



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO



**ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE
PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8 AÑOS
QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”.**

Pineda Ferrer, Génesis Carolina.
C.I. 20.499.027

Caracas, Julio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO



**ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE
PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8 AÑOS
QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**

Pineda Ferrer, Génesis Carolina.

C.I. 20.499.027

Tutoras: Gru Kofman, Anny Raquel
Alberto, Elke Carolina.

Caracas, Julio de 2025

Barquisimeto, 31 de marzo de 2025.

**Estimadas Autoridades de la Universidad MONTEÁVILA
ESPECIALIZACION EN ATENCION PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO
Presente. –**

Por medio de la presente, yo, Fanny Mirelys Orellana, C.I. V- 12.707.450, en mi carácter de Directora del Centro Profesional “Buena Vida”, ubicado en Barquisimeto, Estado Lara, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, Pineda Ferrer Génesis Carolina CI: 20.499.027, cursante de la Especialización **en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, a realizar un Estudio de Grado con fines estrictamente académicos titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”**.

Es importante destacar que los resultados derivados de esta investigación deben cumplir con las condiciones de resguardo y confidencialidad sobre la información obtenida, siendo una condición indispensable la discusión de la misma con la Dirección de la institución antes de ser remitida a otra instancia administrativa o pedagógica.

Agradeciendo el fiel cumplimiento a lo antes dispuesto, me despido.

Atentamente,



MSc. Fanny Mirelys Orellana
Directora.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por permitirme realizar el postgrado que por tanto tiempo desee hacer y llegó en su tiempo perfecto

A mis amados padres, por enseñarme a mirar al cielo manteniendo los pies en la tierra

A mis ángeles en el cielo, que me han cuidado desde el cielo, siempre serán mi ancla (abuelo), mi mariposa (abuela) y mi corazón violeta (tía).

A todos mis niños en consulta, por motivarme a ser mi mejor versión y llenarme de energía en mis días regulares, siempre serán un rayo de luz para mi vida.

A los amigos que se volvieron hermanos de la vida, me apoyaron incondicionalmente, algunos desde la distancia y otros desde la presencia.

A mis compañeras de postgrado y ahora amigas, gracias por hacer el camino más sencillo lleno de risas, preocupaciones, estudio, pero siempre juntas.

AGRADECIMIENTOS

A mí casita de estudio la Universidad Monte Ávila, por abrirme sus puertas y mostrarme un mundo lleno de inclusión, paciencia y amor por la educación, gracias por dejar una huella imborrable en mí.

A mí querida Prof. Elke Carolina, por su increíble paciencia en guiarnos y apoyarnos en todo este camino.

A mí tutora Anny Gru, por sus aportes, acompañamiento y ayuda a materializar este trabajo desde su maravillosa experiencia para lograr llevarlo a cabo.

A mis queridas profesoras Sílvia Silva, Mayra Serrano, Yesenia Serrano, Claudia Cerda, Mariana Sánchez y Marisabel Pereira, por enseñarme lo bonito de amar lo que haces y transmitirlo con pedagogía, dedicación y entrega.

A todas los docentes UMA, por tener una percepción distinta en la educación y dejar huella en sus estudiantes.

AUTORIZACIÓN

Yo, Genesis Carolina Pineda Ferrer, mayor de edad, domiciliada en Barquisimeto, Estado Lara, portadora de la cédula de identidad número V-20.499.027, autor(a) del trabajo especial de grado titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”**, presentado ante la Universidad MONTEÁVILA para optar al título de Especialización en Abordaje Psicoeducativo del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 8 de Julio de 2025

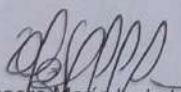
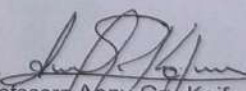
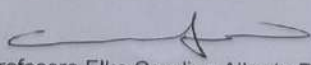


Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional buena vida"**, presentado por la ciudadana: **Génesis Carolina Pineda Ferrer**, cédula de identidad **N°20.499.027**, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **12 de julio de 2025**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron, que este estudio demuestra un sólido conocimiento de la temática abordada y presenta resultados relevantes que contribuyen a la mejora de las prácticas psicoeducativas para la atención de la población con trastorno del espectro autista. Se otorga la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 12 de julio de 2025.


Profesora María Isabel Pereira
C.I. 10.542.092
Profesora Anny Grú Koifman
C.I. 6.520.384
Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I. 10.181.638

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Anny Raquel Gru Koifman, C.I. N° V- 6.520.384, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante Pineda Ferrer Génesis Carolina CI: 20.499.027, cursante de la Especialización **en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los seis (6) días del mes julio de 2025.



Firma de Tutora
MSc. Anny Raquel Gru Koifman
V-6.520.384



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE
PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8
AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”.**
Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Atención
Psicoeducativa del Autismo, presentado por:

Autora: Pineda Ferrer Génesis
Carolina

Tutores: Gru Kofman, Anny Raquel
Alberto, Elke Carolina.

Año: 2025

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista, se caracteriza por alteraciones en el desarrollo del niño iniciando en su primera infancia y afectando principalmente en las áreas del lenguaje, cognición, interacción social y la rigidez mental o deficiencia en su desarrollo flexible, como la insistencia en seguir ciertas rutinas, dificultad para aceptar los cambios en el entorno o las actividades diarias y una fuerte preferencia por la predictibilidad y la estabilidad. El objetivo de la investigación fue: Proponer estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”. Los autores y bases teóricas utilizadas: DSM-V (2013), Trastorno del Espectro Autista, Teoría de la Mente, Pérez, y otros (et. al. 2021), Teoría de la Coherencia Central, Frith (2003), Funciones Ejecutivas, Pérez (2018), Redes Semánticas, Nedelcu y Buceta (2012) Flexibilidad de Pensamiento, Gándara (2007), Estrategias de Intervención en la Flexibilidad de Pensamiento, Aprendizaje y/o Psicológicas. La investigación fue: descriptiva, de campo; los resultados presentados en cuadros, gráficos de barras y su análisis en función de frecuencias y porcentajes. Entre las conclusiones: En el diagnóstico realizado sobre el nivel de rigidez cognitiva en niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I, presentan inflexibilidad cognitiva, poca capacidad de adaptación a nuevos conceptos o ideas, vivenciar secuencias de actividades, aceptar cambios, rutinas o actividades, estructuración espacio-temporal y un pensamiento rígido, más. Por lo que recomienda: A los psicólogos que atienden niños con TEA: Capacitarse y/o actualizar sus conocimientos sobre la flexibilidad cognitiva y su importancia en la modificación de conductas, patrones de pensamiento, capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas, vivenciar secuencias de actividades y situaciones ordenadas en el tiempo y adquisición del lenguaje, ya que su déficit es una de las limitantes más importantes para su desarrollo, desenvolvimiento en su vida familiar, educativa y social.

Línea de Investigación: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, Teoría de la Mente, Flexibilidad del pensamiento estrategias de Intervención en la Flexibilidad del pensamiento.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN	viii
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación	8
Alcance y Delimitación.....	9
CAPÍTULO II. MARCO	
TEÓRICO	10
Antecedentes.....	10
Bases teóricas.....	12
Bases legales.....	21
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
Enfoque de la Investigación.....	23
Tipo de investigación.....	24
Diseño de investigación	24
Población y muestra /Unidad de análisis.....	24
Cuadro de Variables por Objetivos.....	26
Técnica e instrumento de Recolección de Información	27
Validez y Confiabilidad	27
Procesamiento de los Datos.....	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico	29
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO.....	75
MARCO INSTITUCIONAL	75
Historia de la Institución.....	75
Población que atiende	75
Organigrama	76
PROPUESTA	76

Título.....	76
Introducción	77
Objetivo General o Propósito.....	77
Plan	de
ejecución	78
Diseño instruccional.....	79
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
Conclusiones.....	106
Recomendaciones	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS	114
Anexo 1. Cuestionario	115
Anexo 2. Validación	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		pg.
1	Operacionalización de Variable	27
2	Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones.	31
3	Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.	32
4	Conductas repetitivas	34
5	Juegos absurdos sencillos visuales	34
6	Rigidez en las acciones y comportamientos	37
7	Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.	39
8	Resistencia al cambio.	40
9	Inflexibilidad en la resolución de problemas.	41
10	Preferencias alimenticias restringidas	43
11	Dificultades para participar en juegos cotidianos	44
12	Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones	46
13	Dificultades para alternar actividades.	47
14	Problemas de organización y de planificación.	49
15	Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones	51
16	Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas	52
17	Conductas repetitivas	53
18	Juegos absurdos sencillos visuales	54
19	Rigidez en las acciones y comportamientos	56
20	Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.	57
21	Resistencia al cambio.	59
22	Inflexibilidad en la resolución de problemas.	60
23	Preferencias alimenticias restringidas	62
24	Dificultades para participar en los juegos cotidianos	63
25	Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones	64
26	Dificultades para alternar actividades.	65
27	Problemas de organización y de planificación.	66
28	Flexibilidad del Pensamiento	68
29	Estrategias Lúdicas	69
30	Estrategias Lúdicas.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		pg.
1	Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones.	31
2	Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.	33
3	Conductas repetitivas	34
4	Juegos absurdos sencillos visuales	36
5	Rigidez en las acciones y comportamientos	37
6	Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.	39
7	Resistencia al cambio.	40
8	Inflexibilidad en la resolución de problemas.	42
9	Preferencias alimenticias restringidas	43
10	Dificultades para participar en juegos cotidianos	45
11	Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones	46
12	Dificultades para alternar actividades.	48
13	Problemas de organización y de planificación.	49
14	Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones	51
15	Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas	52
16	Conductas repetitivas	53
17	Juegos absurdos sencillos visuales	55
18	Rigidez en las acciones y comportamientos	56
19	Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.	58
20	Resistencia al cambio.	59
21	Inflexibilidad en la resolución de problemas.	61
22	Preferencias alimenticias restringidas	62
23	Dificultades para participar en los juegos cotidianos	63
24	Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones	64
25	Dificultades para alternar actividades.	65
26	Problemas de organización y de planificación.	67
27	Flexibilidad del Pensamiento	68
28	Estrategias Lúdicas	70
29	Estrategias Lúdicas.	72

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (3013), tiene unas características particulares en los pacientes con esta condición, debido principalmente a alteraciones del lóbulo frontal, las cuales se relacionan específicamente con las funciones ejecutivas, entendidas como el conjunto de procesos encargados de la monitorización, control de la acción y el pensamiento; asimismo, incluyen aspectos asociados a la planificación y ejecución de comportamientos complejos, procesos de memoria de trabajo y control inhibitorio

Con respecto a las funciones ejecutivas, Cuetos (2012), las conceptualiza como un conjunto de habilidades cognoscitivas que tienen por objeto la adaptación de la persona a situaciones nuevas y cambiantes, por tanto, van más allá de conductas habituales y automáticas. constituye la capacidad de planeación, inhibición, control de impulsos, memoria de trabajo, flexibilidad y cambio de foco de la atención, entre otros, es decir, son estrategias usadas como un constructo complejo para resolver acciones que involucren situaciones novedosas para el individuo y su relación con el entorno; estas habilidades se desarrollan desde el primer año de vida y presentan dos momentos principales de maduración, a los 4 y 18 años.

En este sentido, el TEA según los criterios diagnósticos provenientes del Manual DSM-V (2013), señalan que este espectro se manifiesta en el período temprano de desarrollo, aunque puede no demostrarse hasta que la demanda social exceda las limitadas capacidades de las personas; quienes presentan dificultades persistentes en la comunicación social y las conductas e intereses, que las restringen en múltiples contextos, se caracterizan por la poca reciprocidad socio-emocional junto a la poca iniciativa por compartir intereses o juegos imaginativos, el uso de la comunicación no verbal, dificultades para ajustar su conducta a varios contextos sociales.

Así también, están las dificultades relacionadas en patrones de conductas, intereses o actividades repetitivas, tales como, estereotipias en el movimiento o habla, insistencia en mantener las cosas de forma invariable con adhesión inflexible a rutinas y la disfunción sensorial desenvolverse en un entorno. Lo antes expuesto son indicadores de la presencia de pensamiento inflexible, o la rigidez cognitiva, en las personas con esta condición evidenciadas con la presencia de dificultades emocionales

y conductuales a lo largo de la vida, lo cual tiene implicaciones importantes para la vida social, familiar y en su proceso de adaptación a entornos, ya que no solo afecta la capacidad de adaptarse a un mundo en constante cambio, sino que también contribuye a las dificultades en el lugar de estudio; sobre todo en los niños en edad escolar quienes deben insertarse en instituciones en las cuales el personal docente no conoce sus capacidades, limitaciones ni su inflexibilidad de pensamiento.

Tomando como base que la inflexibilidad de pensamiento que tienen las personas con TEA, en la cual presentan problemas conductuales para adaptarse a los cambios del entorno y cognitiva con la presencia de alteraciones que se dan en la habilidad para poder cambiar su pensamiento con el objetivo de adaptarse al entorno o situaciones desconocidas, estas conductas hacen que la persona con TEA sea aislada socialmente, le cree malestar en su calidad de vida y afecte a su aprendizaje. Por todo lo antes expuesto, se realiza la presente investigación que tiene como objetivo: Proponer estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

Para el desarrollo de la investigación se estructuró en seis (6) capítulos: El Capítulo I, referido al problema el cual presenta el planteamiento de éste; las interrogantes derivadas del problema que sirvieron de base para la formulación de los objetivos, los cuales se presentan de acuerdo a su complejidad: objetivos generales y específicos, la justificación y el alcance y delimitación. El Capítulo II, contiene el Marco Teórico que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales.

Por su parte el Capítulo III presenta el Marco Metodológico que describe la línea de investigación, el tipo de investigación, diseño; población y muestra/unidad de análisis, tabla de variables, técnicas e instrumentos de recolección de la información datos, validez y confiabilidad del instrumento y el procesamiento de los datos. En el Capítulo IV, contiene el proyecto y su desarrollo, en el cual se describe la historia del Centro Profesional “Buena Vida”, su estructura, organigrama y personal especializado en TEA que lo conforman.

Seguidamente, se presentan las estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”,

atendidos por la investigadora del presente estudio, la evaluación del nivel de rigidez cognitiva presente en los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I; antes y después de la intervención. El Capítulo VI, presentan las conclusiones y recomendaciones resultantes de las consultas bibliográficas y el diagnóstico. Finalmente, se reseñan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel internacional, la existencia de personas adultas, jóvenes y niños, con la condición del Trastorno del Espectro Autista (TEA) según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2020), de cada ciento sesenta personas que pertenece al trastorno del espectro autista la prevalencia va depender de las regiones en el mundo y los criterios utilizados para su evaluación. Del mismo modo el Centro de Control de Enfermedades (CCE,2000), señaló que en Estados Unidos la prevalencia era de uno por cada ciento cincuenta y cuatro niños menores de los 8 años y al año 2016 fue de uno por cada cincuenta y cuatro, teniendo mayor incidencia en los varones (4.3 veces más); por su parte, en México uno de cada ciento quince y en Colombia el 16% de los menores de 15 años cursan con el diagnóstico del trastorno del desarrollo.

En el ámbito nacional, no se encontraron estadísticas específicas relacionadas al autismo ya que el último censo realizado en el 2011 por el Instituto Nacional de Estadísticas de Venezuela (2011, INE), señala que el 5.2% de la población representan las personas con discapacidad sin especificar la misma. Sin embargo, la Sociedad Venezolana para Niños y Adultos Autistas (SOVENIA,2009) indican la presencia de dieciocho mil casos en Venezuela de los cuales se han diagnosticado alrededor de dos mil, señalando que en Maracaibo se estimó una prevalencia de 1,7 por cada mil niños con diferentes grados de autismo, existiendo mayor tendencia en el sexo masculino; indicadores de la prevalencia de este trastorno y una atención precaria al mismo.

Es importante señalar que el Trastorno del Espectro Autista (TEA), se caracteriza por poseer alteraciones en la pauta de desarrollo del niño iniciando en su primera infancia y afectando principalmente en las áreas del lenguaje, la cognición y en su interacción social. Es importante resaltar que una de las características más comunes en las personas con autismo es la rigidez mental, según un artículo publicado en la página web “Espacio Autismo” (2022), lo define como:

Un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como por patrones restrictivos y repetitivos de conducta, actividades e intereses. Los niños diagnosticados con TEA muestran una gran rigidez mental frente a los cambios, por lo que resulta necesaria la anticipación de las actividades que se van a llevar a cabo, así como la anticipación de los cambios que se van a realizar en su rutina. dentro del espectro autista es recurrente y va de forma aumentativa sin discriminar etnia, ni estratos sociales la incapacidad para cambiar el pensamiento o la conducta de acuerdo con los cambios que se producen en el ambiente...las personas inflexibles, con rigidez cognitiva, se quedan enganchados o atascados en una opinión o un punto de vista concreto, aunque las circunstancias hayan cambiado.

Por ende, la rigidez mental o deficiencia en su desarrollo flexible, en el autismo según lo antes expuesto, puede manifestarse de diversas formas, como la insistencia en seguir ciertas rutinas, dificultad para aceptar los cambios en el entorno o las actividades diarias y una fuerte preferencia por la predictibilidad y la estabilidad. Esta rigidez puede interferir en la capacidad de la persona con autismo para adaptarse a nuevas situaciones, aprender nuevas habilidades o interactuar de manera flexible con los demás. Por lo tanto, la relación con el autismo y la rigidez mental se debe en parte a las diferencias de procesamiento sensorial y cognitivo, lo cual dificulta cambiar su forma de pensar y/o actuar contribuyendo a su tendencia hacia la rigidez mental.

Lo antes señalado es reafirmado por Etchepareborda (2005), quien indica que la característica más relevante del espectro autista lo constituye la invarianza en la rigidez cognitiva que presentan estos pacientes, por tanto la hipótesis de su disfunción ejecutiva se basa en la llamada “metáfora frontal”, que estudia las similitudes existentes entre los pacientes que han sufrido lesiones en los lóbulos frontales y las personas autistas, hace énfasis en que las múltiples conexiones de las regiones prefrontales con casi todas las estructuras corticales y subcorticales permiten explicar que no todo mal rendimiento en pruebas consideradas ejecutivas es la consecuencia de lesiones frontales ni todas las lesiones frontales producen pobres resultados en los test ejecutivos; ello explica comprender determinados síntomas presentes en las personas con autismo tratando de integrar datos neurobiológicos, cognitivos y conductuales.

Afirma el autor, que las funciones ejecutivas se ven afectadas en las personas dentro del espectro autista por la rigidez cognitiva especialmente en las funciones de flexibilidad de pensamiento y la anticipación, donde las pruebas aplicadas reflejan la dificultad para predecir lo que una persona piensa acerca del pensamiento de otra, así como fallos en la función.

En referencia a la flexibilidad cognitiva Diamond y Ling (2016), indican que la flexibilidad cognitiva “Es uno de los tres componentes básicos, junto al control inhibitorio y la memoria de trabajo, responsable del control ejecutivo. Esta tríada es la base de otras funciones como la planificación, resolución de problemas, organización, fluidez y metacognición. (p. 45). Es por ello que, las funciones ejecutivas en la primera infancia son necesarias para el desarrollo del aprendizaje, cuando se observan en el autismo que de manera conductual, los patrones restrictivos de comportamiento y el área cognitiva, pensamiento fijos ante temas, dificultad de seguir instrucciones, aislamiento social, deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, entre otras; es importante que el especialista que lo atiende, conjuntamente con los padres, docentes y su grupo familiar utilicen metodologías y actividades, que le permitan al niño con condición de TEA, un cambio de estas estructuras; a través de la estimulación constante, lo que les permitirá tener un margen mayor en flexibilidad de pensamiento y resolución de problemas con soporte de todos los involucrados en su proceso de aumentar su flexibilidad de pensamiento a buscar diferentes soluciones ante una situación o circunstancia.

Es importante tener en cuenta que el pensamiento inflexible, o la rigidez cognitiva, predice dificultades emocionales y conductuales a lo largo de la vida, para las personas con condiciones especiales, por lo consiguiente, es un componente del comportamiento restringido y repetitivo del TEA, tiene implicaciones importantes para las personas que lo padecen, ya que no sólo afecta la capacidad de adaptarse a un mundo en constante cambio, sino que también contribuye a las dificultades en el lugar de trabajo y en las relaciones interpersonales.

Partiendo de la premisa que el ejercicio del profesional de psicología que trabaja con niños con condiciones especiales, específicamente con TEA, debe estar en constante formación, requiere profundizar en el conocimiento sobre el avance de

nuevos estudios, estrategias, perfil y competencias ante el reto que representa minimizar las conductas más habituales en relación a la inflexibilidad cognitiva en los niños con autismo es por ello que el objetivo general de la presente investigación consiste en proponer estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo niveles 1 y 2, entre seis (6) y ocho (8) años que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, pacientes de la investigadora, que presentan comportamientos repetitivos e intereses restringidos, dificultad en cuanto a la flexibilidad de pensamiento, cual no les permite hacer frente a cambios y alternar actividades, problemas de organización y planificación que dificultan su autonomía, y en la ansiedad que les provoca el cambio lo cual interfiere significativamente con el funcionamiento en uno o más contextos; de lo antes expuesto se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de rigidez cognitiva de los niños con TEA que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”?

¿Cuáles son las necesidades de estrategias que poseen los especialistas para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”?

¿Como beneficiaria el diseño de un programa de estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro “Buena Vida”?

Todas estas interrogantes, llevan a la realización de este trabajo especial de grado para mejorar este proceso propio del individuo que se ve afectado al estar dentro del espectro autista y que asisten al centro “Buena Vida”, para ser estimulados de manera integral, proporcionando así mayores herramientas para su inclusión educativa y social.

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Proponer estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de rigidez cognitiva de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

- Diseñar estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños

con TEA que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

- Implementar las estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro “Buena Vida”

- Determinar la efectividad de las estrategias diseñadas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

Justificación

La flexibilidad de pensamiento en niños con autismo, es fundamental porque les permite adaptarse a cambios inesperados, resolver problemas de manera creativa y comprender diferentes puntos de vista, por lo que al ser estimulada les ayudará a desenvolverse de manera más efectiva en su entorno, mejorar sus habilidades sociales, promover su autonomía, siendo esencial para desarrollar sus habilidades de manera integral y mejorar su calidad de vida

La justificación del estudio está enfocada desde cuatro ámbitos muy relevantes para el proyecto de investigación: en la práctica, proveer estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento a docentes, psicólogos y especialistas que atienden a los niños con TEA nivel 1 y 2 en el Centro “Buena Vida”, les permitirá favorecer el desarrollo de la flexibilidad cognitiva junto al resto de las funciones de control cognitivo, mediante actividades específicamente diseñadas para tal fin. Estas actividades brindaran a los niños oportunidades para practicar, a niveles de desafío creciente, sus habilidades cognitivas en desarrollo.

En el ámbito social, las estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro “Buena Vida”; serán de gran importancia por cuanto permitirá minimizar y/o eliminar la inflexibilidad y la rigidez mental que afecta su vida diaria, especialmente en su interacción social, el aprendizaje y la adaptación a nuevos entornos y actividades no realizadas en su rutina.

De igual manera, a nivel institucional: los resultados de este estudio y las estrategias propuestas, aportan a los docentes, psicólogos y especialistas del Centro “Buena Vida que atienden niños con la condición del trastorno del espectro autista estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento, lo cual les permitirá facilitar aprendizajes, habilidades sociales, interacciones sociales, adaptarse a la opinión de compañeros, aprender la flexibilidad mental en el cambio de juegos, gestionar la ira cuando pierden en un juego, enseñanza de turnos de espera o comprensión de las emociones en los demás.

En lo teórico-metodológico es una contribución para los futuros investigadores en el ámbito de la psicología, educación, terapeutas, entre otro; especialistas en la temática para ahondar en el conocimiento del TEA, la intervención en la flexibilidad de pensamiento, para fomentar el cambio de comportamientos inadecuados, la resistencia al cambio, disminuir las agresiones físicas y verbales entre los niños, disminuir la frustraciones, conductas estereotipadas, el estrés, la ansiedad ante cambios e su rutina, entre otras conductas propias de esta condición.

