importante para el ser humano.

De esta manera, la autora de la presente investigación propone un programa, cuyo contenido está basado en dar a conocer a la muestra en estudio en que se basa el Trastorno del Espectro Autista, sus necesidades comunicacionales, estrategias y recursos para estimular la comunicación y el lenguaje de sus estudiantes con esta condición; con un plan estructurado para proporcionar, lograr objetivos trazados para mejorar las habilidades comunicacionales, actividades planeadas y recursos organizados de acuerdo a las necesidades, contenido, metodología y evaluación.

Estrategias de comunicación en el autismo

Las estrategias didácticas son procesos secuenciales ordenados y sistematizados de diferentes actividades planeadas por el docente, determinando su modo de proceder sin apartarse del objetivo propuesto y de la forma de aprender del estudiante. Para Zambrano (2021):

Es un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades de las cuales puede hacer uso, con el propósito que el niño obtenga el aprendizaje y pueda lograr los objetivos trazados. (p. 37)

Es decir, que las estrategias didácticas son un proceso formal, orientado y organizado, que consolidarán el desarrollo de procedimientos y técnicas tanto de docentes como de estudiantes; por lo tanto, una estrategia de aprendizaje, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, en el caso en estudio cubrir las necesidades del lenguaje y la comunicación en el estudiante con TEA, Nivel I, su uso en la práctica docente necesita la revisión y actualización de procedimientos y de técnicas que el docente considere pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En este orden de ideas, Bonilla y Shaskel, (2016), indican que una de las estrategias más relevantes para el desarrollo es la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) ayuda a las personas que no pueden hablar o son muy difíciles de

entender. La CAA se refiere a todas las formas en que alguien se comunica además de hablar. Personas de todas las edades pueden utilizar la CAA si tienen problemas con el habla o el lenguaje. Esto proporciona otra forma de ayudarles a comunicarse que no sea verbalmente. La CAA incluye: Lenguaje de signos, gestos, imágenes, fotos, objetos o vídeos, palabras escritas, ordenadores, tabletas u otros dispositivos electrónicos, entre otros.

Asimismo, Moreno (2023), propone el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes, una estrategia educativa altamente efectiva y beneficiosa para niños con autismo, al proporcionarles una herramienta concreta para desarrollar habilidades de comunicación funcional y expresarse de manera efectiva, al decir del autor, se basa en que la comunicación es un derecho fundamental de todas las personas, indistintamente de su condición o habilidades verbales; se fundamenta en enseñar a los niños a comunicarse con el uso de imágenes como los dibujos, pictogramas, símbolos, entre otros, que representen objetos, hechos o necesidades, por fases, en el cual los niños aprenden a intercambiar estas imágenes por objetos o actividades deseadas, estableciendo un vínculo claro entre la comunicación y la satisfacción de sus necesidades.

En este contexto, según Reyes (2023), indica que esta estrategia educativa beneficia a los niños con autismo al ofrecerles una forma visual y concreta de comunicación, reduciendo la frustración y la ansiedad asociadas con la dificultad para expresarse, promueve la interacción social, ya que requiere que los niños se comuniquen con los demás y pueden desarrollar habilidades comunicativas más avanzadas, como la construcción de frases y la expresión de deseos y opiniones.

Programa de Intervención TEACCH

Entre los programas de intervención más destacados se encuentra el método TEACCH, con el fin de servir a los niños diagnosticados con autismo y a sus familiares, con dificultad del lenguaje y la comunicación con TEA, Nivel I. Al respecto, Tortosa (2004) expone que la finalidad principal de este método es reducir y mejorar los comportamientos del autismo a nivel integral para que puedan vivir y trabajar de forma más efectiva, en cuanto a la intervención, los objetivos son individualizados y surgen sobre el proceso de observación en distintos contextos,

por lo que no están programados previamente y constan de diferentes fases para su elaboración: evaluar las habilidades, entrevista con la familia para la búsqueda de objetivos conjuntos, se establecen unas prioridades y se plantean los objetivos por escrito y finalmente en base a los objetivos se diseñan actividades individualizadas para las habilidades a mejorar.

En referencia a los objetivos, Schopler (2001), indica que, con la intervención escolar, se deben tomar en cuenta los aprendizajes de significado y orden del entorno del niño con esta condición; el concepto causa-efecto, ya que influye directamente en la comunicación y provocara grandes avances sobre la autonomía personal y la vida en comunidad; y las formas de comunicación, que son requisitos previos e indispensables para futuros aprendizajes escolares y sus relaciones interpersonales.

Hace énfasis el autor antes citado, que la intervención en los Centro de estudios, debe estar centrada en el desarrollo autónomo del trabajo fundamentalmente en la adaptación: iniciando nuevas destrezas y adecuar el ambiente a las dificultades del niño, una intervención eficaz, enfocada en las destrezas, reconocimientos y aceptación, el docente debe integrar a la familia del niño en el proceso educativo y enseñanza.

Asimismo, Schopler (2001) y Tortosa (2004) proponen unas características a cumplir por este programa (TEACCH) en su aplicación en las aulas:

Las actividades deben ser predecibles y estructuradas con detalles que varían para que fijen su atención en sus estructuras no en los aspectos concretos; deben tener secuencias visualmente, el niño debe saber que hacer, tomar en cuenta el tiempo para que conozca cuando ha finalizado una actividad y la duración de esta, las veces de repetición, término y lo se espera lograr, utilizando recursos como: gestos, medios audiovisuales, rutinas flexibles, juegos, adicionalmente, utilizar la comunicación para que el educando interprete lo que se le indica y evitar confusiones y problemas de conductas.

En el mismo orden de ideas, señalan los autores antes citados, que el aprendizaje debe ser individualizado y ajustado a sus necesidades, los docentes deben realizar un diagnóstico previo para conocer las debilidades y fortalezas de

cada uno para enseñar al niño, de acuerdo a su nivel, áreas de destrezas y registrar la forma de comunicación, con quién, dónde y por qué se comunican. De igual modo, debe estructurar: horarios, trabajo independiente, de izquierda a derecha, de arriba abajo, emparejando colores, utilizando letras y números; con rutinas, estrategias y ayudas visuales como: fotografías, pictogramas, cuentos e historias sociales graficadas, para desarrollar habilidades de comunicación expresiva. Para concluir, este programa y su metodología resaltan como objetivos que las estrategias deben de mejorar tanto en la expresión del lenguaje como en su comprensión, enseñando al niño con TEA a interpretar mensajes en contextos naturales.

Bases legales

Las bases legales de acuerdo con Arias (2012), son las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo de una investigación y/o estudio explica que “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. (p. 38), es decir el basamento jurídico sobre el cual se sustenta la investigación. De tal forma que toda base legal sustentará el trabajo de investigación estará fundamentada en:

La Convención Internacional de los derechos del Niño aprobada por las Naciones Unidas en el año 1989, en su preámbulo tiene como aspecto principal “concebir a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho otorgándoles una protección integral.” (p.1). Asimismo, la Convención de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad (2015), fue creada como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social.

De igual modo, en su artículo 2 define el diseño universal que debe existir para las personas con características especiales como los niños con síndrome TEA:

Es importante resaltar que con la entrada en vigencia de la Ley Orgánica de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), se estableció entre sus principios fundamentales, la protección integral de niños, niñas y adolescentes, en la cual se debe respetar una serie de elementos rectores que constituyen sus pilares fundamentales: el niño como sujeto de derechos; el interés superior del niño; la

prioridad absoluta; la participación y el rol fundamental de la familia y las instituciones del Estado, en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, dentro de los cuales se encuentran los que poseen la condición de TEA.

De igual modo, la reciente Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista (2023), creada específicamente para legitimar la atención a las personas con Trastorno del Espectro Autista, complementando las convenciones y leyes de protección de los ciudadanos.

La legislación antes reseñada, demuestra la necesidad de proponer un programa de estrategias que conduzcan a mejorar las relaciones comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista dirigido a los docentes del centro de educación inicial “Semeruco”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, al respecto, Arias (2012), refiere que el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

De la misma manera, indica el autor citado, que es “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.22), dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

En resumen, puede decirse que el marco metodológico se trata en su mayoría del tercer capítulo del trabajo de grado la y resulta de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico. Es importante comprender que la metodología de la investigación es progresiva, por lo tanto, no es posible realizar el marco metodológico sin las fundamentaciones teóricas que van a justificar el estudio del tema elegido. El presente estudio se encuentra inmerso en la línea de investigación: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión, cuyo fin es la inclusión de personas con condiciones entre las que se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la formación de los participantes en su vida familia, docentes, especialistas y la sociedad donde se encuentren inmersos.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación, es la naturaleza del estudio, abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

De conformidad con lo expresado por Arias (ob. cit.), el enfoque de investigación nunca se reduce a un asunto de azar o capricho, sino, a decisiones de quien investiga, en función de la construcción del problema y los objetivos del estudio. Adicionalmente agrega que, aunque “Con frecuencia la atención se concentra en la metodología y el denominado marco metodológico, la definición del enfoque de investigación debe ser asumida de forma integral, comprendiendo que responde también a criterios epistemológicos” (p. 132); es decir, a perspectivas amplias respecto a la labor científica y a cómo se asume el proceso investigativo.

Tipo de Investigación

La investigación en desarrollo fue descriptiva, de campo, en este orden de ideas, descriptiva, conceptualizada por Arias (ob. cit.), ya que su énfasis radica en “describir las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan manifestar su estructura o comportamiento...” (p. 56); estas investigaciones tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello se intenta precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio. A partir del cual se pretende proponer un programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista dirigido a los docentes del centro de Educación Inicial “Semeruco”, Barquisimeto, estado Lara.

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, al respecto, Arias (2012), refiere que el

marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

De la misma manera, indica el autor citado, que es “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.22), dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

En resumen, puede decirse que el marco metodológico se trata en su mayoría del tercer capítulo del trabajo de grado la y resulta de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico. Es importante comprender que la metodología de la investigación es progresiva, por lo tanto, no es posible realizar el marco metodológico sin las fundamentaciones teóricas que van a justificar el estudio del tema elegido. El presente estudio se encuentra inmerso en la línea de investigación: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión, cuyo fin es la inclusión de personas con condiciones entre las que se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la formación de los participantes en su vida familia, docentes, especialistas y la sociedad donde se encuentren inmersos.

Diseño de investigación

El diseño es cuantitativo, por cuanto se centra en los hechos, sus resultados van a ser analizados estadísticamente para verificar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además, la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. Para Arias (ob. cit.), este tipo de investigación se realiza para obtener y evaluar información utilizando un enfoque estadístico y matemático ellos; transversal, por cuanto la recolección de datos se realiza en un solo momento y cuasiexperimental.

Población y muestra

La población es el conjunto de sujetos que participan en el estudio. En

referencia a la población Arias (ob. cit.), la define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174); es decir es la totalidad de los sujetos expuestos al fenómeno a estudiar, es decir, se utilizará un conjunto de personas con características y elementos comunes que serán objeto de estudio, la población es finita, está conformada por seis (6) docentes, de Educación Inicial, seis (6) auxiliares y un (1) un psicólogo a quienes se les aplicará un instrumento para conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes del C.E.I. “Semeruco” ante las necesidades comunicativas en niños con TEA en el ámbito escolar, los cuales son atendidos en esta institución debido a la inclusión dentro de lo estipulado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación los mismos.

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables conceptualizado por Arias (ob. cit.), como la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición. Afirma que es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren cuantificar, conocer y registrar con el fin de llegar a las conclusiones.

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Implementar un programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.

Objetivos Específicos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores
- Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” ante las dificultades comunicativas en niños con TEA en el ámbito escolar.	Dificultades comunicativas Trastorno del Espectro Autista	Vivanti y Vivanti (2013), indican que los niños con TEA, tienen dificultades para desarrollar el lenguaje, de allí la importancia de una intervención temprana, con el objetivo de estimular el aprendizaje del lenguaje y de habilidades de comunicación. DSM-V (2013), dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización que implica carencia de interacción social y comunicación social.	Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA	- Verbal - No Verbal
- Establecer las estrategias que puede abordar el docente ante las dificultades comunicativas con los niños con TEA en el C.E.I “Semeruco”	Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.	Avalos (2015), es un conjunto de recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizajes antes las dificultades comunicacionales en los niños con TEA.	Comunicación asistida - Comunicación No Asistida	- Soportes Visuales. -Simplificar el lenguaje.
- Diseño e implementación del programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”	Programa	Avalos (2015), para los niños con TEA la estrategia de Comunicación recomendada es la (CAA), comprenden un conjunto de métodos y tecnologías que complementan o reemplazan el habla verbal, como lenguaje de signos, gestos, imágenes, objetos, videos, palabras escritas, Tablet y otros dispositivos electrónicos para el desarrollo del lenguaje.	Recursos	- Dibujos -Pictogramas - Palabras orales y escritas - Gestos
- Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes del programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”.	Conocimientos	Vivanti y Vivanti (2013), indican que los niños con TEA, tienen dificultades para desarrollar el lenguaje, de allí la importancia de una intervención temprana, con el objetivo de estimular el aprendizaje del lenguaje y de habilidades de comunicación para interactuar con las personas de su entorno.	Uso de estrategias Contenidas en el programa	- Verbal - No Verbal

Fuente: Garrido López, 2025.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En función de los objetivos definidos en el estudio se emplearán una serie de instrumentos y técnicas de recolección de información, orientadas de manera esencial a alcanzar los fines propuestos. A tal efecto, Arias (ob. cit.), explica que “la técnica, es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p. 67), en este caso en particular la técnica fue la encuesta, conceptualizada por el autor como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular”. (p. 72). En tal sentido, las técnicas de recolección de datos son las diversas maneras de obtener la información requerida para llevar a cabo la investigación.

En referencia a los instrumentos, el autor indica que: “Un instrumento de recolección de datos es un dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p. 69), de allí que son los medios materiales previstos para registrarla. Por consiguiente, el instrumento de mayor uso es el cuestionario, definido como: “un documento escrito, estructurado en preguntas, que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p. 74).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez del instrumento se obtendrá mediante el juicio de expertos, por medio de una validez de contenido, definido por Arias (ob. cit.) como un método que “trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” (p. 68). Se solicitará la revisión de tres expertos o especialista en el área de atención psicoeducativa del autismo, que se encargarán de revisar la construcción y redacción de los ítems del cuestionario, igualmente determinarán la concordancia del instrumento con los objetivos de la investigación, verificará los contenidos referentes a la temática abordada.

Para ello, se utilizará un formato de validez en el cual se discriminarán ítem por ítem, se tomarán en cuenta los criterios de congruencia, claridad y tendenciosidad de los reactivos con el tema planteado para la construcción de los

mismos, los cuales se harán llegar a los expertos para su revisión, tomándose en cuenta sus sugerencias al elaborar el instrumento definitivo.

Procesamiento de los Datos

En torno a este aspecto, Arias (ob. cit.), señala que “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se consigan: clasificación, registro, tabulación y codificación, si fuere el caso” (p. 36); por lo tanto, la información que se logre a través del instrumento que se aplicará a los sujetos será procesada manualmente, para lo que se diseñará una matriz de datos que permita especificar las frecuencias absolutas y porcentuales para cada ítem y por categoría de respuesta.

Posteriormente, y con el propósito de lograr la sistematización de la información y visualizar con mayor precisión el comportamiento de los resultados, así como la correspondencia con los objetivos formulados, estos datos se representan en cuadros, se analizaron en función de las frecuencias absolutas, y se ilustrarán en gráficos circulares y de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico

En este capítulo se da respuesta a los objetivos planteados para evaluar el conocimiento obtenidos por los docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, antes y después de aplicar el programa de capacitación a los docentes sobre a las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, con base en los resultados encontrados con la aplicación del instrumento a la muestra en estudio. En atención a los objetivos del estudio, y la condición de investigación cuantitativa para ampliar el referencial de información, se diseñaron trece (13) cuadros con sus respectivas figuras y análisis.

