



Universidad  
Monteávila



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS  
DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA  
(ESTUDIO DE CASO)**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**  
Ruiz Rojas , Paulina , CI. 28.053.414

**Tutoras:**

Alberto De Lima, Elke Carolina  
Tutora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III  
López Medina, Arianna Isabel  
Tutora Académica

**Caracas, junio, 2025**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS  
DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA  
(ESTUDIO DE CASO)**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:  
Ruiz Rojas , Paulina , CI. 28.053.414**

**Tutoras:**  
(Alberto De Lima, Elke Carolina)  
Tutora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III  
López Medina, Arianna Isabel  
Tutora Académica

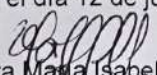
**Caracas, junio , 2025**

**Comité de Estudios de Postgrado**  
**Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**

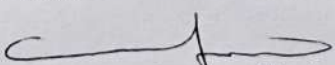
Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA ( ESTUDIO DE CASO)"**, Paulina Ruiz Rojas, cédula de identidad N° 28.053.414 para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **12 de julio 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista del rigor y suficiencia de la presentación, por la excelencia en el abordaje de la temática y el aporte novedoso en la práctica psicoeducativa del trastorno del espectro autista , otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 12 de julio de 2025.

  
Profesora Maria Isabel Pereira  
C.I.10.542.092

  
Profesora Arianna Isabel López Medina  
C.I. 22.035.920

  
Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima  
C.I.10.181.638



## CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Arianna Isabel López Medina**, C.I. N° **22.035.920**, CONFIRMO QUE **EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por la estudiante **Paulina Ruiz Rojas**, C.I. 28.053.414, cursante de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA ( ESTUDIO DE CASO)** , al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 17 días del mes junio del 2025.



---

Firma de Tutora

### DATOS DE TUTORA:

Nombre y Apellido: [Arianna López](#)

Cédula: V-22.035.920

## CARTA AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Caracas, 9 de Junio de 2025

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente. Asunto: Carta de autorización

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de director general de la **FUNDACIÓN AUTISMO EN VOZ ALTA**, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **PAULINA RUIZ ROJAS, C.I. # 28.053.414**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA (ESTUDIO DE CASO)**.

Atentamente,



**MARIA ISABEL PEREIRA DE PARDO**

**Director General**

**+58-414-1211883**

## **DEDICATORIA**

Para todos aquellos que necesiten un poco de inspiración o tengan dudas en si formarse o no sobre este increíble mundo del autismo y la educación.

Para “Mika”, mi dulce niña que hizo posible este trabajo.

Y a todas mis compañeras de la especialización, quienes se convirtieron en un apoyo incondicional en este viaje.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra profesora de metodología, la Dra.Elke Carolina Alberto por brindarnos todos sus conocimientos, tiempo, paciencia , cariño y comprensión.

A mi tutora Psic.Arianna López por tomarse el tiempo y mostrar interés para que lograra alcanzar mi meta de la mejor manera.

A Deborah, madre de “Mika” y a su abuela Deborah por la paciencia, dedicación y dejarme entrar a su hogar.

A mi mejor amiga, Sofia quién me mostró por primera vez un salón de clases.

A mi novio, Arq. Jesús Ibarra quién estuvo desde el día de la entrevista hasta que puse el punto final en este trabajo.

**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO****PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS  
DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA  
(ESTUDIO DE CASO)****Autor/a:** Ruiz Rojas, Paulina**Tutores:** López, Arianna**Año:** 2024-2025**RESUMEN**

La presente tesis aborda la problemática de la ausencia de rutinas en el hogar de niño dentro del espectro autista, situación que puede llegar a generar ansiedad y conductas disruptivas en el niño e inestabilidad en el hogar, tomando en cuenta las características específicas del TEA expuestas en el DSM-5 se desea proponer un plan de intervención para la instauración de rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista. Este plan se fundamenta en los principios de autores claves como Eric Schopler, creador del método TEACCH, el cuál enfatiza la importancia de la estructuración visual. Se utilizó la metodología cuantitativa según Tamayo, la cual nos permite manejar los resultados de una hipótesis planteada de un fenómeno preexistente tomando en cuenta las variables que no se pueden controlar, el método utilizado fue una investigación de campo recolectando datos de nuestra población (estudio de caso) con una lista de cotejo. Se lograron resultados positivos como la disminución de ansiedad ante cambios, implementación de cronogramas visuales y mayor estructura de las actividades a realizar en el hogar. En conclusión, este trabajo logró demostrar lo beneficioso de contar con rutinas en los hogares, ya que logró fomentar la calma, seguridad, predictibilidad de acciones y aumento de la independencia y autonomía para realizar las distintas actividades en él, por esto se recomienda la instauración de este plan a los hogares de niños con autismo.

**Línea de Investigación:** Trasfondo cognoscitivo: Adaptar y diseñar los entornos.**Palabras clave:** Autismo, Rutinas, Generalización, TEACCH, Enseñanza estructurada, Hogar



Universidad  
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS  
DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA  
(ESTUDIO DE CASO)**

**Autor/a:** Ruiz Rojas, Paulina

**Tutores:** López, Arianna

**Año:** 2024-2025

**ABSTRACT**

This thesis addresses the problem of the absence of routines in the homes of children with autism spectrum disorder (ASD). This situation can lead to anxiety and disruptive behaviors in the child, as well as instability within the household. Taking into account the specific characteristics of ASD as outlined in the DSM-5, this study aims to propose an intervention plan for establishing daily routines in the homes of children on the autism spectrum. This plan is based on the principles of key authors such as Eric Schopler, creator of the TEACCH method, which emphasizes the importance of visual structuring. A quantitative methodology was employed, as described by Tamayo, allowing us to manage the results of a proposed hypothesis regarding a pre-existing phenomenon while considering uncontrolled variables. The method used was field research, collecting data from our population through a case study and utilizing a checklist. Positive results were achieved, including a decrease in anxiety when faced with changes, the implementation of visual schedules, and greater structure in home activities. In conclusion, this work successfully demonstrated the benefits of having routines in homes, as it fostered calm, security, predictability of actions, and an increase in independence and autonomy for performing various activities within the home. Therefore, the implementation of this plan is recommended for families with children with autism.

**Research Line: Cognitive Background: Adapting and Designing Environments.**

**Keywords:** Autism, Routines, Generalization, TEACCH, Structured Teaching, Home

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| DEDICATORIA                                             | vi      |
| AGRADECIMIENTOS                                         | vii     |
| RESUMEN                                                 | viii-ix |
| ÍNDICE GENERAL                                          | x-xi    |
| ÍNDICE DE FIGURAS                                       | xii     |
| ÍNDICE DE TABLAS                                        | xiii    |
| INTRODUCCIÓN                                            | 1       |
| Planteamiento del Problema                              | 3       |
| Objetivos del Trabajo Especial de Grado                 | 6       |
| Objetivo General                                        | 6       |
| Objetivos Específicos                                   | 6       |
| Justificación e Importancia                             | 6       |
| Alcance y Delimitación                                  | 7       |
| Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado | 9       |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO                              | 10-20   |
| Antecedentes                                            | 10      |
| Bases teóricas                                          | 13      |
| Bases legales                                           | 18      |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO                        | 21-29   |
| Línea de Investigación                                  | 21      |
| Enfoque de la Investigación                             | 22      |
| Tipo de investigación                                   | 22      |
| Diseño de investigación                                 | 23      |
| Cuadro de Variables por Objetivos                       | 24      |
| Población y muestra / Unidad de análisis                | 28      |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información   | 28      |
| Validez y Confiabilidad                                 | 28      |
| Procesamiento de los Datos                              | 29      |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN             | 30-47   |
| Análisis de resultados Pre-test                         | 30      |

|                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|
| Análisis de resultados Post-test                            | 36    |
| Análisis de resultados Comparativo                          | 42    |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                  | 48-52 |
| Conclusiones                                                | 48    |
| Recomendaciones                                             | 51    |
| CAPÍTULO VI.EL PROYECTO Y SU DESARROLLO /<br>PROYECTO       | 53-58 |
| MARCO INSTITUCIONAL                                         | 53    |
| Historia de la Institución                                  | 53    |
| Fundamentos Filosóficos                                     | 53    |
| Organigrama                                                 | 54    |
| Población que atiende                                       | 54    |
| PROYECTO / PROPUESTA                                        | 54-58 |
| Título                                                      | 54    |
| Introducción                                                | 54    |
| Objetivo General o Propósito                                | 55    |
| Plan de ejecución                                           | 55    |
| Cuadro de Planificación                                     | 56    |
| Incidencias                                                 | 57    |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                  | 59-68 |
| APÉNDICES Y ANEXOS                                          | 69-86 |
| Anexo 1. Protocolo de aprobación del Instrumento aplicado   | 70    |
| Anexo 2. Instrumento Pre-test                               | 74    |
| Anexo 3. Instrumento Post-test                              | 75    |
| Anexo 4. Pictogramas secuencias de actividades              | 76    |
| Anexo 5. Estructura del hogar (Área de juegos<br>y estudio) | 78    |
| Anexo 6. Cronograma de actividades                          | 79    |
| Anexo 7. Registros anecdóticos                              | 81    |

## ÍNDICE DE FIGURAS

| Contenido                                                 | Página |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| Figura 1 Estructura de actividades en el hogar            | 31     |
| Figura 2 Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar | 33     |
| Figura 3 Prácticas diarias en el hogar                    | 35     |
| Figura 4 Estructura de actividades en el hogar            | 37     |
| Figura 5 Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar | 39     |
| Figura 6 Prácticas diarias en el hogar                    | 41     |
| Figura 7 Estructura de actividades en el hogar            | 43     |
| Figura 8 Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar | 45     |
| Figura 9 Prácticas diarias en el hogar                    | 47     |

## ÍNDICE DE TABLAS

| Contenido                                                | Página |
|----------------------------------------------------------|--------|
| Tabla 1 Estructura de actividades en el hogar            | 30     |
| Tabla 2 Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar | 32     |
| Tabla 3 Prácticas diarias en el hogar                    | 34     |
| Tabla 4 Estructura de actividades en el hogar            | 36     |
| Tabla 5 Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar | 38     |
| Tabla 6 Prácticas diarias en el hogar                    | 40     |
| Tabla 7 Estructura de actividades en el hogar            | 42     |
| Tabla 8 Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar | 44     |
| Tabla 9 Prácticas diarias en el hogar                    | 46     |

## INTRODUCCIÓN

Para los niños con Trastorno del espectro autista, la estructura y la predictibilidad son pilares fundamentales para su desarrollo y bienestar. Teniendo esto en cuenta, la ausencia de rutinas claras y consistentes en el hogar se convierten en un obstáculo significativo, impactando en la capacidad de procesar información, anticipar eventos, manejar transición, calidad de vida y estabilidad familiar.

La falta de predictibilidad puede generar altos niveles de ansiedad y frustración, dificultando la generalización de los aprendizajes adquiridos en otros espacios como la escuela o terapias. Sin un marco de referencia que permita practicar y consolidar habilidades, los niños con autismo pueden tener dificultades para aplicar lo que aprenden, limitando su autonomía y participación en el mundo, la creación e instauración de rutinas personalizadas en el hogar podrá facilitar la aplicación de conocimientos, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo. En consecuencia, se desea generar un plan de intervención basado en el Método TEACCH para implementar rutinas en los hogares de los niños.

En el primer capítulo se resaltó la importancia e impacto que tiene que los niños con autismo no cuenten con rutinas, los beneficios que se obtendrán de implementar la misma y la importancia de que todo lo aprendido en la escuela y terapias se lleve a los hogares. Luego se presenta nuestro objetivo general y cuatro específicos los cuales desean detectar si el niño cuenta con rutinas, diseñar el plan de intervención, aplicar el mismo y luego evaluar si dicho plan es efectivo. También se esbozó la justificación e importancia de esta investigación y el alcance y delimitación que tendrá la misma. Por último, el final de este capítulo presenta el orden y/o fechas en las cuales se estarán aplicando los objetivos redactados a través de un Diagrama de Grandt.

El segundo capítulo se tituló como marco teórico, planteó primeramente lo que se entiende por marco teórico y la importancia del mismo en la investigación, el primer subtítulo son los antecedentes en el cuál se desarrollaron cuatro trabajos, uno sobre el método TEACCH, otro sobre estrategias para la inclusión de niños dentro del espectro autista, el siguiente sobre pictogramas y por último uno acerca de lo valioso de aplicar horarios para los

niños con autismo. Posteriormente se plantearon las bases teóricas, definiciones importantes y pertinentes que se deben considerar para la realización del presente trabajo de investigación como : Trastorno del espectro autista, funciones ejecutivas, beneficios de las rutinas, modelos de intervención centrados en la familia y el método TEACCH. Seguido a esto se plasmaron las bases legales, leyes pertinentes que se deben tomar en cuenta.

En el tercer capítulo se expuso primeramente que es un método científico, luego se plantea la línea de trabajo que seguirá la investigación la cual sigue los objetivos del CEDISC y metodológicamente sigue el tipo de investigación cuantitativo. Posteriormente, se redactó el enfoque, tipo y diseño de investigación. Seguidamente se plasmó un cuadro de variables el cuál especifica los objetivos del trabajo, las variables a considerar, conceptualización, operacionalización, dimensiones e indicadores. Por último se definirá qué es la población o muestra (estudio de caso), técnica e instrumento (lista de cotejo), validez y confiabilidad y procesamiento de datos (gráfico de barras).

El cuarto capítulo expuso la presentación, discusión y análisis de los resultados de la investigación y se dividió en tres partes. Primero está el Pre-test, la segunda parte presenta el Post-test, de tercero y último contamos con el análisis comparativo, el que desarrolla un contraste entre los dos resultados, por ejemplo una disminución de la ansiedad, la aplicación de un cronograma y la transición de actividades de forma independiente.

En el quinto capítulo se plantean las conclusiones del trabajo, las cuales alegaron que tener una estructura en el hogar es de vital importancia para el desarrollo y bienestar de un niño proporcionando una sensación de seguridad, predictibilidad y control sobre su entorno. Ser consistente con las actividades logró comprobar que la ansiedad y la frustración se reducen significativamente, así como también disminuir conductas no deseadas las actividades repetitivas refuerza la comprensión y participación activa en todas las actividades que se planteen en el día. Este plan de intervención logró optimizar el desarrollo del niño y mejorar la dinámica familiar en general. Paralelamente, se describieron las recomendaciones resaltando que las rutinas en el hogar se deben mantener por un largo tiempo y deben ser modificadas según las necesidades y avances del niño.

El último capítulo planteó el proyecto, titulado “Método TEACCH: Un plan de intervención para los hogares de los niños con autismo”, una introducción del mismo, marco filosófico de CEPIA, la población que se atendió y el objetivo general. Un plan de ejecución del proyecto con los pasos que se cumplieron para reestructurar el hogar e implementar las rutinas y por último se encontrará un cuadro de planificación que contará con las actividades , contenido, estrategias , recursos , evaluación y fecha de aplicación del plan de intervención y las incidencias de cada una de las intervenciones.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

Cuando se habla de autismo se pueden encontrar varias barreras que dificultan la consolidación del aprendizaje debido a características que expone el DSM-5 (2013) como lo pueden ser, dificultades para comunicarse e interactuar con los demás, intereses restringidos , comportamientos repetitivos, dificultades para adaptarse, inflexibilidad de la conducta y dificultad para afrontar los cambios. Muchas escuelas alrededor del mundo como el Santiago de León de Caracas , Autismo en Voz Alta , Colegio Semillas en España y El Cavendish en Inglaterra aplican técnicas para el abordaje a niños con TEA, a pesar de que aún faltan muchas por abrirse a la integración y lo que implica , se están iniciando los procesos de incorporación y adaptación. Sin embargo , el tema que es de interés particular vendría siendo , la aplicación de estos métodos educativos en los hogares , ya que existe una mayor deficiencia en la continuidad de las rutinas luego del horario escolar, haciendo extensivo lo que se aprende en la escuela y terapias a los hogares. Las rutinas escolares, de higiene, ocio, entre otras en el hogar deben ir a la par con lo que aprenden en el colegio.

Según Almeida (2021) “Cuando hablamos de rutinas hacemos referencia a la serie de actividades que se realizan, de manera frecuente, a diario. Estas acciones “repetitivas” buscan fijar unas pautas que organicen, de alguna manera, el aprendizaje de las personas con TEA” *(párr. 1)*

En algunas investigaciones realizadas por un grupo de psicólogos como Kasari(2010), se determinó que a un grupo de niños en las etapas iniciales del desarrollo ( 12 a 18 meses) al que se le suministraron herramientas para mantener rutinas diarias mostró una mejoría en la atención , orden y juego independiente . Siendo este un punto importante, ya que lo que se quiere lograr es que los padres y representantes de los niños con TEA tengan las herramientas, conozca métodos y puedan abordar e instaurar rutinas en el hogar para que sus hijos muestren mejoras.

Uno de los métodos más conocidos que ayuda a hacer esta generalización del aprendizaje es el método TEACCH creado en 1960 , tiene como objetivos principales , permitir que las personas con TEA se desenvuelvan de la forma más significativa, productiva e independiente posible en sus comunidades; Ofrecer servicios de calidad a individuos con TEA , a sus familias, a aquellos que trabajan con ellos y les apoyan, transmitir conocimientos, integrar la teoría con la práctica clínica y distribuir la información teórica y práctica por todo el mundo (Schopler,2019). Tomando en cuenta que la enseñanza estructurada es un objetivo primordial del método, debe tomarse en cuenta para atacar el vacío que existe en los hogares de los niños.

Existen también otros centros que ayudan en el desarrollo y apoyo específico de personas dentro del espectro autista u otros trastornos del desarrollo como lo es RED CENIT en Valencia , España el cuál apoya a los niños y familiares brindando terapias , ocupacionales , de lenguaje y psicológicas , presentando o diseñando actividades para la aplicación futura de rutinas en el hogar , siendo siempre predominante el uso de pictogramas , la estructura por horas de cada actividad y los colores verde y rojo para demostrar disponibilidad o no disponibilidad.

Luego se entra en la situación Latinoamericana , existen distintas fundaciones que trabajan la integración en escuelas y en la sociedad así como también el desarrollo y la calidad de vida para niños y niñas con autismo , como FUNDAINTEGRAR en Medellín. Y por otro lado tenemos a FLEDNI, una fundación que apoya a las personas que desean formarse para poder guiar, enseñar , comprender e integrar a niños , niñas y jóvenes. Todo esto es de suma importancia ya que lo que se quiere obtener es que los padres tengan el conocimiento de cómo abordar a los niños cuando ya no esté en las manos de maestros o tutores.

