



Universidad
Monteávila

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON
ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES.**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Franquiz Rivas, Yexenia Andreina, CI. 27352658

Tutoras:

Alberto, Elke Carolina
Tutora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Goncalves, Katherine
Tutora Académica

Caracas, Julio, 2025

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON
ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Franquiz Rivas, Yexenia Andreina, CI. 27352658

Tutoras:
Alberto, Elke Carolina
Tutora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Goncalves, Katherine
Tutora Académica

Caracas, Julio de 2025.

Yo, Yexenia Andreina Franquíz Rivas, mayor de edad, domiciliado(a) en San Bernardino, Caracas, portador(a) de la cédula de identidad número 27352658, autor(a) del trabajo especial de grado titulado **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES**, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa en el Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 12 de Julio de 2025



ACTA DE APROBACIÓN DE TEG

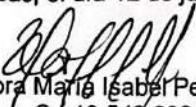


Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, Desarrollo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES"**, presentado por la ciudadana: **Yexenia Andreina Franquíz Rivas**, cédula de identidad N° **27.352.658**, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **12 de julio de 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista del rigor y suficiencia de la presentación, la excelencia en el abordaje de la temática y el aporte novedoso que a la práctica de nuestra área realiza, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado.

En Caracas, el día 12 de julio de 2025.


Profesora María Isabel Pereira
C.I. 10.542.092


Profesora Katherine Gonçalves
C.I. 17.964.474


Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I. 10.181.638



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Katherine Goncalves**, C.I. N° **17964474**, CONFIRMO QUE EL **TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Yexenia Andreina Franquiz Rivas**, C.I. **27352658**, cursante de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES.**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los nueve días del mes Junio de 2025.


Firma de Tutora

DATOS DE TUTORA:

Nombre y Apellido: Katherine Goncalves

Cédula: 17964474



Caracas, 10 de Junio de 2025

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Asunto: Carta de autorización

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora de la Fundación Autismo en Voz Alta, autorizo al/la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **Yexenia Andreina Franquiz Rivas, V-27352658**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES.**

Atentamente,

MARIA ISABEL PEREIRA DE PARDO

Director General

+58-414-1211883



DEDICATORIA

A todas aquellas madres que son soporte y pilar para sus familias.
A todos aquellos niños que siempre cuentan con el resguardo de una madre.

AGRADECIMIENTOS

Como siempre, agradezco a mis padres, que en países distintos siguen siendo una roca firme y un gran apoyo y soporte en todos los pasos que doy en mi vida. A mi mamá, por heredarme ese lado creativo que siempre le saco provecho y a mi papá por siempre verle el lado lógico y práctico a todo. Nunca falta mi hermano, que con su inteligencia siempre consigo una mano de ayuda en lo tecnológico. A mis abuelos, que ahora se acompañan los dos allá arriba, sé que están orgullosos de mí.

A mis profesores de la Especialización, que me enseñaron lo que es ser un profesional con mirada al antecedente y pensamiento empático en la consecuencia. Además de la importancia que tiene nuestra alimentación no solo en la parte digestiva sino también en nuestro cerebro y corazón. Y como la integración es trabajo de todos mientras se va llegando a lo que deseamos.

Agradezco a mi novio, que con su amor y comprensión me acompañaron en todos los semestres del postgrado. Agradezco por ser valiente y culminar este nuevo paso en mi carrera profesional en el cual no solo me dejó una nueva casa de estudio sino también, unas nuevas amigas, que sin ellas este camino hubiese sido totalmente diferente.

Gracias a todos.

-Yexenia

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON
ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES.****Autor/a:** Franquiz Rivas, Yexenia Andreina**Tutores:** Alberto, Elke Carolina

Goncalves, Katherine

Año: 2025**RESUMEN**

Las rutinas escolares para los niños con Trastorno del Espectro Autista son esenciales para establecer un entorno estructurado y flexible, donde proporcionan predictibilidad, reduce la ansiedad, cambios abruptos en la conducta y facilita la participación de los niños en actividades del colegio. La implementación efectiva de estas rutinas requiere un conocimiento de las estrategias que mejor se adapten a sus necesidades individuales de cada niño y cada familia. Es por esto, que dada la experiencia de 9 especialistas en el área del Autismo se presentan estrategias visuales y de anticipación, estrategias ambientales, estrategias de independencia y autonomía, y por último, estrategias de refuerzo; las cuales son presentadas en un manual y ser aplicadas por madres en sus casas, siendo este el objetivo principal. Ya que la falta de conocimiento puede llegar a ser un factor de estrés familiar. Dichas estrategias fueron precisadas por pasos, recursos y tiempo, de cada una de las diferentes actividades. Estas se llevaron a cabo bajo una metodología cuantitativa, con un tipo de investigación de campo y un diseño no experimental. Tomando en cuenta teorías del Aprendizaje Estructurado como el Método TEACCH y principios del ABA. Como resultado, el extender las rutinas escolares al ámbito del hogar facilita el traslado de habilidades y conocimientos adquiridos en la escuela, fomentando una mayor adaptación y comprensión del mundo que les rodea.

Línea de Investigación: Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión adscrita al Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC) de la Universidad Monteávila.

Palabras clave: Rutinas escolares, Estrategias, Madres, Especialistas, Autismo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema	3
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación e Importancia	6
Alcance y Delimitación	7
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases teóricas	12
Bases legales	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	22
Línea de Investigación	22
Enfoque de la Investigación	22
Tipo de investigación	23
Diseño de investigación	23
Población y muestra / Unidad de análisis	23
Cuadro de Variables por Objetivos	25
Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
Validez y Confiabilidad	28
Procesamiento de los Datos	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico	29
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50

Conclusiones	50
Recomendaciones	52
CAPÍTULO VI. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO / LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO	54
MARCO INSTITUCIONAL	54
Historia de la Institución	54
Fundamentos Filosóficos	54
Organigrama	55
Población que atiende	55
PROYECTO / PROPUESTA	56
Título	56
Introducción	56
Propósito	56
Plan de Acción	57
Plan de ejecución	59
Diseño instruccional	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
APÉNDICES Y ANEXOS	73
Anexo 1. El instrumento y protocolo de validación	73
Anexo 2. Manual de estrategias dirigidas a madres con hijos con autismo: Listado de Estrategias dirigidas a madres para promover las rutinas escolares en casa en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Profesión de los especialistas de CEPIA	30
Figura 2. Años de experiencia trabajando con niños con TEA	31
Figura 3. En caso de que el niño se tire al piso por una rabieta, que lenguaje utiliza para abordarlo en esa situación.	33
Figura 4. Una familia reporta que su hijo con TEA tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades de la rutina en casa. Recomendación que le daría.	34
Figura 5. Estrategia que considera que puede ser útil para ayudar a un niño con TEA a comprender y anticipar los cambios en la rutina diaria.	36
Figura 6. Una familia reporta que su hijo con TEA se niega a participar en las actividades de la rutina de la tarde (hacer tareas). Estrategia que considera que sería más útil para abordar esta situación.	38
Figura 7. Como evalúa la frecuencia con la que implementa diferentes estrategias de intervención con niños con TEA.	40
Figura 8. Un niño con TEA muestra resistencia a realizar una tarea específica dentro de la rutina, como hacer pareamiento de números y colores. Estrategia que le recomendaría a la familia.	42
Figura 9. La participación de la familia en la implementación de estrategias para las rutinas escolares.	43
Figura 10. Estrategia que considera que es más efectiva para fomentar la autonomía y la independencia del niño con TEA en la realización de las rutinas en casa.	45
Figura 11. Estrategia que considera la más importante para promover la generalización de las rutinas escolares del niño con TEA en el hogar.	47
Figura 12. Organigrama	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma	8
Tabla 2. Grados de Autismo	14
Tabla 3. Cuadro de Operacionalización de Variables	26
Tabla 4. Profesión de los especialistas de CEPIA	29
Tabla 5. Años de experiencia trabajando con niños con TEA	31
Tabla 6. En caso de que el niño se tire al piso por una rabieta, que lenguaje utiliza para abordarlo en esa situación.	32
Tabla 7. Una familia reporta que su hijo con TEA tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades de la rutina en casa. Recomendación que le daría.	34
Tabla 8. Estrategia que considera que puede ser útil para ayudar a un niño con TEA a comprender y anticipar los cambios en la rutina diaria	35
Tabla 9. Una familia reporta que su hijo con TEA se niega a participar en las actividades de la rutina de la tarde (hacer tareas). Estrategia que considera que sería más útil para abordar esta situación.	37
Tabla 10. Como evalúa la frecuencia con la que implementa diferentes estrategias de intervención con niños con TEA.	39
Tabla 11. Un niño con TEA muestra resistencia a realizar una tarea específica dentro de la rutina, como hacer pareamiento de números y colores. Estrategia que le recomendaría a la familia.	41
Tabla 12. La participación de la familia en la implementación de estrategias para las rutinas escolares.	43
Tabla 13. Estrategia que considera que es más efectiva para fomentar la autonomía y la independencia del niño con TEA en la realización de las rutinas en casa.	45
Tabla 14. Estrategia que considera la más importante para promover la generalización de las rutinas escolares del niño con TEA en el hogar.	47
Tabla 15. Plan de Acción	57
Tabla 16. Plan de Estrategias Visuales y de Anticipación	60

Tabla 17. Plan de Estrategias Ambientales	61
Tabla 18. Plan de Estrategias de Independencia y Autonomía	63
Tabla 19. Plan de Estrategias de Refuerzo y Verbales	65

INTRODUCCIÓN

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V, lo que caracteriza al Trastorno del Espectro Autista es la deficiencia en la comunicación e interacción social, en los patrones restringidos y repetitivos de la conducta, los cuales en muchos casos se presentan desde la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano.

Basado en esto, se puede decir que el TEA viene siendo una condición cuyas alteraciones se dan desde diferentes aristas, y una de las principales es la conducta, la cual esta puede implicar un estrés para las familias.

La aparición de este diagnóstico puede marcar una pauta para la vida de los padres de niños con autismo. Es así como, se encuentra en la bibliografía que algunas teorías psicológicas (Moreno y Rojas, 1998) señalan a la familia como una institución decisiva y determinante en el desarrollo del niño y la niña; ya que, es donde se crean los primeros vínculos que serán decisivos para las interacciones futuras con sus padres y con el entorno social.

Y dado al componente conductual, es que se abordan las rutinas escolares en los niños con Autismo, ya que estas son esenciales para establecer un entorno estructurado y flexible, donde proporciona predictibilidad, reduce la ansiedad, cambios abruptos en la conducta y facilita la participación de los niños en actividades del colegio. La implementación efectiva de estas rutinas requiere un conocimiento de las estrategias que mejor se adapten a sus necesidades individuales de cada niño y cada familia.

Partiendo de esto, el presente estudio tiene como objetivo Proponer estrategias de abordaje para promover rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA con especialistas en el área del Autismo. Con una extensión de seis capítulos que abordan y desarrollan diferentes tópicos que nutren las variables de esta investigación, que giran en torno a el Trastorno del Espectro Autista.

El primero, es el Planteamiento del Problema, donde se realizó una aproximación histórica sobre las distintas concepciones que serán de ayuda para el entendimiento del siguiente trabajo, también se abordarán algunas investigaciones contextuales, que llevaron al surgimiento de las preguntas de investigación y los objetivos correspondientes. A su vez, establece la justificación a partir de proporcionar un aporte al campo de la Psicología desde un estudio con relevancia social.

Luego de esto, se encuentra el segundo capítulo titulado Marco Teórico, donde se abordan los antecedentes históricos, las bases teóricas y bases legales que han influido y dado un aporte a la sociedad por su credibilidad, confirmabilidad y dependencia en las investigaciones. Así mismo, se revisaron estas investigaciones que sirvieron de base para desarrollo del presente estudio, ya que guardan estrecha relación con el trabajo de investigación.

Se da paso al tercer capítulo que contiene el Marco Metodológico, donde se ahonda en la línea de investigación, el tipo, diseño y enfoque de investigación, el cual es cuantitativo, para así llegar al cumplimiento de los objetivos planteados. Los participantes que dieron cabida a la misma, las técnicas de recolección de datos, la caracterización de las variables y por último, los criterios que otorgan validez y procesamiento de datos a dicho trabajo de investigación.

Posteriormente, se procede al cuarto capítulo Análisis de Resultados, donde se presenta la descripción de los resultados obtenidos, se establece una comparación constante entre los resultados dados por los participantes, la teoría hallada y mi posicionamiento como investigadora.

En cuanto al quinto capítulo, se exponen las conclusiones, donde se presenta el alcance y el logro de los objetivos y preguntas de investigación planteadas, los hallazgos que emergieron durante el proceso del presente trabajo y en virtud de los resultados y el proceso metodológico de los mismos, se establecen las recomendaciones, tomando las sugerencias como investigadora para futuras exploraciones en esta línea, de manera que sirvan de inspiración para continuar enriqueciendo y dando impulso a esta área del autismo.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde la concepción de la discapacidad ha pasado por varios niveles los cuales han marcado la sociedad. De acuerdo a Palacios y Romañach (2006), se encuentra en primer lugar, el modelo de prescindencia, en donde las causas que dan origen la discapacidad tenían un motivo religioso o mágico; por eso, las personas con alguna condición eran consideradas innecesarias y sin ningún aporte a la sociedad. En el segundo modelo, el médico, se buscaba una cura o un tratamiento para las discapacidades, Maingon (2007), expone unas concepciones que, de acuerdo a la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM) definen justo estos tres elementos, buscando la normalización de las personas con discapacidad que a pesar de ya no ser considerados inútiles o innecesarios, consideraban que debían ser rehabilitadas. Y por último, el modelo social, hace referencia de la discapacidad como el resultado de condiciones, estructuras y las barreras del entorno que impiden el desarrollo y evolución de las personas con discapacidad en la sociedad (Barton, 2008).

Dicho esto, se logra tener una idea más clara sobre cómo eran y son tomados los trastornos hoy en día, en cuanto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que a pesar de las muchas investigaciones no hay una respuesta única de su etiología y existe una gran desinformación por parte de la sociedad (Vazquez-Vazquez, Garcia-Herrera, Ochoa-Encalada y Erazo-Álvarez, 2020). El TEA presenta un gran impacto en el desarrollo de diferentes áreas de la vida, como el área social, emocional, sensorial, conductual, de comunicación, cognitivo y en su día a día en casa. En este último se encuentran las diversas dinámicas particulares de cada familia, pero si se enfoca en las rutinas escolares que se mantienen en casa, algunas son fundamentales para estimular en el niño con TEA las áreas cognitivas y comunicación que se mencionó anteriormente.

Por lo tanto, las rutinas se refieren a todas las actividades que se realizan diariamente, de forma regular, periódica y sistemática; de acuerdo a Driekurs (2003) la define de la mano al

término de hábito, son los modos de actuar que se aprende o adquiere, para satisfacer las rutinas. Por ende, son hábitos por cada persona con poco rango de flexibilidad, tomando en cuenta su entorno que refuerzan la autonomía del niño.

Por otro lado, en cuanto a investigaciones relacionadas al autismo, resaltan el diagnóstico temprano y las rutinas. En Estados Unidos, específicamente en el estado de Florida, de acuerdo a ABA Centers of America (2024), resaltan que cuando se tiene una detección e intervención temprana del diagnóstico de TEA, hay un 66% de reducción de la atención de por vida. Esto lo refuerzan con el trabajo del método ABA en las escuelas y principalmente en la casa, donde resaltan la importancia de las rutinas para crear un sentido de propiedad sobre el día, es decir una conexión y la posibilidad de escoger las tareas para proporcionar un ambiente seguro y enseñar a los niños nuevas habilidades ya que los niños están más receptivos, lo cual ayuda a fortalecer las habilidades existentes y facilita el aprendizaje de nuevas habilidades.

Cuando se voltea la mirada en Venezuela, se encuentran algunas instituciones especializadas en la educación a niños con TEA como la Sociedad Venezolana para Niños, Adolescentes y Adultos con Autismo (SOVENIA), Instituto Venezolano para el desarrollo Integral del Niño (INVEDIN) en donde tienen programas de evaluación y educación especial. Y el Centro Educativo de la Fundación Autismo en Voz Alta, anteriormente denominado Centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje (CEPIA).

Cuando una familia se encuentra de cara a un diagnóstico de autismo, el proceso de adaptación puede ser un camino difícil, pero cuando el niño empieza a crecer y no tiene los recursos o herramientas necesarias para llevar su día a día debido a las exigencias y expectativas que se tienen en cuanto a los hitos del desarrollo; se dan a relucir las deficiencias en los procesos cognitivos de estos niños. El cuidado, el apoyo socio afectivo, las redes de apoyo, la calidez de los vínculos, la educación temprana de alta calidad y la práctica continua pueden ayudar a un despliegue saludable de estas funciones, importantes en el desempeño de todo niño (CONICET, s.f.).

Las rutinas escolares, son tan importantes como las rutinas diarias, tales como cepillarse los dientes, bañarse, vestirse, comer, etc. El Centro Educativo de la Fundación Autismo en Voz Alta, menciona que su programa contiene:

“Los salones constan de 9 alumnos cada uno, agrupados acorde al nivel de funcionamiento y desarrollo del niño o adolescente, se enseña un currículo de destrezas y habilidades basado en un Programa de Enseñanza Individualizado (PEI) desarrollado para cada alumno según sus necesidades y las de su entorno familiar.” (Fundación Autismo en Voz Alta, 2020).

Ámbitos como la motricidad, lo sensorial, comunicación, conductual, cognitivo, socialización y de recreación/vocacional son elementos tomados en cuenta. Por esta razón, los niños son reforzados y estimulados en clase que al implementar estrategias para promover las rutinas escolares en casa, generaría un espacio de generalización donde algunos de estos ámbitos se verán reforzados diariamente (Fundación Autismo en Voz Alta, 2020).

A partir de los programas, estudios y herramientas que proporciona Autismo en Voz Alta, todavía yacen interrogantes al llegar a casa: ¿qué sucede cuando llega el niño a casa? y ¿cómo las madres pueden seguir reforzando los hábitos que aprenden sus hijos en clase? De aquí parte la necesidad de realizar esta exploración más a fondo, creando estrategias dirigidas a madres para promover rutinas escolares en casa para niños con Trastorno del Espectro Autista que se encuentren en CEPIA, donde se busca precisar estrategias y las mejores vías que se adapten a estas familias en el hogar, tomando en cuenta las experiencias y formaciones de otros especialistas en el área del autismo.

Durante la pandemia en el Centro Educativo de la Fundación Autismo en Voz Alta se implementó un programa de acompañamiento denominado "AVA en Casa" que tuvo como finalidad darle continuidad a la atención psicoeducativa que recibían los alumnos del programa con apoyo de las familias, posteriormente después del retorno a las actividades presenciales este programa fue retomado con la modalidad presencial, en el que igualmente se continúa brindando apoyo a la familia. A pesar de esto, comparando la población que asiste a dicho programa en la Fundación, con la población venezolana en otras zonas de Caracas como en el interior del país, no todas tienen el privilegio de contar con información de cómo abordar a sus hijos en las rutinas escolares en casa; además de que sirve como un material complementario de fácil acceso, y guiado especialmente a las madres con hijos con autismo de grado 1 para trabajar las rutinas escolares desde casa. Por lo tanto, algunas de las interrogantes que surgen

de esta problemática, son las siguientes: ¿qué estrategias recomiendan los especialistas para promover las rutinas escolares en casa con niños con TEA?, ¿cuáles estrategias pueden utilizar las madres para promover las rutinas escolares? y ¿de qué manera se pueden encontrar dichas estrategias para su uso?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Diseñar un Manual de estrategias de abordaje para promover rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA con especialistas en el área del Autismo.

Objetivos Específicos

1. Indagar con especialistas estrategias que promuevan las rutinas escolares para niños con Trastorno del Espectro Autista que se encuentren en CEPIA.
2. Determinar estrategias que promuevan rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA.
3. Sistematizar estrategias que promuevan las rutinas escolares en niños escolarizados en CEPIA, en un manual dirigido a madres.

Justificación e Importancia

En el Autismo, existe una necesidad de optimizar la integración, adaptación y el desarrollo de niños con la condición. Donde las rutinas escolares han demostrado ser esenciales para sentar las bases para un entorno estructurado y flexible, proporcionan predictibilidad, reduce la ansiedad y facilita la participación de estos niños en las actividades académicas y las habilidades sociales (ChildCare Education Institute, 2024). Sin embargo, la implementación efectiva de estas rutinas requiere un conocimiento de las estrategias que mejor se adapten a sus necesidades individuales de cada niño y cada familia. Este trabajo de grado busca identificar las prácticas que los especialistas en el área del autismo refieren para ser implementadas en diferentes escenarios y para diversas finalidades, las cuales se puedan replicar por las madres de manera efectiva en el contexto del hogar.

La niñez y parte de la adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo de las rutinas de todo niño, por eso es importante que la persona con autismo tenga la mejora adaptación de rutinas o hábitos en diferentes ámbitos. Por lo tanto, el alcance de estas estrategias en un material práctico dirigido a madres proporcionará una herramienta valiosa para el hogar. Dicho manual no solo será un beneficio directo para los niños, sino también empoderar a las madres y familias al brindarles conocimiento y recursos prácticos para apoyar en las rutinas escolares de sus hijos.