Alcances y Limitaciones

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Proponer estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo entre seis (6) y ocho (8) años que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, la intervención de los niños se realizó en ocho (8) sesiones de cuarenta y cinco (45) minutos cada una, en las cuales en la primera se sesión se realizó la observación diagnóstica documentada en un instrumento para determinar la rigidez cognitiva, con base en los resultados se diseñaron las estrategias, actividades y recursos especificadas en el programa, para disminuir y/o eliminar la inflexibilidad de pensamiento diagnosticados en los niños intervenidos. Es importante mencionar, no se encontraron limitaciones que mencionar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de una investigación se refieren a trabajos que han realizados con anterioridad, pero que guardan relación con el estudio, según Tamayo y Tamayo (2012) indica: “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes del problema”. (p. 149). En este sentido, se entienden los antecedentes investigativos como estudios desarrollados dentro de una línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo, igualmente, se reconoce su relevancia para comprender la situación actual del objeto de estudio. Además, sirven de guía al investigador, para hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en anteriores oportunidades, en los ámbitos internacionales y nacionales relacionados con este trabajo de investigación. Es por ello que, en este segmento se presentan los antecedentes que sirven de aporte al trabajo investigativo referente proponer estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo entre 4 y 7 años que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

En el ámbito internacional se menciona a Alessandrini, Martin y Piro (2014), con su investigación: “Una hipótesis sobre los procesos de pensamiento metafórico en el autismo”, realizada en la Universidad de Buenos Aires, Argentina, se plantearon como objetivo: estudiar las hipótesis sobre los procesos de pensamiento metafórico en el

autismo. La metodología utilizada fue de tipo documental, descriptiva. Concluyen que el desarrollo del pensamiento metafórico en pacientes con la condición de TEA, resulta crucial a la hora de establecer un diálogo entre diversos posicionamientos teóricos: la perspectiva funcionalista adoptada por la mayoría de los estudios es limitada toda vez que considera la cognición, la comunicación y la percepción de manera escindida.; asimismo, analizar las interacciones corporales del sujeto con el mundo que lo rodea podría arrojar indicios importantes respecto de cómo es que dichas interacciones moldean o informan los procesos cognitivos. Dicho esto, los autores plantean una nueva perspectiva para el análisis de la capacidad de pensamiento metafórico en el sujeto con TEA, vinculada no sólo con el aspecto lingüístico, sino también con aspectos fenomenológicos, perceptuales, y corporeizados. Si el sujeto con TEA interactúa en el mundo, percibe en él, y se mueve en él, entonces es plausible pensar que pueda experimentar procesos de formación de imágenes, y entonces, que sea posible que exhiba algún tipo de comprensión metafórica, probablemente no lingüística.

De igual modo, León (2020), en su estudio Modificación de la rigidez mental y de conductas disruptivas asociadas en un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA), en la Universidad de “Almería”, España, se enfocó en proponer la intervención del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social de alumnos diagnosticados con TEA matriculados en el aula específica de autismo del colegio “Lope de Vega”. Entre las conclusiones más relevantes de este estudio se mencionan: a) El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como por patrones restrictivos y repetitivos de conducta, actividades e intereses; y, b) Que sea tan rutinario puede resultar desfavorecedor para el correcto avance de la intervención durante los primeros días, pero con el paso del tiempo y la insistencia de la persona que esté trabajando con él, se podrá conseguir integrar cualquier norma en su rutina, alcanzando así los objetivos propuestos. Además, estos resultados se mantendrán a lo largo del tiempo puesto que el niño es capaz de desarrollar y conservar nuevas destrezas y habilidades.

En lo que respecta al ámbito nacional, Rangel (2017), en su trabajo de investigación: Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el

aula regular. Un apoyo para el docente. Universidad Privada “Dr. Rafael Bellosó Chacín”. Maracaibo, Venezuela. El objetivo de este ensayo fue formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, a través de la metodología de tipo documental analítico. Concluye en primer lugar, tiene que observar y conocer al niño, si detecta una rigidez o algo concreto que le cueste aceptar en caso de tener que cambiarlo, puede empezar desde un punto de partida en el que el niño se sienta cómodo e ir ampliando lentamente la variabilidad de la situación. El informar y sensibilizar a los docentes para que entiendan que, el pensamiento en el autismo es concreto, literal y absoluto, las situaciones predecibles y que permanecen constantes hacen que el niño se sienta seguro y, por el contrario, la variabilidad crea inseguridad. Pero, ante todo, se debe tener en cuenta, es que la flexibilidad mental es una habilidad que se puede entrenar, para llegado el caso, sea más fácil para el niño poder adaptarse al cambio. Asimismo, que el pensamiento en el autismo es concreto, literal y absoluto, las situaciones predecibles y que permanecen constantes hacen que el niño se sienta seguro y, por el contrario, la variabilidad crea inseguridad.

Por otra parte, Hernández (2022). Con su estudio “El teatro con títeres: una experiencia recreativa para la inclusión del niño con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Colegio “María Inmaculada”, de la ciudad de Rubio del estado Táchira, Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, Táchira, Venezuela. El objetivo general fue promover la inclusión del niño con el trastorno del espectro autista mediante la experiencia recreativa del teatro. La metodología utilizada fue cualitativa, la cual dio paso al empleo del paradigma interpretativo, mediante la adopción del método fenomenológico. Para realizar el diagnóstico aplicó una entrevista en profundidad, la observación participante, como técnica para validar la información realizó el procedimiento de triangulación.

Concluye, que en la institución no se realizan actividades educativas que logren integrar a los niños con necesidades educativas especiales, aunque existe interés las docentes, no poseen la formación ni emplean estrategias didácticas que puedan estimular a los niños con TEA. Se presenta una propuesta educativa por medio de los títeres, por su uso en el aula estimula la imaginación y creatividad, lo que aumenta la

sociabilidad del niño con sus compañeros y se puede utilizar en la escuela como en su grupo familiar.

Bases Teóricas

Para el desarrollo de la investigación fue necesario fundamentar y fortalecer los conceptos que se mencionan, es por ello por lo que se debe definir y describir los diferentes elementos tratados en el tema desarrollado para ser utilizados como guía en el presente trabajo. En este sentido, Arias. F (2012), expone lo siguiente: “Las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno y problema planteado” (p. 39). Por consiguiente, se puede decir que estas bases resultan elementos de gran utilidad debido a que permiten establecer términos conceptuales que ayudan a corroborar lo planteado por el investigador. A continuación, se presentan las teorías que sustentan el estudio: Trastorno del Espectro Autista, Teoría de la mente, Coherencia Central, Funciones Ejecutivas, Redes semánticas, Flexibilidad del pensamiento y Estrategias de intervención en la flexibilidad de pensamiento.

Trastorno del Espectro Autista

En el transcurso de investigaciones realizadas, los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista se han ido modificando de acuerdo a los diferentes diagnósticos y estudios realizados, es así, como el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013), en su última versión, ha sido definido como “trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” (p. 598).

En este orden de ideas, Artigas y Paula (2012), indican que esta condición esta caracterizada por presentar diferentes grados de dificultad en la interacción y la comunicación social, así como por la tendencia a realizar conductas repetitivas y tener intereses restringidos, en consecuencia, sus habilidades sociales y su capacidad intelectual pueden ser muy diversas, sobre todo en el área de comunicación e interacción social y en el área de flexibilidad de comportamiento y pensamiento. A objeto de la presente investigación se considera pertinente mencionar la flexibilidad de comportamiento y de pensamiento, en personas con autismo pueden presentar

dificultades para responder de manera flexible a las demandas en los diversos contextos y ajustar su forma de pensar y de comportarse. Por este motivo, los cambios o situaciones imprevistas les pueden suponer un gran esfuerzo y generarles malestar.

Por lo consiguiente, la inflexibilidad y la rigidez cognitiva son características muy comunes en ellos, ya que presentan dificultad para adaptarse a cambios en la rutina y en la manera de pensar, las cuales influyen significativamente en como interactúan con su entorno, lo cual afecta la vida diaria de niños, afectando a la interacción social, el aprendizaje y la adaptación a nuevos entornos e inesperados.

Es importante resaltar, lo expuesto por Artigas y Paula (2012), quienes hacen referencia a que la inteligencia a menudo involucra la capacidad de pensar de forma abstracta y comprender conceptos más allá de su interpretación exacta, en los niños con condición TEA afectan el razonamiento y la resolución de problemas, asimismo. la capacidad de ser flexible cognitivamente y adaptarse a diferentes contextos y desafíos. Por lo que los estudiantes con TEA pueden tener dificultades para cambiar su enfoque mental y adaptarse a nuevas situaciones al no ajustarse a sus patrones de pensamiento establecido.

En este orden de ideas, Nedelcu y Buceta (2012), hacen énfasis en que la raíz del problema de los niños con autismo es la dificultad particularmente que tienen a la hora de desarrollar la conciencia de sí mismo y de extenderla a otros roles como “una persona que resuelve problemas mediante la reflexión”, para lo cual requieren pensar de manera flexible. En consecuencia, la carencia de capacidad para reflexionar sobre su propio pensamiento, la forma de procesar la memoria es cualitativamente diferente a quienes no lo padecen, por ello, tienen dificultad de contar sus asuntos personales, recordar sucesos y/o narrarlos; sin embargo, eventos particulares pueden ocasionar que recuperen algunos hechos de su memoria y sean capaces expresarlas verbalmente, pero de forma repetitiva.

De este modo, Zuñiga, Balmaña, y Salgado (2017), indican que las características de la rigidez en el pensamiento de los niños con TEA, genera dificultades con el cambio en su entorno, signo de un modelo cognitivo que depende de la rutina diaria; debido a un estilo de aprendizaje rígido y estereotipado. Asimismo, señalan la falta de espontaneidad y de iniciativa, aunque pueden seguir indicaciones y seguir su patrón de

comportamiento; sin embargo, frecuentemente no son capaces de elegir actividades que estén fuera de sus intereses o patrones habituales.

Igualmente, los autores antes citados, señalan que los niños con esta condición tienen pensamientos y comportamientos estereotipados, producto de lo aprendido en su entorno, familiar, social o educativo, es importante destacar que este aprendizaje no es transferible de un contexto a otro debido a su rigidez mental y/ o carencias del desarrollo del pensamiento flexible, no obstante, si dispone de un ambiente social de aprendizaje asertivo, comprensivo y amoroso; que le facilite bajar el stress y la ansiedad lo ayudará en el desarrollo aumento de la flexibilidad mental.

En este contexto, el Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013), señala los criterios más relevantes de esta condición entre ellos: la discapacidad intelectual, deficiencias en el neurodesarrollo, insuficiencia en su capacidad cognitiva, el grado de adaptación a la vida cotidiana, adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no verbal o excesiva resistencia al cambio, como constantes movimientos motores, insistencia en una misma ruta o comida, preguntas repetitivas o angustia extrema por pequeños cambios; intereses excesivamente fijos y restringidos que son anómalos, ya sea en su intensidad u objeto; entre ellos: fuerte vinculación o preocupación por objetos inusuales, excesivamente reducidos o intereses perseverantes.

En referencia al Trastorno del Espectro Autista, Tipo I, objeto de esta investigación, el Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM, ob. Cit.), indica como características fundamentales:

“Necesita ayuda” Sin apoyo in situ, aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social Interferencia significativa en, al menos, un contexto- Síntomas subclínicos Algunos síntomas en este o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere. Dentro de la normalidad Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia.

Teoría de la Mente

Una de las teorías psicológicas que expone el TEA es la Teoría de la Mente, según Pérez, Ilzarbe, García, Morer, Pomaresa y Puiga (2021), en la misma señala *que el ser humano* está dotado de una capacidad denominada “Teoría de la Mente”, la cual

está extremadamente conectada con el desarrollo social y el modelo cognitivo de los individuos que se relaciona con la capacidad de interpretar, predecir pensamientos, deseos, emociones, bromas y empatía social, hacen énfasis en que se trata de un mecanismo especializado en atribuir estados mentales a sí mismo y a los demás, entendiendo también que estos pueden ser verdaderos o falsos.

Es así, como los autores indican que esta capacidad se va desarrollando de manera innata y tiene que ver con las habilidades y recursos sociales con los que un niño cuenta en la infancia y que se va desarrollando conforme va creciendo, como conclusión expresan, que es una habilidad que hace referencia a cómo un sistema cognitivo puede conocer los contenidos de otro sistema cognitivo, de acuerdo con la teoría, se pueden pronosticar situaciones que proceden de comportamientos concretos, por lo que es muy importante de cara al desarrollo socioemocional adecuado.

De la misma manera, Cuetos (2012), expresa que generalmente, la adquisición de esta capacidad se genera entre los tres (3) a cinco (5) años, etapa en la que los niños comienzan a darse cuenta de que hay determinados estados mentales en los que se incluyen y perciben a sí mismos, como: tener hambre, sueño, emociones, creencias, sentimientos, entre otros; y, empieza a comparar que otras personas tienen esos mismos estados que ellos sienten.

En el mismo orden de ideas, Rodríguez (2021), apunta que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tienen un déficit en la Teoría de la Mente, lo que se traduce en que presentan dificultades para darse cuenta de lo que cree y piensa otra persona, no siendo capaces de identificar que una persona es diferente a otra y tiene esquemas mentales distintos, de allí surgen: las deficiencias sociales y de comunicación que definen el trastorno del espectro autista; ya que no entienden que otras personas piensan de manera diferente que ellos mismos lo que les genera un impacto definitivo en su capacidad de interactuar en el mundo social. Es decir, que pueden no ser capaces de anticiparse a lo que otros dirán o harán en diferentes situaciones.

Acota el autor antes citado, que los niños con TEA, no entienden las reglas sociales no escritas y no entendidas por él, que existen en la cultura patrones neurológicos estándar de la sociedad y que estas reglas cambian a menudo con el

contexto. Otra consecuencia de la incapacidad de “leer la mente”, es que pueden hablar sin parar sobre un tema y no ser capaces de detectar las señales no verbales del oyente que no está interesado, pueden ser muy honestos y tomar todas las palabras como verdad, lo cual también conduce a problemas de comprensión.

En este contexto, tienen dificultades para entender que los niños con quienes comparte e interactúa tengan pensamientos y emociones distintas, y por lo tanto pueden parecer ser egocéntricos, excéntricos, o indiferentes; hace énfasis que “...no hay nada en la teoría de la mente que dé a entender que las personas con TEA se sientan superiores a los demás.” (p. 34).

Teoría de la Coherencia Central

En referencia a la teoría de la coherencia central, las personas con autismo tienen un estilo diferente de procesamiento de la información. Esta teoría indica que las personas con trastorno del espectro autista procesan la información de manera más local, centrados más en detalles y tomando en cuenta en menor medida el contexto, por lo que se cree que poseen una coherencia central más débil que aquellas personas que procesan la información de manera más global y que toman en cuenta su contexto. Por su parte, López y Leekam (2007), indican que, las personas con autismo pueden procesar la información de manera global cuando se les dan las instrucciones de hacerlo, pero si éstas no son proporcionadas, el procesamiento será local, aportando así una posibilidad para programas de intervención de coherencia central dirigidos a niños con autismo basados más que en una limitación en una fortaleza constituida por un estilo cognitivo particular de procesamiento de información.

Por lo tanto, los niños autistas presentan buenos resultados en tareas que exigen aislar estímulos y que favorecen la desconexión y un menor rendimiento en aquellas que requieren conectar estímulos para favorecer la coherencia. Respecto a la coherencia central, Frith (2003) la define como una característica del procesamiento de la información que permite integrar la información diversa del contexto para elaborar representaciones significativas globales, aspecto de mucha importancia para el presente estudio.

De igual manera expone que el dar coherencia a la mayoría de los estímulos y el generalizar dicha coherencia a todos los contextos posibles es una propensión intrínseca que presenta el sistema cognitivo normal, reafirma que la coherencia central permite, además, el reconocimiento global de los estímulos de los que está compuesta la situación, para integrarlos seleccionando la información relevante de tal situación y colocarle el significado dentro de un contexto, logrando representar un significado coherente de dichos estímulo; realizar dicha tarea es fundamental para el aprendizaje y la conducta social.

Adicionalmente expresa el autor antes citado que, las personas que presentan una coherencia central débil, son aquellas que muestran un estilo cognitivo, donde al estar frente a los estímulos, procesan únicamente los detalles mostrando una dificultad para integrarlos en un todo coherente o en un conjunto. Una de las características de los sujetos que presentan trastorno del espectro autista es la persistencia en la atención y procesamiento de los detalles de los objetos, mostrando una incapacidad en el procesamiento global del objeto, por lo cual, no consideran el contexto en el que éstos se encuentran en el momento de establecer las diferencias, sino que se enfocan específicamente en las partes que constituyen el objeto, la débil coherencia central, es un elemento que abordan las teorías cognitivas para tratar de comprender el procesamiento perceptivo en los sujetos diagnosticados con trastorno del espectro autista.

Funciones Ejecutivas

Los niños con TEA presentan déficits en sus funciones ejecutivas, en este sentido, Pérez (2018), expresa que presentan un funcionamiento ejecutivo deficiente, este rendimiento es perceptible en tareas que evalúan la atención, la planificación, la flexibilidad cognitiva, la fluidez y la memoria de trabajo, definida como la habilidad que permite mantener información en un estado activo para guiar el procesamiento cognitivo. Esta habilidad, además de intervenir en múltiples tareas, como la planificación, tiene un alto poder predictivo para el aprendizaje y puede ser verbal o visoespacial.

Adicionalmente, el autor citado, define el proceso de planificación como la identificación y organización de los pasos y elementos que son necesarios para llevar a

cabo una acción, la flexibilidad cognitiva implica tener la habilidad de cambiar de tarea para poder atender a las demandas de la situación en la que se encuentra la persona.

Sin embargo, manifiesta que los niños con esta habilidad afectada mostrarán comportamientos rígidos en relación con la comprensión o resolución de problemas. En cuanto a la atención, afirma que es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental.

Redes Semánticas

Las redes semánticas se refieren a la organización lógica y significativa del contenido dentro de un texto, esencial para facilitar la comprensión y el análisis. En lingüística, permite identificar las relaciones jerárquicas y categóricas entre palabras y conceptos, mejorando la claridad y la cohesión del discurso. Esta estructura es fundamental para herramientas de procesamiento del lenguaje natural, como motores de búsqueda, ya que optimiza la recuperación de información relevante.

Con lo expuesto se evidencia que el cerebro procesa e identifica imágenes y objetos que se mantienen en la memoria; este hecho debe ser considerado en la representación de una imagen gráfica, con el propósito de activar las experiencias previas que quedan en la mente de los públicos durante sus procesos de aprendizaje. Es decir, el espacio semántico creado a partir de la memorización y la categorización, puede definir los elementos a usar en la representación de cualquier imagen y por lo mismo, de una imagen gráfica corporativa.

En este contexto, Walsh, Creighton y Rutherford (2016), concluyen que los déficits en el procesamiento de la información en las personas con TEA son los responsables de las limitaciones en la percepción emocional y en tareas cognitivas complejas de tipo cognitivo social; implican, asimismo, a dificultades en el desarrollo de los procesos temporales, así como a errores en la reproducción de acontecimientos ordenados en el tiempo, con limitaciones evidentes en la ejecución de tareas cognitivas sociales, es decir, la comprensión social y de memoria episódica en personas con TEA.

Flexibilidad del pensamiento

La flexibilidad cognitiva a criterio de la investigadora, es la capacidad de desconectarse eficientemente de una tarea y cambiar a otra, es indispensable tanto cognitiva como conductual para que las personas ajusten su comportamiento y pensamientos en respuesta a las demandas ambientales cambiantes. Por el contrario, el pensamiento inflexible, o la rigidez cognitiva, predice dificultades emocionales y conductuales a lo largo de la vida, para las personas con la condición de TEA, por cuanto tiene implicaciones importantes para la sociedad, ya que no solo afecta la capacidad de adaptación de las personas a un mundo en permanente cambio.

Al respecto, Nedelcu y Buceta (2012), refieren que la falta de flexibilidad de pensamiento y comportamiento, son el tercer aspecto de la triada de discapacidades que caracterizan el autismo, subyacen bajo muchas de las características del pensamiento y del comportamiento de las personas con esta condición, produce dificultades a la hora de contar sucesos personales, recordar el hilo de narraciones, entre otras.

Lo expuesto por el autor citado en referencia a la carencia de flexibilidad del pensamiento, puede generar: a) Resistencia al cambio a través de quejas, b) Comportamientos inadecuados, como problemas de conducta, incluyendo rabietas, o agresiones físicas o verbales, c) Aumento de conductas repetitivas, d) Frustración en las interacciones sociales en las que tienen que adaptarse y comprender otra perspectiva, e) Incremento de ecolalias, o repeticiones de un sonido, palabra o frase, sin función o intención comunicativa; y, f) Aumento del estrés y ansiedad ante situaciones desconocidas o cambios inesperados en su entorno o rutina.

Estrategias de intervención en la flexibilidad de pensamiento

Las estrategias de aprendizaje y/o psicológicas según Gándara (2007), son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente, las técnicas de aprendizaje, son deliberadas y planificadas por el docente y/o psicólogo, quien utiliza técnicas o acciones que se usan y son diseñadas para aumentar el conocimiento de una persona sobre un problema en específico los niños con TEA, para mejorar su comportamiento. Entre sus características se citan: a) Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades

específicas, b) Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas conductuales y/o aquellos otros aspectos vinculados con la enseñanza de habilidades alternativas en los niños.

En este orden de ideas, el autor cita las estrategias pertinentes para abordar el pensamiento flexible:

a) La exposición a nuevas experiencias, motivando al niño con TEA en la búsqueda de nuevos entornos y/o situaciones no conocidas, para estimular la adaptación y la flexibilidad del pensamiento, aumentar sus enfoques y desarrollar sus destrezas para afrontar lo desconocido por él.

b) La regulación de sus emociones, el especialista con sus estrategias debe trabajar las emociones del niño con condición para lograr su equilibrio emocional y la toma de decisiones acertadas.

c) Tolerancia a la incertidumbre, desarrollando en el pensamiento flexible su potencial para aceptar imprecisiones, el control de resultados, la tolerancia a su inseguridad y la ansiedad producto de su condición; y,

d) Aprender de los errores, inducir a niño con TEA a reconocer las equivocaciones como oportunidades de aprender, analizar los errores cometidos para obtener lecciones, aplicarlas para mejorar sus competencias y tomar decisiones apropiadas.

Bases Legales

La fundamentación o bases legales se refieren a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Según Arias, (2012) las bases legales “Representan el basamento legal que sustenta la investigación, mediante una jerarquía jurídica (p. 107). De igual modo, Villafranca (2002), las define como “... no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite” (p. 23). En este orden de ideas se citan la Convención de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista.

Al respecto, la Convención de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad (2015), fue creada como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En su preámbulo, explicita:

se reafirma que todas las personas con todos los tipos de discapacidad deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Se aclara y precisa cómo se aplican a las personas con discapacidad todas las categorías de derechos y se indican las esferas en las que es necesario introducir adaptaciones para que las personas con discapacidad puedan ejercer en forma efectiva sus derechos y las esferas en las que se han vulnerado esos derechos y en las que debe reforzarse la protección de los derechos. (p. 1)

De igual modo, en su artículo 2 define el diseño universal que debe existir para las personas con características especiales como los niños con síndrome TEA:

... se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El “diseño universal” no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten. (p. 3)

Igualmente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 21, hace referencia a la igualdad de todas las personas sin discriminación de condiciones y lo señala:

Todas las personas son iguales ante la ley; en consecuencia, no se permitirán discriminaciones fundadas en raza, sexo, credo, condición social o aquellas que en general tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona. (p. 12).

Finalmente se hace referencia a la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista (2023), la cual tiene como fin último garantizar la atención integral a las personas con TEA, integrando las normas existentes en la materia, es así como establece en su artículo 11:

Toda persona con Trastorno del Espectro Autista tiene derecho a: Recibir una educación adecuada, permanente y de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Estado realizará los ajustes necesarios para lograr efectivamente los procesos de inclusión e integración de estas personas... Contar, en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, con la presencia de personal con conocimiento del Trastorno

del Espectro Autista y que empleen las estrategias pedagógicas necesarias a fin de lograr un adecuado desenvolvimiento del individuo en el aula, empleando el material y los recursos pedagógicos acordes con su nivel de funcionamiento y el uso de las nuevas tecnologías recomendadas para el cumplimiento de los objetivos curriculares y el efectivo proceso de inclusión e integración en el sistema de educación en todos sus niveles, tomando en cuenta las particularidades de la condición. (p. 4).