En Venezuela se cuenta con algunas fundaciones también , siendo Autismo en Voz Alta la que se tomará en cuenta , que tiene como objetivo principal la atención personalizada, entrenamiento y formación para la futura integración a las escuelas , al mundo laboral y/o a la comunidad según sea el caso de niños y niñas dentro del TEA.

Hasta ahora , la mayoría de las fundaciones , trabajan impartiendo terapias e información relacionada con el autismo y algunas también ofrecen la orientación y formación de padres para niños con TEA , pero se sigue mostrando que existe un vacío en el mantenimiento de

rutinas en los hogares. Por esto , se puede entender la importancia de que exista una generalización del aprendizaje y la extensión de lo que se aplica en la escuela o terapias a los hogares. Ahora bien , ¿De qué forma se puede llevar estas rutinas a los hogares?

## **Objetivos del Trabajo Especial de Grado**

### ***Objetivo General***

Proponer un plan de intervención para la instauración de rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista.

### ***Objetivos Específicos***

1. Detectar la presencia o ausencia de rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista .
2. Diseñar el plan de intervención de las rutinas diarias que se aplicará en el hogar del niño dentro del espectro autista.
3. Aplicar el plan de intervención para la instauración de las rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista.
4. Evaluar la efectividad del plan de intervención para la instauración de las rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista.

## **Justificación e Importancia**

El motivo de esta investigación es incluir las rutinas en los hogares de los niños dentro del TEA , se deberá tomar en cuenta que los mismos necesitan de estructura y planificación para funcionar de manera más amena y desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad.

Desde el ámbito profesional se deberá considerar como se ha vuelto cada vez más evidente la importancia de la integración familiar en la educación y desarrollo del niño dentro del espectro autista, tomando en cuenta que la formación que se le brinde al niño logrará un

impacto en sus cuidadores. Entendiendo que se debe mirar el núcleo familiar completo y estar todos en la misma línea guía encaminados a un mismo objetivo.

Peña (2016) expresó en la revista de psiquiatría infanto-juvenil que los niños dentro del espectro autista tienen dificultades en el neurodesarrollo y esto afecta algunas funciones, por ejemplo fundamentos ejecutivos como la planificación y la forma más efectiva de trabajarla es a través de rutinas, tanto en la escuela como lo que deseamos desarrollar en esta investigación, en el hogar.

La variable más afectada en esta problemática son los niños, ya que cuando estos salen de la escuela o instituto llegan a su hogar y no tienen el reforzamiento de lo aprendido en el día (horarios de comida, de baño, de tareas, de recreación, entre otros) y en un segundo plano, los padres, ya que son quienes monitorean las actividades que el niño debe de realizar. Muchos padres no tienen ningún conocimiento de cómo organizar o estructurar esta planificación vespertina, por esto se recomienda la intervención de un especialista para la planificación de esta rutina escolar con la cual todos se verán beneficiados académica y emocionalmente.

Se debe entender que se desea generar una forma en la que el niño logre llevar lo aprendido en terapias, escuela entre otros al hogar, el cual es el único espacio en el que no cuenta con un terapeuta, por esto la importancia de dar las herramientas a los padres para generalizar los aprendizajes a las casas. Ayudando así a mejorar y disminuir dificultades en la vida de padres y/o cuidadores y el niño.

### **Alcance y Delimitación**

La presente investigación se espera llevar a cabo en Caracas en el hogar de una niña de 8 años dentro del TEA, la cual sus padres desean y necesitan establecer rutinas en el hogar. Con la motivación de extender los aprendizajes captados en el colegio a su casa, sumando también la organización que se debe de tener en las otras actividades que el alumno debe realizar en las tardes (comida, recreación, entre otros), dándole así estructura a todas sus actividades.

La población de estudio será de una niña de Autismo en Voz alta que necesite de rutinas en el hogar ,tomando en cuenta específicamente que tiene 8 años de edad , está dentro del TEA y no cuenten con ningún apoyo en las rutinas escolares en su hogar , se escoge esta edad ya que es una etapa de escolarización y se desea establecer estas rutinas desde edades tempranas y la población abordada tendrá una intervención individualizada , especializada y acoplada al individuo.

Se va a evaluar un estudio de caso con rutinas escolares específicas , según su grado de autismo , nivel de escolaridad , actividades o terapias extra y rutinas con los padres que ya pueda tener en el hogar.

### Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

| Actividades                                                                                                               | Sep | Oct | Nov | Dic | En | Feb | Mar | Ab | May | Jun |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Caracterizar qué debilidades existen en las rutinas diarias del hogar de los niños con TEA bajo el PEI diseñado en CEPIA. |     |     |     |     |    |     |     |    |     |     |
| Diseñar el plan de intervención de las rutinas diarias que se deberán aplicar en los hogares para los niños con TEA.      |     |     |     |     |    |     |     |    |     |     |
| Aplicar el plan de intervención en los hogares a los niños con TEA para poder lograr una futura escolarización.           |     |     |     |     |    |     |     |    |     |     |
| Evaluar el progreso de las rutinas diarias en el hogar de los niños con TEA luego de aplicado el plan de intervención.    |     |     |     |     |    |     |     |    |     |     |

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se expondrá la información que se debe tener en cuenta de investigaciones previas y los significados base para el correcto entendimiento del contenido expresado a lo largo del trabajo. Según Rivera-García (2019) Se entiende por marco teórico como una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación en él se deben incluir las relaciones más significativas.

Como se expone en las palabras del título, la palabra teórico viene de teoría, lo cual es un conjunto de ideas que se necesitan saber para algo.

### **Antecedentes**

En este subtítulo se expondrán los antecedentes del presente trabajo, Tamayo (2012) afirma “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema” (p.149).

En primer lugar Zumba (2023) realiza un trabajo denominado:” El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista”, trabajo para la obtención de licenciatura en nivel inicial. El objetivo de esta investigación remarcó que el método TEACCH, permite al estudiante ser alguien activo (protagonista de su propio aprendizaje), ya que es una estrategia eficiente que parte de lo que se le dificulta al niño, para planificar actividades que respondan a sus intereses; con la intervención de tres elementos claves: sistema de trabajo, tiempo y espacio, todo esto dando resolución a problemas en el desarrollo del aprendizaje.

Con esto se desea sentar base de un método que podrá ser usado para la integración del conocimiento de padres, alumnos y terapeutas, para que exista una correlación y globalización de lo que aprende el alumno en la escuela y terapias y se haga extensivo al hogar, lo que beneficiará a todos los involucrados. Existen diversas formas de implementar las rutinas en el hogar, el método TEACCH sería el cómo estructurar el hogar y el con qué, los pictogramas.

Este es un método que ayuda a igualar las oportunidades de aprendizaje, entendiendo que es una metodología que aprovecha las capacidades especiales para dar información relevante al alumno, entendiendo sus fortalezas y debilidades.

En segundo lugar , se cuenta con el trabajo de Carmen Sandoval Figueroa y Flor Quispe Román (2021) , “Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela”, dos docentes especialistas en lenguaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú, los cuales realizaron esta investigación con el objetivo de mostrar la importancia de los apoyos visuales los cuales son considerados la clave para el aprendizaje y la socialización de los niños, ya que pueden ser utilizados en grupos grandes, pequeños o de forma individual, tomando en cuenta las características del niño. Algunos son : los horarios visuales, que facilitan al niño organizarse en el tiempo y tener conocimiento sobre cuáles son las actividades que se ejecutarán durante el día, los apoyos visuales para estructurar el espacio, lo que permite que los niños se puedan desenvolver con naturalidad e independencia , los guiones visuales, entendidos como pautas que orientan al niño en las formas de relacionarse con los demás y el análisis de las tareas visuales, comprendido como un conjunto de pasos que se presentan de forma secuencial hacia el logro de una tarea o actividad específica.

Todas estas, técnicas que forman parte del método TEACCH las cuales ayudarán a organizar una rutina en los hogares de los niños , para así luego reforzar y afianzar en los aspectos que sean necesarios para poder seguir avanzando en el desenvolvimiento del niño dentro y fuera de su hogar.

En tercer lugar se tiene La Asociación Interdisciplinaria de Estudiantes- Profesionales sobre Discapacidad e Inclusión (AIEDI) de Lima Perú, conociendo esta necesidad escriben sobre: “El pictograma como estrategia de intervención educativa en personas con

discapacidad” con el objetivo de implementar los métodos de comunicación aumentativa y resaltar el uso de los pictogramas como vía para aplicar una metodología innovadora educativa , la cual podrá ser extensiva a los hogares y de fácil entendimiento para padres.

Luego de tener esta forma de cómo comunicarse y entender su entorno, se le debe dar una estructura y una organización. Catalina Patricia Morales (2019) comenta que es muy importante fomentar la participación de los niños en las rutinas diarias tanto en el contexto escolar, como en el familiar y de su comunidad ya que esto ofrece oportunidades para que los niños practiquen y adquieran habilidades y con ello se fomenta su aprendizaje y adecuado desarrollo.

Muchas escuelas cuentan con el uso del pictograma, tales como Autismo en Voz Alta para el uso de cronogramas, identificación de lugares, actividades, objetos dentro del salón, etc. El objetivo de esta investigación, es lograr que lo aprendido sea extensivo a los hogares. Según la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud)(2001), el funcionamiento y la discapacidad de una persona se conciben como una interacción dinámica entre los estados de salud (enfermedades, trastornos, lesiones, traumas, etc.) y los factores contextuales (constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas). Esto quiere decir, que el contexto en el que se desarrolla la persona puede tener un impacto positivo o negativo en su funcionamiento, en su desempeño, implicación y participación en las actividades, por esto este modelo de enseñanza logra ser beneficioso para desarrollarse de una manera más amena.

Por último se cuenta con un trabajo realizado por Cristina Martínez M.B.A, M.S, BCBA, LBA (2023) titulado: Horarios para niños con autismo, realizado para American Behavioral Solutions (ABS) el cual menciona que para los niños con autismo, la programación es especialmente relevante, debido a sus patrones repetitivos de comportamiento, actividades y aficiones, cumplir una rutina fija podrá ser un elemento valioso para generar estabilidad y comodidad en la vida de los niños con autismo.

Entendiendo que estos horarios pueden ser aplicados tanto en la escuela como en el hogar, y tendrán múltiples beneficios en áreas de comportamiento, desarrollo de habilidades y comunicación. La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca: “Las intervenciones

psicosociales basadas en evidencias pueden mejorar las aptitudes sociales y de comunicación, lo que representa un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo” (2023, pág. 2). Entendiendo así que beneficiará el desarrollo del alumno y les dará estrategias a los padres de cómo manejar al niño cuando no esté en el colegio.

El inicio de una rutina le dará al niño estructura y esto podrá evitar posibles detonaciones, mejorará la socialización con otros niños y preparará para situaciones inesperadas. Hacer extensivo el aprendizaje de la escuela al hogar hará una cadena de aprendizaje sumamente importante para la evolución del niño.

Los presentes trabajos son de gran utilidad para la presente investigación ya que los mismos plantean la importancia y beneficios de las rutinas para los niños con autismo y las estrategias que se podrán utilizar para que sean efectivas como lo son los pictogramas, elementos que también usa el método TEACCH, el cuál es base fundamental para el presente trabajo de investigación.

## **Bases teóricas**

### **Trastorno del espectro autista**

De acuerdo con el DSM-5 (2013), el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por: Deficiencias en la comunicación y la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, dificultades para ajustar el comportamiento en diferentes situaciones sociales y dificultades para comprender y mantener relaciones.

La etiología de este trastorno es desconocida, pero probablemente es el resultado de la interacción de factores genéticos, neurológicos, ambientales e inmunológicos, que dan lugar a un fenotipo de comportamiento definido como TEA.(Domínguez y Mahfoud,2009)

### **Autismo y déficit en las funciones ejecutivas**

Etchepareborda (2001) expone que las funciones ejecutivas son los procesos avanzados de

la mente, ayuda a entender hacia dónde vamos, qué se quiere y cómo se puede lograr. Esto incluye algunos fundamentos como la planificación, inhibición de respuestas, flexibilidad, búsqueda organizada y memoria de trabajo.

Las funciones ejecutivas tienen ciertos fundamentos, los cuales Cabarcos y Simarro (1999) dividen en: Planificación, la cual ayudará al niño a entender que va antes, durante y después de una actividad y le dará una sensación de seguridad, flexibilidad, este fundamento podrá ayudar a entender y procesar los posibles cambios en la rutina del día, memoria de Trabajo, la cual se trabaja para ayudar al niño a retener información por más tiempo, Monitorización, esta ayudará a observar y controlar la continuidad de las actividades que el niño deberá de realizar e Inhibición con, este fundamento se puede trabajar la regulación de impulsos.

### **Beneficios de las rutinas**

Se entiende que los niños con autismo necesitan de estructura, por esto Pietro (2015) comenta que cuando hablamos de estructuración en las personas con TEA, se refiere en mayor medida a una de las características definitorias de este trastorno, la insistencia de invariancia y resistencia al cambio.

Pietro destaca que “Las dificultades de anticipación y por tanto de comprensión del entorno, puede reflejarse en distintos niveles de rigidez comportamental, desde una gran resistencia a cualquier cambio ambiental, hasta la mera preferencia por un entorno estructurado y previsible”.(2015, párr. 2) . Por esto se debe entender la importancia de estructurar los entornos de las personas que se encuentren dentro del espectro autista.

Martínez (2023) también menciona algunos de los beneficios principales de tener una rutina que se podrán observar como son, un ambiente predecible, donde se sabrá qué es lo que va a suceder posteriormente, brindando una importante sensación de seguridad, facilitar dónde debemos estar, qué hacer y con quién vamos a realizar la actividad, ayudar a saber que se espera de él en cada momento, favorecer la capacidad de atención, retención y preparación de próximas actividades, una buena organización visual para favorecer la comprensión del entorno, una organizada rutina de aprendizaje, mejoramiento de las competencias sociales,

fomenta la independencia/ autonomía , ya que el niño conocerá qué es lo que debe hacer, proporcionar la generalización de lo aprendido ante nuevas situaciones, fomentar la motivación desarrollando la autoestima y la autosuficiencia ya que se tendrá organizado lo que se debe hacer y así sabrá hacerlo solo.

Algunas de las consecuencias positivas que se pueden tener tras la implantación de rutinas según Navarro (2020) podrá ser el fortalecimiento constante de los fundamentos ejecutivos así como también será más probable que se reduzcan detenciones y retraso en los objetivos generales del desarrollo. Para que una rutina en el hogar pueda establecerse de mejor manera, se puede diseñar una serie de pasos para que el objetivo que se desea alcanzar pueda lograrse efectivamente.

El Instituto Nacional de la Salud de Estados Unidos (2017), define que el trastorno del sueño es una de las comorbilidades más comunes de los niños con autismo, pueden presentar inicio tardío del sueño, mal mantenimiento y despertarse temprano por la mañana. Estas alteraciones, generalmente se deben a una deficiencia en la producción de melatonina , por esto es de suma importancia tratar este trastorno desde el principio entendiendo su causa y la importancia de contar con una sana rutina de sueño diario.

Schopler(2001) indica que mirar un horario y seguir un sistema de trabajo son 2 rutinas poderosas que fomentan la independencia y flexibilidad del alumno con TEA.

### **Modelos de intervención centrada en la familia**

Según Aarón y Milicic. (1999) Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos, es decir el rol de la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de un niño tomando en cuenta que si el mismo presenta una alteración en el desarrollo la vinculación familiar en el proceso educativo de jóvenes con TEA debe ser proactivo, dinámico e innovador que le permitan cumplir un rol como coterapeutas en el contexto familiar.

Tomando en cuenta que para organizar y dar información a los familiares de niños con TEA se necesita brindar conocimientos y habilidades específicas de una manera estructurada, Berriozábal (2024) plantea en la conclusión de su tesis que, mientras más información tengan los padres respecto a la condición de sus hijos, y más conscientes sean sobre las emociones que experimentan tras recibir el diagnóstico, serán capaces de enfrentarse a dicha condición con menos incertidumbre, más seguridad y sobre todo les generará menos estrés, tener información les permitirá enfrentar la condición del autismo con mayor seguridad, brindando también apoyo al manejo y control de sus emociones.

El instituto nacional de salud publicó un artículo de McConachie y Diggle (2007), titulado “Intervención temprana implementada por padres para niños pequeños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, el cuál concluye que la capacitación parental puede contribuir eficazmente a la intervención en niños pequeños con TEA ya que son los padres y/o cuidadores quienes comparten una mayor cantidad de tiempo con sus hijos y pueden hacer extensivo lo aprendido a los hogares. Sin embargo, la revisión destaca la necesidad de ampliar el alcance , de mantener un compromiso en el tiempo y de aplicar de forma organizada e individualizada las necesidades que presenten los niños.

Castro (2015) expone que la intervención psicoeducativa en las familias de personas con Trastorno del Espectro del Autismo resulta de gran importancia debido a que se está produciendo una mayor concienciación a la hora de apoyar la labor educativa familiar.

Según Castro (2015) defiende la idea de que “cuanto menor es la edad del niño, más eficaz es la intervención en su familia porque es en las primeras edades cuando se produce un avance importante en el proceso de socialización e individualización y se producen las bases básicas para ello. Asimismo, muchos de los problemas que se detectan en el ámbito de la infancia requieren de un tratamiento preventivo en el que los distintos servicios coordinen esfuerzos y atiendan simultáneamente a las necesidades de los niños/as y sus familias”(vol.9 no.2)

## **Método TEACCH**

Schopler (1966), creador del método TEACCH quién plantea que este método tiene como beneficios, trabajar las habilidades comunicativas, cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices, utilizar materiales visuales como imágenes, colores y dibujos para mejorar el proceso de aprendizaje, ofrecer atención individualizada, fomentar la colaboración entre las familias y las escuelas. Por otro lado sus objetivos más relevantes son, mejorar la vida de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en todos sus ámbitos, escolar, familiar y social, promover la comunicación, las funciones ejecutivas, las habilidades sociales, la regulación emocional y por último ayudar a los padres a comprender los estilos de aprendizaje de sus hijos.