A pesar de que en el interior del país hay muy pocos centros o fundaciones donde las familias puedan encontrar ayuda, en Caracas los que se menciona anteriormente son claves para el apoyo y acompañamiento de las familias. Debido a que son las madres y representantes las primeras guías en la educación de un niño, siendo estas las que más tiempo pasan con él, este estudio se realiza para contribuir al avance del conocimiento en el campo del autismo en el contexto educativo y familiar venezolano. Además, del aporte significativo en áreas de la psicología, neuropsicología, educación y familiar, que pueden ser utilizadas en el tratamiento de los niños que poseen este trastorno.

Alcance y Delimitación

De acuerdo al alcance de la investigación, la misma va dirigida a las madres con hijos con autismo, buscando la opinión de especialistas que trabajen en CEPIA actualmente, con un año cumplido en la escuela, con experiencia de trabajo en autismo leve a moderado y con trabajo con niños de 6-8 años. Ya que se llevarán a cabo un listado con estrategias para estimular las rutinas escolares de los niños con autismo leve, desde casa. La presente se encuentra bajo un proyecto piloto, en donde esta primera parte se enfocará en recolectar y sintetizar las estrategias sugeridas con la ayuda de profesionales en el trabajo con Autismo.

El objetivo principal es trabajar con dichos especialistas, donde se cuenta con el apoyo de la directora del centro Maria Isabel Pereira. La recolección de información se realizará en las instalaciones de la escuela, en los espacios de la Universidad Monteávila o en su defecto por videollamadas y se estará implementando el uso de encuesta para recabar la información.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Tabla 1

Cronograma

Diagrama de Gantt								
2024					2025			
Actividad	May	Jun	Oct	Nov	Enero	Mar	Abril	May
Elección de tema de estudio								
Búsqueda de bibliografía								
Objetivos, Justificación, Alcance, Delimitación								
Marco teórico, Antecedentes, Bases Legales								
Elaboración del marco metodológico								
Entrevistas a especialistas								
Diseño de estrategias								
Evaluación de estrategias								
Elaboración de conclusiones y recomendaciones								
Defensa del Trabajo Especial de Grado								

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico “se integra con las teorías, los enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general, que se refieran al problema de investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 73). Por lo tanto, se encontrará definiciones de conceptos indispensables para el abordaje de las variables, técnicas y estudios similares que se realizaron anteriormente. Recopilando ideas y posturas de autores, que al interpretarla dan la base y sustento a la investigación.

Antecedentes

Los antecedentes se refieren según Arias, (2006) a: “estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema” (p. 106). Acá se reflejan los avances y el estado actual del tema a investigar, además de exploraciones pasadas que sirven como punto base a la investigación. Tomando en cuenta aspectos internacionales, nacionales, objetivos de estudio, la muestra y las conclusiones.

De esta manera, se presentarán a continuación cuatro investigaciones realizadas alrededor del mundo sobre las rutinas escolares en casa. Brindado mayor relevancia e importancia al trabajo.

En primer lugar, se encuentra la exploración titulada: Rutinas en la escuela: Plan de intervención para promover un ambiente organizado, mejorar el uso del tiempo y fomentar las oportunidades de aprendizaje en el establecimiento CREE Cerro Navia realizada por Navarro, M. (2018) en la Universidad Católica de Chile. Su problemática central era en el colegio donde en el último año se estuvieron presentando problemas disciplinarios, pérdida de tiempo en clases y disminución de oportunidades en el aprendizaje que los profesores y director del colegio expresaron. Por lo que su objetivo principal fue crear un plan de intervención enfocado en las rutinas escolares.

Dicha investigación está basada bajo un contexto donde el colegio se encuentra en una comunidad vulnerable, por lo que los establecimientos educativos son pocos. Sin embargo, fue

el primer colegio hasta ese momento bajo un modelo estadounidense llamado KIPP Schools que busca crear cadenas de colegios en colaboración de organizaciones locales.

En cuanto a la metodología, es cuantitativa y de exploración de campo, donde se realizó encuestas a profesores, focus groups con estudiantes y se tomaron en cuenta variables de rutinas como de mesa/alfombra, alfombra/mesa, ruinas de ingreso al colegio, sala y en el recreo.

A pesar de que el plan de intervención se hizo un 87%, no se logró medir en su totalidad el objetivo propuesto, sin embargo sí lograron aproximarse a la creación de mayores oportunidades de aprendizaje para los niños, ya que se consideraba un ambiente organizado. La principal recomendación fue hacia los docentes donde les enfatiza las rutinas y un ajuste de las mismas según cada experiencia y modelo que tenga cada profesor de enseñanza.

Esta investigación sugiere una perspectiva donde se toman en cuenta variables en diferentes espacios dentro del establecimiento y a pesar de que fue dirigida a docentes de un mismo centro cada uno de ellos contaba con recursos diferentes, por lo que nos da un acercamiento a las diferencias en los resultados que madre pudiese encontrar.

En segundo lugar, se encuentra la indagación realizada por Poch, L. (2016) titulada: Prácticas de enseñanza en el nivel inicial: permanencias a través del tiempo. Realizada en la Universidad Nacional de La Plata. La cual su problema a investigar eran las perspectivas y razones de porque se mantienen algunas estructuras de enseñanza hoy en día, haciendo énfasis en las rutinas que se encuentran en los colegios. Su objetivo principal fue analizar la permanencia de algunas de estas rutinas.

Se realizó en dos instituciones en Argentina, una a nivel estatal (pública) y otra privada. Tomando un enfoque cualitativo pedagógico para la exploración, se utilizó una entrevista semi estructurada a docentes de nivel inicial, directivos y padres con hijos a nivel inicial. Además trabajó de la mano con la observación en cada encuentro.

En la investigación de Poch, (2016) se destaca la rutina como la mecanización de un hábito, más allá del porqué se hace. Elabora un llamado de atención a rutinas cómo ordenarse en trencito de niñas y niños, agarrados de la mano, la prohibición de la posibilidad de diálogo durante la merienda, etc. que más allá de aparentar un orden visual para los docentes son prácticas que

carecen de otro sentido. Sin embargo, no todas las rutinas carecen de sentido, hay otras que dan estructura y sentido de autonomía en los niños.

A pesar de ser una investigación cualitativa, con un abordaje muy diferente a esta, se evidencia una mirada diferente a lo que vemos como rutinas y nos da el término de sentido de autonomía que surge como un aspecto a considerar en sus futuras intervenciones y en la presente también.

De tercero, se encuentra un acercamiento de las rutinas y el autismo, en lo titulado: La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación inicial. Elaborado por Pérez, R. (2018) de la Universidad de Valladolid, en España. Donde sus objetivos eran diseñar una propuesta docente donde los hábitos y rutinas estén presentes en el día a día de los niños y demostrar que establecer hábitos y rutinas en la vida cotidiana de los niños y las niñas hace que se sientan más seguros de ellos mismos y sean más autónomas.

Se toman en cuenta elementos conceptuales de hábitos, rutinas, haciendo énfasis en el método Montessori y el papel que tienen los profesores y los familiares en la educación de cada niño. Se realizó bajo una metodología cuantitativa, de trabajo de campo, a través de observaciones y entrevistas a docentes evaluando variables de rutinas de juego, descanso, alimentación, estudio y convivencia.

Sus resultados fueron que para favorecer el desarrollo personal del niño, los hábitos y las rutinas fijadas tienen que estar estrechamente relacionadas en el ámbito escolar y en el contexto familiar. Donde los profesores y madres y padres tienen que tener buena comunicación entre ellos, ya que el proceso de rutinas se forja de forma constante en los dos ámbitos.

Esta aproximación nos da una mirada de las rutinas y el autismo, enfocando nuevamente el término de autonomía y como la comunicación entre familiares y colegio siempre debe estar presente para forjar hábitos y lograr un desarrollo activo en el niño con autismo.

Por último, en Venezuela, a pesar de que ha ganado relevancia el Autismo en los últimos años, es limitada la exploración en el tema de las rutinas escolares en niños con este diagnóstico. Sin embargo, buscando un enfoque hacia las madres, en la Universidad Nacional Experimental

Simón Rodríguez se realizó un estudio llamado “El Estrés de Crianza en Madres de Hijos con la Condición de Autismo Severo”, por Ramirez y Mogollón (2013) la cual su objetivo es conocer las vivencias y expectativas que tienen las madres en cuanto a la atención y evolución de sus hijos que es diferente a un diagnóstico de Autismo Leve y con alto nivel de funcionamiento.

Se abarcaron aspectos conceptuales y teóricos según la llegada de un hijo con discapacidad y la crianza de los hijos con bases teóricas de todo el mundo y especialmente de investigadores venezolanos. En cuanto a la metodología, es de enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, donde se inició la recolección de datos por medio de entrevistas a siete madres que crían hijos con autismo y acuden al un servicio de orientación psicológica y luego de la transcripción de las entrevistas, estas se analizan bajo un Método Comparativo Constante y categorizaciones con dimensiones.

Las conclusiones fueron los siguientes temas recurrentes que surgieron fueron depresión, ansiedad, disonancia cognitiva, sobrecarga y temor donde la intervención para lograr el aprendizaje es un elemento complejo el cual atraviesan estas madres.

Pese a que hay escasa información de este campo en Venezuela, estudios como el anterior mencionado dan pie a continuar investigaciones como la presente para así crear más espacios de apoyo para los niños con autismo y sus familiares.

Bases teóricas

Una vez abordado los antecedentes, es esencial la exploración de las bases teóricas, entendiéndose como aquellos significados y conceptos que se le otorga a las variables involucradas en el problema y a los objetivos (Arias, 2006). Por lo tanto se tomarán los conceptos de diversos autores que llevan un recorrido extensivo en sus áreas de estudio para así asegurar una mayor fiabilidad en la definición de los mismos.

II.1. Trastorno del Espectro Autista

El término de autismo se le atribuye originalmente a Leo Kanner quien lo denominó como “autismo infantil precoz” después de haber observado y estudiado a más de 100 niños; a partir de ese momento empezaron a notificarse más casos en otros países (Artigas y Paula, 2011). Kanner en su momento era el único con mayor conocimiento sobre el autismo y su

sintomatología lo cual generaba confusiones, por lo que delimitó un cuadro clínico con las conductas características de estos niños, estas fueron: aislamiento profundo en las relaciones con los demás, una relación intensa con los objetos, inteligencia conservada y una conversación verbal sin intenciones comunicativas o mutismo.

En esa misma línea, Hans Asperger, publicó observaciones muy similares a las de Kanner, que al principio se dificultó la difusión por el escrito en alemán; pero tiempo después al igual que Kanner realizó un cuadro con un patrón de conducta caracterizado por: falta de empatía, ingenuidad, poca habilidad para hacer amigos, lenguaje repetitivo, pobre comunicación verbal y no verbal, interés intenso por ciertos temas, mala coordinación, etc. (Artigas y Paula, 2011).

Olmedo (2008) menciona que después de estas categorizaciones iniciales, hubo un período de mucha confusión entre los especialistas. En ese sentido la autora plantea que inicia una nueva etapa para el término donde las explicaciones venían de una base psicológica experimental comenzando a considerarse como un trastorno del desarrollo del niño, incluyéndose en el DSM II como autismo infantil, para luego volver a hacer énfasis en la comunicación en la edición número III, para más tarde en la cuarta edición de 1994 introducir el término de Asperger como un Trastorno Generalizado del Desarrollo (DSM-IV; APA, 1994). Y por último en el 2013 se empieza a hablar de Trastorno del Espectro Autista en el DSM-5.

En cuanto a la atención del autismo en Venezuela, de acuerdo a Negrón e Ibarra en 1991 (citado en Ibarra 1997), el autismo es una condición de origen neurológico y que aparece durante los primeros tres años de vida, que puede tener correlación con otros cuadros clínicos. Donde ellos mencionan características similares a los otros dos expositores de: desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, dificultades en la relación social, desviaciones en el lenguaje, problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que producen rutinas y rituales, de la mano a resistencias al cambio e intereses restringidos (p.38).

Hoy en día, son muchas las definiciones y características propias que describen el autismo, que incluso luego de tantos años no hay una delimitación de sintomatología concreta y única sino que, por el contrario, es un amplio espectro que puede moverse dentro de un continuo. Balbuena (2007) menciona que el autismo es una condición heterogénea, lo que dificulta no solo el diagnóstico sino también el abordaje, sin embargo, se ha presentado una mejoría en la

calidad de vida de las personas con autismo debido a que cada vez más son más las líneas de investigación que van de la mano a profundizar más sobre este trastorno.

II.1.1. Caracterización

Como se resaltó anteriormente, el autismo es un trastorno muy amplio dentro de un espectro, lo que se refiere a que posee una sintomatología muy amplia. A pesar de ello, la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) establece en tres grandes categorías que van por grados:

Tabla 2

Grados de Autismo

Grado 3	Grado 2	Grado 1
La persona necesita ayuda muy notable, y la comunicación social se caracteriza por deficiencias graves en la aptitud social verbal y no verbal, provocando un limitado interés en las interacciones sociales. De la mano a comportamientos restringidos y repetitivos que dan paso a la dificultad en los cambios y otros comportamientos repetitivos que interfieren en todos los ámbitos.	La persona necesita ayuda notable, hay deficiencias notables en la comunicación así como problemas sociales aparentes, aunado a esto se aprecia un inicio limitado de interacción social; los comportamientos restringidos y repetitivos siguen presentes lo que dificulta el desarrollo de un buen funcionamiento en varios contextos y aunque existe una ansiedad o dificultad para cambiar el foco de acción no es tan intensa como en el grado anterior.	La persona necesita ayuda pero no es tan notable, tiene un comunicación social sin ayuda, existen dificultades para iniciar las interacciones con otros y poco interés en las mismas, además de inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos con dificultad en organización y planificación que dificultan la autonomía.

Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría (2013)

En síntesis el comportamiento y las funciones cognitivas de los individuos con autismo pueden verse alteradas, Seubert (2016) menciona que en la atención, suelen tener dificultades para alternar el foco; en el lenguaje, que aunque puede variar su nivel de desarrollo entre cada niño, suele ser una función que presenta dificultades para un adecuado funcionamiento; y otras funciones ejecutivas, también variantes en su nivel de deterioro, pero por comúnmente alteradas en esta población.

Ahora bien, una manera de atajar dichas características es con el diagnóstico temprano, de acuerdo a ABA Centers (2024), resaltan que cuando se tiene una detección e intervención temprana del diagnóstico de TEA, hay un 66% de reducción de la atención de por vida. Es decir, las ayudas o terapias se ven reducidas a lo largo de la vida cuando se atiende en los primeros años de vida. También Tobón (2012), menciona “Se ha encontrado que si la intervención comienza a los dos años, aumentan los logros en comunicación, en funcionamiento intelectual e incluso algunos no presentan alguno de los síntomas a los nueve años” (p. 113).

II.2. Procesamiento Sensorial

En cuanto a las sensaciones y los sentidos, se pueden presentar atipicidades en el autismo. Donde Vásquez, (2015) lo menciona “su umbral para las sensaciones puede ser o muy alto o muy bajo” (p. 20). También, Blanche y Reinoso (2007), dicen “Dentro de los signos más comúnmente reportados en la literatura se encuentran patrones de hiporrespuesta e hiperrespuesta. La coexistencia de ambos patrones (hypo e hiperrespuesta) también ha sido descrita en individuos con diagnóstico de autismo” (p. 5). Elementos que se expondrán a continuación:

II.2.1. Hipersensibilidad

La hipersensibilidad según Blanche y Reinoso, “Se refiere a una respuesta comportamental exagerada a los estímulos sensoriales Arousal alto y habitación baja” (2007, p. 6). Por otro lado Martín (2019), lo ejemplifica de la siguiente manera, a nivel auditivo supone que ciertos estímulos sean molestos o dolorosos, haciendo que se tapen los oídos o buscan evitar lugares donde se producen dichos ruidos. También, menciona el tipo visual, donde rechazan las luces muy brillantes o brillos, relacionándolo con el contacto visual, a la gesticularidad y movimientos de manos puede ser abrumador para ellos. Aborda lo táctil, ante el rechazo al contacto de ciertas texturas o materiales, también se relaciona cuando son tocados en ciertas partes de su cuerpo ya que puede ser doloroso para ellos. Por último, expresa la hipersensibilidad olfativa y gustativa, que va de la mano de problemas en la alimentación y la selectividad alimentaria, tratan de oler las manos, comida, cabello, etc (p. 21).

II.2.2. Hiposensibilidad

Blanche y Reinoso, (20017) “Se refiere a la falta de respuesta o a una respuesta de insuficiente intensidad a los estímulos sensoriales.” (p. 6). Vásquez, (2015) dice “el umbral de estimulación es demasiado elevado, reaccionando como si ciertos estímulos no existieran” (p. 22).

Conforme a Martín (2019), la flexibilidad cognitiva forma parte de las funciones ejecutivas, esta se vinculada a este punto porque las personas con autismo presentan cierto grado de inflexibilidad, lo que frena en el proceso de anticipación a eventos futuros como cambios de horarios, personas, tareas, etc., por lo que también relaciona la importancia de las rutinas y pictogramas como estímulos visuales que dan apoyo al aprendizaje y trabajar la flexibilidad mental de los niños.

II.3. Rutinas Escolares en la Fundación Autismo en Voz Alta

En cuanto a las rutinas escolares, El Centro Educativo de la Fundación Autismo en Voz Alta, centro donde se realiza la presente investigación, dicho programa se fundamenta en:

“Los salones constan de 9 alumnos cada uno, agrupados acorde al nivel de funcionamiento y desarrollo del niño o adolescente, se enseña un currículo de destrezas y habilidades basado en un Programa de Enseñanza Individualizado (PEI) desarrollado para cada alumno según sus necesidades y las de su entorno familiar.” (Fundación Autismo en Voz Alta, 2020).

Ámbitos como la motricidad, lo sensorial, comunicación, conductual, cognitivo, socialización y de recreación/vocacional son elementos tomados en cuenta.

La importancia de las rutinas en el Autismo, de acuerdo a González, (2013) “es necesario resaltar que el niño con autismo necesita que se trabaje con él desde pequeño, y que sus rutinas sean claras y concisas para tener una mejor estructuración de su mundo” (p. 5). Como también Martín, (2019) lo menciona:

“La planificación de actividades tiene que perseguir un objetivo: facilitar la tarea a la persona con autismo, en busca de evitar situaciones de estrés o ansiedad. Estas situaciones son frecuentes si estas personas no tienen una rutina establecida, ya que en

muchos casos pueden servir para volver a la calma. No por un motivo cualquiera, sino porque es un fin con el que están familiarizados” (p. 31).

II.4. Estrategias

Las estrategias según Campos, (2000) se refieren a acciones estudiadas para alcanzar objetivos propuestos, hacen referencia a una serie de procesos mentales que se ejecutan para estructurar, combinar y desarrollar información y pueden entenderse como operaciones cognitivas o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas y que se eligen con la finalidad de la creación, retención y transferencia de la información o conocimientos.

También, una estrategia busca la forma de dirigir una acción o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control de la situación (Toala et al., 2020).

II.5. Teorías del Aprendizaje Estructurado

Según Martín, (2019) menciona que:

“Comenzando por las intervenciones conductuales, es preciso señalar que se basan en enseñar nuevos comportamientos y habilidades a través de programas específicos a través de programas específicos como el Programa Lovaas, centrado en la mejora de la atención, la obediencia, la imitación o la discriminación, y el método ABA...” (p. 28).

Y de acuerdo a Mulas et al., (2010) “Algunas intervenciones combinan elementos de métodos conductuales y evolutivos, por lo que generalmente resultan más eficaces: el modelo SCERTS, el modelo TEACCH (comentado más adelante), el modelo Denver y el modelo LEAP.” (p. 81).

II.5.1. Modelo TEACCH

El modelo de Tratamiento y Educación de niños autistas y con problemas de comunicación (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, TEACCH, en inglés).

En consonancia con Mulas et al., (2010), el programa se basa en cinco componentes:

“-Centrarse en el aprendizaje estructurado.

-Uso de estrategias visuales para orientar al niño (estructura de la clase, del material y de la agenda) y para el aprendizaje del lenguaje y la imitación.

-Aprendizaje de un sistema de comunicación basado en gestos, imágenes, signos o palabras impresas.

-Aprendizaje de habilidades preacadémicas (colores, números, formas, etc.).

-Trabajo de los padres como coterapeutas, usando en casa los mismos materiales y técnicas.” (p. 81-82)

También Mulas et al., (2010) añade que:

“Hoy día, el método TEACCH es el programa de educación especial más usado en todo el mundo y existen informes de su eficacia en mejorar habilidades sociales y de comunicación, reduciendo conductas maladaptativas y mejorando la calidad de vida y disminuyendo el estrés familiar.” (p. 82)

II.5.2. Método ABA

El método de Análisis Aplicado de la Conducta (Applied Behavior Analysis, ABA, en inglés). Siguiendo a Mulas et al., (2010):

“Es una intervención en la que se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de una manera sistemática y mensurable para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas objetivo (lectura, habilidades académicas, habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria)” (p. 81).

