

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**

**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO A
TRAVÉS DE APOYOS VISUALES, DIRIGIDO A DOCENTES DEL PREESCOLAR
ANTONIO ORNES FESVIAL**

Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:

Vargas Valera, Jenny Marisela CI. 20.653632

Asesorado por:
Pereira de Pardo, María Isabel
Tutora académica

Caracas, julio de 2025

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**

**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO A
TRAVÉS DE APOYOS VISUALES, DIRIGIDO A DOCENTES DEL PREESCOLAR**

ANTONIO ORNES FESVIAL. Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista
en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:

Vargas Valera, Jenny Marisela, CI 20.653.632

Asesorado por:

Lic. Pereira de Pardo, María Isabel asesor académico

Caracas, julio de 2025

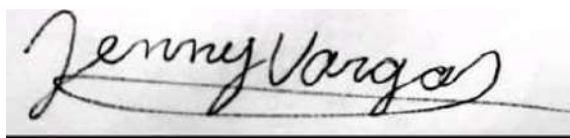
AUTORIZACIÓN

Yo, Jenny Marisela Vargas, mayor de edad, domiciliado(a) en Baruta, urbanización Piedra Azul. Quinta Santa Edvigis, dportador(a) de la cédula de identidad número 20.653.632 , autor(a) del trabajo especial de grado titulado , presentado ante la Universidad Estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales, dirigido a docentes del preescolar Antonio Ornes Fesviald Monteávila para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 12 de julio de 2025





Universidad
Monteávila

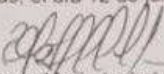


Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"Estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales, dirigido a docentes del preescolar Antonio Ornes Fesvial"**, presentado por la ciudadana **Jenny Marisela, Vargas Valera**, cédula de identidad **N°20.653.632**, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **12 de julio de 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron, que este estudio demuestra un sólido conocimiento de la temática abordada y presenta resultados relevantes que contribuyen a la mejora de las prácticas psicoeducativas para la atención de la población con trastorno del espectro autista. Se otorga la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 12 de julio de 2025.


Profesora Maria Isabel Pereira
C.I. 10.542.092




Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I. 10.181.638

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **MARIA ISABEL PEREIRA DE PARDO**, C.I. N° **10.542.092**,
CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO presentado por el
estudiante **JENNY MARISELA VARGAS VALERA**, C.I. N° **20.653.632**, cursante de la
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), titulado
**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO A
TRAVÉS DE APOYOS VISUALES, DIRIGIDO A DOCENTES DEL
PREESCOLAR ANTONIO ORNES FESVIAL**, al cual me comprometí a orientar desde
el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los cinco días del mes de junio de 2025.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: MARIA ISABEL PEREIRA

Cédula: V – 10.542.092

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres por todo el apoyo que me han brindado, han creído en mí a lo largo de mi carrera y en cada paso de mi proceso. Gracias por su incondicional apoyo antes, durante y después de este recorrido de la especialización que me dejó mucho aprendizaje y conocimientos necesarios para alcanzar esta meta.

Gracias a mi abuelo por siempre depositar su confianza en mí, también agradecida por todo el apoyo económico con respecto a mi educación y por sus consejos de seguir adquiriendo conocimientos cada día.

Ustedes son mi fortaleza y mi motor, gracias por guiarme y acompañarme durante este viaje y brindarme un camino de experiencias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente, por brindarme salud durante todo este camino para culminar con éxito.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres por brindarme todo el apoyo para culminar esta meta, a mi abuelo por orientarme y ser mi ejemplo en cada paso que doy, por enseñarme a no rendirme a pesar de los obstáculos y además por proporcionarme todo para lograr mis objetivos siempre.

A los profesores y tutores que me guiaron durante este recorrido, y también a todas aquellas personas que de una u otra forma me incentivaron para lograr esta meta.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO
ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO A
TRAVÉS DE APOYOS VISUALES, DIRIGIDO A DOCENTES DEL
PREESCOLAR ANTONIO ORNES FESVIAL

Autor/a: Vargas Valera, Jenny Marisela
Asesor: Pereira de Pardo, María Isabel asesor
Fecha: julio, 2025

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló ante la necesidad de formación que presentan las docentes en cuanto a la enseñanza de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por ello, se centró en capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial. El estudio se basó en los siguientes autores, Montagud, Cáceres, Rivera, etc, se fundamentó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, y con diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por el personal docente, y el instrumento utilizado fue un cuestionario validado por dos expertas, aplicado en dos momentos: pretest y posttest. Los resultados evidenciaron que las docentes presentaban limitaciones en el conocimiento y aplicación de estrategias visuales para estudiantes con autismo, por lo cual consideraron necesaria la implementación de un plan de capacitación. Tras la ejecución de los talleres teórico-prácticos, se observó un avance significativo en el conocimiento del personal docente, destacándose un cambio positivo en su percepción, preparación y disposición para el uso de apoyos visuales en el aula. En conclusión, la aplicación del proyecto logró cumplir con el objetivo de capacitar a las docentes en estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales. Se logró sensibilizar y fortalecer sus competencias, generando un impacto favorable en el abordaje educativo de estudiantes con TEA.

Línea de Trabajo: Trastorno del Espectro Autista: Capacitación a docentes

Palabras clave: Capacitación, Estrategias, Apoyos visuales, Enseñanza, TEA.

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

DEDICATORIA...	i
AGRADECIMIENTOS...	ii
RESUMEN...	ii
ÍNDICE GENERAL...	iv
INTRODUCCIÓN...	2
CAPÍTULO I...	7
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN...	8
Planteamiento del Problema...	9
Objetivos del Trabajo Especial de Grado...	11
Objetivo General...	11
Objetivos Específicos...	11
Justificación e Importancia...	12
Alcance y delimitación...	14
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado...	15
CAPÍTULO II...	16
MARCO TEÓRICO...	16
Antecedentes...	16
Internacionales...	17
Bases teóricas...	23
Estrategias de enseñanza...	24
Apoyos visuales...	26
Bases Legales...	27

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	27
Ley orgánica de educación (LOE)	28
Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024) Promulgada en junio del (2024)	28
Resolución 2005 (1996).....	28
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO... ..	29
Línea de trabajo... ..	29
Enfoque de la Investigación... ..	30
Tipo de investigación... ..	31
Diseño de investigación... ..	31
Cuadro de Variables por Objetivos... ..	32
Población y muestra... ..	35
Técnicas e instrumentos de recolección de información... ..	35
Cuestionario... ..	36
Validez... ..	37
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS RESULTADOS... ..	39
Presentación y análisis de los resultados... ..	39
Cuestionario Dirigido al Personal Docente del Preescolar Antonio Ornes Fesvial.....	41
Análisis Comparativo de los Resultados.....	67
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES... ..	74
Conclusiones... ..	74
Recomendaciones.....	79
CAPÍTULO VI... ..	82
EL PROYECTO Y SU DESARROLLO... ..	82
Marco Institucional... ..	82

Misión.....	82
Visión.....	82
Objetivo... ..	83
Historia de la Institución.....	83
Marco Filosófico.....	84
Organigrama... ..	85
Población que atiende... ..	86
Introducción al proyecto... ..	86
Objetivo o Propósito... ..	86
Cuadro de Planificación y Ejecución.....	87
Incidencias.	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
APÉNDICES Y ANEXO... ..	97
Anexo 2: Carta.....	97
Anexo 3: Instrumento... ..	98
Anexo 4: Instrumento... ..	99
Anexo 5: Respuestas del Pre-Test	100
Anexo 6: Respuestas del Post-Test.....	101
Anexo 7: Primer taller teórico... ..	102
Anexo 8: Segundo taller Teórico-práctico... ..	103

vi

Anexo 9: Segundo taller, realización de material de apoyo visual.....	104
Anexo 10: Tipos de apoyos visuales.....	105
Anexo 11: Tipos de apoyos visuales... ..	106
Anexo 12: Registro anecdótico... ..	107



vi

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Gráfico que proyecta el uso regular en el aula de apoyos visuales para la enseñanza con alumnos con TEA...	50
Ilustración 2 Gráfico que muestra el conocimiento en relación con la variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA...	51
Ilustración 3 Gráfico que proyecta que los docentes requieren más conocimientos sobre las estrategias de enseñanza para niños con autismo...	53
Ilustración 4 Gráfico que muestra la opinión sobre el requerimiento de un plan de capacitación sobre las estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo...	55
Ilustración 5 Gráfico que muestra la opinión en recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con autismo...	57
Ilustración 6 Gráfico que proyecta la familiarización con las estrategias de enseñanza de apoyos visuales para niños dentro del espectro autista...	59
Ilustración 7 Gráfico que indica el uso de los apoyos visuales regularmente en el aula...	61
Ilustración 8 Gráfico que indica la gran variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA...	62
Ilustración 9 Gráfico que indica sobre el requerimiento de más conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo...	64
Ilustración 10 Gráfico que señala la opinión de requerir un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo...	65
Ilustración 11 Gráfico que indica el interés en recibir el plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con autismo...	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias de enseñanza con apoyos visuales	47
Tabla 2 Los apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA	49

Tabla 3 Variedad de aplicaciones de los apoyos visuales...	51
Tabla 4 Requerimiento de más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza para niños con autismo...	52
Tabla 5 Plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con Autismo...	54
Tabla 6 Plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo...	56
Tabla 7 Familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales...	59
Tabla 8 Utilizar apoyos visuales regularmente en el aula...	60
Tabla 9 Variedad de aplicaciones de los apoyos visuales...	62
Tabla 10 Requerimiento de más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza para niños con Autismo...	63
Tabla 11 Plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con Autismo...	65
Tabla 12 Plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo...	67

La presente investigación se centra en la búsqueda de alternativas para atender el desconocimiento que poseen los docentes de aulas regulares de preescolar en cuanto a las estrategias para la enseñanza de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente mediante el uso de apoyos visuales. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2023), el autismo forma parte de un grupo de afecciones del neurodesarrollo que se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y la presencia de patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

En este contexto, se evidencia que muchos docentes no cuentan con la preparación adecuada para abordar las necesidades específicas de los niños con autismo en el aula regular. La formación continua es uno de los pilares esenciales de la labor docente, ya que permite fortalecer conocimientos y adquirir herramientas necesarias para enfrentar los constantes cambios educativos y sociales. Por lo tanto, es indispensable que los educadores de nivel preescolar se capaciten en nuevas metodologías y recursos pedagógicos, especialmente aquellos que faciliten la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dado el interés y la necesidad observada, esta investigación se desarrolla bajo la modalidad de proyecto factible, con el propósito de capacitar a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial en estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales. La propuesta contempla la implementación de talleres teórico-prácticos que les permitan aplicar estas estrategias en sus aulas, contribuyendo así a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa que reciben los niños con TEA.

El Capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, describe el contexto empírico y contiene la caracterización del objeto de estudio, así como el objetivo general de la investigación. Este trabajo se enfoca en capacitar a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial en estrategias de enseñanza dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través del uso de apoyos visuales. La elección de este tema se justifica no solo por la cercanía personal de la autora con personas con TEA (familiares, alumnos, entre otros), sino también por la creciente necesidad que tienen los docentes de

adquirir conocimientos y herramientas pedagógicas especializadas. Las personas con esta condición requieren métodos educativos específicos que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

En este contexto, las estrategias de enseñanza basadas en apoyos visuales resultan fundamentales. Por ello, surge el interés de capacitar a los docentes para que puedan brindar una atención más adecuada a los estudiantes con autismo. A partir de esta necesidad, se plantea encuestar al personal docente del Preescolar Antonio Ornes Fesvial, conformado por seis (6) docentes. El alcance de la investigación, por tanto, se centra en diseñar e implementar una capacitación sobre estrategias de enseñanza mediante apoyos visuales, con el propósito de que las docentes puedan aplicarlas en sus aulas y mejorar el aprendizaje de los niños con TEA, así como el desarrollo de rutinas, la anticipación de actividades y la estimulación de la percepción visual, entre otros aspectos relevantes.

El Capítulo II, *Marco Teórico*, aborda los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el tema, así como los conceptos y teorías que sustentan la investigación. De acuerdo con Fidias (2012, p.106), "el marco teórico es el producto de la revisión documental y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar".

En este capítulo se presentan antecedentes relevantes. Por ejemplo, Cáceres (2017), en su tesis doctoral presentada en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, abordó el uso de pictogramas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con autismo, evidenciando similitud con el objetivo de este trabajo: capacitar en estrategias de enseñanza mediante apoyos visuales. De igual modo, Calero, Gómez y Herrera (2018), en su tesis de especialización de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Cartagena, propusieron una estrategia basada en pictogramas para mejorar la orientación espacial de estudiantes con autismo, hallando una alta receptividad por parte de docentes y familias.

En el ámbito nacional, Guere (2022), en su Trabajo Especial de Grado, propuso la capacitación docente en herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo en el CEI Los Cedros. Aunque existen antecedentes sobre formación docente en estrategias para el TEA, se observa una escasez de estudios centrados específicamente en el uso de apoyos visuales con docentes de preescolar, lo cual refuerza la pertinencia del presente trabajo.

De igual forma, González (2015) desarrolló una investigación dirigida a promover la formación de docentes del nivel preescolar en estrategias metodológicas para la inclusión de alumnos con TEA, en la U.E.P. Colegio El Rey Jesús de El Junquito. Su estudio guarda relación directa con el propósito del presente trabajo, al identificar la necesidad de capacitación en estrategias específicas que favorezcan la inclusión en aulas regulares.

Las teorías que sustentan esta investigación se fundamentan en los aportes de diversos autores. Dantí define el autismo como un conjunto de trastornos neurobiológicos que se manifiestan desde la infancia. En cuanto a las estrategias de enseñanza, Guerrero, Montagud, Luca y Alvarado coinciden en que estas constituyen procedimientos planificados que favorecen un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades del estudiante. En relación con los apoyos visuales, autores como Ebbels, Hobbs K. y Campos Osa destacan su valor como herramientas que convierten la información verbal en representaciones visuales, facilitando la comprensión del lenguaje oral, la autonomía y la autorregulación en niños con TEA.

Respecto al marco legal, Fidias (2006, p.107) señala que "las bases legales representan el basamento legal que sustenta la investigación mediante una jerarquía jurídica". En este sentido, Kelsen establece una jerarquía normativa encabezada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual, en su artículo 103 (Gaceta Oficial 5453, del 24 de marzo de 2000)

garantiza el derecho a la educación en igualdad de condiciones para las personas con necesidades especiales. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009) establece en su artículo 17 el derecho a una educación integral, incluyendo a personas con discapacidad.

Además, la Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024), en su artículo 61, establece la necesidad de crear políticas inclusivas y promueve la capacitación docente como una vía para garantizar la participación social de las personas con autismo.

El Capítulo III, *Marco Metodológico*, presenta el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los criterios de validez y confiabilidad aplicados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.106), “el marco metodológico se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las interrogantes de la investigación”. En este caso, se planteó una capacitación basada en un proceso metodológico riguroso que fomente la implementación de estrategias de enseñanza mediante apoyos visuales.

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transversal. Según Hernández et al. (2010, p.184), este enfoque permite analizar la validez de las hipótesis formuladas en un contexto específico y aportar evidencias respecto a los lineamientos planteados. El diseño no experimental, al no manipular deliberadamente las variables, permite observar y analizar los fenómenos en su contexto natural, siendo adecuado para estudiar el conocimiento y las prácticas docentes relacionadas con el uso de apoyos visuales en la enseñanza de estudiantes con autismo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.149), la investigación no experimental consiste en estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables, observando los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural para luego analizarlos. En este contexto, las variables del presente estudio fueron formuladas en forma de preguntas que toman en cuenta tanto el problema de investigación como las características de la población participante. La investigación se dirigió a una población finita, conformada por el personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial.

La investigación se dirigió a una población finita, conformada por el personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.36), la muestra es "un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse de antemano con precisión, siendo representativa de la población". En este sentido, se diseñó un cuestionario como instrumento principal, en el cual las variables se expresaron en forma de ítems estructurados, alineados con el problema de investigación y adaptados al contexto de los docentes participantes.

Para garantizar la validez del instrumento, se contó con la revisión de dos expertas (una psicóloga y una docente), quienes ofrecieron recomendaciones para mejorar la organización y redacción de las preguntas. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó un pretest y un postest, lo que permitió verificar la efectividad del instrumento en la medición del conocimiento adquirido tras la intervención.

El Capítulo IV aborda el análisis e interpretación de los resultados, los cuales se presentan en tablas y figuras. Este análisis, de carácter descriptivo y cuantitativo, se realizó con base en las respuestas ofrecidas por los docentes del preescolar, utilizando frecuencias y porcentajes como técnicas estadísticas principales. Los datos obtenidos evidenciaron que la mayoría de las docentes presentaban desconocimiento sobre las estrategias de enseñanza mediante apoyos visuales, lo que confirma la necesidad de capacitación.

Una vez codificados los datos del cuestionario, se agruparon en cuadros y gráficos que muestran las categorías de estudio, sus variables y los resultados obtenidos. Estos evidencian la urgencia de proporcionar a los docentes herramientas metodológicas que fortalezcan su práctica en el abordaje educativo de estudiantes con TEA, especialmente en relación con el uso de apoyos visuales como recurso facilitador del aprendizaje.

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, las cuales se desarrollan en función de los objetivos planteados.

La investigación cumplió con su objetivo general: capacitar a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial en estrategias de enseñanza mediante apoyos visuales dirigidas a estudiantes con autismo. Los resultados revelaron un bajo nivel de conocimiento inicial por parte del personal docente, lo cual fue abordado con la aplicación de un plan de capacitación estructurado y pertinente.

