



Universidad
Monteávila

Comité de Estudios
de Postgrado

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE
EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**

Flores Porras, Victoria Carolina, CI. 28.158.303

Tutoras:

Alberto de D'lima, Elke Carolina

Tutora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Pereira de Pardo, María Isabel

Tutora Académica

Caracas, julio de 2026

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE
EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Flores Porras, Victoria Carolina, CI. 28.158.303

Tutoras:
Alberto de D'lima, Elke Carolina
Tutora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Pereira de Pardo, María Isabel
Tutora Académica

Caracas, julio de 2026

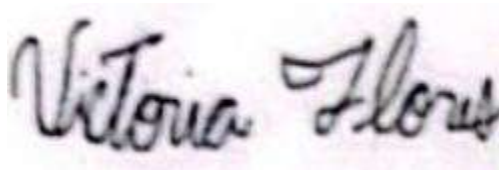
ACTA DE APROBACIÓN DE TEG

Yo, VICTORIA CAROLINA FLORES PORRAS, mayor de edad, domiciliada en Terrazas del Ávila, edif. Roraima, Caracas - Venezuela, portadora de la cédula de identidad número 28.158.303, autora del Trabajo Especial de Grado titulado *GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el Trabajo Especial de Grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- a) El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- b) La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- c) La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- d) La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 10 de junio de 2026

A handwritten signature in black ink that reads "Victoria Flores". The signature is written in a cursive, flowing style. It is positioned on a light pink rectangular background.

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **MARIA ISABEL PEREIRA**, C.I. N° 10.542.092, CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO presentado por la estudiante **VICTORIA CAROLINA FLORES PORRAS**, C.I. N° 28.158.303, cursante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), titulado **GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los ocho (8) días del mes Junio del año 2026.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: María Isabel Pereira

Cédula: V-10542082



Caracas, 18 de Enero de 2026

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Director General de CEPIA Y AUTISMO EN VOZ ALTA, autorizo al/la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **VICTORIA CAROLINA FLORES PORRAS, C.I. 28.158.303**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

Atentamente,

María Isabel Pereira
Director General
V-10.542.092
+58 414 1211883



CEPIA
CEPIA A.C. RIF: J-29784107-7



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Coordinadora del nivel de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **VICTORIA CAROLINA FLORES PORRAS, C.I. 28.158.303**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

Atentamente,



Lic. Angela Cafarelli
Coordinadora de Educación Inicial
04242369639



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora del Club de Tareas Rayuela, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **VICTORIA CAROLINA FLORES PORRAS, C.I. 28.158.303**, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

Atentamente,


Firma,

Lic. Raymar Y. Posada T.
Directora del Club de Tareas Rayuela
0424-1285379



DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo principalmente a Dios por darme la sabiduría para lograr llegar a donde estoy.

A mi mamá Magaly y mi abuela Carmen, por siempre estar para mí cuando lo necesito, porque sin su apoyo, no estaría donde estoy ni sería la mujer en la que me he convertido.

A mi tía Milagros y a mis primas Camila y Carol, por siempre apoyarme y darme ánimos cuando lo necesitaba.

A mis profesores y compañeros de la Especialización; por siempre estar para aclarar dudas, compartir opiniones y darnos criterio para poder discernir de la información que se nos presente; además de esos momentos de risas y alegrías.

Por último, a mi familia y amigos, por siempre estar conmigo y hacerme reír con sus ocurrencias.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer a muchas personas en especial por su apoyo en la realización de este Trabajo Especial de Grado las cuales son:

Principalmente, a Dios por mostrarme el camino e iluminarme en los momentos difíciles, gracias por todas las bendiciones que pone en mi vida.

A mi mamá Magaly, mi abuela Carmen y mi tía Milagros por su apoyo incondicional.

A mi tutora María Isabel Pereira de Pardo y mi profesora de Seminario Elke Carolina Alberto de D'lima; por ser mis guías y acompañarme en este proceso, por tenerme paciencia y apoyarme en todo momento de este trayecto.

A mis profesores de la especialización, por compartir sus conocimientos y brindarnos saberes durante todo este camino de aprendizaje; para nutrirnos y adquirir discernimiento con respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por último, pero no menos importante, gracias al Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (*CEPIA*), al Colegio Santiago León de Caracas y al Centro de Atención Psicopedagógica Especializada *Rayuela*; por todo su apoyo para/con este Trabajo Especial de Grado, especialmente a María Isabel Pereira directora de *CEPIA*, Angela Caffarelli Coordinadora del área de Educación Inicial en el *Colegio SLC* y a Raymar Posada en el área de Educación Especial como directora y fundadora del Centro de Atención Psicopedagógica Especializada *Rayuela*.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE
EDUCACIÓN INICIAL CON ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

Autora: Flores Porras, Victoria Carolina
Tutoras: Alberto de D'lima, Elke Carolina y Pereira de Pardo, María Isabel
Año: 2026

RESUMEN

Es preocupante el incremento de niños con TEA en aulas regulares sin el apoyo adecuado a sus necesidades. Según Latorre, C (2020) expone la necesidad de estudiar el avance de la pedagogía aplicada en las aulas con el fin de lograr adaptaciones las cuales aporten a la inclusión para generar mejoras dentro de lo posible. El principal problema es que los docentes no tienen la capacitación necesaria sobre el tema para abordarlo. Este trabajo tiene como objetivo proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista. Sus principales autores son Cecilia Latorre Cosculluela, Natalia Blanco, Gilda Ortega y Yuddy Clovet. Las bases teóricas utilizadas son: Educación inclusiva, buenas prácticas inclusivas, modelo del Reino Unido (AET) y Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta investigación es cuantitativa de tipo descriptiva. Se elaboró una encuesta aplicada a profesionales de distintas instituciones con modelos educativos inclusivos, a partir de la cual se recopilaban las buenas prácticas inclusivas con base en las dimensiones del modelo AET. La principal conclusión es que la inclusión escolar bien aplicada es un modelo pedagógico flexible. Esta investigación es la iniciativa de una herramienta para instruir y apoyar a los docentes de Educación Inicial en sus necesidades con estudiantes dentro de esta condición. Esto comprueba que este proceso, si bien es responsabilidad del docente, también lo es de todos los involucrados; por ende, la principal barrera es la estructura rígida e inflexible del entorno. Se recomienda a los profesionales mantenerse informados y actualizados sobre el tema para tener una noción de cómo abordar a sus estudiantes con TEA siendo empáticos, pacientes, y colaboradores con sus estudiantes y familias para lograr trabajar en equipo aplicando buenas prácticas inclusivas para tener una aula más característica y dentro de este modelo.