También Mulas et al., (2010) menciona que “Ayuda a los niños a incrementar conductas, aprender nuevas habilidades, mantener las conductas, generalizar o transferir conductas a otra situación, restringir o disminuir las condiciones en donde ocurren conductas desadaptativas y reducir las conductas desadaptativas.” (p. 81).

II. 6. Madres con hijos con Autismo

De acuerdo a Ortega et al., (2005) cuando los padres anticipan la llegada de un nuevo hijo, usualmente se forman expectativas acerca de él, cómo será, cómo se verá y hasta cómo será su futuro; cuestiones que al contacto con el niño en ocasiones desaparece. También se menciona que por esta razón es posible que tengan ciertas preocupaciones en cuanto a su salud, las posibilidades de alguna complicación o una característica atípica y, es cuando las expectativas no son satisfechas, que generan un sentimiento de decepción o incluso frustración que hasta cierto grado es natural.

Por ende, la familia contribuye en el niño su formación de la personalidad, actitudes y aspectos básicos para su aprendizaje y desarrollo. Considerando que es un pilar fundamental para el infante, necesita contar con la orientación de psicopedagogos, así sea antes, durante o después del diagnóstico del hijo. A pesar de esto, los cambios o modificaciones en la dinámica familiar pueden llegar a crear una resistencia en la familia, la escuela o el mismo niño, por consiguiente, el acompañamiento especializado y profesional es de gran apoyo (Martínez, 2006).

Bronfenbrenner (1987), expresa que la relación más importante es la díada madre-hijo, como el núcleo donde el niño inicia su proceso de desarrollo, en medio del conjunto de relaciones personales y culturales que forman el sistema ecológico dentro del cual el infante crece. Por esta razón, López (2003), menciona que esta es una posición la cual, las madres usualmente toman, el cual existe un excesivo control o unos límites bastante rígidos que imposibilitan un adecuado desarrollo del niño en varias ocasiones.

Se percibe, según Eroles et al., (2001), la función materna se origina en el deseo de tener un hijo, en lograr la función de las conductas nutricionales, no sólo a través del pecho, sino poder incluir un clima de afecto y continencia corporal. Ya que es la que permite el primer contacto con el mundo exterior, para que el infante pueda desarrollar la confianza básica y percibir al mundo como acogedor y no hostil. Su función materna está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo, sus funciones, es incondicional y es aquella que valora más la felicidad que el rendimiento.

Es de la madre que depende la sensación de seguridad y plenitud del niño, pero también la sensación de miedo e inseguridad que podría presentarse. Se cree que es la madre la “primera

maestra” del niño, la que transmite a los hijos, las pautas culturales fundamentales (Ruíz de Mateo, 1986).

De esta manera, se nota que la madre posee un papel principal en la crianza de su hijo, siendo el primer vehículo con el mundo externo y la figura más importante para el desarrollo de un niño.

Bases legales

Las bases legales son aquellos fundamentos que se refiere a leyes o normativas que deben regir cualquier proyecto de investigación (Villafranca, 2002). Y en Venezuela contamos con diversas legislaciones, leyes y normativas que incluyen, apoyan y resguardan a las personas con discapacidad.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

De acuerdo al artículo 81 de la Constitución, especifica que toda persona con discapacidad o necesidad especial tiene el derecho al ejercicio de sus capacidades, además de una integración familiar y comunitaria. Es decir, equidad de oportunidades y condiciones, además de formar parte de una familia y grupo social que lo ayude a tener mejor estabilidad en todos los ámbitos.

Ley Orgánica para La Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2004)

Promovida el 27 de Junio de 2024, dicha ley busca garantizar el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derechos, asegurar la participación e inclusión, garantizar la protección y atención por parte del Estado, eliminar cualquier forma de discriminación y promover en la cultura la conciencia por el respeto de los derechos humanos de las personas con discapacidad.

Federación de Psicólogos de Venezuela: Código de Ética del Psicólogo (1981)

Se toma como base lo establecido por la Federación de Psicólogos de Venezuela (1981) en el Código de Ética del Psicólogo, se cumplirá con lo establecido en el artículo 56, solicitando la aprobación previa de los representantes con hijos con autismo que conformen la muestra, y se mantuvo el anonimato de los mismos, garantizando así el cumplimiento del artículo 60.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico según Monje, (2011) es la: “determinación de las estrategias y procedimientos que se seguirán para dar respuesta al problema y comprobar la hipótesis” (p. 24). Esto se refiere a la línea de investigación que se implementará para el abordaje del problema, el diseño, método y a quién va dirigido. Todo lo anterior con el propósito de mantener la validez científica que requiere la presente investigación.

Línea de Investigación

Siguiendo lo estipulado por la Universidad Monteávila, la cual se rige bajo una línea de investigación llamada: Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión (CEDISC) esta menciona que son todas aquellas actividades y desarrollo de investigaciones realizadas por el personal académico de CEDISC que tiene como desafío investigar sobre la inclusión de las personas vulnerables, las que tienen discapacidad, formación y actuación docente, la formación de la familia, participación de la comunidad, y las implicaciones de la

accesibilidad universal para generar una sociedad inclusiva (Estefano, 2023). Donde la presenta investigación, busca dar respuesta mediante la exploración sobre la inclusión de las personas vulnerables, aquellas que tienen alguna discapacidad y también a la formación de la familia, siendo dirigida a madres.

Enfoque de la Investigación

De acuerdo a Monje (2011) menciona que la investigación científica es el instrumento con el que se cuenta para conocer, explicar e interpretar la realidad, que además proporciona un análisis crítico de la información necesaria para todo trabajo de Grado.

Una vez aclarado el enfoque, la investigación planteada será de tipo cuantitativa. Según Monje (2011) la describe como “debe fundarse en el análisis de los hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutro, lo más objetiva y lo más completa posible” (p. 11). Busca construir de la manera más objetiva, sistemática y verificable posible la problemática, permitiendo obtener conclusiones válidas derivadas de la hipótesis y donde se debe abstraer totalmente la subjetividad.

Tipo de investigación

Una vez aclarado el enfoque, la investigación planteada será de tipo de campo: “se establece contacto directo con los sujetos y la realidad estudiada. El investigador se desplaza hacia los sitios de estudio para la indagación y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés” (Monje, 2011, p. 110). La razón de esto es porque permite la activa intervención y participación en el ambiente es decir, se obtendrá la información de una muestra de individuos, buscando saber sus estrategias y recomendaciones para aplicar rutinas escolares en casa y en función a eso se construirá el manual de estrategias a madres. Sin manipular o controlar variables y para realizarlo se hace a través de una encuesta.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación, es no experimental “recolecta datos en forma pasiva sin introducir cambios o tratamientos” (Monje, 2011, p. 24). Dado a este enfoque cuantitativo no experimental, se busca describir las variables, más no manipuladas. Donde dicha información

que obtendremos será por parte de expertos especialistas en el área del autismo para así poder realizar estrategias que vayan dirigidas a madres para promover las rutinas escolares en casa.

Es descriptivo porque, “se ocupa principalmente de la formación sobre cantidad, ubicación, capacidad, tipo y situación general del problema” (Monje, 2011, p. 96). Esto ayuda a presentar los hechos de la realidad tal como ocurren.

Y por último, es transeccional debido a que toda la recolección de datos se hace en un solo momento, en un tiempo único, buscando describir las variables de la población, muestra o subconjunto ya predefinido. Así lo menciona Meruane y Castro (2009): “los estudios transversales se preocupan por la recolección de datos en un solo momento. Su propósito es describir la relación entre variables en un momento preciso, y pueden considerar diferentes grupos o estratos en dicha medida” (p. 76).

Población y muestra

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (Arias, 2006, p. 81). Por lo tanto, de acuerdo al problema y a los objetivos de estudio, la población son las madres que asisten al programa psicoeducativo de CEPIA actualmente, es para ellas a quienes va dirigida la presente investigación.

Una vez delimitado eso, es importante resaltar la muestra, que esta se define como: “un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población, es decir un subgrupo de la población” (Monje, 2011, p. 123). Siendo esta un grupo limitado de personas tomadas de la población, esto se hace mediante la exploración representativa homogénea que es cuando refleja o representa las características de la población, compuesta por elementos de una sola población (Monje, 2011).

La selección de la muestra es por muestreo intencionado: “la escogencia de la muestra en base a criterios preestablecidos por el investigador” (Arias, 2006, p. 85). Los criterios de selección de la muestra son: especialistas en Autismo, que trabajan actualmente en CEPIA, con un año cumplido en la escuela, con experiencia de trabajo en autismo leve a moderado y con trabajo con niños de 6-8 años.

Cuadro de Variables por Objetivos

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de Variables

Objetivos	Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicador
Indagar con especialistas estrategias que promuevan las rutinas escolares para niños con Trastorno del Espectro Autista que se encuentren en CEPIA.	TEA	Trastorno del Espectro Autista: Ibarra (1997), definen el autismo como una condición de origen neurológico... Con características de desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que producen rutinas y rituales, de la mano a resistencias al cambio e intereses restringidos (p.38).	Formación en TEA	Titulación de los esp Años de experiencia con niños con TEA. Estrategias visuales. Estrategias verbales.
	Estrategias	Estrategias: Las estrategias según Campos, (2000) se refieren a acciones estudiadas para alcanzar objetivos propuestos, hacen referencia a una serie de procesos mentales que se ejecutan para estructurar, combinar y desarrollar información y pueden entenderse como operaciones cognitivas o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas y que se eligen con la finalidad de la creación, retención y transferencia de la información o conocimientos.	Tipos de estrategias conocidas.	Estrategias ambientales Estrategias de anticipación Estrategias de refuerzo
	Rutinas Escolares	Rutinas Escolares en Fundación Autismo en Voz Alta: “Los salones constan de 9 alumnos cada uno, agrupados acorde al nivel de funcionamiento y desarrollo del niño o adolescente, se enseña un currículo de destrezas y habilidades basado en un Programa de Enseñanza Individualizado (PEI) desarrollado para cada alumno según sus necesidades y las de su entorno familiar.” (Fundación Autismo en Voz Alta, 2020).		
Determinar estrategias que promuevan rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA.	TEA	Trastorno del Espectro Autista: Ibarra (1997), definen el autismo como una condición de origen neurológico... Con características de desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que producen rutinas y rituales, de la mano a resistencias al cambio e intereses restringidos (p.38).	Tipos de estrategias	Estrategias visuales (calendarios, pictogramas)
	Estrategias	Estrategias: Las estrategias según Campos, (2000) se refieren a acciones estudiadas para alcanzar objetivos propuestos, hacen referencia a una serie de procesos mentales que se ejecutan para estructurar, combinar y desarrollar información y pueden entenderse como	Implementación de las estrategias	Estrategias verbales (instrucciones claras, positivo, etc.) Estrategias ambientales (organización del espacio, reducción de estímulos) Estrategias de anticipación (avisar con antelación cambios, etc.)

		operaciones cognitivas o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas y que se eligen con la finalidad de la creación, retención y transferencia de la información o conocimientos.		Estrategias de refuerzo (sistemas de recompensa) Frecuencia de uso de estrategias. Participación de la familia en la implementación.
	Rutinas Escolares	Rutinas Escolares en Fundación Autismo en Voz Alta: “Los salones constan de 9 alumnos cada uno, agrupados acorde al nivel de funcionamiento y desarrollo del niño o adolescente, se enseña un currículo de destrezas y habilidades basado en un Programa de Enseñanza Individualizado (PEI) desarrollado para cada alumno según sus necesidades y las de su entorno familiar.” (Fundación Autismo en Voz Alta, 2020).	Áreas de aplicación Efectividad de las rutinas	Rutinas de tareas en el aula Mejora de la autonomía e independencia. Generalización de las habilidades a otros entornos.
Sistematizar estrategias que promuevan las rutinas escolares en niños escolarizados en CEPIA, dirigido a madres.	TEA	Organización y estructuración de las estrategias de intervención en un formato accesible y comprensible para las madres, facilitando su aplicación en el hogar.	Sistematización de estrategias	Índice
	Estrategias			Propósito
	Rutinas Escolares			Introducción Variedad de estrategias

Fuente: Franquiz, Y. (2024)

Técnicas e instrumentos de recolección de información

El instrumento de recolección de datos es: “el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información. Entre los métodos se tienen la entrevista, la observación y el cuestionario” (Monje, 2011, p. 25). Es donde se encuentra el medio para recolectar y registrar la información para lograr los objetivos.

Para la presente investigación se estará utilizando el cuestionario con una escala tipo Likert con diversas posibilidades de respuesta: estas varias de acuerdo a la problemática que se presenta en cada pregunta.

Validez y confiabilidad

La validez se refiere “Al grado en que un instrumento mide lo que se pretende medir... Se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer, o sea, la exactitud de la medición, así como a la consistencia o estabilidad de la medición en diferentes momentos.” (Monje, 2011, p. 165). Esto quiere decir que una vez que las variables han sido especificadas y definidas, a mayor confiabilidad de un instrumento, hay menor cantidad de error presente en los resultados.

Por ende, la validez de las estrategias para promover las rutinas escolares en casa se hacen bajo la mirada de especialistas en el ámbito del autismo que se encuentran actualmente trabajando de manera activa en las instalaciones de CEPIA.

Procesamiento de los Datos

Según Arias (2006), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico” (p. 73). Por lo que el procesamiento de los datos se realizó bajo un análisis estadístico de tablas y gráficos de distribución de frecuencias absolutas y porcentajes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación según Monje, (2011) mencionan que: “establecer comparaciones o relaciones de los resultados del estudio con otros obtenidos en similares condiciones, trayendo a colación lo encontrado en la revisión bibliográfica.” (p.119). Se evidencia los hallazgos obtenidos a través de la recolección de datos que se realizó, para luego dar paso a la interpretación de los mismos.

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado según los objetivos propuestos. Este fue realizado a siete especialistas en el área del Autismo que están trabajando actualmente en CEPIA.

Para el registro de los datos se realizaron mediante un análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, que se obtuvo de cada respuesta. Evidenciándose de la siguiente manera: Variables, Indicadores y Dimensiones de cada pregunta, seguido de una Tabla con frecuencia y porcentaje, acompañada de su gráfico correspondiente y por último, el análisis estadístico, teórico de las respuestas arrojadas.

1. Variable: Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Titulación de los especialistas.

Indicadores: Titulación de los especialistas.

Tabla 4

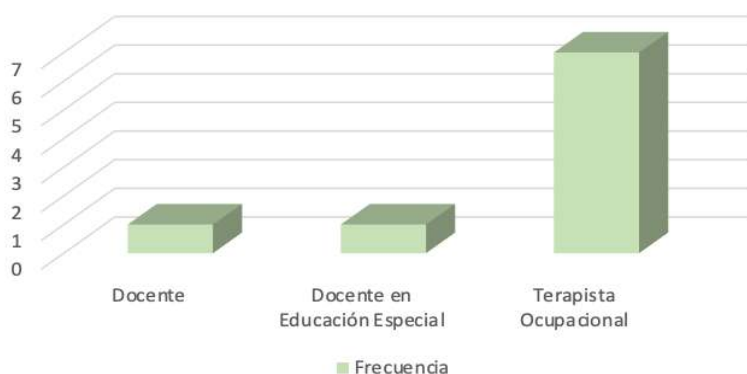
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	<i>Profesión</i>	
			<i>de</i>	<i>los</i>
Terapeuta Ocupacional	7	77.7%		
Docente	1	11.1%		
Docente en Educación Especial	1	11.1%		
Total	9	100%		

especialistas de CEPI

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 1

Profesión de los especialistas de CEPIA



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 4 y la figura 1 se expresa la distribución de los encuestados por su profesión, dando como resultado que la mayoría de los especialistas que trabajan con niños dentro del Espectro Autista son Licenciados en Terapia Ocupacional, representando 77.7% de la población. Siguiendo Licenciados en Educación y con mención en Educación Especial, representando el 11.1% cada uno.

Es importante destacar que tanto el proceso de diagnóstico como el de acompañamiento diario a niños con autismo, debe darse bajo una estrategia coordinada multidisciplinaria, que asegure la participación de especialistas en el ámbito de la salud (Artigas y Paula, 2012). Por esto, se observa la participación en la investigación de ambas profesiones.

No es casualidad que la población destacada se encuentren los terapeutas ocupacionales, ya que una de sus bases de trabajo relacionado al autismo es la de organizar las sensaciones del

cuerpo para posibilitar el uso del cuerpo de manera adaptativa en el ambiente (Abelenda y Rodríguez, 2020). Esto favorece a la participación activa del niño en actividades físicas, sociales y funcionales llenas de experiencias sociales que más allá de ser un detonante sean de disfrute para ellos.

2. Variable: Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Titulación de los especialistas.

Indicador: Años de experiencia trabajando con niños con TEA.

Tabla 5

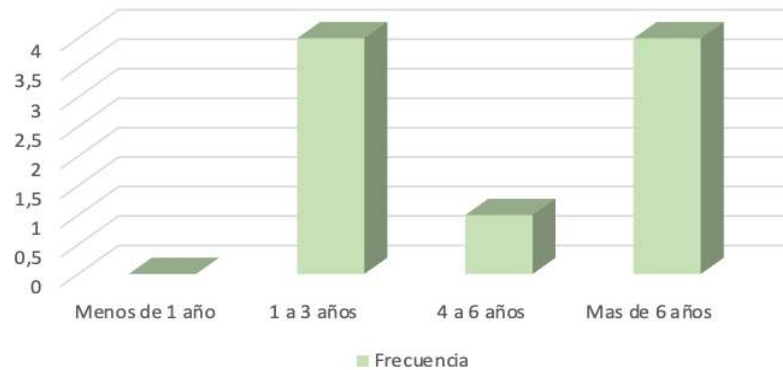
<i>Años de</i>		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	0	0%
1 a 3 años	4	44.4%
4 a 6 años	1	11.11%
Más de 6 años	4	44.4%
Total	9	100%

experiencia trabajando con niños con TEA

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 2

Años de experiencia trabajando con niños con TEA



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 5 y la figura 2, se muestra la distribución de los años de experiencia de atención a niños con TEA de la población encuestada. Se encuentra que el 44.4% de la población está dividida entre años de experiencia de 1 a 3 años y más de 6 años en el abordaje de niños con autismo. Seguido del 11.11% se encuentran entre 4 a 6 años de práctica en este ámbito y por último no se encuestó a nadie con menos de 1 año de experiencia.

De acuerdo a Zenteno-Orsorio y Leal-Soto (2016) mencionan que los profesores en ocasiones recurren al aprendizaje a partir de sus propias experiencias, llamándolo aprendizaje por ensayo y error. Tomando esto, se puede llegar a decir que es un enfoque práctico que les permite observar y vivenciar qué técnicas funcionan mejor con sus alumnos, refinando su pedagogía a través de la experiencia y la adaptación continua.

Es por eso, que la experiencia forma un papel fundamental a la hora de trabajar con niños con TEA, más allá de involucrar los conocimientos aprendidos en las diferentes profesiones, las experiencias vividas a lo largo de su carrera profesional son también herramientas de valor que aportan a un mejor manejo con el niño.

3. Variable: Estrategias

Dimensión: Tipos de estrategias conocidas.

Indicador: Estrategias visuales y Estrategias verbales.

Tabla 6

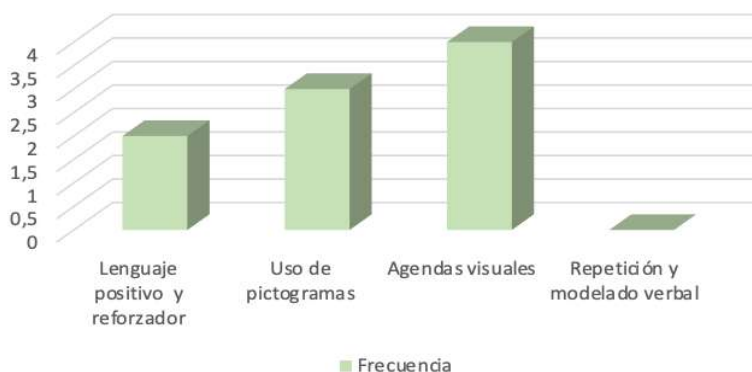
En caso de que el niño se tire al piso por una rabieta, que lenguaje utiliza para abordarlo en esa situación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje positivo y reforzador	2	22.2%
Uso de pictogramas	3	33.3%
Agendas visuales	4	44.4%
Repetición y modelado verbal	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 3

En caso de que el niño se tire al piso por una rabieta, que lenguaje utiliza para abordarlo en esa situación.



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 6 y la figura 3, presenta la distribución de la preferencia de los especialistas por alguna de las técnicas para abordar un niño en una rabieta. La respuesta con mayor porcentaje fue la opción de utilizar agendas visuales con 44.4% de la población que prefiere usarlas, siguiendo el uso de pictogramas con 33.3%, luego lenguaje positivo y reforzador con 22.2% y por último, repetición y modelado verbal con 0%.

De acuerdo a Grandin (2009), menciona que las personas con autismo aprenden con aquellas cosas que son pensadas con imágenes, aprendiendo más fácilmente cuando lo asocian a una imagen directa. Por esta razón, vemos que tanto las agendas visuales como los pictogramas están entre las dos primeras opciones escogidas por los expertos.