Lo antes expuesto justifica y reafirma la necesidad de proponer estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo entre 4 y 8 años que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La formulación del marco metodológico en una investigación es descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos, a partir de conceptos teóricos operacionalizados, significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación que deben ser justificados por el investigador, respaldado por el criterio de expertos en la temática, sirviendo para responder al “cómo” de la investigación. Se expone el tipo de datos que se requiere buscar para dar respuesta a los objetivos, así como la debida descripción de los diferentes métodos y técnicas que se emplean para obtener la información necesaria.

En este orden de ideas, Arias (2012), lo define como un conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizó el estudio, esta tarea consiste en hacer operativo los conceptos y elementos del problema en estudio.

Del mismo modo, amplía el concepto y dice:

En cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo, las variables, pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas. (p. 25).

En conclusión, se trata en su mayoría del tercer capítulo del Trabajo de Grado y es el resultado de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico. Es importante comprender que la metodología de la investigación es progresiva, por lo tanto, no es posible realizar el marco metodológico sin las fundamentaciones teóricas que van a justificar el estudio del tema elegido. La línea de investigación en la cual se encuentra el estudio es: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión.

Tipo de la Investigación

El tipo de investigación está concebido como un estudio descriptivo, por cuanto se trabajó sobre la realidad de un hecho y sus características fundamentales, al respecto, Arias (2012), señala que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p. 114), puntualizan que este tipo de investigación constituye un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación y presentación de datos e información de un determinado tema, basado en un conjunto de estrategias fundamentada en la búsqueda de teorías, de antecedentes, leyes, valores estadísticos, entre otros.

De igual modo, definido por el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2016), como:

“el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.” (p.18).

Tomando en cuenta el planteamiento, se recolectó la información en el contexto social investigado, para luego interpretar los elementos que inciden en el problema planteado, y las posibles soluciones a implementar para mejorar la situación descrita.

Diseño de investigación

El diseño es cuantitativo por cuanto se centra en los hechos, se utilizará el cuestionario, sus resultados van a ser analizados estadísticamente para verificar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además, la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Población y Muestra/Unidad de Análisis

Luego de haber desarrollado el problema y establecidos los objetivos de investigación se procedió a delimitar la población a ser estudiada y sobre la cual se va a aplicar el instrumento y obtener los resultados que validen el estudio, según Arias (ob. cit.), "es el conjunto de personas que concuerdan con una serie de especificaciones y/o criterios" (p.96). A efectos de la presente investigación, la población es finita., estará conformada por 10 niños con TEA en edades comprendidas entre seis (6) y ocho (8) años.

En referencia a la muestra, Arias (ob. cit.), indica que "en las poblaciones pequeñas se pueden tomar todos los sujetos para hacer más representativa la muestra, es decir en forma de censo" (p.46). Por lo tanto, la población conformará la muestra por ser pequeña y factible de encuestar, de conformidad a lo expresado por el autor, es un método de recolección de datos mediante el cual la información se obtiene relevando la totalidad de los elementos que componen la población o bajo estudio.

Tabla 1
Cuadro de Variables por Objetivos

Objetivos Específicos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores
- Diagnosticar el nivel de rigidez cognitiva de los niños del espectro autista-grado I por medio de las estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños que asisten al Centro Profesional "Buena Vida".	Flexibilidad de pensamiento Autismo	Nedelcu y Buceta (2012), es la capacidad que tiene el cerebro para adaptar la conducta y el pensamiento con facilidad en posibles situaciones cambiantes; en niños con TEA. Espacio Autismo" (2022), es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como por patrones restrictivos y repetitivos de conducta, actividades e intereses.	Conductas	-Protesta - Resistencia al cambio - Conductas repetitivas
- Diseñar estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro Profesional "Buena Vida".	Estrategias lúdicas	Arguello (2021), las estrategias lúdicas son acciones basadas en juegos implementados dentro un aula de clases por el especialista para desarrollar la flexibilidad del pensamiento del niño con TEA. Espectro autista	Juegos	- Absurdos de nivel básico a avanzado (romper rigidez) - Secuencias (buscar solución) - Historias Sociales (buscar alternativas) .
- Implementar las estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro "Buena Vida"	Estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA Beneficios	Nedelcu y Buceta (2012), es la capacidad que tiene el cerebro para adaptar la conducta y el pensamiento con facilidad en posibles situaciones cambiantes; en niños con TEA. Espacio Autismo" (2022), es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como por patrones restrictivos y repetitivos de conducta, actividades e intereses.	Recursos	Fichas de palabras, cuentos, imágenes, pictogramas.
Evaluar las estrategias lúdicas para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro "Buena Vida"	Estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA Beneficios	Arguello (2021), las estrategias lúdicas son acciones basadas en juegos implementados dentro un aula de clases por el especialista para desarrollar la flexibilidad del pensamiento del niño con TEA.	Objetivos logrados	- Mantiene la atención - Discriminación visual - Comprensión de instrucciones - Logro de metas - Control inhibitorio - Habilidades sociales

Fuente: Pineda Ferrer (2024)

Técnica e Instrumento de Recolección de información

La técnica de recolección de datos en opinión de Arias (ob. cit.), son los medios empleados para recolectar información, para el presente estudio se utilizará la observación y registro anecdótico para el diagnóstico y una lista de cotejo para determinar la efectividad de las estrategias diseñadas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA.

Validez y Confiabilidad

Para la determinación de la validez del instrumento se utilizó la evaluación de la efectividad de las estrategias encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, conceptualizado por el autor como: “un formato técnica “Juicio de Experto”, por lo tanto, se seleccionó a tres especialistas en Atención Psicoeducativa del Autismo o postgrado en Psicología Clínica, quienes, por sus niveles de preparación y experiencia en esta área, emitieron su opinión en cuanto a análisis de: coherencia, pertinencia y congruencia. Para ello, cada experto recibió, copia de los instrumentos, objetivos, la operacionalización de variables y los formatos de validación.

Asimismo, se determinó la confiabilidad de los instrumentos, es decir, la consistencia interior de éstos y sus capacidades para discriminar en forma constante entre un valor y otro se seleccionará posteriormente por cuanto existen distintos métodos de acuerdo a las alternativas de respuestas existentes.

Procesamiento de los Datos

En torno a este aspecto, Arias (ob. cit.), señala que “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se consigan: clasificación, registro, tabulación y codificación, si fuere el caso” (p. 36); por lo tanto, la información que se logre a través del instrumento que se aplicará a los sujetos será procesada manualmente, para lo que se diseñará una matriz de datos que permita especificar las frecuencias absolutas y porcentuales para cada ítem y por categoría de respuesta.

Posteriormente, y con el propósito de lograr la sistematización de la información y visualizar con mayor precisión el comportamiento de los resultados, así como la

correspondencia con los objetivos formulados, estos datos se representan en tablas, se analizan cuantitativamente en función de las frecuencias absolutas y porcentajes, se ilustran en gráficos de barras y su análisis cualitativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se da respuesta a los objetivos planteados para evaluar el nivel de rigidez cognitiva de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, antes y después de aplicar las estrategias diseñadas, con base en los resultados encontrados con la aplicación del instrumento a la muestra en estudio. En atención a los objetivos del estudio, y la condición de investigación cuantitativa para ampliar el referencial de información, se diseñaron trece (13) tablas con sus respectivas figuras y análisis.

Cabe señalar lo expuesto por Arias (2014), con respecto al análisis e interpretación de los resultados, quien los define como el proceso de “...interpretar y analizar los resultados de las respuestas obtenidas por los participantes de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados.” (p. 89). Es una relación entre hechos y explicaciones, sin sintetizar todo lo que se ha dicho. Este espacio en el trabajo está destinado a darle respuesta al objetivo general, explicar y comparar los resultados obtenidos con la teoría para así encontrar las conclusiones.

Una vez recabada la información se procedió a procesar los datos en distribución de frecuencias y porcentajes, presentada posteriormente como resultados en tablas matriciales, donde aparecen las frecuencias y los porcentajes, así como su relación porcentual e interpretación de cada uno de los ítems; posteriormente se efectuó su análisis en función del resultado obtenido, por la agrupación de los valores relacionados con las dimensiones a fin de obtener una visión más ajustada a la realidad planteada. A continuación, se presentan: la variable, dimensión, indicador, los ítems, tablas, figuras, y sus correspondientes análisis.

Análisis del Pre Test

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicador: Protesta

Ítem 1: Presenta dificultades y rigidez mental para cambiar patrones de pensamiento

Tabla: 2

Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones de pensamiento

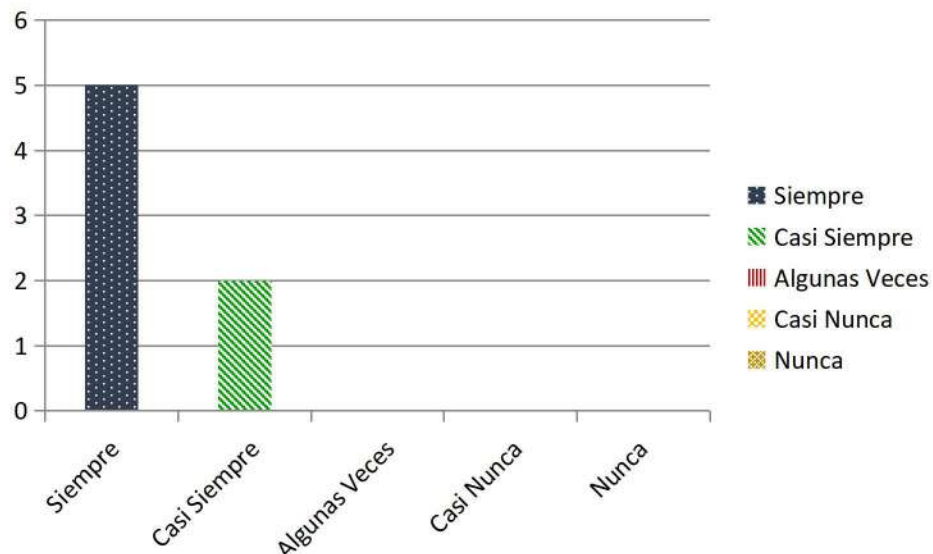
Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	6	75
Casi Siempre	2	25
Algunas Veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 1.

Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones de pensamiento

Ítems 1



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: Las observaciones realizadas indican que 75% de los niños con la condición de TEA tipo I, siempre presenta dificultades y rigidez mental para cambiar

patrones de pensamiento y 25% casi siempre, lo que evidencia, tomando en cuenta la sumatoria de las alternativas de respuesta de siempre y casi siempre es del 100%. Es importante resaltar que la rigidez cognitiva es parte de este diagnóstico; se manifiesta de diferentes maneras, entre ellas: la insistencia en mantener siempre las mismas rutinas y hábitos, la realización de rituales de conductas y la dedicación desproporcionada a temas de interés restringidos; estas conductas pueden interferir con la adaptación a situaciones nuevas y generar malestar emocional en ellos.

En este orden de ideas, Castillo y Grau (2016), señalan que los niños con TEA muestran una gran rigidez mental frente a los cambios, por lo que resulta necesaria la anticipación de las actividades que se van a llevar a cabo, así como de los que se van a realizar en su rutina; de allí la importancia de desarrollar la flexibilidad cognitiva través de actividades que le permitan encontrar alternativas adecuadas para superar los obstáculos que puedan presentarse en su vida diaria, con la finalidad de evitar en el niño limitación de la creatividad, la espontaneidad, la adaptación a los entornos, y la repetición continua de conductas o al uso estereotipado de los objetos y/o juegos.

Los resultados confirman la importancia de aplicar estrategias que permitan incrementar la flexibilidad cognitiva en los niños con condición del TEA, tomando en cuenta que su desarrollo tendrá gran valía en su futuro en los entornos donde le corresponda interactuar socialmente, de conformidad con lo expresado por las autoras antes citadas.

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicador: Resistencia al cambio

Ítem 2: Observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.

Observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.

Tabla: 3

Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.

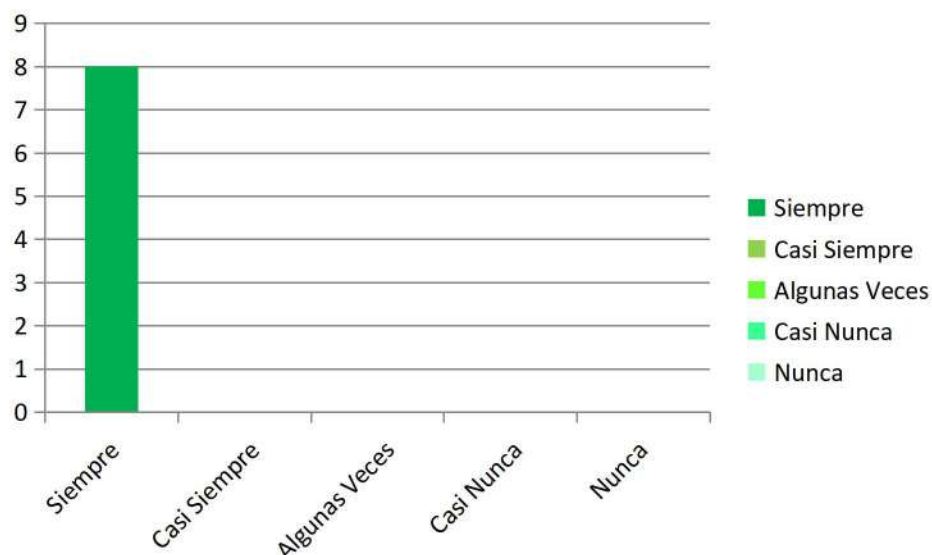
Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	

Total	8	100
--------------	---	-----

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 2.

Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: En referencia a lo planteado en el ítem 2, 100% de la muestra refleja la alternativa de respuesta siempre, lo cual es un indicador que el niño con la condición de TEA, observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas, vivenciar secuencias de actividades y situaciones ordenadas en el tiempo, aceptar los cambios que se pueden producir en el ambiente o en acontecimientos, rutinas o actividades, desarrollar estrategias de estructuración espacio-temporal, el uso de estrategias para generalizar lo aprendido a diferentes contextos; y, desarrollar un pensamiento menos rígido, más flexible.

De acuerdo con Pérez, Ruz, Barrera y Moo. (2018), los niños con TEA presentan déficit en las funciones ejecutivas de allí la dificultad de observación, adaptación y asumir nuevos conceptos; esta conducta es perceptible en tareas que evalúan la atención, la planificación, la flexibilidad cognitiva, la fluidez y la memoria de trabajo, conceptualizando la memoria de trabajo como la habilidad que permite mantener información en un estado activo para guiar el procesamiento cognitivo. Esta habilidad, además de intervenir en múltiples tareas, como la planificación, tiene un alto poder predictivo para el aprendizaje y puede ser verbal o visoespacial.

Por lo consiguiente, el uso de estrategias específicas por parte de especialistas, docentes y los adultos significativos que convivan con el niño deben aplicarla y con ello desarrollar la flexibilidad cognitiva para su evolución mental, su adaptación y actuación en diversos espacios: familiar, educativo, social y en las futuras actividades para su futuro desenvolvimiento.

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicador: Conductas Repetitivas

Ítem 3: Tiene conductas repetitivas lo cual le dificulta entender nuevos puntos de vista de otros niños y/o de lo indicado por usted.

Tabla: 4

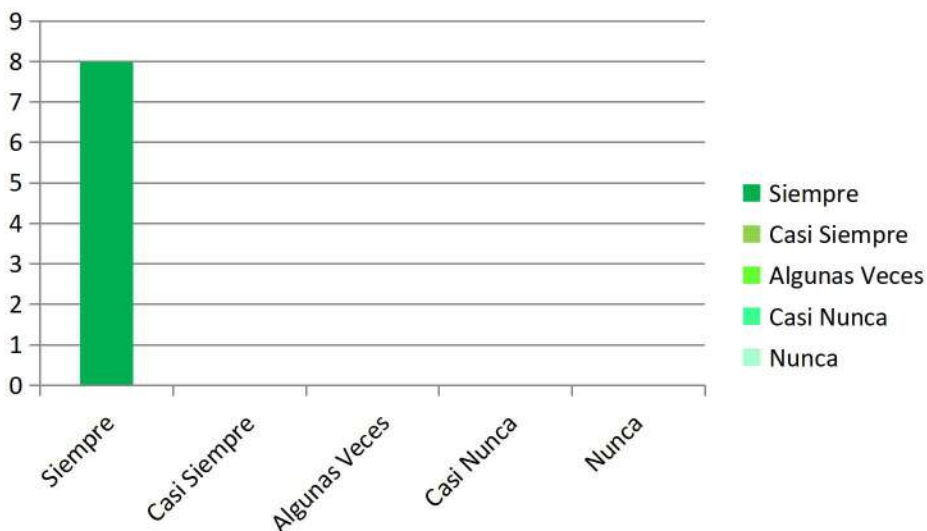
Conductas repetitivas

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 3.

Conductas repetitivas



Fuente: Pineda, F. (G. (2025)

Análisis: Con respecto a lo referido en el ítem 3, el 100% de los niños manifiestan siempre conductas repetitivas, es importante enfatizar que esta es una de las conductas presente en el niño con la condición de TEA, evidenciados en movimientos repetitivos, como balancearse, girar o aletear con las manos

En este orden de ideas, Artigas, y Paula. (2012), indican que esta condición está caracterizada por presentar diferentes grados de dificultad en la interacción debido a la tendencia a realizar conductas repetitivas y tener intereses restringidos, en consecuencia, sus habilidades sociales y su capacidad intelectual pueden ser muy diversas, sobre todo en el área de comunicación e interacción social y en el área de flexibilidad de comportamiento y pensamiento.

Lo expuesto por las autoras, ratifican los resultados encontrados y justifican el diseño de las estrategias lúdicas para desarrollar la flexibilidad mental a los niños atendidos en el Centro “Buena Vida” con la condición del trastorno del espectro autista; para lograr un mejor aprendizaje de las habilidades sociales, interactuar con los demás, adaptarse a cualquier medio social, aprender con el cambio de juegos, gestionar la ira cuando pierden, turnos de espera, comprensión de las emociones en los demás, entre otras.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Absurdos visuales sencillos

Ítem 4: En los juegos absurdos visuales sencillas el niño gestiona situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible.

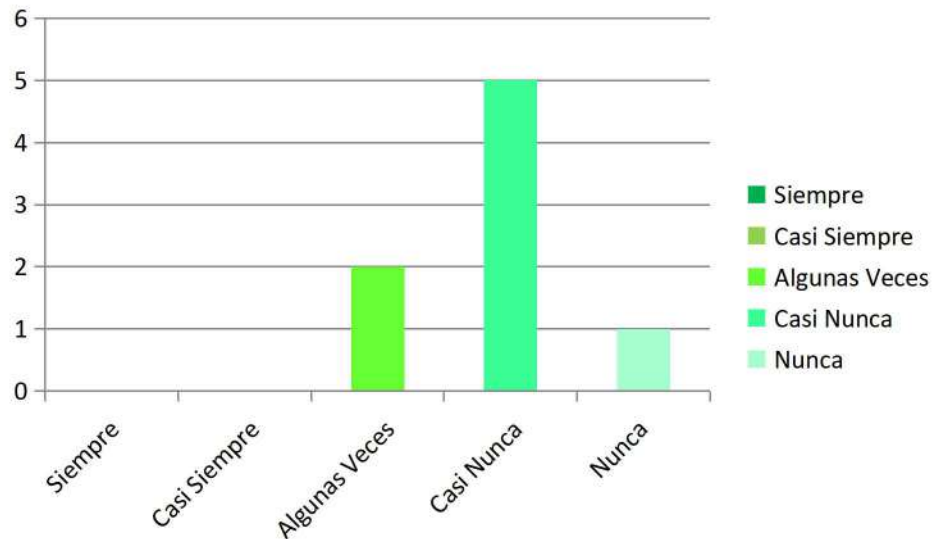
Tabla: 5

Juegos absurdos sencillos visuales.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	2	25
Casi Nunca	5	62.5
Nunca	1	12.5
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 4.
Juegos absurdos sencillos visuales.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: El 62,5% de los niños casi nunca cuando utilizan los juegos absurdos sencillos gestionan situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible, 25% algunas veces y 12,5% nunca, las respuestas demuestran que el 100% de los niños con TEA, necesitan desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar estas actividades lúdicas hasta que el niño aprenda a gestionar situaciones conductuales y cognitivas.

Para Nedelcu y Buceta (2012), los absurdos visuales son dibujos o imágenes en las que aparecen situaciones o elementos que se salen fuera de la normalidad, por ejemplo, la imagen con un disfraz en una playa o un niño paseando por la calle con un delfín, haciendo énfasis en que trabajar con los absurdos ayuda al niño, a conocer previamente la imagen y el concepto real, reconozca que “hay algo en la imagen que no concuerda o que no es lógico” (p.34). Las fichas de absurdos visuales son de

extrema utilidad para los docentes, psicólogos y padres dado que pueden emplearse en niños desde 4 años en adelante.

Lo expuesto por los autores y los resultados encontrados muestran la necesidad de que la flexibilidad del pensamiento se desarrolle con el uso de los juegos con fichas e imágenes, para detectar los elementos absurdos, los niños desarrollan su capacidad de atención y concentración, a mejorar su capacidad para enfocarse en detalles importantes y a entrenar su mente para mantenerse alerta y consciente. Aunque los absurdos visuales desafían la lógica, también, deben usar su razonamiento lógico para discernir lo que está mal en la imagen y explicar por qué. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a mejorar su capacidad reconocer las diferencias entre lo que es real y lo absurdo.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Medios avanzados leídos y auditivos.

Ítem 5. Al utilizar medios auditivos avanzados leídos y auditivos el niño tiene rigidez en las acciones y comportamientos, siguiendo un patrón.

Tabla: 6

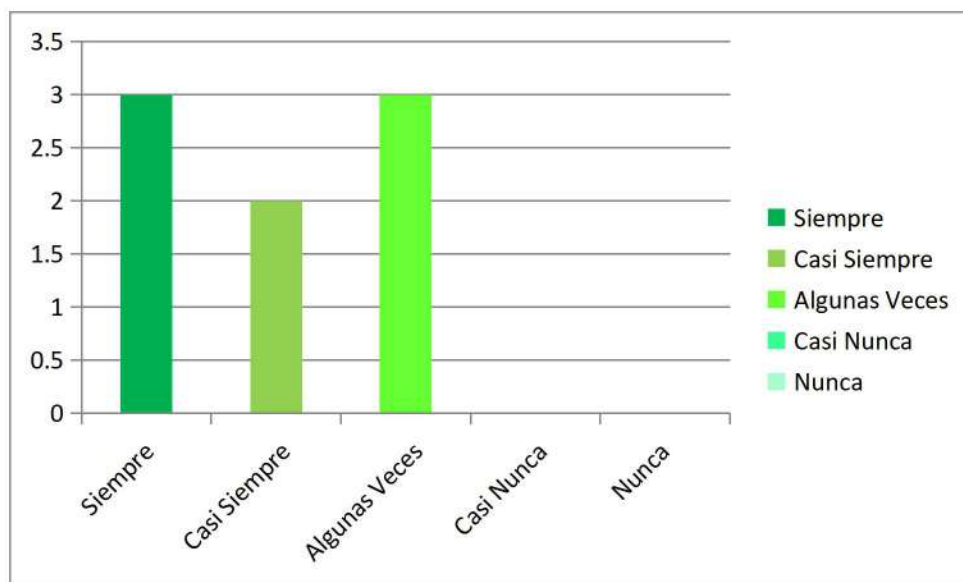
Rigidez en las acciones y comportamientos.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	3	37.5
Casi Siempre	2	25
Algunas Veces	3	37.5
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 5.

Rigidez en las acciones y comportamientos.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: De conformidad con los resultados encontrados 37,5% de los niños al utilizar medios auditivos avanzados leídos y auditivos mantiene la rigidez de pensamiento en las acciones y comportamientos, siguiendo un patrón de conducta sin modificar, 37,5% algunas veces y 25% casi siempre; la sumatoria de las alternativas de respuestas siempre y casi siempre indican la necesidad de lo propuesto en las estrategias aplicadas. en psicología respondió que algunas veces cuando utilizan los juegos absurdos sencillos el niño gestiona situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible, 25% casi nunca y 25% nunca, resultados que indican la necesidad de desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar estas actividades lúdicas hasta que el niño aprenda a gestionar situaciones cotidianas o eventuales.