Cabe señalar lo expuesto por Arias (2012), con respecto al análisis e interpretación de los resultados, quien los define como el proceso de “...interpretar y analizar los resultados de las respuestas obtenidas por los participantes de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados.” (p. 89). Es una relación entre hechos y explicaciones, sin sintetizar todo lo que se ha dicho. Este espacio en el trabajo está destinado a darle respuesta al objetivo general, explicar y comparar los resultados obtenidos con la teoría para así encontrar las conclusiones.

Una vez recabada la información se procedió a procesar los datos en distribución de frecuencias y porcentajes, presentada en cuadros matriciales, donde aparecen los valores absolutos recopilados, su relación porcentual e interpretación de cada uno de los ítems; posteriormente se efectuó su análisis en función del resultado obtenido, por la agrupación de los valores relacionados con las dimensiones a fin de obtener una visión más ajustada a la realidad planteada. A continuación, se presentan: la variable, dimensión, indicador, los ítems, tablas,

figuras, y sus correspondientes análisis. Anterior al análisis de las variables se realiza un diagnóstico de los conocimientos de las docentes, auxiliares de Educación Inicial y la psicóloga que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, sobre la condición del TEA.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Cursos, talleres y/o estudios superiores

Ítem 1: ¿Has realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA?

Tabla: 2

Cursos, talleres y/o estudios superiores

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	4	31
No	9	69
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 2.

Cursos, talleres y/o estudios superiores



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Análisis: A lo planteado en el ítem 1, el 69% de la población en estudio respondió No haber realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA y 31% Si; resultados importantes a tomar en cuenta en la propuesta por cuanto el desconocimiento sobre

las debilidades existentes en el niño con TEA, no permite una atención adecuada para resolver las necesidades comunicativas verbal y no verbal tan importantes para la interacción del niño en las áreas: educativa, familiar y social

Al respecto, Fabela y Robles (2013), refieren que los profesionales que atienden a los estudiantes con la condición TEA, deben conocer las características del diagnóstico del autismo, ya que se presenta de manera diferente en cada persona, pero, todos comparten, con mayor o menor intensidad, dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas y presentan un comportamiento inflexible y con intereses repetitivos. En este orden de ideas, la habilidad para comunicarse varía, y su uso de lenguaje depende de su desarrollo intelectual y social; algunos no pueden comunicarse usando el lenguaje hablado o los gestos, problemas con el significado y el ritmo de las palabras y frases, además, no pueden entender el lenguaje corporal y el significado de los diferentes tonos de voz, así como otros un vocabulario amplio y pueden hablar sobre temas específicos con mucho detalle.

Por lo antes expuesto, los resultados encontrados, demuestran que el conocimiento por parte del docente acerca de las características de sus estudiantes sujetas al momento evolutivo en el que se encuentran facilita el entendimiento y la aceptación de determinados comportamientos, del mismo modo, deberá adquirir una buena comprensión del TEA, pues esto le ayudará a interpretar algunas manifestaciones inadecuadas dentro del aula y a moderar su frecuencia e intensidad, como investigadora considero necesario realizar un taller sobre estos aspectos, antes de presentarles el programa con sus actividades.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Dificultades lingüísticas

Ítem 2. ¿Identificas las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA?

Tabla: 3

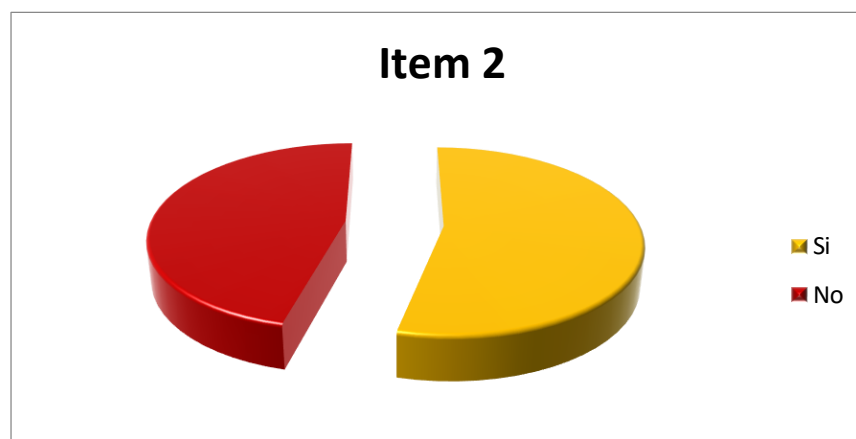
Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	7	54
No	6	46
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 3.

Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Los resultados encontrados en el ítem 2 de acuerdo a lo expresado por las docentes demuestran que 54% Sí identifican las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA, sin embargo, 46% No, resultados interesantes para la autora de la investigación para la inclusión de este tema en los foros, charlas, e inquietudes que tengan los encuestado para desarrollar contenido sobre la materia.

En este sentido, el ejercicio docente puede provocar distintos déficits en la evolución del lenguaje en estos estudiantes, al decir de Silva y Emilio (2019), la clave es la detección temprana, la observación en el aula, la evaluación precisa y la implementación de estrategias personalizadas que se ajusten a las necesidades de cada niño, abordar las dificultades que tienen estos niños en el ámbito académico es importante pero, el docente no debe pasar por alto la importancia de un enfoque pedagógico inclusivo, en el cual se trabajen las áreas emocional y social las cuales desempeñan un papel crucial en el éxito de los niños que enfrentan dificultades en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje verbal, para la construcción de la

autoestima, la resiliencia y la confianza en sí mismos son aspectos esenciales para su desarrollo.

Por lo consiguiente, de acuerdo a los resultados encontrados es de sumo interés que los educadores y los padres trabajen en conjunto para proporcionar un apoyo sólido que permita a estos niños superar los obstáculos que presentan en el lenguaje verbal de gran importancia en su interacción social dentro y fuera del ámbito escolar, familiar y social para que los niños diagnosticados con TEA, puedan alcanzar sus metas.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Limitaciones

Ítem 3: ¿Reconoces las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares?

Tabla: 4

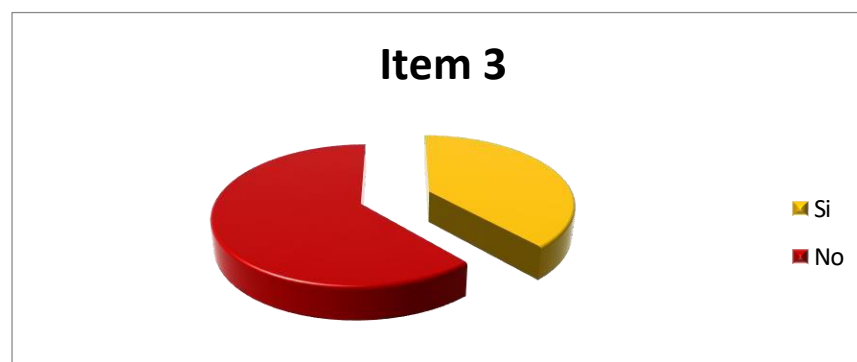
Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	5	38
No	8	62
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 4.

Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Con respecto a lo expuesto en el ítem 3, el 62% de la población en estudio indicó No reconocer las limitaciones que tienen los niños con TEA, para

comunicarse de modo no verbal con sus pares, mientras y 38% Sí; los cuales señalan las debilidades que en este aspecto tan importante para la interacción comunicacional de los niños de Educación Inicial tiene en su vida cotidiana.

De conformidad con los resultados, Peña, Quiroga y Rivera (2021), apuntan que el diagnóstico temprano de las limitaciones en la comunicación no verbal, determina el perfil de las habilidades comunicativas del niño, por lo consiguiente es fundamental el desarrollo e implementación de programas de intervención oportunos, siendo importante para reducir las consecuencias del deterioro a largo plazo de la condición TEA, fortalecer la dinámica y la selección e implementación de estrategias apropiadas; recomiendan los autores, la Intervención Conductual Naturalista del Desarrollo (NDBI), que combina enfoques relacionales y de desarrollo con estrategias aplicadas de análisis del comportamiento, se enfoca en crear rutinas para actividades compartidas en entornos naturales, incluido el juego y las actividades diarias, para incorporar múltiples oportunidades de aprendizaje.

Lo antes indicado y los resultados encontrados, manifiestan que el conocimiento por parte del docente acerca de las las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares y la intervención temprana facilitan la aprobación de determinados comportamientos en los niños con TEA que cursan estudios en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Necesidades comunicacionales

Ítem 4. ¿Conoces las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA)?

Tabla: 5

Necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA)

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	13	100
No	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 5.

Necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA)



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

El 100% de los docentes de Educación Inicial que labora en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; indicaron Sí conocen las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA); resultado satisfactorio para la investigadora y la población en estudio ya que esto facilita la implementación del Programa de estrategias para establecer la comunicación entre el docente y el niño, de este con sus pares y su medio familiar y social.

Es significativo especificar, según la OMS (2022), el TEA se caracteriza por tener un grado de dificultad en la comunicación, comunicación social: verbal y no verbal, para expresar sentimientos y emociones de diferentes maneras tomando en consideración las características propias de cada uno; adicionalmente, Clares (2018), indica que el principal problema del autismo es el desarrollo del habla y la comunicación, por ende, es una de las causas de insatisfacción en los niños con TEA y su interacción con los demás, pues esta falta de comunicación afecta negativamente el estado emocional sino los aspectos sensoriales, los problemas de conducta, la reciprocidad social, la rigidez y la inflexibilidad. Por lo consiguiente, los resultados encontrados en el cual 100% de los docentes conocen las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA), facilitan el uso de estrategias indicadas en la propuesta y el futuro éxito en el desarrollo y superación de las dificultades comunicacionales en sus educandos con condición TEA.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensión: Comunicación asistida.

Indicador: Palabras sencillas.

Ítem 5: ¿En la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utilizas palabras sencillas para simplificar el lenguaje?

Tabla: 6

Comunicación no asistida.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	13	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Raras Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 6.

Comunicación no asistida.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Al igual que en el ítem anterior, 100% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; indicaron que Siempre en la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje.

Al respecto, Urueta (2021), “Los sistemas de comunicación asistida, son aquellos en los que los códigos que utilizan requieren un apoyo físico, un material, una ayuda externa, físicamente independiente del emisor que realiza una actividad comunicativa mediante un sistema de este tipo.” (p. 6). Adicionalmente indica que es fundamental la correcta elección de estrategias adecuadas a los niños con la

condición del TEA, concretamente, el programa o estrategias de comunicación, por cuanto deben cumplir con ciertos criterios para que la función en la modelación y/o estimulación del lenguaje, haciendo énfasis en que no es recomendable que la familia por sí misma elija el medio como dispositivos electrónicos, sino que solicite la asesoría de especialistas que conozcan estrategias apropiadas como: pictogramas, objetos reales en miniatura, fotografías, formas simbólicas y, por último, el habla a través de sintonizadores de voz, dibujos, gestos, lectura de cuentos, palabras escritas y orales sencillas, hace énfasis en la necesidad que la familia se integre en este proceso, con el acompañamiento de los especialistas capacitados.

En consecuencia, el conocimiento manifestado por el total del personal docente de Educación Inicial del Centro en estudio utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje es muy importante ya que es una de las estrategias utilizadas en el niño para mejorar las debilidades lingüísticas.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensión: Comunicación asistida.

Indicador: Soportes visuales.

Ítem 6: Utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en los niños con condición del TEA.

Tabla: 7

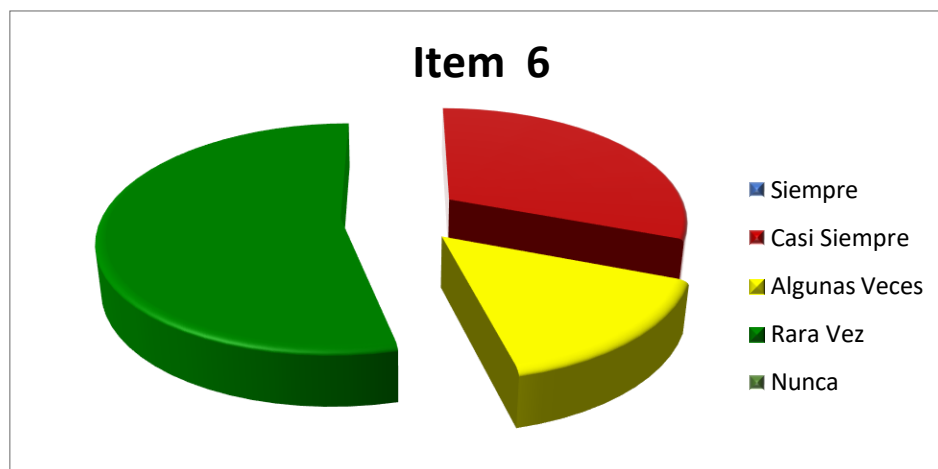
Comunicación asistida con soportes visuales

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	31
Algunas Veces	2	15
Raras Veces	7	54
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 7.

Comunicación asistida con soportes visuales



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En referencia a lo investigado en el ítem 6, 54% de las docentes señalaron que Casi Siempre utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en los niños con condición del TEA, 31% Algunas Veces y 15% Rara Vez, indicadores que este es un recurso poco utilizado para desarrollar el lenguaje en sus alumnos con condición.

Para Mulas y Millas (2016) los soportes visuales son herramientas que se utilizan para transformar la información verbal en información visual, su objetivo principal es mejorar la comprensión del lenguaje, favorecer el desarrollo de la autonomía personal, la flexibilidad mental y la autorregulación, proporcionando un mayor nivel de participación social del niño con TEA. Por lo consiguiente el uso de los soportes visuales contribuye a presentar la información de manera clara y sencilla y, además, permiten que dicha información esté presente de manera más prolongada en el tiempo que la información que se presenta por la ruta auditiva, entre los más utilizados en la pedagogía menciona: fotografías, objetos reales, dibujos o pictogramas, distribución ambiental: distribuir los espacios y objetos en función de la actividad, estructurar rutinas y actividades, seguir normas respecto a lo que se puede y no se puede hacer, aumentar la autonomía a la hora de tomar decisiones, conocer qué va a ocurrir durante el día, la semana, las vacaciones y los eventos especiales, organizar el espacio, apoyar la estructuración y comprensión del lenguaje, regular la conducta y las emociones, entre otras.

De los resultados encontrados y los teóricos consultados se evidencia la importancia de los soportes visuales como una estrategia para solventar las necesidades comunicativas de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” con la condición del Trastorno del Espectro Autista.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensión: Comunicación No Asistida.

Indicador: Simplificar el lenguaje.

Ítem 7: En la comunicación no asistida con los niños utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje.

Tabla: 8.

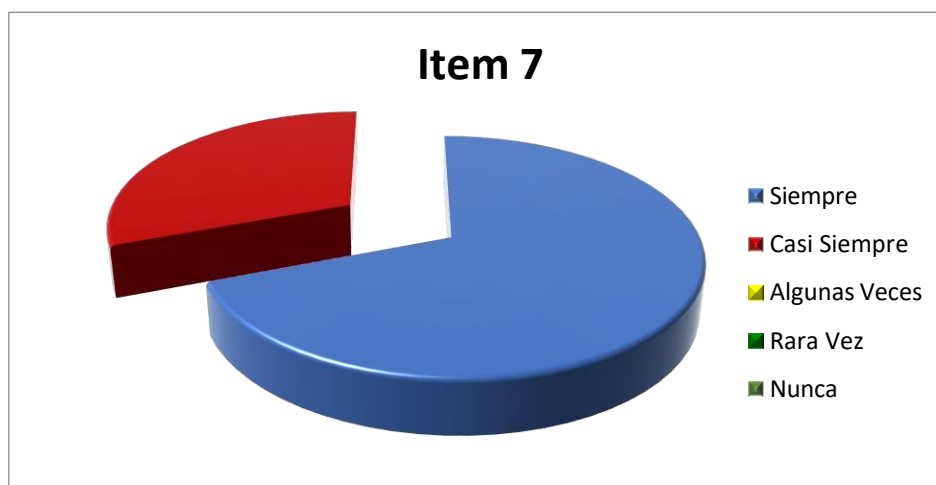
Palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños con TEA.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	9	69
Casi Siempre	4	31
Algunas Veces	0	0
Raras Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 8.

Palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños con TEA.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Los resultados encontrados en el ítem 7, evidencian que 69% de la población en estudio indicó que Siempre usa palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños con TEA para simplificar el lenguaje y 31% Casi Siempre, es importante resaltar

que en el Nivel de Educación Inicial el docente usa un lenguaje adecuado a su edad y nivel de comprensión de los niños indistintamente de su condición.

Según Comín (2016), “el motivo más frecuente de consulta de un niño autista es el retraso en la adquisición del lenguaje” (p. 43), esta ausencia del lenguaje, o no comprender el significado del mismo, es la mayor razón de preocupación por parte de docentes y miembros de su familia, las alteraciones que afectan tanto al lenguaje verbal como al no verbal limitan la competencia lingüística de la persona, impidiendo establecer relaciones con otras personas. Por lo tanto, para lograr la interacción con los niños con la condición del TEA y mejorar su proceso de desarrollo del lenguaje se debe simplificar el lenguaje que se utiliza, siendo literal al elegir el mensaje que desea transmitir, hablar con frases cortas, para aumentar el vocabulario del niño. Asimismo, cuanto más concisa y sencilla sea la instrucción, más éxito tendrá el niño. Es importante señalar que la sencillez o complejidad del lenguaje utilizado debe basarse en el repertorio lingüístico del niño en ese momento concreto.

De los resultados encontrados y los teóricos consultados se evidencia la importancia de los soportes visuales como una estrategia para solventar las necesidades comunicativas de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” con la condición del Trastorno del Espectro Autista.

Variable: Programa.

Dimensión: Recursos.

Indicador: Dibujos.

Ítem 8: Motiva al niño con dibujos para fomentar la vocalización y la interacción.

Tabla: 9.

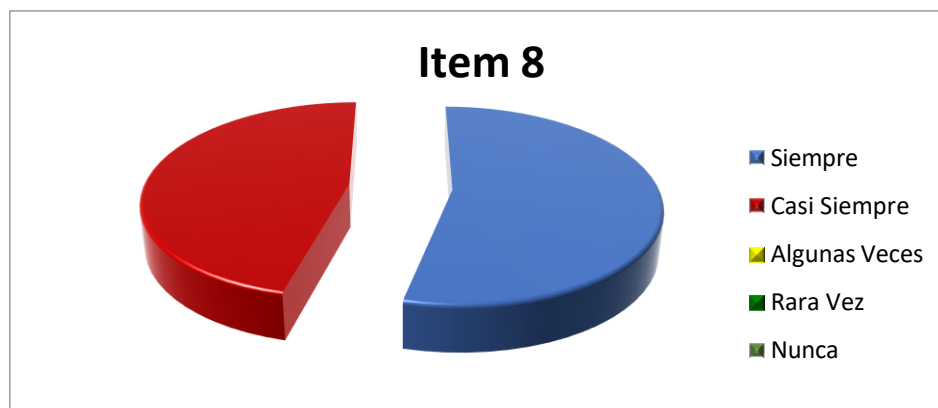
Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	7	54
Casi Siempre	6	46
Algunas Veces	0	0
Raras Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 9.

Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

El 54 % de los docentes de Educación Inicial indica que Siempre motiva al niño con la condición del TEA con el uso de dibujos para fomentar la vocalización y la interacción lingüística y 46% Casi Siempre, los resultados encontrados señalan una alta frecuencia de este recurso en el desarrollo de su lenguaje.

En este orden de ideas, Mira y Grau (2017), reseñan que la motivación es sumamente importante para el desarrollo del niño con la condición del TEA, por cuanto impulsa al mismo a hacer cosas, conseguir objetivos y metas, por lo consiguiente. los especialistas que trabajan con niños con TEA deben usar reforzadores y recursos atractivos para motivarlos, ya que es esencial para el aprendizaje, creando un ambiente estimulante y positivo. En el desarrollo del lenguaje sugiere el uso de dibujos relacionados con las palabras para que integre la información, asocie los aspectos audibles y escritos de la palabra, ya que al mostrar la imagen y reforzar verbalmente y el niño aprende, se extiende el número de palabras que se asocian a una misma imagen, hasta que llega un momento que el niño no requiere de la imagen para comprender un texto o lo que se dice verbalmente. Incluso llega a generalizar. Los resultados corroboran que los docentes encuestados así lo reconocen por cuanto en su práctica diaria utilizan el dibujo para fomentar el aprendizaje, la vocalización y la interacción con palabras a través de este recurso.

Variable: Programa.

Dimensión: Recursos.

Indicador: Pictogramas.

Ítem 9: Emplea los pictogramas para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras.

Tabla: 10.

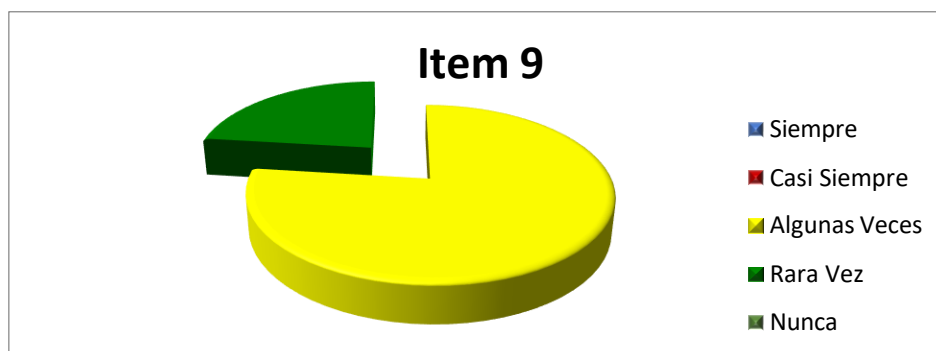
Pictogramas para el desarrollo del lenguaje.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	10	77
Raras Veces	3	23
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 10.

Pictogramas para el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En referencia a lo consultado en el ítem 9, 77% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, indicaron Algunas Veces y el 23% Rara Vez, resultados que evidencian el poco uso de los pictogramas como recurso didáctico pese a su importancia en el desarrollo del lenguaje en los niños con la condición de Trastorno del Espectro Autista.

Al decir de Mulas y Millá (2016), los niños con autismo tienen problemas para desarrollar un lenguaje y algunos tardan más tiempo que otros, sin embargo, tienen una mejor capacidad para procesar las imágenes, por ende, les resulta mucho más fácil comunicarse y entender mensajes a través de ilustraciones o pictogramas, definen los pictogramas, como “un recurso cada vez más utilizada para facilitar la comunicación con personas con TEA, especialmente entre los niños que todavía están desarrollando el lenguaje oral.” (p. 7). Es necesario señalar que estas imágenes

facilitan el aprendizaje y crean un entorno más fácil de comprender, a la hora de educar normas en el aula, como ejemplo: para hacer silencio, mostrándoles un pictograma de una carita con un dedo en los labios; otra característica de este recurso didáctico es su sencillez visual, a través de este se puede interpretar fácilmente el mensaje, sin que sea necesario que el niño lo observe con mucha atención, evitando los detalles que no aporten información relevante.

Los porcentajes correspondientes indican que este recurso es poco utilizado por las docentes, por lo tanto, en el programa y las sesiones la investigadora hará énfasis en su relevancia.

Variable: Programa.

Dimensión: Recursos.

Indicador: Música.

Ítem 10: Utiliza la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito.

Tabla: 11.

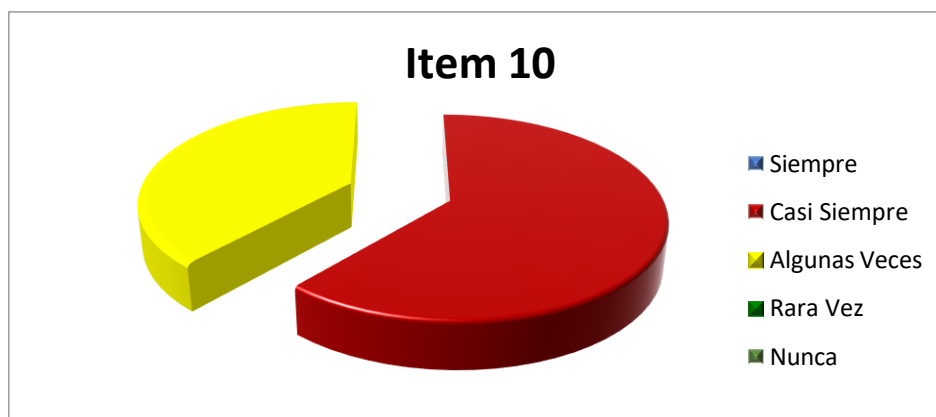
La música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	8	62
Algunas Veces	5	38
Raras Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 11.

La música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

El 62% de los docentes de Educación Inicial indican Casi Siempre utilizan la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito y 38% Algunas Veces, resultados que indican el uso regular de la música de este recurso para tal fin, las docentes acotaron que en este nivel educativo se realiza la ronda con los niños en la cual cantan y juegan, esta actividad permite la adquisición de nuevas palabras que le facilitan ampliar su vocabulario y por lo tanto tener una comunicación asertiva.

Al respecto, Mero y Bolívar (2022), expresan que el uso de la música y las intervenciones

basadas en canciones mejoran la capacidad de respuesta social y desarrollo del lenguaje, de los niños con TEA, haciendo énfasis, en que la música durante intervenciones del lenguaje es respaldada por el impacto que ésta tiene en el cerebro, es una actividad multimodal que involucra el procesamiento simultáneo de información visual, auditiva, sensorial, y motriz; en este contexto, la música como formas sistemáticas de intervención pueden crear el contexto para el desarrollo de habilidades de comunicación en niños, tanto preverbales como verbales.

Los resultados de este recurso tan importante en el desarrollo de las dificultades del desarrollo del lenguaje de los niños en su etapa más importante de su escolaridad, apuntan que las docentes conocen la preponderancia de la música en el aspecto neurológico, lingüístico y motor del niño con condición del TEA.

Variable: Programa.

Dimensión: Recursos.

Indicador: Gestos.

Ítem 11: Recurre al uso de gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí".

Tabla: 12.

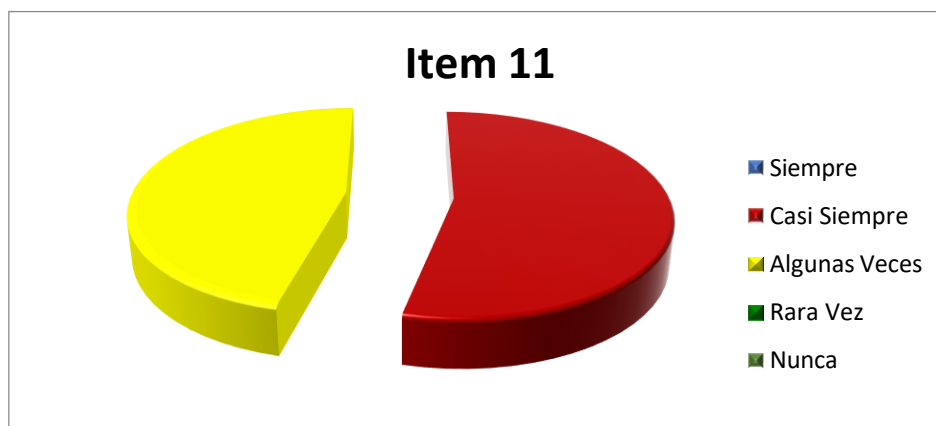
Uso de gestos que sean fáciles de copiar por el niño.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	7	54
Algunas Veces	6	46
Raras Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 12.

Uso de gestos que sean fáciles de imitar por el niño.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Las respuestas a este ítem sobre el uso de gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí", las docentes se inclinaron: 54% hacia las opciones de respuesta Casi Siempre y 46% Algunas Veces, indicando que no siempre lo usan; criterio no compartido por la investigadora por cuanto es un recurso de suma necesidad para el desarrollo del lenguaje en los niños con condición TEA.

En este sentido, Clares (2018), explica que los gestos y el contacto visual pueden consolidar las bases del lenguaje, considerando que el uso del lenguaje de gestos o signos en niños con TEA puede ser una herramienta muy útil para mejorar la comunicación, ya que tienen dificultades para desarrollar habilidades verbales o para comprender y usar el lenguaje hablado, por ende, son más receptivos al lenguaje visual y gestual, al aprender signos, pueden encontrar una vía más accesible para expresar sus necesidades, lo que reduce la frustración y mejora su bienestar emocional, fomenta el lenguaje hablado y refuerza la conexión entre el gesto y la palabra, lo que puede facilitar el desarrollo de habilidades verbales, facilita la comprensión lingüística, aumenta la independencia y fortalece las relaciones sociales.

En consecuencia, es uno de los recursos más importantes en el desarrollo del lenguaje, debido a los resultados se reforzará su uso y constancia en el lenguaje a través de gestos fáciles y sencillos que se irá incrementado su complejidad con los

resultados que se vayan obteniendo en los niños del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.

Análisis del Post Test

El Post Test es una herramienta valiosa para recopilar información y medir cambios a corto o largo plazo, compila los conocimientos o cambios de conducta posterior a las intervenciones, mide de manera efectiva el impacto, progreso o efectividad de un programa, tal es el caso objeto de estudio la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”.

En este orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que “El post test sirve como mecanismo de recopilar la efectividad de la propuesta aplicada, como una forma que lleva a tomar de decisiones informadas” (p.234), de este modo, se hace seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje evaluados y provee información sobre la adquisición de los conocimientos obtenidos y diagnosticados en el Pre Test. Asimismo, se aplica para cuantificar la efectividad de diferentes estrategias didácticas en el aprendizaje de conductas, conceptos, competencias consolidación del conocimiento.

A continuación, los resultados encontrados posterior a la aplicación del programa de capacitación a los docentes sobre a las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista, con la finalidad de evaluar el conocimiento obtenidos por los docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista de la institución en estudio.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades, limitaciones y necesidades.

Ítem 1. ¿Has realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA?

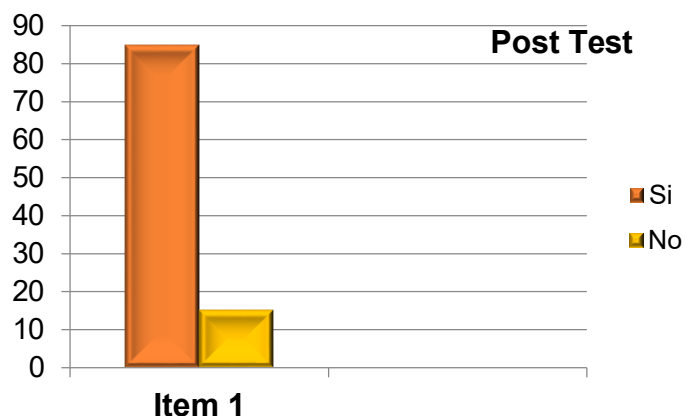
Tabla 13

Cursos, talleres y/o estudios superiores.