También la revista UNIR (2018) explica que el método TEACCH añade un concepto luego de la redefinición del autismo, a la que denominó enseñanza estructurada. Este es un método que se añade a las prácticas educativas para ayudar al alumnado con TEA, la cual ayuda en las áreas de comprensión del lenguaje, comunicación, atención, estimulación sensorial y memoria. Este sistema ayuda a que los procesos de enseñanza sean más amigables para las personas con TEA. (p.1)

Según Eric Schopler(1972) la enseñanza estructurada cuenta con 4 componentes. Primero la estructura física del entorno, la cual pretende hacer el mismo más claro y manejable organizando el mobiliario estableciendo límites físicos claros y minimizando distracciones impactará positivamente en las necesidades, estilos de aprendizaje y peculiaridades sensoriales de cada niño con TEA, se debe tomar en cuenta que no todas las aulas tienen el mismo nivel de estructuración, siempre se deben tomar en cuenta variables como edad, nivel de escolarización y nivel de autismo. Segundo tenemos las agendas diarias, las cuales benefician al desarrollo del niño con TEA ya que brinda claridad y predictibilidad, entendiendo que esto los ayudará a sentirse autónomos y ser menos dependientes. Existen diversos tipos de agendas, los cuales son: objeto de transición, secuencia de objetos, foto/dibujo único, secuencia de fotos para todo o parte del día, secuencia de dibujos y lista escrita.

Luego tenemos los sistemas de trabajo, otra forma de organización que ayuda a separar cada una de las actividades en las que están envueltos, así los niños con TEA pueden entender

que se espera de ellos y logren completar sus tareas de manera independiente tomando en cuenta que se debe implementar el concepto de “acabado” un elemento motivador clave que le da significado así como un inicio y final claro a las actividades. Los sistemas de trabajo también pueden ser usados en actividades de pareja o grupales. Por último se cuenta con la estructura e información visual , este elemento muy importante ya que ayudará a minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad , comprensión e interés del alumno, la misma debe contar con 3 componentes claves: Claridad visual, organización visual e instrucciones visuales. Se debe entender que todos estos son sistemas individualizados.

### **Bases legales**

En el siguiente se muestran algunas de las leyes que conciernen a los involucrados en la aplicación e investigación del presente trabajo. Empezando por:

#### **La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

La cuál en su capítulo 102 establece que la educación es gratuita y obligatoria y todos deben poder acceder a ella ya que es considerada un servicio público y derecho humano.

#### **LOE ( Ley orgánica de educación)(2009)**

Después se debe tomar en cuenta también ya que en este trabajo, la población que se va a trabajar está inscrita en CEPIA un centro terapéutico De esta ley nos compete el Título IV , que nombra el cómo debe ejercer y comportarse el docente ante un estudiante.

También el capítulo II de la ley para personas con discapacidad , los artículos 16 al 25 exponen que el tener alguna discapacidad no dictará o afectará la posibilidad o ingreso a ninguna institución educativa , cultural o deportiva. Esto abre las puertas a todas las personas para experimentar lo que crean que podrían ser capaces, diversificarse para conseguir en que son buenos y triunfar en todo lo que se propongan.

#### **Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA)(2023)**

Por otro lado, en el 2023, fue publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 6744. La cuál dicta que todas las personas dentro del espectro tienen el derecho de asistir a una escuela regular si es lo que desean. Dicha ley tiene como objeto garantizar la atención integral para todas las personas dentro del TEA.

Debido a que en este trabajo especial de grado se estará trabajando con niños , es importante tomar en cuenta la Ley orgánica de protección para niños niñas y adolescentes , la cuál nos atañe en sus generalidades ya que trataremos con niños entre los 4 a 7 años. , específicamente los artículos 3 , 6, 29 y 53.

“Por primera vez en la historia del país, el Estado asume plenamente la obligación de hacer cumplir el derecho a la educación de los niños con necesidades especiales obedeciendo a un imperativo constitucional. Es lógico que para enfrentar el reto se decida por el modelo más moderno, sin pasar por otros que ya fueron críticamente probados en la experiencia, acogándose a los principios de la Prevención, la Normalización y la Integración”

### **Ley De Atención Integral y Protección para las Personas con Trastornos del Espectro Autista y Condiciones Similares(2023)**

La Asamblea Nacional del país en su primera discusión aprueba la Ley De Atención Integral y Protección para las Personas con Trastornos del Espectro Autista y Condiciones Similares contenida en la Gaceta No. 6744. En dicha reunión estuvieron presentes grupos de padres y Asociaciones para personas con Autismo los cuales presentaron el proyecto en el que se le da la atención y protección a los niños dentro del espectro.

Además de ya tener una ley que avale la integración de los niños con autismo en las aulas , ya establecimos la importancia de que estén en ellas.

### **Conceptualización y Política de la Educación Especial (2016)**

También la Gaceta No. 6744 expone que en Venezuela también resalta la importancia de una educación a todo el que lo necesite , expone definiciones claras de algunas discapacidades y su forma de abordaje , cuáles son las medidas que deben tomar las instituciones y todo el personal que labora en él.

**Gaceta oficial 6817 (2024)**

La Gaceta Oficial No.6817 , habla a lo largo de varios artículos los derechos que tienen las personas con alguna discapacidad, como merecen gozar de su vida , desarrollarse libremente , reconocimiento en la sociedad , inclusión en escuelas y en la sociedad y la certeza de que reciban todo lo que necesiten , tanto la persona como su círculo familiar, la presente fué aprobada en la Asamblea Nacional.

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

Para Tamayo (2004), el método científico consiste en: “un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica”(p.28).

Según Hurtado (2020) “este procedimiento permite plantear los problemas científicos, poniendo a prueba las hipótesis y los instrumentos de investigación, siendo característico de las ciencias, así como falible e independiente. Sus elementos fundamentales son ,los conceptos, porque es la manera de comunicar los hallazgos con términos propios; y las hipótesis, porque indica lo que se busca siendo conceptualmente claras.(párr. 24)

Hurtado (2016) expone que este es un método que conjuga la deducción y la inducción al iniciar un procesamiento del pensamiento reflexivo en búsqueda de la resolución de problemas para poder dar lugar a la etapa de percepción de una dificultad; adicionalmente, la hipótesis y la deducción de las consecuencias partiendo de ella, y por último, su verificación.

#### **Línea de Trabajo**

El presente trabajo cumple con la línea de investigación de la Especialización psicoeducativa del autismo (EAPA), guiada bajo los objetivos del (CEDISC) de la Universidad Monteávila. Según Estefano (2023.pág.4) cumple con el trasfondo cognoscitivo “Adaptar y diseñar los entornos educativos, culturales, deportivos, sociales, entre otros para satisfacer las necesidades individuales de las personas con discapacidad.”.

Según el trasfondo metodológico, esta investigación es de tipo cuantitativa, debido a que se desea comprender patrones, entender relaciones causa-efecto y probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico. Esta investigación tiene como finalidad identificar y fortalecer las debilidades en las rutinas en los hogares de niños dentro del espectro autista con el objetivo de lograr una generalización del aprendizaje, alineando todos los conocimientos recibidos aplicando las estrategias adecuadas.

## **Enfoque de la Investigación**

Según Mata (2019) El enfoque de la investigación comprende todo el proceso investigativo, las etapas y elementos que conforman lo que se va a plantear a lo largo del trabajo de investigación, lo cual implica que cada enfoque tiene características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación.

Según Acosta Faneite (2018.pág 82) “Los enfoques de investigación son un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, que se encargan de orientar la resolución de un problema”

La metodología cuantitativa en palabras de Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

## **Tipo de investigación**

Tamayo indica que existen 3 tipos de investigación: histórica, descriptiva y experimental. En el caso de este trabajo de grado, se pueden combinar 2 vertientes para abarcar lo que se desea estudiar. En el caso de esta investigación se usarán 2 vertientes, la investigación de tipo descriptiva y cuasi-experimental.

Según Tamayo (2017) la investigación descriptiva busca únicamente describir situaciones o acontecimientos, con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas. Lo cual nos compete ya que se va a observar a una niña en su hogar y se medirá con un instrumento si cuenta o no con rutinas en su hogar.

Por otro lado tenemos la investigación cuasi-experimental que Tamayo (2017) lo describe como un tipo de investigación donde se puede aproximar a los resultados de una investigación en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables, su diferencia con la investigación experimental es más bien de grado, debido a que no se satisfacen todas las exigencias de ésta, especialmente en cuanto se refiere al control

de variables. Existirán algunas variables que no podremos controlar en su totalidad, pero estas servirán también para medir los resultados finales.

### **Diseño de investigación**

La investigación de campo según Tamayo (2018) es un método que implica obtener información a través de la observación, entrevistas y cuestionarios directamente del lugar donde se lleva a cabo el fenómeno o evento que se quiere estudiar.

Se escogió este diseño de investigación, debido a que según nuestro tipo de investigación, nuestro trabajo será un estudio de caso que se evaluará a través de una lista de cotejo, específicamente, a una niña dentro del espectro autista.

Para desarrollar el presente trabajo se deben seguir ciertas fases, empezando por el establecimiento del objetivo general el cuál es, instaurar las rutinas diarias para estructurar los hogares de los niños dentro del espectro autista.

Luego se debe diseñar la metodología de investigación, que se estableció como cuantitativa ya que lo que se desea es observar y recopilar datos observables a través de una encuesta.

El siguiente paso será la selección de la muestra, los cuales serán tomados de CEPIA. Para luego preparar la investigación mediante un diseño de un plan de intervención de las rutinas diarias que se deberán aplicar en los hogares para los niños con TEA.

Seguidamente se recolectarán los datos luego de la aplicación de este diseño de las rutinas diarias en el hogar. Para luego analizar y evaluar el progreso de las rutinas diarias en el hogar de los niños con TEA luego de aplicado el plan de intervención.

Como fase final se interpretarán los resultados de esta evaluación y se formularán conclusiones y recomendaciones para cada caso estudiado.

| Objetivos                                                                                              | Variables                   | Conceptualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Operacionalización                                                                                                                                                                                                                 | Dimensión                                                                                                                                                                       | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Detectar la presencia o ausencia de rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista . | Rutinas diarias en el hogar | <p><b>HOGAR:</b> Según la Real Academia Española , es la casa , domicilio o lugar en donde habita un grupo de personas emparentadas con o sin lazos consanguíneos (<a href="https://dle.rae.es/hogar">https://dle.rae.es/hogar</a>)</p> <p><b>RUTINAS DIARIAS:</b>Según el centro infantil Euroamericano , las rutinas diarias son las actividades cotidianas , acciones recurrentes y planificadas que se realizan a la misma hora y de la misma manera cada día.</p> | Se va a entender por rutinas diarias en el hogar a un conjunto de actividades que el niño o alumno realiza de forma recurrente en su hogar , como lo son :<br>rutinas de higiene , rutinas escolares , rutinas ocio y tiempo libre | <p>Prácticas diarias</p> <p>Rutinas de higiene y alimentación</p> <p>Rutinas escolares</p> <p>Rutinas de ocio y tiempo libre</p> <p>Rutina de sueño</p> <p>Rutinas de orden</p> | <p>Organización</p> <p>Generalización del aprendizaje</p> <p>Entornos predecibles</p> <p>Cepillado de dientes</p> <p>Comida</p> <p>Baño</p> <p>Ducha</p> <p>Tareas</p> <p>Equipos Electrónicos</p> <p>Juego</p> <p>Siestas</p> <p>Dormir</p> |

|                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Diseñar el plan de intervención de las rutinas diarias que se aplicarán en el hogar del niño dentro del espectro autista. | <p>Rutinas diarias en el hogar</p> <p>Cronograma</p> | <p><b>HOGAR:</b> Según la Real Academia Española , es la casa , domicilio o lugar en donde habita un grupo de personas emparentadas con o sin lazos consanguíneos (<a href="https://dle.rae.es/hogar">https://dle.rae.es/hogar</a>)</p> <p><b>RUTINAS DIARIAS:</b>Según el centro infantil Euroamericano , las rutinas diarias son las actividades cotidianas , acciones recurrentes y planificadas que se realizan a la misma hora y de la misma manera cada día.</p> <p><b>Plan de intervención:</b> Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990).</p> | Se va a entender por rutinas diarias en el hogar a un conjunto de actividades que el niño o alumno realiza de forma recurrente en su hogar , como lo son :<br>rutinas de higiene , rutinas escolares , rutinas ocio y tiempo libre | <p>Prácticas diarias</p> <p>Rutinas de higiene y alimentación</p> <p>Rutinas escolares</p> <p>Rutinas de ocio y tiempo libre</p> <p>Rutina de sueño</p> <p>Rutina de orden</p> | <p>Organización</p> <p>Generalización del aprendizaje</p> <p>Entornos predecibles</p> <p>Cepillado de dientes</p> <p>Comida</p> <p>Baño</p> <p>Ducha</p> <p>Tareas</p> <p>Equipos Electrónicos</p> <p>Juego</p> <p>Siestas</p> <p>Dormir</p> |

[illegible]

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista. |  | <p>sin lazos consanguíneos (<a href="https://dle.rae.es/hogar">https://dle.rae.es/hogar</a>)</p> <p><b>RUTINAS DIARIAS:</b>Según el centro infantil Euroamericano , las rutinas diarias son las actividades cotidianas , acciones recurrentes y planificadas que se realizan a la misma hora y de la misma manera cada día.</p> | <p>el niño o alumno realiza de forma recurrente en su hogar , como lo son :</p> <p>rutinas de higiene , rutinas escolares , rutinas ocio y tiempo libre</p> | <p>Rutinas de higiene y alimentación</p> <p>Rutinas escolares</p> <p>Rutinas de ocio y tiempo libre</p> <p>Rutina de sueño</p> <p>Rutina de orden</p> | <p>Entornos predecibles</p> <p>Cepillado de dientes</p> <p>Comida</p> <p>Baño</p> <p>Ducha</p> <p>Tareas</p> <p>Equipos Electrónicos</p> <p>Juego</p> <p>Siestas</p> <p>Dormir</p> |
|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Población y muestra**

La población según Tamayo (2006) está conformada por un conjunto finito o infinito de elementos con características en común y de la cual se extraerán los datos de investigación. La población queda delimitada por los objetivos y el problema de estudio. En el presente trabajo, la población a evaluar es finita, la cual es:

Una niña de 7 años de edad, estudiante de Autismo en Voz Alta. Tiene un diagnóstico de autismo nivel leve-moderado. Asiste a terapias ocupacionales y de lenguaje.

Por otro lado, una muestra según Tamayo (2006) es el subconjunto de elementos seleccionados de la población total para representar y estudiar algún fenómeno, estas son operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

## **Técnica e instrumento de medición**

Tamayo (2007, p.112) define la lista de cotejo como un instrumento de gran utilidad en la investigación científica ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación directa logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y recoja datos mediante su propia observación, tomando en cuenta que puede estar sujeto a determinadas condiciones.

En el instrumento se agregaron preguntas relacionadas con el cumplimiento o no de las rutinas en el hogar, tomando en cuenta que tenemos: rutinas de higiene, rutinas escolares, rutinas de ocio, rutina de sueño y otras prácticas diarias.

## **Validez y Confiabilidad**

Al momento de escoger un instrumento se debe tomar en cuenta la validez del mismo, según Herrera (1998) es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y se puede dividir en de contenido, de criterio y de constructo.

Por ende, la validez de la lista de cotejo que se realizó deberá pasar por una investigación previa y el juicio de expertos:

1. Arianna Lopez
2. Thaiz Arraez

En el caso de la confiabilidad Kerlinger (2002) la determina como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir , que no importa la cantidad de veces que se aplique los resultados serán los mismos.

### **Procesamiento de los Datos**

Según el instrumento utilizado en el presente trabajo, la recolección de datos se realizará a través de un gráfico de barras. Según López (2013), “la gráfica se utiliza para demostrar datos recolectados de forma organizada. Existen varias alternativas para presentar la información en forma gráfica. Se debe elegir el tipo de gráfica según sea la necesidad o interés del investigador" (p. 137).

Tomando en cuenta que las respuestas a cada pregunta podrán ser : si cumple y no cumple con las preguntas planteadas en el instrumento diseñado.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Presentación y discusión de resultados

El siguiente capítulo está dedicado a la presentación y discusión de los resultados obtenidos en la investigación. Para Tamayo y Tamayo (2011), el análisis de los resultados en una investigación se relaciona con el proceso de convertir los fenómenos en datos científicos, con el fin de obtener conclusiones válidas. Por esto, se expondrán los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos cuantitativos recolectados mediante una lista de cotejo aplicado a una niña. Se presentan las tablas y gráficos que resumen la información obtenida y se utilizan estadísticos para analizar los datos. La discusión de los resultados se centró en la interpretación de las respuestas a las preguntas tomando en cuenta los objetivos y el marco teórico de la investigación. Se toma en cuenta también los conocimientos previos del tema, y su relación con la teoría y la práctica de los hallazgos.

### ANÁLISIS RESULTADOS PRE- TEST

#### PRE-TEST

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Orden y estructura.

Indicador: Comprensión de lo que se espera que ocurra.

**Tabla 1**

*Estructura de actividades en el hogar.*

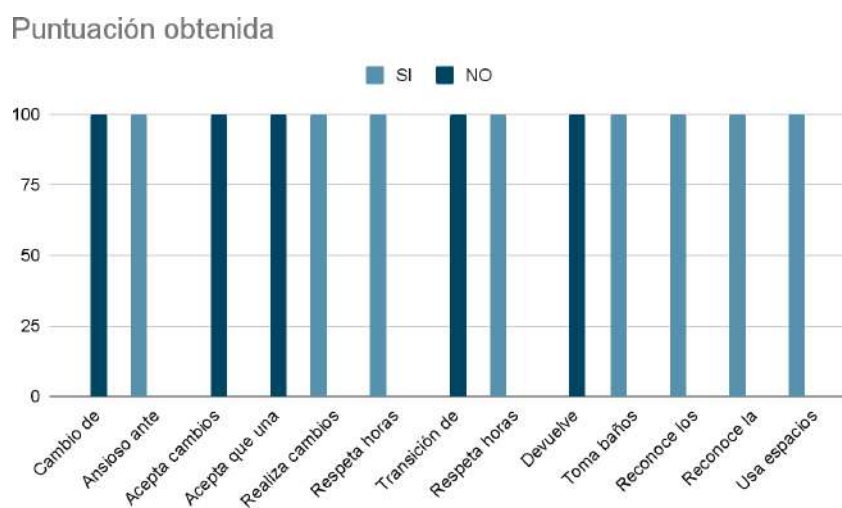
| Preguntas             | SI | NO | TOTAL |
|-----------------------|----|----|-------|
| Cambio de actividades | 0  | 1  | 1     |
| Ansioso ante cambios  | 1  | 0  | 1     |
| Acepta cambios        | 0  | 1  | 1     |

|                                           |       |       |      |
|-------------------------------------------|-------|-------|------|
| Acepta que una actividad terminó          | 0     | 1     | 1    |
| Realiza cambios independientemente        | 1     | 0     | 1    |
| Respeto horas de comida                   | 1     | 0     | 1    |
| Transición de actividades de tiempo libre | 0     | 1     | 1    |
| Respeto horas de sueño                    | 1     | 0     | 1    |
| Devuelve objetos a su lugar               | 0     | 1     | 1    |
| Toma baños cuando corresponde             | 1     | 0     | 1    |
| Reconoce los espacios de su hogar         | 1     | 0     | 1    |
| Reconoce la funcionalidad de los espacios | 1     | 0     | 1    |
| Usa espacios según su función             | 1     | 0     | 1    |
| FRECUENCIA                                | 8     | 5     | 13   |
| PORCENTAJE                                | 61,5% | 38,5% | 100% |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 1**

*Estructura de actividades en el hogar.*



Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población ( Estudio de caso) , de las preguntas planteadas que se relacionan con la importancia de la organización y comprensión de los que ocurre , el niño realiza el 61.5% de las actividades esperadas, por otro lado el otro 38.5% se estimó que no lo logra completar .Teniendo como resultado que el niño si tienen un porcentaje de aptitudes relacionados con el orden y estructura del hogar , sin embargo se necesita de una rutina establecida y organizada para poder disminuir la ansiedad , pueda aceptar cambios y mantenga los espacios organizados.