El pensamiento visual es uno de los puntos más fuertes de las personas con TEA, por lo que utilizar estrategias visuales que faciliten el transcurso de un momento de malestar para ellos, es una de las mejores formas de ayudar a comprender qué es lo que va a pasar y qué se espera. Además de presentar riquísimas posibilidades de uso en el aula.

4. Variable: Estrategias

Dimensión: Tipos de estrategias

Indicador: Estrategias ambientales (organización del espacio, reducción de estímulos, etc.)

Tabla 7

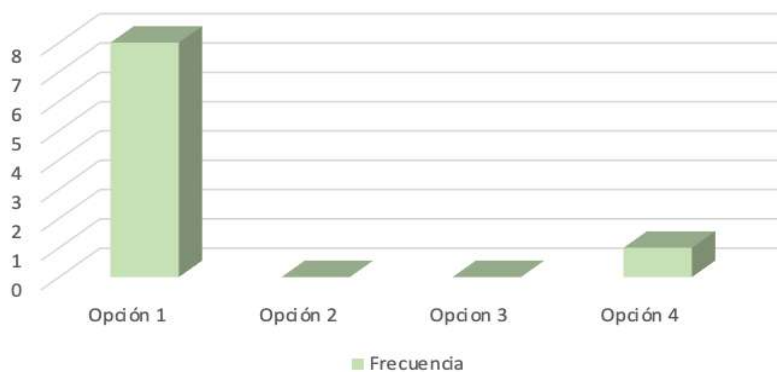
Una familia reporta que su hijo con TEA tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades de la rutina en casa. Recomendación que le daría.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.Reducir las distracciones en el entorno y utilizar estrategias para captar y mantener su atención, como materiales visuales o juegos interactivos.	8	88.9%
2.Exigirle que se concentre y se quede quieto durante las actividades, aunque se distraiga con facilidad.	0	0%
3.Permitirle hacer otras actividades que le gusten mientras realiza las tareas de la rutina.	0	0%
4.No insistir en que complete las actividades si se distrae con frecuencia.	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 4

Una familia reporta que su hijo con TEA tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades de la rutina en casa. Recomendación que le daría



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: La tabla 7 y la figura 4 representan la distribución de las estrategias que se pueden usar cuando un niño está teniendo dificultades para mantener la atención en las tareas de la casa. Obteniendo que el 88.9% de la población escogió la opción número 1: Reducir las distracciones en el entorno y utilizar estrategias para captar y mantener su atención, como materiales visuales o juegos interactivos. Y tan solo el 11.1% de la población escogió la opción número 4: No insistir en que complete las actividades si se distrae con frecuencia.

Bajo estos resultados, es importante resaltar que una forma de lograr la autonomía y la independencia deseada es estructurando el ambiente para el estudiante, tomando en cuenta sus habilidades, para formar otras. Por lo que el ambiente tiene gran impacto en la atención de un niño con autismo, al tener dificultades en la atención conjunta, estos pueden centrar su atención a otro objeto perdiendo información importante del momento (TEACCH Center, 2007).

Estructurar el ambiente para un niño con autismo es crucial porque impacta su bienestar y desarrollo. Un ambiente ordenado reduce la ansiedad, minimiza la sobrecarga sensorial y el estrés al ofrecer seguridad y previsibilidad. Al definir claramente los espacios, las actividades y los tiempos, se ofrece un marco de referencia que ayuda al niño al abordaje de su día a día. Además de esto, el uso de estrategias para mantener su interés y atención son parte esencial para optimizar el aprendizaje.

5. Variable: Estrategias

Dimensión: Tipos de estrategias

Indicador: Estrategias de anticipación (avisar con antelación los cambios, etc.)

Tabla 8

Estrategia que considera que puede ser útil para ayudar a un niño con TEA a comprender y anticipar los cambios en la rutina diaria.

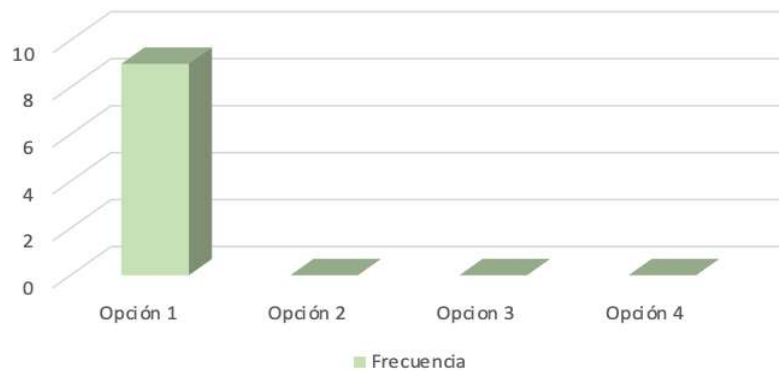
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.Utilizar un calendario visual que muestre las actividades del día y los posibles cambios en la rutina.	9	100%
2.Evitar hablar sobre los cambios en la rutina para no generar ansiedad en el niño.	0	0%
3.Cambiar la rutina de forma inesperada para que el niño se acostumbre a los imprevistos.	0	0%
4.No darle ninguna información sobre los cambios en la rutina.	0	0%
Total	9	100%

Fuente:

Franquiz, Y. (2025)

Figura 5

Estrategia que considera que puede ser útil para ayudar a un niño con TEA a comprender y anticipar los cambios en la rutina diaria



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 8 y la figura 5, se encuentra la representación de las estrategias de anticipación que consideran útiles los especialistas. Dando como resultado que el 100%, los 9 participantes en total, estuvieron de acuerdo con la primera opción: utilizar un calendario visual que muestre las actividades del día y los posibles cambios en la rutina.

De acuerdo a Araya y Macaya (2024), mencionan en su estudio que las estrategias de anticipación deben contar con un ambiente estructurado, predecible y fijo, en donde se eviten los contextos pocos definidos, esto ayuda a no solo a reducir la ansiedad en los niños con autismo sino también ayuda a promover un mejor orden mental y para mantener la atención. Como consecuencia positiva, se observa una disminución de la agitación motora y la prevención de conductas disruptivas. El uso de indicadores visuales y paneles con tareas es una intervención neuroeducativa.

Estos resultados ponen en evidencia la importancia de las estrategias de anticipación, la ayuda de claves visuales como los calendarios, destacado por los especialistas como su estrategia a escoger, ya que proporciona estructura y predictibilidad ante lo desconocido.

6. Variable: Rutinas Escolares

Dimensión: Áreas de aplicación

Indicador: Estrategias de refuerzo (sistemas de recompensas, etc.) y Rutinas de tareas en casa.

Tabla 9

Una familia reporta que su hijo con TEA se niega a participar en las actividades de la

rutina de la tarde (hacer tareas). Estrategia que considera que sería más útil para abordar esta situación.

Y.

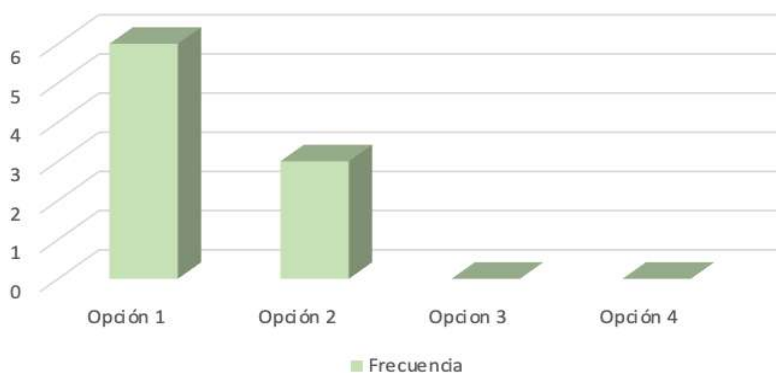
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.Establecer un sistema de puntos o recompensas por participar en las actividades y explicarle claramente las consecuencias de no hacerlo.	6	66.7%
2.Negociar con el niño y permitirle elegir qué actividades quiere hacer y en qué orden.	3	33.3%
3.Obligarlo a participar en las actividades, aunque sea con resistencia, para que aprenda a cumplir con sus responsabilidades.	0	0%
4.Dejar que el niño decida si quiere participar o no, para respetar su autonomía.	0	0%
Total	9	100%

Fuente:
Franquiz,
(2025)

Figura 6

Una familia reporta que su hijo con TEA se niega a

participar en las actividades de la rutina de la tarde (hacer tareas). Estrategia que considera que sería más útil para abordar esta situación.



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 9 y la figura 6, se sitúa el reparto de las respuestas dadas por los expertos, ante la premisa de que estrategia usaría en caso de que un niño no tenga interés en participar en las tareas. El 66.7% respondieron que establecer un sistema de puntos y recompensas por la participación en las tareas es su primera opción. Y el 33.3% negociarían con el niño, permitiendo escoger la actividad que quiere hacer y el orden.

La atención en los niños con autismo va de la mano con el interés que tengan por la actividad a realizar. Siguiendo a Berenguer, et al., (2016) indican que la asistencia y el refuerzo continuo son métodos de enseñanza y aprendizaje que contribuyen a focalizar la atención, manteniendo el interés en las tareas. También, Araya y Macaya (2024), destacan que las felicitaciones y recompensas del interés de la personas, es la estrategia más efectiva y con resultados inmediatos para instaurar o mantener una conducta.

Por lo tanto, las estrategias con mayor eficacia son los comportamientos de apoyo que refuercen la motivación porque les ayudan a focalizar la atención y a mantener su implicación e interés en las tareas. Además de que crea un marco visual claro de lo que se espera y las consecuencias, siendo beneficioso para los niños dentro del espectro que se desenvuelven mejor con rutinas y a partir de lo que ya conocen. Donde logran participar en las tareas asociándose con vivencias positivas. Y por último, se entiende que el sistema de puntos colabora a descomponer tareas complejas en pasos más pequeños y manejables, facilitando el éxito y alentando la perseverancia.

7.Variable: Estrategias

Dimensión: Implementación de las estrategias

Indicador: Frecuencia de uso de las estrategias.

Tabla 10

Cómo evalúa la frecuencia con la que implementa diferentes estrategias de intervención con niños con TEA.

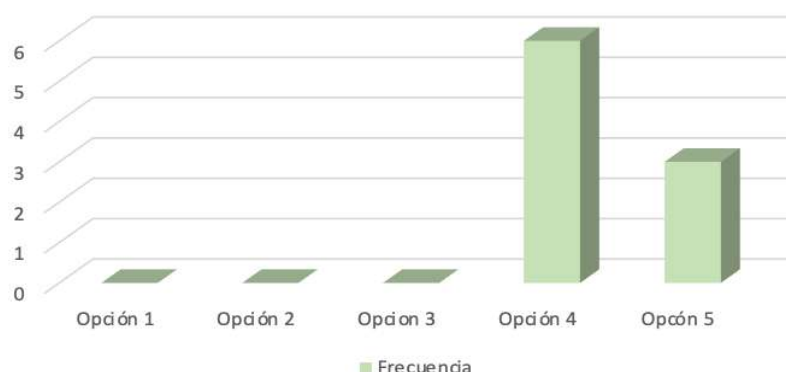
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.De manera intuitiva, sin un seguimiento formal.	0	0%

2.Ocasionalmente, cuando considero que son necesarias.	0	0%
3.Regularmente, pero sin una planificación sistemática.	0	0%
4.Sistemáticamente, con una planificación y registro de su uso.	6	66.7%
5.Siempre, como parte integral de cada estrategia.	3	33.3%
Total	9	100%

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 7

Cómo evalúa la frecuencia con la que implementa diferentes estrategias de intervención con niños con TEA



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 10 y figura 7, se encuentra la distribución del ítem de porcentaje con la que se implementan las estrategias de intervención a los niños. El 66.7% de la población respondió que la frecuencia de estrategias debe ser sistemáticamente, con una planificación y registro de su uso. Y el 33.3% de la población seleccionó que siempre utilizan estrategias, como parte integral de cada estrategia.

TEACCH Center, (2007) hace especial mención al método TEACCH, donde este sistema se basa en estrategias metódicas que se adapta a las necesidades de los niños con TEA, puede ser empleado en todas las edades ya que su estrategia de intervención sistemática nos facilita la transición de un nivel educativo trabajando conjuntamente con el triángulo educativo. Siendo su objetivo fundamental una enseñanza estructurada, esto hace referencia a todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo. Además de que esta visión ayuda a enseñar habilidades de independencia en el niño.

Por esta misma razón, la organización, planificación y registro de las estrategias deben ser consideradas para garantizar una intervención coherente y eficaz, así como la mayoría de los expertos señalaron. Esto permite establecer metas claras, elegir las estrategias más apropiadas según las necesidades y gustos individuales de cada niño y coordinar las acciones entre los diversos profesionales y familiares involucrados. El registro de la implementación y los resultados de cada estrategia da paso a monitorizar el seguimiento de cada niño, para reconocer qué enfoques son más efectivos y así lograr realizar los ajustes necesarios en el plan de intervención.

1. Variable: Estrategias

Dimensión: Tipos de estrategias

Indicador: Estrategias de refuerzo (sistemas de recompensas, etc.)

Tabla 11

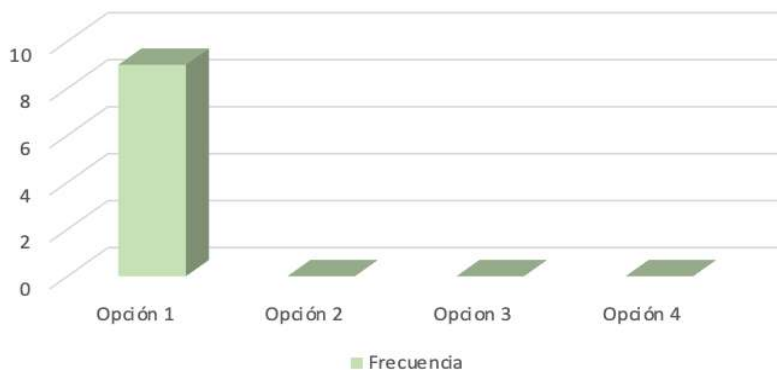
Un niño con TEA muestra resistencia a realizar una tarea específica dentro de la rutina, como hacer pareamiento de números y colores. Estrategia que le recomendaría a la familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Fuente:
1.Dividir la tarea en pasos más pequeños y fáciles de completar, y ofrecerle un refuerzo positivo por cada paso logrado.	9	100%	
2.Obligarlo a hacer la tarea, aunque se resista, para que aprenda a cumplir con sus responsabilidades.	0	0%	
3.Ignorar su resistencia y esperar a que eventualmente haga la tarea por sí solo.	0	0%	
4.Permitirle evitar la tarea si no quiere hacerla.	0	0%	
Total	9	100%	

Franquiz, Y. (2025)

Figura 8

Un niño con TEA muestra resistencia a realizar una tarea específica dentro de la rutina, como hacer pareamiento de números y colores. Estrategia que le recomendaría a la familia



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 11 y la figura 8, se puede observar la distribución del ítem de porcentaje y el 100% de la población respondió que dividir la tarea en pasos más pequeños y fáciles de completar, y ofrecerle un refuerzo positivo por cada paso logrado es la mejor recomendación para darle a las familias cuando un niño se muestra resistente a realizar una actividad.

Esto va de la mano con lo mencionado por Araya y Macaya (2024), en donde exponen en sus conclusiones que los especialistas indican que el entregar instrucciones simples y paso por paso a sus estudiantes logra facilitar la comprensión, así mismo, se evitan conductas disruptivas y además se logra monitorear constantemente el aprendizaje adquirido al dividirlo en partes.

En síntesis, utilizar reforzamientos positivos y dividir las tareas en pasos ayuda al procesamiento de la información, donde la sobrecarga cognitiva y emocional disminuye, dando paso a un aprendizaje gradual en el cual aumenta la probabilidad de éxito en cada etapa y bases más sólidas del aprendizaje. Asimismo, promueve la motivación y el compromiso en las tareas y rutinas ya que hace el enlace de una tarea que puede no ser tan llamativa, seguida de una recompensa de su interés. Esto también hace que disminuya la ansiedad y la frustración al presentar desafíos más adaptables y fomenta una mayor independencia en el aprendizaje.

2. Variable: Estrategias

Dimensión: Implementación de las estrategias

Indicador: Participación de la familia en la implementación.

Tabla 12

La participación de la familia en la implementación de estrategias para las rutinas escolares

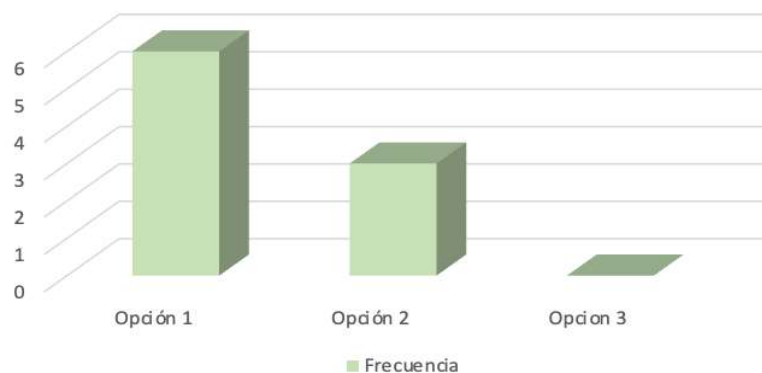
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.La familia debe participar activamente en la discusión y planificación de las estrategias para las rutinas escolares, compartiendo información sobre las necesidades y preferencias del niño/a.	6	66.7%
2.Todos deben estar informados (mamá, abuela, hermana, tía, etc.) y aplicar las estrategias en casa, sin importar quien esté supervisando.	3	33.3%
3.Un solo representante debería ser partícipes de la implementación de las estrategias	0	0%
Total	9	100%

Fuente:

Franquiz, Y. (2025)

Figura 9

La participación de la familia en la implementación de estrategias para las rutinas escolares



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos mostrados en la tabla 12 y la figura 9, se evidencia que las respuestas se dividen en dos opciones, la primera con 66.7% de la

población menciona considera que la familia debe participar activamente en la discusión y planificación de las estrategias para las rutinas escolares, compartiendo información sobre las necesidades y preferencias del niño/a. Y el 33.3% de la población escogió que todos deben estar informados (mamá, abuela, hermana, tía, etc.) y aplicar las estrategias en casa, sin importar quien esté supervisando. Dejando como 0% la opción de que un solo representante debería ser participe de la implementación de las estrategias para las rutinas escolares de su hijo.

Así lo aclara Castro (2015), el rol de la familia es evidente y la importancia de incidir e involucrar a la familia en la educación de los hijos con autismo refleja un gran impacto porque, el niño vive integrado en su ambiente familiar por lo que una adecuada información y educación tendrá como consecuencia un mayor aprendizaje con un menor grado de estrés e insatisfacción. Es decir, a mayor participación familiar, mayor progreso se evidenciará y mayor información se tenga, menor estrés y angustia familiar hay.

En definitiva, la participación y colaboración activa de la familia refuerza las rutinas aprendidas en la escuela, el propiciar un ambiente predecible, ordenado y seguro reduce la ansiedad, distracciones y facilita comprender las metas u objetivos esperados. Al trabajar como un equipo interdisciplinario con la familia, esta también puede reforzar y celebrar sus logros ofreciendo apoyo emocional consistente.

3. Variable: Rutinas Escolares

Dimensión: Efectividad de las rutinas

Indicador: Mejora de la autonomía e independencia

Tabla 13

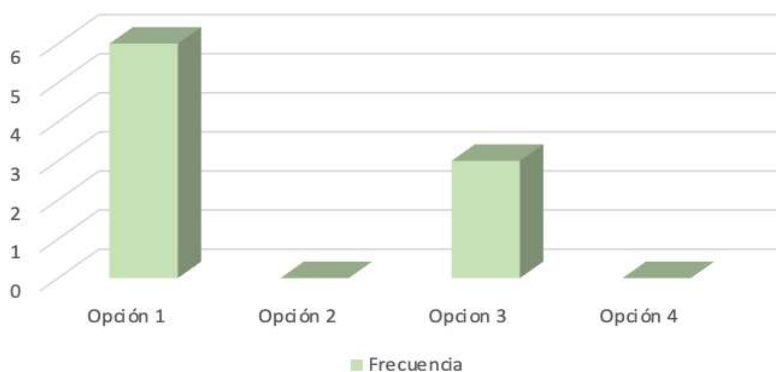
Estrategia que considera que es más efectiva para fomentar la autonomía y la independencia del niño con TEA en la realización de las rutinas en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Permitirle tomar decisiones y elegir algunas actividades dentro de la rutina, y darle oportunidades para que haga las cosas por sí mismo.	6	66.7%
2. Hacer todas las tareas por él para evitar que se frustre o se equivoque.	0	0%
3. Darle instrucciones detalladas y decirle exactamente lo que tiene que hacer en cada momento.	3	33.3%
4. No esperar a que haga nada por sí solo y asumir que necesita ayuda en todo.	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 10

Estrategia que considera que es más efectiva para fomentar la autonomía y la independencia del niño con TEA en la realización de las rutinas en casa.