Opciones	Ítem 1	
	f	%
Sí	11	85
No	2	15
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 13.
Cursos, talleres y/o estudios superiores.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Posterior a la intervención con el programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”, en el ítem 1, 85% señalaron que Sí ha realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA y 15% indicó No, aunque asistieron a la sesión impartida por la investigadora.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Comunicación Verbal.

Ítem 2: ¿Identificas las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA?

Tabla 14.

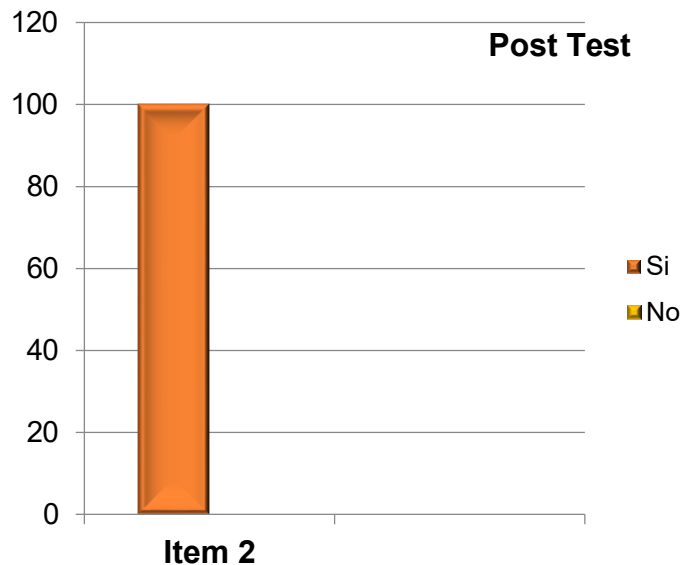
Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.

Opciones	Ítem 2	
	f	%
Sí	13	100
No	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 14.

Dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En el ítem 2, el 100% de los docentes con la inducción recibida en la primera sesión del programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, manifestó que Sí conocen las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista; estos resultados demuestran la importancia del docente a conocer y formarse en nuevas experiencias, metodologías de intervención para mejorar sus competencias y, de este modo, transformar su praxis educativa en los niños con la condición de TEA.

Al respecto, Riviere (2001), refiere entre las dificultades más resaltantes del lenguaje en los niños con esta condición son:

- a. Retraso o ausencia completa de desarrollo del lenguaje oral (que no se intenta compensar con medios alternativos de comunicación, como los gestos o mímica).
- b. En personas con habla adecuada, trastorno importante en la capacidad de iniciar o mantener conversaciones.
- c. Empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje, o uso de un lenguaje idiosincrático.
- d. Falta de juego de ficción espontáneo y variado, o de juego de imitación social adecuado al nivel evolutivo. (p. 32)

Tabla 15

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Comunicación No Verbal.

Ítem 3: ¿Reconoces las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares?

Tabla 15.

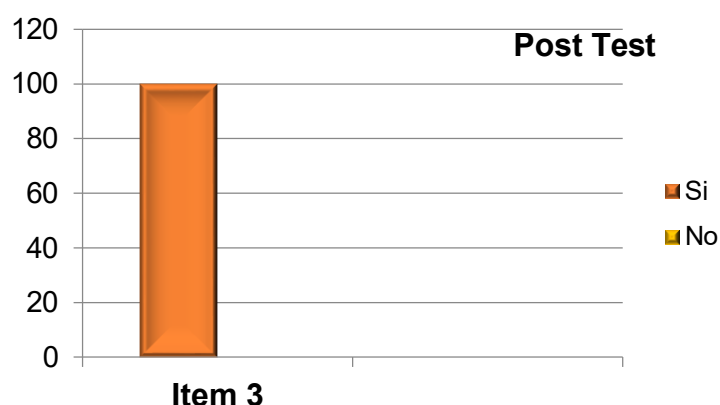
Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares

Opciones	Ítem 3	
	f	%
Sí	13	100
No	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 15.

Limitaciones para comunicarse de modo no verbal con sus pares



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En el ítem 3, el 100% de los docentes con la inducción recibida en la primera sesión del programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, reconocen las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares; resultados altamente satisfactorios para la investigadora porque demuestran la importancia del docente a conocer y formarse en nuevas experiencias, metodologías de intervención para mejorar sus competencias y, de este modo, transformar su praxis educativa en los niños con la condición de TEA. En este orden de ideas, Urueta (2021), indica:

Los niños con el TEA, tienen un lenguaje gestual muy limitado, no comprenden el lenguaje gestual de los demás y no saben expresarse mímicamente. Con frecuencia ha de enseñárseles gestos sociales tan simples como la sonrisa o el abrazo, tienen limitaciones psicomotrices,

que les obstaculiza imitar los gestos de los demás; por ende, la interacción social hace de ellos sujetos con un lenguaje mímico muy reducido, que solamente logrará grandes cambios con una eficaz intervención aplicada por profesionales en el área. (p. 54)

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Comunicación Verbal.

Ítem 4. ¿Conoces las necesidades comunicacionales verbales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA)?

Tabla 16

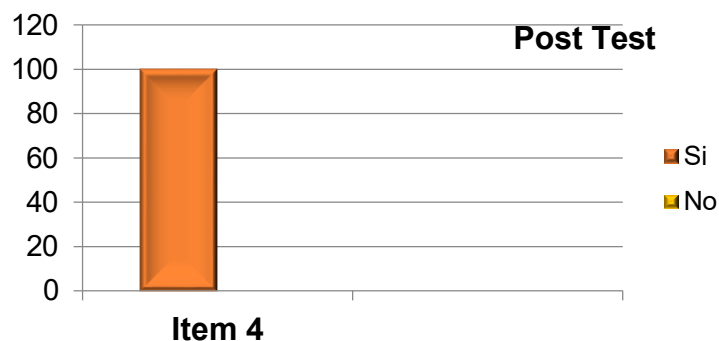
Necesidades comunicacionales verbales

Opciones	Ítem 4	
	f	%
Sí	13	100
No	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 16.

Necesidades comunicacionales verbales



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En el ítem 4, en el cual se consulta si el docente conoce las necesidades comunicacionales de tipo verbales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA), posterior a la intervención de la investigadora en la cual se explicó los tipos de comunicaciones del niño con esta condición 100%, expresó Sí, resultados que evidencian la comprensión y aprendizaje de este punto tan importante en las futuras estrategias y/o recursos que utilice el docente para disminuir y/o eliminar las dificultades comunicativas en niños con TEA en el ámbito escolar, familiar y social.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensión: Comunicación asistida

Indicador: Soportes visuales.

Ítem 5. En la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utilizas palabras sencillas para simplificar el lenguaje.

Tabla 17

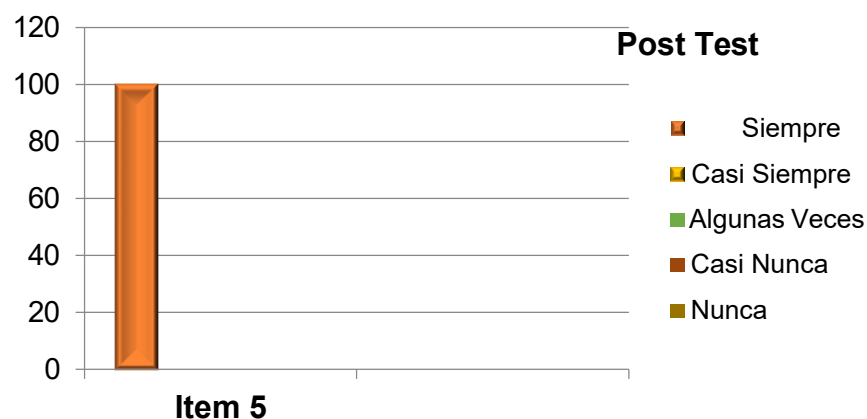
Comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA.

Opciones	Ítem 5	
	f	%
Siempre	13	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 17

Comunicación no asistida utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En referencia a los resultados encontrados en el Post Test, 100% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; indicaron que Siempre en la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje. Al respecto, Jandhyala (2017), indica que los docentes de niños con esta condición deben utilizar instrucciones simples, evitando oraciones complicadas tienen problemas con procesar el lenguaje oral, así que, las instrucciones deben ser dadas utilizando oraciones cortas y sencillas, además, darle tiempo al niño para procesarlas, entenderlas, aprenderlas y responder.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensión: Comunicación No asistida

Indicador: Soportes visuales.

Ítem 6. Utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en los niños con condición del TEA.

Tabla 18

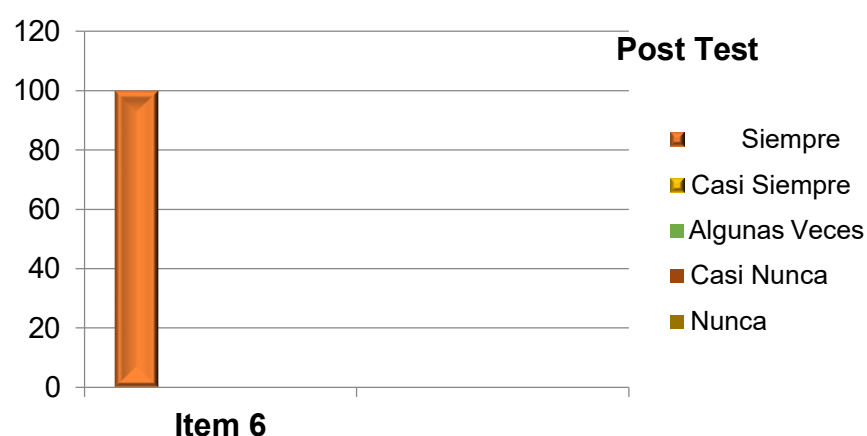
Comunicación asistida con soportes visuales

Opciones	Ítem 6	
	f	%
Siempre	13	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 18

Comunicación asistida con soportes visuales



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Los resultados encontrados en el ítem 6, 100% de las docentes señalaron que Siempre utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, lo cual confirma la importancia y una disposición positiva por parte de los participantes de la investigación al uso de este recurso para el desarrollo del lenguaje, posterior a los contenidos desarrollados en el programa.

Es importante resaltar que, la organización estadounidense de concienciación sobre el autismo, Autism Speaks (2016), hace énfasis los soporte visuales como un recurso necesario para enseñar a los niños y niñas a desarrollar la comunicación,

la interacción social y a usarlos por sí mismos cuando se encuentren en cualquier situación que requieran expresarse, hace énfasis en que no son una herramienta única de apoyo para los niños y niñas con TEA, igualmente, para que sus padres o familiares comunicarse con ellos, ayudando a fomentar una comunicación positiva y apropiada que reduzca emociones de frustración o comportamientos problemáticos.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Recursos.

Indicadores: Dibujos.

Ítem 7. En la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utilizas palabras sencillas para simplificar el lenguaje

Tabla:19

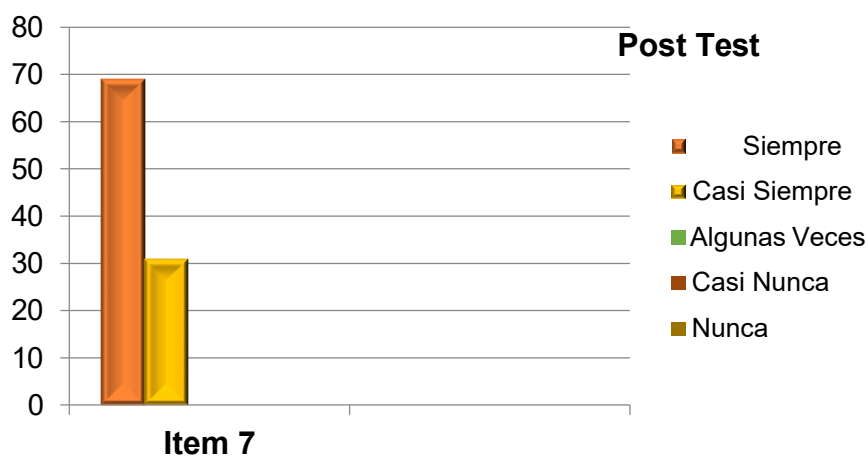
Palabras sencillas.

Opciones	Ítem 7	
	f	%
Siempre	10	77
Casi Siempre	3	23
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 19

Palabras sencillas.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En cuanto a los resultados del ítem 7, también se evidencia la receptividad del 77% de la población respondió, Siempre usa palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños con TEA para simplificar el lenguaje y 23% Casi Siempre. Para, Bass, Beckham, Cassani, Kisso, Orlando y Spanglet (2007), el docente con niños en condición de TEA:

Debe utilizar un lenguaje sencillo, claro y breve; ya que la gran mayoría de ellos suelen comprender solo una parte del mensaje dirigido a ellos, por ende, debe ser conciso, sin demasiadas instrucciones y explicaciones que crean frustración y confusión, por tanto, entrenar a los alumnos para escuchar y seguir instrucciones de dos o tres pasos si el lenguaje se mantiene específico y resumido.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Recursos.

Indicadores: Dibujos.

Ítem 8. Motiva al niño con dibujos para fomentar la vocalización y la interacción.

Tabla:20

Dibujos para fomentar la vocalización y la interacción Dibujos.

Opciones	Ítem 8	
	f	%
Siempre	13	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 20

Dibujos.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Al planteamiento del ítem 8, las docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; posterior a la implementación del programa ante lo planteado en el Ítem 8, 100% de los docentes de Educación Inicial indica que Siempre motiva al niño con la condición del TEA con el uso de dibujos para fomentar la vocalización y la interacción lingüística. Para Riviére (2001), el apoyo visual se utiliza para que el niño asocie el dibujo con la palabra, afirma el autor, que, los niños con TEA en general tienden a tener más desarrollado el lenguaje visual.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Recursos.

Indicadores: Pictogramas.

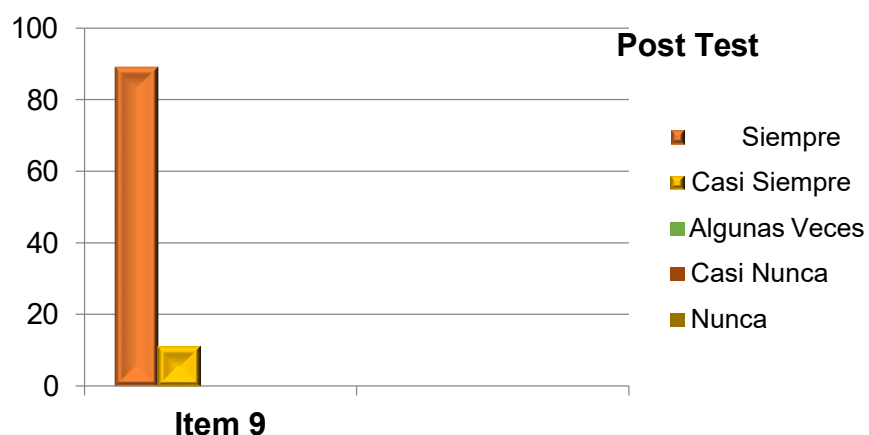
Ítem 9. Emplea los pictogramas para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras.

Tabla:21
Pictogramas.

Opciones	Ítem 9	
	f	%
Siempre	12	89
Casi Siempre	1	11
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 21
Pictogramas.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

A lo expuesto en el en el ítem 9, 89% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, indicó que Siempre emplea los pictogramas para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras, en correspondencia 11% Casi Siempre. De esta manera, Cabello (2015), indica que el uso de los dibujos y pictogramas como símbolos gráficos e imágenes ayudan al niño con condición de TEA a comprender conceptos más complicados, transforman la realidad en imágenes que representan “conceptos”, “ideas”, “acciones” o “elementos que forman parte de la vida cotidiana”, y así, a través de ellas, pueden expresarse.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Recursos.