Tomando en cuenta lo que expresa Navarro (2020), la organización y planificación de las rutinas visuales en el hogar , podrá ayudar a estructurar su entorno y fomentar que el niño se sienta seguro. Entendiendo la secuencia de acciones a realizar en el día podemos trabajar funciones ejecutivas como flexibilidad y memorización, teniendo como objetivo final lograr que el niño logre realizar de manera independiente todas las actividades que se planteen en el día.

Dado el resultado de esta primera parte podemos ratificar la importancia de incentivar el trabajo en los hogares para lograr que el niño/a avance en conjunto con lo aprendido en la escuela. Luego de entender lo que plantea el autor Navarro(2020), sobre la importancia de la organización a un nivel general , podemos asegurar la importancia de la organización usando diversas estrategias para obtener los resultados esperados , como en este caso particular son : mantener el orden en el hogar , recoger juguetes y devolver materiales a su lugar y seguir una secuencia en el día.

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Orden y estructura.

Indicador: Entornos predecibles.

## Tabla 2

*Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar.*

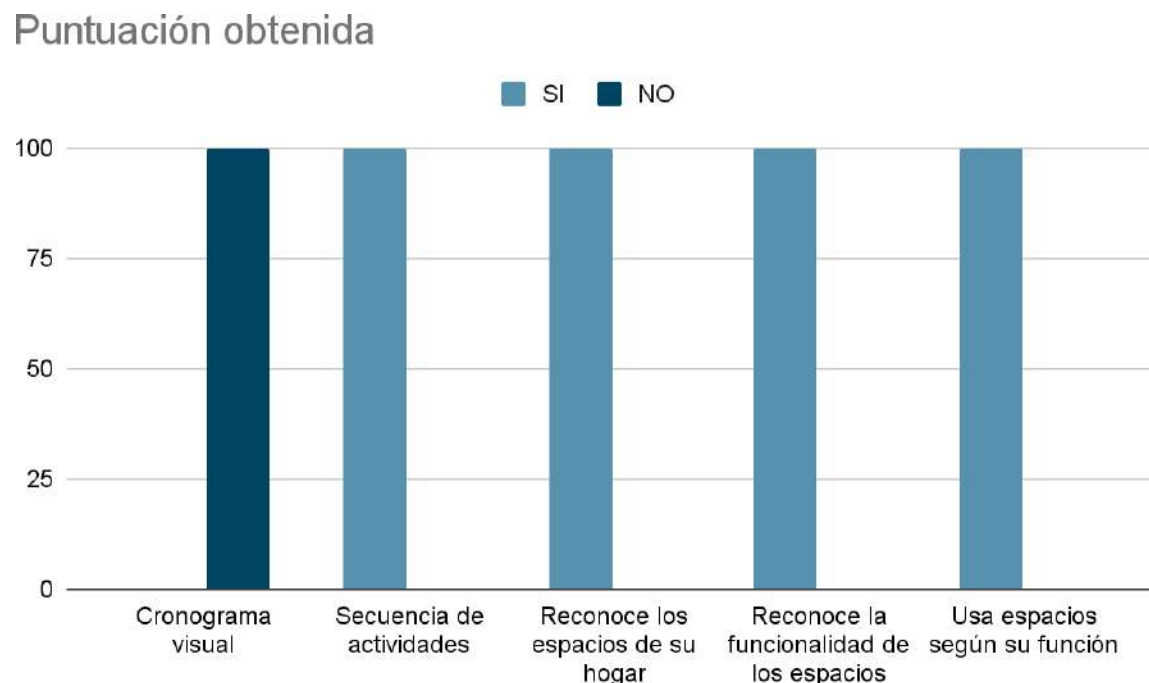
| Preguntas                                 | SI | NO | TOTAL |
|-------------------------------------------|----|----|-------|
| Cronograma visual                         | 0  | 1  | 1     |
| Secuencia de actividades                  | 1  | 0  | 1     |
| Reconoce los espacios de su hogar         | 1  | 0  | 1     |
| Reconoce la funcionalidad de los espacios | 1  | 0  | 1     |
| Usa espacios según su función             | 1  | 0  | 1     |

|            |     |     |      |
|------------|-----|-----|------|
| FRECUENCIA | 4   | 1   | 5    |
| PORCENTAJE | 80% | 20% | 100% |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 2**

*Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar .*



Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:**Según la respuesta de la población ( Estudio de caso) , de las preguntas realizadas que se relacionan con el reconocimiento de espacio y rutinas en el hogar , el niño realiza, tiene o aplica un 80% de las preguntas que se plantearon , por otro lado el otro 20% se estimó que no lo logra realizar, no lo tiene o no lo aplica . Se deberá tomar en cuenta que , este 20% tiene un gran peso ya que al contar con un cronograma de actividades , muchas de las conductas presentes se espera se vean disminuidas.

Según el Dr. Eric Schopler (1966) , la generalización de los aprendizajes será más probable de lograr o alcanzar si aplicamos este método diseñado por él denominado TEACCH, el cual nos da la oportunidad de trabajar las habilidades comunicativas, cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices. En el hogar podemos utilizar materiales visuales como imágenes, colores y dibujos para mejorar el proceso de aprendizaje , en este caso particular un

cronograma con pictogramas de las actividades a realizar. Unir lo que se aprende en las escuelas y llevarlo al hogar podemos entender que tendrán múltiples beneficios.

Estos resultados confirman la importancia de trabajar la planificación y lo aprendido en terapias y en la escuela a los hogares , ya que tendrá múltiples beneficios los cuales incluye , organización , flexibilidad entre otros, el Dr.Eric Schopler (1966) plantea como cada uno de estos tendrá un impacto en el desarrollo del niño y la armonía familiar. El niño no cuenta con un cronograma de actividades, se podrá asumir que cuando el mismo se incluya podrá mejorar conductas dentro de los distintos espacios del hogar.

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Prácticas diarias.

Indicador: Rutina de higiene.

Rutinas de estudio.

Rutina de alimentación.

Rutina de ocio y tiempo libre

Rutinas de sueño.

Rutinas de orden y limpieza.

**Tabla 3**

*Prácticas diarias en el hogar.*

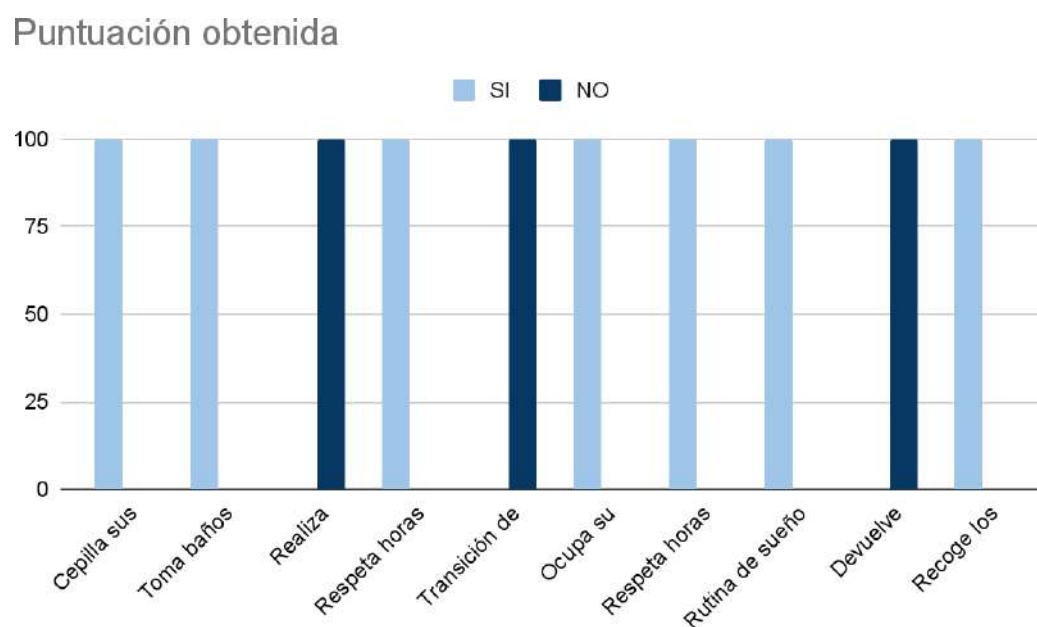
| Preguntas                                 | SI | NO | TOTAL |
|-------------------------------------------|----|----|-------|
| Cepilla sus dientes                       | 1  | 0  | 1     |
| Toma baños cuando corresponde             | 1  | 0  | 1     |
| Realiza actividades académicas            | 0  | 1  | 1     |
| Respeta horas de comida                   | 1  | 0  | 1     |
| Transición de actividades de tiempo libre | 0  | 1  | 1     |
| Ocupa su tiempo libre                     | 1  | 0  | 1     |

|                             |     |     |      |
|-----------------------------|-----|-----|------|
| Respetar horas de sueño     | 1   | 0   | 1    |
| Rutina de sueño regular     | 1   | 0   | 1    |
| Devuelve objetos a su lugar | 0   | 1   | 1    |
| Recoge los materiales       | 1   | 0   | 1    |
| FRECUENCIA                  | 7   | 3   | 10   |
| PORCENTAJE                  | 70% | 30% | 100% |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 3**

*Prácticas diarias en el hogar.*



Ruiz Rojas,P(2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población (Estudio de caso) , de las preguntas realizadas que se relacionan con la dimensión de prácticas diarias en el hogar , el niño si cuenta con un 70% de las aptitudes y un 30% no. Entendiendo que las actividades que tiene instauradas deben ser reforzadas para que las realice de forma independiente y con las que no cuenta, es importante hacerlas parte de su horario en la tarde para poder tener un progreso en las áreas que presenta dificultades.

Según Pietro (2015) , las rutinas en el hogar tienen diversos beneficios incluyendo crear un ambiente predecible , trabajando así la atención y organización del día , desarrollando su autoestima y autosuficiencia. Ya que se tendrá organizado lo que se debe hacer, podrá realizarlo de forma independiente, entiendo que lo que aprenda en su hogar podrá verse reflejado en otras áreas del aprendizaje prevaleciendo así la estructura y aprendizaje globalizado. Es importante que exista un reforzamiento en las áreas que se pueden ver afectadas cuando se tiene autismo, como por ejemplo competencias cognitivas, emocionales y sociales.

Estos resultados logran exponer que el niño conoce y es capaz de realizar sus rutinas de higiene, alimentación y sueño, sin embargo no cuenta con una rutina académica , la cual es de suma importancia para su progreso en la escuela, de igual manera no logra realizar de forma organizada ninguna de las actividades antes mencionadas. Schopler(1972), añade un concepto al método TEACCH , al que denominó enseñanza estructurada la misma cuenta con 4 componentes, estructura física de los espacios la cual da orden a los lugares en los que el niño se esparce , agenda diaria con actividades claras a lo largo del día , sistemas de trabajo las cuales ayudan a organizar las actividades que se vayan a realizar e información visual , la cual indica el nombre de cosas , espacios y tareas, siendo este un método beneficioso para incluir las conductas deseadas en el presente estudio de caso.

## ANÁLISIS RESULTADOS POST-TEST

### POST-TEST

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Orden y estructura.

Indicador: Comprensión de lo que se espera que ocurra.

**Tabla 4**

*Estructura de actividades en el hogar.*

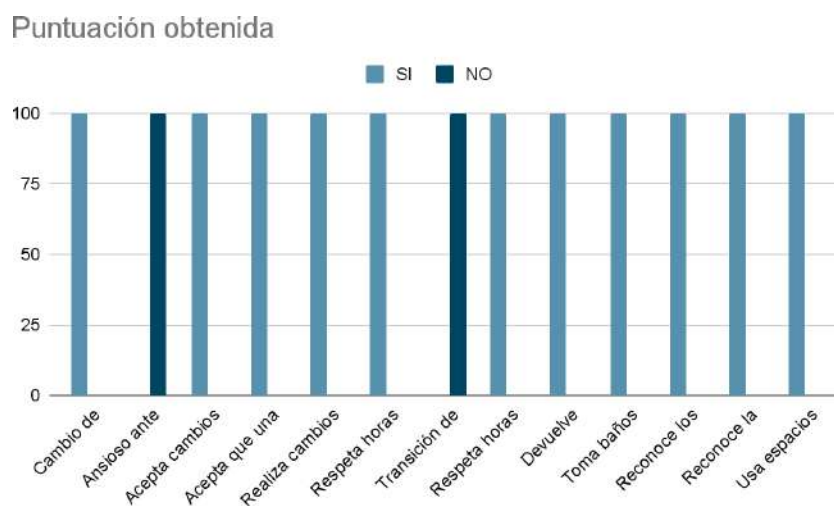
| Preguntas                        | SI | NO | TOTAL |
|----------------------------------|----|----|-------|
| Cambio de actividades            | 1  | 0  | 1     |
| Ansioso ante cambios             | 0  | 1  | 1     |
| Acepta cambios                   | 1  | 0  | 1     |
| Acepta que una actividad terminó | 1  | 0  | 1     |

|                                           |       |       |      |
|-------------------------------------------|-------|-------|------|
| Realiza cambios independientemente        | 1     | 0     | 1    |
| Respeto horas de comida                   | 1     | 0     | 1    |
| Transición de actividades de tiempo libre | 0     | 1     | 1    |
| Respeto horas de sueño                    | 1     | 0     | 1    |
| Devuelve objetos a su lugar               | 1     | 0     | 1    |
| Toma baños cuando corresponde             | 1     | 0     | 1    |
| Reconoce los espacios de su hogar         | 1     | 0     | 1    |
| Reconoce la funcionalidad de los espacios | 1     | 0     | 1    |
| Usa espacios según su función             | 1     | 0     | 1    |
| FRECUENCIA                                | 11    | 2     | 13   |
| PORCENTAJE                                | 84.6% | 15.4% | 100% |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 4**

*Estructura de actividades en el hogar.*



Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población (Estudio de caso), de las preguntas realizadas que se relacionan con la importancia de la organización y comprensión de los que ocurre, el niño actualmente realiza el 84.6% de las actividades que se plantearon , por otro lado el otro 15.4% aún debe ser trabajado, tomando en cuenta que el plan de intervención quedará en el hogar del niño. Teniendo como resultado que en su mayoría el niño aumentó las aptitudes relacionadas con la organización de su hogar y otros espacios en los que el mismo se desarrolla.

Navarro (2020), expresa que la organización y planificación de las rutinas visuales en el hogar, podrá ayudar a estructurar su entorno y fomentar que el niño se sienta seguro. También Etchepareborda (2001) comenta que los niños con autismo tienen deficiencias en las funciones ejecutivas los cuales ayudan en los procesos avanzados de la mente, entender hacia dónde vamos, qué queremos y cómo podemos lograrlo. Esto incluye algunos fundamentos como la planificación, inhibición de respuestas, flexibilidad, búsqueda organizada y memoria de trabajo.

En los resultados de esta segunda parte se pudo demostrar que luego de aplicado el plan de intervención hubo un aumento de la independencia para realizar cambios de actividades en el hogar , así como también una disminución de la ansiedad ante cambios y lograr aceptar cuando una actividad terminó; por otro lado aún se debe reforzar el cambio de actividades de su agrado a otra. Según Navarro (2020) todo esto puede ser trabajado manteniendo la rutina de actividades así como las secuencias de actividades en las que aún presenta dificultades.

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Orden y estructura.

Indicador: Entornos predecibles.

### **Tabla 5**

*Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar.*

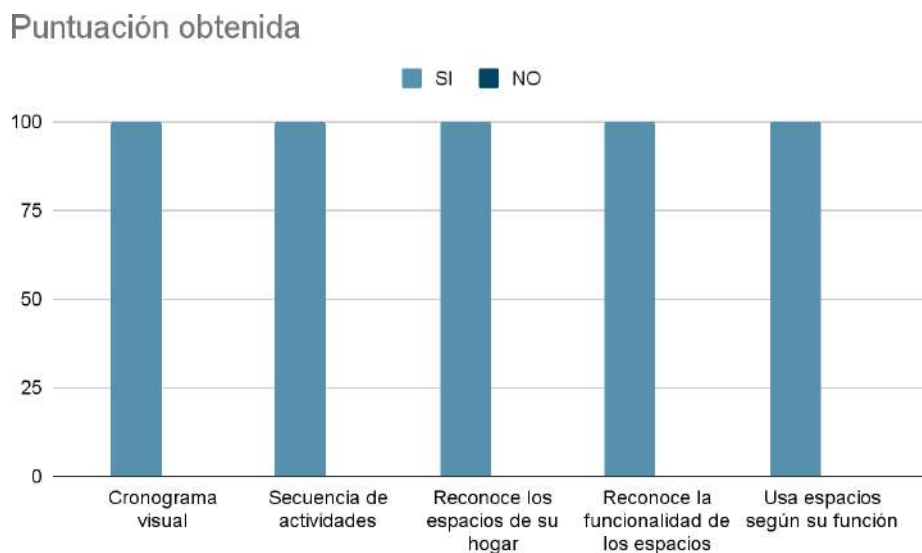
| Preguntas                         | SI | NO | TOTAL |
|-----------------------------------|----|----|-------|
| Cronograma visual                 | 1  | 0  | 1     |
| Secuencia de actividades          | 1  | 0  | 1     |
| Reconoce los espacios de su hogar | 1  | 0  | 1     |
| Reconoce la funcionalidad de los  | 1  | 0  | 1     |

|                               |      |    |      |
|-------------------------------|------|----|------|
| espacios                      |      |    |      |
| Usa espacios según su función | 1    | 0  | 1    |
| FRECUENCIA                    | 5    | 0  | 5    |
| PORCENTAJE                    | 100% | 0% | 100% |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 5**

*Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar*



Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población ( Estudio de caso) , de las preguntas realizadas que se relacionan con el orden y la estructura y creación de entornos predecibles , el niño realiza, tiene o aplica un 100% de las preguntas que se plantearon. Tomando en cuenta que el ítem de cronograma visual forma parte del plan de intervención o proyecto que se aplicó y entendiendo también que era el único que se respondió de forma negativa en el pre-test.