La implementación del proyecto permitió comprobar que los apoyos visuales son una herramienta esencial en el trabajo pedagógico con niños del espectro autista, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. A partir de esta experiencia, se recomienda mantener y fortalecer este tipo de iniciativas mediante talleres de formación continua, así como incentivar al personal docente a participar en diplomados u otras instancias de actualización profesional centradas en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este sentido, se sugiere implementar el uso sistemático de apoyos visuales tanto dentro como fuera del aula, considerando que su aplicación no solo facilita la comprensión de contenidos, sino que también contribuye al bienestar emocional y al desarrollo integral del niño con TEA.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Por interés de esta investigación que se va a desarrollar se considera pertinente señalar que la educación en los primeros seis años de vida, tiene como finalidad el desarrollo integral del niño, por lo tanto, se propone guiar y favorecer el crecimiento en un ambiente de aprendizaje. Al mismo tiempo, Vayer (1985) reafirma que “ la educación tiene que propiciar al estudiante, los medios y herramientas necesarias para el aprendizaje como procesos activos de construcción permanente de nuevas ideas y conceptos, en su relación con el medio ambiente.” p. (366)

En este sentido, es importante resaltar los medios y recursos en los que los alumnos con autismo pueden beneficiarse y tener un mejor desenvolvimiento en las aulas, específicamente en educación inicial. Por lo tanto, según Zapata (2021) expone “ la importancia del uso de los pictogramas en la enseñanza, es uno de los principios más valiosos en la educación, ya que es la base del éxito que todo buen educador debe conocer para construir conocimientos significativos en los estudiantes”. p.(10) Asimismo, Rubio (2020), señala que “ los apoyos visuales cobran importancia para aquellos niños que no disponen de un lenguaje estructurado; ya que les facilitan la participación en el entorno social y el aprendizaje. La mayoría de esta población con TEA poseen un aprendizaje visual. ” (p.2)

Sumado a esto resalta Sánchez, (2020), que “ los apoyos visuales son útiles para llevar a cabo rutinas, anticipación, y para transmitir mensajes. Cobran importancia para aquellos niños que no disponen de un lenguaje; ya que les facilitan la participación en el entorno social y el aprendizaje. ” p. (02)

Además, aunado a eso, Sánchez (2020) anexa que “ la mayoría de las personas con TEA u otros trastornos de la comunicación poseen una ruta de aprendizaje preferentemente visual, por lo que es esencial apoyar los aprendizajes a través de recursos visuales.” p. (02). Por consiguiente, Según Martínez (2014) en la revista estilos de aprendizaje, señala que “ la educación de estudiantes con TEA los induce a generar un aprendizaje significativo. Deduce que entre un (40 y 50%) de la población son visuales, resaltando que en el proceso de enseñanza beneficia la interacción del sujeto con el entorno social.” p. (244)

Ahora bien, según Sanchez (2018) afirma que “ los pictogramas son recursos didácticos que ayuda en el sistema educativo, al utilizarlo permite transmitir un mensaje o información a los niños sobre algún contenido que deseamos impartir, de forma dinámica, la cual facilitará el aprendizaje significativo de los estudiantes”. p.(23). De este mismo modo, en España según Yáñez (2019), destaca que “los pictogramas constituyen representaciones visuales que los niños entienden en gran medida y pueden asociarlo con la realidad. Concluye que los pictogramas en la sociedad beneficia la integración, asimismo, recomienda incorporarlos en el diseño de estrategias que favorezcan el aprendizaje.” p. (12)

Por otro lado, afirma Autism Speaks (2016), afirma que “ según la organización estadounidense de concienciación sobre el autismo, los apoyos visuales pueden enseñar a los niños y niñas a desarrollar conocimientos sociales y a usarlos por sí mismos cuando se encuentren en cualquier situación que requiera de una interacción social.”. p.(02). De igual modo en Ecuador, Pérez & Salcedo (2017) afirman que “ se presentan circunstancias que afectan el aprendizaje del infante, es decir, se desconoce actividades pedagógicas como el uso adecuado de los pictogramas donde los escolares pueden mejorar su aprendizaje.” p.(18)

Incluso en Colombia, Cabrera, et al. (2015) llegan a concluir que “los niños tienen mayor interés en clases cuando el maestro presenta estrategias didácticas como los pictogramas, la cual despierta la motivación en ellos. Es por medio de los pictogramas que los estudiantes afianzan su proceso de lectura y escritura.” p.25

Asimismo, señalan Anojovic y Mora (2010), “en el quehacer en el aula, ven con necesidad el uso de la imagen en el proceso del aprendizaje con los niños desempeña un rol protagónico, por eso, la enseñanza no puede prescindir de ella como recurso.” p. (30). De igual modo, Sandoval y Búrquez (2001) afirman que “se visualiza, la falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo”. p.(03). Por consiguiente según Hernández y Tobón (2016). Expresan que “es importante conocer las actitudes de los docentes ya que, uno de los factores que determinan el éxito de las políticas y prácticas inclusivas es la actitud que presentan cuando deben incluir alumnos con NEE en un aula regular. p.(12)

Aunado a eso, debido al incremento en la incidencia de la población con TEA, surge el interés de realizar esta investigación por lo tanto, se considera pertinente concientizar a los docentes sobre las estrategias que pueden aplicar en el aula como método para lograr un aprendizaje significativo que conduzca al desarrollo independiente de cada estudiante en su vida diaria. Es relevante recalcar la importancia en cuanto a la capacitación que tengan los docentes para atender a la población autista en aulas regulares. Por ello, esta investigación se desarrollará debido a la necesidad de concientizar a los docentes sobre las herramientas o estrategias que pueden aplicar en el aula como método para lograr un aprendizaje significativo y efectivo, que conduzca al desenvolvimiento independiente de cada estudiante en su vida diaria.

donde se observa una población en los tres niveles de preescolar, se encuentran 6 estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista, de los cuales 3 presentan lenguaje no verbal. Los niños con autismo no verbal requieren de estrategias visuales, ya que los apoyos visuales cobran importancia para aquellos niños que no disponen de un lenguaje o de un habla estructurada, teniendo en cuenta que estos apoyos visuales les facilitan la participación en el entorno social y el aprendizaje, y así mismo, que logren superar las barreras que se les presenten, de ahí la importancia que los docentes implementen nuevas estrategias y recursos que le ayuden a crear un ambiente educativo, enriquecedor e integrador.

Por otro lado, se evidencia que las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial requieren de capacitación en cuanto a las estrategias de enseñanza para estudiantes con autismo. En tal sentido, se propone a las docentes brindarles dichas estrategias, ya que, en el plantel educativo no se observa ningún tipo de apoyo visual, siendo estos apoyos, herramientas que permiten comprender conceptos abstractos, secuencia de actividades, entre otros, favoreciendo a los niños mejoría principalmente en la enseñanza, estructura de rutinas, la anticipación, entre otros.

En tal sentido surgen las siguientes interrogantes en esta investigación:

¿Cuáles serán las necesidades de conocimiento sobre los apoyos visuales de las docentes?

¿Qué factibilidad tendrá el diseño de estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales ?

¿Qué estrategias se deberán aplicar para la enseñanza a través de un plan de capacitación dirigido a las docentes?

¿Cómo sería la identificación del nivel de conocimiento de apoyos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes ?

Objetivo General

Capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales de las docentes del preescolar.

Diseñar un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a las docentes del preescolar.

Aplicar el plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a las docentes del preescolar.

Evaluar el conocimiento de los docentes sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales.

Justificación e Importancia

Se considera que este tema es primordial, ya que además de mi cercanía a personas con TEA (familiares, alumnos, etc), hoy en día existe una gran necesidad de conocimiento y adiestramiento por parte de los docentes acerca de estrategias para niños con TEA. En cuanto a dichas estrategias de enseñanza, las personas con esta condición precisan de estrategias educativas que hagan que mejore su calidad de vida. Por esta razón, es fundamental incidir en la búsqueda de una mejor enseñanza que se adapte a ellos, y que hagan más fácil la vida de las personas que se encuentran dentro del espectro autista ya que se sentirán mucho más integrados en la sociedad y mejor atendidos.

Además que los niños con esta condición son considerados aprendices visuales, por lo que estos recursos de apoyos visuales son específicos para su uso en el área de aprendizaje visual. Así como lo afirma Fernandez (2021), "la importancia que tiene trabajar con pictogramas y secuencias con niños TEA en su desarrollo. En su gran mayoría, este desarrollo implica dificultades en la comunicación". Un proceso que pasa por la ruta de aprendizaje visual, por lo que resulta necesario apoyar su educación a través de recursos visuales.

Del mismo modo Mateos (2023), reitera que " los pictogramas son un recurso educativo invaluable en un aula TEA. Sirven como un puente entre la información verbal y el mundo visual, facilitando la comunicación, el aprendizaje, y la expresión de emociones y necesidades. "

Los apoyos visuales también son claves en la comprensión y expresión del lenguaje oral. Son precisamente los que nos ayudan a incrementar su capacidad para dominar el código oral-verbal.

Además, para Taberna (2014), “ los pictogramas son claves visuales que sitúan en tiempo y espacio, anticipándose qué ocurrirá. Con el uso de los pictogramas, se ha observado que se ha conseguido que estos niños tengan un mayor estado de bienestar emocional, una disminución de problemas conductuales, un mayor interés por las actividades y una importante mejora en la calidad del lenguaje”.

De allí surge el interés en capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales, y de esta forma los docentes posean las herramientas o estrategias adecuadas para implementarlas en el aula de niños con TEA.

Alcance y Delimitación

El alcance de la presente investigación se centra en una capacitación de estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo dirigido a seis docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial. Con el objetivo de brindarle a las docentes estrategias en cuanto a la enseñanza a través de apoyos visuales, para que puedan aplicar en el aula a los niños que estén dentro del Espectro Autista, favoreciendo a los niños en cuanto al aprendizaje, estructura de rutinas, anticipación, estimulación de percepción visual, entre otros.

Este trabajo aportaría para el plantel, el beneficio hacia las docentes de capacitarlos sobre el uso de apoyos visuales, ya que esta estrategia ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y a la vez mejoran su desempeño en el aula. Además que dicha institución realiza integración escolar a niños con esta condición, lo que aporta beneficio a esta capacitación a las docentes para los próximos ingresos. Siendo así un trabajo metodológico y novedoso, ya que pocos docentes regulares lo conocen y aplican. En cuanto a la delimitación de la investigación, el tiempo estipulado para la culminación de esta actividad se estipula de 11 meses. Febrero-Enero.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

	Bases legales y búsqueda de especialistas	Elaboración del marco metodológico	Aplicación del Test	Aplicación del Posttest	Análisis de los resultados	Conclusiones	Diseño de la defensa final	Defensa del TEG
E								
F								
M								
A								
M								
J								
J								
A								
S								
O								
N								
D								
E								
F								

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

Dando continuidad se detallan algunas investigaciones que brindan los siguientes antecedentes para la investigación posterior por estar vinculados en cuanto al tema de estudio, debajo de los cuales Fidias (2012, p.106) define que “ El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de idea, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar”. En este capítulo se exponen antecedentes relevantes con referencia internacional y nacional, que están relacionados con el tema de estudio.

Antecedentes

Según (Hernández, Fernández y Baptista, p.122) explican que: “los antecedentes de la investigación forman un elemento fundamental del marco teórico que permiten encuadrar el estudio. A la vez, que permite analizar las investigaciones que se consideran válidas en relación a un estudio en particular”.

En cuanto a los antecedentes de un trabajo de investigación, es prácticamente la base que sustenta la estructura de un análisis de investigación, además que facilitan un contexto teórico e histórico que contextualiza el problema a estudiar, también determinan un diálogo con estudios previos, condescendiendo al conocimiento que el trabajo pretende.

Internacionales

En tal sentido, afirma Cáceres (2017), en su tesis doctoral realizada en la universidad de las Palmas de Gran Canaria, sobre el uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo, cuyo objetivo principal es analizar la utilización del pictograma en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medio para el desarrollo del lenguaje y la modificación de conductas en niños con autismo. La metodología que se propone para el desarrollo y puesta en marcha de esta propuesta de plan de formación se basa en maximizar las capacidades del profesorado participante. Para ello, se propiciará una metodología práctica y, además: Participativa, abierta, activa, motivadora y vivencial. Este estudio utiliza una modalidad selectiva, y emplea un método cuantitativo, de diseño descriptivo, correlacional y comparativo, a través del método de encuestas por muestreo.

Los resultados podrán brindar algunas claves de su uso para una mejor comprensión de esta herramienta o recurso como canal o vía de comunicación. Con ello, se pretende aportar información de primera mano, real y cercana, sobre el uso del pictograma. Finalmente se concluye que es primordial proporcionar información al profesorado, los medios y recursos necesarios para que sepan diseñar un proceso Enseñanza-Aprendizaje con un conocimiento amplio acerca de este trastorno para brindar al alumno con TEA la posibilidad de integrarse con el grupo de iguales, con la mayor normalidad posible, dentro de un contexto ordinario.

Para finalizar la conclusión, se procura que el profesorado, educadores, auxiliares, etc, que pasan muchas horas al día con estos niños, la ayuda, los medios y recursos necesarios para que sepan diseñar un proceso Enseñanza-Aprendizaje con un conocimiento amplio acerca de la problemática que implica este trastorno para, de esta forma, brindar al alumno con TEA.

En definitiva, ofrecer respuestas educativas basadas en la calidad requiere, por parte de los profesionales que atienden a niños con TEA, un dominio y manejo de los procesos y características que este trastorno de ahí que, una formación permanente y una actualización continua en cuanto a cambios y avances en este campo es fundamental para el desempeño profesional óptimo en la labor y funciones docentes diarias.

Calero, Gómez y Herrera (2018), en su tesis de especialización en la Universidad Nacional Abierta y a distancia presentada en Cartagena, pretenden elaborar una propuesta didáctica basada en pictogramas para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo en el colegio Gimnasio Integral Cygni de Cartagena. Pretendiendo establecer los tipos de pictogramas que pueden contribuir en el mejoramiento de la orientación espacial en los niños con autismo. En cuanto a la metodología, el objeto central de este trabajo está en considerar la implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de los niños en un colegio en particular.

En esta investigación se analiza la importancia que tiene incorporar en las instituciones educativas del país, como es el caso del Colegio Gimnasio Integral Cigny de Cartagena, el uso de los apoyos visuales (pictogramas) como elemento de orientación espacial de los niños, dentro de la propuesta de formación de niños con trastorno TEA para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje. A la vez, la investigación busca fortalecer las inquietudes pedagógicas que los docentes de la Institución puedan tener respecto de la propuesta, sirviendo de ayuda para mejorar la atención del aprendizaje de los niños. El estudio está planteado desde una investigación de tipo descriptiva en sus inicios hasta prolongarse hacia una investigación de tipo correlacional.

En este sentido, los resultados en esta primera etapa de la investigación han logrado concretar como elemento satisfactorio para el estudio, con un gran porcentaje alto de aprobación, que existe un gran apoyo por parte de los docentes, directivo y padres de familia de la institución para hacer factible el uso de los pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en lo menores con autismo en el colegio.

Es recomendable poner en práctica un compromiso serio de participación, tanto de padres como de docentes, en la construcción mancomunada del proceso de formación de los niños. A este respecto, si las tareas deben estar asesoradas y acompañadas por los padres, el estudio considera que el diseño de los pictogramas que se vayan a realizar a futuro para la implementación debe estar coordinada entre padres y docentes a manera de que sean posible y aplicables tanto en casa como en el colegio.

Guere (2022), en su Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, refiriéndose a brindar capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo a docentes del CEI Los Cedros durante el año escolar 2021, se pretende brindar capacitación al docente.

En cuanto a las bases teóricas hace referencia Pizarro (2001, p. 1) el autismo es “Un trastorno generalizado del desarrollo” e indica que se le denomina trastorno autista. También Rivière (1997), indica que la definición ofrecida por Kanner en 1943 sigue presentándose válida en la actualidad, con 3 aspectos fundamentales que describen al trastorno:

1. Trastorno cualitativo de la relación, 2. Presencia de alteraciones en la comunicación y el lenguaje y 3. Fallas y falta de flexibilidad mental y de comportamiento.

También en su última versión en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales (APA, 2013), se establece como único trastorno fusionando las etiologías anteriores y los subtipos a llamarse Trastorno del espectro del Autismo. Su clasificación se hará por niveles I, II y III. Engloban persistentes deficiencias en el área de la comunicación e interacción social, que se presenta en distintos contextos, manifestado por los siguientes aspectos: Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.

Además, este manual diagnóstico, define al autismo haciendo referencia a la presencia de patrones de carácter restrictivo y repetitivos de comportamiento, lo cual incluye distintos intereses o actividades, que se manifiesten en dos o más de los siguientes puntos: Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos, insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal, intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés, híper- o hiperreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.

Para comprender los aspectos que abarcan el abordaje psicoeducativo es pertinente señalar que, la psicoeducación es el proceso por el que la persona tiene la posibilidad de desarrollar potencialidades propias en base al descubrimiento de sus fortalezas. El pronóstico del TEA va a depender de muchos factores que van desde factores propios del desarrollo del niño, inicio de la estimulación, los tratamientos acertados junto a la secuencia e intensidad de las terapias, ambiente y apoyo familiar y escolar. Para abordar las adaptaciones curriculares dentro del ámbito escolar donde se encuentre integrado el alumno con TEA podemos tomar aspectos del Diseño Universal para el Aprendizaje para ampliar la visión en relación al tema que según apunta Mullet y Díaz (2014).

En cuanto a la metodología, este (TEG) se adscribe a la Línea de trabajo denominada: Trastornos del espectro Autista. El tipo de investigación donde se enmarca este TEG es no experimental, porque no se puede influenciar sobre las variables que son objeto del presente trabajo (Kerlinger y Lee, 2002). Esta investigación está realizada bajo un enfoque no experimental de tipo transversal.