Indicadores: Música.

Ítem 10. Utiliza la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito.

Tabla:22

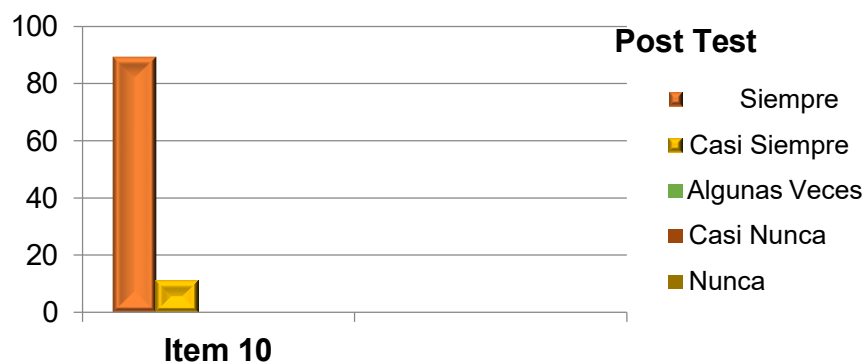
Música.

Opciones	Ítem 10	
	f	%
Siempre	12	89
Casi Siempre	1	11
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 22.

Música.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

En lo que respecta al ítem 10, 89% de los docentes indicaron Siempre, utilizan la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito y 11% Casi Siempre, resultados que indican el uso regular de la música de este recurso para tal fin. En referencia a la música como recurso para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito, Castillo (2021) afirma que, la música se utiliza como estímulo motivacional que puede facilitar una respuesta en los niños con autismo, para superar barreras conductuales como son la dificultad para entender y expresar mediante el lenguaje no verbal, es decir, la gestualidad o el contacto visual que, mediante el trabajo rítmico basado en la imitación, suponen un aumento de la interacción con el resto de los compañeros. Por tanto, la música como recurso favorecedor del lenguaje tanto verbal como no verbal en el alumnado TEA, añadiendo la mejora en habilidades sociales y relación entre iguales.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Recursos.

Indicadores: Gestos.

Ítem 11. Recurre al uso de gestos que sean fáciles de copiar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí".

Tabla:23

Gestos.

Opciones	Ítem 11	
	f	%
Siempre	10	77
Casi Siempre	3	23
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 23

Gestos.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Finalmente, a lo planteado en el ítem 11, 77% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, aseveran que Siempre usan regularmente gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí"; mientras, 23% por la opción Casi Siempre, resultados que indican el uso regular de gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí".

Análisis Comparativo

El Pre Test y el Post Test son herramientas metodológicas excelentes para recopilar información y medir cambios a corto o largo plazo, compila los conocimientos o cambios de conducta antes y posterior a la intervenciones, mide de manera efectiva el impacto, progreso o efectividad de un programa, tal es el caso objeto de estudio que tiene como objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes del programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”.

A continuación, los resultados comparativos encontrados antes y posterior a la aplicación del programa de capacitación a los docentes sobre a las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista, que demuestran la efectividad, receptividad, el interés de los docentes y su utilidad en las necesidades comunicacionales de los niños con trastorno del espectro autista de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.

Variable: Dificultades Comunicativas

Dimensión: Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA

Indicador: Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades, limitaciones y necesidades.

Tabla 24

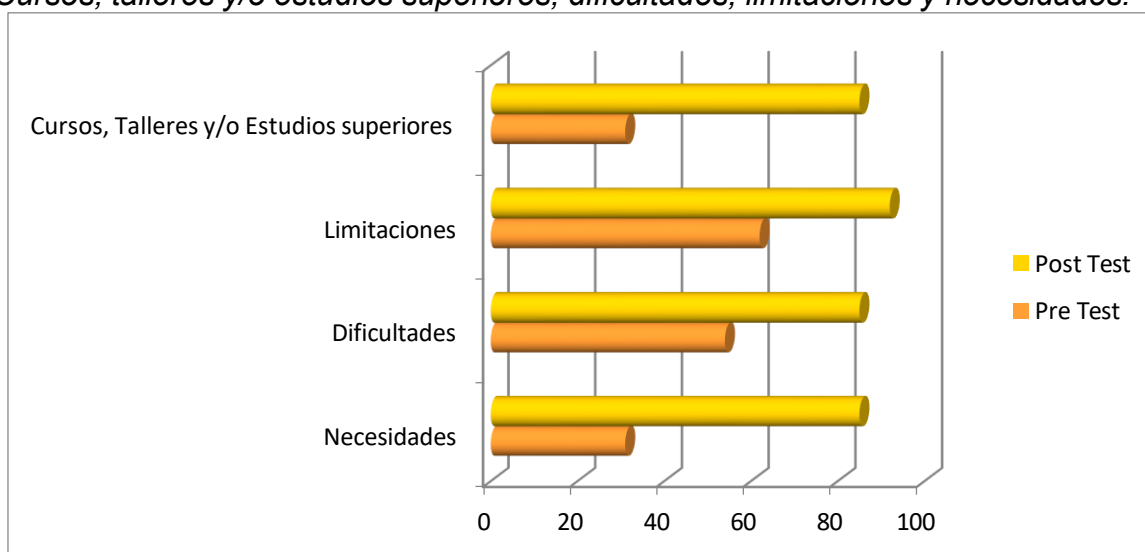
Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades, limitaciones y necesidades.

Opciones	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sí	4	31	11	85	12	92	13	100
No	9	69	2	15	1	8	0	0
Total	13	100	13	100	13	100	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 24.

Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades, limitaciones y necesidades.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Los resultados del Pre Test indican en el ítem 1, el 69% de la población en estudio respondió No haber realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA y 31%; en el ítem 2 de acuerdo a lo expresado por las docentes demuestran que 54% Sí identifican las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA, sin embargo, 46% No; en el ítem 3, el 62% de la población en estudio indicó No reconocer las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares, mientras y 38% Sí; los cuales señalan las debilidades que en este aspecto tan importante para la interacción comunicacional de los niños. Por último, en el ítem 4, en el 100% de los docentes de Educación Inicial; indicaron Sí conocen las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA).

Posterior a la intervención con el programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”, en el ítem 1, 31% señalaron que Sí ha realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA y 69% indicó No; en el ítem 2, 85%, expresó Sí identifica las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños y 15% No. Asimismo, al ser consultados en el ítem 3, si reconocen las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares, 92% manifestó Sí y 8% No. En el ítem 4, el 100% de los docentes respondieron Sí conocen las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista; resultados altamente satisfactorios para la investigadora porque demuestran la importancia del docente a conocer y formarse en nuevas experiencias, metodologías de intervención para mejorar sus competencias y, de este modo, transformar su praxis educativa en los niños con la condición de TEA.

En referencia al conocimiento de las debilidades de la condición Barrón, (2015), expresa la importancia de la preparación docente para mejorar la intervención educativa, hace énfasis en que este necesita recibir más formación específica y herramientas, así como el aprendizaje experiencial y significativo a través de círculos progresivos para abordar la diversidad, tal es el caso de los niños con TEA.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Comunicación No asistida y Asistida.

Indicadores: Soportes visuales y Simplificación del lenguaje.

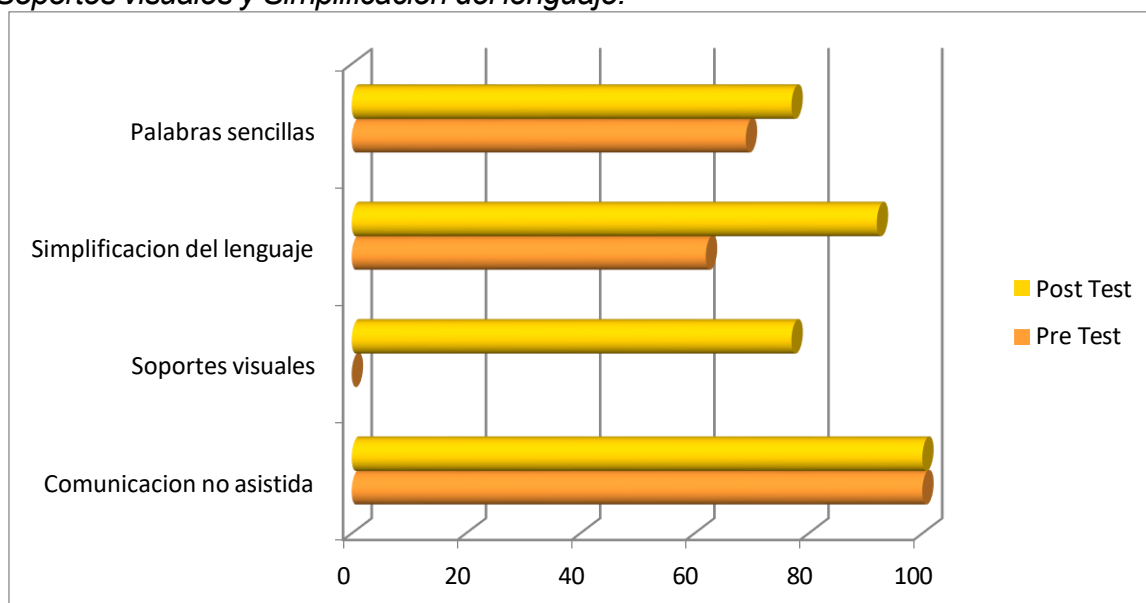
Tabla 25

Soportes visuales y Simplificación del lenguaje.

Opciones	Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	13	100	9	69	10	77
Casi Siempre	0	0	4	31	3	23
Algunas Veces	0	0	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 25.
Soportes visuales y Simplificación del lenguaje.



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Los resultados del Pre Test reflejan: en el ítem 5, 100% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; indicaron que Siempre en la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje. En referencia a lo planteado en el ítem 6, 54% de las docentes señalaron que Casi Siempre utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en los niños con condición del TEA, 31% Algunas Veces y 15% Rara Vez, indicadores que este es un recurso poco utilizado para desarrollar el lenguaje en sus niños con condición; tomando en cuenta que la sumatoria de algunas veces y rara vez es de 45%. Los resultados encontrados en el ítem 7, evidencian que 69% de la población en estudio indicó que Siempre usa palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños con TEA para simplificar el lenguaje y 31% Casi Siempre, es importante resaltar que en el Nivel de Educación Inicial el docente utiliza un lenguaje adecuado a su edad y nivel de comprensión de los niños indistintamente de su condición.

En referencia a los resultados encontrados en el Post Test, en el ítem 5, al igual que en el Pre Test el 100% de los docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; ratificaron Siempre en la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utiliza palabras sencillas para

simplificar el lenguaje; en el ítem 6, 69% de las docentes señalaron que Siempre utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal y 77% Casi Siempre, lo cual refleja una disposición positiva por parte de los participantes de la investigación al uso de este recurso para el desarrollo del lenguaje, posterior a los contenidos desarrollados en el programa. En cuanto a los resultados del ítem 7, también se evidencia la receptividad del 77% de la población respondió Siempre usa palabras sencillas en la comunicación no asistida con los niños con TEA para simplificar el lenguaje y 23% Casi Siempre.

En este orden de ideas, según la organización estadounidense de concienciación sobre el autismo, Autism Speaks (2016), los soporte visuales pueden enseñar a los niños y niñas a desarrollar conocimientos sociales y a usarlos por sí mismos cuando se encuentren en cualquier situación que requiera de una interacción social, hace énfasis en que no son una herramienta única de apoyo para los niños y niñas con TEA, pero, so de gran ayuda para que sus padres o familiares puedan comunicarse con ellos, ayudando a fomentar una comunicación positiva y apropiada que reduzca emociones de frustración o comportamientos problemáticos.

Variable: Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.

Dimensiones: Recursos.

Indicadores: Dibujos, Pictogramas, Música y Gestos

Tabla: 26.

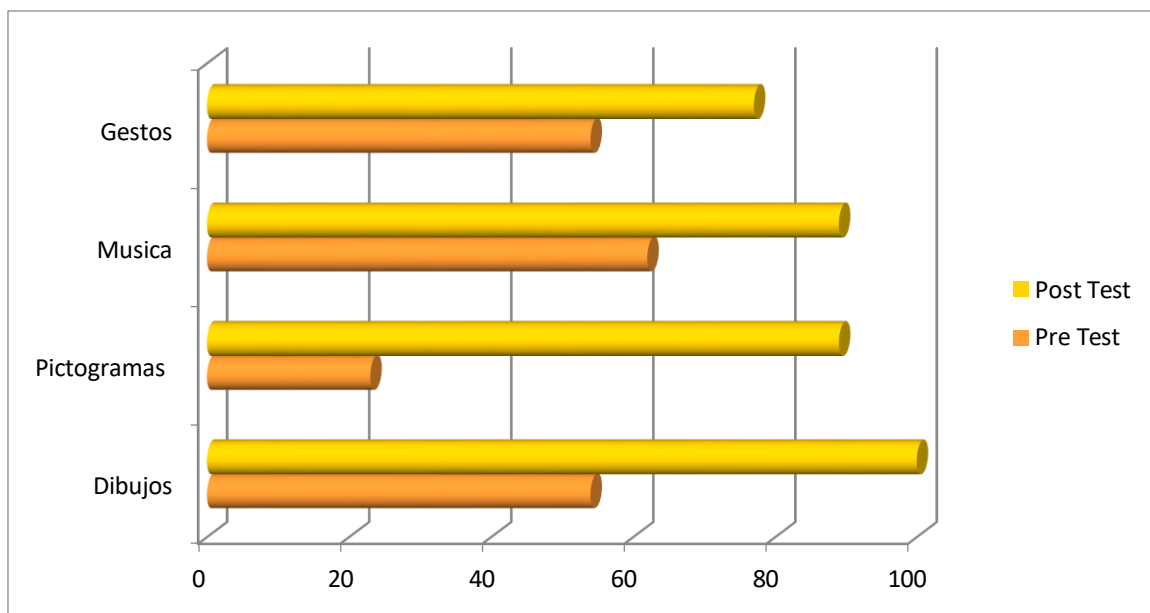
Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas

Opciones	Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	13	100	12	89	12	89	10	77
Casi Siempre	0	0	1	11	1	11	3	23
Algunas Veces	0	0	2	15	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	13	100	13	100	13	100

Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Figura 26.

Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Seguidamente, se presentan los resultados del Pre Test, en el Ítem 8, 54 % de los docentes de Educación Inicial indica que Siempre motiva al niño con la condición del TEA con el uso de dibujos para fomentar la vocalización y la interacción lingüística y 46% Casi Siempre; en el ítem 9, 77% indicaron Algunas Veces y el 23% Rara Vez, resultados que evidencian el poco uso los pictogramas para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras.

En lo concerniente al ítem 10, 89% de los docentes indicaron Casi Siempre, utilizan la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito y 11% Algunas Veces, resultados que indican el uso regular de la música de este recurso para tal fin. Las repuestas del ítem 11 sobre el uso de gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí", las docentes se inclinaron: 54% hacia las opciones de respuesta Casi Siempre y 46% Algunas Veces, indicando que no siempre lo usan.

En los resultados del Post Test, las respuestas obtenidas reflejan la receptividad de las docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial "El Semeruco"; ante lo planteado en el Ítem 8, 100% de los docentes de Educación Inicial indica que Siempre motiva al niño con la condición del TEA con el uso de dibujos para fomentar la vocalización y la interacción

lingüística; en el ítem 9, 89% señaló Siempre y 11% Casi Siempre, en cuanto a lo expuesto en el ítem 10, 89% apuntaron Siempre, utilizar la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito y 11% Casi siempre; finalmente en el ítem 11, 77% se inclinó por la opción Siempre y 23% Casi Siempre Algunas Veces, resultados que indican el uso regular de gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí".