Según Schopler (1966), la enseñanza estructurada como parte del método TEACCH tiene diversos componentes para lograr la aplicación efectiva en los hogares. Entendiendo que uno de ellos son las agendas visuales, y el cronograma visual es un método efectivo para reducir la ansiedad, facilitar la transición entre actividades y lograr anticipar lo que va a suceder. En el hogar se usó un cronograma de actividades con pictogramas.

Luego de evaluar estos resultados podemos entender que luego de aplicado el cronograma pudo existir una mejora en las conductas y en la predictibilidad de actividades a realizar en las tardes, Schopler (1966) plantea que los beneficios principales obtenidos luego de aplicado el método podrán ser: promover la independencia, reducción de la ansiedad , facilitar el aprendizaje , organización y comprensión del entorno.

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Prácticas diarias.

Indicador: Rutina de higiene.

Rutinas de estudio.

Rutina de alimentación.

Rutina de ocio y tiempo libre

Rutinas de sueño.

Rutinas de orden y limpieza.

**Tabla 6**

*Prácticas diarias en el hogar.*

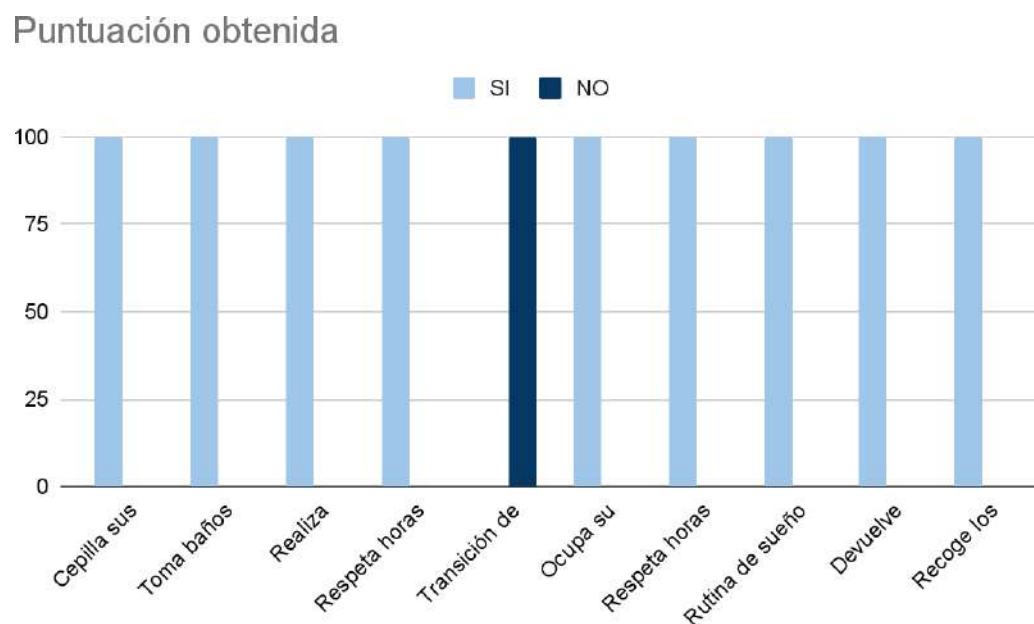
| Preguntas                                 | SI | NO | TOTAL |
|-------------------------------------------|----|----|-------|
| Cepilla sus dientes                       | 1  | 0  | 1     |
| Toma baños cuando corresponde             | 1  | 0  | 1     |
| Realiza actividades académicas            | 1  | 0  | 1     |
| Respeta horas de comida                   | 1  | 0  | 1     |
| Transición de actividades de tiempo libre | 0  | 1  | 1     |
| Ocupa su tiempo libre                     | 1  | 0  | 1     |
| Respeta horas de sueño                    | 1  | 0  | 1     |
| Rutina de sueño regular                   | 1  | 0  | 1     |

|                             |     |     |      |
|-----------------------------|-----|-----|------|
| Devuelve objetos a su lugar | 1   | 0   | 1    |
| Recoge los materiales       | 1   | 0   | 1    |
| FRECUENCIA                  | 9   | 1   | 10   |
| PORCENTAJE                  | 90% | 10% | 100% |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 6**

*Prácticas diarias en el hogar.*



Ruiz Rojas,P(2025)

**Interpretación:** Según las respuestas de la población (Estudio de caso) , a las preguntas realizadas que se relacionan con las prácticas diarias en el hogar luego de aplicado el plan de intervención , se puede observar que el niño ahora realiza el 90% de las actividades esperadas, presentándose una mejoría significativa en el área académica y de orden en el hogar , así como también mantuvo de forma positiva las aptitudes que presentaba instauradas.

Luego de analizar lo planteado por Dominguez y Mahfoud (2009) se puede entender que el mantenimiento de una rutina con una combinación de actividades pedagógicas que fortalezcan los fundamentos ejecutivos es sumamente beneficioso para el desarrollo y avance general del niño tanto dentro como fuera del hogar. El cumplimiento de tareas básicas diarias

mejora la calidad de vida del niño y de los padres, comprendiendo que las ayudas irán disminuyendo a medida que se van afianzando aptitudes.

Estos resultados luego de aplicado el plan de intervención dejan expuesto que el niño ahora sí cuenta con una estructura, espacio y orden para realizar las diversas actividades que pueden estar presentes en los hogares en las tardes, como tareas, alimentación, siestas, tiempo libre entre otros. La autora Martínez (2023) identificó que el mantenimiento de un ambiente predecible es el beneficio principal de tener una rutina en el hogar. La creación de lo cotidiano, común o frecuente es valiosa y se irá fortaleciendo a través de la repetición constante de las actividades, reforzando las que ya se encuentran aprendidas y aquellas que se deben instaurar.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Orden y estructura.

Indicador: Comprensión de lo que se espera que ocurra.

**Tabla 7**

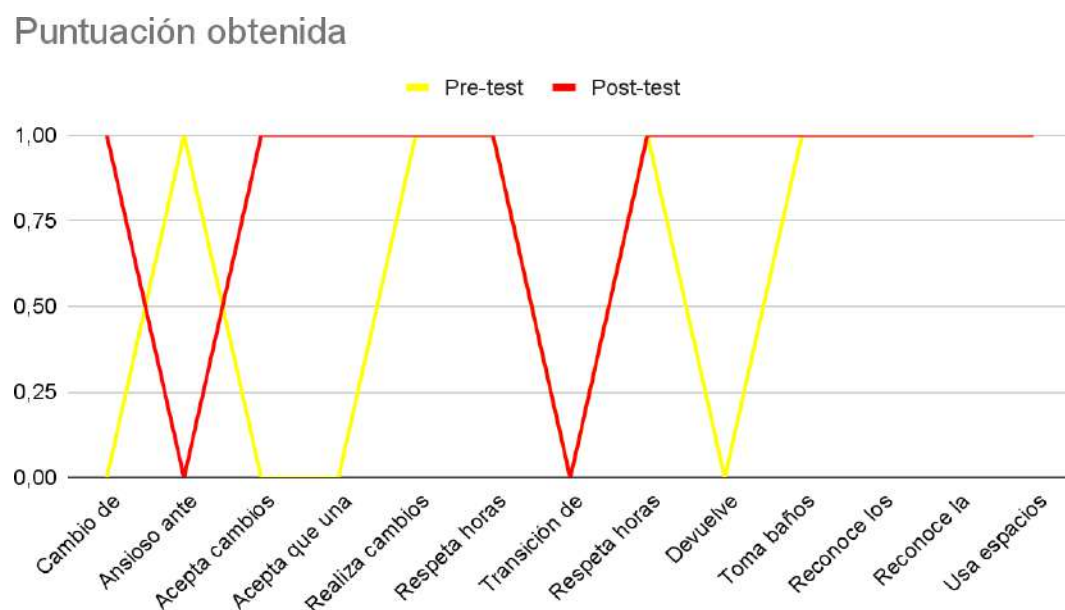
*Estructura de actividades en el hogar.*

| Preguntas                                    | Pre-test<br>SI | Post-test<br>SI | Pre-test<br>NO | Post-test<br>NO | TOTAL |
|----------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-------|
| Cambio de actividades                        | 0              | 1               | 1              | 0               | 2     |
| Ansioso ante cambios                         | 1              | 0               | 0              | 1               | 2     |
| Acepta cambios                               | 0              | 1               | 1              | 0               | 2     |
| Acepta que una actividad terminó             | 0              | 1               | 1              | 0               | 2     |
| Realiza cambios<br>independientemente        | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Respetar horas de comida                     | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Transición de actividades de tiempo<br>libre | 0              | 0               | 1              | 1               | 2     |
| Respetar horas de sueño                      | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |

|                                           |   |    |   |   |    |
|-------------------------------------------|---|----|---|---|----|
| Devuelve objetos a su lugar               | 0 | 1  | 1 | 0 | 2  |
| Toma baños cuando corresponde             | 1 | 1  | 0 | 0 | 2  |
| Reconoce los espacios de su hogar         | 1 | 1  | 0 | 0 | 2  |
| Reconoce la funcionalidad de los espacios | 1 | 1  | 0 | 0 | 2  |
| Usa espacios según su función             | 1 | 1  | 0 | 0 | 2  |
| FRECUENCIA                                | 8 | 11 | 5 | 2 | 26 |
| PORCENTAJE                                |   |    |   |   |    |
| Ruiz Rojas,P(2025)                        |   |    |   |   |    |

**Figura 7**

*Estructura de actividades en el hogar.*



Si: 1/No:0

Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población (Estudio de caso) en el indicador de comprensión de lo que se espera que ocurra para mantener una estructura de actividades en el

hogar, el niño no lograba aceptar cambios, ni realizarlos; tampoco lograba una transición de actividades de su agrado a otra y no regresaba los objetos utilizados a su lugar. Luego de aplicado el plan de intervención, el niño logra aceptar y realizar cambios de actividades y su ansiedad se vió disminuida; aún presenta dificultades para realizar transiciones de actividades de su agrado a otros, pero la constancia del uso del cronograma y los otros ítems del plan de intervención, podrá mejorar este aspecto que aún no se encuentra afianzado. Se pudo comprobar que el plan de intervención, pudo darle al niño una estructura de lo que debe hacer en las tardes, dándole orden a sus actividades y convirtiéndose en un ser más independiente. Las rutinas le permitieron conocer lo que se espera de ella y realizarlo, mejorando sus conductas ante deberes y tiempo libre y la armonía en el hogar.

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Orden y estructura.

Indicador: Entornos predecibles.

**Tabla 8**

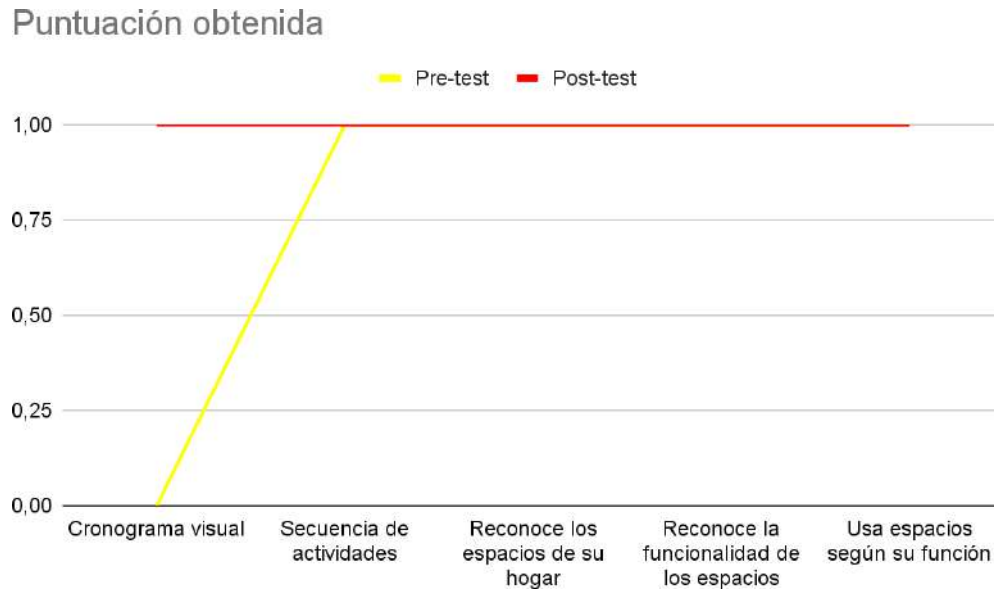
*Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar.*

| Preguntas                                 | Pre-test<br>SI | Post-test<br>SI | Pre-test<br>NO | Post-test<br>NO | TOTAL |
|-------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-------|
| Cronograma visual                         | 0              | 1               | 1              | 0               | 2     |
| Secuencia de actividades                  | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Reconoce los espacios de su hogar         | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Reconoce la funcionalidad de los espacios | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Usa espacios según su función             | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| FRECUENCIA                                | 4              | 5               | 1              | 0               | 10    |
| PORCENTAJE                                | 40%            | 50%             | 10%            | 0%              | 100%  |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 8**

### *Reconocimiento de espacios y rutinas en el hogar.*



Si: 1/No:0

Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población ( Estudio de caso) , en el indicador entornos predecibles , para poder reconocer espacios y crear una rutina en el hogar el niño , en el Pre-test se pudo obtener que el niño lograba una secuencia de actividades y reconocía los espacios y en su hogar y los utilizaba según su función , más no contaba con un cronograma visual que le permitiera conocer qué actividades debe realizar en las horas de la tarde. Luego de aplicar el plan de intervención, el cuál contaba principalmente con la creación de un cronograma de actividades en forma de lista con pictogramas de las actividades a realizar en su rutina vespertina. Pudimos observar cómo este elemento ayudó a la niña y a su familia a entender lo que se esperaba de ella en las tardes, mejorando los aspectos en los que mostraba debilidades o aptitudes con las que no contaba.

Variable: Rutinas diarias en el hogar.

Dimensión: Prácticas diarias.

Indicador: Rutina de higiene.

Rutinas de estudio.

Rutina de alimentación.

Rutina de ocio y tiempo libre

Rutinas de sueño

Rutinas de orden y limpieza.

**Tabla 9**

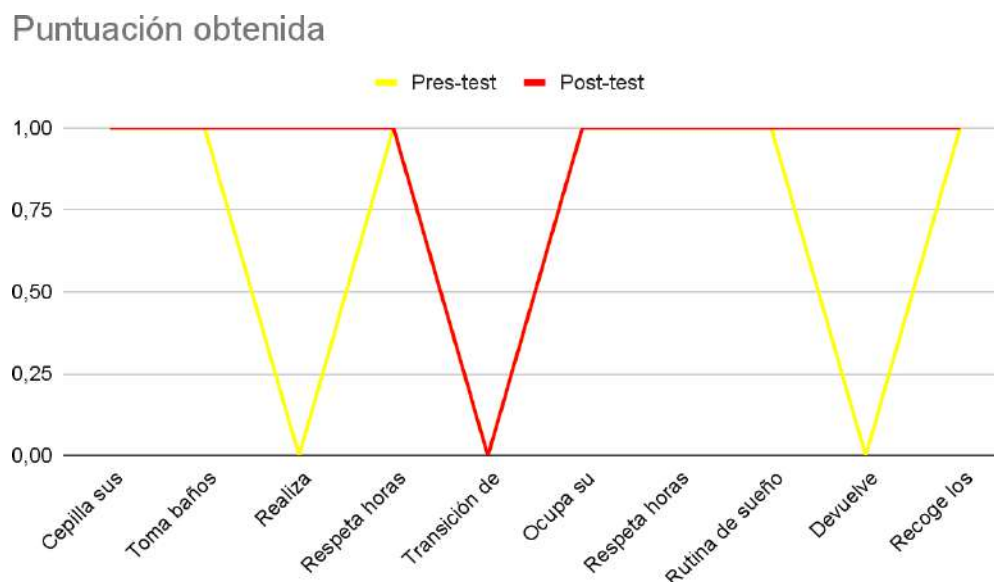
*Prácticas diarias en el hogar.*

| Preguntas                                    | Pre-test<br>SI | Post-test<br>SI | Pre-test<br>NO | Post-test<br>NO | TOTAL |
|----------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-------|
| Cepilla sus dientes                          | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Toma baños cuando<br>corresponde             | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Realiza las actividades<br>académicas        | 0              | 1               | 1              | 0               | 2     |
| Respeta horas de comida                      | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Transición de actividades de<br>tiempo libre | 0              | 0               | 1              | 1               | 2     |
| Ocupa su tiempo libre                        | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Respeta horas de sueño                       | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Rutina de sueño regular                      | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| Devuelve objetos a su lugar                  | 0              | 1               | 1              | 0               | 2     |
| Recoge los materiales                        | 1              | 1               | 0              | 0               | 2     |
| FRECUENCIA                                   | 7              | 9               | 3              | 1               | 20    |
| PORCENTAJE                                   | 35%            | 45%             | 15%            | 5%              | 100%  |

Ruiz Rojas,P(2025)

**Figura 9**

*Prácticas diarias en el hogar.*



Si: 1/No:0

Ruiz Rojas,P (2025)

**Interpretación:** Según la respuesta de la población (Estudio de caso) ,en la dimensión de prácticas diarias en el hogar el cuál evaluó la presencia de rutinas de higiene, estudio, alimentación, ocio y tiempo libre, sueño y orden y limpieza, se pudo determinar que las respuestas positivas en el Pre-test se mantuvieron en el Post-test, de igual modo se obtuvo un aumento de la independencia para realizar dichas actividades e incrementó su capacidad y conocimiento para organizar sus espacios. Se debe recordar que mantener una rutina con las actividades de la tarde en el hogar podrá impactar positivamente en la creación de hábitos, organización, estructura de los pensamientos y acciones así como también un aumento de seguridad e independencia, gracias a la incorporación de secuencias de actividades con pictogramas en los espacios pertinentes. También es de suma importancia lograr un equilibrio entre deberes y tiempo libre, ya que esto podrá tener como consecuencia una reducción de conductas disruptivas las cuales afectan el ambiente familiar. Sin embargo, se debe considerar que se mantuvo en negativo la habilidad de realizar una transición de actividades de tiempo libre o de su agrado a otra, debido a factores como contar con un tiempo limitado, por esto se espera que al incluir las terapias conductuales como parte de su rutina para disminuir conductas oposicionistas y continuar con el plan de intervención aplicado, estas habilidades mejoren o desaparezcan. Recordando que la constancia y el mantenimiento de una rutina básica logrará proporcionar las herramientas necesarias para mejorar en sus actividades y comportamientos en las horas de la tarde.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Según el objetivo general que plantea , proponer un plan de intervención para instaurar rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista se pudo obtener que luego de aplicado los cuatro elementos del plan : estructurar el hogar de acuerdo con el método TEACCH, agregar pictogramas que den información visual en los espacios en su hogar, crear un cronograma visual con las actividades y diseñar sistemas de trabajo; se logró aumentar el porcentaje de 61,5% para “sí” y 38,5% para “no” a 84.6% para “sí” y 15.4% para “no” notándose una mejoría al momento de realizar transiciones de actividades así como también una disminución de la ansiedad, también ayudó al niño a conocer el orden de actividades en el día como los momentos para realizar las tareas. Se le dio un orden y estructura a la tarde gracias al cronograma de actividades y ayudó a la independencia dentro del hogar del niño.