Línea de Investigación: Investigación en Discapacidad, Accesibilidad Universal e Inclusión

Palabras clave: Educación Inicial, Educación Inclusiva, TEA, DUA, Buenas Prácticas Inclusivas, Prácticas Inclusivas especializadas en TEA.



Universidad
Monteávil

Comité de Estudios
de Postgrado

Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención psicoeducativa del Autismo, de la Universidad Monteávil, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA"**, presentado por la ciudadana: **VICTORIA CAROLINA FLORES PORRAS**, cédula de identidad N°28.158.303, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **10 de julio de 2026**, en la sede de la Universidad Monteávil.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron, que este estudio demuestra un sólido conocimiento de la temática abordada y presenta resultados relevantes que contribuyen a la mejora de las prácticas educativas para la atención de la población con trastorno del espectro autista. Se otorga la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 10 de julio de 2026.

Profesora María Isabel Pereira
C.I.10.542.092

Profesora Elke Carolina Alberto D'Lima
C.I.10.181.638



ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
RESUMEN	10
ÍNDICE GENERAL	11
ÍNDICE DE FIGURAS	16
ÍNDICE DE TABLAS	17
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	7
Planteamiento del Problema	7
Interrogantes	11
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Justificación e Importancia	12
Alcance y Delimitación	13
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	14
DIAGRAMA DE GANTT	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
A Nivel Internacional	19
A Nivel Nacional	21
2.2 Bases teóricas	22
Tabla 1	30
2.3. Bases legales	33
2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999	34
De los Derechos Sociales y de las Familias	34
El artículo 81	34
El artículo 102	34
El artículo 103	34
2.3.2. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) 2015	35
Principio de prioridad absoluta	35
El artículo 7	35
Principio de interés superior del niño, niña y adolescente	35

El artículo 8	35
2.3.3. Ley Orgánica de Educación (2009): Competencias del Estado docente:	36
La educación:	36
El artículo 6	36
El artículo 14	36
El artículo 15	36
2.3.4. Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad. (2024)	37
Objeto:	37
El Artículo 1	37
Principio General:	37
El artículo 2.	37
Autonomía	38
El artículo 4.	38
Obligaciones de la sociedad en la atención integral	38
El artículo 9.	38
Derecho a la educación	38
El artículo 28.	38
El artículo 29.	39
2.3.5. LEY PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. (2023)	39
Definiciones	39
El artículo 4.	39
Igualdad y No Discriminación	40
El artículo 5.	40
Enfoque de Igualdad y Equidad de Género	40
El artículo 6.	40
Derecho a la Educación	40
El artículo 11.	40
2.3.6. Circular 0001 del MPPE - 2025	41
Aspectos relevantes que aborda:	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	42
Línea de Investigación	42
Enfoque de la Investigación	43
Tipo de investigación	43
Diseño de investigación	44
FASE 1	45

Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	45
FASE 2	45
Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional.	45
FASE 3	45
Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA.	45
Cuadro de Variables por Objetivos	46
Población y Muestra / Unidad de análisis	49
Técnicas e Instrumentos de recolección de información	50
Validez	51
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico	52
1. VALORES INCLUSIVOS	59
2. OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO	63
3. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO	66
4. PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES	70
5. CONOCIMIENTOS Y PERFIL DEL PERSONAL	73
6. COMUNICACIÓN EFECTIVA	75
7. PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD	79
8. ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	83
9. OTRAS BUENAS PRÁCTICAS	87
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
Conclusiones	93
Recomendaciones	98
1. Dirigido al docente de Educación Inicial	98
2. Dirigido a las Instituciones Educativas y Directivos	99
3. Dirigido a familias y comunidades	99
4. Dirigido a comunidades académicas e investigadores	99
5. Con respecto a la Naturaleza Evolutiva de la Guía:	100
CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO	101
MARCO INSTITUCIONAL	101
Historia de la Institución	101
Organigrama	103

PROYECTO/PROPUESTA	104
1. Presentación	104
2. Introducción	107
3. Justificación e Importancia	111
4. Hallazgos	111
Bajo las 9 dimensiones del Modelo AET:	111
4.1. Valores Inclusivos - Ítem 1: ¿Qué prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para fomentar el bienestar del alumno y maximizar su potencial?	111
4.2. Observación/Seguimiento del Progreso- Ítem 2: ¿Cómo considera usted que debería realizarse la observación/seguimiento del progreso en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?	115
4.3. Adaptaciones del currículo - Ítem 3: ¿Qué tipo de adaptaciones del currículo deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?	119
4.4. Participación de otros profesionales - Ítem 4: ¿Cómo considera Usted que debería ser la participación de otros profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA en el aula regular?	123
4.5. Conocimientos y Perfil del personal - Ítem 5: ¿Cuáles considera Usted que deberían ser los conocimientos y características del equipo que participa activamente en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA en el aula regular?	127
4.6. Comunicación Efectiva - Ítem 6: ¿Cuáles considera Usted que deberían ser las estrategias a aplicar para lograr una comunicación efectiva entre los actores que participan en el proceso de inclusión escolar para fomentar la participación de todos?	130
4.7. Participación en la Comunidad - Ítem 7: ¿Qué acciones considera usted que deberían implementarse para favorecer la participación en la comunidad durante el proceso de inclusión escolar?	134
4.8. Estrecha relación con las familias - Ítem 8: ¿Cómo considera usted que podría lograrse una estrecha relación con las familias durante el proceso de inclusión escolar?	138
4.9. Otras Buenas Prácticas - Ítem 9: ¿Qué otras buenas prácticas, de acuerdo a su experiencia, serían útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA en el aula regular?	141
5. Ruta de Implementación	145
• Principios de Oro para una Educación Inclusiva:	146
6. Invitación a la reflexión	147
REFERENCIAS	149
APÉNDICES Y ANEXOS	155
ANEXO 1. MODELO/BORRADOR INSTRUMENTO - CUESTIONARIO	155
ANEXO 2. PROTOCOLO DE VALIDACIÓN	159
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO - ENCUESTA	166