Es importante acotar, que utilizar nuevas formas de comunicación, como el dibujo, pictogramas, la música y los gestos, estimula el desarrollo y conocimiento del lenguaje del niño autista, tomando como base que la comunicación permite además, desarrollar habilidades y una vez implementada puede ser motivadora para vencer desafíos, logrando un progreso individual que involucra a toda la familia, ya que el niño autista puede manifestar no solo sus necesidades, sino también, estados de ánimo, curiosidad y afecto, lo que facilita la comunicación a nivel de toda la familia, quienes pueden colaborar al incentivar la expresión de sus pensamientos, sentimientos y emociones, ayudando a procesarlas y canalizarlas, lo que mejora notablemente su vida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de analizar e interpretar los resultados arrojados por los docentes del Centro de Educación Inicial “Semeruco”, con relación a la necesidad de proponer un programa de capacitación sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista Nivel I, con base en las teorías consultadas, la experiencia y conocimientos de la investigadora sobre las debilidades lingüísticas y comunicativas de los niños con esta condición, se concluye:

- En el diagnóstico (Pre Test), realizado sobre los conocimientos que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” ante las dificultades comunicativas en niños con TEA en el ámbito escolar, el 69% de los docentes participantes de la investigación respondió No haber realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal; asimismo, 46% no identifica las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA, resultados importantes a tomar en cuenta en el diseño de la propuesta para proporcionar conocimientos sobre las características de deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal, la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, híper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales.

- En el reconocimiento de las dificultades del lenguaje verbal, 54% Sí las identifica, sin embargo, 46% No; igualmente, 62% No reconoce las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares, los cuales muestran las debilidades que en este aspecto tan importante para la interacción comunicacional de los niños con la condición del TEA.

- En la dimensión comunicación asistida, 54% de las docentes señalaron que casi siempre utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en los niños con condición del TEA, 31% Algunas Veces y 15% Rara Vez, resultados que indican que es un recurso poco

utilizado para desarrollar el lenguaje en sus alumnos con condición. En referencia a la motivación con el uso de dibujos para fomentar la vocalización y la interacción lingüística, 54 % de los docentes señaló Siempre y 46% Casi Siempre, los resultados encontrados señalan una alta frecuencia de este recurso en el desarrollo de su lenguaje.

- En referencia a la utilización de los pictogramas como recurso didáctico para fomentar el lenguaje, 77% de los docentes indicaron Algunas Veces y el 23% Rara Vez, resultados que evidencian el poco uso de este. En el mismo orden de ideas, 62% Casi Siempre utilizan la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito y 38% Algunas Veces, es importante señalar que en el Nivel de Educación inicial se realizan diariamente como actividad la ronda con los niños, en la cual, cantan y juegan, esta actividad permite la adquisición de nuevas palabras que le facilitan ampliar su vocabulario.

- En cuanto al uso de gestos que sean fáciles de imitar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí", 54% se inclinó hacia la opción Casi Siempre y 46% Algunas Veces, indicando que no siempre lo usan; sobre el uso de pictogramas 89% de la muestra en estudio para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial "El Semeruco", indicó que Siempre los usa.

- Con base en el diagnostico se procedió a diseñar el programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista; dividido en dos fases: la primera de formación y contenido conocer las características, alteraciones y/o ausencia del lenguaje verbal y no verbal en el mismo; como la ecolalia, retardo del lenguaje comprensivo y expresivo oral y gestual, alteración prosódica, pragmática, el habla en tercera personal o inversión pronominal.

- En la segunda fase se abordaron las estrategias de intervención las alteraciones fonoaudiológicas en los niños con condición de TEA, entre ellas: Simplificación del lenguaje con palabras sencillas, modelamiento de respuesta esperada, pausa y espera; categorización semántica, segmentación semántica, utilización de apoyos visuales, sean imágenes, pictogramas u objetos, adaptar el

lenguaje a frases cortas, claras y repetitivas, alteración prosódica, pragmática, identificación de sí mismo y rondas.

- Para evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes del programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”, posterior a la intervención se aplicó un Post Testen con la finalidad de conocer la efectividad de la propuesta, en el mismo el 100% de los docentes con la inducción recibida en la primera sesión del programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, manifestó conocer las necesidades comunicacionales de los niños con Trastorno del Espectro autista; asimismo, 100% reconocen las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares; y, 100% indicaron que Siempre en la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utiliza palabras sencillas para simplificar el lenguaje.

- En el mismo orden de ideas, 100% de las docentes señalaron que siempre utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, 77% asintió que Siempre usa palabras sencillas en la comunicación no asistida para simplificar el lenguaje; 100% de los docentes aseveró motivar al niño con el uso de dibujos para fomentar la vocalización y la interacción lingüística., 89% de los docentes, indicó que Siempre emplea los pictogramas para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras, 89% Siempre, utilizan la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito; y, 77%, aseveran que Siempre usan regularmente gestos que sean fáciles de imitar por el niño.

Recomendaciones

A continuación, se exponen una serie recomendaciones, tomando en consideración que hay diversos sistemas para reforzar las habilidades comunicativas, y la importancia de la acción educativa en el desarrollo lingüístico, expresivo y comunicacional de los niños con la condición del Trastorno del Espectro Autista entre ellas:

- A los docentes, tomar en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada niño, para la implementación de programas y estrategias dirigidas para

fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños.

- Ahondar en las características propias de la condición de los niños con TEA en sus diferentes niveles establecidos en Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2013).

- Las estrategias que deben ser utilizadas para transformar la realidad problemática, deben estar caracterizadas por una serie de recomendaciones, entre las cuales se destaca el desarrollo y las limitante scognitivas, sociales, emocionales y, hasta físicas de los estudiantes con TEA,de manera que sepa suficientemente los recursos, el tiempo y la dedicación para una intervención adecuada.

- Invitar a los padres, representantes y familiares de los niños con la condición del TEA, a conocer los contenidos del programa; con la finalidad de aunar esfuerzos y con el conocimiento de las estrategias puedan reforzar y estimular los procesos comunicativos en sus hijos con TEA.

- Divulgar la propuesta e investigación para que sirva de referencia a otras instituciones educativas que atiendan niños con la condición de TEA y presenten dificultades comunicacionales que impidan su desarrollo familiar, social y educativo.

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO

Marco Institucional

Historia de la Institución

El Centro de Educación Inicial “EL SEMERUCO”, fue fundado el 27 de mayo de 1989 por un grupo de profesionales de varias ramas, en búsqueda de una educación innovadora, progresista y ajustada a una ciudad en crecimiento: Barquisimeto. Desde su inicio y a lo largo de todos estos años ha mantenido esas características. Ha estado siempre en la vanguardia, en el estado Lara, en lo que a innovaciones educativas se refiere: En lo que hoy son sus instalaciones es una construcción muy de acuerdo con las exigencias de un Preescolar. Son seis (6) aulas divididas en cinco (6) ambientes: dos (2) maternas, un (1) prekínder, un (1) kínder y un (1) preparatorio; con su patio y sus servicios independientes. Las oficinas de dirección, subdirección y administrados están ubicadas en la parte derecha de la entrada. Al finalizar el año escolar (2023-2025), un grupo de alumnos del Instituto Pedagógico Experimental Libertador, cumplieron con el artículo 27 de la Resolución sobre graduaciones su actividad fue clasificar y etiquetar, para el conocimiento de los niños, los árboles que hay en el patio. Es una infraestructura adecuada y adaptada a los niños según su edad y nivel de estudio, se construyó un salón para usos múltiples, actos escolares, celebraciones de fechas insignes para los padres, niños, docente y familiares y reuniones.

Fundamentos Filosóficos

Los pilares filosóficos representan los cimientos sobre los cuales se erige un modelo educativo, ofreciendo dirección y propósito a la labor educativa. Estos fundamentos, enraizados en la reflexión filosófica, orientan tanto la enseñanza como el aprendizaje hacia una educación de calidad que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes. En el contexto de la Educación Inicial, estos pilares adquieren una importancia particular al dar forma al proceso educativo para satisfacer las especificidades del desarrollo infantil en esta etapa temprana. Integrar estos pilares en el diseño y la implementación de programas educativos

para la primera infancia es esencial para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Al comprender y aplicar estos principios, los educadores pueden crear experiencias educativas significativas que estimulen el desarrollo integral de los niños, fomentando su curiosidad, creatividad y capacidad para aprender de manera autónoma y reflexiva.

Estado de Salud: Este principio garantiza que los niños gocen de un buen estado de salud física, mental y social. Reconoce la importancia de cuidar la salud integral de los niños desde una edad temprana, proporcionándoles acceso a servicios de atención médica preventiva y promoviendo hábitos saludables en su estilo de vida.

Principio de respeto. Este principio establece que todos los niños merecen ser aceptados y valorados en su forma de ser y estar en el mundo. Reconoce la dignidad intrínseca de cada niño y promueve el respeto hacia su identidad, creencias, valores y características individuales.

Seguridad y afecto. Este principio asegura que los niños reciban seguridad física y afectiva en su entorno educativo. Proporciona un ambiente cálido y acogedor donde los niños se sientan protegidos y amados, lo que les permite desarrollar la confianza en sí mismos y en los demás.

Comunicación: Este principio reconoce la importancia de la comunicación en el proceso educativo. Afirma que todos los niños tienen derecho a expresarse, ser escuchados y escuchar a los demás. Fomentar una comunicación abierta y respetuosa en el aula permite que los niños compartan sus ideas, experiencias y emociones, desarrollando habilidades lingüísticas y sociales vitales para su desarrollo integral.

Autonomía. Este principio promueve la capacidad de los niños para valerse por sí mismos, tomar decisiones y resolver problemas de forma independiente. Reconoce la importancia de fomentar la autonomía desde una edad temprana, permitiendo que los niños desarrollen la confianza en sus propias habilidades y aprendan a tomar decisiones informadas.

Juego libre. Este principio defiende el derecho de los niños a participar en actividades de juego libre y espontáneo, como una forma de aprender y explorar el

mundo que rodea a los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades cognitivas, social, emocional y físicas de manera lúdica y divertida.

Movimiento. Este principio reconoce la importancia del movimiento en el desarrollo integral de los niños. Proporciona oportunidades para que los niños exploren su entorno a través del movimiento físico, desarrollando habilidades motoras, coordinación y equilibrio.

Aceptación y valoración. Este principio reitera que todos los niños merecen ser aceptados y valorados en su forma de ser y estar en el mundo. Reconoce la importancia de respetar la individualidad de cada niño y valorar sus contribuciones al grupo.

La ética orienta una educación que promueve valores como la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el trabajo, la verdad y

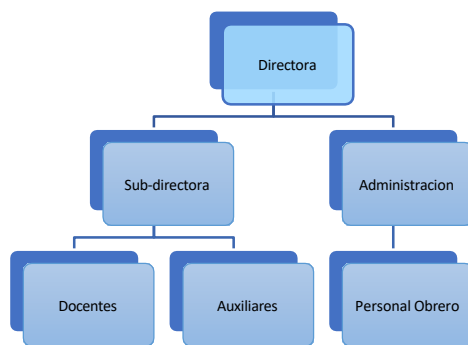
el total respeto a las normas de convivencia.

La equidad educativa promueve la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, sin importar la raza, el género, la etnia, la religión o la posición social de las personas.

La inclusión educativa implica la incorporación de personas con discapacidad en grupos sociales previamente excluidos, y las disparidades.

Asegurar la calidad educativa implica no solo ofrecer un aprendizaje integral y flexible, sino también adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes y su entorno.

ORGANIGRAMA



Fuente: Garrido, D. P. (2025)

Población que atiende

En los dos (2) maternales se atiende diez (10) niños por aula, en prekínder veinte (20) niños; en kínder veinte (20) niños y en preparatorio veinte (20) niños, para un total de ochenta (80) niños.

PROPUESTA

PROGRAMA SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”

Introducción

El proceso de formación docente es fundamental para una correcta atención a niños con trastornos del neuro desarrollo y en especial en el Trastorno del Espectro Autista debido a que su capacitación y/o formación en esta área, es un pilar clave en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente vincula la conceptualización, diagnóstico, características y estrategias necesarias para atender y educar a niños con esta condición.

Es importante mencionar que el entorno educativo es el que debe ofrecer respuestas claras, diferenciadas y adaptarse a las necesidades educativas de la población de niños con TEA. El sistema educativo en compañía de los docentes es el eje transversal y primordial en la que fortalezcan los lazos de enseñanza aprendizaje, potenciando las habilidades y destrezas de los niños con Autismo. Cabe recalcar que siempre se debe respetar su ritmo de aprendizaje debido a que cada niño presenta una orientación metodológica diferente según el Grado de Autismo que presente el estudiante y el contexto donde se desarrolle ya que también es necesario para su educación.

En este orden de ideas, Moreno (2023), indica:

La comunicación es uno de los aspectos más importante en el aprendizaje de las personas con TEA, por cuanto, en su mayoría tienen dificultades para expresarse de manera verbal y no verbal, lo que afecta su capacidad para expresar ideas, comprender instrucciones o interactuar con sus compañeros. (p. 47)

Por lo consiguiente, los docentes desempeñan un papel crucial en el apoyo social de los estudiantes, ya que ellos pueden fomentar la interacción entre pares,

enseñar habilidades sociales y promover la inclusión en el entorno educativo, incentivado con actividades que les permita la comprensión de las señales y las interacciones sociales, proporcionándoles orientación y apoyo en esta área tan importante como son las necesidades comunicativas, objeto de la presente investigación y propuesta.

Objetivo General:

Proponer un programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Inicial “Semeruco”

Plan de ejecución

Fases	Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
1	- Exponer conocimientos a los docentes sobre el TEA y las alteraciones del lenguaje presentes en los niños	- Exposición. - Conversatorio sobre las alteraciones del lenguaje en TEA.	- Lectura de material didáctico - Exposición -Uso de material audiovisual. - Ronda de preguntas y respuestas.	- Material didáctico. - Diapositivas.	Viernes 09-05-2025 Duración: 4 horas
2	- Estrategias de intervención	- Explicación de las estrategias de intervención.	- Lectura de material didáctico - Exposición -Uso de material audiovisual. - Ronda de preguntas y respuestas.	- Diapositivas - Pictogramas - Juguetes de historias sociales	Viernes 16-05-2025 Duración: 4 horas
3	Evaluación	- Implementar las estrategias aprendidas entre los docentes participantes y con la participación y observación de la investigadora.	- Aplicación de las estrategias aprendidas. - Aplicación del Post Test.	- Dibujos -Pictogramas - Palabras orales y escritas - Gestos -Cuentos de historias sociales - Post Test.	Viernes 23-05-2025 Duración: 4 horas

Fuente: Garrido, D (2025).

Diseño Instruccional



***Fase I. - Formación básica a los docentes
sobre el TEA y las alteraciones del
lenguaje presente en los niños.***



Esta fase se caracteriza por dar a conocer a las docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), las alteraciones presentes en el lenguaje verbal y no verbal, así como la posible ausencia del mismo, una de las características principales dentro de dicho trastorno, las cuales pueden evidenciadas si los docentes aprendemos sobre el Trastorno del Espectro Autista. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por las diferencias notorias en la comunicación e interacción social, así como también por patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades de la cotidianidad.

En el TEA existe una amplia gama de características y existen también niveles de compromiso lo que determinara la repercusión del TEA en la vida diaria de quien lo padece. El diagnóstico se basa en criterios clínicos establecidos, como los descritos en el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), y suele detectarse en la primera infancia, aunque sus manifestaciones pueden variar a lo largo de la vida.