De acuerdo al objetivo general se concluyó que, tener una estructura en el hogar es de vital importancia para el desarrollo y bienestar de un niño con autismo ya que estas rutinas involucran no solo la creación del horario, sino que representa la estructura esencial para proporcionar una sensación de seguridad, predictibilidad y control sobre su entorno. Ser consistente con las actividades diarias se logró comprobar que reduce significativamente la ansiedad y la frustración, permitiendo que el niño anticipe lo que sucederá y aceptar sorpresas que podrían ser abrumadoras. Mantener un orden en las actividades del hogar logró facilitar el aprendizaje de nuevas habilidades y generalizar conocimientos ya aprendidos, así como también disminuir conductas no deseadas. Las actividades repetitivas refuerzan la comprensión y participación activa en todas las actividades que se planteen en el día. Este plan de intervención logró optimizar el desarrollo del niño y mejorar la dinámica familiar en general.

El primer objetivo específico buscaba detectar la presencia o ausencia de rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista , luego de aplicar el instrumento se pudo detectar que el niño contaba en un 100% con rutinas de sueño y comida al igual que reconocía los espacios en su hogar. Tenía afianzado un 50% las rutinas de higiene ya que reconocía que hacer y dónde hacerlo más no contaba con la independencia para realizarlo. Por último, rutinas

académicas y ansiedad ante cambios estaban en un 0%, ya que no contaba con una estructura para realizar las mismas ni otras actividades en el hogar. Luego de aplicado el plan de intervención, todas las variables que se encontraban en “no” cambiaron a “sí”, exceptuando la aceptación de que una actividad terminó.

De acuerdo con el primer objetivo específico detectar la presencia o ausencia de rutinas diarias en el hogar, se pudo concluir que la ausencia de rutinas diarias en el hogar puede tener un impacto negativo en el desarrollo y bienestar del niño dentro del espectro autista. Tener una estructura, no es solo una preferencia, sino que también brinda predictibilidad, una necesidad fundamental para poder mejorar la capacidad de procesar eventos y adaptarse a cambios en el día, los cuales suelen ser espontáneos y sin aviso. La aplicación de este programa ayudó a disminuir algunas conductas como respuestas desafiantes, rabietas, auto estimulación y evitación de actividades. La falta de un horario en el día se puede traducir en un aumento significativo de la ansiedad, el estrés y la frustración, ítems que estuvieron presentes al aplicar el instrumento por primera vez. La ausencia de orden en los hogares podría obstaculizar la adquisición de nuevas habilidades, las cuáles son sumamente importantes para poder avanzar en los niveles que le corresponde al niño.

En el caso del segundo objetivo específico diseñar el plan de intervención de las rutinas diarias que se deberán aplicar en el hogar del niño dentro del espectro autista, se tomó en cuenta las debilidades en la misma que se habían detectado luego de la aplicación del instrumento. En los resultados de la dimensión orden y estructura del indicador entornos predecibles, se pudo obtener un 80% de ítems en “sí” en el Pre-test, mientras que en el Pos-test se logró obtener un 100% entendiendo que una de las partes de la enseñanza estructurada del método TEACCH, es la aplicación de un cronograma y fue parte de nuestro programa, logrando así fortalecer los ítems en donde se detectaron dificultades.

Tomando en cuenta el objetivo específico diseñar el plan de intervención de las rutinas diarias, podemos concluir que tendrá beneficios sustanciales para los individuos con trastorno del espectro autista contar con los elementos de la enseñanza estructurada en el hogar. Crear estructura y predictibilidad son características inherentes al método TEACCH, el cuál puede ser clave para fomentar un ambiente de aprendizaje y desarrollo óptimo del niño y su entorno. Uno de los principales beneficios de aplicar este programa será la reducción de la ansiedad y

la mejora de los comportamientos, los cuales son elementos que conocemos afectan a nuestro caso particular. Una organización visual clara de los espacios y actividades minimiza la incertidumbre, lo que a su vez puede lograr disminuir comportamientos desafiantes que a menudo se presentan por alteraciones o sobrecargas sensoriales.

El tercer objetivo describe aplicar el plan de intervención para instaurar las rutinas diarias en el hogar al niño dentro del espectro autista, lo cual se hará tomando en cuenta la información recolectada anteriormente entendiendo que , se pretende obtener una mejora en los resultados luego de la aplicación del mismo. Entendiendo que en las respuestas que se obtuvo “no” realiza y acepta cambios, devuelve los objetos a su lugar, tener un cronograma visual, realizar actividades académicas y lograr una transición de actividades de tiempo libre lograron cambiar a “si” en un 95%, debido a que se mantuvo en no un 5% con el ítem de aceptar cambios de actividades con tranquilidad.

El objetivo de aplicar el plan de intervención para instaurar rutinas diarias en el hogar dejó resultados positivos esclareciendo la importancia de esta investigación, concluyendo que contar con una rutina diaria en el hogar podrá lograr una generalización de los aprendizajes en las áreas de socialización, escolar, familiar y otras en las cuales el niño se desarrolle. Los horarios visuales, las estaciones de trabajo , la identificación de espacios y la organización de espacios y materiales podrán ayudar al individuo a anticipar lo que viene , aumentando una sensación de control y seguridad , así como también fortaleciendo la autonomía y/o independencia para realizar lo que necesite. Además que ya se conoce la efectividad que tiene el método TEACCH en las escuelas , entonces llevarlo a los hogares tendrá un impacto positivo en las habilidades de comunicación, comprensión , resolución de problemas y autonomía.

Por último contamos con el cuarto objetivo específico, evaluar la efectividad del plan de intervención para instaurar las rutinas diarias en el hogar del niño dentro del espectro autista. Con el cuál se logró comprobar, que se obtuvo un impacto favorable en el desarrollo del niño en el hogar, ya que en un 95%, los ítems que se presentaron de forma negativa antes del programa de intervención cambiaron luego de aplicado a forma positiva, exceptuando el ítem que indica transición de actividades de tiempo libre, el cual podría aún cambiar de mantenerse fijo el programa por más tiempo.

Se pudo evaluar la efectividad del plan de intervención que tiene como bases fundamentales el método TEACCH ya que se logró identificar que el mismo promueve el desarrollo de múltiples habilidades, la enseñanza estructurada descompone tareas paso a paso , utiliza apoyos visuales para aumentar o instaurar la comprensión y expresión de lo que se debe hacer. Este programa tiene beneficios para el niño ya que podrá trabajar cómo comportarse en la escuela y en el hogar así como también para la familia, ya que fomenta la independencia de actividades diarias, académicas, de higiene, de sueño, comida , entre otras. Al seguir secuencias visuales se puede aprender y adquirir las herramientas necesarias para funcionar y aplicar lo entendido e instaurado en otros entornos, por esto este elemento se convirtió en base fundamental de este trabajo de investigación. La aplicación del método TEACCH al hogar fue personalizada, lo cual generó mayor eficacia, cada plan se debe crear en torno a las fortalezas, necesidades e intereses individuales , lo cual garantiza que las estrategias aplicadas sean relevantes y lo suficientemente motivadoras para el niño, se tomaron en cuenta las deficiencias que presentaba como ausencia de rutinas académicas , un cronograma visual y falta de orden en los espacios y se diseñó el plan individualizado. Este programa creó un apoyo integral, es decir, en todas las áreas y actividades realizadas en el hogar, el cual podrá facilitar el progreso en las áreas del desarrollo.

### **Recomendaciones**

Luego de indagar sobre los distintos impactos positivos y la importancia de que los niños dentro del espectro autista tengan una rutina en el hogar , debido a que brinda múltiples beneficios como , reducir estrés y ansiedad, crear un espacio seguro , mejorar la independencia , manejar transiciones y reducir la sobrecarga sensorial y ver resultados que comprueben que si funcionan , se puede entender cómo esta estrategia es un valor agregado para la vida de los niños con trastorno del espectro autista.

Se incita a implementar rutinas efectivas a través de un cronograma de actividades en el hogar para mejorar la generalización de los aprendizajes obtenidos en escuelas y diversas terapias a las que el niño asista, ya que se desea que el niño dentro del espectro autista logre implementar los beneficios que esto tiene a todos los ámbitos de su vida.

Es recomendable mantener estas rutinas usando algún método , en este caso el que se aplicó fue el TEACCH , debido a que este enfoque se basa en una comprensión amplia de los comportamientos , características específicas , necesidades particulares y aprendizajes de las personas con TEA. La enseñanza estructurada es una estrategia del método TEACCH y sus elementos son sumamente importantes para la creación de una rutina.

Usar este método es aconsejable debido a que aprovecha las fortalezas del procesamiento visual con el que cuentan los niños dentro del espectro autista , reduce la incertidumbre la cuál puede llegar a ser una gran fuente de ansiedad , aumentará la independencia gracias a los apoyos visuales agregados entendiendo que se espera de ellos en cada uno de los espacios y actividades a realizar en el hogar, mejorará transiciones de una actividad a otra ya que estará expuesto en un cronograma u otro , mejorará la comprensión de los padres de cómo adaptar el entorno según las necesidades de su hijo lo cual reduce el estrés y carga familiar. Cuando las rutinas se mantienen de manera consistente, se facilita la generalización de habilidades aprendidas debido a que el niño aprende que una secuencia de pasos para realizar una tarea puede ser aplicada en diferentes contextos, promoviendo un aprendizaje funcional.

Se debe resaltar que el objetivo principal de este trabajo es hacer que la implementación del plan de intervención de las rutinas en el hogar sea perdurable en el tiempo, es decir, que el alumno lo siga usando después de finalizada la intervención, así como también que el mismo se ajuste según sean las necesidades del niño, por ejemplo agregar las terapias conductuales y psicopedagogía al cronograma, de igual manera se debe tomar en cuenta los avances de niveles escolares y edad que tenga. También entender que la variable de tener un tiempo limitado pudo afectar los resultados de la investigación, es recomendable aplicarlo por un mayor intervalo de días.

## **CAPÍTULO VI. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

Para efectos de la indagación a continuación se provee una breve reseña institucional con el objetivo de contextualizar la investigación y aplicación del programa.

#### **Historia de la Institución**

La población de este trabajo pertenece a la fundación Autismo en voz alta. La misma es una organización no gubernamental sin fines de lucro (ONG) creada en el año 2006 en Caracas, Venezuela, que nace de una búsqueda personal de espacios para la integración y desarrollo de personas con autismo. Creemos que la educación es un pilar para el desarrollo de una sociedad inclusiva, y una contribución al bienestar de sus miembros.(La tienda del autismo,s.f.)

#### **Marco Filosófico**

##### **Misión**

Con nuestra experiencia y conocimiento, educamos a niños y jóvenes con autismo, y formamos y sensibilizamos a familias e instituciones educativas, para propiciar entornos de aprendizaje y una convivencia inclusiva. (Autismo en Voz Alta, 2006)

##### **Visión**

Ser la organización referente en autismo en Venezuela por su propuesta de educación a niños y jóvenes con autismo y por impulsar la inclusión en instituciones educativas. (Autismo en Voz Alta, 2006)

##### **Valores**

Nuestros valores están ligados a darles más independencia a los niños dentro del TEA, para que puedan lograr cumplir objetivos escolares. También tenemos como pilar la inclusión e igualdad de oportunidades para todos los niños por igual.

## Organigrama



## Población que atiende

La población que atiende la fundación , son todos aquellos niños con un diagnóstico de autismo a los cuales se les brinda , una atención especializada , terapias , diagnóstico , programas psicoeducativos e instalaciones dotadas con todo lo necesario para atender a toda nuestra población.

## PROYECTO

### Título

Método TEACCH: Un plan de intervención para los hogares de los niños con autismo.

### Introducción

Logrando entender que diversas instituciones, como Autismo en voz alta trabajan en la integración y formación de niños dentro del espectro autista, podemos indagar en los métodos que ellos mismos usan.

Luego de realizar una investigación, se obtuvo como resultado que el método TEACCH es un enfoque de intervención muy efectivo y ampliamente utilizado como una estrategia base para la educación de niños dentro del espectro autista y sus padres.

Así mismo, a pesar de que en el caso de nuestra población (Estudio de caso) está escolarizado en Autismo en voz alta pudimos determinar que existe una ausencia de continuidad de lo aprendido en el colegio al hogar, por esto la intención de generar un plan de intervención que incluya la creación de un cronograma, organización de los espacios, identificación de espacios y sistematización de las actividades para afianzar una rutina de las tardes en el hogar del niño.

Los resultados obtenidos en la evaluación del caso se convirtieron en una motivación para generar este proyecto con la intención de que el niño logre avanzar en los aspectos en donde se encontraron debilidades o deficiencias y fortalecer lo que ya se encuentra afianzado.

### **Objetivo General o Propósito**

Instaurar rutinas en el hogar para un niño dentro del espectro autista.

### **Plan de ejecución**

| Enero-Febrero 2025                                                                                                                                                        | Marzo-Abril 2025                                                                                                                                                                                           | Mayo-Junio 2025                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Creación del instrumento a aplicar para medir necesidades de la familia.<br>2. Establecer contacto con la familia para aplicar el instrumento y conversar inquietudes. | 1. Evaluar el hogar y el caso de estudio a través de visitas semanales.<br>2. Aplicación del instrumento.<br>3. Diseñar análisis de resultados (Pre-test)<br>4. Diseño de plan de intervención y proyecto. | 1. Aplicación de plan de intervención.<br>2. Aplicar instrumento nuevamente para conocer la efectividad del plan.<br>3. Diseñar análisis de resultados (Pos-test y comparativo) |

### Cuadro de Planificación

| Título: Método TEACCH: un plan de intervención para los hogares de los niños con autismo |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Objetivo: Instaurar rutinas en el hogar para un niño dentro del espectro Autista.        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                           |                     |
| Actividad                                                                                | Contenido                                                                  | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                            | Evaluación                                                                                                | Fecha de aplicación |
| Estructurar el hogar de acuerdo con el método TEACCH                                     | Reorganizar los muebles de su sala, cuarto y área de juegos.               | Tener un lugar organizado brinda una mayor seguridad al momento de desplazarse , lo cual le da independencia al niño.                                                                                                                         | Muebles del hogar.                                                  | Determinar si el niño se muestra más independiente al momento de desplazarse por sus espacios.            | 30 de abril         |
| Agregar pictogramas que den información visual en los espacios en su hogar               | Pegar pictogramas en los espacios del hogar.                               | Identificando los espacios del hogar el niño podrá reconocer el nombre del mismo , su funcionalidad y lo que se espera que haga en él.<br>Colocar pictogramas con las secuencias de actividades importantes a hacer en el espacio específico. | Pictogramas con secuencias de actividades y los espacios del hogar. | Evaluar si el niño logra recordar el nombre de los espacios , su funcionalidad y lo que debe hacer en él. | 1 de mayo           |
| Crear un cronograma visual con las actividades                                           | Diseñar una lista con todas las actividades que realiza el niño en el día. | Un cronograma claro con las actividades que debe realizar el niño en el día genera un                                                                                                                                                         | Cartulina , pictogramas , cierre mágico y pega.                     | Evaluar si el niño logra reconocer la secuencia de actividades que debe realizar en                       | 7 de mayo           |

|                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                  |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             |                                                                               | ambiente predecible y podrá beneficiar en la disminución de conductas disruptivas.                                                                                                                                                             |                                                                                                 | el día.                                                                                          |           |
| Diseñar sistemas de trabajo | Organizar su mesa de trabajo y un estante con sus actividades en una carpeta. | Un lugar de trabajo sistematizado podrá mejorar la eficiencia a la hora de hacer las actividades al igual que su productividad, también le dará organización mental y espacial , mejorará la optimización de procesos y podrá reducir errores. | Mesa de trabajo, estante , carpetas, pictogramas con la secuencia de actividades y actividades. | Determinar si el niño logra hacer sus tareas o actividades mostrando mayor disposición o agrado. | 8 de mayo |

### **Incidencias**

1-El primero objetivo de la aplicación fue : Estructurar el hogar de acuerdo con el método TEACCH, por esto el día 30 de abril se movilizaron los muebles pertinentes para que el niño pudiera movilizarse de manera más amena. Se tomó como prioridad la separación de los espacios , la sala y la cocina se encontraba correctamente delimitada por esto se decidió continuar al cuarto de la niña , la cual contaba con un área de juego dentro de la misma entonces se decidió llevarla a otro lugar para tener una separación de los espacios. Como se necesitaba que la niña contara con una rutina académica también se acomodó la mesa de trabajo, para trabajo 1 a 1 las sillas una frente a la otra y para trabajo individual la mesa pegada a la pared y una sola silla frente a la mesa. La niña se mostró tranquila ya que acompañó a la mamá e investigadora mientras se explicaban los cambios y se le iba anticipando lo que iba pasando y al terminar de acomodar la investigadora y la niña se sentaron en el área de trabajo y realizaron un juego lúdico.