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: El análisis de los resultados obtenidos en la tabla 13 y la figura 10, muestran las estrategias que los especialistas consideran más efectivas para fomentar la autonomía y la independencia del niño. En un 66.7% de la población seleccionó la primera opción: Permitirle tomar decisiones y elegir algunas actividades dentro de la rutina, y darle oportunidades para que haga las cosas por sí mismo. Cuando el 33.3% seleccionó la opción número tres: Darle instrucciones detalladas y decirle exactamente lo que tiene que hacer en cada momento. Dando como consecuencia la opción dos y cuatro un 0%.

Para esto, es importante resaltar lo mencionado por Buenaño (2025), que en algunos casos la autonomía puede llegar a ser un proceso desafiante debido a las características propias, que incluyen dificultades en la comunicación, la flexibilidad cognitiva y la interacción social. Sin embargo, TEACCH Center (2007), como se menciona en otros análisis, una forma de alcanzar dicha autonomía es organizando el entorno para el niño, para así generar confianza y soltura en él.

Así como los especialistas lo mencionaron, permitir que un niño con autismo tome decisiones y elija actividades dentro de su rutina, además de brindarle oportunidades para hacer las cosas por sí mismo, es esencial para fomentar su autonomía e independencia porque estas acciones cultivan un sentido de control y autoeficacia. Al tener voz en sus actividades diarias, el niño desarrolla la capacidad de expresar sus preferencias y tomar iniciativas, lo que fortalece su confianza y reduce la dependencia de otros.

4. Variable: Rutinas Escolares

Dimensión: Efectividad de las rutinas y Sistematización de estrategias

Indicador: Generalización de las rutinas a otros entornos y Variedad de estrategias

Tabla 14

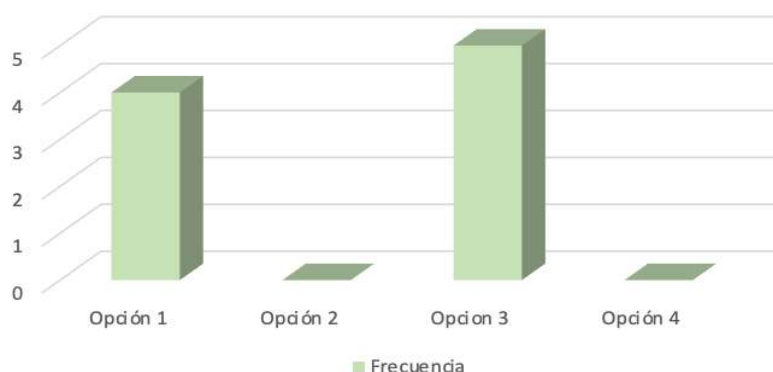
Estrategia que considera la más importante para promover la generalización de las rutinas escolares del niño con TEA en el hogar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.Utilizar los mismos materiales y estrategias visuales que se utilizan en la escuela para representar las rutinas en casa.	4	44.4%
2.Exigir al niño que siga las rutinas escolares en casa de la misma manera que lo hace en la escuela.	0	0%
3.Adaptar las rutinas escolares a las características y necesidades del entorno familiar.	5	55.6%
4.Dejar que el niño elija qué rutinas quiere seguir en casa y cuáles no.	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Figura 11

Estrategia que considera la más importante para promover la generalización de las rutinas escolares del niño con TEA en el hogar



Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Interpretación: En la tabla 14 y la figura 11, el 44.4% de la población utilizar los mismos materiales y estrategias visuales que se utilizan en la escuela para representar las rutinas en casa como una estrategia importante para promover la generalización de las rutinas escolares del niño

con TEA en el hogar. Y el 55.6% considera adaptar las rutinas escolares a las características y necesidades del entorno familiar, como estrategia de generalización.

Según Goñi-Sánchez (2015), en su estudio, señala el método TEACCH, tal como se le hace mención anteriormente, por ser el método que utilizan en CEPIA los especialistas en autismo. Este protocolo de intervención considera apropiada la utilización de este abordaje, ya que no se limita a los docentes en el aula sino que puede ser utilizado por los padres en el hogar, siempre y cuando se tomen en cuenta las necesidades, características, habilidades, destrezas y debilidades de manera individualizada. Y también añade Torrens, (2002) “Es necesario que se apliquen los mismos estándares tanto en la casa como en el colegio, facilitando así un único programa educativo y modos uniformes de actuación basados en una misma orientación educativa” (p. 46).

Al extender las rutinas escolares al ámbito del hogar facilita el traslado de habilidades y conocimientos adquiridos en la escuela, fomentando una mayor adaptación y comprensión del mundo que les rodea. Dicha generalización se logra con el uso de los mismos materiales y/o estrategias visuales que están en el aula (como horarios y pictogramas). La consistencia visual refuerza el aprendizaje y genera un lenguaje común entre la escuela y el hogar. Siempre y cuando se tomen en cuenta las particularidades y necesidades que cuenta cada entorno familiar, considerando sus propios horarios y dinámicas en casa, para que así sean sostenibles a largo plazo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En cuanto a las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a Monje (2011), las conclusiones “buscan que sirvan para dar respuestas a los objetivos específicos en forma directa” (p. 199). Las conclusiones es donde se sintetizan los hallazgos más relevantes obtenidos a lo largo de la investigación, respondiendo directamente a los objetivos planteados. Por otro lado, las recomendaciones son derivadas de las conclusiones, que buscan extender el impacto y aplicabilidad del estudio, además de sugerir nuevas propuestas.

Conclusiones

Referente al objetivo general, Proponer estrategias de abordaje para promover rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA con especialistas en el área del Autismo, fue logrado exitosamente, donde a partir de las estrategias arrojadas en la encuesta, se procedió a realizar un listado de las mismas para luego enumerarlas en el manual didáctico diseñado para el fácil uso de las madres (ver Anexo 1).

Para lograr eso, a continuación se presentarán las conclusiones de los tres objetivos específicos tomados en cuenta para llevar a cabo dicha investigación:

En cuanto al primer objetivo específico, que es Indagar con especialistas estrategias que promuevan las rutinas escolares para niños con Trastorno del Espectro Autista que se encuentren en CEPIA. Esta meta fue alcanzada satisfactoriamente mediante una encuesta a 9 especialistas en el área del autismo que se dividían en dos grandes grupos, Licenciados en Educación y Licenciados en Terapia Ocupacional mayormente, con un 77.7%, evidenciando como estas profesiones juega un papel esencial para trabajar la integración sensorial y participación de los niños con autismo en diferentes actividades de la vida diaria, roles fundamental en la intervención. Sumado a esto, el 44.4% de la población contaba con una experiencia laboral entre 1 a 3 años y el otro 44.4% contaba con más de 6 años. Algunas estrategias tomadas en cuenta fueron las ambientales, visuales, de refuerzo, anticipación e independencia.

Así mismo arrojaron diversas estrategias que promueven las rutinas escolares en casa, como las herramientas visuales para abordar situaciones de malestar y para facilitar la comprensión y anticipación de las rutinas escolares. Las estrategias ambientales, de organización y

estructuración de espacios para mejorar la atención. Y por último, el sistema de reforzadores o recompensas para reconocer la importancia del interés y la motivación en el compromiso de los niños con TEA.

A continuación, el segundo objetivo específico, Determinar estrategias que promuevan rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA, se cumplió con dicho objetivo, donde el estudio arrojó las estrategias y preferencias de un grupo de especialistas con experiencia en el abordaje del TEA.

Al determinar las estrategias utilizadas, el 77.7% de la población selecciona las estrategias visuales como agendas visuales y pictogramas los cuales toman como ventaja el procesamiento visual en niños con autismo. Segundo, el 100% de los encuestados prefirieron el calendario visual como estrategia de anticipación, ya que ofrece organización y predictibilidad, factores esenciales para disminuir la ansiedad y fomentar una mejor estructuración mental. Tercero, con un porcentaje 88.9% los especialistas mencionaron las estrategias ambientales, como otro elemento a tomar en cuenta en el abordaje, algunas de ellas son reducir las distracciones en el entorno y definir los espacios. Por otro lado, las estrategias de reforzamiento, el 66.7% seleccionó el uso de sistemas de recompensas y reforzadores positivos como sistema de puntos. Por último, las estrategias de independencia y autonomía, el 66.7% seleccionó el permitirle tomar sus decisiones, eligiendo las actividades por hacer y el otro 33.3% seleccionó la negociación en donde el mismo niño es partícipe de su propio proceso en el día a día.

Por último, el tercer objetivo específico Sistematizar estrategias que promuevan las rutinas escolares en niños escolarizados en CEPIA, dirigido a madres, se ha logrado de manera significativa a través del 100% de la participación de los encuestados, permitiendo identificar las prácticas y recomendaciones claves por parte de los especialistas.

Un resultado crucial es el consenso entre los especialistas sobre la efectividad de las estrategias visuales, de autonomía e independencia, ambientales, anticipación y de reforzamiento, en su mayoría la población se debatían entre dos de las opciones sugeridas, con 55.6% en una opción y 44.6% en otra, evidenciando dos grandes grupos de opinión. En una sola ocasión se presenció el 100% de respuestas en la implementación de un calendario visual como estrategia de anticipación.

De igual manera, los especialistas enfatizan la necesidad de una implementación sistemática y planificada de las estrategias, con un registro de su uso para asegurar la coherencia y la efectividad de la intervención, el 44.4% escogió que el utilizar los mismos materiales visuales que en la escuela, es esencial. El otro 55.6% escoge adaptar las rutinas escolares a las características y necesidades del entorno familiar. Por lo que resalta la relevancia de la implicación directa de la familia en la organización y ejecución de las actividades escolares en casa. Por esta razón, el estudio ha sistematizado un conjunto de estrategias validadas por la experiencia de los especialistas de CEPIA, ofreciendo una guía valiosa para las madres en la promoción de rutinas escolares efectivas en el hogar.

Recomendaciones

Al haber identificado las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación surgen las siguientes recomendaciones:

Antes de llevar a cabo la escogencia de algunas de las estrategias propuestas dentro del manual, es oportuno realizar una observación meticulosa de las características y gustos de cada niño, con el fin de tomar las herramientas basadas en las necesidades de cada uno y sus preferencias. Especialmente cuando se trabaja con las estrategias de reforzamiento, donde el 66.7% de la población escogió el sistema de puntos y recompensas como premios, para esto se debe conocer antes los gustos e intereses del niño para que así sea llamativo.

Se sugiere que este manual de estrategias visuales, ambientales, de independencia y de refuerzo para promover las rutinas escolares en casa pueda ser replicado en otros espacios donde el trabajo con niños con autismo estén presentes.

Además de eso, la difusión de manera virtual del manual va a facilitar un punto importante tomado en la justificación del proyecto, la información y apoyo a familias que se encuentran en el interior del país y en comunidades vulnerables.

Otra recomendación es diseñar talleres de estructuración ambiental para el hogar cada cierto tiempo por parte de CEPIA. Considerando la importancia de la organización y la reducción de distracciones para mejorar la atención, se recomienda proponer el diseño de talleres o guías para las familias sobre cómo estructurar los espacios del hogar de manera que favorezcan la concentración y la autonomía de los niños con TEA durante las rutinas escolares.

Aunado a la recomendación anterior, así como el 55.6% de los especialistas mencionaron, utilizar los mismos materiales y estrategias que se utilizan en la escuela adaptándolas al entorno familiar, da paso a recomendar un programa de generalización de rutinas escuela-hogar, donde podría incluir la adaptación de materiales visuales escolares para el uso doméstico, sesiones de capacitación para padres sobre las estrategias utilizadas en la escuela y la creación de canales de comunicación fluidos entre los especialistas de CEPIA y las familias.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

Tomando los resultados obtenidos en el proyecto de investigación, se confirma que los objetivos tanto general como específicos fueron logrados exitosamente, lo que lleva a la creación de un manual para el abordaje de las rutinas escolares en el hogar. Dichas estrategias visuales, ambientales, de anticipación, de refuerzo y de autonomía fueron tomadas por nueve

especialistas en el área del autismo que se encuentran actualmente ejerciendo en la Fundación Autismo en Voz Alta. Dichas estrategias son tomadas en cuenta fundamentalmente para mejorar la atención, participación y reducir la ansiedad y estrés familiar. Es por esta razón que el manual se convierte en una respuesta directa a esta necesidad, donde se engloba el conocimiento de los expertos en un formato práctico y accesible para las familias.

MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

La Fundación de Autismo en Voz Alta, como programa psicoeducativo para el desarrollo de destrezas y habilidades basado en un Programa de Enseñanza Individualizado (PEI) se empezó a implementar en 2010, con la dirección de Maria Isabel Pereira y Anni Gru. Siendo su misión principal educar a niños y jóvenes con autismo, sensibilizando a familias, propiciando entornos de aprendizaje y una convivencia inclusiva.

Todo empezó en 2006 en Caracas, Venezuela, cuando se formó la Fundación Autismo en Voz Alta, como una organización no gubernamental sin fines de lucro (ONG), donde 4 años después se inaugura y da comienzo a su centro y al servicio de atención personalizada. Siendo su visión la de un referente en autismo en Venezuela e impulsar la inclusión en instituciones educativas, la cual se sigue manteniendo al día de hoy en conjunto con alianzas importantes de la Universidad Monteávila y la Universidad Metropolitana.

Gracias a su experiencia y dedicación de casi 20 años en la comunidad de la educación y el autismo, buscando cada año nuevas vías de aprendizaje y formación de sus docentes. Es un centro de integración que sigue firme con su misión y visión de hacer un país diferente.

Fundamentos Filosóficos

Según la Fundación Autismo en Voz Alta, (2020):

“En la Fundación Autismo en Voz Alta actuamos en tres frentes: Le damos la oportunidad a las personas con autismo de recibir educación de calidad, promoviendo el compromiso e involucramiento de sus familias, independientemente de su nivel socioeconómico. Promovemos ambientes de aprendizaje inclusivos en Venezuela, impulsando el desarrollo de capacidades en los docentes y profesionales. Desarrollamos

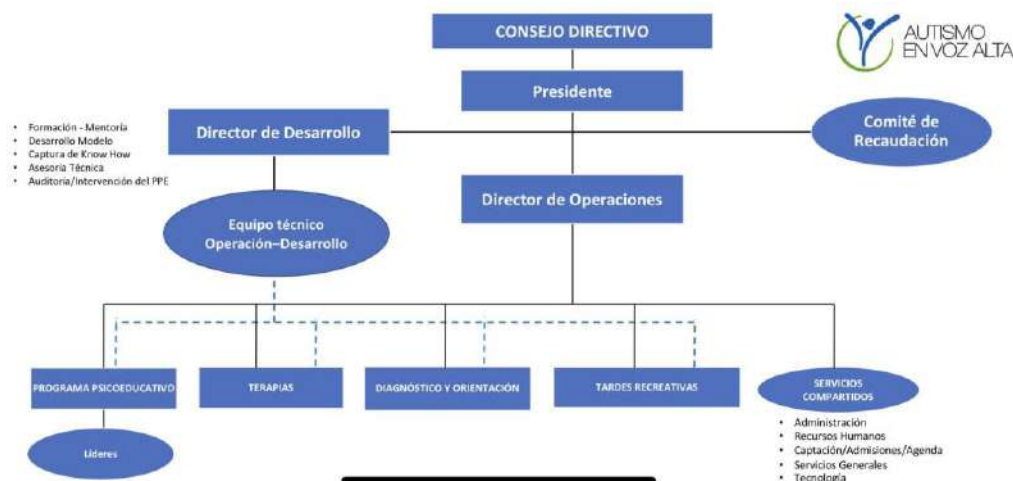
iniciativas de sensibilización a la sociedad sobre el autismo para promover una cultura inclusiva y empática.”

También, ellos mencionan que: “En la Fundación Autismo en Voz Alta somos un equipo formado por padres y representantes, maestros, psicólogos, terapistas, personal administrativo, voluntarios, asesores y donantes que por convicción, vocación y/o necesidad están comprometidos a poner sus habilidades, competencias y recursos al servicio de personas con autismo.” (Fundación de Autismo en Voz Alta, 2020)

Organigrama

Figura 12.

Organigrama de la Fundación Autismo en Voz Alta



Fuente: Autismo en Voz Alta (2020)

Población que atiende

La población que atiende son niños, niñas y adolescentes, de 3 a 18 años, con autismo y sus familias, en Caracas, Venezuela. Además de atender a personas con autismo, también se enfocan en educar, apoyar y crear conciencia sobre el autismo a maestros y la comunidad en general.

PROPUESTA

Título

Manual de estrategias dirigidas a madres con hijos con autismo: Listado de Estrategias dirigidas a madres para promover las rutinas escolares en casa en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista.

Introducción

La educación de un niño con Trastorno del Espectro Autista representa una reorganización de rutinas, hábitos y dinámicas que al final del día pueden llegar a ser un desafío para las familias, el enfrentarse a nuevas situaciones y puede que nuevas conductas puede ser un motivo de estrés familiar. Por lo tanto, las rutinas escolares en particular son un elemento esencial para acompañar este proceso de aprendizaje en la vida de estos pequeños, ya que les proporciona predictibilidad y orden, elementos que necesitan para desenvolverse con mayor seguridad e independencia en diferentes ámbitos de sus vidas, como el académico, comunicativo y social. Es por esto, que el presente manual surge a partir de la necesidad de proporcionar a las madres un recurso práctico y accesible, tomando en cuenta pasos, recomendaciones, recursos y tiempo necesario para aplicar diversas actividades. Dicha información fue recolectada luego de realizar encuesta y análisis a especialistas en el área del autismo, buscando proponer una implementación efectiva de las rutinas escolares en el entorno familiar.

Propósito

A través de un listado de estrategias y actividades adaptables al hogar, se busca no solo que sea un beneficio directo para los niños, para su comprensión, participación y autonomía de los niños; sino también empoderar a las madres y familias al brindarles conocimiento y recursos prácticos para apoyar en las rutinas escolares de sus hijos.

Plan de Acción

Tabla 15

Título: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER RUTINAS ESCOLARES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CEPIA: UN ESTUDIO CON ESPECIALISTAS Y SISTEMATIZACIÓN PARA MADRES				
Objetivo general: Construir estrategias de abordaje para promover rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA con especialistas en el área del Autismo.				
OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Indagar con especialistas estrategias que promuevan las rutinas escolares para niños con Trastorno del Espectro Autista que se encuentren en CEPIA.	Preguntas de estrategias para promover las rutinas escolares en niños con TEA	Inicio: difundir el cuestionario a los especialistas en el autismo. Desarrollo: contactar a través de whatsapp y redes sociales. Cierre: generar excel con todas las respuestas obtenidas.	Recursos humanos Internet Excel Google Form Aparatos electrónicos	Estrategias dirigidas a madres que promuevan las rutinas escolares en casa para niños con Autismo.
Determinar estrategias que promuevan rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA.	Cuales son las estrategias para promover las rutinas escolares en casa con niños con TEA.	Inicio: generar excel con todas las respuestas obtenidas. Desarrollo: establecer los elementos que mas se repiten en las respuestas de los especialistas. Cierre: Crear lista	Recursos humanos Internet Excel Google Form Aparatos electrónicos	Estrategias para promover las rutinas escolares en niños escolarizados en CEPIA, dirigido a madres.
Sistematizar estrategias que promuevan las rutinas escolares en niños escolarizados en CEPIA, dirigido a madres.	Generar estrategias para promover las rutinas escolares en casa	Inicio: lista y relaciones de respuestas. Desarrollo: realizar síntesis de las estrategias aplicadas por los profesionales. Cierre: generar resumen de estrategias.	Recursos humanos Internet Excel Google Form Aparatos electrónicos	Nuevas estrategias o dar a conocer las más usadas por los especialistas en Autismo.

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Plan de ejecución

El plan de ejecución de este manual se centrará en ofrecer una guía clara, concisa y de fácil aplicación para las madres. Se estructurará de la siguiente manera:

- **Introducción:** Presentación del manual, su propósito y la importancia de las rutinas escolares para niños con TEA. Se destacó el rol fundamental de la familia en este proceso.
- **Fundamentos Teóricos (Breve):** Una breve explicación de los aspectos clave del TEA relacionados con las rutinas, la importancia de la predictibilidad, el procesamiento sensorial y la comunicación visual.
- **Listado de Estrategias:** El cuerpo principal del manual, organizado en secciones temáticas basadas en las conclusiones de la investigación (ej. Estrategias Visuales, Estrategias Ambientales, Estrategias de Anticipación, Estrategias de Motivación o de Refuerzo y Estrategias para la Autonomía). Con esto se incluye una descripción detallada de cada una, es decir: un título claro y descriptivo, una breve explicación de la estrategia y su fundamento, pasos prácticos y específicos para su implementación en el hogar.
- **Recomendaciones:** Sugerencias generales para crear un ambiente de apoyo y generalizar las estrategias en casa, fomentar la comunicación y la colaboración familiar, y realizar un seguimiento del progreso. Además de posibles desafíos y sugerencias para abordarlos.
- **Conclusión:** Un mensaje final de apoyo y aliento para las madres.