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO	169
GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1	170
GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2	171
GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 3	172
ANEXO 3. INSTRUMENTO FINAL: CUESTIONARIO - ENCUESTA	173
ANEXO 4. GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	176

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Las buenas prácticas inclusivas son..... 49

Figura 2

Las mejores prácticas inclusivas en escuela regular para incluir a estudiantes con TEA son..... 50

Figura 3

Las prácticas que los especialistas han aplicado para incluir a un estudiante con TEA a un aula regular son..... 52

Figura 4

Prácticas inclusivas que una institución educativa debe aplicar para el bienestar de los estudiantes y su potencial..... 56

Figura 5

La observación y el seguimiento del proceso del estudiante con TEA en su proceso de inclusión a un aula regular de Educación Inicial..... 59

Figura 6

Realización de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular..... 63

Figura 7

La adecuada participación de profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular..... 67

Figura 8

Conocimientos y características del equipo incluido en el proceso de inclusión de estudiantes..... 70

Figura 9

Estrategias para lograr una comunicación efectiva entre los diferentes actores para la inclusión escolar y fomentar la participación de los mismos..... 73

Figura 10

Acciones que deberían implementarse para favorecer la participación en/de la comunidad..... 77

Figura 11

Lograr una relación estrecha con las familias durante del proceso de inclusión escolar..... 81

Figura 12

Buenas prácticas que en base a la experiencia de los especialistas son útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular..... 86

ÍNDICE DE TABLAS

¿CÓMO SE VEN AFECTADAS LAS ÁREAS DE DESARROLLO?

Afectación de las áreas del desarrollo.....	26
---	----

Tabla 1

Prácticas inclusivas que una institución educativa debe aplicar para el bienestar de los estudiantes y su potencial.....	55
--	----

Tabla 2

La observación y el seguimiento del proceso del estudiante con TEA en su proceso de inclusión a un aula regular de Educación Inicial.....	58
---	----

Tabla 3

Realización de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular.....	62
---	----

Tabla 4

La adecuada participación de profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular.....	66
--	----

Tabla 5

Conocimientos y características del equipo incluido en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular.....	69
--	----

Tabla 6

Estrategias para lograr una comunicación efectiva entre los diferentes actores para la inclusión escolar y fomentar la participación de los mismos.....	72
---	----

Tabla 7

Acciones que deberían implementarse para favorecer la participación en/de la comunidad.....	76
---	----

Tabla 8

Lograr una relación estrecha con las familias durante del proceso de inclusión escolar.....	80
---	----

Tabla 9

Buenas prácticas que en base a la experiencia de los especialistas son útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular.....	84
--	----

INTRODUCCIÓN

Es preocupante el incremento de niños con TEA en aulas regulares sin el apoyo adecuado a sus necesidades. Según Latorre (2020), existe una bibliografía significativa extensa (Adderley et al., 2015; Kurth, Lyon y Shogren, 2015; Lledó y Arnaiz, 2010; Spratt y Florian, 2015) la cual expone la necesidad del avance en analizar la pedagogía aplicada en las aulas de forma que se logren construir cambios y adaptaciones los cuales aporten en el proceso sistemático para ver mejoras en las mismas dentro de lo posible, estas prácticas inclusivas. Aquí el problema realmente no es la inclusión de estos niños en aulas regulares, sino que los docentes no tengan la capacitación básica sobre el tema para abordarlos. Según Clovet (2021) “En el ámbito educativo, promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas” (p.10). Debido a esto, es necesaria la instrucción de los maestros sobre el trastorno del espectro autista, brindándoles técnicas y estrategias que se resuman en buenas prácticas inclusivas. Como experiencia personal y profesional, puedo aportar con propiedad el hecho de que, generalmente, los docentes en aulas regulares que tienen estudiantes con condiciones tienden a ignorar sus necesidades, no porque lo hagan a propósito sino porque carecen de la información, capacitación y herramientas para poder hacerlo. Esta guía busca proporcionar dicha información para que puedan convertir sus debilidades en fortalezas y logren abordar a sus estudiantes de una manera efectiva y adecuada para poder apoyarlos en sus necesidades y hacer del aula un mejor espacio de aprendizaje en el proceso de su inclusión y en el impacto de su desarrollo.

Es a partir de esto que surge el presente Trabajo Especial de Grado, de tipo investigación descriptiva, que estuvo orientado al diseño de campo y a la estructuración de una guía de buenas prácticas inclusivas para docentes de Educación Inicial. El objetivo planteado fue proponer una

guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista; y de esta forma dichos docentes estén más informados sobre el tema y tengan alguna noción de cómo tratar con niños dentro del espectro.