2-Para el segundo objetivo correspondía: Agregar pictogramas que den información visual en los espacios en su hogar , se decidió realizarlo el 1 de mayo y la intervención constó de agregar pictogramas que indican una secuencia de actividades en los espacios en los cuales necesitaba más apoyo , para instaurar conductas como : realizar actividades académicas (sala) y recoger materiales para luego llevarlos a su lugar(área de juego). Así como también para fomentar la independencia en actividades como: bañarse, cepillarse los dientes e ir al baño (baño). Se le mostró a la niña dónde estarían ubicadas las secuencias de trabajo para dar entendimiento de que se esperaba de ella en cada espacio y que significaba cada pictograma, también realizó actividades con las letras del abecedario.

3-La tercera parte del plan constaba en crear un cronograma visual con las actividades, se aplicó el 7 de mayo , pero se tuvieron conversaciones con la madre por Whatsapp y en persona con anterioridad para conocer el orden de las acciones que ya realizaba durante la tarde para poder darle un orden a la misma .Luego de tener espacios claros de trabajo y determinar las actividades que debía realizar en cada uno , se creó una rutina de actividades a realizar en las tardes tomando en cuenta las acciones que la madre comentó que realizaba con más frecuencia y abonado a esto las que se deseaban instaurar como: hacer tareas y tiempo de ocio y las que no estaban presentes tan constantemente. La niña se mostró curiosa mientras se le mostraban los pictogramas con las actividades que irían en su cronograma y mientras los cortaba todos la niña realizaba una actividad con juegos de encaje y rompecabezas.

4-El cuarto y último objetivo del plan de intervención son los sistemas de trabajo, los mismos fueron aplicados el 8 de mayo. Se dividieron en 3 formas distintas, la primera fue 1 a 1 , la investigadora le dio a la niña actividades de coloreado y matemáticas. La segunda solo se explicó a la madre, no se aplicó y constaba de un 1 a 1 pero en vez de frente a frente, lado a lado y sólo se realizarán actividades escolares. La tercera sería trabajo independiente, en esta realizaría actividades lúdicas, de memoria , encaje , rompecabezas y fotocopias de coloreado, letras y matemática y contaría con 2 cestas, la de “por hacer” y la de “terminado”, al momento de realizar estas actividades tendría en la pared de enfrente la secuencia de actividades para realizar actividades en mesa. La niña jugó con un juego de armar letras mientras se le explicaba a la madre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Páginas Web

Autism Speaks(2005)Autism diagnostic criteria DSM-5.

<https://www.autismspeaks.org/autism-diagnostic-criteria-dsm-5>

Autismo Diario (2008.) Resumen TEACCH

<https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2011/03/resumenTEACCH.pdf>

Asociación Española de Parálisis Cerebral (ASPACE). (2001)

[https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif\\_2001.pdf](https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf)

Centro de Desarrollo Infantil Euroamericano (CDIEUROAMERICANO). (2024). Importancia de las rutinas diarias en niños.

<https://cdieuroamericano.ec/importancia-de-las-rutinas-diarias-en-ninos/>

Connie Kasari(2017) Autismo Sevilla.

<https://www.autismosevilla.org/doc/congreso/connie-kasari.pdf>

Corcoran y Walsh. (2022). Mental health in social work a casebook on diagnosis and strengths based assessment dsm5 update

<https://www.sweetstudy.com/files/mentalhealthinsocialworkacasebookondiagnosisandstrengthsbasedassessmentdsm5updatebyjacquelinecorcoranjoephm-walshz-lib-org-pdf>

Didactia Grupo MasterD. (2018). La aplicación del método TEACCH en las aulas especializadas del Trastorno Espectro Autista.

<https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-14/la-aplicacion-del-metodo-teacch-en-las-aulas-especializadas-del-trastorno-espectro-autista>

Fran Prieto. (2015). La importancia de la estructuración.  
<https://deporteyautismofranprieto.wordpress.com/2015/03/11/la-importancia-de-la-estructuracion/>

Florfany Santa Cruz. (2015). El marco teórico antecedentes.  
<https://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>

Florfany Santa Cruz. (2015). El método científico.  
<https://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/10/el-metodo-cientifico.html>

Fundación Autismo en Voz Alta. (2006.).<https://autismoenvozalta.com/>

Fundación Integrar. (1990). <https://www.fundacionintegrar.org/>

Fundación Latinoamericana para el Desarrollo del Niño con Impedimentos (FLEDNI).  
(2025.). <https://fledni.org/>

Mi University. (2024). Beneficios del método TEACCH en niños con autismo.  
<https://miuniversity.edu/es/actualidad/beneficios-del-metodo-teacch-en-ninos-con-autismo/>

Papagayo de Colores. (2001). Definición de investigación cuantitativa  
<https://papagayodecolores.blogspot.com/2018/02/normal-0-21-false-false-false-es-v-e-x.html>

Periódico El Apogeo. (2021). ¿De qué hablamos cuando hablamos de autismo?.  
<https://www.periodicoelapogeo.com.ar/site/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-autismo-27>

Red Cenit. (2007). <https://www.redcenit.com/>

Red para Crecer. (2006). <https://www.redparacrecer.org/Ac/33738>

Tienda del Autista. (2024). <https://www.tiendadelautista.online/>

Universidad del internet(2018)Método TEACCH para el desarrollo del alumnado con TEA  
<https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-teacch/>

Universidad Metropolitana (UMA). (s.f). El Centro de Estudios para la Discapacidad cumple 15 años trabajando por la cultura y educación inclusiva.  
<https://www.uma.edu.ve/el-centro-de-estudios-para-la-discapacidad-cumple-15-aos-trabajando-por-la-cultura-y-educacion-inclusiva/>

World Health Organization (WHO). (2023). Trastornos del espectro autista.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

#### Artículos de Revistas

American Behavioral Solutions. (2023). Schedules for children with autism.  
<https://es.americanbehavioralsolutions.com/blogs/post/Schedules-for-children-with-autism>

Asociación Española de Pediatría (AEPED).(Guía de Práctica Clínica)(s.f).  
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>

Conicet(2013) Trastornos de las funciones ejecutivas  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/180681>

Dialnet. (2023)Los enfoques de investigación de las ciencias sociales  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9236250>

Navarro,M(2023)  
<https://es.scribd.com/document/699952293/Navarro-Navarrete-2023-Rodri-guez-2023>

National Center for Biotechnology Information (NCBI).  
(2025)<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK525976/>

NIH (2015)Tratamientos validados para niños dentro del espectro autista  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4513196/>

Peña(2016) Los niños con Trastorno del Espectro Autista tienen déficits en las Funciones Ejecutivas <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/download/32/34/34>

Redalyc. (2009)Una mirada a la investigación del autismo em Venezuela  
<https://www.redalyc.org/pdf/1792/179214945009.pdf>

Revistas URP. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela  
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584>

SciELO. (2015) El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000300009](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009)

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Biblat. (s.f).  
<https://biblat.unam.mx/es/revista/ret-revista-de-estudios-transdisciplinarios/articulo/una-mirada-a-la-investigacion-en-autismo-en-venezuela>

Tesis y Documentos Académicos

Berriozábal (2008) Propuesta de taller para padres que tienen niños con autismo de 3 a 6 años  
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000851927/3/0851927.pdf>

Etchepareborda, M. (2019). Funciones ejecutivas y autismo.  
[https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331129854\\_Funciones\\_ejecutivas\\_y\\_autismo/links/5ee027c445851516e6658750/Funciones-ejecutivas-y-autismo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331129854_Funciones_ejecutivas_y_autismo/links/5ee027c445851516e6658750/Funciones-ejecutivas-y-autismo.pdf)

Etchepareborda, M. (2005). Funciones ejecutivas y autismo.  
[https://www.researchgate.net/publication/331129854\\_Funciones\\_ejecutivas\\_y\\_autismo](https://www.researchgate.net/publication/331129854_Funciones_ejecutivas_y_autismo)

Universidad Politécnica Salesiana (UPS).  
(2022). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26078>

- Universidad de Valladolid (UVA). (2018.) LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER BUENOS  
HÁBITOS Y RUTINAS PARA POTENCIAR LA SEGURIDAD, LA CONFIANZA Y  
LA AUTONOMÍA PERSONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL  
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Católica de Chile (UC). (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela Para  
Promover. [https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesa  
rrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela Para-promo  
ver.pdf](https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela-Para-promover.pdf)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2008). Propuesta de taller para padres  
que tienen niños con autismo  
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000851927/3/0851927.pdf>
- Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE). (2012.). Tesispub  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0093260/cap03.pdf>
- Universidad Nacional de Educación (UNE). (s.f) Confiabilidad y Validez de Instrumentos de  
investigacion  
[https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20  
y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf](https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf)
- Universidad Veracruzana (UV). (1998). Marco Teorico Referencial  
[https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/2/Marco Teorico Referenc  
ial.pdf](https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/2/Marco Teorico Referencial.pdf)
- Universidad Central de Venezuela (UCM). (s.f). Trabajo de grado  
[https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos de investi  
gacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)

## Leyes y Documentos Legales

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2023.) Ley para la atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista.  
<https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leves/ley-para-l-20230619150956.pdf>

Acceso a la Justicia. (2023.).Ley para la atención integral a las personas con trastorno del espectro autista.  
<https://accesoalajusticia.org/ley-para-la-atencion-integral-a-las-personas-con-trastorno-del-espectro-autista/>

Acceso a la Justicia. (2024)Ley orgánica para la inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad.  
<https://accesoalajusticia.org/ley-organica-para-la-inclusion-igualdad-y-desarrollo-integral-de-las-personas-con-discapacidad/>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999)  
<https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-vi/>

Organización de los Estados Americanos (OAS). (2007).  
[https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_ven\\_ley\\_org\\_prot\\_ninos\\_adolc.pdf](https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf)

Refworld. (2009). <https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2009/es/126674>

Servicio de Publicaciones y Orientación Jurídica (SPGOIN). (s.f).  
[http://spgoin.imprentanacional.gob.ve/cgi-win/be\\_alex.cgi?Documento=T028700049546/0&Nombrebd=spgoin&CodAsocDoc=3799&SFmt=Movil&Sesion=367018071](http://spgoin.imprentanacional.gob.ve/cgi-win/be_alex.cgi?Documento=T028700049546/0&Nombrebd=spgoin&CodAsocDoc=3799&SFmt=Movil&Sesion=367018071)

Artículos de Blog, Diccionarios y Recursos de Investigación

Academia Española de Educación Inclusiva (AIEDI). (2020) Experiencias y recursos con los pictogramas: Reflexiones sobre su implementación como estrategia educativa hacia las personas con discapacidad.  
<https://www.aiedi.org/2020/05/13/experiencias-y-recursos-con-los-pictogramas-reflexiones-sobre-su-implementacion-como-estrategia-educativa-hacia-las-personas-con-discapacidad/>

Alayón, A. (2019). Psicología en niños: La importancia de las rutinas diarias.  
<https://www.antonioalayon.com/psicologia-en-ninos-la-importancia-de-las-rutinas-diarias/>

Diccionario de la lengua española (DLE). (2020). Hogar. <https://dle.rae.es/hogar>

El proceso de la investigación científica Mario Tamayo(2003)  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

García, C. (2011). Concepto de proyecto de intervención.  
<https://es.scribd.com/document/368996034/Concepto-de-Proyecto-de-Intervencion>

Instituto de Higiene y Epidemiología (IHI). (s.f).Metodología de la investigación.  
<https://instituciones.sld.cu/ih/metodologia-de-la-investigacion/#:~:text=PROCESO%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENT%20FICA,el%20logro%20de%20nuevos%20conocimientos.&text=El%20investigador%20parte%20de%20resultados,sustentan%20por%20la%20misma%20investigacion%20B3n.>

Investigalia CR. (2019).El enfoque de investigación: La naturaleza del estudio.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

López, R. (2013)Análisis y resultados de los datos de la investigación  
[https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/book/view.php?id=13057&chapterid=564&lang=en#:~:text=Seg%C3%BAn%20L%C3%B3pez%20\(2013\)%2C%20%E2%80%9C,Avancemos%20para%20ver%20un%20ejemplo](https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/book/view.php?id=13057&chapterid=564&lang=en#:~:text=Seg%C3%BAn%20L%C3%B3pez%20(2013)%2C%20%E2%80%9C,Avancemos%20para%20ver%20un%20ejemplo)

Prezi. (2015)Proyectos de intervención educativa.  
<https://prezi.com/luis9imu0yve/proyectos-de-intervencion-educativa/>

QuestionPro. (2020)¿Qué es la investigación cuantitativa?.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

Red de Comunicación Científica (REDCOM). (2020)Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento.  
[https://www.researchgate.net/publication/343980261\\_Fundamentos\\_Metodologicos\\_de\\_la\\_Investigacion\\_El\\_Genesis\\_del\\_Nuevo\\_Conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/343980261_Fundamentos_Metodologicos_de_la_Investigacion_El_Genesis_del_Nuevo_Conocimiento)

Universidad de Antioquia (UDEA). (2015). Metodología para la validación de una escala.

[https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=b\)%20La%20validez%2C%20se%20refiere,la%20variable%20que%20pretende%20medir%20La%20validez%2C%20se%20refiere,la%20variable%20que%20pretende%20medir\).](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=b)%20La%20validez%2C%20se%20refiere,la%20variable%20que%20pretende%20medir%20La%20validez%2C%20se%20refiere,la%20variable%20que%20pretende%20medir).)

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UPEL). (2018). La Educación Especial en Venezuela.

<https://upel.edu.ve/wp-content/uploads/2024/05/034-La-Educacion-Especial-en-Venezuela.pdf>

Universidad Nacional Experimental del Táchira (INDTECA). (2020)

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/422/1144](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/422/1144)

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

**Anexo 1. Protocolo de aprobación del Instrumento aplicado**

**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ  
DEL CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO**

**GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

| Nº de Ítems | Pertinencia |  |  | Coherencia |  |  | Redacción y Lenguaje |  |  | Observaciones |
|-------------|-------------|--|--|------------|--|--|----------------------|--|--|---------------|
| 1           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 2           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 3           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 4           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 5           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 6           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 7           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 8           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 9           | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 10          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 11          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 12          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 13          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 14          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 15          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |
| 16          | x           |  |  | x          |  |  | x                    |  |  |               |

|    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 17 | x |  |  | x |  |  | x |  |  |  |
| 18 | x |  |  | x |  |  | x |  |  |  |
| 19 | x |  |  | x |  |  | x |  |  |  |

| ASPECTOS GENERALES                       |    |    |               |
|------------------------------------------|----|----|---------------|
|                                          | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| a-Contiene instrucciones                 | x  |    |               |
| b-Adecuada cantidad de ítems             | x  |    |               |
| c-Permite el logro de los objetivos      | x  |    |               |
| d-Presenta forma lógica y secuencial     | x  |    |               |
| e-Suficiente para recolectar información | x  |    |               |

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Thaiz Arráez

C.I.N° 6.869.829

Profesión: Coordinadora EAPA

Firma



**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ  
DEL CONTENIDO  
DE LA LISTA DE COTEJO  
GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

| Nº de Ítems | Pertinencia |  |  | Coherencia |  |  | Redacción y Lenguaje |  |  | Observaciones |
|-------------|-------------|--|--|------------|--|--|----------------------|--|--|---------------|
| 1           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 2           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 3           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 4           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 5           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 6           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 7           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 8           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 9           | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 10          | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 11          | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 12          | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 13          | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 14          | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |
| 15          | X           |  |  | X          |  |  | X                    |  |  |               |

|    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 16 | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| 17 | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| 18 | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| 19 | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| 20 | X |  |  | X |  |  | x |  |  |  |

| ASPECTOS GENERALES                       |    |    |               |
|------------------------------------------|----|----|---------------|
|                                          | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| a-Contiene instrucciones                 | X  |    |               |
| b-Adecuada cantidad de ítems             | x  |    |               |
| c-Permite el logro de los objetivos      | X  |    |               |
| d-Presenta forma lógica y secuencial     | X  |    |               |
| e-Suficiente para recolectar información | X  |    |               |

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Arianna López

C.I.N° 22.035.920

Profesión: Tutora

Firma



## Anexo 2. Instrumento Pre-test

| Item | Indicadores                                                                                  | SI | NO |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1    | El niño hace uso de un cronograma visual en su hogar con la rutina a ejecutar durante el día |    | X  |
| 2    | El niño reconoce la secuencia de actividades que debe seguir en las tardes en su hogar       | X  |    |
| 3    | El niño realiza sus actividades académicas respetando los tiempos de inicio y fin            |    | X  |
| 4    | El niño cambia de actividad sin mostrar conductas oposicionistas                             |    | X  |
| 5    | El niño tolera la transición de actividades cuando finaliza el tiempo libre o de ocio        |    | X  |
| 6    | El niño ocupa su tiempo libre con diferentes juegos y/o actividades                          | X  |    |
| 7    | El niño cepilla sus dientes cuando corresponde                                               | X  |    |
| 8    | El niño toma el baño cuando corresponde                                                      | X  |    |
| 9    | El niño devuelve a su lugar los objetos utilizados                                           |    | X  |
| 10   | El niño recoge los materiales luego de finalizada una actividad                              | X  |    |
| 11   | El niño respeta las horas de comida                                                          | X  |    |
| 12   | El niño respeta las horas de sueño                                                           | X  |    |
| 13   | El niño tiene una rutina de sueño regular                                                    | X  |    |
| 14   | El niño se muestra ansioso cuando hay cambios en su rutina habitual                          | X  |    |
| 15   | El niño es capaz de aceptar los cambios en la rutina sin problemas                           |    | X  |
| 16   | El niño acepta con tranquilidad que una actividad de su agrado terminó                       |    | X  |
| 17   | El niño cambia de actividades de forma independiente                                         | X  |    |
| 18   | El niño reconoce los distintos espacios en su hogar                                          | X  |    |

|    |                                                                             |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 19 | El niño reconoce la funcionalidad de las áreas en su hogar                  | X |  |
| 20 | El niño utiliza los diferentes espacios del hogar de acuerdo con su función | X |  |