Tomando como referencia a Díaz (2009). El diseño de investigación de tipo transversal y correlacional. Alcanzando como resultado en el pos test el 100% de las respuestas con criterios unificados, lo que se traduce en un enriquecimiento de sus conocimientos sobre el tema y que además los fortalece como equipo en pro del proceso de integración. Donde sin duda los beneficiados serán los niños y niñas con TEA que forman parte del alumnado de este preescolar. Las conclusiones de esta investigación están sustentadas en los resultados obtenidos, de donde se desprende lo siguiente:

Se puede afirmar que es necesario que los docentes de educación inicial conozcan las herramientas psicoeducativas para abordar y favorecer la integración de sus alumnos con TEA, que se derivan de aspectos que comprenden la conceptualización, clasificación, características de funcionamiento cognitivo, sensorial, lenguaje, comunicación y socialización, así como sus estilos de aprendizaje. Ministerio de Educación: Ofrecer talleres de información y/o actualización sobre el TEA dirigidos a auxiliares, maestros y profesores Educación Superior como Universidades e Institutos universitarios encargados de la formación de maestros y profesores: Revisar los pensum de estudios para incorporar información relacionada con el TEA.

González (2015), en su Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, hace referencia a promover la formación del personal docente de I, II y III grupo de preescolar de la U.E.P. Colegio El Rey Jesús de El Junquito, respecto a los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y las estrategias metodológicas orientadas a la inclusión de alumnos con TEA al aula regular de preescolar. Pretendiendo a través de estrategias metodológicas, favorecer la inclusión de alumnos con TEA al aula regular. En sus bases teóricas resalta, para el caso que nos ocupa, abordaremos los conceptos de exclusión e inclusión.

El primero, se concibe como el impedimento o dificultad de participación que genera un sistema, al no considerar o tener en cuenta las características interpersonales, sociales, culturales y económicas de un individuo o grupo de ellos. El segundo, por el contrario, representa la posibilidad de eliminar esas barreras de participación generadas por el sistema, las cuales sitúan al individuo en posición de desventaja con respecto a otras personas o grupos dominantes, garantizando así la participación de todos en igualdad de condiciones, lo que contribuye a favorecer el desarrollo integral de la persona, en el marco de una sociedad plural donde coexistimos, nos relacionamos, nos favorecemos y nos afectamos todos.

En cuanto a la metodología, esta investigación, se desarrolla como un proyecto de acción de tipo no experimental debido a que en el caso que ocupa la variable no será manipulada sino que será observada tal y como se presenta. En cuanto al diseño de la investigación es transeccional. De allí que en dicho proyecto de acción, se orienta al personal docente compuesto por titulares y auxiliares.

Los resultados obtenidos de ambos procedimientos reflejaron desconocimiento por parte del personal docente de la institución en relación a: caracterización de los TEA, proceso de inclusión y estrategias metodológicas acordes para incluir alumnos con TEA a sus aulas regulares. Se concluye que los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación fueron logrados:

Tomando en cuenta todas estas investigaciones, se puede evidenciar la importancia sobre el uso de los pictogramas o apoyos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo, como estrategia para el desarrollo del lenguaje y como recurso y canal de comunicación. A la vez, estas investigaciones pretenden fortalecer las inquietudes pedagógicas que los docentes puedan tener respecto sirviendo de ayuda para mejorar la atención del aprendizaje de los niños. Haciendo referencia a promover la formación del personal docente en cuanto a estrategias metodológicas orientadas a la inclusión de alumnos con TEA al aula regular de preescolar. Pretendiendo a través de estrategias metodológicas, favorecer la inclusión de alumnos con TEA.

Bases teóricas

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2004) este enfoque se basa en “la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. En el contexto de este trabajo especial de grado, se adoptará una metodología cuantitativa para explorar, analizar y entender las variables de estudio de manera objetiva y estructurada. p. (05)

Las bases teóricas de un trabajo de investigación son un elemento fundamental ya que, proporcionan el soporte teórico y contextual necesario para ubicar el estudio dentro del contexto más extenso del conocimiento que ya existe. También, demuestran la relevancia de la investigación, orientan el procedimiento metodológico y facilitan el análisis de los resultados.

Además, destaca Martinez Dantí (2017), que el autismo es un conjunto de trastornos neurobiológicos que se manifiesta desde una edad temprana, a partir de los tres años de edad, aproximadamente. Esta condición se caracteriza, fundamentalmente, por la dificultad de desarrollar habilidades y relaciones sociales, dificultad para comunicarse o la repetición de patrones de conducta específicos y estereotipados.

Otra de las presentaciones frecuentes del autismo es la discapacidad intelectual, algo común en la mayoría de los pacientes que suelen tener un alto nivel de dependencia tanto social como familiar.

Tan solo un 30% de los casos de autismo conservan un cociente intelectual normal o superior a la media. El autismo se trata de un trastorno neuropsiquiátrico que se encuentra dentro de la clasificación de los trastornos generalizados del desarrollo, por lo que también es conocido como trastorno del espectro autista (TEA). Sus manifestaciones son variadas según el grado de intensidad o las causas orgánicas que lo provocan, por lo que el autismo puede tener diversos diagnósticos clínicos.

Estrategias de Enseñanza

En otro orden de ideas, Guerrero (2021), señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso.

En este sentido, Montagud (2020), afirma que estas estrategias permiten al profesorado transformar el aprendizaje en un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. Muchas de ellas comparten en común el ser muy cooperativas, algo que facilita la asimilación de valores, desarrolla un mejor ajuste emocional en el alumnado y los prepara para la vida en sociedad. Estas estrategias, aunque muy versátiles, no se deben aplicar sin un conocimiento previo del material que se va a impartir. La selección de este método de enseñanza se debe hacer teniendo en cuenta qué propósitos se quieren conseguir, así como las competencias que se desean desarrollar en el alumnado. Es muy importante que el docente sepa desempeñar su papel, puesto que es su responsabilidad la de propiciar un ambiente de aprendizaje.

Además, Rivera (2021), las estrategias de aprendizaje se deben partir por comprender que estas aseguran respuesta al aprendizaje integral. Es decir, cualquiera de las herramientas o instrumentos utilizados en la educación propenden por potenciar las capacidades de los estudiantes. Lo anterior se da en cualquier etapa de aprendizaje y acerca de cualquier temática. Todas estas estrategias conllevan un apoyo para que el estudiante asimile el conocimiento de forma más eficiente. Además de fortalecer su actividad cognitiva al mismo tiempo que desarrolla habilidades prácticas.

En relación a lo dictado por este autor, la definición de estrategia de enseñanza viene dada por la relación que existe en el momento en que el estudiante interactúa con sus compañeros para elaborar una actividad requerida por el maestro. Es decir, es desde el intercambio de experiencias, que un niño, joven o adulto aprende.

Apoyos visuales

De acuerdo con Ebbels, S. (2008), los apoyos visuales son herramientas que ayudan a transformar la información verbal en información visual con el objetivo de mejorar la comprensión del lenguaje oral. Además, la Federación Autismo Madrid (2021), destaca que su objetivo principal es mejorar la comprensión del entorno, favorecer el desarrollo de la autonomía personal, la flexibilidad y la autorregulación, proporcionando un mayor nivel de participación social. Utilizar los apoyos visuales contribuye a presentar la información de manera clara y sencilla y, además, permiten que dicha información esté presente de manera más prolongada en el tiempo que la información que se presenta por la ruta auditiva.

Por tanto, los apoyos visuales son un recurso muy utilizado, ya que, presentan una estructura clara y estable que facilita la comunicación y la comprensión del entorno.- Además, fomentar la información visual permite aumentar el grado de independencia, autonomía y participación social.

Según Hobbs K (2020), los apoyos visuales son formas no verbales para que los niños con trastornos del espectro autista (TEA) comuniquen sus necesidades y den sentido al mundo que les rodea. Los niños con autismo se benefician del uso de apoyos visuales por una serie de razones. Un niño no verbal puede utilizar un Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) para comunicar sus necesidades.

Un niño que se beneficia de la rutina y de conocer el orden del día, podría utilizar un calendario visual o un horario para familiarizarse con los próximos acontecimientos. A un niño que le cuesta las transiciones, como salir de casa y subir al autobús escolar o recoger los juguetes, le pueden resultar muy útiles las imágenes que ilustran los pasos adecuados.

Los apoyos visuales pueden ayudar a los niños con autismo a encontrar formas efectivas de comunicarse utilizando información visual en lugar de auditiva. La mayoría de los niños con TEA aprenden visualmente. Asimismo, Campos Osa (2019), hace referencia al término de apoyos visuales y los define como: son imágenes, dibujos, frases, ilustraciones, fotografías, láminas, esquemas o diagramas que facilitan la presentación y comprensión de contenidos diversos. Estos apoyos visuales, se pueden elaborar y presentar de diversa manera.

Es decir, se pueden emplear diferentes materiales y estructuras, tamaños dispares, etc. El objetivo que estos apoyos tienen es, facilitar la comprensión, por parte de los menores, de un contenido determinado.

Bases Legales

Las bases legales de este trabajo de investigación están conformadas por una serie de instrumentos jurídicos, ya que, está fundamentada bajo aspectos válidos legalmente que constituyen el estudio y sustentan el planteamiento del problema, En tal sentido, según varios autores explican que las bases legales "son el conjunto de leyes reglamentos y normas que establecen el sustento jurídico de una investigación." Asimismo, según Fidias (2006. p.107) define que "las bases legales representan el basamento legal que sustenta la investigación mediante una jerarquía jurídica."

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 103. La Gaceta oficial 5453, 24 de marzo del 2000: establece, que la ley garantizará la igualdad en atención a las personas con necesidades especiales. Este artículo se refiere que la educación es un derecho humano y de un deber fundamental gratuito y obligatoria de iguales condiciones a una educación integral de calidad. Además, el Estado garantiza por medio de esta Constitución la igualdad de atención a las personas con necesidades educativas especiales.

Ley orgánica de educación (LOE)

Artículo 17. Promulgado el 15 de agosto (2009). La educación preescolar constituye la fase básica, aunque ya existía una ley orgánica de educación de fecha 28 de julio de 1980. Según este artículo se puede interpretar que establece el derecho integral contemplado como un derecho humano.

Artículo 32. Su interpretación hace referencia a la educación especial para la aplicación de nuevos métodos que deben existir como programas que ayuden a adaptar a los niveles de la educación.

Artículo 33. Hace referencia a la educación especial, donde orienta hacia el mayor desarrollo para adquirir habilidades y destrezas en el aprendizaje y enseñanza de la vida. y les proporcionará capacidades y habilidades que les permitan alcanzar la autorrealización y la independencia personal, favoreciendo su inclusión. Integración social

Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024) Promulgada en junio del (2024).

Artículo 61. Este artículo se puede interpretar de la siguiente manera, esta ley tiene por meta principal establecer políticas de manera integral, encaminadas a la inclusión de las personas con autismo, y apoyar la capacitación para garantizar su participación en la vida social.

Resolución 2005 (1996)

Artículo 03. Las escuelas de diferentes niveles y formas de educación coordinan los servicios de apoyo, tanto las actividades de diagnóstico como las estrategias de aprendizaje de acuerdo con las características de sus estudiantes. Además del artículo 2° establece el ajuste del diseño curricular según las características de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

Ahora bien, precisado según Hernández, Fernández y Baptista. (2006, p.106) El “marco metodológico” determina que se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las interrogantes de la investigación. Es un modelo que permite contrastar hechos con teorías y determinar cómo elegir el tipo y diseño de la investigación, así como los métodos para la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos.

De acuerdo con Sampieri et al (2010, p.120) se refiere al “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” En este mismo sentido, se entiende el marco metodológico como un elemento clave de un trabajo de investigación, ya que especifica los procedimientos y técnicas empleados para agrupar y realizar el análisis de datos. Además de facilitar hacia dónde va dirigida la investigación y garantizar que el estudio sea metódico y repetible. Es fundamental ya que precisa el alcance dentro del cual se lleva a cabo la investigación y mantiene la congruencia de la investigación.

Línea de trabajo

Por su parte, Rebeca Estefano (2023. p1) plantea que el “en cumplimiento a la línea de investigación del CEDIS UMA, la línea Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e inclusión, adscrita al Centro de Estudios para la Discapacidad (CEDISC) de la Universidad Monteávila, emerge de las diversas actividades y desarrollo de algunas investigaciones realizadas por el personal académico que forman parte del CEDISC ante el desafío que significa investigar sobre la inclusión de las personas vulnerables.

Entre ellas las que tienen discapacidad, la formación y actuación docente, la formación de la familia, la participación de la comunidad, así como, las implicaciones de la accesibilidad universal para generar una sociedad inclusiva.”

En este sentido, en cuanto a la Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024) promulgada en junio del (2024). El Artículo 61, nos da la base para comprender el desarrollo de la presente investigación que tiene por meta principal establecer políticas de manera integral, encaminadas a la inclusión de las personas con autismo, y apoyar la capacitación para garantizar su participación en la vida social.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, lo que indica que en el caso de esta investigación, Hernández et al (2010. p.184) señala que el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las 3 hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación”.

Razón por la cual plantean, según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010. p4). “Es un conjunto de procesos secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas con frecuencia utilizando métodos estadísticos, y se establece una serie de conclusiones”

Tipo de investigación

El tipo de investigación de este trabajo es no experimental, ya que no se puede influenciar sobre las variables, en conformidad con esto se destaca lo señalado por, Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que se utiliza una recopilación de información.

Esta investigación se desarrollará con el personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial por tal razón, en tal sentido como lo indica Hernández et al. (2010), será un tipo de investigación no experimental.

Diseño de investigación

La presente investigación está enmarcada bajo un enfoque no experimental de tipo transversal. Tomando como referencia a Hernandez, Fernandez y Baptista (2010, p.149) afirman que la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Asimismo, modelo que beneficia el análisis de la situación de la población tomada, con relación al conocimiento sobre las estrategias a través de apoyos visuales y la capacitación de los docentes. Situación que se dará a conocer al presentar los resultados de la investigación.

En este orden de ideas, Hernandez, Fernandez y Baptista (2010. p.151) señalan que dentro de este marco los diseños de tipo transversal tienen como objeto recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, siendo su propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuadro de Variables por Objetivos

Parte: I

Objetivo	Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítem
1. Identificar el nivel de conocimiento sobre las estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a docentes del nivel preescolar	Conocimiento Estrategias con Apoyos visuales	Linuesa (2021) Los apoyos visuales en el autismo, son herramientas que transforman la información verbal en información visual. Su objetivo principal es mejorar la comprensión del entorno, favorecer el desarrollo de la autonomía personal, la flexibilidad y la autorregulación, proporcionando un mayor nivel de participación social.	Apoyos visuales	Concepto y características del TEA Concepto de apoyos visuales Apoyos visuales como estrategia para la enseñanza de estudiantes. Tipos de apoyos visuales La importancia de los apoyos visuales Cómo diseñar apoyos visuales	

Parte: II

2. Diseñar un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a docentes del primer nivel	Plan de capacitación	Santos (2023) Un plan de capacitación es un documento esquematizado que integra contenidos y dinámicas para enseñar una habilidad específica mediante un conjunto de materiales predeterminados, para adquirir o reforzar conocimientos y experiencias.	Plan de capacitación	Definición de apoyos visuales Recursos educativos de apoyos visuales (material estratégico) Recursos humanos, docentes, auxiliares	1
3. Aplicar el plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a las docentes del primer nivel	Plan de capacitación	Santos (2023) Un plan de capacitación es un documento esquematizado que integra contenidos y dinámicas para enseñar una habilidad específica mediante un conjunto de materiales predeterminados, para adquirir o reforzar conocimientos y experiencias.	Plan de capacitación	Contenido del plan de capacitación	

Parte: III

4. Evaluar el conocimiento de las docentes sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales.	Conocimiento Estrategias con Apoyos visuales	Linuesa (2021) Los apoyos visuales en el autismo, son herramientas que transforman la información verbal en información visual. Su objetivo principal es mejorar la comprensión del entorno, favorecer el desarrollo de la autonomía personal, la flexibilidad y la autorregulación, proporcionando un mayor nivel de participación social.	Apoyos Visuales	Concepto y características del TEA Concepto de apoyos visuales Apoyos visuales como estrategia para la enseñanza de estudiantes. Tipos de apoyos visuales La importancia de los apoyos visuales Cómo diseñar apoyos visuales
---	---	--	------------------------	--

Población y muestra

Para fines de la investigación se toma en cuenta como población de objeto de estudio al personal docente que labora en el Preescolar Antonio Ornés Fesvial, conformado por 6 docentes, de modo que en el Preescolar atienden a niños que se encuentra dentro del Trastorno del Espectro Autista. involucra los fundamentos necesarios para conducir los análisis pertinentes. Con respecto a esto Hernández et al. (2010. p.60) señala que “En los estudios cuantitativos, la población ha de delimitarse antes de la recolección de los datos y para ello ha de especificarse con claridad las características de contenido de lugar y de tiempo”.

Dentro del análisis realizado, la población está conformada por un determinado número de participantes, lo que señala una población finita; constituida por el personal docente que pertenecen al Preescolar Antonio Ornés Fesvial. Ahora bien, según; Hernandez, Fernandez y Baptista (2006, p.36) indican que la muestra “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este debe ser representativo de la población”.

En este sentido, Hernandez, Fernandez y Baptista definen qué, es el objeto de estudio refiriendo al qué o quiénes en nuestro caso todos los docentes de Preescolar del colegio Antonio Ornes Fesvial, para el análisis de la investigación que se lleva a cabo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se elaboró un cuestionario de forma presencial al personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial, de selección simple para facilitar su registro. Con el fin de obtener los datos sobre los conocimientos que posee el personal docente del Preescolar, en relación a las estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales y el requerimiento de una capacitación. Finalmente el segundo cuestionario elaborado de forma presencial, en comparación del primer cuestionario aplicado, tendrá semejanza para validar los conocimientos obtenidos.