En este orden de ideas, Nedelcu y Buceta (2012), expresan que el uso de apoyos auditivos y visuales: pueden ayudar a reducir la rigidez mental y proporcionar una mejor comprensión de lo que está sucediendo en el entorno del niño con la condición del TEA, utilizando la anticipación de lo narrado o visualizado pueden reducir la ansiedad y con ella la percepción del estímulo, de emociones, esenciales para desarrollar las funciones mentales: las adaptativas que preparan al niño para comportarse de acuerdo con las condiciones ambientales; las sociales, es decir, la expresión de emociones y las funciones para facilitar la interacción social para controlar la conducta y comunicar los

estados afectivos; y finalmente las motivacionales: necesarias en la expresión de emoción de agrado, desagrado y el nivel de intensidad de la reacción afectiva.

Por lo consiguiente, la teoría expuesta anteriormente y los resultados evidencian la importancia del uso de los medios auditivos avanzados leídos y auditivos para que el niño supere la rigidez en las acciones y comportamientos propios del Trastorno del Espectro Autista en los niños.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Secuencias para buscar soluciones.

Ítem 6. Observa un seguimiento estricto de rutinas o hábitos en el niño al buscar soluciones a los juegos en los que se utilizan las secuencias.

Tabla: 7

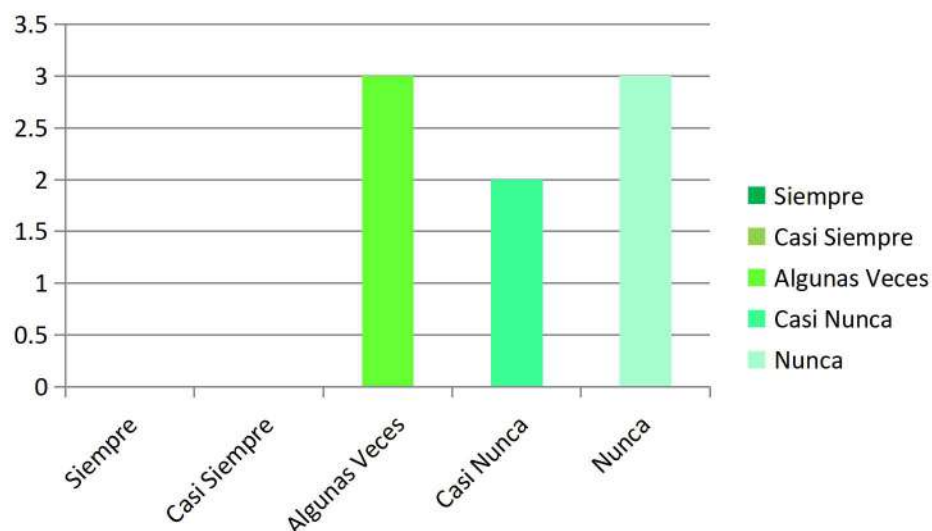
Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	3	37.5
Casi Nunca	2	25
Nunca	3	37.5
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 6.

Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: El 50% de los niños algunas veces cuando utilizan secuencias visuales sencillos el niño gestiona situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible, 25% casi nunca y 25% nunca, la diversidad de la respuesta demuestra que el 100% de los niños con TEA, necesitan desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar estas actividades lúdicas hasta que el niño aprenda a gestionar situaciones cotidianas o eventuales.

Lo expuesto por los autores y los resultados encontrados demuestran la necesidad de que los especialistas que atienden a niños con TEA, utilicen las secuencias visuales que les permita la comprensión, anticipación y organización de actividades y rutinas diarias.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Historias Sociales.

Ítem 7. El niño tiene resistencia al cambio al contarle historias sociales y pedirle que busque alguna alternativa distinta a la expuesta.

Tabla: 8

Resistencia al cambio.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	5	62.5

Casi Siempre	3	37.5
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 7.
Resistencia al cambio.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: Al diagnóstico realizado en el ítem 7, el 62,5% de los niños siempre tiene resistencia al cambio al contarle historias sociales y pedirle que busque alguna alternativa distinta a la expuesta y 37,5 casi siempre. Los resultados mencionados evidencian la rigidez en la flexibilidad presente en los niños con la condición de TEA, por lo consiguiente, es necesario e importante la atención temprana con especialistas que

utilicen estrategias como la narración de cuentos de historias sociales.

En este contexto, las historias sociales son guiones estructurados, conformados por frases o historias individualizadas que especifican cómo debe actuar una persona en determinados contextos o situaciones, pudiendo incluir las consecuencias en términos de refuerzos para obtener la conducta o comportamiento deseado. Al respecto, Balakrishnan y Alias (2017), manifiesta que es una estrategia que puede ir dirigida a multitud de objetivos de intervención diferentes como la mejora en la interpretación de situaciones sociales, el comportamiento en espacios públicos y en el hogar; la enseñanza de habilidades sociales, deducir el punto de vista y/o respuesta de los

demás en determinadas situaciones, ambientes, actividades y situaciones no esperadas por el niño, igualmente, para la enseñanza de hábitos de higiene y de cuidado personal, el desarrollo de conductas deseables y la eliminación o reducción de conductas disruptivas.

En conclusión, el uso de las historias sociales en los niños con TEA, es lograr su comprensión del cómo y por qué debe actuar o comportarse en un determinado momento con el fin de que el cambio conductual se mantenga a largo plazo, de allí la necesidad de comprobar que comprende las palabras, expresiones, sentimientos y el contenido de la historia social, lo que requiere que se narra con imágenes, pictogramas, palabras, videos, entre otros; para que sea entendible y adaptado de acuerdo a su edad y condición.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 8: Demuestra inflexibilidad en la resolución de problemas, aplicando la misma solución sin ajustar el enfoque a cada situación.

Tabla: 9.

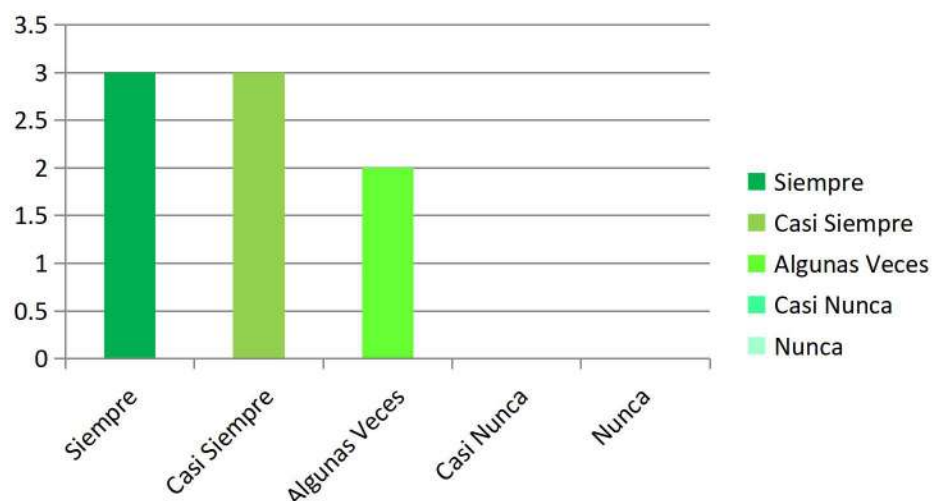
Inflexibilidad en la resolución de problemas.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	3	37.5
Casi Siempre	3	37.5
Algunas Veces	2	25
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 8.

Inflexibilidad en la resolución de problemas.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: El 50% de los niños demuestran inflexibilidad en la resolución de problemas, aplicando la misma solución sin ajustar el enfoque a cada situación, 37,5 casi siempre y 12,5% algunas veces, lo que evidencia la necesidad de la propuesta ya que necesitan desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar estas actividades lúdicas hasta que el niño aprenda a resolver problemas cotidianos de una forma asertiva y acertada.

Para Llorente, Martos, Freire, González y Gutiérrez (2024), el objetivo es que el niño con TEA, consiga aprender estrategias y herramientas que le permitan hacer frente a los cambios sin sufrir ni angustiarse, es decir, lograr con la intervención disminuir su inflexibilidad de pensamiento hasta que el niño logre desarrollar, aprendizajes, su confianza en sí mismo y su control emocional; lo antes expuesto debe ser orientado a resolver las conductas, rituales o pensamientos que, por su intensidad, frecuencia y duración, afectan negativamente la calidad de vida de las personas con TEA o de su entorno.

De conformidad con lo señalado por los autores y los resultados encontrados, la estrategia para reducir la intolerancia a la resolución de problemas, es el uso de fotografías, dibujos esquemáticos a través de las cuales se les informa de lo que van a hacer o lo que va a ocurrir, de acuerdo a su nivel de comprensión.

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 9. Tiene preferencias alimenticias restringidas

Tabla: 10

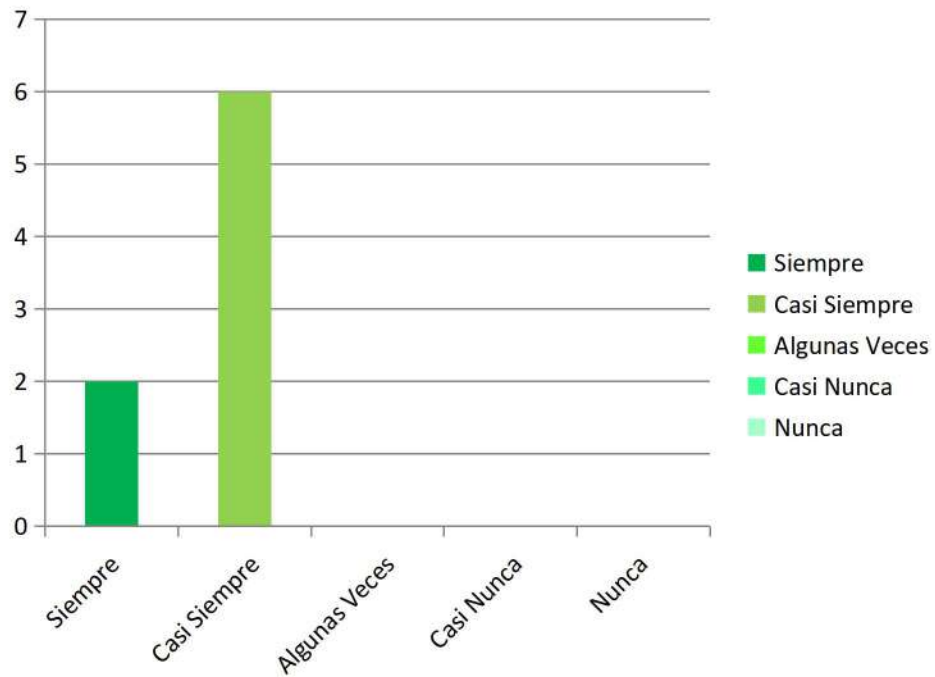
Preferencias alimenticias restringidas.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	25
Casi Siempre	6	75
Algunas Veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 9.

Preferencias alimenticias restringidas.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: De acuerdo a la observación realizada por la investigadora, 75% de los niños con la condición de TEA, tienen preferencias alimenticias y 25% casi siempre; resultados que son característicos en ellos; por lo consiguiente necesitan desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar estas actividades lúdicas hasta que el niño comprenda la importancia de consumir todos los alimentos de la pirámide alimenticia, para un desarrollo físico y mental saludable.

Al respecto, Carnero, Pastor y Alós (2002). las preferencias alimenticias restringidas consisten en el rechazo alimentario o la eliminación de ciertos alimentos, en el caso específico de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tienden a experimentar dificultades con la alimentación, lo que puede manifestarse en formas diversas, como la aversión a ciertas texturas, colores o sabores, así como la rigidez en la selección de alimentos, lo que puede comprometer su acceso de nutrientes esenciales para un crecimiento y desarrollo óptimo. Estudios recientes revelan que aproximadamente el 75,89% de los niños y adolescentes en el espectro autista presentan algún grado de selectividad alimentaria por la percepción de la textura, sabor, color, entre otros.

Lo expuesto por los autores, aunado a los resultados encontrados indican la necesidad de que la familia y especialistas que atienden a niños con TEA, induzcan al niño con láminas, a probar distintos tipos de alimentos, utilizando juegos, fichas y con la dramatización de aceptación de los alimentos.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 10. Presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico.

Tabla: 11

Dificultades para participar en los juegos cotidianos.

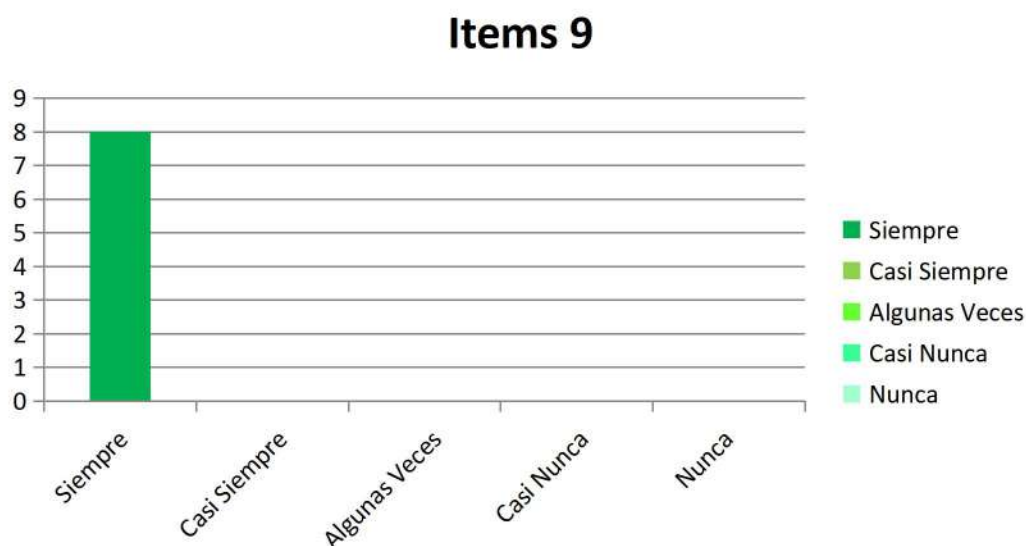
Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	100
Casi Siempre		

Algunas Veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 10.

Dificultades para participar en los juegos cotidianos.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: El 100% de los niños presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico, es perentorio indicar que una de las características de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) pueden experimentar diversos grados de desafíos cognitivos y de comunicación, frecuentemente por su inflexibilidad cognitiva pierden la oportunidad de participar en actividades como actividades sociales, física organizada, interacciones informales con otros niños, visitas, viajes, entre otras actividades que impliquen compartir en forma grupal como los juegos cotidianos con sus pares.

En este orden de ideas, Krieger (citado en revista científica T21, 2018), expresa:

Existe un enfoque alternativo desde el paradigma histórico-cultural y la teoría de la actividad en el que la intervención se realiza considerando las necesidades del desarrollo psicológico del niño y las actividades rectoras. En la infancia la actividad rectora es el juego, por lo que este constituye una actividad que promueve el desarrollo de las formaciones psicológicas nuevas como la comunicación desplegada, el desarrollo emocional amplio y la función simbólica. (p. 23)

Desde esta perspectiva y con base en los resultados obtenidos en la observación, el acompañamiento de intervención es necesario para desarrollar la zona de desarrollo próximo, la cual se refiere a la posibilidad de realizar diversas acciones con la estrategia del juego cotidiano por cuanto, se reduce la inflexibilidad mental y el encierro en sí mismo y el niño empieza a ejecutar de manera independiente, tomando en cuenta que la interacción social amplia entre el niño, familia y entorno social y/o educativo la personalidad infantil.

Tabla: 12

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 11. Tiene dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otros niños e incluso con usted.

Tabla: 12

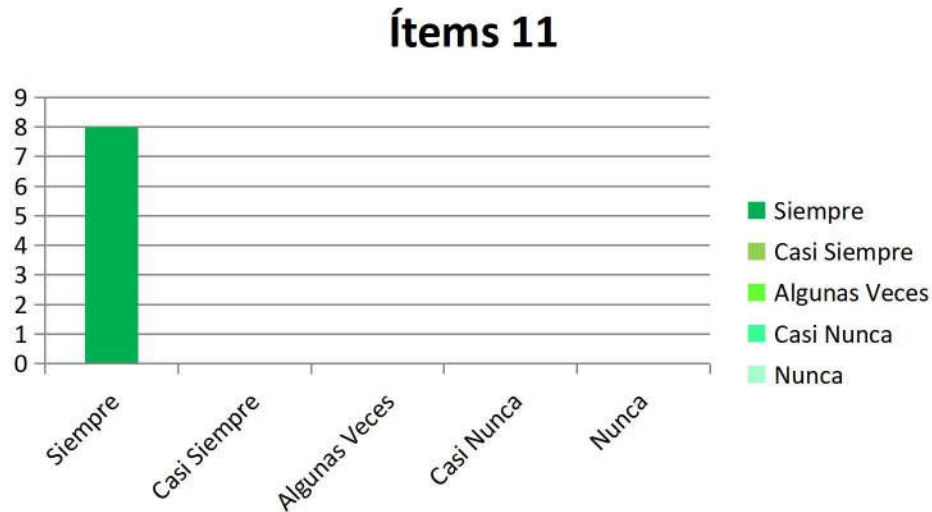
Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 11.

Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones. con otros niños e incluso con usted.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: Al igual que en el ítem anterior el 100% de los niños con el diagnóstico del TEA, tienen dificultades para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otros niños e incluso con la investigadora. Es de resaltar que los niños con esta condición tienen intereses limitados, su juego suele ser repetitivo y apartado de los demás; asimismo, suelen hacer las cosas a su manera y se resiste a la participación de otros niños y otras personas de su entorno familiar, educativo o social.

De esta manera, Llorente, Martos, Freire, González, y Gutiérrez (2024), indican que el juego es un medio de suma importancia para el desarrollo de la flexibilidad mental, ya que a través de él los niños observan, exploran, aprenden habilidades sociales que son tan importantes para su vida en sociedad.

En este sentido, es de suma importancia la intervención terapéutica a través del juego, porque es una actividad que promueve el desarrollo de las formaciones psicológicas nuevas como la comunicación, el desarrollo emocional y la función simbólica del niño con condición del TEA.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 12. Tiene dificultades para alternar actividades.

Tabla: 13.

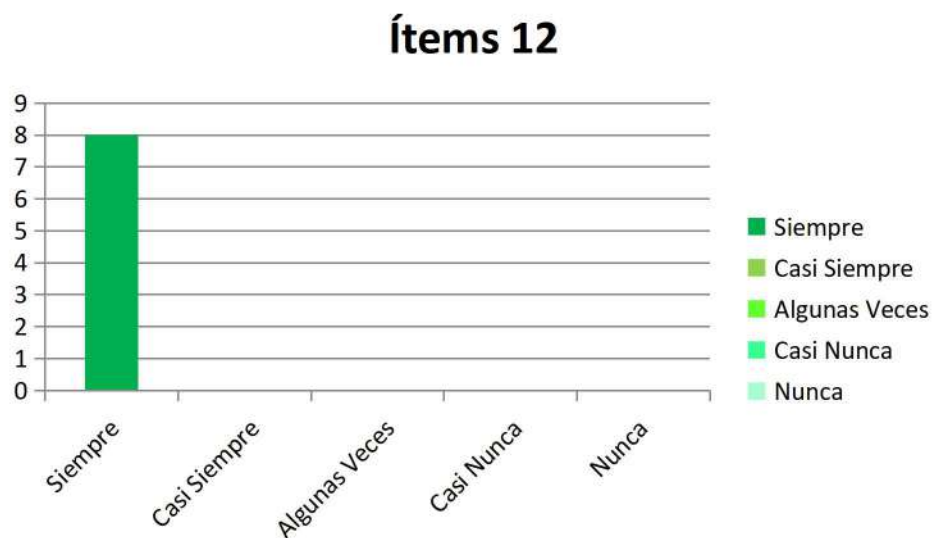
Dificultades para alternar actividades.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	100
Casi Siempre		
Algunas Veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 12.

Dificultades para alternar actividades.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: Los resultados obtenidos a través de la observación durante las dos (2) primeras sesiones con los niños con condición del TEA, se pudo evidenciar que el 100%, tuvo dificultades para alternar actividades, característico de la inflexibilidad de pensamiento, lo que se pretende intervenir a través de los juegos para su evolución en este aspecto.

De acuerdo con León (2020), la inflexibilidad de pensamiento causa una interferencia significativa conocida como disfunción ejecutiva que influye con el funcionamiento e interacción del niño, en uno o más contextos, entre ellas la dificultad para alternar actividades, aunado a problemas de organización y de planificación, toma de decisiones, la regulación emocional, la generalización de los aprendizajes, la resolución de problemas, entre otras, por ende, les resulta difícil realizar transiciones entre actividades, lugares y objetos de atención.

En consecuencia y como evidencian los resultados, pedirles a los niños con la condición del TEA, que dejen de hacer una cosa y comiencen a hacer otra es un desencadenante muy común para los problemas de comportamiento, especialmente para los niños que tienen desafíos emocionales en su desarrollo.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 13. Tiene problemas de organización y de planificación que obstaculizan su autonomía.

Tabla: 14.

Problemas de organización y de planificación.

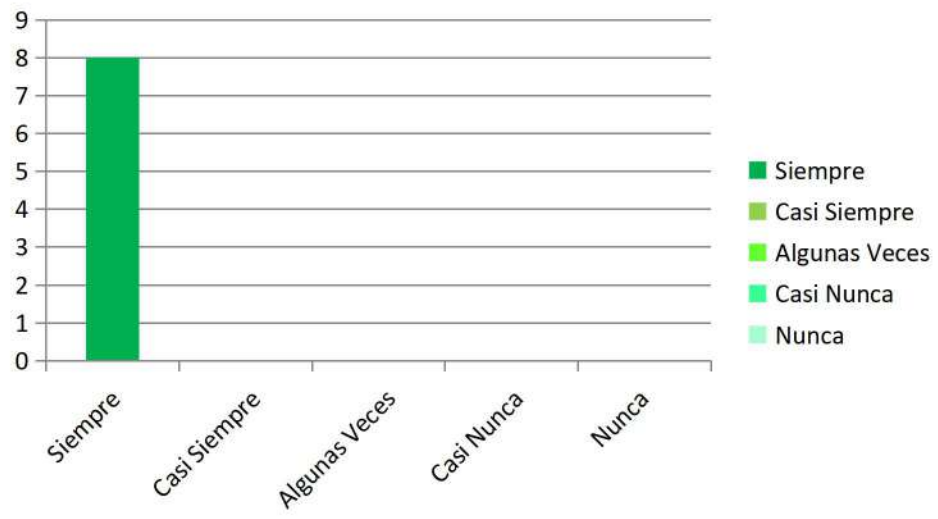
Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	100
Casi Siempre		
Algunas Veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 13.

Problemas de organización y de planificación que obstaculizan su autonomía.

Ítems 13



Fuente: Pineda, F.

Análisis: Los resultados demuestran que el 100% de los niños con la condición del TEA, tienen problemas de organización y de planificación que limitan su capacidad para adaptarse a los cambios, tomar decisiones o resolver problemas de manera independiente, de allí la necesidad de desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar es actividades lúdicas hasta que el niño aprenda a gestionar situaciones cotidianas o eventuales.

Al respecto, Wing (2008), "Ser independiente y autónomo es un objetivo a largo plazo para todas las personas. La sensación de realización y competencia es motivadora para los niños cuando empiezan a realizar tareas por sí mismos." (p.32). Lo expuesto por el autor, también, se puede lograr en los niños con autismo, ya que logra su independencia es una prioridad para todos los niños, y en el caso de las personas con autismo, es la clave para su integración en la sociedad, en el sector educativo y en el futuro desempeño de su trabajo y/u oficio.