### Anexo 3.Instrumento Post-test

| Item | Indicadores                                                                                  | SI | NO |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1    | El niño hace uso de un cronograma visual en su hogar con la rutina a ejecutar durante el día | X  |    |
| 2    | El niño reconoce la secuencia de actividades que debe seguir en las tardes en su hogar       | X  |    |
| 3    | El niño realiza sus actividades académicas respetando los tiempos de inicio y fin            | X  |    |
| 4    | El niño cambia de actividad sin mostrar conductas oposicionistas                             | X  |    |
| 5    | El niño tolera la transición de actividades cuando finaliza el tiempo libre o de ocio        |    | X  |
| 6    | El niño ocupa su tiempo libre con diferentes juegos y/o actividades                          | X  |    |
| 7    | El niño cepilla sus dientes cuando corresponde                                               | X  |    |
| 8    | El niño toma el baño cuando corresponde                                                      | X  |    |
| 9    | El niño devuelve a su lugar los objetos utilizados                                           | X  |    |
| 10   | El niño recoge los materiales luego de finalizada una actividad                              | X  |    |
| 11   | El niño respeta las horas de comida                                                          | X  |    |
| 12   | El niño respeta las horas de sueño                                                           | X  |    |
| 13   | El niño tiene una rutina de sueño regular                                                    | X  |    |
| 14   | El niño se muestra ansioso cuando hay cambios en su rutina habitual                          |    | X  |
| 15   | El niño es capaz de aceptar los cambios en la rutina sin problemas                           | X  |    |

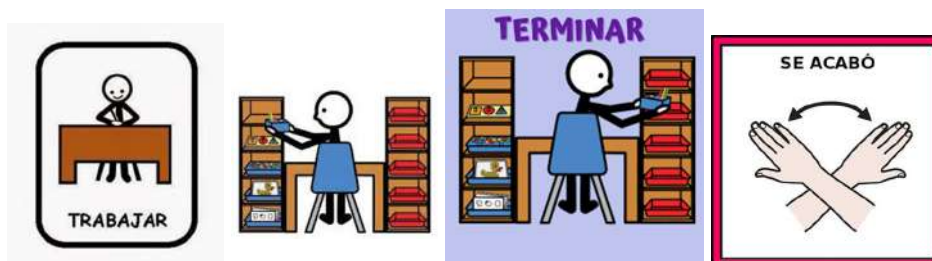
|    |                                                                             |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16 | El niño acepta con tranquilidad que una actividad de su agrado terminó      | X |  |
| 17 | El niño cambia de actividades de forma independiente                        | X |  |
| 18 | El niño reconoce los distintos espacios en su hogar                         | X |  |
| 19 | El niño reconoce la funcionalidad de las áreas en su hogar                  | X |  |
| 20 | El niño utiliza los diferentes espacios del hogar de acuerdo con su función | X |  |

#### Anexo 4. Pictogramas secuencias de actividades

### LLEVAR LAS COSAS A SU LUGAR



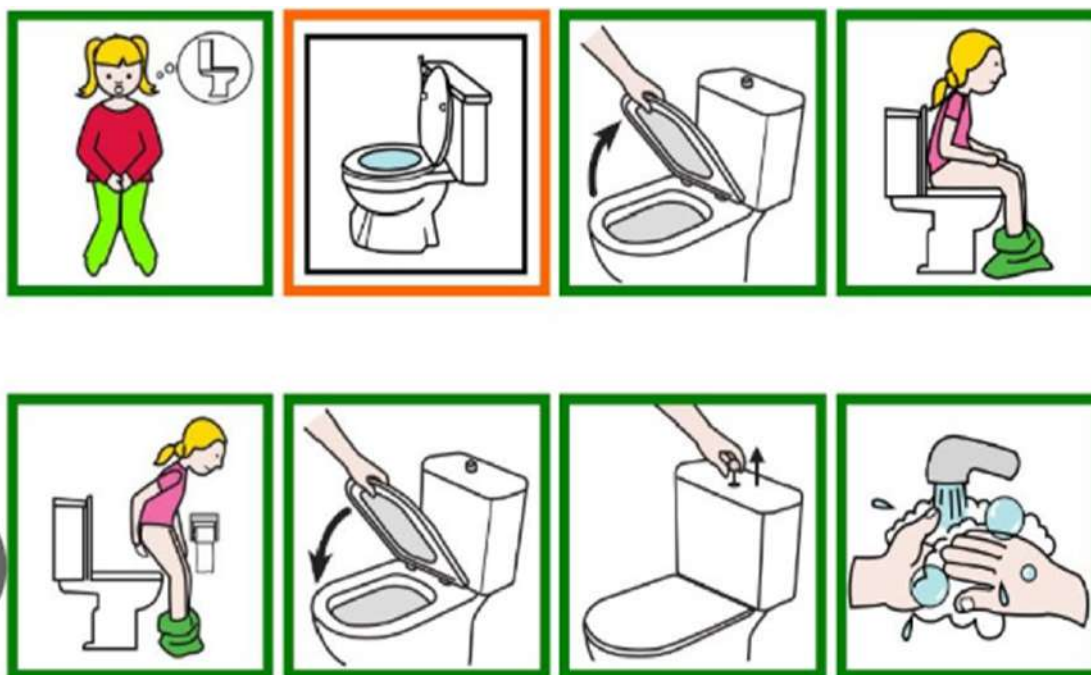
### REALIZAR ACTIVIDADES EN MESA



### METERSE A LA DUCHA PARA BAÑARSE



## CUANDO QUIERO IR AL BAÑO YO



## CEPILLARSE LOS DIENTES



### Anexo 5. Estructura del hogar (Área de juegos)



## Anexo 5. Estructura del hogar (Área de trabajo)



## Anexo 6. Cronograma de actividades





## Anexo 7. Registros anecdóticos

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Monteávila  
Comité de Estudios de Postgrado  
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

### Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte Registro Anecdótico

|                                     |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo Especial de grado:</b>   | PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA ( ESTUDIO DE CASO) |
| <b>Alumno:</b>                      | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |
| <b>Asesora:</b>                     | Arianna López                                                                                                                         |
| <b>Programa:</b>                    | Plan de intervención: Incorporación del método TEACCH (enseñanza estructurada) al hogar.                                              |
| <b>Dirigido a:</b>                  | Niña dentro del espectro autista                                                                                                      |
| <b>Duración:</b>                    | 1h 15 min                                                                                                                             |
| <b>Facilitadoras o responsable:</b> | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |
| <b>Lugar:</b>                       | Caracas                                                                                                                               |
| <b>Fecha y hora:</b>                | 30 de abril de 12:45 a 2                                                                                                              |
| <b>Sesión:</b>                      | Número 1                                                                                                                              |

| <b>Hora:</b>  | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12:45</b>  | Llegada al hogar de la niña , mientras subíamos por el ascensor la facilitadora le comenta a la abuela lo que harían en el día y pregunta a la niña como le fué en el colegio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>12: 55</b> | Entrada al hogar , la investigadora deja sus materiales en la mesa y la niña deja su bolso en el sofá y la abuela le indica a la niña que debe ir a cambiarse, ella camina rápido hasta su cuarto y empieza a cambiarse , al mismo momento llega su madre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1:05</b>   | La niña ya se encontraba cambiada y se sienta en la mesa de trabajo , saluda a su madre y la facilitadora le empieza a explicar lo que harían ese día en el hogar. Luego de caminar por los espacios , la facilitadora comentó que consideraba pertinente sacar el área de juegos de su cuarto a la sala , la madre comentó que ella anteriormente tenía el área de juegos afuera entonces se decidió volver a ponerla allí en la sala. No se movieron todos los objetos al mismo tiempo para que la niña no se sintiera abrumada , y la madre comentó que los movería todos en el transcurso de la tarde. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Luego se camino al área donde estaba la mesa , en donde la niña a veces se sienta a hacer las tareas , y se le comenta a la madre que la mesa se movería un poco más pegado a la ventana y se le explicó 2 modalidades de trabajo en ella, se movieron las sillas y mesa para explicar cómo se vería según lo que estuviera trabajando y se le indicó a la niña que se sentara en la silla.                                                                                                                              |
| <b>1:30</b> | La niña se encontraba sentada en una silla y la investigadora frente a ella. Se le ofreció jugar con un rompecabezas de animales y con un juego de encaje, también practicó la escritura de su nombre en el cuaderno. Al pasar un tiempo la investigadora le indicó que debía irse y era hora de recoger , se le comentó unas 3 veces antes de que se acabara el tiempo y cuando ya era hora de irse , la niña ayudó a guardar los juegos y se despidió, comentó que tenía hambre y la madre le dijo que ya iba a comer. |
| <b>2:00</b> | A la investigadora se le abrió la puerta para bajar a su carro y se le comentó a la madre mientras se bajaba por el ascensor que se verían al día siguiente para traer unos pictogramas con secuencias de actividades , se le preguntó a la madre que cuales consideraba que hacían falta o en qué actividades requería más apoyo, ella contestó y se tomaron en cuenta para agregar a la intervención, se despidieron y luego la investigadora se montó en su carro y se retiró.                                        |

**Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y la estrategias utilizadas.**

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Monteávila  
Comité de Estudios de Postgrado  
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

**Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte**  
**Registro Anecdótico**

|                                     |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo Especial de grado:</b>   | PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA ( ESTUDIO DE CASO) |
| <b>Alumno:</b>                      | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |
| <b>Asesora:</b>                     | Arianna López                                                                                                                         |
| <b>Programa:</b>                    | Plan de intervención: Incorporación del método TEACCH (enseñanza estructurada) al hogar.                                              |
| <b>Dirigido a:</b>                  | Niña dentro del espectro autista                                                                                                      |
| <b>Duración:</b>                    | 1h 30 min                                                                                                                             |
| <b>Facilitadoras o responsable:</b> | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |
| <b>Lugar:</b>                       | Caracas                                                                                                                               |
| <b>Fecha y hora:</b>                | 1 de mayo de 12:30 a 2                                                                                                                |
| <b>Sesión:</b>                      | Número 2                                                                                                                              |

| <b>Hora:</b> | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12:30</b> | La investigadora llega al hogar de la niña nuevamente , lleva en sus manos las impresiones de los pictogramas con la secuencia de las actividades y en su cartera un juego de letras para realizar actividades con la niña.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>12:45</b> | Al entrar al hogar la niña salió a saludar y la madre le indicó que debía sentarse en la mesa para trabajar, ella se sentó rápidamente y la investigadora sacó el juego de la cartera y se lo mostró a la niña. Le explicó cómo funcionaba y los materiales que necesitaba, era un juego para armar letras y dibujos con palitos de madera, la niña se mostró muy emocionada y empezó a armar las letras viendo las fotografía de ejemplo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1:00</b>  | Mientras la niña iba realizando letra por letra del abecedario, la investigadora recortaba los pictogramas y le iba explicando a la mamá dónde iría cada uno de ellos. Al terminar de recortar , la niña ya casi había terminado el abecedario entonces se le mostró los pictogramas y se le dijo dónde irían. La niña no mostró mucho interés , sin embargo , cuando terminó el abecedario se le volvió a mostrar los pictogramas, los vió y dijo que si. Luego se le explicó donde iría cada uno , utilizó el VB “ok” varias veces y preguntó a la investigadora si podría hacer dibujos con el juego , la investigadora le dijo que sí y se levantó de la silla para pegar la secuencia con pictogramas en los espacios. La madre le comentó que quería plastificarlos para que duraran más y a la investigadora le pareció una buena idea y se volvió a sentar. Ya se estaba acabando el tiempo de la sesión entonces la investigadora le dijo a la niña que podía hacer 2 dibujos más y se acabó el tiempo, realizó la primera y se lo mostró a su madre y a la investigadora , luego hizo el segundo y realizó la misma acción. Faltaban menos de 5 minutos para las 2 de la tarde y la investigadora le dijo a la niña que ya se tenía que ir, la niña pidió hacer otro dibujo y la investigadora aceptó pero aclaró que era ese último y ya y luego tenía que ayudarla a guardar. Terminó y cumplió lo que la investigadora le había dicho anteriormente, recogió y se levantó de la mesa y bailó. |
| <b>2:05</b>  | La investigadora guardó todo en su cartera y se despidió de la niña y la abuela y bajó con la madre. La investigadora le comentó que cuando los pegara le enviara fotos de como se veía en los distintos espacios y que si ocurría algo o tenía alguna duda la llamara o escribiera. Se despidieron y la investigadora se montó en su carro y se fué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y la estrategias utilizadas.**

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Monteávila  
Comité de Estudios de Postgrado  
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

**Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte**  
**Registro Anecdótico**

|                                   |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo Especial de grado:</b> | PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA ( ESTUDIO DE CASO) |
| <b>Alumno:</b>                    | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asesora:</b>                     | Arianna López                                                                            |
| <b>Programa:</b>                    | Plan de intervención: Incorporación del método TEACCH (enseñanza estructurada) al hogar. |
| <b>Dirigido a:</b>                  | Niña dentro del espectro autista                                                         |
| <b>Duración:</b>                    | 1h 5 min                                                                                 |
| <b>Facilitadoras o responsable:</b> | Paulina Ruiz Rojas                                                                       |
| <b>Lugar:</b>                       | Caracas                                                                                  |
| <b>Fecha y hora:</b>                | 7 de mayo de 12:55 a 2                                                                   |
| <b>Sesión:</b>                      | Número 3                                                                                 |

| <b>Hora:</b> | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12:55</b> | La investigadora llegó al hogar al mismo momento que la niña con su madre. Se saludaron y subieron juntas al apartamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1:00</b>  | Al entrar al hogar la investigadora se sentó en la silla del área de trabajo, luego saco los pictogramas con las actividades que se habían conversado anteriormente con la madre y los empezó a recortar mientras la niña se cambiaba. También le pidió a la madre el papel contact , la cartulina y los cierre mágico que había comprado anteriormente. Luego de que la niña se cambió corrió al área de trabajo y se sentó en la silla , la investigadora la saludó y le entregó un juego de encaje de figuras , le explicó cómo jugarlo y la niña recordó cómo era y empezó a usarlo. La investigadora siguió recortando los pictogramas, plastificándolos y pegandoles el cierre mágico por detrás. Luego de llevar más de la mitad de pictogramas listos , cortó la cartulina a la mitad , una para la base y otro para una especie de sobre que iría pegado en la base para guardar los pictogramas. Cuando terminó la cartulina , la investigadora le dió el rompecabezas a la niña , guardó el juego de encaje y le preguntó si recordaba cómo era , la niña dijo que si entonces la investigadora le pidió que fuera haciendo uno por una cada animal del rompecabezas. Pasaron unos minutos , aún quedaban pictogramas por plastificar y ya casi era la hora de terminar la sesión , entonces la madre le comentó a la investigadora que ella los terminaba y que también le agregaría el nombre y unas decoraciones al cronograma, la investigadora estuvo de acuerdo y se dirigió a la niña para comentarle que ya se estaba acabando el tiempo , que era hora de recoger, la niña continuó haciendo uno de los rompecabezas , entonces la investigadora repitió que ya era hora de terminar , la niña la miró y dijo “Esta bien”, recogieron juntas y la investigadora se paró de la silla y guardó todo en su cartera, la madre le preguntó a la niña si la quería acompañar a bajar , ella dijo que si. |
| <b>2:00</b>  | La investigadora, la niña y la madre bajaron por el ascensor y se despidieron en la puerta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y la estrategias utilizadas.**

República Bolivariana de Venezuela  
 Universidad Monteávila  
 Comité de Estudios de Postgrado  
 Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

**Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte**  
**Registro Anecdótico**

|                                     |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo Especial de grado:</b>   | PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN EL HOGAR DE UN NIÑO DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA ( ESTUDIO DE CASO) |
| <b>Alumno:</b>                      | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |
| <b>Asesora:</b>                     | Arianna López                                                                                                                         |
| <b>Programa:</b>                    | Plan de intervención: Incorporación del método TEACCH (enseñanza estructurada) al hogar.                                              |
| <b>Dirigido a:</b>                  | Niña dentro del espectro autista                                                                                                      |
| <b>Duración:</b>                    | 1h 10 min                                                                                                                             |
| <b>Facilitadoras o responsable:</b> | Paulina Ruiz Rojas                                                                                                                    |
| <b>Lugar:</b>                       | Caracas                                                                                                                               |
| <b>Fecha y hora:</b>                | 12:50 a 2                                                                                                                             |
| <b>Sesión:</b>                      | Número 4                                                                                                                              |

| <b>Hora:</b> | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12:50</b> | La investigadora llegó al hogar y esperó unos 5 minutos en la puerta , luego llegó la abuela y la niña, abrieron la puerta y subieron juntas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1:00</b>  | La investigadora , la abuela y la niña entraron al hogar, la abuela le indicó a la niña que debía ir a cambiarse, la niña dejó el bolso en el perchero y fué a su cuarto. La investigadora se sentó en la silla y sacó las actividades que haría con la niña , unas de sumas y otras de colorear para clasificar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1:10</b>  | La niña se había cambiado y salió del cuarto corriendo y se sentó en el sofá, la investigadora le dijo que debía sentarse en la silla y ella caminó lento a ella, la investigadora llamó su atención mostrándole las actividades y diciéndole que iban a colorear con muchos colores y marcadores, la niña se sentó rápidamente luego la investigadora le explicó que debía hacer y ella empezó.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1:30</b>  | En este momento llegó la madre , la niña siguió realizando la actividad , la investigadora la saludó y luego la madre saludó a la niña y ella respondió. La madre dejó sus cosas en el sofá y le dijo a la investigadora que le quería mostrar cómo había quedado decorado el cronograma , entonces ambas se dirigieron a la puerta del cuarto mientras hablaban de como la niña si había ido adaptando a los cambios realizados , la madre comentó que el cronograma le estaba funcionando bien , y preguntó de qué forma podía trabajar los cambios en la rutina inesperados , la investigadora comentó que la anticipación era un buen método y que usara el pictograma de “paseo” para que |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>visualizara que tendrían que salir. La investigadora volvió a la mesa para seguir con las actividades de la niña. Al terminar la última, la investigadora comentó que debían recoger, cumplió. Cuando terminaron, la investigadora llamó a la madre para explicarle como funcionarían los sistemas de trabajo cuando le tocara realizar alguna actividad, le pidió a la niña que viera también para que entendiera cómo debía trabajar. La niña se mostró interesada y dijo que quería colorear, la investigadora le comentó que ya habían terminado pero que mañana iba a poder hacer muchas actividades con la mesa de la forma en las que explicó. Los cambios que se realizarían serían sencillos para que la madre pudiera hacerlos diariamente.</p> |
| <b>2:00</b> | <p>Al terminar las explicaciones ya era la hora de bajar, entonces la madre le pidió a la niña que la acompañara y bajaron las 3 juntas. La madre y la investigadora conversaron mientras iban por el ascensor sobre las inquietudes y la investigadora le comentó que estaba a la orden si se presentaba alguna situación, que esta sería la última sesión pero que seguirían en contacto y le enviaría actividades semanales. Se despidieron en la puerta y la investigadora se fué.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y la estrategias utilizadas.**