En este sentido, según Hernández, Fernández y Baptista (2008, p. 147) afirman que “la investigación tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de

datos; es decir, el cómo las técnicas pueden ser de revisión documental, observación, encuestas y sociométricas.”

Seguidamente, Fidias (p. 63) afirma que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso o formato (papel o digital) que se utiliza para obtener registros y

almacenamientos de la información”, en consecuencia para aplicar el método de muestra de ciertas técnicas dirigidas a recabar la información o por comprobar el conocimiento adquirido.

Es así como Hernández, Fernandez y Baptista (2006, p.588) explican que en ella el investigador utiliza instrumentos más detallados para la recolección de datos establecidos con anterioridad en los aspectos que se han observado.

Además señala Spiegel (2013. p.13), planteando que, “ el análisis estadístico como un estudio en los métodos empleados y recolección, organización de datos con el fin de obtener validez en sus conclusiones”

Cuestionario

El instrumento a utilizar es el cuestionario; en éste las variables están definidas como preguntas. Éstas toman en cuenta el problema de la investigación y también la población que responderá ese cuestionario establecido por el investigador.

En tal sentido, por su parte según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 217), afirman que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”.

De este modo, el cuestionario según (Hernández, 2012, p. 26) plantea que "el investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación.

En resumen la encuesta y el cuestionario son técnicas destinadas a obtener datos de varias personas, cuya opinión interesan al investigador. Así mismo, el presente cuestionario de la investigación consta de seis (6) preguntas cerradas de selección simple, y también conocidas como dicotómicas, conformada por (1) pregunta abierta, siendo un total de siete (7) preguntas. La elaboración del instrumento, proporcionó a la recopilación de la información que demostró los resultados obtenidos, donde se tomaron en cuenta todos los aspectos que lo componen; a través de un cuestionario que está estructurado en dos partes: La primera enmarcada en conocer los conocimientos del personal docente encuestado, y la segunda parte, consta para verificar si hubo un aprendizaje significativo en cuanto al conocimiento sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales. Todo el cuestionario indicó un total de (7) ítems, conformado por (6) preguntas cerradas, y una (1) pregunta abierta con opciones de respuestas

Validez

De igual manera según Hernández, Fernandez y Baptista (2003) acotan que "la validez se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide". Por tal razón, el cuestionario se validó utilizando la modalidad del contenido referido; la cual, definen como "el grado en que el instrumento refleja un dominio específico del contenido que se mide". p. (240),

La validez es definida según (Hernández et al, 2014. p.277) señala que "se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".

Por lo tanto, la validez se realizó con el objetivo de establecer el instrumento que muestra lo que se mide, en tal sentido, para su validación, se contó con la colaboración de

Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, mediante un cuestionario dicotómico, (con respuestas cerradas, totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) y una pregunta abierta, donde las docentes coincidieron en las respuestas, ya que las 6 docentes utilizan los mismos apoyos visuales en sus aulas, como: fotografías, imágenes y videos. Estas respuestas fueron dadas por el personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial, en función de una sola variable que en este caso, es el conocimiento y sus indicadores que son: conocimiento sobre las estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo. Los mismos serán mostrados en figuras y sus respectivos porcentajes.

Ahora bien según señalan (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p2), el análisis de resultados lo definen como la metodología y técnicas utilizadas para interpretar datos en investigaciones científicas. Su enfoque abarca tanto investigaciones cualitativas como cuantitativas, y se detalla en su obra Metodología de la Investigación"

Además según Anderson (2020. p.84) plantea "que un valor pequeño que la distribución se ajusta mejor a los resultados"

Sin embargo, después de codificar los datos redactados en el cuestionario aplicado a la muestra, fueron agrupados en la tabla y figuras para establecer los resultados. En este sentido, siendo un enfoque cuantitativo y la técnica más utilizada, la elaboración de la tabla y figuras donde se destacan las variables de estudio, categorías, las frecuencias y los porcentajes.

Primero se desarrollan las tablas donde se vierten los resultados numéricos obtenidos, luego estos valores se llevan a figuras, con la cual se demuestra con claridad las tendencias que siguen los resultados, generando, sin embargo, un mejor análisis para la investigación. Según los resultados obtenidos en la encuesta queda demostrado que la gran mayoría de los docentes requieren de conocimientos y herramientas que les permitan capacitarse en cuanto al manejo de las estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo. A pesar del desconocimiento por parte del personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial, con respecto a las estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales, coincide con lo reseñado por Pereira (2013), sobre "el escaso conocimiento de los docentes de aula convencional en cuanto a los TEA".

Por lo tanto, el cuestionario aplicado al personal docente aporta datos suficientes para evidenciar el desconocimiento con relación a esta condición (TEA), que requiere de mucho apoyo psicoeducativo actualmente. Sin embargo, los resultados de la aplicación de este taller generaron un impacto positivo hacia el personal docente, en cuanto a los conocimientos de los docentes acerca del tema abordado. Además se hizo notorio el interés en dirección al tema y concientización de la condición. Además que hubo ganancia significativa en cuanto al conocimiento de estrategias a través de apoyos visuales.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL PREESCOLAR

ANTONIO ORNES FESVIAL

Seguidamente, se presentarán datos detallados en cuanto a la pregunta con el análisis correspondiente de los resultados. Se desarrollará la indagación de sus conocimientos sobre el tema.

Variable: Conocimiento

Indicador: Conocimiento sobre estrategia de enseñanza de apoyos visuales

ítem. ¿Estás familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales para niños dentro del Espectro Autista?

Tabla 1. *Estrategias de enseñanza con apoyos visuales*

Resultados del cuestionario Pre-test

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	6	100
Total	6	100%

Fuente: Vargas(2005)

Figura 1.



Fuente: Vargas(2005)

En la siguiente figura se puede observar que las 6 docentes, siendo el 100% de la población, están totalmente en desacuerdo en no estar familiarizadas con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales para niños dentro del Espectro Autista.

Por otro lado, según Spiegel (2013. p.13), plantea, " el análisis estadístico como un estudio en los métodos empleados y recolección, organización de datos con el fin de obtener validez en sus conclusiones". Seguidamente, Lorna Wing (2014) plantea "una de las primeras investigadoras en el campo del autismo, destaca la importancia de proporcionar un entorno estructurado y predecible para los niños con autismo, lo cual se facilita con el uso de apoyos visuales".

Considerando y analizando el resultado de las docentes encuestadas en cuanto a la pregunta, se evidencia el desacuerdo en el 100% ya que requieren de ese conocimiento y herramientas para poder abordar a la población con autismo que tienen en sus aulas en el preescolar Antonio Ornes Fesvial, con respecto a los apoyos visuales, ya que cada docente tienen dos alumnos por aula que presenta autismo, y de esa población se encuentran niños con TEA no verbales.

Variable: Apoyos visuales

Indicador: Utilizar apoyos visuales regularmente en el aula

ítem. ¿Utilizas regularmente en el aula los apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA?

Tabla 2. Los apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA

Resultados del cuestionario Pre-test

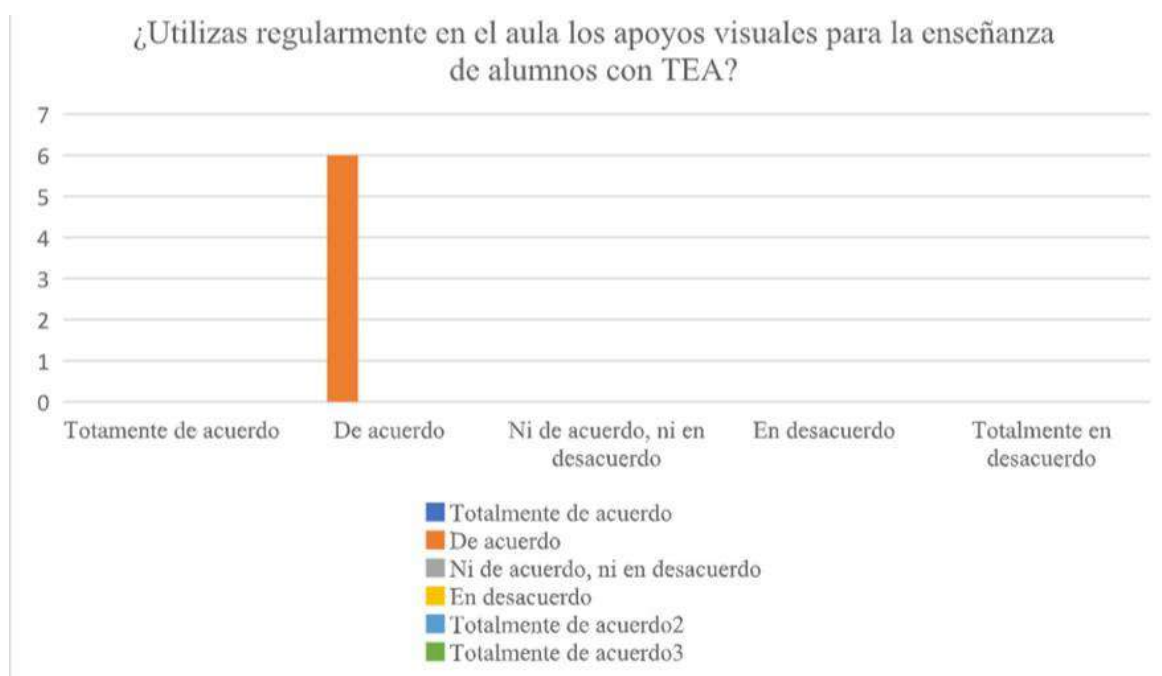
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	6	100
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%

En la siguiente figura se evidencia claramente que estuvieron de acuerdo el 100% la población que utilizan regularmente en el aula apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA.

Siendo una muestra pequeña según Anderson (2020. p.84) plantea " que un valor pequeño que la distribución se ajusta mejor a los resultados"

En este análisis se observa, según las respuestas de la encuesta que el personal docente utiliza de manera rutinaria apoyos visuales como: Ilustraciones a color, fotografías, videos educativos. Se observa que las docentes carecen de conocimientos acerca de los tipos de apoyos visuales para niños con autismo, muestran el interés en capacitarse o conocer herramientas en cuanto a estas estrategias.

Figura. 2



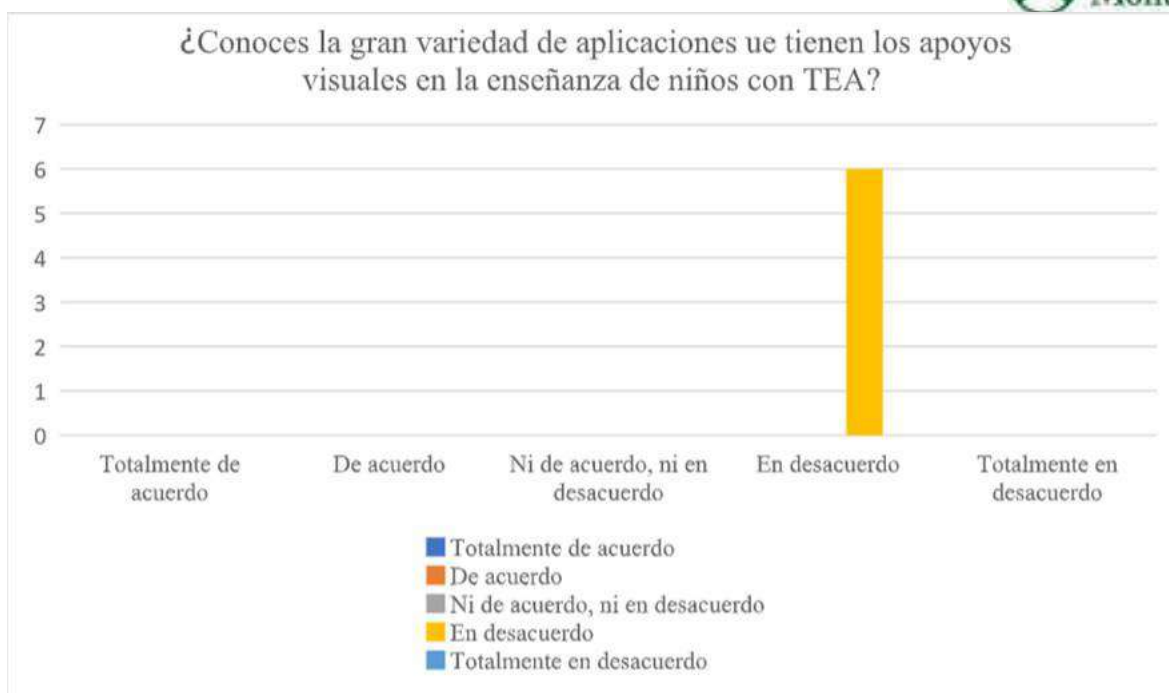
Fuente: Vargas(2005)

Indicador: Variedad de aplicaciones de los apoyos visuales

Ítem. ¿Conoces la gran variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA?

Tabla 3. *Variedad de aplicaciones de los apoyos visuales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	6	100
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%



Fuente: Vargas(2005)

Se puede observar en esta figura que del total de los encuestados siendo el 100%, expresan que están solo en desacuerdo en cuanto al conocimiento de la gran variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA.

En este sentido, según Pérez & Salcedo, 2017. p.18) afirman que “ se presentan circunstancias que afectan el aprendizaje del infante, es decir, se desconoce actividades pedagógicas como el uso adecuado de los pictogramas donde los escolares pueden mejorar su aprendizaje. ”

Tomando como referencia a Díaz (2009) afirma, "que es necesario que los docentes de educación inicial conozcan las herramientas psicoeducativas para abordar y favorecer la integración de sus alumnos con TEA, que se derivan de aspectos que comprenden la conceptualización, clasificación, características de funcionamiento cognitivo, sensorial, lenguaje, comunicación y socialización, así como sus estilos de aprendizaje. "

Señala en la figura que las docentes no poseen conocimientos acerca de las aplicaciones que tienen los tipos de apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA. Se observa la preocupación de las docentes, por la falta de conocimiento acerca de los apoyos visuales, ya que se evidencia la incidencia de niños con la condición en el Preescolar Antonio Ornes Fesvial.

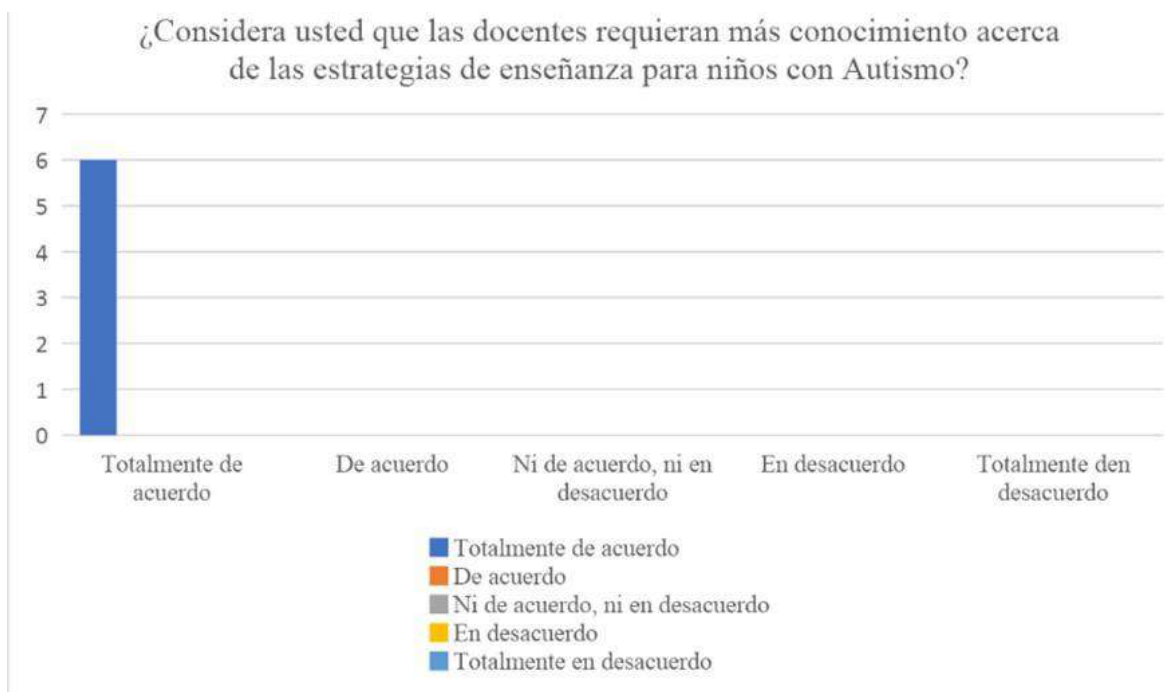
Variable: Conocimiento

Indicador: Conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza

ítem. *¿Considera usted que las docentes requieran más conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo?*

Tabla 4. *Requerimiento de más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza para niños con Autismo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	100
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%



Fuente: Vargas(2005)

En la presente figura se puede visualizar que todas docentes, osea el 100% señalan que están totalmente de acuerdo de requerir más conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo.

González (2015) hace referencia a promover la formación del personal docente, respecto a los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y las estrategias metodológicas orientadas a la inclusión de alumnos con TEA al aula regular de preescolar. Pretendiendo a través de estrategias metodológicas, favorecer la inclusión de alumnos con TEA al aula regular.