Es preponderante resaltar que, la autonomía es la actitud, independencia y responsabilidad que permite al ser humano decidir y actuar por sí mismo. Desde que inicia su crecimiento, el ser humano busca ser autónomo para lo cual genera una independencia desde muchos ámbitos, buscando ser una persona dependiente de sí mismo y de nadie más. De este modo, es importante orientar a los padres, familiares y docentes la importancia de lograr la autonomía, puesto que la gran mayoría de los niños con autismo son sobreprotegidos

Análisis del Post Test

Esta técnica se aplica para cuantificar la efectividad de diferentes estrategias didácticas en el aprendizaje de conductas, conceptos y competencias específicas, se realiza con herramientas semejantes a las aplicadas en el pretest, pero posterior a la aplicación de las estrategias para conocer la efectividad de diversas técnicas en la consolidación del conocimiento, por tanto, Para González (2009), representa el seguimiento a los procesos de enseñanza, aprendizaje y cambios de conducta evaluados; asimismo provee información sobre la "durabilidad" de los conocimientos adquiridos y revelados por el pretest, muestra la relación entre el tiempo, desarrollo y

construcción de un conocimiento, contenido o competencia, y un número que representa el logro alcanzado en ese aspecto. A continuación, los resultados encontrados posterior a la aplicación de las estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicador: Protesta

Ítem 1: Presenta dificultades y rigidez mental para cambiar patrones de pensamiento

Tabla: 15

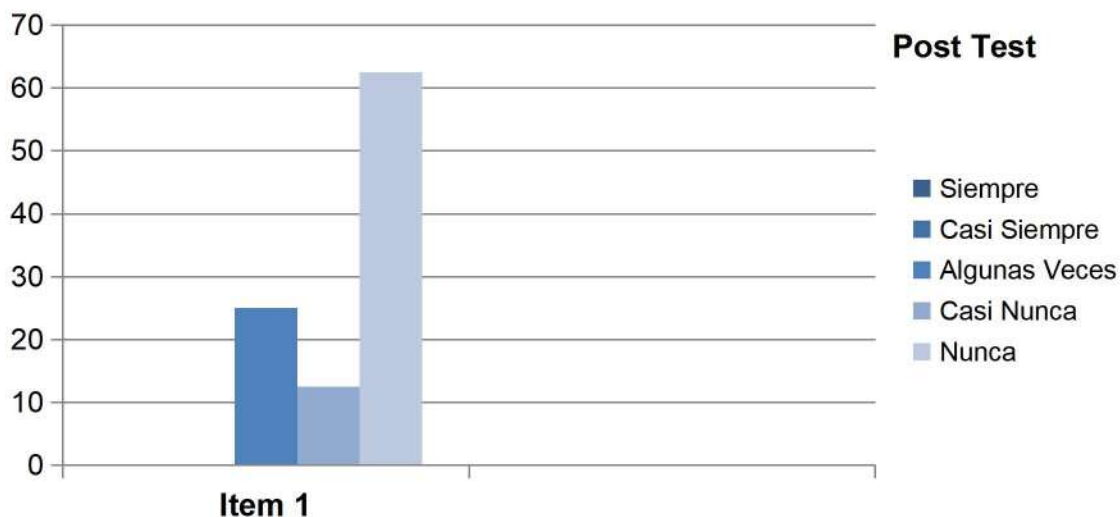
Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	2	25
Casi Nunca	1	12,5
Nunca	5	62,5
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 14.

Dificultades y rigidez mental para cambiar patrones.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: En la tabla 15, figura 14, se reseñan los resultados obtenidos en la variable Flexibilidad del Pensamiento, dimensión Conductas producto de la aplicación de los instrumentos de observación que se realizó a los niños de 6 a 8 años de edad

con Trastorno del Espectro Autista tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”. En el ítem 1, en el Post Test 25% de la población, algunas veces conservó la conducta; 12,5 casi nunca y 62,5 nunca; de la sumatoria de las alternativas de respuestas casi nunca y nunca 75% se evidencia el alcance del objetivo de disminuir y/o eliminar la conducta de la rigidez cognitiva.

Los resultados confirman la importancia de aplicar estrategias que permitan incrementar la flexibilidad cognitiva en los niños con condición del TEA, tomando en cuenta que su desarrollo tiene mucha importancia en interactuar futuro en los entornos donde le corresponda interactuar socialmente, de conformidad con lo expresado por las autoras antes citadas.

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicador: Resistencia al cambio

Ítem 2: Observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.

Observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.

Tabla: 16

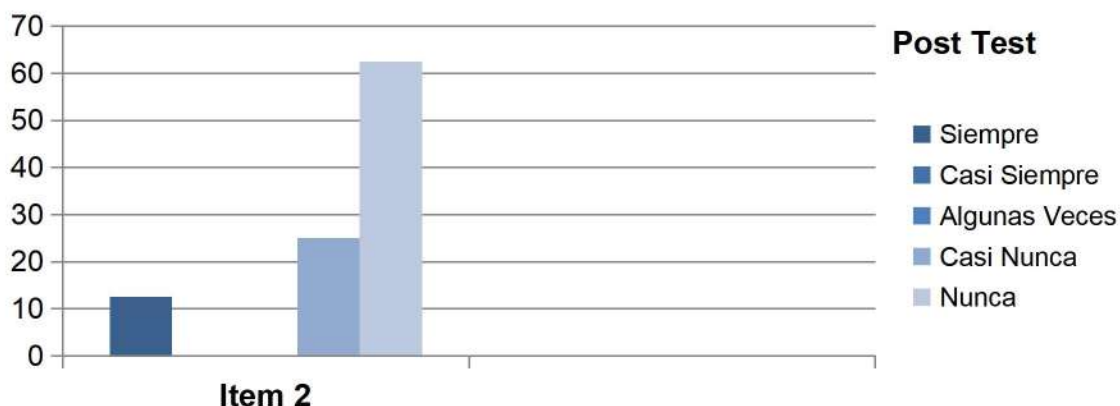
Capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	1	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	2	0
Nunca	5	
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 15.

Observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: En referencia a lo planteado en el ítem 2, 12,5% siguió con la conducta; 25% casi nunca y 62,5% Nunca, lo cual demuestra la efectividad de las estrategias utilizadas para lograr adaptarse a nuevos conceptos o ideas, logrando el intercambio social con sus pares, entorno familiar y social; así como, iniciar, mantener y finalizar la interacción con otros, recibir y responder a claves sociales pertinentes, reconocer sentimientos, sonreír cuando se le da algo que le gusta, rechazar una ayuda, regular su propia conducta, ser aceptado por sus compañeros, ayudar a los demás, realizar elecciones, compartir y controlar los impulsos.

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicador: Conductas Repetitivas

Ítem 3: Tiene conductas repetitivas lo cual le dificulta entender nuevos puntos de vista de otros niños y/o de lo indicado por usted.

Tabla: 17

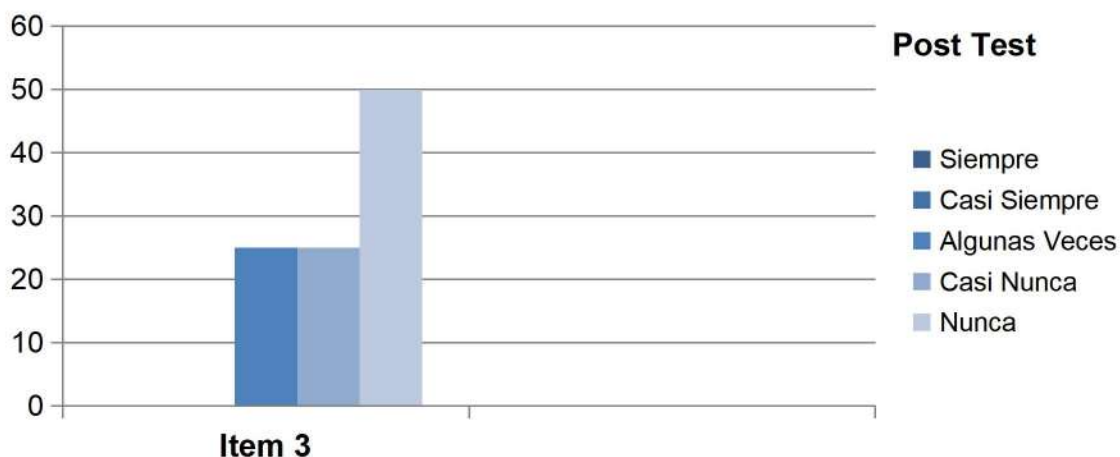
Conductas repetitivas.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	2	25
Casi Nunca	2	25
Nunca	4	50
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 16.

Conductas repetitivas



Fuente: Pineda, F.

Análisis: Los resultados ítem 3 reflejan que 25% algunas veces, 25% casi Nunca y 50% nunca. De conformidad con lo antes expuesto se puede resaltar la efectividad de las estrategias en la modificación de conductas en el niño con la condición del TEA y por ende de la disminución de la rigidez cognitiva. En este orden de ideas, Artigas, y Paula. (2012), indican que esta condición está caracterizada por presentar diferentes grados de dificultad en la interacción debido a la tendencia a realizar conductas repetitivas y tener intereses restringidos, en consecuencia, sus habilidades sociales y su capacidad intelectual pueden ser muy diversas, sobre todo en el área de comunicación e interacción social y en el área de flexibilidad de comportamiento y pensamiento.

Es importante acotar que, la flexibilidad cognitiva tiene enormes beneficios en múltiples ámbitos de la vida como pueden ser el rendimiento académico, el bienestar y resiliencia al estrés, mejora de la calidad de vida y la atención del niño con TEA; a diferencia de la inflexibilidad cognitiva, la cual según Tarasi, Martelli, Bortoletto, y Pellegrino (2023), "...se ha relacionado con un mayor riesgo de desarrollar trastornos depresivos y de ansiedad..." (p.3); de allí, la necesidad de estimular y mejorar las funciones ejecutivas y los procesos mentales implicados en la flexibilidad mental, mediante estrategias lúdicas, aplicadas por un experto en el área de la psicología, especialista en TEA, un entrenamiento adecuado y constante, en el cual involucre a la familia del niño.

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Juegos

Indicador: Absurdos sencillos visuales

Ítem 4: En los juegos absurdos sencillos visuales el niño gestiona situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible.

Tabla: 18

Juegos absurdos sencillos visuales.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	25
Casi Siempre	6	75
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 17.

Juegos absurdos sencillos visuales.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: Posterior a la intervención 25% de los niños Siempre cuando utilizan los juegos absurdos sencillos gestionan situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible, y 75% Casi Siempre, las respuestas demuestran los beneficios de la intervención profesional para desarrollar el pensamiento flexible con el uso actividades lúdicas hasta que el niño aprenda a gestionar situaciones conductuales y cognitivas.

Para Nedelcu y Buceta (2012), los absurdos visuales son dibujos o imágenes en las que aparecen situaciones o elementos que se salen fuera de la normalidad, por ejemplo, la imagen con un disfraz en una playa o un niño paseando por la calle con un delfín, haciendo énfasis en que trabajar con los absurdos ayuda al niño, a conocer previamente la imagen y el concepto real, reconozca que “hay algo en la imagen que no concuerda o que no es lógico” (p.34). Las fichas de absurdos visuales son de extrema utilidad para los docentes, psicólogos y padres dado que pueden emplearse en niños desde 4 años en adelante.

Lo expuesto por los autores y los resultados encontrados muestran la efectividad de disminuir y/o eliminar la flexibilidad de la mente con el uso de los juegos con fichas e imágenes que les permita les para detectar los elementos absurdos, los niños con ello desarrollan su capacidad de atención y concentración.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Medios avanzados leídos y auditivos.

Ítem 5. Al utilizar medios leídos y auditivos avanzados el niño tiene rigidez en las acciones y comportamientos, siguiendo un patrón.

Tabla: 19

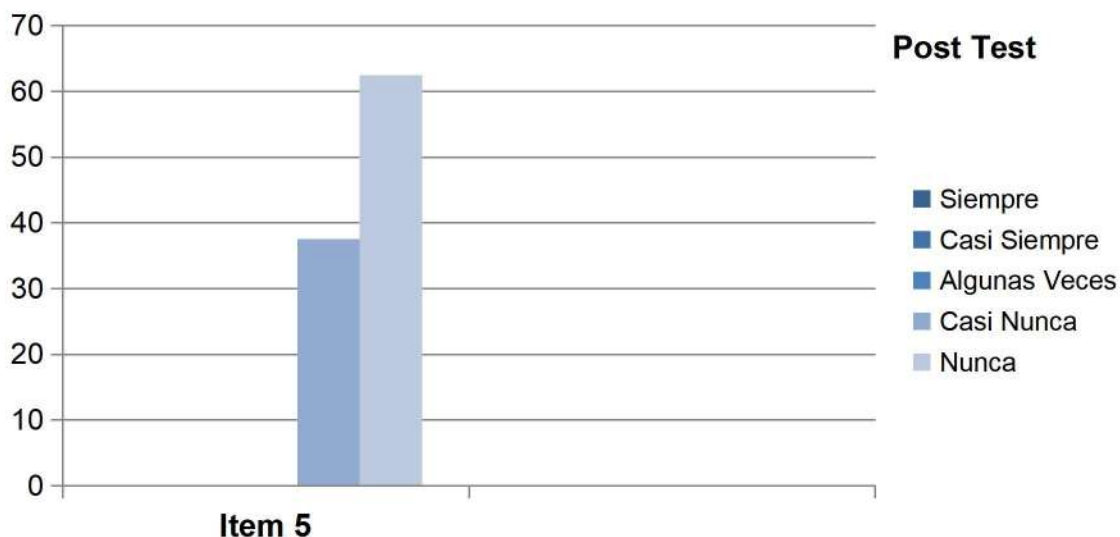
Rigidez en las acciones y comportamientos.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	3	37,5
Nunca	5	62,5
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 18.

Rigidez en las acciones y comportamientos.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: De conformidad con los resultados encontrados en el ítem 5, 37,5% de los niños al utilizar medios auditivos avanzados leídos y auditivos Casi Nunca mantiene la rigidez de pensamiento en las acciones y comportamientos, siguiendo un patrón de conducta y 62,5 Nunca casi; la sumatoria de las alternativas de respuestas indican la eficacia de como las estrategias como medios leídos y auditivos reformulan su rigidez en las acciones y comportamientos, siguiendo un patrón.

En este orden de ideas, Nedelcu y Buceta (2012), expresan que el uso de apoyos auditivos y visuales: pueden ayudar a reducir la rigidez mental y proporcionar una mejor comprensión de lo que está sucediendo en el entorno del niño con la condición del TEA, utilizando la anticipación de lo narrado o visualizado pueden reducir la ansiedad y con ella la percepción del estímulo, de emociones, esenciales para desarrollar las funciones mentales: las adaptativas que preparan al niño para comportarse de acuerdo con las condiciones ambientales; las sociales, es decir, la expresión de emociones y las funciones para facilitar la interacción social para controlar la conducta y comunicar los estados afectivos; y finalmente las motivacionales: necesarias en la expresión de emoción de agrado, desagrado y el nivel de intensidad de la reacción afectiva.

Por lo consiguiente, la teoría expuesta anteriormente y los resultados evidencian la importancia del uso de los medios auditivos avanzados leídos y auditivos para que el

niño supere la rigidez en las acciones y comportamientos propios del Trastorno del Espectro Autista en los niños.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Secuencias para buscar soluciones.

Ítem 6. Observa un seguimiento estricto de rutinas o hábitos en el niño al buscar soluciones a los juegos en los que se utilizan las secuencias.

Tabla: 20

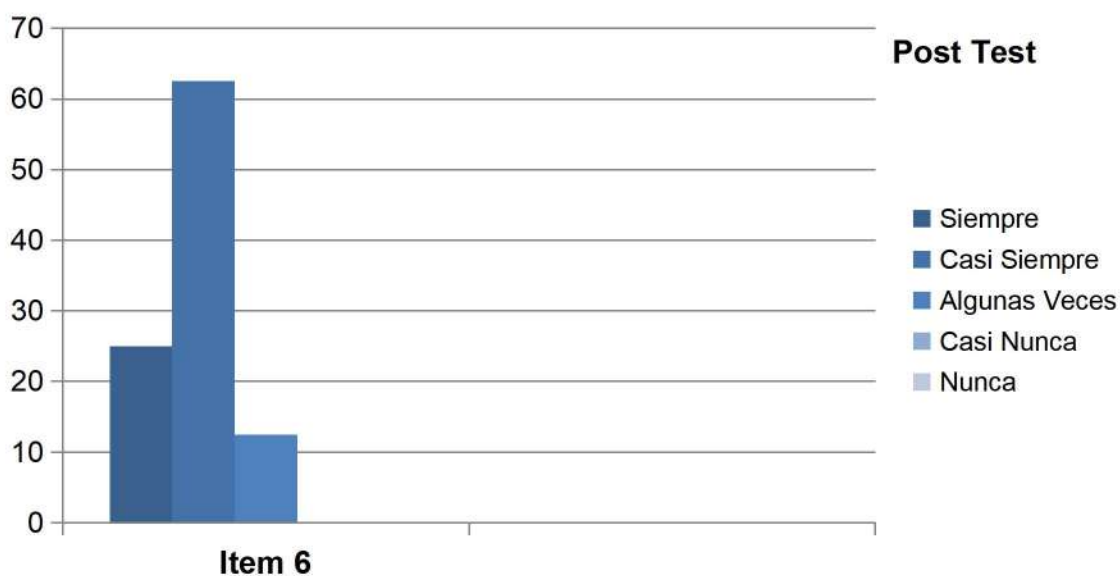
Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	25
Casi Siempre	5	62,5
Algunas Veces	1	12,5
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 19.

Seguimiento estricto de rutinas o hábitos.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: El 62,5% de los niños Casi Siempre observa un seguimiento estricto de rutinas o hábitos al buscar soluciones a los juegos en los que se utilizan las secuencias, 25% Siempre y 12, 5% algunas veces, resultados satisfactorios posteriores a la intervención y demuestran que la flexibilidad del pensamiento puede ser desarrollada en los niños con condición de autismo grado I; con los juegos de secuencias para buscar soluciones.

Al respecto, Pérez, Ruz, Barrera y Moo (2018), expresan que las funciones ejecutivas en los niños con la condición de TEA tipo I, contienen un conjunto de funciones superiores, localizadas en el lóbulo frontal, entre las que destacan la memoria de trabajo, la planificación, el control de los impulsos, la toma de decisiones, la flexibilidad mental y la generalización de ideas y planes de acción y la inhibición. las personas con TEA presentan una coherencia central débil, que les suponen una dificultad para integrar la información dotándola de un significado, pero les facilita realizar tareas más centradas en los detalles y más sistemáticas, pero, con una intervención experta estas debilidades pueden ser superadas.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Historias Sociales.

Ítem 7. El niño tiene resistencia al cambio al contarle historias sociales y pedirle que busque alguna alternativa distinta a la expuesta.

Tabla: 21

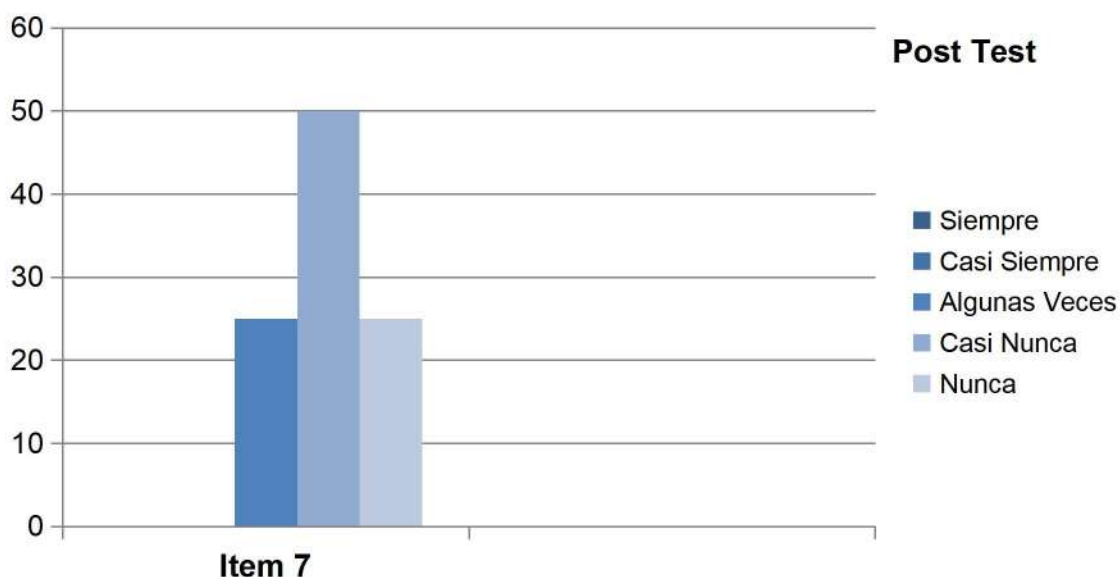
Resistencia al cambio.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	2	25
Casi Nunca	4	50
Nunca	2	25
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 20.

Resistencia al cambio.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: En el diagnóstico realizado en el ítem 7, 50% de los niños con la condición de TEA tipo I, Casi Nunca tiene resistencia al cambio al contarle historias sociales y pedirle que busque alguna alternativa distinta a la expuesta, 25% Algunas Veces y 25% Nunca. Los resultados mencionados evidencian como la rigidez en la flexibilidad de pensamiento con la intervención temprana y el uso de estrategias como la narración de cuentos de historias sociales, puede mejorar en ellos.

Al respecto, Balakrishnan y Alias (2017), esta una estrategia que puede ir dirigida a multitud de objetivos de intervención diferentes como la mejora en la interpretación de situaciones sociales, el comportamiento en espacios públicos y en el hogar; la enseñanza de habilidades sociales, deducir el punto de vista y/o respuesta de los demás en determinadas situaciones, ambientes, actividades y situaciones no esperadas por el niño, igualmente, para la enseñanza de hábitos de higiene y de cuidado personal, el desarrollo de conductas deseables y la eliminación o reducción de conductas disruptivas.

En conclusión, la efectividad de la estrategia utilizada es que el niño con TEA, comprenda cómo y por qué debe actuar o comportarse en un determinado momento con el fin de que el cambio conductual se mantenga a largo plazo, de allí la necesidad de comprobar que comprende las palabras, expresiones, sentimientos y el contenido

de la historia social, lo que requiere que se narra con imágenes, pictogramas, palabras, videos, entre otros; para que sea entendible y adaptado de acuerdo a su edad y condición.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 8: Demuestra inflexibilidad en la resolución de problemas, aplicando la misma solución sin ajustar el enfoque a cada situación.

Tabla: 22.

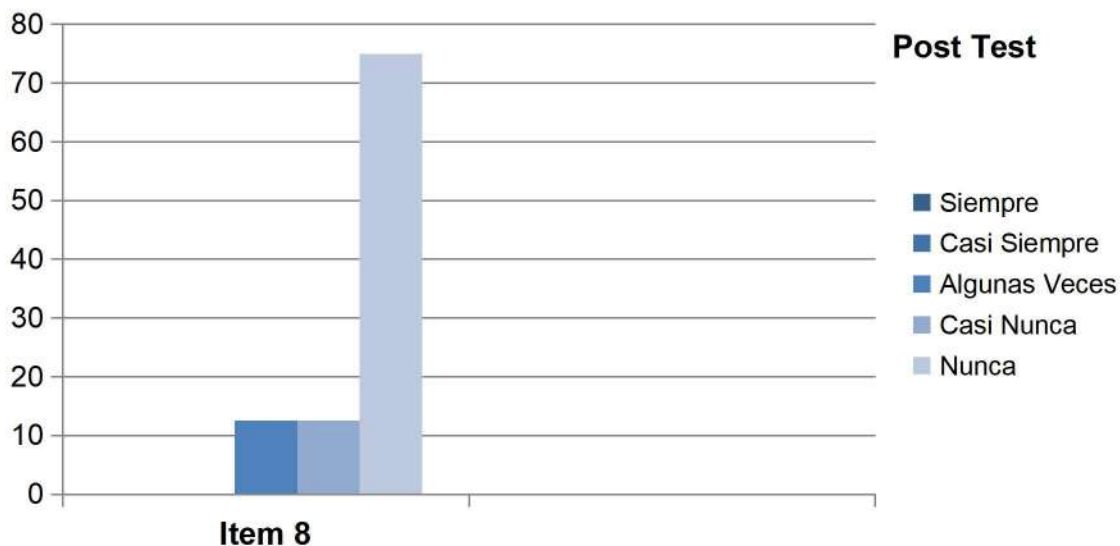
Inflexibilidad en la resolución de problemas.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	1	12,5
Casi Nunca	1	12,5
Nunca	6	75
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 21.