De esta manera a objeto del conocimiento de los docentes, se hace énfasis en definir que una de las características más importantes en el medio educativo es la ausencia del lenguaje o signos verbales y no verbales necesarios para comunicar, expresar pensamientos, necesidades y sentimientos, como también compartir ideas mediante la gramática, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Cabe resaltar que el lenguaje no solo puede ser verbal, puede ser también escrito o gestual, su desarrollo intervenido dentro del TEA es fundamental para una comunicación efectiva. El lenguaje dentro de la fonoaudiología cumple con características principales; la forma que hace referencia a su estructura: fonología, morfología y sintaxis; su contenido es el significado, también llamado semántica; mientras que su aplicación social es definida como pragmática.

Alteraciones del lenguaje dentro del TEA

El TEA se manifiesta en el lenguaje desde las alteraciones de los componentes ya mencionados anteriormente en cuanto a forma, contenido y uso. Las alteraciones principales son: 1. La Ecolalia: es una alteración del lenguaje que se caracteriza por la repetición automática, voluntaria o involuntaria de algunas partes de frases escuchadas anteriormente (suele ser la última palabra



de la frase escuchada), lo que puede ser inmediato o luego de un lapso de tiempo de haber escuchado la frase. Existe una fase transitoria de la ecolalia que se puede observar dentro los 3 y 4 años de edad del niño, se le denomina transitorio ya que se presenta en el desarrollo típico del lenguaje. Sin embargo, puede presentarse es trastorno de neurodesarrollo, como el TEA.

Desde el aspecto neurológico y cognitivo, se define como una manifestación de un proceso anormal del lenguaje, donde el niño por ausencia de comprensión en lugar de responder de formar coherente o producir un discurso espontáneo propio, utiliza patrones verbales adquiridos para comunicarse o responder a estímulos del entorno presentados en la cotidianidad, así como también, una manifestación de un procesamiento atípico del lenguaje, donde la persona, en lugar de producir un discurso espontáneo propio, se apoya en patrones verbales ya internalizados para comunicarse o responder a estímulos del entorno en la cotidianidad.

La ecolalia puede ser, inmediata, es decir una repetición de manera inmediata al escuchar una frase. Por ejemplo: ¿Quieres jugar? y el niño repite ¿Quieres jugar? en lugar de responder directamente en afirmación o negación. Por otro lado, la ecolalia tardía se caracteriza por la repetición de frases luego de un tiempo de internalización, pueden ser minutos, horas, días o semanas. Ejemplo: Un niño, al entrar a casa, dice "Bienvenidos a la fiesta", frase que escuchó meses atrás en cumpleaños.

Otro de los aspectos a considerar en los niños con TEA, es el retardo de lenguaje, comprensivo y expresivo: Es una alteración del desarrollo del lenguaje donde existe un retraso significativo en la adquisición de tanto de las habilidades de comprensión como de expresión verbal. Se determina en comparación con los parámetros regulares y su edad cronológica. Desde el punto de vista fonoaudiológico la comprensión oral se manifiesta desde la dificultad para interpretar, atender y responder de forma correcta ante mensajes verbales, lo que imposibilita en ocasiones seguir instrucciones simples, entender preguntas o captar el significado de la palabra según sea el contexto, problemas para seguir órdenes o instrucciones verbales, especialmente las más complejas, se puede presentar, respuestas no adecuadas o ausencia de respuesta ante preguntas.

Ahora bien, en cuanto a la expresión se presentan limitaciones a nivel verbal de forma espontánea, vocabulario limitado, estructura gramatical inadecuada, alteración en la sintaxis o estructuración de frases sin coherencia, entre ellas:

Alteración prosódica: son las dificultades que presentan algunas personas con TEA en el uso de la prosodia del habla, es decir, se alteran los patrones de entonación, de intensidad, ritmo o acentuación. Esta es una característica común en los niños, aunque no todos la presentan e interfiere en la efectividad de la comunicación y la comprensión social. En el autismo, estos aspectos pueden estar alterados de manera cualitativa y/o cuantitativa, generando un habla que puede tener las siguientes características: monótona o robótica, con poca variación en la entonación, exageradamente entonada, en algunos casos, con acentuación inadecuada de sílabas o palabras con un ritmo irregular: demasiado rápido, lento o con pausas inapropiadas, con volumen inadecuado (demasiado bajo o alto), con dificultades para utilizar la acentuación de forma pragmática, por ejemplo, para indicar ironía, sarcasmo, emociones o para marcar una pregunta.

Alteración Pragmática: son las dificultades presentes en las personas con TEA desde el uso funcional y social del lenguaje en contextos comunicativos cotidianos. La pragmática se caracteriza por el uso del lenguaje para fines comunicativos funcionales, tomando en cuenta el contexto donde nos encontremos, la intención comunicativa y las reglas sociales presentes al momento. Esta alteración es una de las características centrales del TEA y tiene consecuencias significativas en la interacción social y el desarrollo comunicativo.

Alteración fonoaudiológica: la alteración pragmática puede manifestarse desde tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una conversación de forma regular hasta respetar turnos de conversacionales y mantener la coherencia en el diálogo, también puede evidenciarse a través de la ausencia de adaptación del lenguaje en el contexto y comprender y usar lenguaje no literal como metáforas o hipérboles. Estas dificultades no se deben a un déficit estructural del lenguaje (léxico, sintáctico o fonológico), en sí mismo, sino a una afectación en el uso adecuado de ese lenguaje en la vida diaria. Debemos tomar en cuenta que, la alteración pragmática puede generar problemas académicos específicamente en

fases donde hay un alto nivel de exigencia comprensiva, razonamiento verbal, resolución de problemas hipotéticos o trabajos grupales. También puede generar baja autoestima o frustración al observar constantemente las fallas comunicativas lo que genera sentirse incomprendidos o rechazados, habla en tercera persona o inversión pronominal: se caracteriza por la alteración del uso de pronombres personales, en la que la persona se refiere a sí mismo en el pronombre de segunda o tercera persona al referirse a sí mismo: “Ella quiere jugar” o “María quiere jugar” cuando lo correcto es decir “Yo quiero jugar”. Esta característica está presente en el TEA y es notorio en el proceso de desarrollo del lenguaje. Esta alteración desde el punto lingüístico puede darse por falta de flexibilidad cognitiva y lingüística que se refiere al uso adecuado de los o hablante.

En el mismo orden de ideas, predomina la inversión, es un signo relevante en la evaluación del lenguaje en el trastorno, característico en niños verbalmente intermitentes. En caso de estar presente puede haber un retraso en la adquisición de lenguaje, dificultades para la construcción del mismo o problemas pragmáticos de la adaptación social.





Fase II. Estrategias de intervención sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.



En esta fase se presentan las estrategias para intervenir y apoyar las alteraciones de lenguaje presentes en el aula con los niños del Centro de Educación Inicial “EL SEMERUCO”, para lograr un aprendizaje eficaz y autónomo, para su implementación los docentes deben tomar en cuenta la individualización de las estrategias según sea la necesidad comunicativa del niño y el grado de funcionalidad. Por otro lado, la comunicación aumentativa y alternativa para su atención, para finalizar apoyo visual y una estructura verbal correcta.

Estrategias por alteración del lenguaje:

a) La ecolalia inmediata o diferida: Uno de los puntos principales es determinar si la ecolalia es inmediata o diferida por el lapso de tiempo utilizado en la misma, esto indicará al docente el tipo de intervención basado en el contexto; utilizando estrategias verbales para reforzar respuestas que sean funcionales, un guion social adecuado, presentar distintas preguntas simplificando cada una de ellas, pasando de tener una estructura difícil de entender a una con mayor comprensión, por ejemplo: *¿Qué quieres? ¿Agua o jugo?*, si el niño dice: Jugo y al dar el jugo lo rechaza, preguntar nuevamente haciendo énfasis por descarte en su elección.

Asimismo, modelar respuestas esperadas antes de que el niño hable: esta técnica está unida con la anterior su diferencia es que se le proporcionará la respuesta única dentro de la pregunta: *¿Qué quieres? ¿Agua?*; o hacerlo en afirmativo *¡Quiero agua!* Esta técnica solo se utilizará cuando el niño quiera lo afirmado y proporcionarle el lo solicitado solo si lo dice (aplica para niños que estén en proceso de adquisición de lenguaje, sea neurotípicos o neurodivergentes). De igual manera la estrategia, pausa y espera: Dar tiempo para que el niño procese y produzca una respuesta distinta a la ecolalia.

b) Retardo le lenguaje comprensivo y expresivo oral (Semántica)

Categorización semántica: inicialmente el docente debe categorizar la semántica o subdividirla, ya que, no es recomendable trabajarlas de forma desordenada porque imposibilita en ocasiones la adquisición de vocabulario. Ejemplo: Alimentos (Bebida, comidas, salados, dulces, frutas).

Para intervenir esta condición, es necesario describir pausadamente cada elemento a cambio de exigir la producción de palabra: modelando la enseñanza de la palabra u objeto, describiendo cada una de sus características basándose en el color, forma, tamaño entre otros; como ejemplo: “*¡Mira el cerdo!, es de color rosado, hace: oing, ¡Waaao! Tiene cuatro patas, se llamar CER-DO*”. Es importante tomar en cuenta la segmentación silábica, aun mas con los niños que producen sonidos monosílabos para referirse a un elemento.

Igualmente, en el aumento de vocabulario, luego aplicar las dos técnicas anteriores, el docente avanzará de forma progresiva dividiendo en las categorías ya mencionadas, hasta asegurarse que el niño comprenda y elija entre dos o tres objetos, animales o cosas, que ya han sido trabajados y adquiridos anteriormente. Evaluando en comprensión y expresión (tomando en cuenta la segmentación silábica). En este punto es importante destacar la utilización de apoyos visuales, sean imágenes, pictogramas u objetos reales. Además, adaptar el lenguaje a frases cortas, claras y repetitivas. Por otro lado, generalizar el aprendizaje será fundamental, llevándolo a distintos entornos y contextos.

c) Alteración prosódica:

En esta alteración se encuentran la prolongación: consiste en prolongar palabras preferiblemente bisílabas o trisílabas en un lapso de tiempo fuera el normal. Ejemplo: La casa: “Laaa caaasaaa”, incorporando un tono diferente al ya establecido, pero también al regular. Presentación de distintas entonaciones: se deben presentar distintas frases con distintas entonaciones entre sí, en la que una de ellas serán la correcta en cuanto a lo que se quiera expresar. Se realiza regularmente con actividades basadas en las emociones.

d) Alteración pragmática:

Los Turnos de conversación: en la intervención se deben utilizar actividades de turnos específicos, determinando el turno con un objeto, juguete o cosa de su preferencia, el niño que lo tenga en sus manos tendrá en este caso el turno de hablar sobre el tema que se esté abordando, pueden utilizarse refuerzos positivos por respetar los turnos. En relación al uso del lenguaje no literal: que le permita al niño identificar y explicar, metáforas, hipérboles, ironías y doble sentido de la

cotidianidad, implementar para ello la identificación de lo que quiso decir el niño en su turno de hablar, presentando tres opciones donde se debe elegir la correcta. Cabe destacar que la elección se dará luego de la expresión de cada una de las opciones para que la pueda identificar.

e) Habla en tercera personal o inversión pronominal

Identificación de sí mismo en el contexto: Debemos referirnos al niño como “tu” a cambio de referirnos a él por su nombre, sin dejar pasar por alto, que el docente debe referirse a sí mismo como “YO”, “La mae”, “Danny” o utilizando frases que implique el habla en tercera persona.

Las actividades de espejo: realizando distintas preguntas que presenten al niño u otra persona, por ejemplo: ¿Quién está ahí? ¿Quién es él? ¿Dónde está? Respondiendo siempre: “YO”, llevando su mano al pecho haciendo referencia a él como persona.

La identificación de sí mismo en escenas: con ayuda de los padres, se les pide que fotografíen al niño haciendo alguna actividad cotidiana sencilla, con este recurso le realizará preguntas como: ¿Qué estabas haciendo?, dando el patrón de inicio con el pronombre “Yo”. Ejemplo: “Yo como manzana”

Otras estrategias que se pueden implementar para estimulación comunicacional:

Rondas: desde el punto de vista comunicativo la imitación es parte fundamental, a través de ella podemos ayudar a ampliar vocabulario, mejorar la pronunciación y entonación, desde las canciones, diálogos e instrucciones que ayuden a la estimulación del lenguaje. Por todo lado, puede fomentar la expresión de emociones en un entorno de juego y con seguridad, permite desarrollar atención al escuchar a los demás atentos en el espacio de silencio y promueve la interacción oral espontánea.

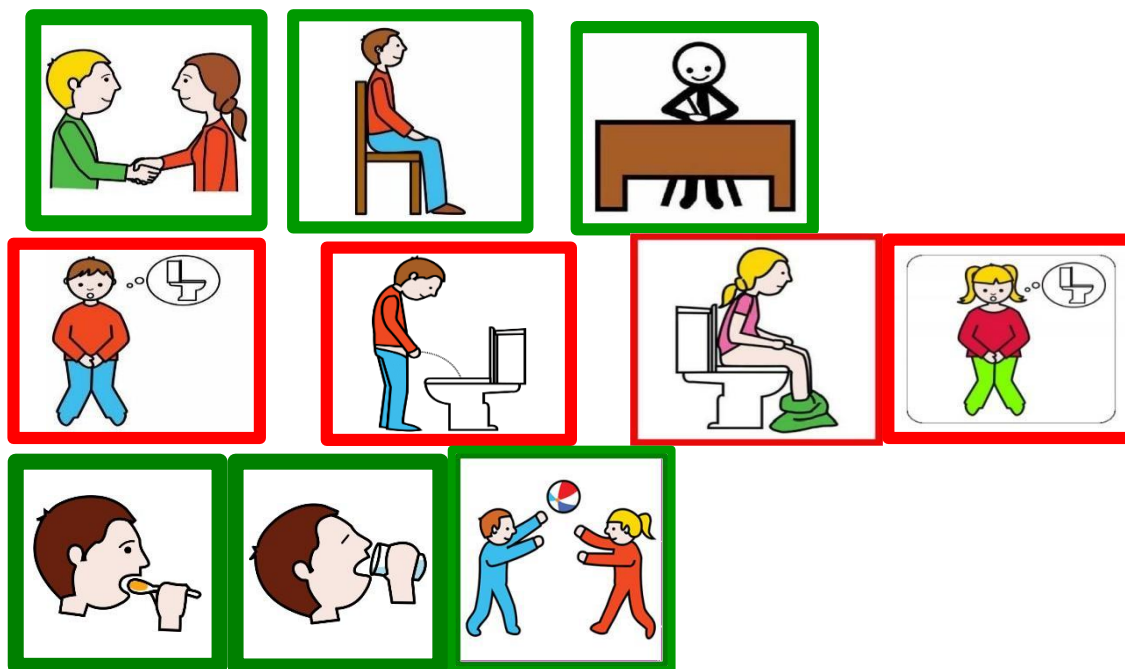
Esta estrategia, consiste en la conformación de un círculo con los niños tomados de la mano, el docente entona una canción que los niños conozcan y se acompaña de expresiones faciales o físicas, como movimientos o gestos. Los movimientos deben estar coordinados con acciones presentes en la canción o que hagan referencia a lo que se dice en la misma, así como también la imitación de

personajes. Todos los niños deben seguir las instrucciones del juego, que pueden incluir turnos, adivinanzas o pequeñas actuaciones.

Uso de Pictogramas:

El uso de este recurso en el aula ayudará a los niños comprender, identificar espacios y acciones dentro de la misma. En la puerta principal se puede ubicar el pictograma de *saludar* indicando la acción al salir y al entrar al aula de clases. En la mesa se utilizar el pictograma de *sentado* y de *trabajar*. Por otro lado, en la puerta del baño se pueden ubicar los pictogramas del baño para indicar la necesidad del mismo “*Pipi, pupú, lavar manos*”. En el área de comedor se utiliza el pictograma de “*comer*” para hacer referencia a la acción del área, para las normas conductuales dentro del entorno escolar como, por ejemplo: Silencio, prohibido correr, prohibido morder.