Los resultados obtenidos, reflejaron desconocimiento por parte del personal docente de la institución en relación a: caracterización de los TEA, proceso de inclusión y estrategias metodológicas acordes para incluir alumnos con TEA a sus aulas regulares. Tomando en cuenta todas estas investigaciones, se puede evidenciar la importancia sobre el uso de los pictogramas o apoyos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo, como estrategia para el desarrollo del lenguaje y como recurso y canal de comunicación.

Entendiendo que dentro de la población autista que atiende el plantel, se encuentran niños con autismo no verbal y requieren de esas estrategias metodológicas para un, desenvolvimiento y desarrollo de autonomía. Por consiguiente, las docentes consideran que requieren más conocimiento.

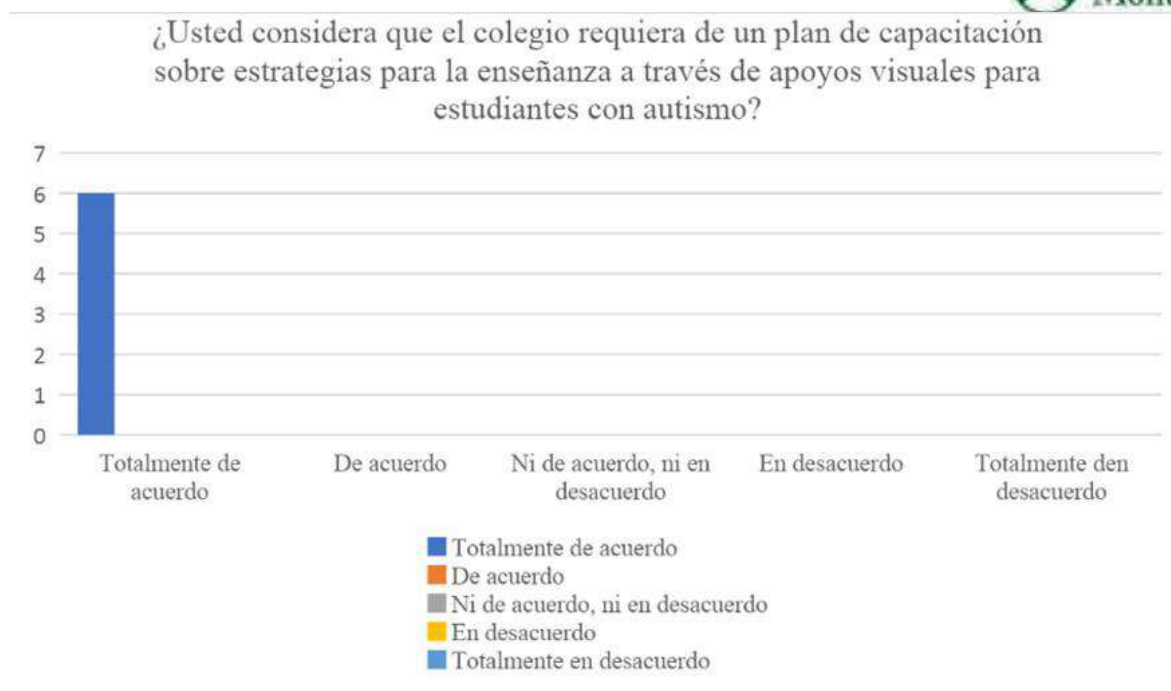
Variable: Capacitación

Indicador: Capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales

ítem. ¿Usted considera que el colegio requiera de un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con Autismo?

Tabla 5. *Plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con Autismo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	100
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%



Fuente: Vargas(2005)

Según la encuesta arrojó que todas las docentes, siendo un 100% están totalmente de acuerdo, por lo que consideran que el colegio requiere de un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo. La importancia en esta respuesta, se considera que es fundamental para el personal docente, ya que un plan de capacitación aportará múltiples beneficios a los docentes y también para los niños.

En tal sentido, afirma Cáceres (2017), sobre el uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo, cuyo objetivo principal es analizar la utilización del pictograma en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medio para el desarrollo del lenguaje y la modificación de conductas en niños con autismo.

La metodología que se propone para el desarrollo y puesta en marcha de esta propuesta de plan de formación se basa en maximizar las capacidades del profesorado participante. Para ello, se propiciará una metodología práctica y, además: Participativa, abierta, activa, motivadora y vivencial.

Se pretende proporcionar información al profesorado, los medios y recursos necesarios para que sepan diseñar un proceso Enseñanza-Aprendizaje con un conocimiento amplio acerca de este trastorno para brindar al alumno con TEA la posibilidad de integrarse con el grupo de iguales, con la mayor normalidad posible, dentro de un contexto ordinario. Es decir, con la capacitación a las docentes facilitaría la comprensión de conceptos complejos, la comunicación, el aumento de la atención, a los niños con autismo del Preescolar Antonio Ornes Fesvial.

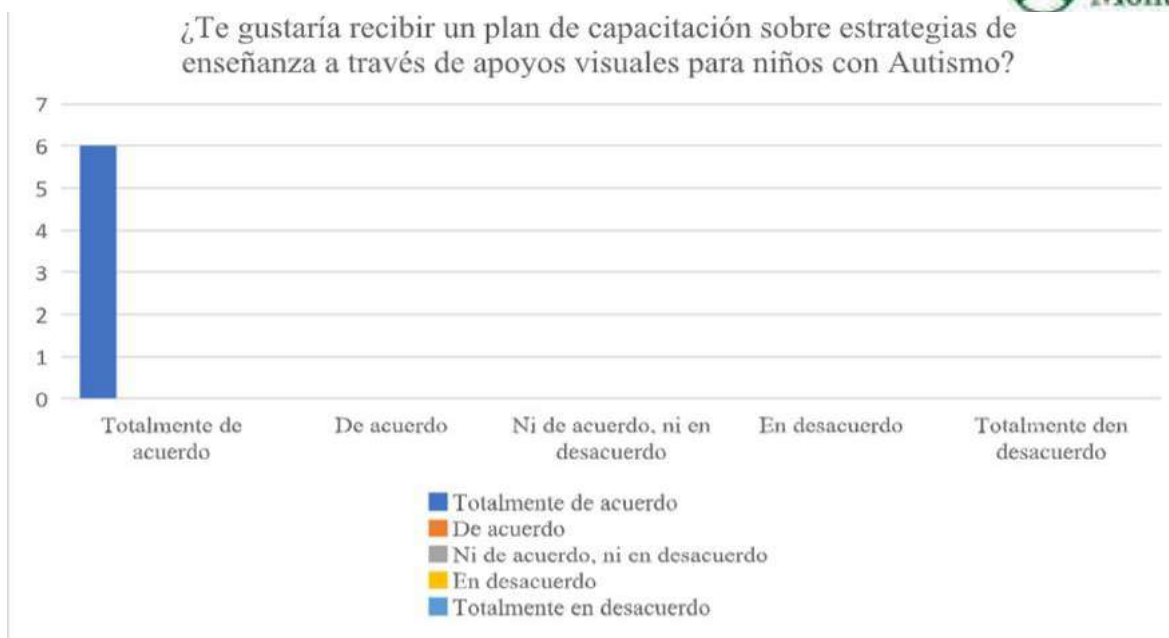
Variable: Capacitación

Indicador: Plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales

ítem. ¿Te gustaría recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo?

Tabla 6. *Plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	100
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%



Fuente: Vargas(2005)

El total de los encuestados afirman estar totalmente de acuerdo que les gustaría recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo. Y así de esta forma poder obtener mayor conocimiento sobre los apoyos visuales. Por lo que manifiestan la preocupación por obtener más información para poder brindarle las estrategias necesarias a cada alumno, ya que es un espectro y todos poseen conductas, características e intereses diferentes.

En tal sentido, afirma Cáceres (2017), sobre el uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo, en definitiva, ofrecer respuestas educativas basadas en la calidad requiere por parte de los profesionales que atienden a niños con TEA, un dominio y manejo de los procesos y características que este trastorno de ahí que, una formación permanente y una actualización continua en cuanto a cambios y avances en este campo es fundamental para el desempeño profesional óptimo en la labor y funciones docentes diarias.

Consideran que es necesario saber cómo abordar a los alumnos en aula, comunican la preocupación por la incidencia de la condición, ya que cada día se incrementa más la población, por lo que requieren de apoyos visuales para fomentar el desarrollo de habilidades en la comunicación, facilitar la autonomía, reducir el estrés, mejorar su atención, entre otros.

Pregunta 7: Mencione brevemente qué tipos de apoyos visuales has utilizado en el pasado para la atención de niños dentro del Espectro Autista.

Por consiguiente, las docentes respondieron de forma lineal en que todas están de acuerdo en el uso en cuanto a los apoyos visuales en el aula, la respuesta fue la siguiente: Ilustraciones a color, fotografías, videos educativos. Es decir que todas coinciden en el uso de los mismos apoyos visuales utilizados en el aula. Por consiguiente, demuestra que el personal docente desconoce los tipos de apoyos visuales como estrategia.

En conclusión, en cuanto a los resultados estadísticos nos permite evaluar la validez y afirmación del presente estudio, aplicando las técnicas de recolección de datos acerca del personal docente del Preescolar Antonio Ornés Fesvial. En tal sentido, se encuentran representados por figuras de diagramas de barras. Según Arias (2006. p.24), la recolección de datos define la investigación que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL PREESCOLAR

ANTONIO ORNES FESVIAL

Seguidamente, se presentarán datos detallados en cuanto a la pregunta con el análisis correspondiente de los resultados. Se desarrollará la indagación de sus conocimientos sobre el tema.

Análisis de datos Post-test

Variable: Conocimiento

Indicador: Conocimiento sobre estrategia de enseñanza de apoyos visuales

ítem. ¿Estás familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales para niños dentro del Espectro Autista?

Tabla 7. *Familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	16.6%
De acuerdo	3	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	33.3%
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	99.9%

Figura 7



Aquí se evidencia claramente que el 66.6% de las docentes están de acuerdo que se familiarizaron acerca de las estrategias de enseñanza de los apoyos visuales a partir de la segunda inducción teórica-práctica,

En tal sentido, señala Cáceres (2017) , que es primordial proporcionar información al profesorado, los medios y recursos necesarios para que sepan diseñar un proceso Enseñanza-Aprendizaje con un conocimiento amplio acerca de este trastorno para brindar al alumno con TEA la posibilidad de integrarse con el grupo de iguales, con la mayor normalidad posible, dentro de un contexto ordinario.

Considerando el resultado del resto de las docentes encuestadas en cuanto a la pregunta, se evidencia que dos (2) docentes estuvieron ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la pregunta. Sin embargo, una docente estuvo totalmente de acuerdo lo que refleja que si hubo una ganancia significativa al menos de cuatro (4) docentes en cuanto a familiarizarse respecto a las estrategias de apoyos visuales.

Variable: Apoyos visuales

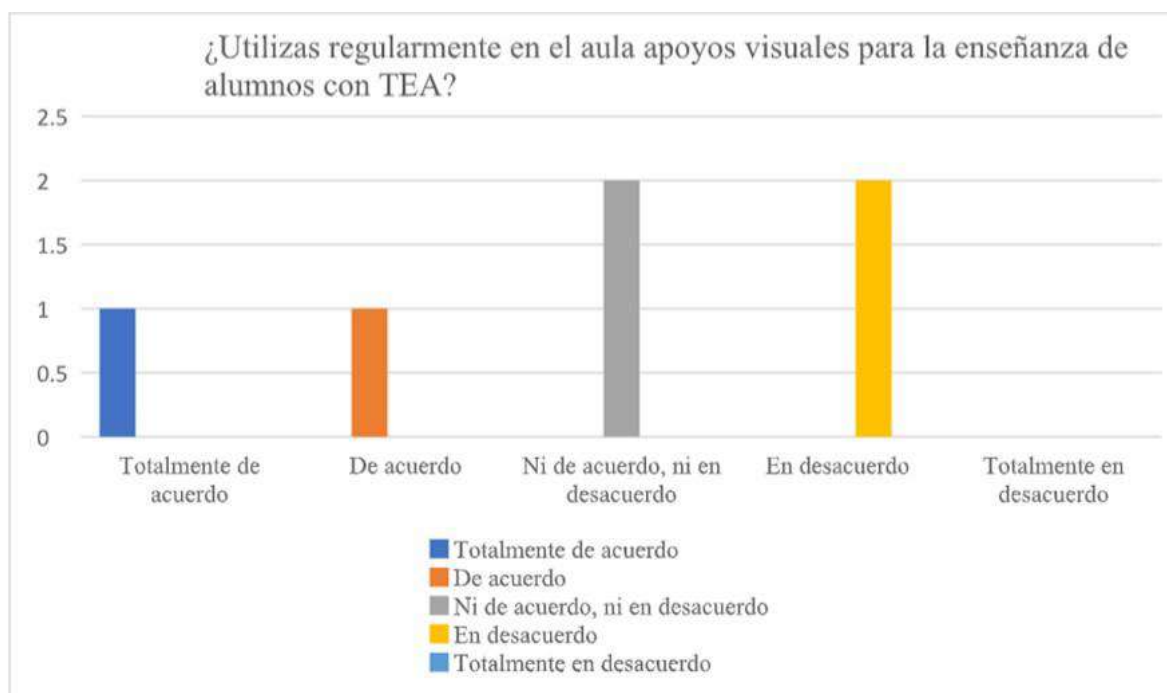
Indicador: *Utilizar apoyos visuales regularmente en el aula*

ítem. ¿Utilizas regularmente en el aula los apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA?

Tabla 8. *Utilizar apoyos visuales regularmente en el aula*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	16.4%
De acuerdo	1	16.4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	33.6%
En desacuerdo	2	33.6%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%

Figura 8



Fuente: Vargas(2005)

Se puede evidenciar que del total de la población encuestada, solo 2 docentes equivalente al 32% manifiestan haber utilizado los apoyos visuales en el aula.

Asimismo señala, Guerrero (2021), que las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. En este sentido, Montagud (2020), afirma que es muy importante que el docente sepa desempeñar su papel, puesto que es su responsabilidad la de propiciar un ambiente de aprendizaje.

En tal sentido, las docentes notaron la variedad de apoyos visuales que existen, para qué, (para anticipar, para establecer rutinas, entre otros), cómo se pueden utilizar en el aula de clases.

Aunque dos (2) docentes respondieron que estaban ni de acuerdo y dos (2) estuvieron en desacuerdo de no utilizar de manera rutinaria estos tipos de apoyos visuales en clases. Se evidencia que (2) docentes estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto a la pregunta.

Se observa en esta figura la falta de coherencia entre el personal docente en las respuestas dadas, en tal sentido se puede resumir que no han utilizado en sus aulas regulares los tipos de apoyos visuales expuestos durante el segundo taller.

Variable: Conocimiento

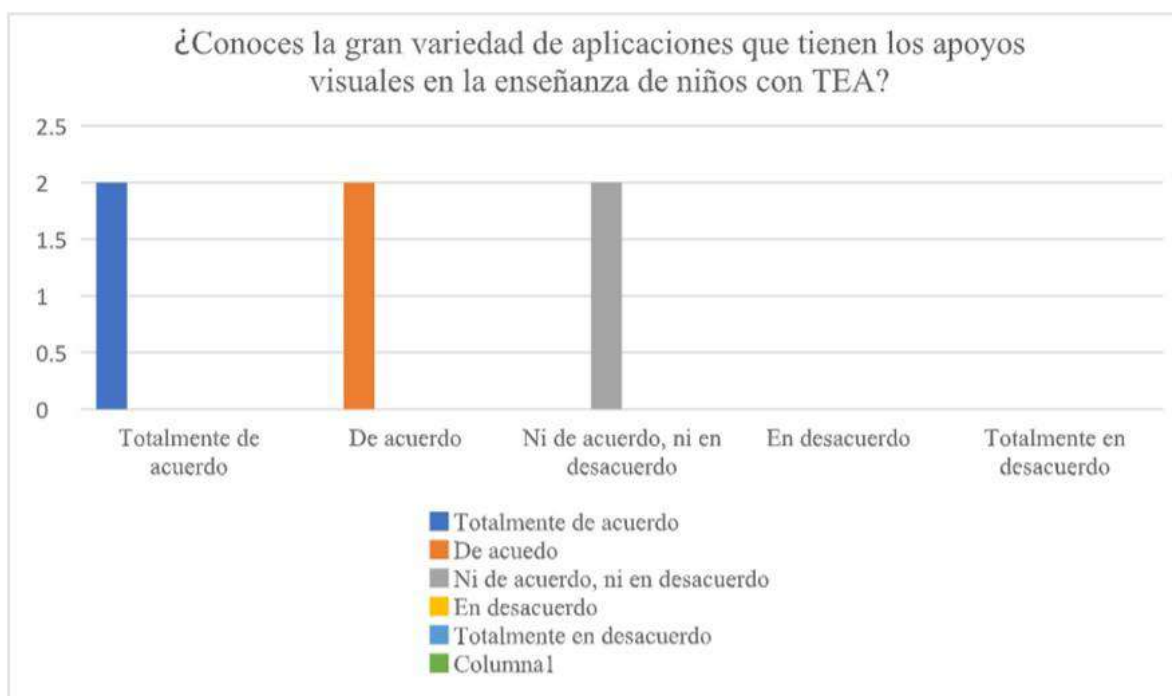
Indicador: Variedad de aplicaciones de los apoyos visuales

ítem. ¿Conoces la gran variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA?

Tabla 9. *Variedad de aplicaciones de los apoyos visuales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	33.3%
De acuerdo	2	33.3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	33.3%
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	99.9%

Figura 9



Fuente: Vargas(2005)

Se puede observar en esta figura, que 4 de las docentes que equivale al 66% de la población estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo en conocer la variedad de las aplicaciones que tienen los apoyos visuales, sin embargo, debido a las respuestas, señalan 2 docentes que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En este sentido, según (Castejón y Romero, 2013) afirman que “la formación educativa debe orientar hacia el aprendizaje, comprendiendo los diferentes estilos de aprender con el fin de adaptarse a las necesidades del estudiante, y con ello su integración al proceso de enseñanza aprendizaje. Aunado a eso, (Sandoval y Búrquez, 2001) afirman que “se visualiza, la falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo”.