Diseño Instruccional del Manual

En el siguiente plan instruccional, tomando en consideración el plan de ejecución, se dividirá en cinco módulos, cada uno contará con 1 o 2 actividades de cada estrategia mencionada anteriormente, tomando en cuenta, los pasos prácticos para seguirla, los recursos y el tiempo necesario para emplear cada una:

Tabla 16

Plan de Estrategias Visuales y de Anticipación

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	RECURSOS
Estrategias Visuales: Herramientas para el aprendizaje y comunicación	De acuerdo a Grandin (2009), menciona que las personas con autismo aprenden con aquellas cosas que son pensadas con imágenes, aprendiendo más fácilmente cuando lo asocian a una imagen directa. El pensamiento visual es uno de los puntos más fuertes de las personas con TEA, por lo que utilizar estrategias visuales que faciliten el transcurso de un momento de malestar para ellos, es una de las mejores formas de ayudar a comprender qué es lo que va a pasar y qué se espera. Además de presentar riquísimas posibilidades de uso en el aula.	Cronograma visual	1. Identificar vocabulario clave: Determina las palabras y actividades que quisieras reforzar o trabajar diariamente. Tomando en cuenta su nivel en la escuela. 2. Seleccionar o crear pictogramas: Busca pictogramas que representen claramente cada palabra o actividad. Asegúrate de que sean fáciles de entender. 3. Diseñar el cronograma: Dibuja una línea de tiempo horizontal o vertical. Divide la línea en bloques que representen diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche). 4. Ubicar los pictogramas: Pega o dibuja los pictogramas en el cronograma en el orden en que deben realizarse las tareas. 5. Añadir indicadores de tiempo (opcional): Puedes añadir relojes analógicos con la hora aproximada o bloques de tiempo (por ejemplo, "30 minutos").	Papel o cartulina grande, pizarra o superficie similar. Marcadores, lápices de colores. Imágenes impresas, recortes de revistas, o dibujos propios (pictogramas) Pegamento Opcional: Velcro para hacer los pictogramas removibles.
		Pictogramas	1. Determina las palabras y actividades que quisieras reforzar o trabajar diariamente. Tomando en cuenta su nivel en la escuela. 2. Busca o dibuja pictogramas que representen esas palabras o actividades (ej. ordenar números, parear, colorear, animales, etc.). 3. Imprime o dibuja los pictogramas en tarjetas individuales. Plastifícalas si es posible para mayor durabilidad. 4. Organiza las tarjetas en un panel, una carpeta con velcros o un cuaderno. Agrupa los pictogramas por temas (ej. parear, números, colores, letras). 5. Muestra a la persona el tablero y señala los pictogramas mientras dices la palabra	Imágenes impresas, recortes de revistas, o dibujos propios (pictogramas). Papel, cartulina, panel de corcho o carpeta. Pegamento, cinta adhesiva o velcro.

			correspondiente. Anímalala a señalar el pictograma cuando le toca realizar la actividad.	Plastificadora (opcional).
--	--	--	--	----------------------------

Fuente: Franquiz, Y. (2025).

Tabla 17

Plan de Estrategias Ambientales

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	RECURSOS
Reduciendo el Caos Visual: Estrategias Ambientales para un Entorno Concentrado.	Una forma de lograr la autonomía y la independencia deseada es estructurando el ambiente para el estudiante, tomando en cuenta sus habilidades, para formar otras. Por lo que el ambiente tiene gran impacto en la atención de un niño con autismo, al tener dificultades en la atención conjunta, estos pueden centrar su atención a otro objeto perdiendo información importante del momento (TEACCH Center, 2007). Estructurar el ambiente para un niño con autismo es crucial porque impacta su bienestar y desarrollo. Un ambiente ordenado reduce la ansiedad, minimiza la sobrecarga sensorial y el estrés al ofrecer seguridad y previsibilidad. Al definir claramente los espacios, las actividades y los tiempos, se ofrece un	Reducir distracciones en el entorno	1. Identificar fuentes de distracción: Observa el entorno para determinar qué elementos causan distracción (ruido, desorden visual, olores, etc.). 2. Priorizar las distracciones: Determina cuáles son las distracciones más problemáticas y abordarlas primero. 3. Implementar soluciones: Aplica estrategias para reducir cada distracción identificada. 4. Evaluar la efectividad: Observa si las soluciones implementadas han reducido las distracciones y ajusta según sea necesario. Sacarlo, alejarlo o quitarlo. 5. Mantener el entorno: Establece rutinas para mantener el entorno libre de distracciones a largo plazo.	Materiales de organización: cajas, estantes, organizadores. Elementos para reducir el ruido: tapones para los oídos, audífonos con cancelación de ruido, alfombras, cortinas. Elementos para controlar la luz: cortinas opacas, lámparas con luz ajustable. Productos de limpieza y ventilación. Aromatizantes suaves (opcional).
		Definir los espacios	1. Analizar las actividades: Identifica las diferentes actividades que se realizan en las rutinas escolares (cortar, escribir, hacer formas, colorear, parear etc.). 2. Determinar las necesidades de	Mobiliario adecuado para cada actividad: camas, mesas, sillas, sofás, estanterías.

	marco de referencia que ayuda al niño al abordaje de su día a día. Además de esto, el uso de estrategias para mantener su interés y atención son parte esencial para optimizar el aprendizaje.		espacio: Define qué tipo de espacio se requiere para cada actividad (tranquilo, social, funcional, etc.). 3.Delimitar los espacios: Utiliza elementos físicos o visuales para separar las áreas dedicadas a cada actividad. 4.Establecer reglas de uso: Define las normas para el uso de cada espacio, asegurando que se respeten su función y características. 5.Adaptar los espacios: Ajusta los espacios según las necesidades cambiantes de la familia y las actividades que se realizan.	Elementos de división: biombos, cortinas, estanterías. Materiales de decoración: pintura, alfombras, lámparas. Elementos de organización: cajas, cestas, organizadores. Herramientas para pequeñas reformas (opcional).
--	--	--	---	---

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Tabla 18

Plan de Estrategias de Independencia y Autonomía

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	RECURSOS
Fomentando la Autonomía Infantil: Decisiones en el Cronograma Visual y Negociación de Actividades.	Es importante resaltar lo mencionado por Buenaño (2025), que en algunos casos la autonomía puede llegar a ser un proceso desafiante debido a las características propias, que incluyen dificultades en la comunicación, la flexibilidad cognitiva y la interacción social. Sin embargo, TEACCH Center (2007), como se menciona en otros análisis, una forma de	Permitirle tomar decisiones en el cronograma visual y elegir actividades.	1.Crear un cronograma visual: Utiliza imágenes o dibujos de las actividades escolares (parear, cortar, pegar, escribir, etc.) 2.Presentar opciones: Para ciertas actividades, ofrécele dos o tres opciones visuales (ej: "¿Quieres empezar a escribir o a unir con colores?"). 3.Dejarle elegir: Permítele señalar o verbalizar su elección. 4. Respetar su decisión: Siempre que sea razonable y segura, respeta su elección. 5. Ampliar gradualmente: A medida que crezca, puedes ofrecer más opciones y decisiones más complejas.	Cronograma visual (dibujos, imágenes, tablero), velcro o imanes (opcional)

	alcanzar dicha autonomía es organizando el entorno para el niño, para así generar confianza y soltura en él. Así como los especialistas lo mencionaron, permitir que un niño con autismo tome decisiones y elija actividades dentro de su rutina, además de brindarle oportunidades para hacer las cosas por sí mismo, es esencial para fomentar su autonomía e independencia porque estas acciones cultivan un sentido de control y autoeficacia. Al tener voz en sus actividades diarias, el niño desarrolla la capacidad de expresar sus preferencias y tomar iniciativas, lo que fortalece su confianza y reduce la dependencia de otros.	Negociar el orden en que realizará las actividades.	1.Revisar el cronograma juntos: Al inicio del día o de un bloque de tiempo, revisen juntos las actividades planificadas. 2. Abrir la negociación: Pregúntale: "¿Qué te gustaría hacer primero?" o "¿Prefieres hacer esto antes o después?" 3. Establecer límites claros: Asegúrate de que todas las actividades necesarias se realicen, pero permite cierta flexibilidad en el orden. 4. Explicar las razones (si es necesario): Si hay una razón por la que cierto orden es preferible (ej: los números antes de pintar) Explícalo de manera sencilla. 5. Llegar a un acuerdo: Trabajen juntos para establecer un orden que sea aceptable para ambos.	Cronograma visual
--	---	---	---	-------------------

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

Tabla 19

Plan de Estrategias de Refuerzo y Verbales

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	RECURSOS
Impulsando el Éxito Paso a Paso: Sistema de Puntos y Refuerzo Positivo	Esto va de la mano con lo mencionado por Araya y Macaya (2024), en donde exponen en sus	Dividir las tareas en pasos más pequeños y fáciles y darle refuerzos	1.Identificar la tarea objetivo: Elige una tarea que quieras reforzar (ej: escribir los números). 2.Dividir en pasos: Analiza la tarea y divídela en pasos pequeños y	Tabla de registro de puntos, stickers, recompensas

para Tareas Divididas	conclusiones que los especialistas indican que el entregar instrucciones simples y paso por paso a sus estudiantes logra facilitar la comprensión, así mismo, se evitan conductas disruptivas y además se logra monitorear constantemente el aprendizaje adquirido al dividirlo en partes. En síntesis, utilizar reforzamientos positivos y dividir las tareas en pasos ayuda al procesamiento de la información, donde la sobrecarga cognitiva y emocional disminuye, dando paso a un aprendizaje gradual en el cual aumenta la probabilidad de éxito en cada etapa y bases más sólidas del aprendizaje. Asimismo, promueve la motivación y el compromiso en las tareas y rutinas ya que hace el enlace de una tarea que puede no ser tan llamativa, seguida de una recompensa de su interés. Esto también hace que disminuya la ansiedad y la frustración al presentar desafíos más adaptables y fomenta una mayor independencia.	positivos por cada paso	específicos (ej: vestirse: 1. Di los números en voz alta, 2. Del 1 al 10 3. Escríbelos en una línea, etc.). 3. Establecer el sistema de puntos: Define cuántos puntos se ganan por cada paso completado (puede ser 1 punto por paso). 4. Crear un registro: Utiliza una tabla, un panel o una aplicación para registrar los puntos ganados 5. Refuerzo positivo inmediato: Elogia verbalmente cada paso completado ("¡Muy bien, recortaste solo!")	tangibles o actividades deseadas
		Sistema de puntos y recompensas	1. Identificar el objetivo 2. Definir las recompensas: Establece recompensas atractivas para el niño (ej: tiempo extra de juego, elegir una actividad, un sticker especial, un pequeño juguete). 3. Asignar valores a las recompensas: Decide cuántos puntos necesita para obtener cada recompensa (ej: 5 puntos por 15 minutos de juego extra, 10 puntos por un sticker). 4. Canje de puntos: Permítele canjear sus puntos acumulados por las recompensas deseadas. 5. Ser consistente: Aplica el sistema de manera regular y consistente. 6. Ajustar si es necesario: Observar si el sistema funciona bien y haz ajustes si es necesario (ej: cambiar las recompensas si no son motivadoras).	

Fuente: Franquiz, Y. (2025)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABA Centers of America. (2024). <https://www.abacenters.com>

Abelenda, A., y Rodríguez, E. (2020). Evidencia científica de integración sensorial como abordaje de terapia ocupacional en autismo. *Medicina* (Buenos Aires), 80, 41-46. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802020000200010&script=sci_arttext

Araya, A., y Macaya, M. (2024). Estrategias utilizadas por profesores en escuelas especiales para niños con tea y sus conductas disruptivas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-11.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (5ta ed.). Caracas: Espiteme.

Artigas, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115), 567-587. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-573520120a00300008

Asociación Americana de Psiquiatría (1994). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (4ta. ed.). Editorial Médica Panamericana.

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ta. ed.). Editorial Médica Panamericana. <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>

Balbuena, F. (2007). Breve revisión histórica del autismo. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 27(2), 61-81.

Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Ediciones Morata.

- Berenguer, C., Miranda-Casas, A., Pastor-Cerezuela, G., y Roselló, R. (2016). Comorbilidad del trastorno del espectro autista y el déficit de atención con hiperactividad. Estudio de revisión. *Revista de Neurología*, 60(1), 37-43.
- Blanche, E. y Reinoso, G. (2007). Revisión de la literatura: déficit de procesamiento sensorial en el espectro del autismo. *Revista Chilena de terapia ocupacional*, (7), ág-59.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (2da ed.). Paidós
- Buenaño, G. (2025). *Apoyos y ajustes razonables para desarrollar la autonomía de estudiantes con autismo* (Master's thesis).
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología*. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: <http://virtuam.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>, 1.
- Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias psicológicas*, 9(2), 323-336.
- ChildCare Institute. (2024). <https://www.cceionline.com/the-benefits-of-routines-in-early-childhood-education/>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (s.f.).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*
- Driekurs, R. (2003). *Los hábitos en Educación Infantil*. Editorial Paidós.

- Eroles, C., Blanco, L., Bruno, M., Fazzio, A., y Franco, M. (2001). Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional, 288.
- Estefano, (2023). Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión (CEDISC).
- Federación de Psicólogos de Venezuela. (1981). Código de ética profesional del Psicólogo de Venezuela. Venezuela: Ediciones del Colegio de Psicólogos de Venezuela.
<http://fpv.org.ve/documentos/codigodeetica.pdf>
- Fundación Autismo en Voz Alta (CEPIA). (2020). <https://autismoenvozalta.com>
- González, Á. (2013). Intervención educativa e importancia de las rutinas en niños/as con Autismo.
- Goñi-Sánchez, A. (2015). La familia del niño con trastorno del espectro autista: de la detección a la aceptación.
- Grandin, T. (2009). How does visual thinking work in the mind of a person with autism? A personal account. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1522), 1437-1442.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta. Ed.). Mc Graw Hill.
- Ibarra, M. (1997). Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial.
- Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad, y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024).

- López, P. (2003). Los límites y la sobreprotección. Aula libre.
- Maingon, R. (2007). Caracterización de los estudiantes con discapacidad. Revista de pedagogía, 28(81), 43-79.
- Martín, S. (2019). Trastornos del espectro autista: beneficios de las rutinas en personas con autismo y papel de los cuentos sobre autismo.
- Martínez, M. (2006). Identificación Temprana. Identificación, Evaluación e Intervención, una perspectiva para docentes. (433 – 454).
- Meruane, P., y Castro, M. (2008). Métodos de investigación social. Santa Marta. Colombia.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía didáctica.
- Moreno, N., y Rojas, V. (1998). Estudio exploratorio de los actos delincuenciales en función de la representación de las relaciones parentales en los jóvenes.
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., y Téllez, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. Revista de neurología, 50(3), 77-84.
- Navarro, M. (2018). Rutinas en la escuela: plan de intervención para promover un ambiente organizado, mejorar el uso el tiempo y fomentar las oportunidades de aprendizaje en el establecimiento CREE Cerro Navia.
- Olmedo, C. (2008). La Evolución del Término Autismo. Innovación y Experiencias Educativas, 45 (06), 01-08.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_9/CATALINA_OLMEDO_1.pdf

- Ortega, P., Garrido, A. y Salguero, A. (2005). Expectativas y maneras de vivir la paternidad con niños discapacitados. *Psicología y salud*, 15(2), 263-269.
- Palacios, A., y Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. *Diversitas*.
- Pérez, R. (2018). La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32954>
- Poch, L. A. (2016). Prácticas de enseñanza en el nivel inicial: permanencias a través del tiempo (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60322>
- Ramírez, O., y Mogollón, D. E. (2013). El estrés de crianza en madres de hijos con la condición de autismo severo (CAS). *Diálogica: revista multidisciplinaria*, 10(1), 66-93.
- Ruiz de Mateo, L. (1986). *Dinámica de los grupos familiares dentro de la estructura social venezolana*. Anauco Ediciones, C.A.
- Seubert, A. (2016). Trastorno del espectro autista. En M, G. Yáñez. (Ed.). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo* (pp. 61 – 82). Editorial El Manual Moderno.
- TEACCH Center, P. (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(4), 173-186.
- Toala, Z., Loor, M. y Pozo, C. (2020). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.

- Tobón, M. (2012). Detección temprana de autismo¿ es posible y necesaria?. CES Psicología, 5(1), 112-117.
- Torrens, E. (2002). La escuela de padres como respuesta a las necesidades de las familias con hijos con autismo. <https://es.slideshare.net/isague87/guia-integracion-alumnadoteainfoautismo20121#47>
- Vázquez, M. (2015). La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. (pp. 24-36). Aguascalientes, México.
- Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Villafranca, D. (2002). Metodología de la Investigación. Bases legales.
- Zenteno-Osorio, S., y Leal-Soto, F. (2016). Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista.

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. El instrumento y protocolo de validación

CUESTIONARIO

Estimado Especialista de CEPIA:

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario para fines académicos, la misma tiene como objetivo Construir estrategias de abordaje para promover rutinas escolares en niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA con especialistas en el área del Autismo; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada Estrategias para promover Rutinas Escolares en Niños con Trastorno del Espectro Autista en CEPIA: Un Estudio con Especialistas y Sistematización para Madres, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Franquiz Rivas, Yexenia Andreina, CI. 27352658. Agradeciendo todo el apoyo.

Por favor, responda las siguientes preguntas marcando la opción que mejor represente su opinión o experiencia.

Datos generales

1. Profesión de los especialistas de CEPIA:

2. Años de experiencia trabajando con niños con TEA:

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años
- 4 a 6 años
- Más de 6 años

3. En caso de que el niño se tire al piso por una rabieta, ¿qué lenguaje puedes utilizar para abordarlo en esa situación?

- Lenguaje positivo y reforzador
- Uso de pictogramas
- Agendas visuales
- Repetición y modelado verbal

4. Una familia reporta que su hijo con TEA tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades de la rutina en casa. ¿Qué recomendación le daría?
- Reducir las distracciones en el entorno y utilizar estrategias para captar y mantener su atención, como materiales visuales o juegos interactivos.
 - Exigirle que se concentre y se quede quieto durante las actividades, aunque se distraiga con facilidad.
 - Permitirle hacer otras actividades que le gusten mientras realiza las tareas de la rutina.
 - No insistir en que complete las actividades si se distrae con frecuencia.
5. ¿Qué estrategia considera que puede ser útil para ayudar a un niño con TEA a comprender y anticipar los cambios en la rutina diaria?
- Utilizar un calendario visual que muestre las actividades del día y los posibles cambios en la rutina.
 - Evitar hablar sobre los cambios en la rutina para no generar ansiedad en el niño.
 - Cambiar la rutina de forma inesperada para que el niño se acostumbre a los imprevistos.
 - No darle ninguna información sobre los cambios en la rutina.
6. Una familia reporta que su hijo con TEA se niega a participar en las actividades de la rutina de la tarde (hacer tareas). ¿Qué estrategia considera que sería más útil para abordar esta situación?
- Establecer un sistema de puntos o recompensas por participar en las actividades y explicarle claramente las consecuencias de no hacerlo.
 - Negociar con el niño y permitirle elegir qué actividades quiere hacer y en qué orden.
 - Obligarlo a participar en las actividades, aunque sea con resistencia, para que aprenda a cumplir con sus responsabilidades.
 - Dejar que el niño decida si quiere participar o no, para respetar su autonomía.
7. ¿Cómo evalúa la frecuencia con la que implementa diferentes estrategias de intervención con niños con TEA?
- De manera intuitiva, sin un seguimiento formal.
 - Ocasionalmente, cuando considero que son necesarias.
 - Regularmente, pero sin una planificación sistemática.
 - Sistemáticamente, con una planificación y registro de su uso.
 - Siempre, como parte integral de cada estrategia.
8. Un niño con TEA muestra resistencia a realizar una tarea específica dentro de la rutina, como hacer pareamiento de números y colores. ¿Qué estrategia le recomendaría a la familia?

- Dividir la tarea en pasos más pequeños y fáciles de completar, y ofrecerle un refuerzo positivo por cada paso logrado.
- Obligarlo a hacer la tarea, aunque se resista, para que aprenda a cumplir con sus responsabilidades.
- Ignorar su resistencia y esperar a que eventualmente haga la tarea por sí solo.
- Permitirle evitar la tarea si no quiere hacerla

9. ¿Cómo debería ser la participación de la familia en la implementación de estrategias para las rutinas escolares?

- La familia debe participar activamente en la discusión y planificación de las estrategias para las rutinas escolares, compartiendo información sobre las necesidades y preferencias del niño/a.
- Todos deben estar informados (mamá, abuela, hermana, tía, etc.) y aplicar las estrategias en casa, sin importar quien esté supervisando..
- Un solo representante debería ser partícipes de la implementación de las estrategias.

10. ¿Qué estrategia considera que es más efectiva para fomentar la autonomía y la independencia del niño con TEA en la realización de las rutinas en casa?:

- Permitirle tomar decisiones y elegir algunas actividades dentro de la rutina, y darle oportunidades para que haga las cosas por sí mismo.
- Hacer todas las tareas por él para evitar que se frustre o se equivoque.
- Darle instrucciones detalladas y decirle exactamente lo que tiene que hacer en cada momento.
- No esperar a que haga nada por sí solo y asumir que necesita ayuda en todo.