Inflexibilidad en la resolución de problemas.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: En el post test, 12,5% de los niños con condición de autismo tipo I, algunas veces mostraron inflexibilidad en la resolución de problemas, aplicando la misma solución sin ajustar el enfoque a cada situación; 12,5% Nunca y 75% Nunca, lo que evidencia que el juego es una estrategia importante de la propuesta ya que desarrolla el pensamiento flexible para que el niño aprenda a resolver problemas cotidianos de una forma asertiva.

En este orden de ideas, el juego es una actividad que promueve el desarrollo de las formaciones psicológicas nuevas como la comunicación, el desarrollo emocional amplio y la función simbólica. Además, tiene gran importancia en los primeros años de los niños, tomando en cuenta que les ofrece la capacidad de independencia, estimula su creatividad y su socialización con el entorno que le rodea, es su forma de experimentar su realidad inmediata, para conocer los objetos y su utilidad imitando lo que ha observado de sus familiares o adultos, así mismo el juego estimula la alegría al asumir actitudes de otros.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 9. Tiene preferencias alimenticias restringidas

Tabla: 23

Preferencias alimenticias restringidas.

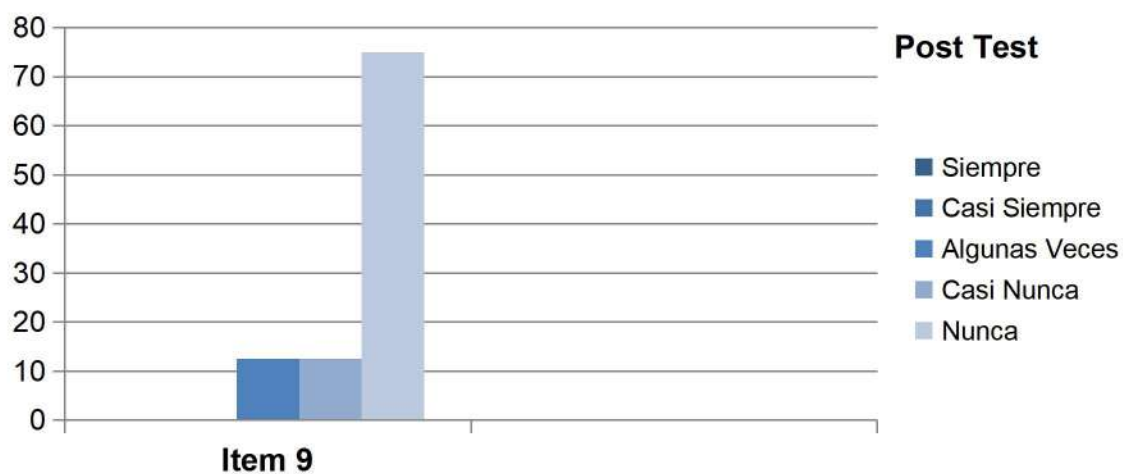
Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	1	12,5
Casi Nunca	1	12,3
Nunca	6	75
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 22.

Preferencias alimenticias restringidas.

Fuente: Pineda, F.



Análisis: Posterior a la intervención y la observación realizada por la investigadora, 75% de los niños con la condición de TEA, Nunca tienen preferencias alimenticias, 12,5% algunas veces 12,5% Casi Nunca; resultados altamente positivos, por cuanto muestran la efectividad de la intervención y el mejoramiento de la ingesta de alimentos que antes no consumían, después de probarlos a través de estrategias lúdicas y el mejoramiento del pensamiento flexible.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 10. Presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico.

Tabla: 24

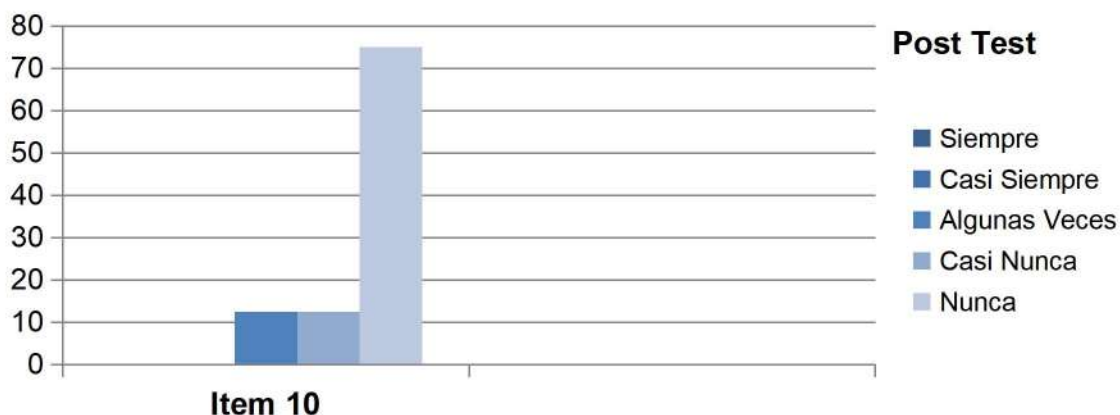
Dificultades para participar en los juegos cotidianos.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	1	12,5
Casi Nunca	1	12,5
Nunca	6	75
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 23.

Dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: En cuanto a lo expuesto en ítem 10, si el niño con la condición de TEA tipo I, presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico, posterior a la intervención, 75% Nunca las presentó, 12,5% algunas veces y 12,5% Casi Nunca.

En este orden de ideas, Krieger (citado en Revista científica T21, 2018), expresa:

Existe un enfoque alternativo desde el paradigma histórico-cultural y la teoría de la actividad en el que la intervención se realiza considerando las necesidades del desarrollo psicológico del niño y las actividades rectoras. En la infancia la actividad rectora es el juego, por lo que este constituye una actividad que promueve el desarrollo de las formaciones psicológicas nuevas como la comunicación desplegada, el desarrollo emocional amplio y la función simbólica. (p. 23)

Desde esta perspectiva y con base en los resultados obtenidos con el acompañamiento de intervención fue aumentar la zona de desarrollo próximo, así el niño tuvo la posibilidad de realizar diversas acciones con la estrategia del juego cotidiano, redujo la inflexibilidad mental y el encierro en sí mismo evidenciado en la no participación en las actividades propuestas, por tanto el niño comenzó a participar en los juegos cotidianos manteniendo el orden específico, de manera independiente, logrando la interacción social entre el niño, familia y entorno social y/o educativo.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 11. Tiene dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otros niños e incluso con usted.

Tabla: 25

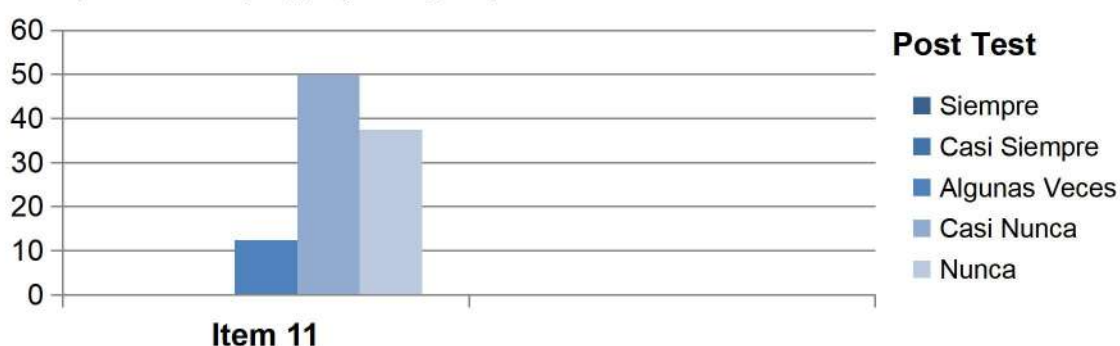
Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	1	12,5
Casi Nunca	4	50
Nunca	3	37,5
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 24.

Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones.



Fuente: Pineda, F.

Análisis: Luego de la intervención con las estrategias lúdicas para maximizar la flexibilidad de pensamiento en niños con la condición TEA tipo I, del Centro Profesional “Buena Vida”; se observó que el 50% Casi Nunca tuvieron dificultades para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otros niños e incluso con la investigadora; 37,5% Nunca y 12,5% Algunas Veces, resultados satisfactorios por cuanto, los niños con esta condición tienen intereses limitados, su juego suele ser repetitivo y apartado de los demás; asimismo, suelen hacer las cosas a su manera y se resiste a la participación de otros niños y otras personas de su entorno familiar, educativo o social.

De esta manera, Llorente, Martos, Freire, González, y Gutiérrez (2024), indican que el juego es un medio de suma importancia para el desarrollo de la flexibilidad mental, ya que a través de él los niños observan, exploran, aprenden habilidades sociales que son tan importantes para su vida en sociedad.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 12. Tiene dificultades para alternar actividades.

Tabla: 26

Dificultades para alternar actividades.

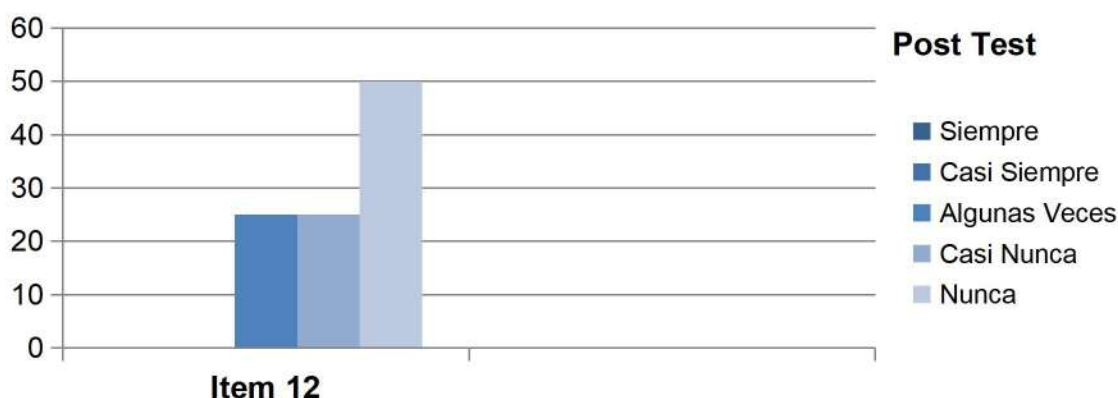
Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	2	25
Casi Nunca	2	25

Nunca	4	50
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 25.

Dificultades para alternar actividades.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: En el ítem 12, los resultados del Post Test, reflejan que el 50% de los niños con condición del TEA tipo I, Nunca tiene dificultades para alternar actividades, 25% Algunas Veces y 25% Algunas veces, 25% casi Nunca y 50% Nunca, condición repetitiva presente en ellos durante en la observación realizada durante las dos (2) primeras sesiones.

De acuerdo con León (2020), la inflexibilidad de pensamiento causa una interferencia significativa conocida como disfunción ejecutiva que influye con el funcionamiento e interacción del niño, en uno o más contextos, entre ellas la dificultad para alternar actividades lúdicas por problemas de organización y de planificación, toma de decisiones, la regulación emocional, la generalización de los aprendizajes, la resolución de problemas, entre otras, por ende, les resulta difícil realizar transiciones entre actividades, lugares y objetos de atención.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Ítem 13. Tiene problemas de organización y de planificación que obstaculizan su autonomía.

Tabla: 27.

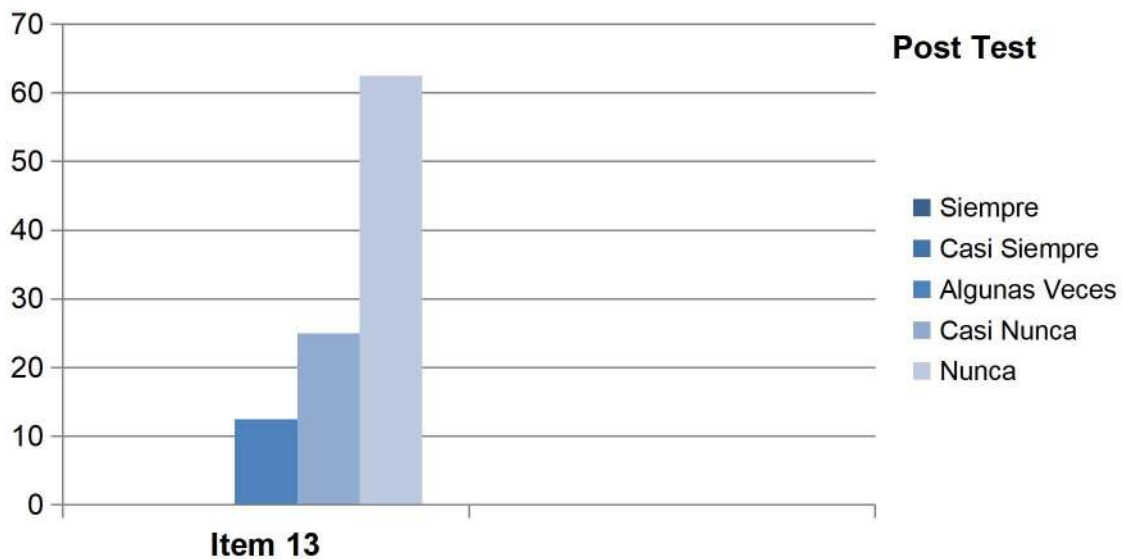
Problemas de organización y de planificación que obstaculizan su autonomía.

Opciones	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	1	12,5
Casi Nunca	2	25
Nunca	5	62,5
Total	8	100

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 26.

Problemas de organización y de planificación.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Análisis: En el cuadro 14 en el post test, 62,5% de los niños Nunca presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico, posterior a la intervención con las estrategias lúdicas, 25% Casi nunca y 12,5% algunas veces.

Al decir de Wing (2008), “Ser independiente y autónomo es un objetivo a largo plazo para todas las personas. La sensación de realización y competencia es motivadora para los niños cuando empiezan a realizar tareas por sí mismos.” (p.32). Lo expuesto por el autor, también, se puede lograr en los niños con autismo, ya que el objetivo de la independencia es una prioridad para todos los niños, y en el caso de las personas con autismo, es la clave para su integración en la sociedad, en el sector educativo y en el futuro desempeño de su trabajo y/u oficio.

Es preponderante resaltar que, la autonomía es la actitud, independencia y responsabilidad que permite al ser humano decidir y actuar por sí mismo. Desde que inicia su crecimiento, el ser humano busca ser autónomo para lo cual genera una independencia desde muchos ámbitos, buscando ser una persona dependiente de sí mismo y de nadie más. De este modo, es importante orientar a los padres, familiares y docentes la importancia de lograr la autonomía, puesto que la gran mayoría de los niños con autismo son sobreprotegidos.

ANÁLISIS COMPARATIVO

Variable: Flexibilidad del Pensamiento

Dimensión: Conductas

Indicadores: Protesta, Conductas Repetitivas y Resistencia al Cambio.

Tabla 28

Flexibilidad del Pensamiento

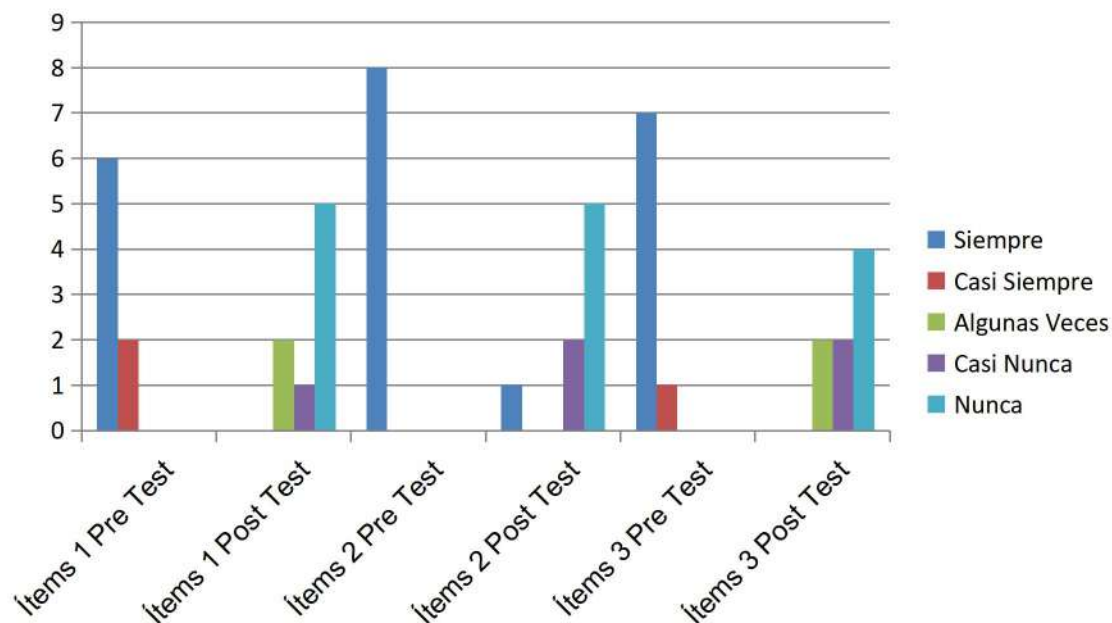
Opciones	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Siempre	6	0	8	1	7	0
Casi Siempre	2	0	0	0	1	0
Algunas Veces	0	2	0	0	0	2
Casi Nunca	0	1	0	2	0	2

Nunca	0	5	0	5	0	4
Total	8	8	8	8	8	8

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Figura 27.

Flexibilidad del Pensamiento



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

En la tabla 28, figura 27, se reseñan los resultados comparativos obtenidos en la variable Flexibilidad del Pensamiento, dimensión Conductas producto de la aplicación de los instrumentos de observación que se realizó a los niños de 6 a 8 años de edad con Trastorno del Espectro Autista tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”. En el ítem 1, en el Pre Test, 75% de los niños con la condición de TEA tipo I, siempre presenta dificultades y rigidez mental para cambiar patrones de pensamiento y 25% siempre; en el Post Test 25% algunas veces conservaron la conducta; 12,5% casi nunca y 62,5% nunca; de la sumatoria de las alternativas de respuestas casi nunca y nunca 75% se evidencia que se logró disminuir y/o eliminar la conducta de la rigidez cognitiva.

Asimismo, en el ítem 2, en el Pre Test 100% siempre tenía poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas; en el Post Test: 12,5% siguió con la conducta; 25% casi nunca y 62,5% Nunca, lo cual prueba la efectividad de las estrategias utilizadas; los resultados del ítem 3: indican que 87,5% siempre tenía dificultad para

entender nuevos puntos de vista de otros niños y/o de lo indicado por el psicólogo y 12,5% casi siempre; en el Post Test 25% algunas veces, 25% casi Nunca y 50% nunca. De conformidad con lo antes expuesto se puede resaltar la efectividad de las estrategias utilizadas en la modificación de conductas en el niño con la condición del TEA y por ende de la disminución de la rigidez cognitiva.

De esta manera, los resultados encontrados, indican la efectividad de utilizar estrategias que reformulen las conductas de protesta repetitivas y resistencia al cambio en los niños con la condición del Trastorno del Espectro Autista.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicadores: Medios avanzados leídos y auditivos, Juegos, Historias Sociales, Recursos.

Tabla: 29

Estrategias Lúdicas.

Opciones	Ítems 4		Ítems 5		Ítems 6		Ítems 7	
	PT1	PT2	PT1	PT2	PT1	PT2	PT1	PT2
Siempre	0	2	3	0	0	2	5	0
Casi Siempre	0	6	2	0	0	5	3	0
Algunas Veces	2	0	3	0	3	1	0	2
Casi Nunca	5	0	0	3	2	0	0	4
Nunca	1	0	0	5	3	0	0	2
Total	8	8	8	8	8	8	8	8

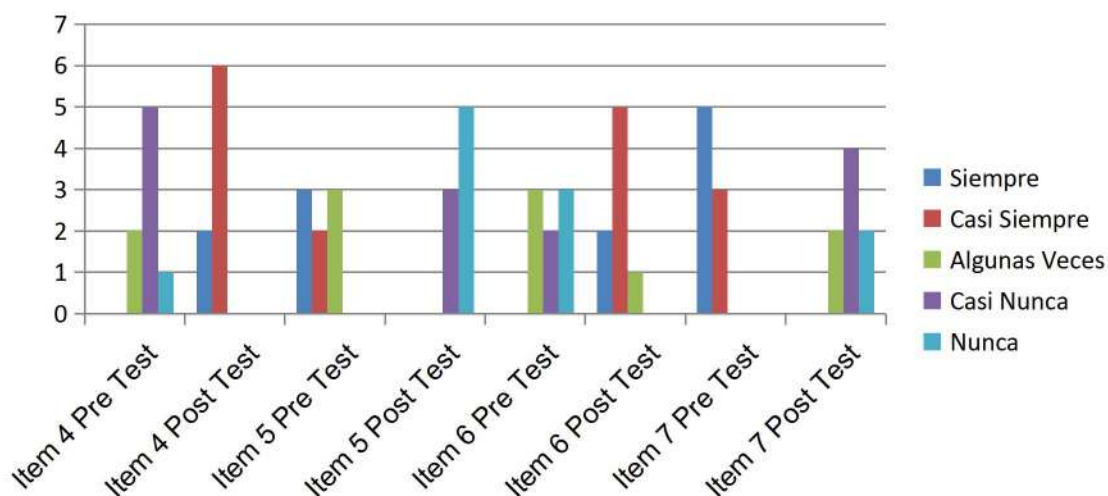
Fuente: Pineda, F. G. (2025)

PT1: Pre Test

PT2: Post Test

Figura 28.

Estrategias Lúdicas.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

Los resultados de la tabla 29, figura 28, reflejan los beneficios de las estrategias aplicadas en la variable: Estrategias Lúdicas, dimensión: Juegos, al comparar los resultados del Pre Test y Post Test en el proceso de observación que se realizó a los niños de 6 a 8 años de edad con Trastorno del Espectro Autista tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”. En el ítem 4, en el Pre Test, 62,5% de los niños casi nunca cuando utilizan los juegos absurdos sencillos gestionan situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible, 25% algunas veces y 12,5% nunca; en el Post Test 25% siempre lo hacen y 75% casi Siempre. Con respecto al ítem 5 en el Pre test 37,5% de los niños al utilizar medios auditivos avanzados leídos y auditivos mantiene la rigidez de pensamiento en las acciones y comportamientos, 37,5% algunas veces y 25% casi siempre; en el Post Test 37,5 casi nunca y 62,5 nunca.

De igual modo, en el ítem 6, en el Pre Test el 50% de los niños algunas veces cuando utilizan los juegos absurdos sencillos gestiona situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible, 25% casi nunca y 25% nunca, en el Post Test siempre lo hacen, 62,5 casi siempre y 12, 5 algunas veces; finalmente en el ítem 7, en el Pre Test el 62,5% de los niños siempre tiene resistencia al cambio al contarle historias sociales y pedirle que busque alguna alternativa distinta a la expuesta y 37,5 casi siempre, mientras en el Post Test, 25% siempre, 50% casi siempre y 25 algunas veces.

De esta manera, Belmar, Navas, y Holgado (2013), indican que los teóricos Wallon y Piaget , evidenciaron como las actividades lúdicas el juego satisfacen las

necesidades del niño y desarrolla habilidades en diferentes áreas, una de ellas la cognitiva de la cual surge inmadurez cognitiva, hace énfasis en que los niños con diagnóstico del espectro autista, con sus dificultades en la interacción, juego, atención y aprendizaje, debido a su poca flexibilidad mental, es necesario el uso del juego, teniendo en cuenta su individualidad y favoreciendo actividades de alta motivación, que le brinden información del contexto e interactuar, debido a que las experiencias secuenciales del juego alcanzan el logro de aprender, descubrir y expresar un concepto, desarrollando así destrezas cognitivas.

En conclusión, los resultados demuestran el impacto positivo de las actividades lúdicas en el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento, interactuar con sus pares y ampliar sus conocimientos sobre áreas de su interés.

Variable: Estrategias lúdicas

Dimensión: Juegos

Indicador: Recursos.