Por otra parte, se observó el interés de las docentes por conocer la variedad de las aplicaciones que tienen los apoyos visuales y la falta de conocimiento ya que se evidencia la incidencia de niños con la condición en el Preescolar Antonio Ornes Fesvial.

Variable: Conocimiento

Indicador: Conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza

ítem. ¿Considera usted que las docentes requieran más conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo?

Tabla 10. *Requerimiento de más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza para niños con Autismo*

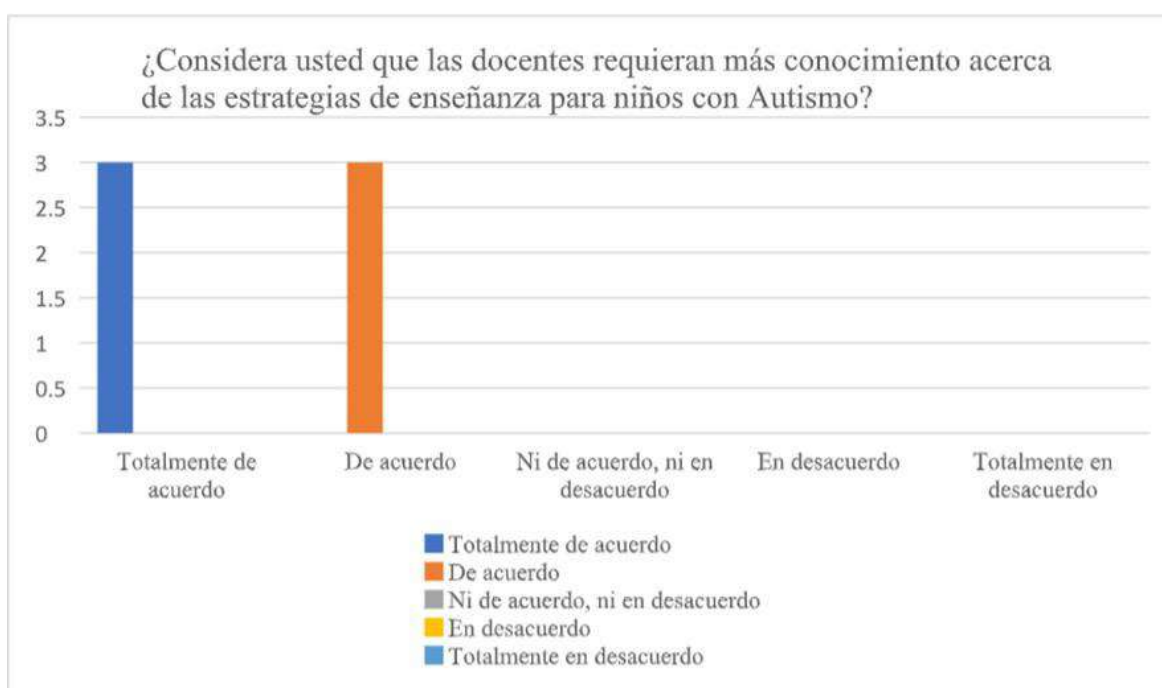
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%

En la conducta de la presente figura, en la respuesta evaluada se puede visualizar que las docentes señalan que están totalmente de acuerdo en requerir más conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo, lo que equivale al 50% y el resto de acuerdo que sería el otro 50%.

Al mismo tiempo señala González (2015), en su Trabajo Especial de Grado, hace referencia a promover la formación del personal docente, respecto a los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y las estrategias metodológicas orientadas a la inclusión de alumnos con TEA al aula regular de preescolar, pretendiendo a través de estrategias metodológicas, favorecer la inclusión de alumnos con TEA al aula regular.

En tal sentido, según las respuestas dadas se observa que requieren el conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo. En esta figura permite observar, que las docentes afirman el requerimiento de esas estrategias metodológicas dadas en el taller. Ya que la inquietud fue expresada en la presente figura.

Figura 10:



Fuente: Vargas(2005)

Variable: Capacitación

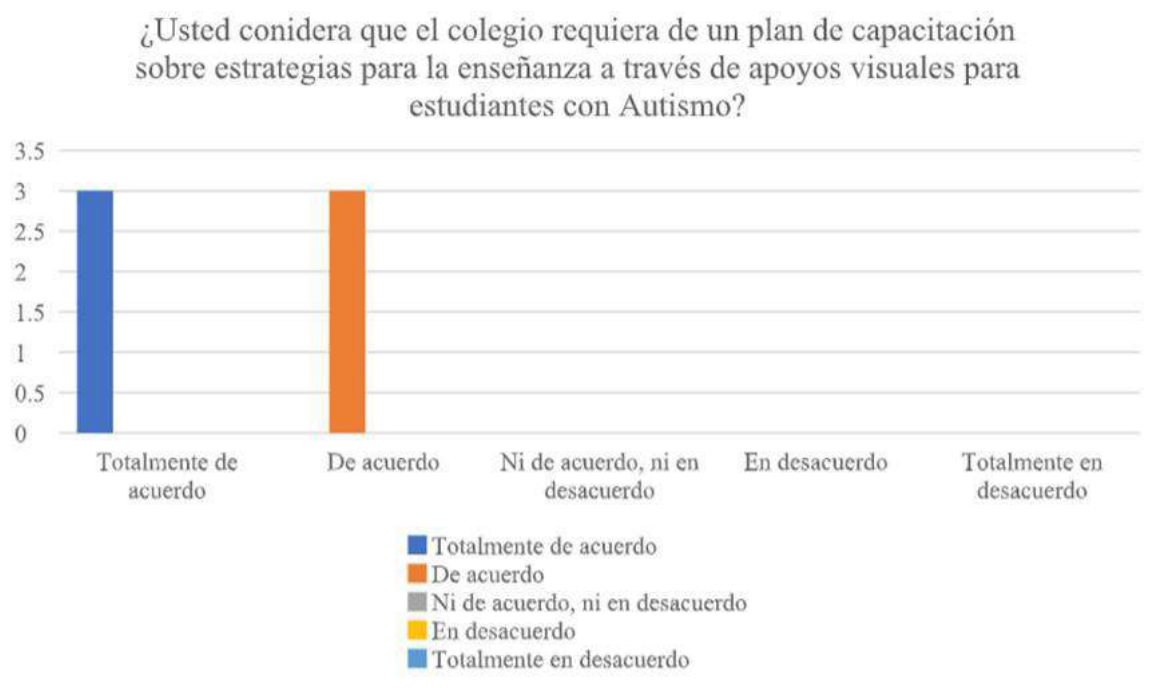
Indicador: Capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales

ítem. ¿Usted considera que el colegio requiera de un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con Autismo?

Tabla 11. *Plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con Autismo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%

Figura 11:



Fuente: Vargas(2025)

En la presente figura, arrojó que el 50% de las docentes que están totalmente de acuerdo y el otro 50% afirma que está de acuerdo, en que el Preescolar requiera de un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo.

Aunado a eso, afirman (Sandoval & Búrquez, 2001) que "se visualiza, la falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo".

Por consiguiente, la relevancia en esta respuestas dadas, se considera que es primordial para las docentes encuestadas, un plan de capacitación ya que, aportará múltiples beneficios a los docentes y también para los niños.

Además, es relevante recalcar la importancia en cuanto a la capacitación que tengan los docentes para atender a la población autista en aulas regulares, ya que según (Hernández & Tobón, 2016). expresan que “es importante conocer y reconocer qué tipo de actitudes presentan los docentes cuando se ven en la necesidad de llevar a cabo procesos de inclusión de niños NEE en el aula regular, ya que, uno de los factores que determinan el éxito de las políticas y prácticas inclusivas es la actitud que los docentes presentan cuando deben incluir alumnos con NEE en un aula de clases regulares.

Asimismo, señalan Calero, Gómez y Herrera (2018), en su tesis de especialización en la Universidad Nacional Abierta y a distancia presentada en Cartagena, pretenden elaborar una propuesta didáctica basada en pictogramas para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo en el colegio Gimnasio Integral Cygni de Cartagena. Pretendiendo considerar la implementación de pictogramas como estrategia didáctica. Ahora bien, en esta investigación se analiza la importancia que tiene incorporar en las instituciones educativas del país, como es el caso de este Colegio, el uso de los apoyos visuales (pictogramas) como elemento de orientación espacial de los niños, dentro de la propuesta de formación de niños con trastorno TEA para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje.

Por ello, esta investigación se ha desarrollado debido a la necesidad de concientizar a los docentes sobre las herramientas o estrategias que pueden aplicar en el aula como método para lograr un aprendizaje significativo y efectivo, que conduzca al desarrollo independiente de cada estudiante en su vida diaria. En tal sentido, si el Preescolar brinda talleres de capacitación a las docentes, les facilitaría la comprensión de conceptos complejos, la comunicación, el aumento de la atención y la utilidad adecuada en cuanto a los apoyos visuales en las aulas del Preescolar Antonio Ornes Fesvial.

Variable: Capacitación

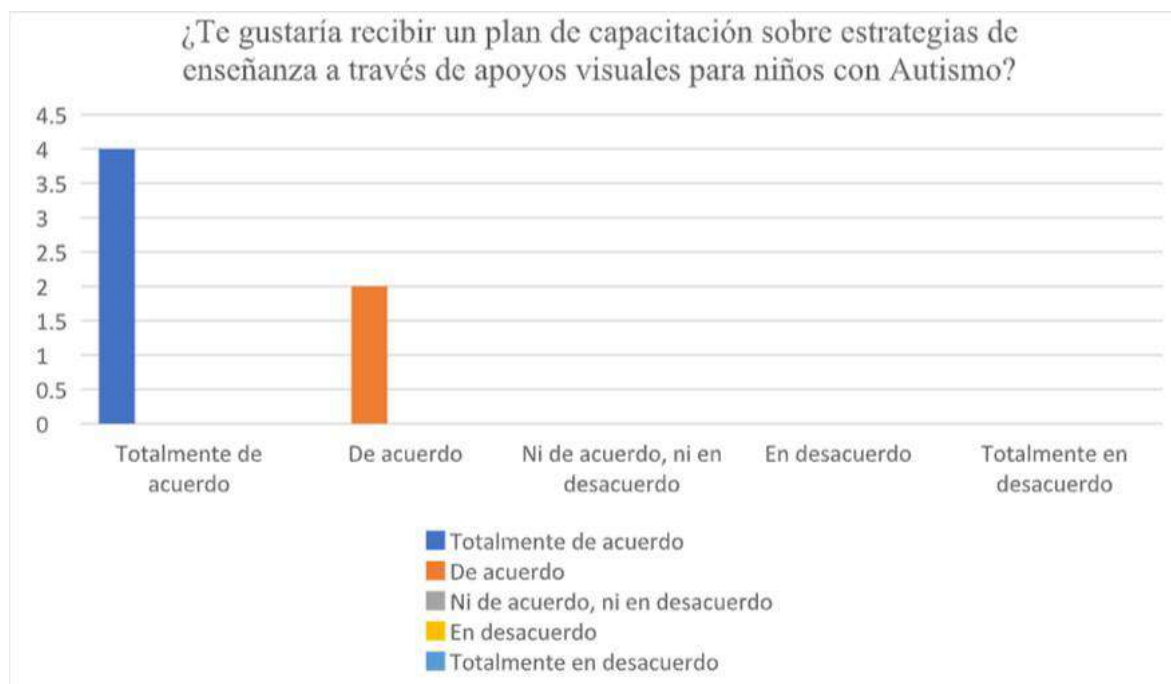
Indicador: Plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales

ítem. ¿Te gustaría recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo?

Tabla 12. *Plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	66.6%
De acuerdo	2	33.3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	6	100%

Figura 12:



Fuente: Vargas(2005)

En la presente figura se muestra que las docentes encuestadas, siendo 66.6% y el 33.3% afirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, señalan que les gustaría recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo. Y así de esta forma poder obtener mayor conocimiento sobre los apoyos visuales, ya que las docentes tienen 2 alumnos con autismo por aula. Por lo tanto, Zapata (2021, p.10) expone “ la importancia de la enseñanza es uno de los principios más valiosos en la educación, ya que es la base del éxito que todo buen educador debe conocer para construir conocimientos significativos en los estudiantes”.

Por lo que manifiestan la inquietud por obtener más conocimiento para poder brindarle las estrategias necesarias a cada alumno, ya que es un espectro y todos poseen conductas, características e intereses diferentes. Asimismo, consideran que es necesario saber cómo abordar a los alumnos en aula, comunican la preocupación por la incidencia de la condición, ya que cada día se incrementa más la población en el Preescolar.

Mencione brevemente qué tipos de apoyos visuales has utilizado en el pasado para la atención de niños dentro del Espectro Autista. Se consideró que el 100% de los docentes afirman que utilizan los mismos apoyos visuales en el aula como: Ilustraciones a color, fotografías, videos educativos. Esto quiere decir que, esta pregunta abierta confirma que tuvo como finalidad que el personal docente desconociera los tipos de apoyos visuales como estrategia. En conclusión se puede decir, que en las figuras queda demostrado que hay ganancia significativa con respecto al conocimiento de enseñanza a través de apoyos visuales dirigido a los docentes.

Análisis de datos comparativo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS

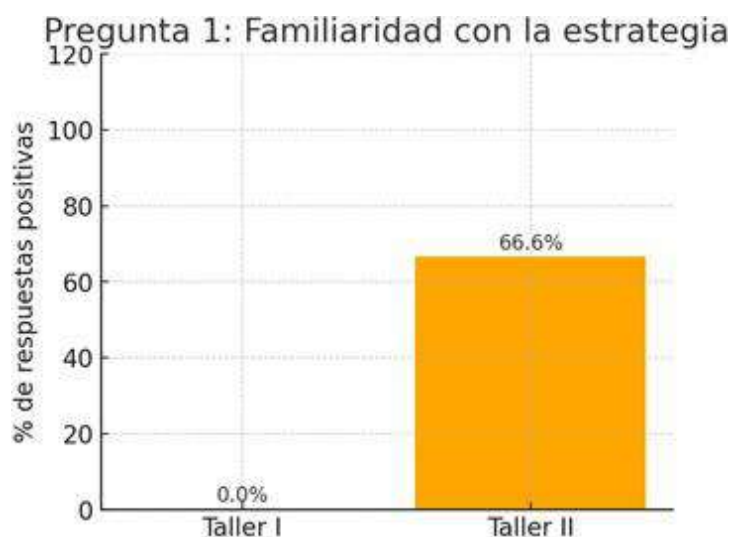
El presente análisis comparativo tiene como objetivo evaluar el impacto de las capacitaciones ofrecidas en el Taller I y el Taller II sobre el uso de estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se aplicó un cuestionario con seis preguntas clave a las docentes participantes en ambos talleres, permitiendo identificar cambios en el nivel de conocimiento, aplicación y percepción sobre la importancia de dichas estrategias.

Los resultados del Taller I reflejan un conocimiento inicial muy limitado por parte del cuerpo docente respecto a las herramientas visuales, así como una marcada necesidad de formación en esta área. En contraste, los resultados obtenidos tras el Taller II evidencian avances significativos en la familiarización y uso de los apoyos visuales, así como una mayor claridad sobre su tipología y aplicación pedagógica.

Cada una de las seis preguntas ha sido analizada de manera individual, presentando una figura comparativa entre ambos talleres y una interpretación detallada de los cambios observados. Este enfoque permite comprender el progreso alcanzado y las áreas que aún requieren fortalecimiento mediante procesos de formación continua.

PREGUNTA 1: ¿Estaba usted familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales para niños con Autismo?

Taller 1	Taller 2
100% NO estaban familiarizados.	66.6% SÍ estaban familiarizados.



En el Taller I, la totalidad de los docentes (100%) manifestó no estar familiarizada con la estrategia de apoyos visuales para niños con Autismo. Sin embargo, después de la capacitación inicial, el Taller II muestra un cambio significativo: el 66.6% de los docentes se declara familiarizado con dicha estrategia. Este resultado refleja un avance positivo en el reconocimiento y apropiación conceptual del enfoque pedagógico, evidenciando el impacto formativo del primer taller.

PREGUNTA 2: ¿Conoce usted los tipos de apoyos visuales?

Taller 1	Taller 2
100% dijeron que NO conocían los tipos de apoyos visuales.	66% respondieron “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con conocerlos.

En el Taller I, los docentes indicaron de forma unánime (100%) no conocer los tipos de apoyos visuales disponibles. En contraste, tras el desarrollo del primer taller, el 66% del profesorado se mostró “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con tener un mayor conocimiento sobre estos apoyos. Esta evolución evidencia que la capacitación permitió iniciar una familiarización con las distintas tipologías de recursos visuales, aunque no todos los participantes se sienten completamente seguros aún.

PREGUNTA 3: ¿Utiliza usted regularmente apoyos visuales en el aula?

Taller 1	Taller 2
100% dijeron que están de desacuerdo.	66% respondieron “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con conocerlos.

En el Taller I, los docentes indicaron de forma unánime (100%) no conocer los tipos de apoyos visuales disponibles. En contraste, tras el desarrollo del primer taller, el 66% del profesorado se mostró “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con tener un mayor conocimiento sobre estos apoyos. Esta evolución evidencia que la capacitación permitió iniciar una familiarización con las distintas tipologías de recursos visuales, aunque no todos los participantes se sienten completamente seguros aún.

PREGUNTA 4: ¿Considera que requiere capacitación en estrategias de enseñanza con apoyos visuales para niños con Autismo?