Este Trabajo Especial de Grado está estructurado en seis capítulos. El primero destaca el problema detectado por la autora donde se describe y justifica la preocupación de la misma por la falta de información, capacitación y herramientas de los docentes con respecto al tema y la carencia de buenas prácticas en las aulas de instituciones educativas regulares para la inclusión de niños dentro del Trastorno del Espectro Autista. A su vez, expone los objetivos los cuales fueron redactados en función a la problemática. El objetivo general fue proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista. Por otro lado, los objetivos específicos fueron: Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional y sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la *Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)* con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA. Asimismo, este capítulo también abarca su alcance y delimitación junto con el cronograma del mismo. En el segundo capítulo, se elaboró con base en el marco teórico, el cual contiene los antecedentes tanto internacionales como nacionales que respaldan la información del presente trabajo de grado tanto por similitud como por aporte del mismo. En los internacionales se encuentran Cecilia Latorre Cosculluela (2020), desarrolló un trabajo de investigación el cual tiene por título *Construir una*

Escuela Inclusiva para el Alumnado con Trastorno de Espectro Autista: Análisis de Percepciones del Profesorado sobre la Acción de Enseñanza-Aprendizaje en la Universidad de Zaragoza para optar por el Programa de Doctorado en Educación, cuyo objetivo general fue aportar conocimiento tanto teórico como empírico a la literatura disponible hasta el momento en cuanto a las percepciones de profesionales de la educación sobre la inclusión educativa de alumnado con TEA. Por otro lado, está Natalia Blanco (2023), la cual desarrolló un trabajo de investigación el cual tiene por título *Educación Inclusiva para el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Etapa de Infantil* en la Universidad Europea Valencia para optar por un Máster en Educación Especial, cuyo objetivo fue contribuir en última instancia al fortalecimiento de la Educación Inclusiva en el nivel de la primera infancia mediante la presentación de un programa de intervención eficaz y bien fundamentado.

Entre los nacionales, se encuentra Gilda Ortega (2014), la cual elaboró un “Programa Pedagógico Dirigido a Docentes de Preescolar para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Conductas de Trastorno del Espectro Autista en la U. E. Colegio Teresiano, Municipio Guacara, Estado Carabobo” de la Universidad Monteávila para optar por la Especialización de Atención Psicoeducativa del Autismo, basándose en el hecho de que los docentes de esta institución no estaban correctamente capacitados ni tenían la preparación adecuada para poder abordar a estudiantes con TEA usando las estrategias, procedimientos y recursos educativos en base a las necesidades individuales de estos. Asimismo, Yuddy Clovet Prado (2021) desarrolló la tesis *El proceso de Inclusión Educativa en los estudiantes con Discapacidad: Las Barreras para el Docente* elaborada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador para optar al Grado de Doctora en Educación. El objetivo de esta investigación fue “generar un modelo teórico que

explique las barreras que enfrenta el docente en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad”. A su vez, este capítulo contiene las bases teóricas que soportan la estructuración de la guía de buenas prácticas inclusivas; así como las bases legales que respaldan la legalidad del presente trabajo. Estas abarcan los siguientes conceptos: Educación, educación inclusiva, buenas prácticas docentes, buenas prácticas inclusivas, modelo de Reino Unido, Fundación para la educación del autismo (AET), estrategias y técnicas educativas inclusivas, diseño universal de aprendizaje (DUA), trastorno del espectro autista (TEA), guía de buenas prácticas en educación inclusiva y guía de buenas prácticas para una educación inclusiva.

Como tercer capítulo está el marco metodológico; este contiene la línea de investigación con la que se rige el trabajo es la del Centro de Estudiantes para la Discapacidad de la Universidad Monteávila (CEDISC-UMA) la cual tiene el propósito de generar, apuntalar y consolidar hacia un espacio de colaboración e investigación académica sobre accesibilidad universal e inclusión entre las facultades de la Universidad Monteávila, así como con instituciones nacionales e internacionales; cuyo trasfondo cognitivo es sensibilizar, concientizar y formar a la sociedad sobre la importancia de la inclusión escolar, adaptar entornos educativos para satisfacer las necesidades individuales de las personas con TEA. Sin embargo, su principal intención es capacitar a los docentes de aulas regulares en buenas prácticas inclusivas y fomentar un ambiente escolar y familiar inclusivo y libre de discriminación, para así eliminar las barreras sociales que limiten la participación de las personas con TEA. (Estefano, 2023, CEDISC UMA, p.2-4). Este capítulo, también tiene como finalidad justificar la selección del enfoque de investigación, el cual es cuantitativo de tipo descriptivo y diseño de campo, seguidamente del cuadro de variables por objetivos, la población la cual es “los profesionales con experiencia en inclusión escolar en el

área de Educación Inicial” y la muestra es “los profesionales con experiencia en inclusión escolar de las siguientes instituciones: CEPIA (*Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje*), Colegio Santiago de León de Caracas y el Centro de Atención Psicopedagógica Especializada *Rayuela*”. Por otro lado, la técnica es la encuesta y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario. En otras palabras, la finalidad de este capítulo es explicar el proceso del mismo.

En el capítulo cuatro se describen y explican a detalle los resultados obtenidos de la recolección de datos. En este se elaboró una encuesta aplicada a profesionales de distintas instituciones con modelos educativos inclusivos, a partir de la cual se recopilieron las buenas prácticas inclusivas con base en las dimensiones del modelo AET. En el quinto capítulo, se describe el marco institucional; en este caso, la institución educativa es CEPIA (Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje) y se desarrolla la propuesta donde se expone el propósito, sus objetivos, el plan de ejecución y la estructura de la guía de las buenas prácticas inclusivas detectadas. El propósito de la propuesta es apoyar a los docentes de Educación Inicial con buenas prácticas para poder atender efectivamente a sus estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista. Se enfoca en proporcionar estrategias de acompañamiento académico en todas las áreas que este representa acorde con las necesidades según las edades de los estudiantes, cuya finalidad es la siguiente: Su objetivo principal es otorgar a los docentes de Educación Inicial buenas prácticas inclusivas para poder atender efectivamente a sus estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista con base en sus necesidades. Por otro lado, sus objetivos son establecer valores inclusivos en las instituciones educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de inclusión y diversidad. Además de brindar

conocimientos y estrategias de utilidad en el aula para el abordaje de los estudiantes con TEA y que esta sea un lugar inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes

Por último, está el capítulo seis, el cual abarca las conclusiones y recomendaciones. Al finalizar este, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos. La principal conclusión es que la inclusión escolar bien aplicada es un modelo pedagógico flexible. Esta investigación es la iniciativa de una herramienta para instruir y apoyar a los docentes de Educación Inicial en sus necesidades con estudiantes dentro de esta condición. Esto comprueba que este proceso, si bien es responsabilidad del docente, también lo es de todos los involucrados; por ende, la principal barrera es la estructura rígida e inflexible del entorno. Se recomienda a los profesionales mantenerse informados y actualizados sobre el tema para tener una noción básica de cómo poder abordar adecuadamente a sus estudiantes con TEA siendo empáticos, pacientes, y colaboradores con los mismo y sus familias para lograr trabajar en equipo aplicando buenas prácticas inclusivas para tener una aula más característica y dentro de este modelo.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Alcanzar una formación de calidad para cada estudiante debe ser una meta de cada docente; sin embargo, no será posible si los maestros no cuentan con la capacitación necesaria para asumir un aula diversa.

La Confederación Autismo España (2020) señala lo siguiente:

La Sociedad Europea de Psiquiatría Infantil y del Adolescente (ESCAP) elaboró una guía sustentada en hechos científicos que recopila los estudios que abordan los conocimientos más actuales sobre el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), enfocada en priorizar y mejorar los procesos de detección, diagnóstico e intervención del mismo. Dicho documento nace con la finalidad de ser una estrategia elaborada ante la falta de orientación práctica detectada en el año 2018, cuyo objetivo principal es fortalecer las competencias profesionales y homogeneizar la atención sanitaria, con especial interés en regiones geográficas en las cuales los servicios dirigidos a esta población son limitados y/o faltantes de un sistema consolidado y organizado (ESCAP, 2020, párrs. 1-2).

La publicación de la Guía Práctica de la Sociedad Europea de Psiquiatría Infantil y del Adolescente (ESCAP) fue un paso importante que marcó un hito clave en el trato y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA), debido a la elaboración afianzada de recomendaciones científicas revisadas y mejoradas para la detección y el tratamiento de este trastorno. Esta investigación trata no solo la estructura de los hallazgos clínicos modernos, sino que se manifiesta como una solución necesaria ante el contraste en la atención hacia esta población con

el fin de mejorar la calidad de la práctica profesional, escasos o con poca estructura y organización (ESCAP, 2020).

Anteriormente, en 2011, la Fundación para la Educación del Autismo (AET) del Reino Unido, elaboró una relación de buenas prácticas para la educación de los niños con Trastorno del Espectro del Autismo, de cara a establecer unos estándares de calidad en la atención a este alumnado. Según Charman, et al . (2011):

En abril de 2011, este trabajo investigativo tenía el fin de brindar un enfoque más específico a la elaboración de las normas educativas para la exposición de una buena práctica en diseños de planes del proceso de enseñanza-aprendizaje para personas con trastorno del espectro autista, basándose en las características propias del estudiante que definen su modo y ritmo de aprendizaje, teniendo presente sus necesidades en el aula. Sus objetivos eran identificar y registrar las prácticas sobresalientes ya existentes, identificar las diferencias y similitudes entre los distintos tipos de servicios considerados de calidad y documentar una serie de directrices sobre buenas prácticas existentes en estas escuelas. En dicho proceso se determinaron estándares se vieron como la posibles bases para ofrecer una formación a nivel nacional, este objetivo trascendió a nivel internacional ofreciendo atención educativa a niños y adolescentes con TEA (Charman et al., 2011, p.3).

La búsqueda de la excelencia educativa para el alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) ha impulsado la creación de marcos de referencia internacionales que reconocen la singularidad de esta condición. En este sentido, se destaca la labor de la Fundación para la Educación del Autismo (AET) en el Reino Unido, la cual estableció estándares basados en la

premisa de que el TEA implica una forma de aprendizaje distinta que exige respuestas específicas en el aula (Charman et al., 2011, pp. 6-7).

La inclusión de estudiantes con TEA es un tema muy abordado tanto a nivel nacional como internacional. A nivel internacional podemos encontrar a España, donde se plantea lo siguiente:

La educación inclusiva se entiende como aquella que tiene como deber garantizar la equidad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se cumpla con todos los estudiantes indiferentemente y considerando sus necesidades y diversidad de las mismas, por lo que implica esta palabra. Asimismo, ir eliminando cada barrera que esté en el camino proveniente de las diferentes condiciones y/o contextos particulares. Ahora bien, enfocándonos específicamente en el TEA, este implica especial atención en las áreas de la comunicación y integración social, ya que son unas de las áreas más afectadas, por lo tanto, es fundamental construir y consolidar un sistema educativo donde se adapte el proceso de enseñanza-aprendizaje en base de las necesidades de cada estudiante y sus requerimientos individuales; así pues, la inclusión se transforma en la herramienta fundamental en cualquier área de aprendizaje para que todos los participantes accedan al conocimiento y aprendizaje real y poder adquirir el pleno desarrollo de sus capacidades y competencias. Centrándonos en esta visión de calidad educativa, se puede argumentar que la educación inclusiva es un derecho fundamental para cada participante adaptando el contexto y las estrategias didácticas enfocadas a las necesidades comunicativas y sociales características del TEA para afianzar el acceso al conocimiento y el aprendizaje (Blanco, 2022).

Por otra parte, a nivel de Latinoamérica, se publicó un artículo en Ecuador titulado El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. Según Escobar et al. (2023):

El centro de las estrategias inclusivas educativas son la flexibilidad y la capacidad de adaptación a la diversidad de cada estudiante, es decir, indiferentemente del ritmo y estilo de aprendizaje; es imprescindible dar paso a los estudiantes dentro del trastorno del espectro autista (TEA) ayudándoles y permitiéndoles potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en un entorno seguro, de participación y colaboración favoreciendo a todo el grupo de estudiantes con o sin la condición independientemente de sus dificultades (Escobar, 2023, pp. 84–85).