11. ¿Cuál de las siguientes estrategias considera que es más importante para promover la generalización de las rutinas escolares del niño con TEA en el hogar?:

- Utilizar los mismos materiales y estrategias visuales que se utilizan en la escuela para representar las rutinas en casa.
- Exigir al niño que siga las rutinas escolares en casa de la misma manera que lo hace en la escuela.
- Adaptar las rutinas escolares a las características y necesidades del entorno familiar.
- Dejar que el niño elija qué rutinas quiere seguir en casa y cuáles no.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

	Pertinencia	Coherencia	Redacción y	
--	--------------------	-------------------	--------------------	--

N° de Ítem							Lenguaje			Observaciones
	S	MS	I	S	MS	I	C	MC	Co	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ASPECTOS GENERALES			
	SI	NO	OBSERVACIONES
a- Contiene instrucciones			
b- Adecuada cantidad de ítems			
c- Permite el logro de los objetivos			
d- Presenta forma lógica y secuencial			
e-Suficiente para recolectar información			

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre _____ y Apellido: _____ Thaiz
 Arráez _____
 C.I. N°: _____ 6869829 _____
 Profesión: _____ Profesora _____ en _____ educación
 especial _____

_____  _____

Firma

Anexo 2. Manual de estrategias dirigidas a madres con hijos con autismo: Listado de Estrategias dirigidas a madres para promover las rutinas escolares en casa en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista.



MANUAL DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MADRES CON HIJOS CON AUTISMO

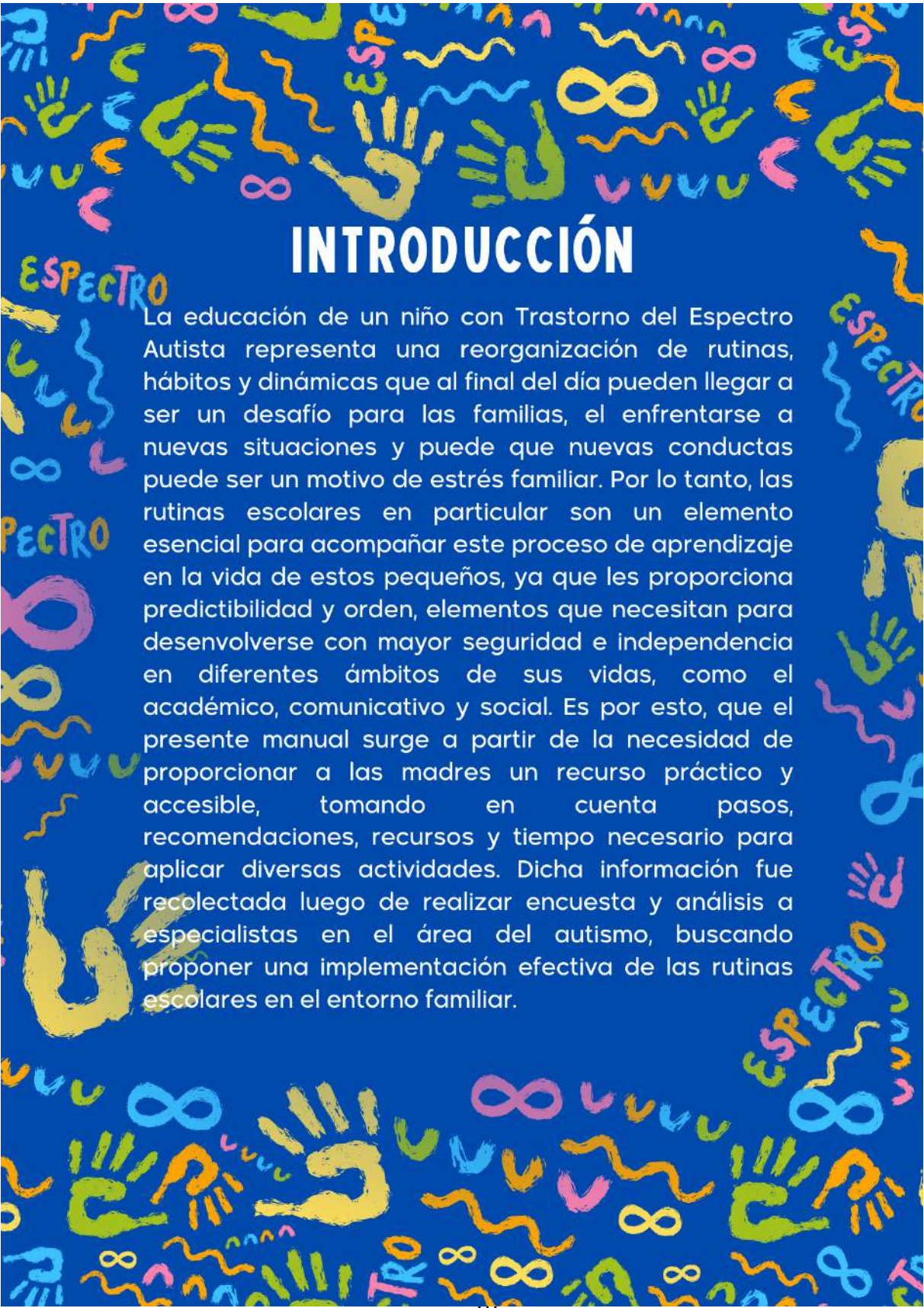
Listado de Estrategias dirigidas a
madres para incluir las rutinas escolares
en casa en sus hijos con Trastorno del
Espectro Autista.

**Especialización en Atención
Psicoeducativa del Autismo.
Presentado por Lic. Yexenia Franquiz**

CONTENIDO

Introducción
Propósito
Fundamentos Teóricos
Estrategias Visuales y de Anticipación
Estrategias Ambientales
Estrategias de Motivación
Estrategias de Autonomía e
Independencia
Estrategias de Refuerzo y
Verbales
Recomendaciones
Conclusiones
Bibliografía





INTRODUCCIÓN

La educación de un niño con Trastorno del Espectro Autista representa una reorganización de rutinas, hábitos y dinámicas que al final del día pueden llegar a ser un desafío para las familias, el enfrentarse a nuevas situaciones y puede que nuevas conductas puede ser un motivo de estrés familiar. Por lo tanto, las rutinas escolares en particular son un elemento esencial para acompañar este proceso de aprendizaje en la vida de estos pequeños, ya que les proporciona predictibilidad y orden, elementos que necesitan para desenvolverse con mayor seguridad e independencia en diferentes ámbitos de sus vidas, como el académico, comunicativo y social. Es por esto, que el presente manual surge a partir de la necesidad de proporcionar a las madres un recurso práctico y accesible, tomando en cuenta pasos, recomendaciones, recursos y tiempo necesario para aplicar diversas actividades. Dicha información fue recolectada luego de realizar encuesta y análisis a especialistas en el área del autismo, buscando proponer una implementación efectiva de las rutinas escolares en el entorno familiar.



PROPÓSITO

A través de un listado de estrategias y actividades adaptables al hogar, se busca no solo que sea un beneficio directo para los niños, para su comprensión, participación y autonomía de los niños; sino también empoderar a las madres y familias al brindarles conocimiento y recursos prácticos para apoyar en las rutinas escolares de sus hijos.



FUNDAMENTOS

Autismo

En cuanto a la atención del autismo en Venezuela, de acuerdo a Negrón e Ibarra en 1991 (citado en Ibarra 1997), el autismo es una condición de origen neurológico y que aparece durante los primeros tres años de vida, que puede tener correlación con otros cuadros clínicos. Donde ellos mencionan características similares a los otros dos expositores de: desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, dificultades en la relación social, desviaciones en el lenguaje, problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que producen rutinas y rituales, de la mano a resistencias al cambio e intereses restringidos (p.38).

(IBARRA, 1997)

Caracterización

Grado 3

La persona necesita ayuda muy notable, y la comunicación social se caracteriza por deficiencias graves en la aptitud social verbal y no verbal, provocando un limitado interés en las interacciones sociales. De la mano a comportamientos restringidos y repetitivos que dan paso a la dificultad en los cambios y otros comportamientos repetitivos que interfieren en todos los ámbitos.

ASOCIACIÓN AMERICANA
DE PSIQUIATRÍA (2013)



TEÓRICOS

Caracterización

Grado 2

La persona necesita ayuda notable, hay deficiencias notables en la comunicación así como problemas sociales aparentes, aunado a esto se aprecia un inicio limitado de interacción social; los comportamientos restringidos y repetitivos siguen presentes lo que dificulta el desarrollo de un buen funcionamiento en varios contextos y aunque existe una ansiedad o dificultad para cambiar el foco de acción no es tan intensa como en el grado anterior.

ASOCIACIÓN AMERICANA
DE PSIQUIATRÍA (2013)

Caracterización

Grado 1

La persona necesita ayuda pero no es tan notable, tiene una comunicación social sin ayuda, existen dificultades para iniciar las interacciones con otros y poco interés en las mismas, además de inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos con dificultad en organización y planificación que dificultan la autonomía.

ASOCIACIÓN AMERICANA
DE PSIQUIATRÍA (2013)



FUNDAMENTOS

Rutinas Escolares

"Los salones constan de 9 alumnos cada uno, agrupados acorde al nivel de funcionamiento y desarrollo del niño o adolescente, se enseña un currículo de destrezas y habilidades basado en un Programa de Enseñanza Individualizado (PEI) desarrollado para cada alumno según sus necesidades y las de su entorno familiar."

(FUNDACIÓN AUTISMO EN VOZ ALTA, 2020)

Importancia en el TEA

"La planificación de actividades tiene que perseguir un objetivo: facilitar la tarea a la persona con autismo, en busca de evitar situaciones de estrés o ansiedad. Estas situaciones son frecuentes si estas personas no tienen una rutina establecida, ya que en muchos casos pueden servir para volver a la calma. No por un motivo cualquiera, sino porque es un fin con el que están familiarizados"

(MARTÍN, 2019, P. 31)



TEÓRICOS

Procesamiento Sensorial

En cuanto a las sensaciones y los sentidos, se pueden presentar atipicidades en el autismo. Donde Vásquez, (2015) lo menciona "su umbral para las sensaciones puede ser o muy alto o muy bajo" (p. 20).

También, Blanche y Reinoso (2007), dicen "Dentro de los signos más comúnmente reportados en la literatura se encuentran patrones de hiporrespuesta e hiperrespuesta. La coexistencia de ambos patrones (hypo e hiperrespuesta) también ha sido descrita en individuos con diagnóstico de autismo" (p. 5).

Hiper sensibilidad

"Se refiere a una respuesta comportamental exagerada a los estímulos sensoriales Arousal alto y habitación baja" (2007, p. 6).

(BLANCHE Y REINOSO, 2007)

Hipo sensibilidad

Blanche y Reinoso, (2007) "Se refiere a la falta de respuesta o a una respuesta de insuficiente intensidad a los estímulos sensoriales." (p. 6). Vásquez, (2015) dice "el umbral de estimulación es demasiado elevado, reaccionando como si ciertos estímulos no existieran" (p. 22).



FUNDAMENTOS

Modelo TEACCH

Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, TEACCH, en inglés).

El programa se basa en cinco componentes:

"-Centrarse en el aprendizaje estructurado.

-Uso de estrategias visuales para orientar al niño (estructura de la clase, del material y de la agenda) y para el aprendizaje del lenguaje y la imitación.

-Aprendizaje de un sistema de comunicación basado en gestos, imágenes, signos o palabras impresas.

-Aprendizaje de habilidades preacadémicas (colores, números, formas, etc.).

-Trabajo de los padres como coterapeutas, usando en casa los mismos materiales y técnicas." (Mulas et al., 2010, p. 81-82)

Método ABA

El método de Análisis Aplicado de la Conducta (Applied Behavior Analysis, ABA, en inglés). Siguiendo a Mulas et al., (2010):

"Es una intervención en la que se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de una manera sistemática y medible para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas objetivo (lectura, habilidades académicas, habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria)" (p. 81).



TEÓRICOS

Modelo TEACCH

"Hoy día, el método TEACCH es el programa de educación especial más usado en todo el mundo y existen informes de su eficacia en mejorar habilidades sociales y de comunicación, reduciendo conductas maladaptativas y mejorando la calidad de vida y disminuyendo el estrés familiar." (p. 82)

MULAS ET AL.,
(2010)

Rol de la Familia

Así lo aclara Castro (2015), el rol de la familia es evidente y la importancia de incidir e involucrar a la familia en la educación de los hijos con autismo refleja un gran impacto porque, el niño vive integrado en su ambiente familiar por lo que una adecuada información y educación tendrá como consecuencia un mayor aprendizaje con un menor grado de estrés e insatisfacción. Es decir, a mayor participación familiar, mayor progreso se evidenciará y mayor información se tenga, menor estrés y angustia familiar hay.





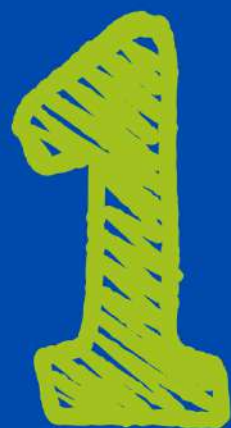
**LAS MADRES POSEEN
UN PAPEL PRINCIPAL
EN LA CRIANZA DE SU
HIJO, SIENDO EL
PRIMER VEHÍCULO CON
EL MUNDO EXTERNO Y
LA FIGURA MÁS
IMPORTANTE PARA EL
DESARROLLO DE UN
NIÑO.**



ESPECTRO







ESTRATEGIAS VISUALES Y DE ANTICIPACIÓN

Herramientas para el aprendizaje y comunicación

De acuerdo a Grandin (2009), menciona que las personas con autismo aprenden con aquellas cosas que son pensadas con imágenes, aprendiendo más fácilmente cuando lo asocian a una imagen directa. El pensamiento visual es uno de los puntos más fuertes de las personas con TEA, por lo que utilizar estrategias visuales que faciliten el transcurso de un momento de malestar para ellos, es una de las mejores formas de ayudar a comprender qué es lo que va a pasar y qué se espera. Además de presentar riquísimas posibilidades de uso en el aula.



CRONOGRAMA VISUAL

Paso

1

Identificar vocabulario clave: Determina las palabras y actividades que quisieras reforzar o trabajar diariamente. Tomando en cuenta su nivel en la escuela.

Paso

2

Seleccionar o crear pictogramas: Busca pictogramas que representen claramente cada palabra o actividad. Asegúrate de que sean fáciles de entender.

Paso

3

Diseñar el cronograma: Dibuja una línea de tiempo horizontal o vertical. Divide la línea en bloques que representen diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche).

Paso

4

Ubicar los pictogramas: Pega o dibuja los pictogramas en el cronograma en el orden en que deben realizarse las tareas.

Paso

5

Añadir indicadores de tiempo (opcional): Puedes añadir relojes analógicos con la hora aproximada o bloques de tiempo (por ejemplo, "30 minutos").

Recursos

- ~ Papel o cartulina grande, pizarra o superficie similar.
- ~ Marcadores, lápices de colores.
- ~ Imágenes impresas, recortes de revistas, o dibujos propios (pictogramas)
- ~ Pegamento.

Opcional: Velcro para hacer los pictogramas removibles.

Tiempo

Creación: 1-2 horas iniciales para identificar tareas y crear/buscar pictogramas.

Implementación: Continuo, con revisiones periódicas (semanales o mensuales) para ajustes.

Uso Diario: 5-10 minutos al inicio o al final del día para revisar el cronograma.



PICTOGRAMAS

Paso

1

Observa qué pide o intenta comunicar la persona con gestos, sonidos o palabras. Haz una lista de estas comunicaciones.

Paso

2

Busca o dibuja pictogramas que representen esas palabras o actividades (ej. ordenar números, parear, colorear, animales, etc.).

Paso

3

Imprime o dibuja los pictogramas en tarjetas individuales. Plastifícalas si es posible para mayor durabilidad.

Paso

4

Organiza las tarjetas en un panel, una carpeta con velcros o un cuaderno. Agrupa los pictogramas por temas (ej. parear, números, colores, letras).

Paso

5

Muestra a la persona el tablero y señala los pictogramas mientras dices la palabra correspondiente. Anímalas a señalar el pictograma cuando le toca realizar la actividad.

Recursos

- Imágenes impresas, recortes de revistas, o dibujos propios (pictogramas).
- Papel, cartulina, panel de corcho o carpeta.
- Pegamento, cinta adhesiva o velcro.

Opcional: Plastificadora



Tiempo

Creación: 2-3 horas iniciales para identificar vocabulario y crear/organizar el tablero.

Implementación: Continuo, con introducción gradual de nuevos pictogramas.

Uso Diario: Variable, según las necesidades de comunicación.







ESTRATEGIAS AMBIENTALES

Reduciendo el Caos Visual: Estrategias Ambientales para un Entorno Concentrado.

Una forma de lograr la autonomía y la independencia deseada es estructurando el ambiente para el estudiante, tomando en cuenta sus habilidades, para formar otras. Por lo que el ambiente tiene gran impacto en la atención de un niño con autismo, al tener dificultades en la atención conjunta, estos pueden centrar su atención a otro objeto perdiendo información importante del momento (TEACCH Center, 2007).

Estructurar el ambiente para un niño con autismo es crucial porque impacta su bienestar y desarrollo. Un ambiente ordenado reduce la ansiedad, minimiza la sobrecarga sensorial y el estrés al ofrecer seguridad y previsibilidad. Al definir claramente los espacios, las actividades y los tiempos, se ofrece un marco de referencia que ayuda al niño al abordaje de su día a día. Además de esto, el uso de estrategias para mantener su interés y atención son parte esencial para optimizar el aprendizaje

REDUCIR DISTRACCIONES EN EL ENTORNO

Paso

1

Identificar fuentes de distracción: Observa el entorno para determinar qué elementos causan distracción (ruido, desorden visual, olores, etc.)

Paso

2

Priorizar las distracciones: Determina cuáles son las distracciones más problemáticas y abordarlas primero.

Paso

3

Implementar soluciones: Aplica estrategias para reducir cada distracción identificada. Sacarlo, alejarlo o quitarlo.

Paso

4

Evaluar la efectividad: Observa si las soluciones implementadas han reducido las distracciones y ajusta según sea necesario.

Paso

5

Mantener el entorno: Establece rutinas para mantener el entorno libre de distracciones a largo plazo.

Recursos

- ~ Materiales de organización: cajas, estantes, organizadores.
- ~ Elementos para reducir el ruido: tapones para los oídos, audífonos con cancelación de ruido.
- ~ Elementos para controlar la luz: cortinas opacas, lámparas con luz ajustable.
- ~ Productos de limpieza.
- Opcional: Aromatizantes suaves

Tiempo

Identificación y Priorización: 1-2 horas.

Implementación: Variable, dependiendo de las soluciones a implementar (desde unas horas hasta varios días).

Mantenimiento: Diario o semanal, según las necesidades del hogar.



DEFINIR LOS ESPACIOS

Paso

1

Analizar las actividades: Identifica las diferentes actividades que se realizan en las rutinas escolares (cortar, escribir, hacer formas, colorear, parear etc.)

Paso

2

Determinar las necesidades de espacio: Define qué tipo de espacio se requiere para cada actividad (tranquilo, social, funcional, etc.)

Paso

3

Delimitar los espacios: Utiliza elementos físicos o visuales para separar las áreas dedicadas a cada actividad.

Paso

4

Establecer reglas de uso: Define las normas para el uso de cada espacio, asegurando que se respeten su función y características.

Paso

5

Adaptar los espacios: Ajusta los espacios según las necesidades cambiantes de la familia y las actividades que se realizan.

Recursos

- Mobiliario adecuado para cada actividad: mesas, sillas, sofás, estanterías.
- Elementos de división: biombos, cortinas, estanterías.
- Materiales de decoración: pintura, alfombras, lámparas.
- Elementos de organización: cajas, cestas, organizadores.
- Opcional: Herramientas para pequeñas reformas.

Tiempo

Análisis y Planificación: 2-4 horas.

Implementación: Dependiendo de las soluciones a implementar (desde un fin de semana hasta varias semanas).

Adaptación: Continua, según las necesidades cambiantes del hogar.

Mantenimiento de Reglas: Diario





ESTRATEGIAS DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

Fomentando la Autonomía Infantil: Decisiones en el Cronograma Visual y Negociación de Actividades.

Es importante resaltar lo mencionado por Buenaño (2025), que en algunos casos la autonomía puede llegar a ser un proceso desafiante debido a las características propias, que incluyen dificultades en la comunicación, la flexibilidad cognitiva y la interacción social. Sin embargo, TEACCH Center (2007), como se menciona en otros análisis, una forma de alcanzar dicha autonomía es organizando el entorno para el niño, para así generar confianza y soltura en él.

Así como los especialistas lo mencionaron, permitir que un niño con autismo tome decisiones y elija actividades dentro de su rutina, además de brindarle oportunidades para hacer las cosas por sí mismo, es esencial para fomentar su autonomía e independencia porque estas acciones cultivan un sentido de control y autoeficacia. Al tener voz en sus actividades diarias, el niño desarrolla la capacidad de expresar sus preferencias y tomar iniciativas, lo que fortalece su confianza y reduce la dependencia de otros.

PERMITIRLE TOMAR DECISIONES

Paso

1

Crear un cronograma visual: Utiliza imágenes o dibujos de las actividades escolares (parear, cortar, pegar, escribir, etc.)