Taller 1	Taller 2
100% respondió que SÍ requiere capacitación.	50% “de acuerdo” y 50% “totalmente de acuerdo”.

En ambos talleres se evidencia una coincidencia clara sobre la necesidad de capacitación, aunque con una ligera variación en la forma de expresarlo. En el Taller I, el 100% solicitó capacitación de forma directa. En el Taller II, el 50% se mostró “de acuerdo” y el otro 50% “totalmente de acuerdo”. Esto muestra que, a pesar del avance en conocimientos, los docentes reconocen que aún necesitan más formación específica para aplicar correctamente las estrategias con niños con TEA.

PREGUNTA 5: ¿Está de acuerdo en que el preescolar requiere un plan de capacitación en apoyos visuales para estudiantes con Autismo?

Taller 1	Taller 2
100% totalmente de acuerdo.	50% de acuerdo y 50% totalmente de acuerdo.

El Taller I reflejó una opinión unánime: todos los docentes consideraban absolutamente necesaria la implementación de un plan de capacitación institucional. En el Taller II, aunque el 100% aún coincide con la necesidad, el nivel de urgencia parece moderarse: solo el 50% está “totalmente de acuerdo”, mientras que el otro 50% está simplemente “de acuerdo”. Esto puede reflejar una mayor confianza en su aprendizaje inicial, sin dejar de reconocer la necesidad de una intervención estructural.

PREGUNTA 6: ¿Cree usted que los docentes requieren un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza para niños con TEA?

Taller 1	Taller 2
100% totalmente de acuerdo	66.6% totalmente de acuerdo 33.3% de acuerdo .

La percepción de necesidad de capacitación docente se mantiene elevada en ambos talleres. En el primero, la totalidad expresó estar “totalmente de acuerdo”. En el segundo, aunque se mantiene una mayoría del 66.6% “totalmente de acuerdo”, el 33.3% expresó simplemente estar “de acuerdo”. Esto sugiere que, aunque el taller inicial fortaleció el conocimiento del grupo, no eliminó la percepción de insuficiencia formativa. Se destaca la necesidad de profundizar el desarrollo profesional en torno a la enseñanza de estudiantes con TEA.

El análisis comparativo entre los resultados obtenidos del Taller I y el Taller II evidencia avances significativos en el conocimiento, uso y valoración de las estrategias de enseñanza mediante apoyos visuales para estudiantes con Autismo por parte del personal docente. Mientras que en el Taller I se reflejaba una clara falta de familiaridad y formación en este aspecto, los resultados del Taller II muestran una evolución positiva en cuanto a la apropiación de conceptos, la implementación en el aula y la conciencia sobre la necesidad de formación continua.

Las docentes expresaron de forma unánime su interés y disposición para formar parte de un plan institucional de capacitación, lo que pone en evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo sus competencias profesionales en este ámbito. Los resultados alcanzados confirman la eficacia del proceso formativo implementado y al mismo tiempo señalan la relevancia de avanzar hacia una práctica educativa más inclusiva, empática y ajustada a las particularidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En consecuencia, se puede afirmar que los objetivos planteados fueron cumplidos. En primer lugar, se logró identificar el nivel de conocimiento del personal docente respecto a las estrategias visuales para la enseñanza de estudiantes con autismo. Del mismo modo, la ejecución del taller generó un impacto favorable, manifestado en el incremento de saberes específicos, el interés sostenido por el tema y una mayor conciencia sobre la condición del alumnado. Finalmente, se evidenció una mejora significativa en la comprensión y uso de estrategias visuales como herramienta pedagógica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En síntesis, esta investigación logró cumplir satisfactoriamente con su objetivo principal, capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial. Logrando que el personal docente maneje las herramientas necesarias en cuanto a los apoyos visuales, para así abordar adecuadamente y favorecer la atención a niños que se encuentren dentro del Trastorno del Espectro Autista. Gracias a esta capacitación, el personal docente fortaleció sus conocimientos en el manejo de recursos visuales.

En cuanto al primer objetivo específico, se llevó a cabo un diagnóstico que permitió conocer el nivel de dominio que tenían las docentes respecto a estas estrategias. Los resultados evidenciaron desconocimientos conceptuales y prácticos, lo cual reafirmó la importancia de generar espacios de formación centrados en este tipo de recursos didácticos. Posteriormente, se diseñó un plan de capacitación orientado a responder esas necesidades. Esta propuesta, concebida como instrumento de transformación docente, fue clave para que el equipo educativo incorporara los conocimientos en sus rutinas escolares, promoviendo un ambiente inclusivo y estructurado en las aulas de preescolar.

A partir de la presente investigación, la aplicación del modelo de capacitación sobre estrategias basadas en apoyos visuales se considera fundamental para el desempeño docente, dado que los niños con esta condición requieren recursos que les permitan desarrollar habilidades necesarias para su participación en el aula regular. En relación con el cuarto objetivo, se logró evaluar el nivel de conocimiento del personal docente respecto al uso de estrategias visuales en la enseñanza de estudiantes con autismo. Los resultados obtenidos a través de las encuestas evidenciaron la necesidad de fortalecer la formación del personal docente, al revelar debilidades conceptuales y desconocimiento práctico que afectan directamente la atención educativa de los alumnos con TEA en el entorno preescolar.

Tras culminar el proceso investigativo, incluyendo la recolección de datos, el análisis de los resultados del pretest y post test, y la aplicación del taller de capacitación dirigido a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial en Santa Inés, Baruta (Edo. Miranda), se logró evaluar de manera efectiva el cumplimiento de los objetivos planteados. Esta capacitación centrada en estrategias pedagógicas basadas en apoyos visuales para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, permitió valorar el nivel de conocimiento del personal docente en relación con dichas estrategias, evidenciando los avances obtenidos tras el desarrollo del taller.

Desde la etapa diagnóstica hasta la evaluación final, se evidenció un avance significativo en los conocimientos, prácticas y actitudes del grupo docente participante. A continuación, se presenta una exposición detallada del cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos, respaldada con los resultados obtenidos:

En cuanto al primer objetivo, identificar el nivel de conocimiento sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales de las docentes del preescolar. El punto de partida fue la aplicación de un instrumento diagnóstico (pretest) conformado por 6 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta. Los resultados mostraron que: El 83% de las docentes admitieron no haber recibido formación previa relacionada con apoyos visuales, mientras que el 67% indicó que no conocía la diferencia entre un pictograma, un horario visual y una secuencia visual, entonces el 100% de las encuestadas manifestaron no utilizar apoyos visuales de forma sistemática en su práctica pedagógica.

Estos hallazgos reflejaron una brecha significativa entre las demandas actuales del contexto escolar inclusivo y la preparación docente, confirmando la necesidad formativa en cuanto a las estrategias de enseñanza. En cuanto al segundo objetivo, diseñar un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales. En respuesta al diagnóstico inicial, se diseñó un plan de capacitación dividido en dos talleres. Taller I (Teórico): Introducción al TEA, características cognitivas y comunicativas, fundamentos de la enseñanza visual, beneficios de los apoyos visuales, tipos de recursos visuales (pictogramas, horarios, secuencias).

Asimismo, el Taller II (Práctico): Diseño, elaboración y aplicación de materiales visuales adaptados al contexto del aula. Se trabajaron casos simulados y se construyeron materiales como tarjetas PECS, planificadores visuales, rutinas de aseo y alimentación, y cronogramas del día. Ambos talleres incluyeron actividades grupales, reflexiones guiadas, revisión de estudios de caso y producción de materiales adaptados a las características del alumnado con autismo. El enfoque fue participativo y contextualizado.

En cuanto al tercer objetivo, aplicar el plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a las docentes del preescolar. El plan fue implementado con las 6 docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial, durante las jornadas formativas se evidenció un alto nivel de compromiso, participación activa y disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas. Algunas acciones observadas durante la ejecución fueron:

Elaboración colectiva de pictogramas adaptados a la realidad del aula y de las rutinas diarias (entrada, alimentación, actividades, salida), construcción de horarios visuales personalizados para niños con lenguaje no verbal. También, simulación de interacciones pedagógicas utilizando tarjetas visuales para fomentar la comprensión de instrucciones y normas del aula y finalmente, discusiones grupales sobre cómo adecuar el aula para integrar los apoyos visuales en las actividades diarias.

Las docentes manifestaron sentirse con ganancia significativa en cuanto al conocimiento de las estrategias visuales, especialmente a aquellos con lenguaje no verbal. Además, se produjo un impacto institucional, dado que los materiales elaborados comenzaron a ser utilizados dentro y fuera del aula, generando un entorno educativo más accesible y estructurado. Por último, se evidenció una mayor disposición del personal para continuar formándose, planteándose incluso la posibilidad de gestionar diplomados y especializaciones en atención psicoeducativa del autismo.

Con base en los resultados obtenidos, se puede afirmar que todos los objetivos del trabajo fueron alcanzados satisfactoriamente. La capacitación permitió transformar la práctica docente, promoviendo un enfoque educativo más inclusivo, adaptado y consciente de las necesidades del alumnado con TEA. Se fortalecieron las competencias profesionales de las docentes, quienes ahora cuentan con herramientas concretas para mejorar la comunicación, la organización del tiempo y el aprendizaje significativo en sus aulas. El proyecto representa un avance en la construcción de una escuela más accesible, empática y centrada en el bienestar de todos los niños y niñas.

Recomendaciones

Se propone implementar en el Preescolar talleres de capacitación dirigidos al personal docente, dado que dicho plantel atiende población autista y los niños con esta condición (TEA) son considerados aprendices que responden mejor a estímulos gráficos, por lo que estos recursos con imágenes son específicos para su uso en el área de aprendizaje visual. Entendido como un proceso que pasa por la ruta de interpretación de estímulos representativos, por lo que resulta necesario apoyar su educación a través de ilustraciones. Por ello, este tema se considera de gran relevancia, ya que, se evidencia una marcada necesidad de conocimiento y adiestramiento por parte de los docentes acerca de estrategias a través de apoyos visuales para niños con TEA.

En este sentido, se recomienda fomentar la actualización continua del personal docente, promoviendo su participación en diplomados que fortalezcan sus conocimientos y competencias profesionales en torno al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus necesidades educativas especiales. Esto permitirá un abordaje pedagógico más efectivo y ajustado a las particularidades del alumnado con TEA. Como señala Fernández (2021), es fundamental trabajar con pictogramas y secuencias para favorecer el desarrollo de estos niños, quienes, en su mayoría, presentan dificultades en la comunicación. En este contexto, los recursos basados en estímulos gráficos representan herramientas clave para apoyar su proceso de aprendizaje.

Recomendaciones para la población beneficiada (niños/as con TEA)

Se recomienda mantener de forma permanente el uso de apoyos visuales estructurados y personalizados dentro del aula, considerando las características individuales de los estudiantes con autismo, especialmente aquellos con lenguaje no verbal. Además, establecer rutinarios visuales diarios en todas las aulas del preescolar, lo que permitirá a los niños anticipar las actividades, reducir la ansiedad y favorecer su autonomía. Se sugiere la continuidad del uso de apoyos visuales en el hogar, involucrando a las familias en la creación y aplicación de pictogramas, cronogramas, tableros de comunicación y también implementar espacios físicos dentro del aula que sean visualmente accesibles y organizados, para favorecer la orientación espacial y la comprensión del entorno de los niños con TEA.

Recomendaciones para el personal (docentes y directivos)

Se recomienda organizar capacitaciones periódicas dirigidas al personal docente sobre estrategias de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales, con énfasis en el uso de apoyos visuales. Asimismo, fomentar la autoformación continua del personal docente mediante cursos, diplomados y especializaciones en atención psicoeducativa del autismo y educación inclusiva. Además de establecer espacios de coordinación y reflexión pedagógica entre docentes, para compartir experiencias, buenas prácticas y materiales elaborados, e incentivar la creación de un banco de recursos visuales, físicos y digitales, que puedan ser compartidos y adaptados a diferentes contextos y necesidades del alumnado.

3. Recomendaciones para la implementación del conocimiento impartido

Integrar los contenidos del plan de capacitación recibido en la planificación pedagógica semanal, utilizando apoyos visuales como parte de las estrategias metodológicas regulares. También diseñar actividades didácticas que promuevan la participación activa de los niños con TEA, incorporando recursos visuales tanto en actividades académicas como en momentos de juego, alimentación e higiene. Y así, aplicar los conocimientos adquiridos no solo con estudiantes con autismo, sino también con otros niños que presenten dificultades en el lenguaje, la atención o la adaptación al entorno escolar, ampliando así el impacto del conocimiento adquirido. Finalmente, documentar y evaluar periódicamente los avances logrados a través del uso de apoyos visuales, para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas.

4. Recomendaciones para la implementación de los procesos impartidos

Se sugiere institucionalizar los procesos de capacitación iniciados mediante la inclusión del tema de apoyos visuales en el plan de desarrollo institucional del preescolar. Además de promover la implementación progresiva del modelo de intervención utilizado en esta investigación en otras aulas del plantel y otras instituciones educativas cercanas. Asimismo, establecer un sistema de seguimiento y acompañamiento docente, que permita evaluar la aplicación real de los procesos impartidos en el aula y brindar retroalimentación oportuna y así, generar alianzas con instituciones universitarias o profesionales especializados para garantizar la actualización constante de los procesos formativos en el ámbito de la educación inclusiva.

CAPÍTULO VI.

EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Dando continuidad a este estudio, que tiene como objetivo capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial. En base a la presente investigación, esta aplicación de este modelo en la capacitación resultan ser imprescindibles para los docentes, ya que los niños con esta condición (TEA), requieren de apoyos que le permitan desarrollar habilidades necesarias para su funcionamiento en el aula regular.

MARCO INSTITUCIONAL

Misión

El derecho a la vida y a la integridad física son valores supremos de la sociedad jurídicamente ordenada, por lo que el Estado, como responsable de la custodia de derechos inalienables, tiene una importante tarea por realizar y en donde nosotros con nuestra modesta propuesta, vamos a colaborar incorporando a la labor pedagógica correspondiente a la educación inicial y básica de los educandos, los contenidos de la educación y la seguridad vial.

Visión

Orientar a los niños y niñas para que logren estructurar capacidades que les permitan, en su interacción cotidiana con el medio, identificar la situaciones de riesgo, tener conciencia del peligro y dar respuestas y saludables, enmarcadas en valores de solidaridad, convivencia, cooperación que lleven a un bien común. El educando debe ser sujeto de su propio destino y vector social, capacitado para revertir la realidad negativa, interactuar con ella e incorporar actitudes positivas que le permitan convertirse en el hombre libre, democrático en acción, con juicio, solidaridad y pertinencia.

Objetivo

El objetivo de la escuela, como asociación civil sin fines de lucro, es prestar un servicio educativo de calidad en educación inicial y primaria, con énfasis en educación y seguridad vial. Promueven la formación, organización y participación de la familia y la comunidad en la vida escolar, en armonía con el desarrollo integral de los educandos.

Historia de la Institución

El epónimo corresponde al Dr. Antonio Ornés Rodríguez, (1913-1984), ingeniero venezolano, Doctor en física y matemáticas, graduado en la UCV, quien dedicó su vida entera a laborar en pro del engrandecimiento patrio, enseñando a la juventud del país, primero como Director y Profesor del Liceo Cajigal en Barcelona, profesor de física y matemáticas en el Liceo Andrés Bello en Caracas y por muchos años profesor titular de la facultad de ingeniería de la Universidad Central de Venezuela, su gran pasión fue la ingeniería vial, participó en la elaboración del primer plan de vialidad nacional, fue impulsor de la ingeniería vial latinoamericana, presidente del Instituto Autónomo de Ferrocarriles del Estado, presidente de Funvisis, entre otras tantas actividades realizadas. Ornés fue un ingeniero de vías y creía que era indispensable para defender la soberanía del país, la construcción de una compleja red fluvial, la de ferrocarriles y la terrestre, para darle a Venezuela lo que él llamaba "primacía" en las comunicaciones de la región. Fue un visionario, un venezolano integral.

La comunidad educativa de nuestro U.E.P. Centro Educativo Dr. Antonio Ornés Fesvial, fue creado en el 2004, prestará siempre su servicio de educación inicial y educación básica, para contribuir en la formación, organización, y participación de la familia y la comunidad en la vida escolar, en armonía con el desarrollo integral del educando.