A su vez, el mismo referente hace un especial énfasis en que cada niño es único, es por esto que hay que tener en cuenta que el TEA puede presentarse de distintas maneras en cada individuo; es por esto que el diseño de la intervención educativa debe tomar como base las necesidades individuales de cada estudiante para abordar debidamente, desde la sensibilidad y la empatía, las particularidades de cada niño (como se citó en Mulas y Millá, 2016, p. 85).

Los maestros están formados para educar y enseñar a los niños, pero estos no tienen las técnicas y/o estrategias de abordaje y enseñanza para con los que están dentro del espectro, a menos que hayan estudiado Educación Especial. Quien no estudió dicha carrera carece de información de calidad sobre las diferentes condiciones que pueden tener o no sus estudiantes.

Como profesionales del área de Educación Inicial, se considera pertinente contar con una guía de buenas prácticas que contenga las técnicas que podrían implementarse en el aula de Educación Inicial con niños TEA. Para esto, en el presente trabajo se propone generar una guía

educativa con prácticas especializadas y específicas para niños dentro del espectro autista con el apoyo de diversos profesionales con amplia experiencia en inclusión de estudiantes con TEA al aula regular en instituciones educativas como Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (*CEPIA*), Colegio Santiago de León de Caracas y el Centro de Atención Psicopedagógica *Rayuela*, así como una minuciosa investigación documental, con el fin de poder transmitir estos conocimientos a docentes de aula de Educación Inicial para que de esta manera, puedan hacer más efectivas y nutritivas sus clases y les facilite las mismas a sus estudiantes con TEA.

Interrogantes

1. ¿Cómo sería una propuesta de guía de buenas prácticas dirigida al docente de Educación Inicial para la inclusión de estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Cuáles pueden ser consideradas las buenas prácticas para el docente de Educación Inicial para la inclusión de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista según especialistas?
3. ¿Cómo establecer buenas prácticas inclusivas orientadas a estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial?
4. ¿Cómo estructurar una guía de buenas prácticas para el docente de Educación Inicial para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional.

Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la *Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)* con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA.

Justificación e Importancia

La finalidad del presente trabajo es realizar una guía educativa para el apoyo a los maestros de Educación Inicial que tienen estudiantes dentro de la Condición del Espectro Autista para que estos manejen las técnicas para poder abordar a los estudiantes dentro del espectro y se les sea más fácil tratar con los mismos. Esta guía se enfoca en brindar estrategias de acompañamiento académico en todas las áreas que esta representa acorde a las necesidades según las edades de los estudiantes.

Es importante atacar de raíz este problema, ya que cada vez hay más y más estudiantes con esta condición y pocos maestros informados sobre el tema o con la capacidad de saber cómo iniciar este acercamiento y/o cómo tratar a estos estudiantes para que su desempeño académico sea el mejor posible. Es fundamental el valor teórico de esta investigación para que sea una herramienta informativa con el fin de ser un recurso teórico-práctico donde el docente pueda encontrar apoyo de ambos campos.

Alcance y Delimitación

Esta iniciativa está dirigida a maestros de Educación Inicial para mejorar su calidad del desempeño y así poder llevar a cabo las prácticas para un mejor trato para con sus estudiantes dentro del espectro autista y de esta manera saber cómo dirigirse a ellos y así poder apoyarlos en sus debilidades.

El principal enfoque de este trabajo es brindar apoyo a los maestros con una guía de buenas prácticas. Se realizará una investigación para adquirir las mejores prácticas a lo largo de estos tres semestres y así obtener el resultado de una investigación exhaustiva y enriquecedora para que los maestros de Educación Inicial se puedan informar sobre el tema y tengan una guía completa con las mejores prácticas para atender aulas inclusivas.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General	Proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista.	
MES	ACTIVIDAD	PRODUCTO
OCTUBRE	ELABORACIÓN DEL CAP I	<i>CONSTRUCCIÓN CAP I</i>
NOVIEMBRE	CORRECCIONES DEL CAP I ELABORACIÓN DEL CAP II	<i>CONSTRUCCIÓN CAP II CORRECCIONES CAP I</i>
DICIEMBRE	CORRECCIONES DEL CAP II	<i>VERSIÓN PRELIMINAR CAP I</i>
ENERO	<i>REVISIÓN CAP I ENTREGA DEL CAP II</i>	<i>VERSIÓN FINAL CAP I CORRECCIONES CAP II</i>
FEBRERO	PRESENTACIÓN	<i>DEFENSA TEG I</i>
MARZO	AVANCES DEL CAP III	<i>VERSIÓN PRELIMINAR CAP II</i>
ABRIL	CORRECCIÓN DEL CAP I Y II Y REDACCIÓN DEL CAP III Y ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO	<i>VERSIÓN FINAL DEL CAP I, II Y III</i>
MAYO	REVISIÓN CAP III	<i>VERSIÓN FINAL DEL CAP I, II Y III</i>
JUNIO	VERIFICACIÓN Y ORIGINALIDAD ENTREGA DEL INSTRUMENTO VALIDADO APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO, REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y CAP IV PRESENTACIÓN	<i>COMPROBACIÓN DE LA ORIGINALIDAD VERSIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO VALIDADO DEFENSA TEG II</i>
JULIO	APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	RECOLECCIÓN DE DATOS

AGOSTO	ANÁLISIS DE CONTENIDO	VERSIÓN PRELIMINAR DEL CAP IV
SEPTIEMBRE	ANÁLISIS DE CONTENIDO	
OCTUBRE	ANÁLISI DE LOS RESULTADOS	CONSTRUCCIÓN CAP IV
NOVIEMBRE	ANÁLISI DE LOS RESULTADOS Y CONSTRUCCIÓN DEL CAP V	VERSIÓN FINAL CAP IV CONSTRUCCIÓN CAP V VERSIÓN PRELIMINAR CAP V CONSTRUCCIÓN CAP VI
DICIEMBRE	CONSTRUCCIÓN DEL CAP VI	CORRECCIONES CAP V VERSIÓN PRELIMINAR CAP VI
ENERO	FIN DE SEMESTRE	
FEBRERO	CORRECCIONES DE LAS NORMAS APA 7	GUÍA DE NORMAS APA 7
MARZO	APLICACIÓN NORMAS APA 7	CORRECCIONES DE LOS CAPÍTULOS DEL I AL IV
ABRIL	CORRECCIONES GENERALES	VERSIÓN PRELIMINAR
MAYO	CONSTRUCCIÓN Y CORRECCIÓN DEL CAP V Y VI	VERSIÓN FINAL
JUNIO	CORRECCIONES FINALES	VERSIÓN FINAL TEG
JULIO	PRESENTACIÓN FINAL	DEFENSA FINAL TEG III

DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDAD	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	PRODUCTO	
CAP I DEFINICIÓN DEL PROBLEMA																							Versión preliminar capítulo I	
CONSTRUCCIÓN CAP I																								
ENTREGA CAP I																								
CORRECCIONES CAP I																								
DEFENSA TEG I																								
CONSTRUCCIÓN CAP II Y III																							Versión final capítulo I	
CORRECCIONES CAP II Y III																							Versión final capítulo II	
CORRECCIONES CAP II Y III																								
ENTREGA CAP II																								
ENTREGA CAP III																								
INSTRUMENTO																							Versión Final capítulo III y modelo/borrador del instrumento	
INSTRUMENTO VALIDADO																								
ENTREGA DEL INSTRUMENTO VALIDADO																								
VERIFICACIÓN Y ORIGINALIDAD																								

[illegible]

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Es aquel apartado del trabajo de investigación donde recae la estructura teórica que nos guía a comprender la realidad, basándose en hechos observados en conceptos que le brindan coherencia al estudio (Álvarez, 2019, como se citó en Albornoz y Guzmán, 2023). Por lo tanto, este exige una investigación y revisión profunda y minuciosa del tema planteado en el problema, siendo flexible y adaptándose a la esencia de la investigación; asimismo, debe permitir integrar aspectos teóricos, conceptuales, legales o situacionales, de acuerdo con lo que se requiera y necesite, y dependiendo de la naturaleza de la investigación. A su vez, comprende el conjunto de trabajos y estudios previos con respecto al problema; en otras palabras, es la parte de la investigación en donde se explican conceptos y/o términos relacionados al problema de estudio (Albornoz y Guzmán, 2023, p. 133).

2.1 Antecedentes

Es aquella parte del trabajo la cual se constituye con el conjunto de trabajos previos realizados y relacionados con el problema de estudio, dando paso al contexto de hallazgos anteriores para poder dar un rumbo metodológico y procedimental claro en la investigación (Albornoz y Guzmán, 2023). Esta sección está elaborada tras una investigación exhaustiva de referencias académicas tales como artículos, libros y trabajos científicos, la cual nos brinda información existente con respecto al tema de estudio. A su vez, puede ser organizada según el autor, enfoque teórico, cronología, entre otros. En otras palabras, es aquel apartado el cual nos permite tener una visión global de los hallazgos e información existente del tema de estudio hasta el momento (Sullcaray, 2013, como se citó en Albornoz y Guzmán, 2023).

A Nivel Internacional

Cecilia Latorre Cosculluela (2020), desarrolló un trabajo de investigación el cual tiene por título *Construir una Escuela Inclusiva para el Alumnado con Trastorno de Espectro Autista: Análisis de Percepciones del Profesorado sobre la Acción de Enseñanza-Aprendizaje* en la Universidad de Zaragoza para optar por el Programa de Doctorado en Educación, cuyo objetivo general fue aportar conocimiento tanto teórico como empírico a la literatura disponible hasta el momento en cuanto a las percepciones de profesionales de la educación sobre la inclusión educativa de alumnado con TEA; y su objetivo de estudio es profundizar en el conocimiento sobre las prácticas educativas orientadas a potenciar la inclusión de alumnado con TEA en escuelas ordinarias. Basó su investigación a partir de la idea de que para educar hay que mostrar respeto a las individualidades de cada estudiante sin discriminar y/o comparar a los mismos (Latorre, 2020, como se citó en Ainscow y Sandill, 2010; Florian y Linklater, 2010; López Melero, 2012); la misma tuvo la oportunidad de analizar una muestra de 454 docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo a través de la aplicación de un cuestionario digital administrado por la plataforma *Qualtrics*, con el objeto de evaluar la intensidad de uso, la eficacia percibida de las prácticas inclusivas y los indicadores de logro. Los datos obtenidos fueron analizados y procesados mediante “Modelos de Ecuaciones Estructurales con variables latentes, empleando índices de bondad de ajuste robustos” (Bollen, 1989). Los resultados dieron a conocer que, por más que el equipo docente muestra un interés perceptible y una actitud muy positiva y a favor de la pedagogía inclusiva, se mantiene el hecho de que las estrategias

empleadas en aulas regulares no son completamente eficientes para un aula inclusiva, en su defecto, no son las más adecuadas para ser aplicadas en un aula con estudiantes con TEA.

Para concluir, en base a Humphrey y Lewis (2008), el cual establece que para llegar a afianzar una inclusión de calidad; resulta escaso el atender exclusivamente solo las necesidades “comunes de todos” lo cual pone como prioridad el realizar el diseño de intervenciones que contemplen las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y las individuales características de cada estudiante (Latorre Cosculluela, 2020).