Paso

2

Presentar opciones: Para ciertas actividades, ofrécele dos o tres opciones visuales (ej: "¿Quieres empezar a escribir o a unir con colores?").

Paso

3

Dejarle elegir: Permítele señalar o verbalizar su elección.

Paso

4

Respetar su decisión: Siempre que sea razonable y segura, respeta su elección.

Paso

5

Ampliar gradualmente: A medida que crezca, puedes ofrecer más opciones y decisiones más complejas.

Recursos

Cronograma visual: como el mencionado anteriormente (dibujos, imágenes, tablero)

Velcro

Opcional: imanes

Tiempo

Continuo: parte de la rutina diaria.

NEGOCIAR

Paso

1

Revisar el cronograma juntos: Al inicio del día o de un bloque de tiempo, revisen juntos las actividades planificadas.

Paso

2

Abrir la negociación: Pregúntale: "¿Qué te gustaría hacer primero?" o "¿Prefieres hacer esto antes o después?"

Paso

3

Establecer límites claros: Asegúrate de que todas las actividades necesarias se realicen, pero permite cierta flexibilidad en el orden.

Paso

4

Explicar las razones (si es necesario): Si hay una razón por la que cierto orden es preferible (ej: los números antes de pintar) Explicalo de manera sencilla.

Paso

5

Llegar a un acuerdo: Trabajen juntos para establecer un orden que sea aceptable para ambos.

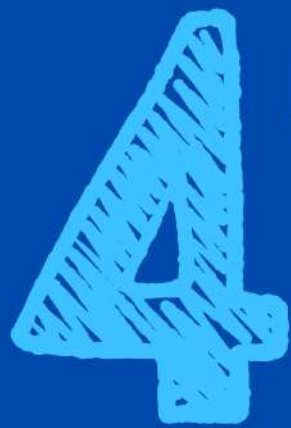
Recursos

~ Cronograma visual: como el mencionado anteriormente (dibujos, imágenes, tablero)

Tiempo

5-10 minutos por sesión de planificación





ESTRATEGIAS DE REFUERZO Y VERBALES

Impulsando el Éxito Paso a Paso: Sistema de Puntos y Refuerzo Positivo para Tareas Divididas

Esto va de la mano con lo mencionado por Araya y Macaya (2024), en donde exponen en sus conclusiones que los especialistas indican que el entregar instrucciones simples y paso por paso a sus estudiantes logra facilitar la comprensión, así mismo, se evitan conductas disruptivas y además se logra monitorear constantemente el aprendizaje adquirido al dividirlo en partes.

En síntesis, utilizar reforzamientos positivos y dividir las tareas en pasos ayuda al procesamiento de la información, donde la sobrecarga cognitiva y emocional disminuye, dando paso a un aprendizaje gradual en el cual aumenta la probabilidad de éxito en cada etapa y bases más sólidas del aprendizaje. Asimismo, promueve la motivación y el compromiso en las tareas y rutinas ya que hace el enlace de una tarea que puede no ser tan llamativa, seguida de una recompensa de su interés. Esto también hace que disminuya la ansiedad y la frustración al presentar desafíos más adaptables y fomenta una mayor independencia.

DIVIDIR LAS TAREAS

Paso

1

Identificar la tarea objetivo: Elige una tarea que quieras reforzar (ej: escribir los números).

Paso

2

Dividir en pasos: Analiza la tarea y divídela en pasos pequeños y específicos (ej: vestirse: 1. Di los números en voz alta, 2. Del 1 al 10 3. Escríbelos en una línea, etc.).

Paso

3

Establecer el sistema de puntos: Define cuántos puntos se ganan por cada paso completado (puede ser 1 punto por paso).

Paso

4

Crear un registro: Utiliza una tabla, un panel o una aplicación para registrar los puntos ganados

Paso

5

Refuerzo positivo inmediato: Elogia verbalmente cada paso completado ("¡Muy bien, recortaste solo!")

Recursos

- ~ Tabla de registro de puntos
- ~ Stickers
- ~ Recompensas tangibles o actividades deseadas

Tiempo

Refuerzo verbal: justo después de que complete un paso, elogia de manera específica lo que hizo bien ("¡Excelente! Me gusta cómo recortaste sin ayuda")



SISTEMA DE PUNTOS Y RECOMPENSAS

Paso

1

Definir las recompensas: Establece recompensas atractivas para el niño (ej: tiempo extra de juego, elegir una actividad, un sticker especial, un pequeño juguete).

Asignar valores a las recompensas: Decide cuántos puntos necesita para obtener cada recompensa (ej: 5 puntos por 15 minutos de juego extra, 10 puntos por un sticker).

Paso

2

Paso

3

Canje de puntos: Permítele canjear sus puntos acumulados por las recompensas deseadas.

Ser consistente: Aplica el sistema de manera regular y consistente.

Paso

4

Paso

5

Ajustar si es necesario: Observar si el sistema funciona bien y haz ajustes si es necesario (ej: cambiar las recompensas si no son motivadoras).

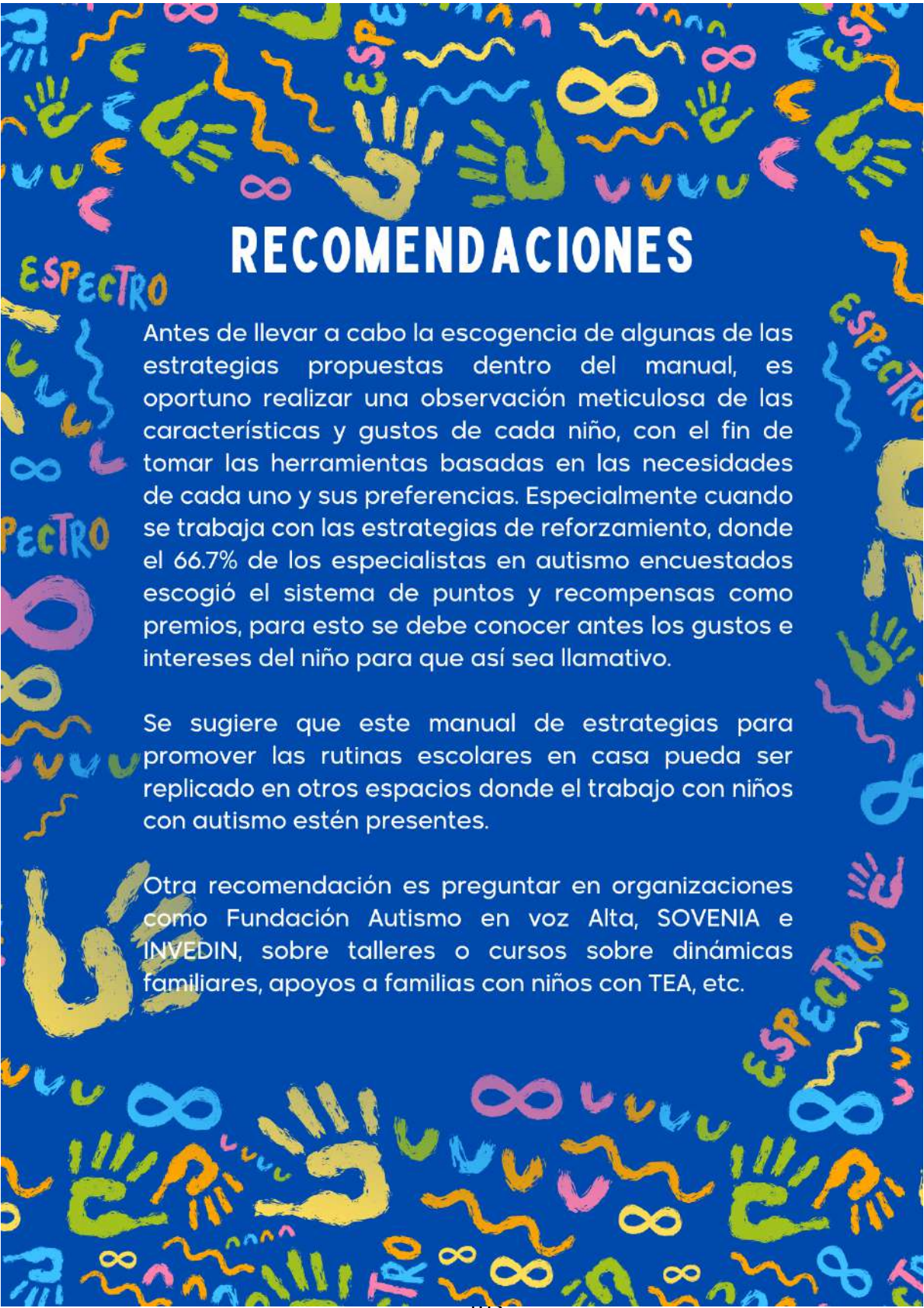
Recursos

- Tabla de registro de puntos
- Stickers
- Recompensas tangibles o actividades deseadas

Tiempo

Continuo: (hasta que la conducta se establezca)



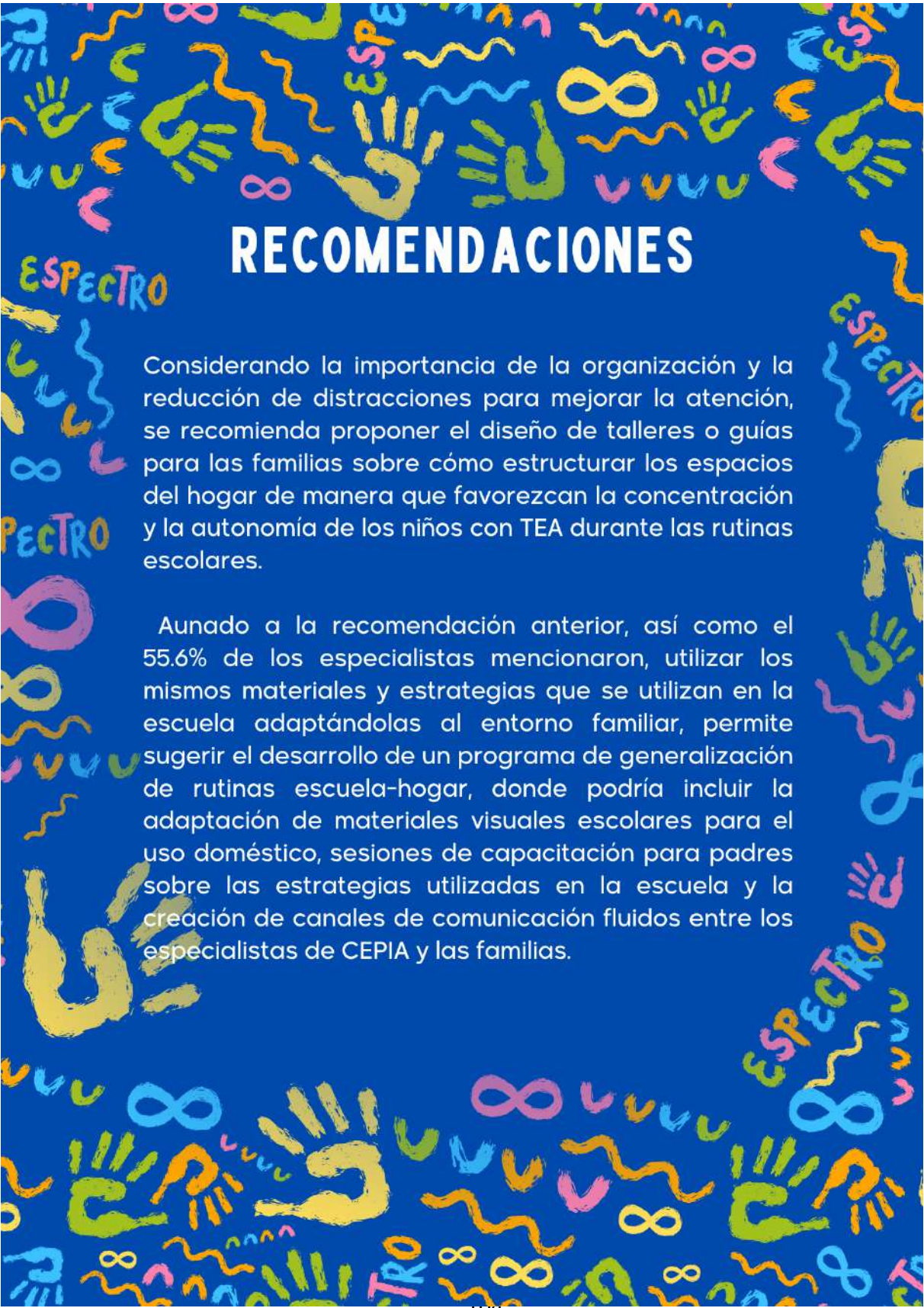


RECOMENDACIONES

Antes de llevar a cabo la escogencia de algunas de las estrategias propuestas dentro del manual, es oportuno realizar una observación meticulosa de las características y gustos de cada niño, con el fin de tomar las herramientas basadas en las necesidades de cada uno y sus preferencias. Especialmente cuando se trabaja con las estrategias de reforzamiento, donde el 66.7% de los especialistas en autismo encuestados escogió el sistema de puntos y recompensas como premios, para esto se debe conocer antes los gustos e intereses del niño para que así sea llamativo.

Se sugiere que este manual de estrategias para promover las rutinas escolares en casa pueda ser replicado en otros espacios donde el trabajo con niños con autismo estén presentes.

Otra recomendación es preguntar en organizaciones como Fundación Autismo en voz Alta, SOVENIA e INVEDIN, sobre talleres o cursos sobre dinámicas familiares, apoyos a familias con niños con TEA, etc.

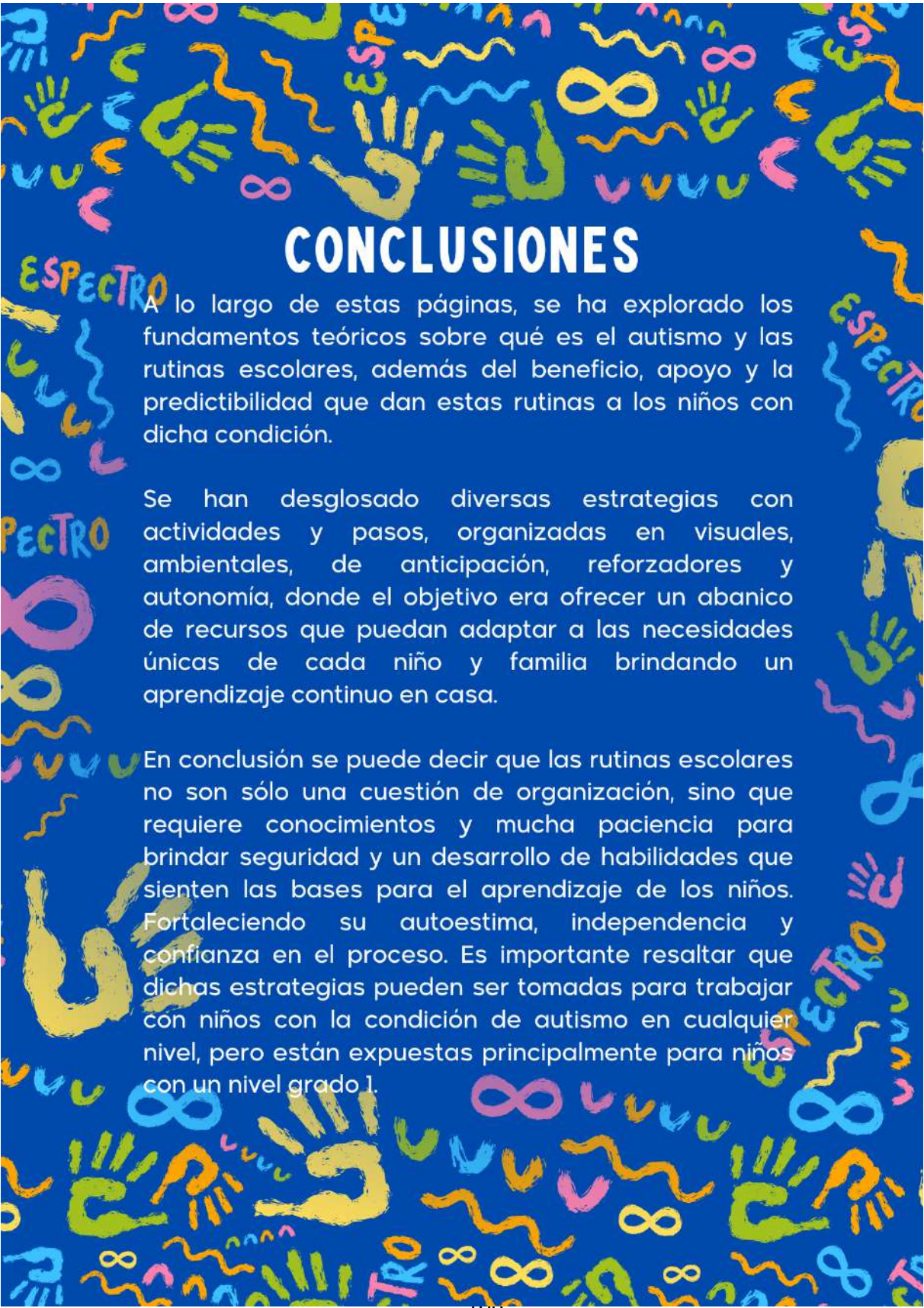


RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de la organización y la reducción de distracciones para mejorar la atención, se recomienda proponer el diseño de talleres o guías para las familias sobre cómo estructurar los espacios del hogar de manera que favorezcan la concentración y la autonomía de los niños con TEA durante las rutinas escolares.

Aunado a la recomendación anterior, así como el 55.6% de los especialistas mencionaron, utilizar los mismos materiales y estrategias que se utilizan en la escuela adaptándolas al entorno familiar, permite sugerir el desarrollo de un programa de generalización de rutinas escuela-hogar, donde podría incluir la adaptación de materiales visuales escolares para el uso doméstico, sesiones de capacitación para padres sobre las estrategias utilizadas en la escuela y la creación de canales de comunicación fluidos entre los especialistas de CEPIA y las familias.





CONCLUSIONES

A lo largo de estas páginas, se ha explorado los fundamentos teóricos sobre qué es el autismo y las rutinas escolares, además del beneficio, apoyo y la predictibilidad que dan estas rutinas a los niños con dicha condición.

Se han desglosado diversas estrategias con actividades y pasos, organizadas en visuales, ambientales, de anticipación, reforzadores y autonomía, donde el objetivo era ofrecer un abanico de recursos que puedan adaptar a las necesidades únicas de cada niño y familia brindando un aprendizaje continuo en casa.

En conclusión se puede decir que las rutinas escolares no son sólo una cuestión de organización, sino que requiere conocimientos y mucha paciencia para brindar seguridad y un desarrollo de habilidades que sienten las bases para el aprendizaje de los niños. Fortaleciendo su autoestima, independencia y confianza en el proceso. Es importante resaltar que dichas estrategias pueden ser tomadas para trabajar con niños con la condición de autismo en cualquier nivel, pero están expuestas principalmente para niños con un nivel grado 1.



Para ti mamá, espero que te haya ayudado este manual de Estrategias dirigidas hacia ustedes que son las principales arquitectas del desarrollo de su hijo.

Esta guía se elaboró con mucho amor y dedicación por especialistas en el área del Autismo que cada día apuestan por una Venezuela mas inclusiva y unas familias mas felices y seguras.

Muchas gracias por llegar hasta aquí y recuerda que no estas sola navegando en el hermoso y a veces desafiante camino de criar hijos con Autismo. Por eso, te dejo algunos números de contacto de las organizaciones que presenta servicios de educación, diagnóstico y acompañamiento en Caracas, Venezuela.

Fundación Autismo en Voz Alta: +58 (424) 2082316
+58 (212) 9752645
autismoenvozalta@gmail.com

INVEDIN: +58 (412) 6115929
invedin@gmail.com

SOVENIA: +58 (212) 7315656
sovenia@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya, A., y Macaya, M. A. M. (2024). Estrategias utilizadas por profesores en escuelas especiales para niños con tea y sus conductas disruptivas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-11.

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ta. ed.). Editorial Médica Panamericana. <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>

Blanche, E. y Reinoso, G. (2007). Revisión de la literatura: déficit de procesamiento sensorial en el espectro del autismo. *Revista Chilena de terapia ocupacional*, (7), ág-59.

Buenano, G. (2025). *Apoyos y ajustes razonables para desarrollar la autonomía de estudiantes con autismo* (Master's thesis).

Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias psicológicas*, 9(2), 323-336.

Fundación Autismo en Voz Alta (CEPIA). (2020). <https://autismoenvozalta.com>

Grandin, T. (2009). How does visual thinking work in the mind of a person with autism? A personal account. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1522), 1437-1442.

Ibarra, M. (1997). *Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo*. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial.

Martin, S. (2019). *Trastornos del espectro autista: beneficios de las rutinas en personas con autismo y papel de los cuentos sobre autismo*.

Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., y Téllez, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de neurología*, 50(3), 77-84.

TEACCH Center, P. (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo. TEACCH. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 27(4), 173-186.

Vázquez, M. (2015). La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. (pp. 24-36). Aguascalientes, México.