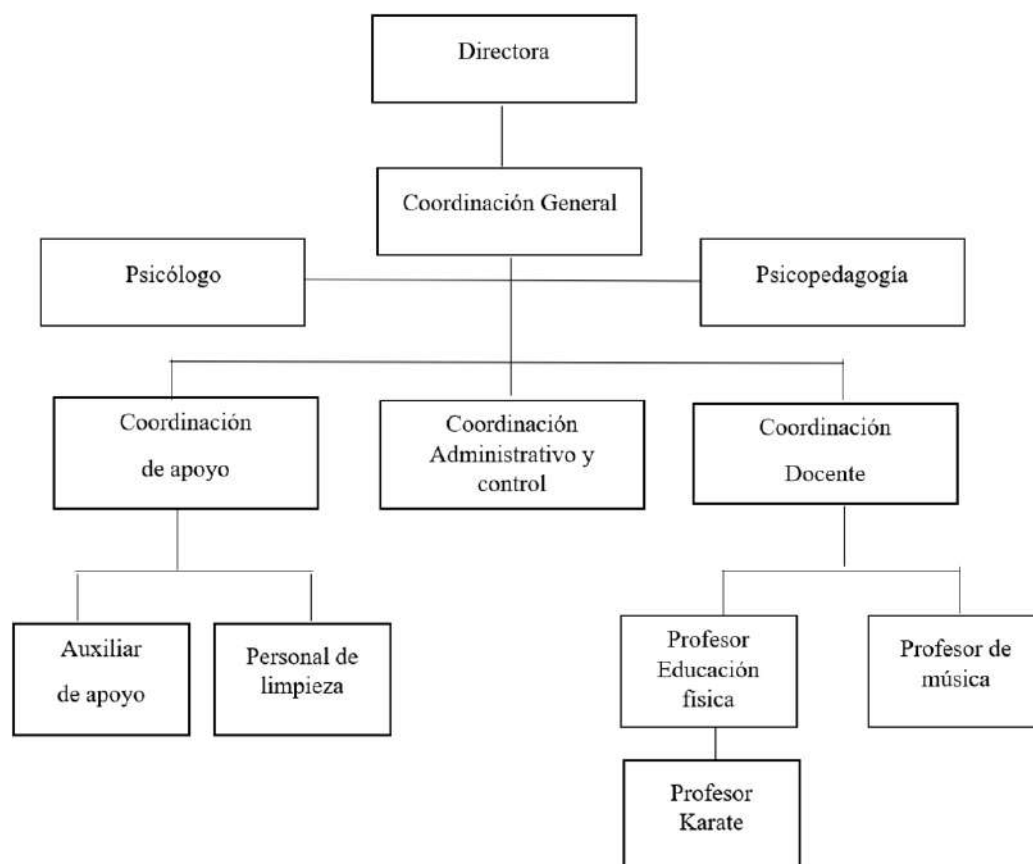
En la educación inicial y primaria, se atenderán los intereses de los niños y niñas en las áreas de actividad efectiva, física, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo, de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y se le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requieran para su desarrollo integral. Daremos énfasis a la educación y a la seguridad vial, promoviendo un futuro ciudadano democrático, participativo y solidario.

De esta manera se contribuye a formar un mejor ciudadano integrando, esas actividades en el proceso de aprendizaje de conductas correctas que aseguren en el futuro un mejor comportamiento urbano, incorporando actitudes sociales positivas.

Marco Filosófico

Según (Puche Navarro, Orozco Hormaza y Correa Restrepo), señalan que "Orientar a los niños y niñas para que logren estructurar capacidades que les permitan, en su interacción cotidiana con el medio, identificar la situaciones de riesgo, tener conciencia del peligro y dar respuestas y saludables, enmarcadas en valores de solidaridad, convivencia, cooperación que lleven a un bien común". (2009, p. 66)

Organigrama



Fuente: Vargas (2025)

Población que atiende

Actualmente atiende una población de 108 niños y 76 niñas, adicionalmente el plantel atiende una pequeña población de niños diagnosticados con autismo de seis (6) niños integrados en aulas de preescolar.

Introducción al proyecto

Los apoyos visuales transforman el aprendizaje a niños con TEA, ya que les brinda beneficios en cuanto a la comunicación, desarrollo de habilidades, anticipación, entre otros. Este proyecto se basa en las herramientas que requieren los docentes para atender a sus alumnos con Autismo en aulas de preescolar, dicho proyecto brinda estrategias metodológicas y útiles de implementar para mejorar el abordaje y crear un ambiente enriquecedor a sus alumnos con TEA en sus aulas regulares de preescolar.

Objetivo o Propósito

Brindar información que beneficie al personal docente y puedan informarse sobre las estrategias metodológicas adecuadas para la atención adecuada a su población incluyendo a los alumnos con TEA. Por medio de dos (2) talleres teórico-práctico se aproximó a los docentes al conocimiento de estrategias a través de apoyos visuales para el abordaje de su grupo de alumnos que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista.

Plan de ejecución del proyecto

Parte I:

Objetivos	Actividades	Estrategias	Instrumentos	Mes
1. Identificar el nivel de conocimiento sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales de las docentes del preescolar.	Aplicación de encuesta descriptiva a las 6 docentes, donde respondieron 6 preguntas abiertas y 1 cerrada. A través de unas diapositivas se les explicó a las docentes: los niveles de apoyo de los niños con TEA. Concepto de TEA, las características del TEA.	Elaboración del pretest. Aplicación del pretest a las docentes Análisis de los resultados	Encuesta descriptiva	Mayo 2024
2. Diseñar un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a las docentes del preescolar.	A través de unas diapositivas se les explicó a las docentes: La importancia, los beneficios de los apoyos visuales.	Capacitación teórica- práctica.	Taller sobre estrategias Material informativo sobre estrategias del uso de pictogramas Recursos visuales	Julio 2024

Parte: II

3. Aplicar el plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales dirigido a las docentes del preescolar.	Taller de capacitación y realizar actividades. A través de unas diapositivas se les explicó a las docentes: la importancia, beneficios y tipos de los apoyos visuales. Las docentes realizaron apoyos visuales referentes a sus alumnos.	Presentación teórica-práctica.	Recurso informativo sobre estrategias del uso de pictogramas Material para realizar recursos visuales	Septiembre 2024
4. Evaluar el conocimiento de los docentes sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales.	Encuesta pos test Las docentes respondieron las 6 preguntas abiertas y una cerrada luego de haber conocido los diferentes tipos de apoyos visuales.	Aplicación de encuesta posttest	Encuesta post test	Octubre 2024

Cuadro de Planificación y Ejecución

Parte I:

Título: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO A TRAVÉS DE APOYOS VISUALES, DIRIGIDO A DOCENTES DEL PREESCOLAR ANTONIO ORNES FESVIAL					
Objetivo general: Capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales a las docentes del Preescolar Antonio Ornes Fesvial.					
TALLER	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
Taller 1 Capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo.	Estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales.	Inicio: La facilitadora brindará a las docentes, material visual sobre el autismo, sus características y los apoyos visuales. Lluvia de ideas Desarrollo: La facilitadora les expondrá a las docentes a través de una presentación el concepto de TEA, sus características, apoyos visuales, sus tipos e importancia. Cierre: La facilitadora entregará hojas blancas y las docentes deben realizar una reflexión. Finalmente, la facilitadora <u>le</u> entregará a las docentes un tríptico con información del TEA y los apoyos visuales.	Material visual Triptico Presentación en canva Hojas blancas, lápices, colores, borrador, Sacapunta	Asistencia y Participación en las actividades. Actividad escrita: reflexión	3 horas

Parte II:

Taller 2 Capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo.	Estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales.	Inicio: El facilitador les presentará a las docentes, los tipos de apoyos visuales a través de una presentación en power point. Desarrollo: La facilitadora les expondrá a las docentes través de videos, la importancia de los apoyos visuales. Cierre: Las docentes realizarán tres tipos de apoyos visuales de acuerdo con su uso o función: ✓ Facilitar la comunicación. ✓ Establecer rutinas. ✓ Anticipar rutinas.	Presentación en power point Exposición de videos Materiales: hojas blancas, tijera, pega, cartulina, marcadores, colores, lápices.	Asistencia y Participación en las actividades. Asistencia y Participación en las actividades. Expectativas Creatividad	3:00 horas
--	--	--	--	---	------------

INCIDENCIAS

El taller fue dirigido al personal docente del Preescolar Antonio Ornes Fesvial, tuvo como objetivo capacitar en estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales a las docentes. En este sentido, fue facilitado por la Lic Jenny Vargas, y contó con la participación activa de 6 docentes. Cada taller tuvo una duración de 3 horas, en total 6 horas, el primero fue realizado el 4 de diciembre y el segundo el 11 de diciembre.

Desarrollo del Taller: Se inició con una presentación en power point, se desarrolló el taller de forma teórico, donde hubo una lluvia de ideas acerca del TEA, los apoyos visuales y su importancia. Seguidamente, se les entregó a las docentes hojas blancas donde realizaron una actividad con una reflexión acerca de lo que entendieron del contenido. Finalmente hicieron una serie de preguntas y consultaron dudas del tema, y luego se les entregó un tríptico con información sobre el contenido expuesto.

Las docentes del preescolar facilitaron el video beam, hubo problemas para conectarlo en la laptop, sin embargo, luego de media hora se solucionó el problema y se pudo comenzar el taller sin problemas, su tiempo de duración fue de 3 horas. El primer taller se le dio inicio a las 10:00 am y finalizó a las 1:00 pm del día miércoles 04 de diciembre del 2024, posteriormente el segundo taller fue iniciado el día miércoles 11 de diciembre del 2024 a las 11:00 am y finalizó a las 2:00 pm.

El segundo taller, también tuvo una duración de 3 horas, donde participaron las 6 docentes del preescolar, la facilitadora inició exponiendo los tipos de apoyos visuales: facilitar la comunicación, establecer y anticipar rutinas, enseñar nuevas destrezas, patrones de conducta apropiados, reforzadores tangibles y comestibles.

Los tipos de apoyos visuales fueron expuestos en una presentación. luego se les mostró un material realizado de dichos apoyos visuales. Además se expuso la importancia de los apoyos visuales, se respondieron preguntas hechas por las docentes. Finalmente se les explicó la elaboración de los apoyos visuales y se les facilitó a las docentes material como cartulina, marcadores, colores, tijera, lápices y pega. Al finalizar el taller las docentes realizaron sus apoyos visuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, M. (2020). Metodología de la investigación. Un enfoque práctico
- Anojovic y Mora. (2010). Estrategias de enseñanza. Aique Educación.
- American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Autism Speaks. (2016). Apoyos Visuales y Los Trastornos del Espectro Autista. Manuales de Autism Speaks.
- Cabrera, et al. (2015). Implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo. Repository.unad.edu
- Cáceres, O. (2017). El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo. Accedacris.ulpgc.es
- Calero, Gómez y Herrera. (2018). Implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo. Repository.unad.edu
- Campos O. (2019). Término de apoyos visuales. Mariajesuscampos.es
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Art. 103. 20 de diciembre de 1999 (Venezuela).
- Díaz, B. (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición: una interpretación constructivista.
- Ebbels, H. (2008). Importancia de los apoyos visuales. Catedraautismeudg
- Martínez A. (2014). Estilos de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Revista estilos de aprendizaje

- Federación Autismo Madrid. (2021). Material y guías de apoyo. Autismomadrid.es
- Fernández, G. (2021). Por qué trabajar con pictogramas y secuencias con niños TEA. Editorial: GEU
- Fidias, G. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.
- Fidias, G. (2012). Las bases legales. El Proyecto de Investigación.
- González, Y. (2015). Trastornos del Espectro Autista (TEA) y las estrategias metodológicas orientadas a la inclusión de alumnos con TEA al aula regular de preescolar. Repositorio.ugm.cl
- Guere, G. (2022). Capacitación sobre herramientas psicoeducativas para la integración de estudiantes con autismo dirigidas a docentes del CEI Los Cedros, Municipio Sucre del Estado Miranda. Tesis de grado Universidad Monteávila.
- Guerrero, H. (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentes al día.
- Hernández y Tobón. (2016). El proceso de la inclusión. Dialnet.unirioja.es
- Hernández, Fernández y Baptista. (2012). Metodología de la investigación. Redalyc.org
- Hernández, Fernández y Baptista. (2004). Metodología cuantitativa. Repositorio.ucsh.cl
- Hobbs, K. (2020). Diferencia que hay entre los apoyos visuales y los Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación. Alfasaac.com
- Kerlinger y Lee. (2002). Metodología de la investigación. Idoc.pub
- Ley orgánica de educación de Venezuela. Art. 17, art 32, art 33. 15 de agosto de 2009. No. 5.929 (Venezuela).
- Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad. Art 61. 27 de junio de 2024. No. 6817 (Venezuela).
- Lorna Wing. (2014). Espacio Autismo. La Tríada de Wing del autismo.

- Martínez, D. (2017). Autismo. Tusintoma.com
- Mateos, D. (2023). La importancia de los pictogramas en alumnado TEA. Educando corazones
- Montagud, N. (2020). Estrategias para transformar el aprendizaje en un proceso activo y participativo. Editorial: Innovación educativa
- Mullet y Díaz. (2014). Los métodos mixtos de la investigación.
- Organización Mundial de la Salud (2023). Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales. Editorial: booksmedicos.org
- Pérez y Salcedo. (2017). Concepciones y enfoques de aprendizaje.
- Pizarro, B. (2001). Trastornos generalizados del desarrollo .Aeped.
- Resolución 2005. Art 03. 02 de diciembre de 1996. No. 36.101. (Venezuela). Marco legal venezolano y autismo.
- Reviére, A. (2022). Desarrollo normal y Autismo. Personal.us.es
- Reviére, A. (1997). Desarrollo normal y Autismo. Autismoandalucia.org
- Rivera, D. (2021). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Estrategias para y por los estudiantes. Lucaedu.com
- Rubio, S. (2018). Metodología de la investigación. Cyrs.zaragoza.unam
- Rubio, S. (2020). La importancia sobre los apoyos visuales. Editorial: cepe
- Rubio, S. (2020). Los apoyos visuales. www.autismotolesdo.es
- Zapata, F. (2021). La importancia del uso de los pictogramas en la enseñanza. Repositorio.untumbes.edu.pe
- Sampieri et al. (2010). Metodología de la investigación. Paginaspersonales.unanm

Sandoval y Búrquez, (2001). Evaluación del impacto de la capacitación de los docentes.

Tesis.uson.mx

Spiegel, M. (2013). Análisis estadístico. Revista científico.

Taberna, I. (2014). Agenda de pictogramas para examen de salud infantil.

Academica-e.unavarra.es

Vayer, P. (1985). Aspectos pedagógicos para mediación y herramientas necesarias para el descubrimiento y el conocimiento que incremente su motivación. Wwww.arje.bc.uc.edu.ve

Yáñez, R. (2019). Revisión de la evolución de los pictogramas dirigidos a niños con Autismo. Core.ac.uk

APÉNDICES Y ANEXO

Anexo 2: Carta

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Sr (a) Docentes de CEPIA

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario para fines académicos, la misma tiene como objetivo validar el protocolo estrategias para la enseñanza de estudiantes con autismo a través de apoyos visuales, dirigido a docentes del preescolar Antonio Ornes Fesvial; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada, **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO A TRAVÉS DE APOYOS VISUALES, DIRIGIDO A DOCENTES DEL PREESCOLAR ANTONIO ORNES FESVIAL** para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Jenny Marisela Vargas Valera, CI. 20.653.632.

Instrucciones:

A continuación, se presentan seis preguntas, marque con una x la que considere según su apreciación para cada enunciado utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Anexo 3: Instrumento

Parte I:

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Estás familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales para niños dentro del Espectro Autista?					
¿Utilizas regularmente en el aula los apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA?					
¿Conoces la gran variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA?					
¿Considera usted que las docentes requieran más conocimiento acerca					

Anexo 4: Instrumento

Parte II:

de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo?					
¿Usted considera que el colegio requiera de un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo?					
¿Te gustaría recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo?					

Anexo 5: Respuestas del Pre-test

ucciones:

A continuación, se presentan seis preguntas, marque con una x la que considere según su apreciación para cada enunciado utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Estás familiarizado con la estrategia de enseñanza de apoyos visuales para niños dentro del Espectro Autista?	X				
¿Utilizas regularmente en el aula los apoyos visuales para la enseñanza de alumnos con TEA?				X	
¿Conoces la gran variedad de aplicaciones que tienen los apoyos visuales en la enseñanza de niños con TEA?		X			

Anexo 6: Respuestas del Post-Test

¿Considera usted que los docentes requieren más conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza para niños con Autismo?				X	
¿Usted considera que el colegio requiera de un plan de capacitación sobre estrategias para la enseñanza a través de apoyos visuales para estudiantes con autismo?				X	
¿Le gustaría recibir un plan de capacitación sobre estrategias de enseñanza a través de apoyos visuales para niños con Autismo?				X	

Anexo 7: Primer taller teórico



Anexo 8: Segundo taller Teórico-práctico

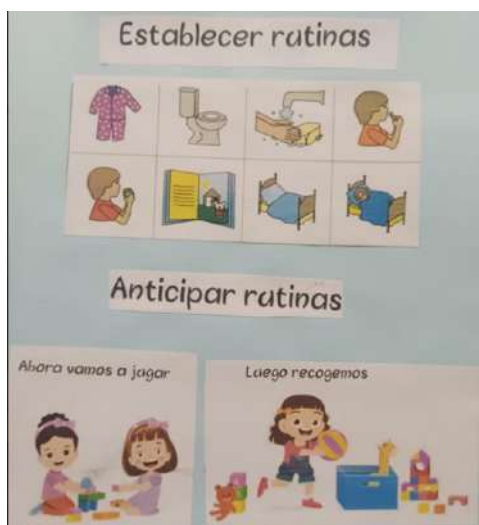


Anexo 9: Segundo taller, realización de material de apoyo visual



Anexo 10: Tipos de apoyos visuales

Material elaborado:



Anexo 11: Tipos de apoyos visuales

Material elaborado:



Anexo 12: Registro anecdótico

República Bolivariana de Venezuela

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo especialidad de grado:	Estrategias para la enseñanza de estudiantes con Autismo a través de apoyos visuales, dirigido a docentes del Preescolar Antonio Ornés Fesvial
Alumno:	Jenny Vargas
Asesora:	María Isabel Pereira, Elke Alberto
Programa:	Taller de capacitación
Dirigido a:	Al personal docente
Duración:	6 horas
Facilitadoras o responsable:	Jenny Vargas
Lugar:	Baruta- Santa Inés
Fecha:	04/12/2024 – 11/12/2024
Hora:	Taller I: 10:00 am a 1:00 pm Taller II: 11:00 am a 2:00 pm

Hora:	Observaciones:
	Durante el taller se evidenció que los docentes poseen escasos conocimientos sobre las estrategias a través de apoyos visuales, en ambos talleres I y II las docentes se tomaron unos minutos y realizaron varias preguntas, sin embargo, fueron contestadas.