De este modo, Fernández, Peña, y Tercero (2016), los definen como dibujos sencillos de reconocer, asociar y recordar, acompañados de la palabra correspondiente, este recurso tiene diferente vocabulario, y están divididos en diferentes categorías: personas, verbos, nombres, adjetivos, adverbios, artículos, conjunciones, preposiciones, colores, conceptos espaciales y temporales, números y expresiones, con los cuales los niños pueden construir frases simples.



Cronogramas: el uso de cronogramas en el aula los facilitara el seguimiento de actividades y la comprensión de instrucciones sabiendo cuales son las actividades por hacer en la cotidianidad escolar.

Llegada al colegio



Tarea 1



Tarea Grupal



Merienda



Juego



Secuencia de pasos: El uso del paso a paso permite al niño observar detalladamente los pasos para cada acción que se pueda ejecutar en el día a día. Comprendiendo el paso a paso de cada actividad hasta que se logre realizar sin apoyo visual.



Historias sociales: el uso de historias sociales permite comprender normas sociales, rutinas escolares, emociones y comportamientos apropiados. Favorece la comprensión, entendiendo situaciones nuevas, fomenta la descripción clara y sencillas desde las



preguntas realizadas luego de realizar preguntas sobre la historia. Ayuda a los niños con TEA a entender una historia a través de la guía: *Al principio, después, al final*, los enseña cómo iniciar una conversación, pedir ayuda, manejar la frustración o resolver conflictos. En las rutinas escolares se adaptan actividades específicas como, por ejemplo: entrar al aula, formar fila, ir al baño, recreo.





***Fase III. Evaluación del programa de
capacitación sobre las estrategias
para la intervención sobre las
necesidades comunicativas
de los niños con TEA.***



Esta fase tuvo como fin valorar la implementación y eficacia de las estrategias fonoaudiológicas aplicadas en el entorno escolar, orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y sociales de niños con diagnóstico de TEA, con énfasis en la capacitación del docente y el acompañamiento del profesional fonoaudiólogo (investigadora). Se determinó la eficacia del programa de capacitación, mediante la reevaluación del nivel de conocimiento de los docentes sobre la atención a niños con Trastorno del Espectro del Autismo, post-capacitación, es decir utilizando técnicas como: debates, exposiciones, implementación de las estrategias, uso de los recursos, registros y finalmente se aplicó la misma encuesta realizada antes del proceso; al analizar y comparar los resultados del Pre Test y el Post Test, con la finalidad de comprobar que el contenido, técnicas y recursos; explicadas y aplicadas a los docentes tuvieron un impacto positivo, para consolidar sus conocimientos sobre el TEA, dificultades en el lenguaje, estrategias, métodos y recursos pueden utilizar en clases para disminuir la ausencia del lenguaje o sus debilidades en el mismo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2013). **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales**. Disponible: <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads2018/12/dsm5manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Arias, F. (2000). **Introducción a la Metodología de Investigación en ciencias de la administración y del comportamiento**. México: Trillas.
- Autism Speaks. (2016). Apoyos visuales y Los Trastornos del Espectro Autista ART en español: 888-772-9050. Disponible: <https://www.autismspeaks.org/recursos-autismo>.
- Balestrini, M. (2010). **Como se elabora el proyecto de investigación**. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barrón M. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente: una revisión. REDU. **Revista de Docencia Universitaria**, N°13, páginas: 35-56. Disponible: <http://hdl.handle.net/11162/110474>.
- Bonilla, M. Shaskel, R. (2016). **Trastorno del espectro autista**. Disponible: <https://institucionalcesa.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/trastorno-espec>
- Cabello, B. (2015). Características formales y transparencia de los símbolos pictográficos de ARASAAC. **Revista de Investigación en Logopedia**. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350841434004>.
- Castillo, I. (2021). **Manual de percusión corporal para docentes que permitan mejorar las destrezas de comunicación en niños con espectro autista**. Disponible: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19815>
- Clares, J. (2018). **La expresión y comunicación emocional como base de la comunicación y la creatividad en los niños con TEA**. Sevilla, España: Repositorio de la Universidad de Sevilla, Asociación Internacional de Expresión y Comunicación Emocional. Disponible: https://congreso.us.es/ciece/lib_Ciece_17.pdf.

Comín, D. (2016). **El lenguaje y la comunicación en niños con autismo. Autismo Diario.** Disponible: <https://autismodiario.com/2016/08/29/ellenguaje-y-la-comunicacion-en-ninos-con-autismo/>.

Convención de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad (2015). Disponible: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Depablos, M. (2021). Diseño de un programa de “Escuela para familias como Coterapeutas” dirigido a representantes de alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) para favorecer su desarrollo integral. Disponible en: http://repositoriodigital.uma.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/811/1/TEG_EPG2_2021.pdf.

Fabela, M. y Robles, L. (2013). Educación inclusiva y preparación docente: percepciones y preocupaciones de docentes en el aula de educación regular. Aprender a ser docente en un mundo en cambio. **Simposio internacional.** Disponible: https://www.academia.edu/25987589/Aprender_a_ser_docente_en_un_mundo_en_cambio_Simposio_internacional.

Forteza, M., Escandell, M., Castro, J., y Martos, J. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. Disponible: <https://www.adngirona.com/data/recursos/pecs-enespanol/a460a289c3974dd18fed9570671ac9b1-pecsenspain.pdf>

Guía de buena práctica para la intervención de los TEA. (2006). Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/guia_de_buena_practica_autismo.pdf.

Henao, A. (2023). Educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano. Disponible: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1967>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). **Metodología de la Investigación.** Mc.Graw-Hill: México. Disponible en: https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Jandhyala, D. (2017). 10 consejos para enseñar a niños pequeños con el Trastorno del Espectro Autista. Disponible: <https://blog.stageslearning.com/es/blog/10-consejos-para-ense%C3%B1ar-a-ni%C3%B1os-peque%C3%B1os-con-el-trastorno-del-espectro-autista>.

Fernández, L. B., Peña, M., y Tercero, M. (2016). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Madrid: Síntesis.

Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista. **Gaceta Oficial N° 6.744** (Extraordinaria) del 24 de abril de 2023. Disponible: <https://tugacetaoficial.com/leyes/ley-atencion-personas-espectro-autista/>

Marco, V. (2013). **Intervención en lenguaje en Trastorno del Espectro Autista**. Disponible:

Mero, V. y Bolívar, O. (2022). **La música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta**. Ecuador: Revista Polo del Conocimiento. Disponible: file:///C:/Users/Bibliotecaria1/ Downloads/3914-20757-1-PB.pdf

Mira, R. y Grau, C. (2017). Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como instrumento para disminuir conductas desafiantes en el alumnado con TEA: estudio de un caso. **Revista Española de Discapacidad** 5 (I): 113-132. Disponible: https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/266/pdf_63.

Moreno, S. (2023). Intervención en el lenguaje de alumnos con Trastorno Espectro Autista. Disponible: <http://hdl.handle.net/11201/161145>.

Mulas, F., y Millá, M. (2016). Modelos de intervención en niños con autismo. Washington DC, Estados Unidos: **Revista de neurología**, 50(3), 77-84. Disponible: <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>.

Narváez, J., y Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 11(22). Disponible: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>.

Organización Mundial de la Salud (OMS. 2022). **Autismo, los Trastornos de Espectro Autista**. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>.

Peña, K., Quiroga, L., y Rivera, J. (2021). **Procesos de integración o inclusión social en el aula en niños con TEA en instituciones educativas regulares. Bogotá, Colombia: Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia**. Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bogotá. Disponible: <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/041363c3-c2e6-4e29-9ddfbaa1be8a221e/download>.

- Reyes, L., Saritama, V., Román, L., Medina, A. y Samaniego, V. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. Disponible: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3966>
- Riviére, A. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.
- Riviére, A. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Disponible: <https://sid-inico.usal.es/documentacion/autismo-orientaciones-para-la-intervencion-educativa/>
- Riviere, Ángel. (2001). **Autismo. Orientaciones para la intervención educativa.** Disponible: https://www.academia.edu/34112370/El_Peque%C3%B1o_con_Autismo_Angel_Riviere.tro-autista-ficha.pdf.
- Rodríguez, L. (2022). **Características neurobiológicas, diferentes métodos y modelos de intervención en el aula de educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).** Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay, Venezuela. Disponible: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/1169>.
- Sabino, C. (2014). El proceso de Investigación. Buenos Aires: Episteme.
- Silva, M., y Emilio, R. (2019). **Dispedagogía como dificultad de aprendizaje y afectación a la educación inclusiva en el municipio de Zipaquirá, a la luz de sus administradores educativos.** Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; Facultad de Educación. Maestría en Dificultades del Aprendizaje. Disponible: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/40051815-a1bf40c6-9eb4-f071650fb9fd/content>.
- Schopler, E. (2001). Manual de Currículo del Método de Enseñanza TEACCH. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/235850789.pdf>
- Spanglet, M. (2007). Modificación de conductas en niños con autismo. Blog Autismo Diario. Disponible: <https://autismodiario.com/2008/02/28/modificacion-de-conductas-en-ninos-con-autismo/>.
- Tortosa, F. (2004). Intervención educativa en el alumnado con Trastornos del Espectro Autista. Disponible: <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO25973/intervencion-educativa-en-el-alumnado-con-trastornos-del-espectro-autista.pdf>.

Urueta, G. (2021). **Tratamiento de los niños con autismo en etapa de 3 a 12 años de edad.** Disponible: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_art_text&pid.

Vivanti, G. y Vivanti, D. (2013). **Los nuevos criterios diagnósticos del DSM-V.** Disponible: http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com_content&view=artic

ANEXOS

ANEXO “A”
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS DOCENTE

PRESENTACIÓN

Estimado docente del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”:

Me dirijo a usted basada en su la valiosa experiencia, formación profesional y conocimiento del área en estudio, solicitando la validación del presente instrumento (cuestionario) siguiendo las instrucciones que se indican y para lo que se le hace llegar:

1. El título del trabajo.
2. El objetivo general y objetivos específicos.
3. La tabla de operacionalización de variables.

4. El instrumento de recolección de la información para ser evaluado por usted (Son dos cuestionarios uno antes y posterior a la aplicación de un Programa de capacitación dirigido a docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación inicial “El Semeruco”

5. El instrumento para determinar la validez del cuestionario.

Agradecida de antemano por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.

Atentamente,

Garrido López Dannyelis Paola

CI: 26.700.213

Título del trabajo:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Proponer un programa de estrategias para disminuir las necesidades comunicativas de los niños con trastorno del espectro autista dirigido a los docentes del centro de educación inicial “Semeruco”

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco” ante las dificultades comunicativas en niños con TEA en el ámbito escolar.
- Determinar las estrategias que utiliza el docente ante las dificultades comunicativas que tienen los niños con TEA del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.
- Establecer la necesidad de los docentes de un programa de estrategias para disminuir las dificultades comunicativas de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”.
- Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes del programa de estrategias para establecer la comunicación de los niños con TEA en el Centro de educación inicial “El Semeruco”.

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Implementar un programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.

Objetivos Específicos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores
- Identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.	Dificultades comunicativas Trastorno del Espectro Autista	Vivanti y Vivanti (2013), indican que los niños con TEA, tienen dificultades para desarrollar el lenguaje, de allí la importancia de una intervención temprana, con el objetivo de estimular el aprendizaje del lenguaje y de habilidades de comunicación para interactuar con las personas de su entorno. DSM-V (2013), dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización que implica carencia de interacción social y comunicación social.	Dificultades del lenguaje y la comunicación en los niños con TEA	- Cursos, talleres y/o estudios superiores, dificultades y aprendizajes - Verbal - No Verbal
- Establecer las estrategias que puede abordar el docente ante las dificultades comunicativas con los niños con TEA en el C.E.I “Semeruco”	Estrategias para cubrir las necesidades comunicativas.	Avalos (2015), es un conjunto de recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizajes antes las dificultades comunicacionales en los niños con TEA.	Comunicación asistida - Comunicación No Asistida	- Soportes Visuales. -Simplificar el lenguaje.
- Diseñar un programa dirigido a los docentes, basado en las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”.	Programa	Avalos (2015), para los niños con TEA la estrategia de Comunicación recomendada es la (CAA), comprenden un conjunto de métodos y tecnologías que complementan o reemplazan el habla verbal, como lenguaje de signos, gestos, imágenes, objetos, videos, palabras escritas, Tablet y otros dispositivos electrónicos para el desarrollo del lenguaje.	Recursos	- Dibujos -Pictogramas - Palabras orales y escritas - Gestos
Evaluar el conocimiento obtenido por los docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con TEA.	Conocimientos	Vivanti y Vivanti (2013), indican que los niños con TEA, tienen dificultades para desarrollar el lenguaje, de allí la importancia de una intervención temprana, con el objetivo de estimular el aprendizaje del lenguaje y de habilidades de comunicación para interactuar con las personas de su entorno.	Uso de estrategias Contenidas en el programa	- Verbal - No Verbal

Fuente: Garrido López, 2025.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO



Barquisimeto, marzo de 2025.

Estimado docente del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”:

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario para fines académicos, la misma tiene como objetivo: Evaluar el conocimiento obtenidos por los docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Inicial “El Semeruco, después de aplicar el programa sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL SEMERUCO”**, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Garrido López Dannyelis Paola, C.I. 26.700.213.

La información recabada tendrá un carácter confidencial y solo será utilizada con fines de investigación académica para la presente investigación. Por lo tanto, se le agradece su valiosa colaboración al respecto para que la misma sea lo más objetiva posible, veraz y precisa, con el objetivo de lograr resultados confiables.

Agradecida de antemano por su colaboración.

Garrido López Dannyelis Paola
CI: 26.700.213

CUESTIONARIO

Estimado Docente de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “El Semeruco”, el siguiente instrumento será aplicado para evaluar el conocimiento obtenidos por los docentes sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista, para ello deberá seguir las instrucciones para responderlo.

Docente: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan seis (6) preguntas con opciones de respuestas dicotómicas: **SÍ y NO**. Marque con una X la que considere correcta según su apreciación para cada enunciado.

ITEMS	Enunciado	SÍ	NO
1.	¿Has realizado cursos, talleres, o estudios sobre la condición comunicacional verbal y no verbal de los niños con TEA?		
2.	¿Identificas las dificultades del lenguaje verbal que tienen los niños con TEA?		
3.	¿Reconoces las limitaciones que tienen los niños con TEA, para comunicarse de modo no verbal con sus pares?		
4.	¿Conoces las necesidades comunicacionales verbales de los niños con Trastorno del Espectro autista (TEA)?		

Seguidamente, se formulan seis (6) enunciados, marque con una X la que considere según su apreciación para cada enunciado utilizando la siguiente escala:

Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N)

ITEMS	Enunciado	S	CS	AV	RV	N
5.	En la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utilizas palabras sencillas para simplificar el lenguaje.					
6.	Utiliza la comunicación asistida con soportes visuales para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en los niños con condición del TEA					
7.	En la comunicación no asistida con los niños con la condición del TEA utilizas palabras sencillas para simplificar el lenguaje					

8.	Motiva al niño con dibujos para fomentar la vocalización y la interacción.					
9.	Emplea los pictogramas para el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de nuevas palabras.					
10.	Utiliza la música para estimular la atención, el lenguaje oral y escrito.					
11.	Recurre al uso de gestos que sean fáciles de copiar por el niño como: extendiendo la mano para señalar cuando diga "mira" y asintiendo con la cabeza cuando diga "sí".					