Tabla: 30

Estrategias Lúdicas.

Opciones	Ítems 8		Ítems 9		Ítems 10	
	PT1	PT2	PT1	PT2	PT1	PT2
Siempre	4	0	2	0	8	0
Casi Siempre	3	0	6	0	0	0
Algunas Veces	1	1	0	2	0	1
Casi Nunca	0	1	0	4	0	2
Nunca	0	6	0	2	0	5
Total	8	8	8	8	8	8

Continuación **Tabla 30**

Opciones	Ítems 11		Ítem 12		Ítems 13	
	PT1	PT2	PT1	PT2	PT1	PT2
Siempre	8	0	8	0	8	0
Casi Siempre	0	0	0	0	0	0
Algunas Veces	0	1	0	2	0	1
Casi Nunca	0	4	0	2	0	2
Nunca	0	3	0	4	0	5
Total	8	8	8	8	8	8

Fuente: Pineda, F. G. (2025)

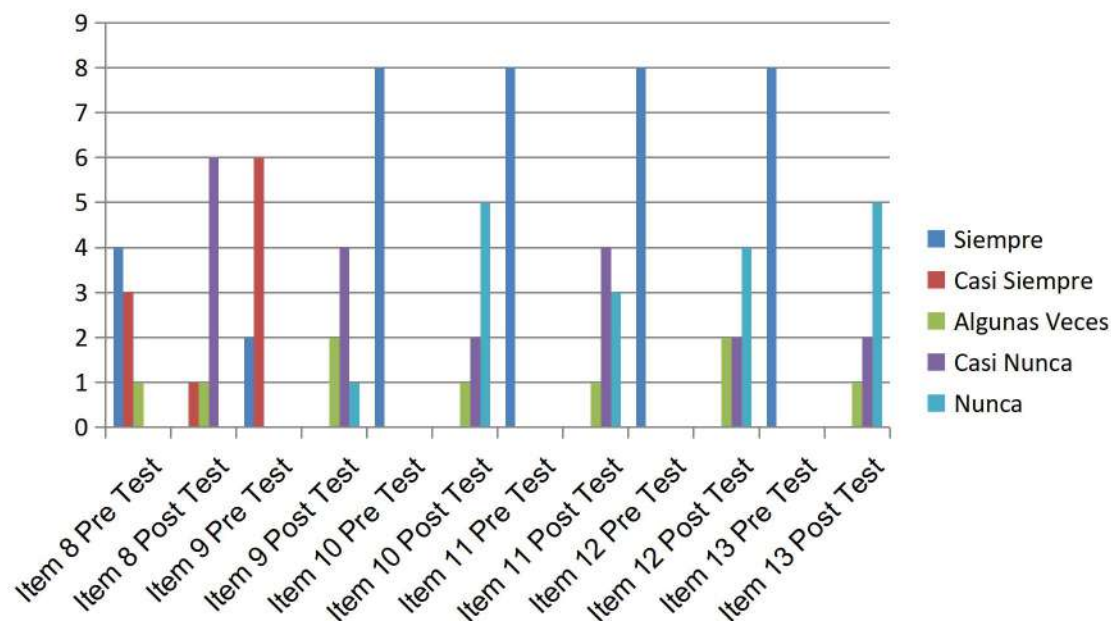
(S) Siempre, (CS) Casi Siempre, (AV) Algunas Veces, (CS) Casi Nunca y (N) Nunca

PT1: Pre Test

PT2: Post Test

Figura 28.

Estrategias Lúdicas.



Fuente: Pineda, F. G. (2025)

En la tabla 29, figura 28, se muestran los resultados de la variable, dimensión e indicadores correspondientes a los Pre y Post Test aplicados en la observación realizada; en el Ítem 8, en el Pretest el 50% de los niños demuestran inflexibilidad en la resolución de problemas, aplicando la misma solución sin ajustar el enfoque a cada situación, 37,5 casi siempre y 12,5% algunas veces; en el Post Test 12,5 algunas veces y nunca demostraron la inflexibilidad respectivamente, mientras 75 Nunca. En el Pre Test los resultados del ítem 9 indicó que 75% de los niños con la condición de TEA, tienen preferencias alimenticias y 25% casi siempre; en el Post Test 25% algunas veces, 50% Casi Nunca y 25% Nunca.

En referencia al ítem 10 resultados del Pre Test el 100% de los niños presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico, es perentorio indicar que una de las características de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) pueden experimentar diversos grados de desafíos cognitivos y de comunicación, frecuentemente por su inflexibilidad cognitiva; en el Post Test 12,5% Algunas veces, 25% Casi Nunca y 62,5 Nunca

Al igual que en el ítem anterior, en el Pre Test del ítem 11, 100% de los niños con el diagnóstico del TEA, tienen dificultades para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otros niños e incluso con la investigadora, en el Post Test hubo un cambio significativo en su inflexibilidad del pensamiento; ya que 12,5% algunas Veces, 50% Casi Nunca y 37,5 % Nunca. En el ítem 12, del mismo modo el 100% de los niños con condición del TEA presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico, en el Post Test 25% Algunas veces, 25% casi Nunca y 50% Nunca. Por último, los resultados del ítem 13 en el cual, en el Pre Test el 100% de los niños presenta dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico, posterior al uso de las estrategias lúdicas, el Post Test indica un cambio importante 12,5% algunas veces, 25% Casi nunca y 62,5% nunca.

De esta manera, Llorente, Martos, Freire, González, y Gutiérrez (2024), indican que el juego es un medio de suma importancia para el desarrollo de la flexibilidad mental, ya que a través de él los niños observan, exploran, aprenden habilidades sociales que son tan importantes para su vida en sociedad, por lo consiguiente es de suma importancia la intervención terapéutica a través del juego, porque es una actividad que promueve el desarrollo de las formaciones psicológicas nuevas como la comunicación, el desarrollo emocional y la función simbólica del niño con condición del TEA.

Los resultados de la aplicación del Post Test, reflejaron que los niños con la condición del TEA necesitan desarrollar el pensamiento flexible y una manera de hacerlo es utilizar juegos educativos, interesantes, atractivos y adecuados a su edad, para integrarlos en actividades sociales, interactuar con otros niños, otras que involucren compartir en forma grupal como los juegos cotidianos con sus pares.

CAPÍTULO V.

LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO

Marco Institucional

Historia de la Institución

El Centro Profesional “Buena Vida”, es una organización fundada en el año 2.012, por la Licenciada en Psicología Fanny Orellana, con la misión de ofrecer un servicio de calidad en la atención de la salud mental y estimulación del desarrollo humano de niños, adolescentes y adultos con condiciones especiales, en las diferentes áreas de su vida. Asimismo, su visión fue convertirse en un centro de referencia en la atención de salud mental a nivel local, regional y nacional; presta servicios de psicología, psicopedagogía, sexología, terapia ocupacional, fonoaudiología, asesoría familiar, escolar y empresarial, talleres y charlas inherentes a los servicios que prestan.

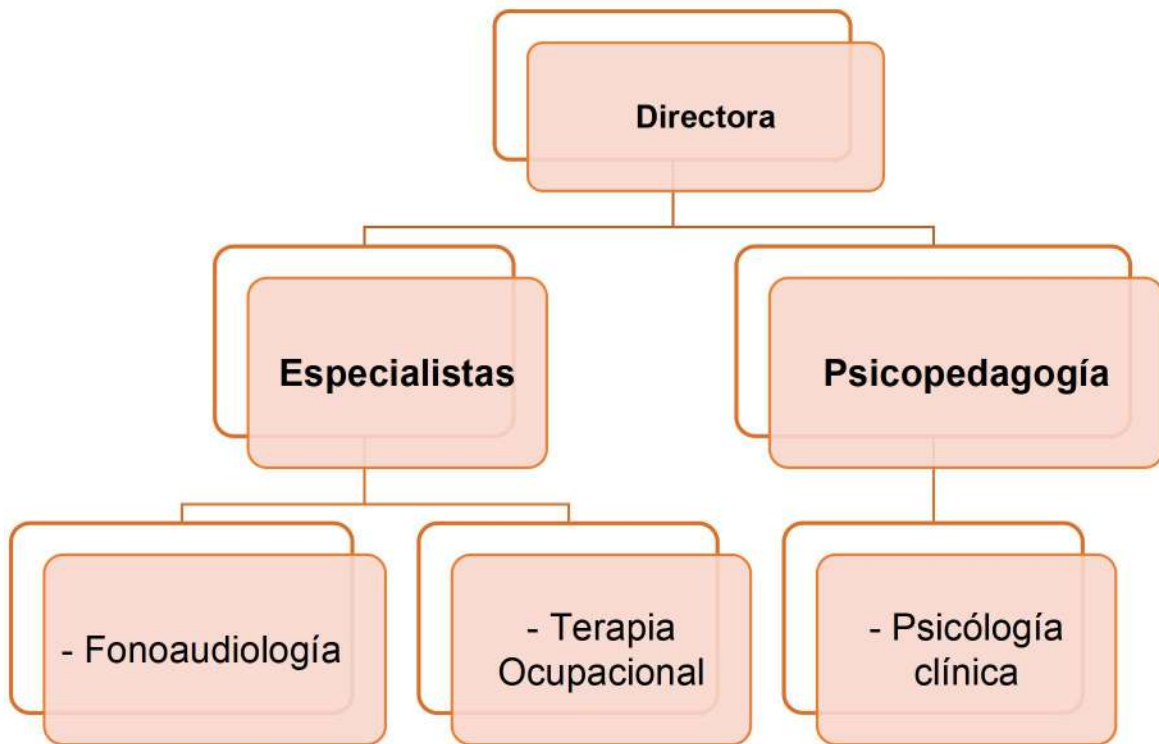
En entrevista realizada a la fundadora y directora del Centro, han estado siempre en el desarrollo, innovación, actualización y capacitación de todo el personal que labora en el mismo y son el único Centro de atención privado que se ha mantenido en la vanguardia, en el estado Lara. En lo que hoy son sus instalaciones es una estructura moderna ubicada en la Urbanización del Este de Barquisimeto, cuenta en su haber con diez (10) consultorios para la atención de los pacientes con diferentes condiciones; entre ellas: Síndrome de Down, Asperger, Síndrome de Trastorno de personalidad y Síndrome del Trastorno Autista en niños y adolescentes.

También, cuenta con un espacio exclusivo para juego recreativos, un salón múltiple, áreas verdes, una cafetería, oficinas de: dirección, subdirección y administración. Los especialistas que integran el equipo de trabajo son: un (1) fonoaudiólogo, un (1) terapeuta ocupacional, cuatro (4) psicopedagogos y doce (12) licenciados en psicología, entre ellos, tres especialistas en Trastorno del Espectro Autista.

Población que atiende:

En promedio cada especialista atiende quince (15) pacientes semanales, con diferentes condiciones, entre ellas el Trastorno del Espectro Autista.

ORGANIGRAMA



Fuente: Pineda, G. C. (2025)

PROPUESTA

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO TIPO I ENTRE 6 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”.

Introducción

La flexibilidad mental o flexibilidad cognitiva se refiere a la capacidad de cambiar a un pensamiento o acción diferente según los cambios en una situación, su escasa flexibilidad mental se evidencia en el comportamiento perseverante y estereotipado, y las dificultades en la regulación y peculiar de los actos motores, específicamente en niños con condición del Trastorno Autista, al decir de Pérez y Martínez, (2014), es un indicador de los problemas en la capacidad de cambiar a un pensamiento o acción diferente según los cambios en una situación, una de las características más comunes y difíciles de intervenir del trastorno.

Es importante señalar que las dificultades en la deficiencia de la flexibilidad cognitiva, están claramente relacionadas con la rigidez en el comportamiento y, las funciones ejecutivas, conceptualizadas por Yoldi (2015), como un conjunto de habilidades cognoscitivas que tienen por objeto la adaptación de la persona con TEA, a situaciones nuevas y cambiantes, por tanto, van más allá de conductas habituales y automáticas; entre ellas, los procesos de memoria de trabajo, la toma de decisiones, la flexibilidad cognitiva, la teoría de la mente, el control de impulsos, la autorregulación, la inhibición y en todos aquellos procesos que le sirven a la persona con esta condición adaptarse a situaciones que no conoce o no están dentro de sus rutinas

Adicionalmente refiere el autor, otros indicadores como la ausencia de empatía, presencia de rutinas, intereses restringidos, reacciones adversas ante cambios en el entorno, conductas compulsivas, poca afectividad, reacciones emocionales inapropiadas y repentinas, entre otras. Dichas disfunciones se encuentran presentes, en mayor o menor medida, en todas las personas con la condición de TEA.

Por todo lo antes expuesto y tomando en cuenta que los profesionales encargados de la intervención en los niños con el TEA, es utilizar diferentes estrategias, técnicas y recursos de abordaje haciendo hincapié en que las experiencias durante el tratamiento de cada niño/a con dicha condición son individuales y muy particulares, siendo metodologías de intervención diversas; se realiza la propuesta producto de la investigación y diagnóstico antes de la intervención de la flexibilidad de pensamiento en los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida” y posterior a la misma; la intervención de los participantes de esta investigación se tomaron como criterios de inclusión ser pacientes de la investigadora, atendidos en el Centro Profesional antes mencionado.

Objetivo General:

Proponer estrategias para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”.

Plan de ejecución

N°	Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	
1	- Identificar el nivel de rigidez cognitiva en los niños TEA entre 6 y 8 años	- Aplicación de instrumento para el diagnóstico de la rigidez cognitiva en los niños.	-Absurdos visuales -Secuencias -Historias sociales	- Material didáctico.	- Lunes Sesión c/u
2	- Estimular la flexibilidad de pensamiento en los niños TEA entre 6 y 8 años.	- Uso de instrumentos lúdicos	- Identificar absurdos visuales sencillos y absurdos con mayor complejidad en la cual el niño debe señalar lo incorrecto en la estructuración de la idea. - Lectura de frases por parte de la investigadora a los niños entre 6 y 7 años iniciados en la lectura.	- Plantillas de figuras con absurdos visuales. - Lectura de textos. donde debe señalar lo incorrecto en la estructuración de la idea (7-8 años) - Lectura de cuentos	- Miércoles jueves - Lunes martes
3	- Estimular la flexibilidad de pensamiento en los niños TEA entre 6 y 8 años.	- Uso de instrumentos lúdicos	-Aplicar secuencias sencillas. -Aplicar secuencias con mayor complejidad	- Pictogramas de acciones - Plantillas para enumerar el orden de las acciones.	- Miércoles - Lunes martes
4	- Estimular la flexibilidad de pensamiento en los niños TEA entre 6 y 8 años.	- Uso de instrumentos lúdicos	-Aplicación de historias sociales sencillas. - Aplicación de historias sociales con mayor complejidad	-Plantillas desorganizadas con secuencias	- Miércoles jueves - Lunes martes
5	Evaluación para determinar la evolución en la flexibilidad de pensamiento de los niños	-Aplicación de instrumentos para medir el desarrollo de la rigidez cognitiva	-Absurdos visuales -Secuencias -Historias sociales	- Absurdos visuales -Secuencias -Historias sociales - Pictogramas -Plantillas con imágenes -Textos	Miércoles Duración

Fuente: Pineda, G. D. (2025)

Diseño Instruccional

**Cada uno,
brilla a su manera.**



Fase I. - Aplicación el instrumento para el diagnóstico del nivel de rigidez cognitiva en los niños de 6 a 8 años del Centro Profesional “Buena Vida”.

En esta fase se realizó el proceso de observación para identificar el nivel de

rigidez cognitiva de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, durante dos (2) sesiones de cuarenta y cinco (45) minutos cada una, con una duración caracteriza por dar a conocer a las docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), las alteraciones presentes en el lenguaje verbal y no verbal, así como la posible ausencia del mismo, una de las características principales dentro de dicho trastorno, las cuales pueden evidenciadas si los docentes aprendemos sobre el Trastorno del Espectro Autista.



Los resultados obtenidos de la observación (Pre Test) se presentan a continuación en instrumentos diseñados para tal fin:

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	S.J.A. G
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025-2.00pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
2.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar algunos a nivel visual sin embargo conforme iba aumentando el nivel de exigencia eran más recurrentes las respuestas incorrectas realizando protestas verbales acerca de la actividad, así como resistencia a los cambios en la actividad de secuencias más complejas, en cuanto a historias sociales se le dificultó mantener el hilo del tema mencionado.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	P.S.G.R
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025-2.45pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
2.45pm	En la presentación de los absurdos sencillos no logra identificar los visuales un primer momento, en su primer intento los patrones de rigidez mental eran evidentes señalado "no está bien Genesis" en cuento a las secuencias logro dominar las sencillas, pero se le dificultaron las de mayor complejidad requiriendo apoyo, ya por parte de las historias sociales lograda identificarlas de manera desordenada.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	M.A.L.G
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025-3.30pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
3.30pm	En la presentación de los absurdos sencillos se le dificultó identificar los visuales de mayor demanda, mostrando conductas de mayor resistencia a realizar la actividad especialmente cuando se pasa a la actividad de historias sociales ya que lo asemejaba con secuencias y le costaba la interpretación de la historia generando respuestas repetitivas en diferentes escenarios de la sesión.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	M.J.Y.C
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025 4.15-pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
4.15pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificarlos, sin embargo, tuvo dificultades en lo que se refiere a secuencias e historias sociales ya que su rigidez cognitiva no le permitía identificar el patrón de secuencias en actos o el hilo de la historia presentada, en donde se presentaron conductas repetitivas de mover manos y señalar "no puede" durante la realización de todas las actividades.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	M.A.C.A
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025-5.00pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
5.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos se le dificultó identificar absurdos visuales requiriendo instigación verbal para llevar a cabo la actividad puesto que manifestaba conductas de resistencia al cambio, así como protestas verbales "el niño no quede", en cuanto a las secuencias logro hacer las sencillas de 3 series, pero las de mayor estructuración no logro llevarlas a cabo y al pasar a las historias sociales solo señalaba la acción de cada cuadro mas no la secuencia entre ellas.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	J.M.F.G
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	08/04/2025-2.00pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
2.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar algunos a nivel visual sin embargo conforme iba aumentando el nivel de exigencia eran más recurrentes las respuestas incorrectas mostrando resistencia a la realización de las mismas, en cuanto a las secuencias pudo realizar las de menor pasos, pero a lo que se refiere a historias sociales se le dificultó mantener el hilo y estructuración del tema mencionado.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	O.V.S.B
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	08/04/2025-2.45pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
2.45pm	En la presentación de los absurdos sencillos se le dificulta la identificación de los absurdos visuales pese a que se le dieron ejemplos junto a la explicación, en cuanto a las secuencias lograba identificar la de inicio mas no las de cierre y por el lado de las historias sociales mencionaba las acciones de los recuadros mas no la secuencia de los mismos.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	L.V.M
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	08/04/2025-3.30pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
3.30pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar algunos a nivel visual sin embargo conforme iba aumentando el nivel de exigencia eran más recurrentes las respuestas incorrectas mostrando resistencia al cambio, en cuanto a las secuencias pudo realizar las de menor demanda, pero al momento de pasar a las historias sociales se le dificultó mantener el hilo del tema mencionado, así como uso incorrecto de conectores entre las ideas de cada recuadro.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	C.S.P.R
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	08/04/2025-4.15pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
4.15pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar algunos a nivel visual sin embargo las conductas de protesta eran evidentes especialmente verbales "eto e muy difícil" mostrando resistencias a continuar, pese a esto se logró continuar con el resto de actividades como secuencias haciéndolas parcialmente y requiriendo de mayor apoyo para las historias sociales ya que señalaba acciones más sin conectarlas.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "Buena Vida".
Alumno:	J.D.P
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	08/04/2025-5.00pm
Sesión:	I

Hora:	Observaciones:
5.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo realizarlos en un tiempo estimado, sin embargo, al momento de presentar las secuencias se le dificulta identificar el desarrollo de la acción, así como en las historias sociales mostro patrones de rigidez cognitiva puesto que le costó mantener el hilo de la misma ya que le costó identificar el cierre de la misma por lo cual mostro resistencia a la culminación de la actividad.

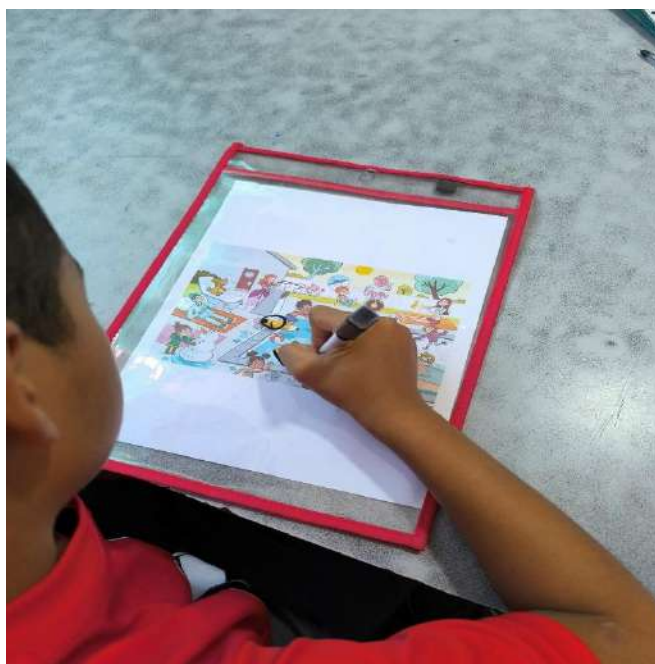
Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Cada uno,
brilla a su manera.



Fases II., III y IV - Intervención para estimular la flexibilidad de pensamiento al disminuir la rigidez cognitiva en los niños de 6 a 8 años del Centro Profesional “Buena Vida”.

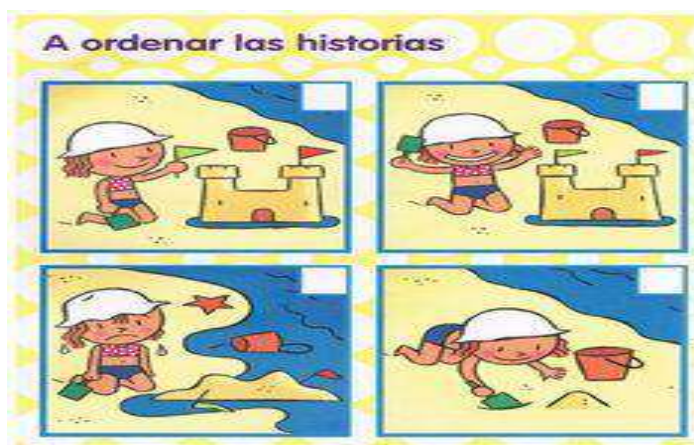
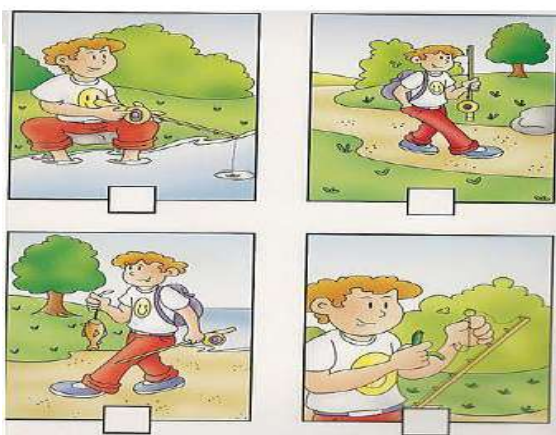
Identificar absurdos visuales sencillos y absurdos con mayor complejidad en la cual el niño debe señalar lo incorrecto en la estructuración de la idea.



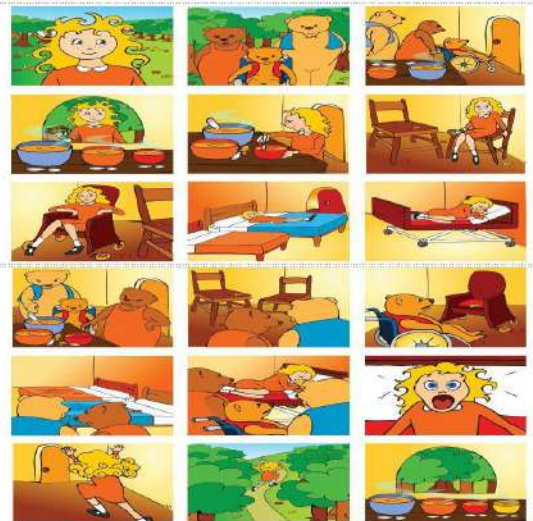
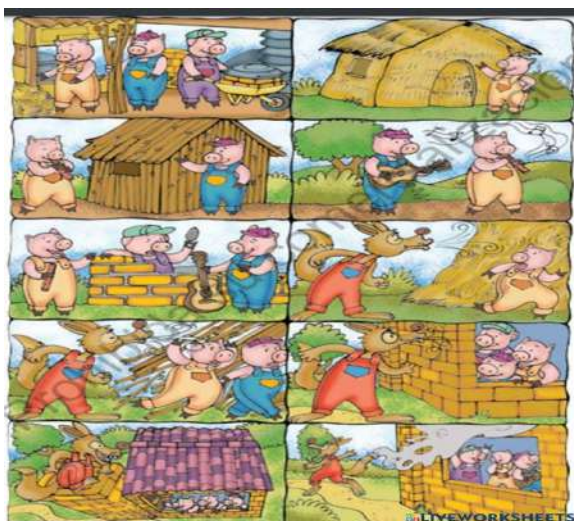
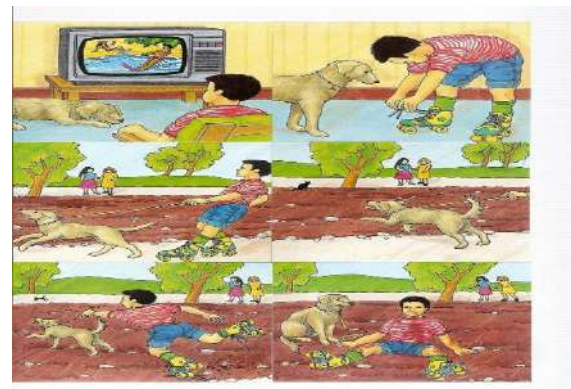
Recursos



Aplicar secuencias sencillas y secuencias con mayor complejidad



Historias sociales sencillas y con mayor complejidad



Cada uno,
brilla a su manera.



Fase V. - Evaluación para determinar la evolución de la flexibilidad de pensamiento en los niños de 6 a 8 años del Centro Profesional “Buena Vida”.



Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	S.J.A. G
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	30/04/2025-2.00pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
2.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar todos a nivel visual, dos a nivel de lectura y uno a nivel auditivo siendo este el de mayor rango de exigencia, sin evidenciar protestas en la realización. En cuanto a las secuencias logro una mayor estructuración de las mismas lo que permitió que al momento de presentarse las historias sociales pudiese mantener el hilo referente a la temática.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	P.S.G.R
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025-2.45pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
2.45pm	Luego de haber iniciado la estimulación, en la presentación de los absurdos sencillos logra identificar los visuales un primer momento mostrando mayor flexibilidad, sin presentar protestas verbales, en cuanto a las secuencias logro dominar las sencillas y complejas sin instigación verbal, ya por parte de las historias sociales lograda identificarlas de manera ordenada.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	M.A.L.G
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	07/04/2025-3.30pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
3.30pm	En la presentación de los absurdos sencillos logra identificar los visuales de mayor demanda, sin presentar resistencia a realizar la actividad, al pasar a las historias sociales logro mantener el hilo de la misma de forma coherente requiriendo apoyos en algunos conectores verbales.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	M.J.Y.C
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	30/04/2025-4.15pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
4.15pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificarlos con mayor rapidez, en lo que se refiere a secuencias e historias sociales mostro rasgos de mayor flexibilidad cognitiva logrando identificar el patrón de secuencias en actos, en cuanto a las historias sociales requirió apoyo para la utilización de conectores, pero logra llevarlas a cabo manteniendo el hilo de la historia presentada.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	M.A.C.A
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	30/04/2025-5.00pm
Sesión:	Ocho

Hora:	Observaciones:
5.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar la mayoría de los absurdos visuales, mostrando mayor flexibilidad en la realización de secuencias mayores a 3 escenas y logrando parcialmente mantener la secuencia de las historias sociales enlazando los eventos más importantes de la misma, sin presentar conductas de resistencia y/o protestas.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	J.M.F.G
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	02/05/2025-2.00pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
2.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar a nivel visual de formas más rápida los absurdos haciendo señalamiento verbal y físico, en cuanto al las secuencias pudo realizar las de mayores pasos y por parte de las historias sociales logra mantener el hilo y estructuración del tema mencionado requiriendo apoyo en utilización de conectores entre un evento a otro.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	O.V.S.B
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	02/05/2025-2.45pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
2.45pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar 2 de 3 plantillas de los absurdos visuales, en cuanto a las secuencias logro identificar la de inicio, desarrollo y cierre de las que eran en 4 pasos y por el lado de las historias sociales mencionaba las acciones de los recuadros y la secuencia de los mismos requiriendo apoyo en la parte del desarrollo puesto que podía en ocasiones invertir las acciones y luego corregir.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	L.V.M
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	02/05/2025-3.30pm
Sesión:	Ocho

Hora:	Observaciones:
3.30pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar la mayoría a nivel visual mostrando mayor flexibilidad ante estas abstracciones lo que permitió que en las secuencias pudo realizar las de mayor demanda, y al momento de pasar a las historias sociales mantuvo el hilo del tema mencionado, así como uso correcto de conectores entre las ideas de cada recuadro manteniendo el hilo de la historia.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional "buena vida".
Alumno:	C.S.P. R
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	02/05/2025-4.15pm
Sesión:	Ocho

Hora:	Observaciones:
4.15pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo identificar de forma más rápida a nivel visual sin mostrar resistencias, en referencia a las secuencias logra hacerlas de forma correcta requiriendo escaso apoyo para las historias sociales ya que señalaba acciones, pero se le presento apoyo verbal con conectores para mantener el hilo de la misma donde identificaba las alternativas del evento presentado.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO - EAPA-
COHORTE

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	Estrategias para la intervención en la flexibilidad de pensamiento en niños con autismo tipo I entre 6 y 8 años que asisten al centro profesional “buena vida”.
Alumno:	J.D.P
Asesora:	Anny Gru
Programa:	Trabajar la flexibilidad de pensamiento en niños TEA-Tipo I entre 6 y 8 años
Dirigido a:	Niños
Duración:	45 minutos
Facilitadoras o responsable:	Genesis Pineda
Lugar:	Consultorio Psicológico-Centro Buena Vida
Fecha y hora:	08/04/2025-5.00pm
Sesión:	VIII

Hora:	Observaciones:
5.00pm	En la presentación de los absurdos sencillos pudo realizarlos en un tiempo estimado como en su primera sesión, mostrando mayor desenvolvimiento en la realización de las secuencias identificando la acción y realizando la estructura, en cuanto a las historias sociales logra identificar inicio-desarrollo-cierre requiriendo apoyo en algunas secuencias con conectores, pero lograba mantener el hilo de la misma.

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y las estrategias utilizadas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de realizar la recolección de datos, el análisis de los resultados tanto en el Pre test como en el Post Test, posterior a la aplicación del programa su análisis comparativo y las bases teóricas consultadas durante la investigación cuyo como objetivo fue: Evaluar el nivel de flexibilidad de pensamiento de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, después de aplicar las estrategias diseñadas; se concluye:

- En referencia al diagnóstico sobre el nivel de rigidez cognitiva de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, en la observación previa realizada por la investigadora, los niños con la TEA presentan inflexibilidad cognitiva, para cambiar patrones de pensamiento, poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas, vivenciar secuencias de actividades y situaciones ordenadas en el tiempo, aceptar los cambios que se pueden producir en el ambiente o en acontecimientos, rutinas o actividades, desarrollar estrategias de estructuración espacio-temporal, así, como el uso de estrategias para generalizar lo aprendido en diferentes contextos. Desarrollar un pensamiento menos rígido, más flexible.

- Asimismo, el 100% niños con la condición de TEA manifestaron conductas repetitivas, como el balanceo, movimientos giratorios sobre si mismo y sus compañeros, al utilizar medios auditivos avanzados leídos y auditivos mantuvieron la rigidez de pensamiento en las acciones y comportamientos, resistencia al cambio al contarle historias sociales y solicitarles que buscaran una alternativa distinta a la señalada lo que revela inflexibilidad en la resolución de problemas; tienen preferencias alimenticias, presentan dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico,

dificultades para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otros niños, de igual manera, el 100%, tuvo dificultades para alternar actividades, organizar y de planificar acciones que obstaculizan su autonomía, de allí la necesidad de desarrollar el pensamiento flexible.

- Posterior al Pre Test y con base en los resultados, se diseñaron las estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”; utilizando la técnica de Absurdo de nivel básico a avanzado, el cual consiste en identificar situaciones absurdas o incoherentes en un texto, lo que les permite a los niños analizar, razonar y reflexionar sobre lo que están leyendo u oyendo. Secuencias para buscar soluciones, se diseñó una agenda de actividades utilizando objetos e imágenes, para que el niño identificara la secuencia a desarrollar durante la jornada diaria, estimular su participación y en caso de dudas buscar la solución en las mismas. Se incluyeron las narraciones de historias sociales sencillas y avanzadas, para que los niños pudiesen comprender con facilidad lo narrado, su desarrollo en espacio y tiempo, se realizaron juegos interactivos cantando, recitando, copiando sonidos, imitando comportamientos, respetando los turnos de participación durante las sesiones, para que los niños logran mirarse e intercambiar emociones, afectos y empatía. Los recursos utilizados fueron visuales y auditivos, como: símbolos, fichas de palabras escritas, objetos, pictogramas, imágenes, pictogramas y lectura de cuentos, también

- Finalmente se determinó la efectividad de las estrategias lúdicas diseñadas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, las cuales fueron aplicadas durante ocho (8) sesiones con una duración de dos (2) horas diarias, posteriormente se realizó el Post Test y un análisis comparativo de los resultados se observó una mayor flexibilidad de pensamiento lo que generó un cambio de conducta evidenciado en disminución del movimiento repetitivo, rabias y ostracismo, mejorando las conductas disruptivas, mayor concentración en la participación de los juegos y entender instrucciones, mayor participación en actividades y mejorar el lenguaje auditivo, gestual y corporal.

- Para concluir, es preciso resaltar que la presente propuesta de intervención con actividades lúdicas para disminuir la inflexibilidad del pensamiento en el niño con la condición, es muy eficiente para reducir la severidad de los síntomas de los niños prescritos con TEA, ya que su objetivo es lograr disminuir las conductas disruptivas, a su vez introducir cambios comunicacionales, adaptación a entornos familiares, educativos y sociales al fomentar su bienestar emocional al disminuir su rigidez en su pensamiento.

Recomendaciones

Luego de haber culminado la presente investigación y considerado los resultados del Post Test, se sugieren algunas recomendaciones sobre la implementación de estrategias lúdicas para la intervención de la flexibilidad de pensamiento en niños con TEA que le otorguen continuidad y aplicación a la misma:

A los psicólogos que atienden niños con TEA:

- Capacitarse y/o actualizar sus conocimientos sobre la flexibilidad cognitiva y su importancia y relevancia en la modificación de conductas para cambiar patrones de pensamiento, poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas, vivenciar secuencias de actividades y situaciones ordenadas en el tiempo y adquisición del lenguaje en el niño con la condición del Espectro Autista, pues su déficit es una de las limitantes más importantes para su desarrollo, desenvolvimiento en su vida familiar, educativa y social.

- Planificar actividades prácticas que brinden oportunidades fuera del contexto profesional, compartir experiencias, percepciones y criterios con sus colegas, para fortalecer las debilidades en la flexibilidad de pensamiento de los niños con TEA.

- Aplicar las técnicas del Absurdo de nivel básico a avanzado y de secuencias para identificar el nivel de inflexibilidad de pensamiento, situaciones absurdas o incoherentes en un texto y buscar soluciones a situaciones cotidianas que se le puedan presentar al niño. resultados.

- Implementar la propuesta de las actividades lúdicas propuestas por la investigadora como una herramienta de apoyo para la intervención en la flexibilidad de pensamiento y disminuir el nivel de rigidez cognitiva en niños de 6 a 8 años de edad

con la condición de TEA tipo I; visto los resultados altamente efectivos, con las cuales se logró que el 75% de los niños intervenidos disminuyeron y/o eliminaron la conducta de la rigidez cognitiva 95% aprendieron con el uso de los juegos absurdos sencillos gestionar situaciones dónde se requería un pensamiento flexible; asimismo, 62,5% lograron el seguimiento estricto de rutinas o hábitos.

- Igualmente con la propuesta de actividades los niños con la condición de TEA tipo I, disminuyó 50% la resistencia al cambio al contarle historias sociales y dificultades para participar en los juegos cotidianos en un orden específico.

- Evaluar de manera constante, el nivel de flexibilidad cognitiva alcanzado en los niños con TEA y ante algún cambio tomar las medidas necesarias para retomar la intervención oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alessandroni, N., Martin, J. y Piro, M. (2014). **Una hipótesis sobre los procesos de pensamiento metafórico en el autismo.** Disponible: [file:///C:/Users/User/Desktop//GENESIS/Alessandroni,%20Nicol%C3%A1s,%20Martin,%20Juli%20\(...\)%20\(2014\).%20Una%20hip%C3%B3tesis%20sobre%20los%20procesos%20de%20pensamiento%20metaf%C3%B3rico%20en%20el%20autismo.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop//GENESIS/Alessandroni,%20Nicol%C3%A1s,%20Martin,%20Juli%20(...)%20(2014).%20Una%20hip%C3%B3tesis%20sobre%20los%20procesos%20de%20pensamiento%20metaf%C3%B3rico%20en%20el%20autismo.pdf)
- American Psychiatric Association (2013). **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.** Disponible: <https://www.federaciocatalanatudah.org/wp-content/uploads2018/12/dsm5manualdiagnosticoestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Arias, F. (2012). **Introducción a la Metodología de la Investigación.** México. Editorial Trillas.
- Bados, A., y García, E. (2011). **Técnicas operantes.** Disponible: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/Técnicas%20operantes%202011.pdf>
- Balakrishnan, S. y Alias, A. (2017). **Uso de cuentos sociales para fomentar la interacción social de niños con trastorno del espectro autista.** Journal of ICSAR, 1(2), 91-97. Disponible: <https://tajibo.org/inflexibilidad-autismo-tea/>
- Belmar, M., Navas, L. y Holgado, F. (2013). Procesos Atencionales implicados en el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH). Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/19775027.pdf>
- Cáceres, M., Pérez, C. y Collado, J. (2019). **El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** Disponible: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Carnero J.J., Pastor A. y Alós F.J. (2002). Intervención en hábitos de alimentación en un niño con Autismo. XI Congreso AETAPI. <https://aetapi.org/download/intervencion-en-habitos-de-alimentacion-en-un-nino-con-autismo/>
- Castillo, A., y Grau, C. (2016). **Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso.** Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2), 1-22. Disponible: <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/951>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial (Extraordinaria) de la República de Venezuela N° 36860.** Diciembre 30, Caracas: Editorial La Torre.

Convención de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad (2015). Disponible; <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>. Consultado: noviembre, 12 2024.

Cuetos F. (2012). Neurociencia del Lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2012.

Delgado, I., Rubiales, J., Etchepareborda, M., Bakker, L y Zulua ga, J. (2012). **Intervención multimodal del TDAH: el papel psicoterapéutico de la familia.** Revista Argentina de Clínica Psicología, 21(1), 45-51.

Frith, U. (2003). Autismo: explicando el enigma. Oxford: Albahaca Blackwell. Disponible: <https://global.oup.com/academic/product/autism-9780199207565?cc=pl&lang=en&>. Consultado: enero 3 de 2025.

Gándara, C. C. (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 27(4), 173-186.

González, C. (2018). **Intervención en un niño con autismo mediante el juego.** Revista de la Facultad de Medicina. Disponible: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>.

González, P., Torralvo, I., Acosta, V., Ramírez, G., y Hernández, S. (2016). Los Niños Con Trastorno Del Espectro Autista Tienen Déficits En Las Funciones Ejecutivas. Revista De Psiquiatría Infanto-juvenil, 33(3), 385-9. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v33n3a3>. Consultado: diciembre, 11 de 2024.

Hernández, R. (2022). **El teatro con títeres: una experiencia recreativa para la inclusión del niño con trastorno del espectro autista.** Universidad Privada “Dr. Rafael Belloso Chacín”. **Maracaibo.**

Krieger, R. (2018). **Trastornos del Espectro Autista.** Disponible: <https://t21learning.institutlejeune.org/wp-content/uploads/2023/12/4.2-PDF-Trastorno-del-espectro-autista-ES.pdf>

León, C. (2020). **Modificación de la rigidez mental y de conductas disruptivas asociadas en un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA).** Disponible: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/3689>.

León, C. (2020). **Modificación de la rigidez mental y de conductas disruptivas asociadas en un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA).** Disponible: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/3689>.

Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastornos del Espectro Autista
Gaceta Oficial N° 6.744 Extraordinario del 24 de abril de 2023. Disponible:
<https://tugacetaoficial.com/leyes/ley-atencion-personas-espectro-autista/>.
Consultado: octubre 11, 2024.

Llorente, M., Martos, J., Freire, S. González, A y Gutiérrez, I. (2024). **Inflexibilidad en los niños con TEA:** Equipo Deletrea. Disponible:
<https://www.orientacionandujar.es/2024/03/17/tea-teoria-de-la-mente-divertidas-tarjetas-de-absurdos-visuales/>

López, B., Leekam, S. (2007). Teoría de la coherencia central: una revisión de los supuestos teóricos. Infancia y aprendizaje. Taylor & Francis.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2016). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Disponible:
2016<https://universoabierto.org/2021/07/31/manual-de-trabajos-de-grado-de-especializacion-y-maestria-y-tesis-doctorales/>

Nedelcu, D. G., y Buceta, M. J. (2012). El perfil cognitivo de los niños con trastorno de asperger y autismo. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 2(34), 103- 116. Consultado: noviembre 22 de 2024.

Nedelcu, D. G., y Buceta, M. J. (2012). El perfil cognitivo de los niños con trastorno de asperger y autismo. **Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.** 2(34), 103- 116. Consultado: noviembre 22 de 2024.

Palao, S. (2020). **Estrategias para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (ARASAAC).** Disponible: <http://www.arasaac.org/index.php>.

Pérez, A., Ilzarbe D, Garcia, B., Morer, A. Pomaresa, M. y Puiga O. (2021). Teoría de la mente en trastornos del neurodesarrollo: más allá del trastorno del espectro autista, Neurología. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.014>. Consultado: enero 3 de

Pérez, P. y Martínez, L. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. Disponible:
155.https://www.researchgate.net/publication/268235379_Perfiles_cognitivos_en_el_Trastorno_Autista_de_Alto_Funcionamiento_y_el_Sindrome_de_Aasperger.

Pérez, M. F., Ruz, A., Barrera, K., y Moo, J. (2018). **Medidas Directas e Indirectas de las Funciones Ejecutivas en niños con Trastorno de Espectro Autista.** Acta Pediátrica De México: 39(1),13-22. Disponible: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76820>.

Planeta Visual (2014). Guía de recursos para la intervención psicoeducativa basadas en las dimensiones del I.D.E.A. Disponible <https://aetapi.org/download/planeta-visual-guia-de-recursos-para-la-intervencion-psicoeducativa-basada-en-las-dimendiones-del-i-d-e-a/>.

Rodríguez M. (2021). Filosofía de la mente. Madrid: Ediciones Complutense. Disponible: <https://www.ucm.es/ediciones-complutense/filosofia-de-la-mente>. Consultado, enero 4 de 2025.

Rúa, M. (2017) Desarrollo de la capacidad de memoria semántica a través de la formación de redes relacionadas en estudiantes con trastorno del espectro autista. Revista de Investigación Educativa N° 25. Disponible: https://www.scielo.org.mx/escielo.php?script=sci_arttext&pid=S187053082017000200230.

Tamayo y Tamayo, M. (2014). **El Proceso de La Investigación Científica**. Disponible: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>. Consultado: Octubre, 21 de 2024.

Tarasi, L., Martelli, M., Bortoletto, M. y Pellegrino, G., (2023). **Las formas neuronales de las estrategias predictivas rastrean a los individuos a lo largo del espectro autista-esquizofrenia**. Disponible: 1304. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbad105>.

Villafranca, D. (2002). Metodología de la Investigación. Editorial Fundaca: San Antonio de los Altos, Estado Miranda:

Walsh, J., Creighton, S. y Rutherford, M. (2016). Percepción de emociones o complejidad cognitiva social: ¿Qué impulsa los déficits en el procesamiento facial en el trastorno del espectro autista? Disponible: <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2606-3>

Wing, L. (2008). **La Educación del niño Autista guía para padres y docentes**. Editorial Paidós: Buenos Aires, Argentina.

Yoldi, A. (2015). **Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo**. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/317448829las_funciones_ejecutivas_hacia_practicas_educativas_que_potencien_su_desarrollo.

Zuñiga, A., Balmaña, N. y Salgado M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). Revista del Hospital Universitario de Barcelona. Disponible: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>. Consultado: enero, 4 de 2025.

ANEXOS

ANEXO “A”
CUESTIONARIO

**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

Estimado Licenciado en Psicología del Centro Profesional “Buena Vida”.

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario para fines académicos, la misma tiene como objetivo: Evaluar el nivel de rigidez cognitiva de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, después de aplicar las estrategias para disminuir y/o eliminar la rigidez antes señaladas; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada **ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO EN NIÑOS CON AUTISMO ENTRE 6 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PROFESIONAL “BUENA VIDA”**, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Pineda Ferrer Génesis Carolina, C.I. 20.499.027

La información recabada tendrá un carácter confidencial y solo será utilizada con fines de investigación académica para la presente investigación. Por lo tanto, se le agradece su valiosa colaboración al respecto para que la misma sea lo más objetiva posible, veraz y precisa, con el objetivo de lograr resultados confiables.

Agradecida de antemano por su colaboración.

Pineda Ferrer Génesis Carolina.
C.I. 20.499.027

CUESTIONARIO

Estimado Licenciado en Psicología del Centro Profesional “Buena Vida”, el siguiente instrumento será aplicado para evaluar el nivel de rigidez cognitiva de los niños de 6 a 8 años de edad con TEA tipo I que asisten al Centro Profesional “Buena Vida”, por lo que deberá seguir las instrucciones para responderlo, se sugiere colocar por cada niño las iniciales de sus nombres para diferenciarlos.

Psicólogo: _____

Iniciales de los niños (pacientes) _____ Edad: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan doce (12) preguntas, marque con una X la que considere según su apreciación para cada enunciado utilizando la siguiente escala:

Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N)

ITEMS	Enunciado	S	CS	AV	CN	N
1.	Presenta dificultades y rigidez mental para cambiar patrones de pensamiento.					
2.	Observa poca capacidad para adaptarse a nuevos conceptos o ideas.					
3.	Tiene dificultad para entender nuevos puntos de vista de otros niños y/o de lo indicado por usted.					
4.	Gestiona situaciones dónde se requiere un pensamiento flexible.					
5.	Tiene rigidez en las acciones y comportamientos, siguiendo un patrón.					
6.	Observa un seguimiento estricto de rutinas o hábitos					
7.	Tiene resistencia al cambio en el entorno o en las actividades diarias.					
8.	Demuestra inflexibilidad en la resolución de problemas, aplicando la misma solución sin ajustar el enfoque a cada situación.					
9.	Tiene preferencias alimenticias restringidas.					
10.	Presenta dificultades para hacer las tareas cotidianas en un orden específico.					
11.	Tiene dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras					

	interacciones con otros niños e incluso con usted.					
12.	Tiene dificultades para alternar actividades.					
13.	Tiene problemas de organización y de planificación que obstaculizan su autonomía.					

ANEXO “B”
VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(JUICIO DE EXPERTO)

Criterio: Validez de contenido, por medio de la Claridad y Congruencia de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas Claridad y Congruencia indique con una "C" si considera correcta, o con una "I" si considera incorrecta, la relación de cada aspecto con el ítem en función de la variable correspondiente; si lo cree conveniente, adicione sus observaciones.

Ítem	Contenido				Observaciones
	Claridad		Congruencia		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: _____

C.I. N°: _____

Profesión: _____

Firma