Natalia Blanco (2023), desarrolló un trabajo de investigación el cual tiene por título *Educación Inclusiva para el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Etapa de Infantil* en la Universidad Europea Valencia para optar por un Máster en Educación Especial, cuyo objetivo fue contribuir en última instancia al fortalecimiento de la Educación Inclusiva en el nivel de la primera infancia mediante la presentación de un programa de intervención eficaz y bien fundamentado. Por ende, “se realizó una revisión de la literatura sobre el tema en cuestión para nutrirse más sobre la Educación Inclusiva en el alumnado autista en Educación Infantil.” (Blanco, 2023, p. 5). Posteriormente, empleó una metodología cualitativa cuyos instrumentos aplicados fueron la observación, las notas de campo y la entrevista, para poder realizar un programa de intervención que favorezca la inclusividad del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la etapa de Educación Infantil. La autora pudo constatar la urgente necesidad de “crear escuelas inclusivas y estrategias para favorecer a todo el alumnado” (Blanco, 2023, p. 5). Esta hace hincapié en trabajar con docentes y estudiantes para favorecer la inclusión educativa en la etapa inicial y así “conseguir la inclusión plena de todos los niños/as que tienen necesidades”.

Entonces, se puede acotar que la relación con el trabajo de Blanco (2023) y la presente guía de buenas prácticas dirigida a docentes de Educación Inicial es el hecho de que ambos tienen en común buscar una educación más inclusiva en aulas regulares, dándoles protagonismo a todos los estudiantes ya sea que tengan necesidades especiales o sean neurotípicos; ambos grupos merecen una educación de calidad que forme buenas personas y profesionales en un futuro.

A Nivel Nacional

Ortega (2014) elaboró un “Programa Pedagógico Dirigido a Docentes de Preescolar para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Conductas de Trastorno del Espectro Autista en la U. E. Colegio Teresiano, Municipio Guacara, Estado Carabobo” de la Universidad Monteávila para optar por la Especialización de Atención Psicoeducativa del Autismo, basándose en el hecho de que los docentes de esta institución no estaban correctamente capacitados ni tenían la preparación adecuada para poder abordar a estudiantes con TEA usando las estrategias, procedimientos y recursos educativos con base en las necesidades individuales de estos. Este fue un estudio de campo descriptivo, transversal, no experimental, cuyo diseño corresponde a un proyecto factible donde se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista, y como instrumento de recolección de datos, el cuestionario. En el mismo, se pudo evidenciar que el 50% de los docentes tenían un dominio satisfactorio de conocimientos sobre el TEA; sin embargo, en su totalidad carece de la formación adecuada a lo que corresponde a la inclusión (Ortega, 2014)

En este sentido, la autora plantea que se debe sensibilizar y formar al docente en inclusión escolar; esto es fundamental para sustituir el paradigma de integración escolar, por el

cual es el cimientto de la relación entre los presentes trabajos, dado que también pone de manifiesto el hecho de la falta de preparación y la poca capacitación que los docentes tienen al momento de aproximarse a los estudiantes con necesidades especiales, así como lo es el TEA.

Yuddy Clovet (2021) desarrolló la tesis *El proceso de Inclusión Educativa en los estudiantes con Discapacidad: Las Barreras para el Docente*, elaborada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador para optar al Grado de Doctora en Educación. El objetivo de esta investigación fue “generar un modelo teórico que explique las barreras que enfrenta el docente en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad”. La metodología empleada en el marco de la investigación cualitativa, se basó en el método Dialógico Crítico como sustento investigativo del estudio. Por otro lado, a través del análisis de los resultados se obtuvo el resultado principal, el cual pudo establecer que existe una serie de barreras que traen como consecuencia la obstaculización del proceso educativo en función de la inclusión, por ende, por medio de la pedagogía de la diversidad se deben crear las herramientas necesarias para articular las nuevas realidades educativas (Clovet, 2021).

La relación entre este estudio y la presente guía de buenas prácticas inclusivas se establece en el hecho de que sí existen barreras para llevar a cabo la educación inclusiva en el aula (como la falta de capacitación y formación en inclusión de los docentes) y por esto debemos crear herramientas idóneas para cubrir las necesidades en las “nuevas realidades educativas” (Clovet, 2021).

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas constituyen el fundamento científico que nos permite aproximarnos con rigor a nuestro objeto de estudio, brindándonos el marco de información necesario para sustentar e interpretar los fenómenos investigados (Albornoz y Guzmán, 2023, pp. 143–144). Considero que este apartado no es solo una recopilación de textos, sino la organización estratégica de conceptos y proposiciones que definen nuestro enfoque y nos ofrecen el soporte teórico indispensable para explicar el problema planteado, permitiéndonos estructurar el contenido de acuerdo con las variables o tópicos más relevantes de nuestra temática (Albornoz y Guzmán, 2023, p. 144).

Para el siguiente trabajo se utilizarán como bases teóricas los siguientes conceptos y teorías de diversos autores: Educación, educación inclusiva, buenas prácticas docentes, buenas prácticas inclusivas, modelo del Reino Unido, Fundación para la Educación del autismo (AET), estrategias y técnicas educativas inclusivas, diseño universal de aprendizaje (DUA), trastorno del espectro autista (TEA), guía de buenas prácticas en educación inclusiva y guía de buenas prácticas para una educación inclusiva.

Para poder abordar el tema de buenas prácticas inclusivas dirigidas al docente de educación inicial, opino que se debe comenzar por definir lo que es la educación y la educación inclusiva para poder dar paso a los modelos implementados en este trabajo y su realización tanto teórica como práctica.

La educación es más que solo una formación académica; es aquella formación integral basada en valores y principios, en la virtud y la ciudadanía justa en la crianza. En otras palabras,

la educación empieza en casa construyendo personas y formándolas en el bien y con criterio para que sepan tomar las decisiones correctas y de esta forma hacer de estas personas los profesionales del futuro (Platón, como se citó en Ballén, 2010). Esta perspectiva que tenía Platón se fortalece con la de Dewey, quien creía que la educación activa supera al rol pasivo del modelo tradicional (Schmidt, 2006), fortaleciéndose con la metodología Montessori, cuya finalidad es encontrar el equilibrio del crecimiento integral del niño, es decir, tomando en cuenta la parte física, socioemocional y cognitiva del mismo (Hernández et al., 2021). Asimismo, considero esencial el planteamiento de Rousseau (como se citó en Soto Urrea, 2010), el cual es que la experiencia sensitiva, es decir, con las cosas, es lo que permite más inmediatamente conocer el entorno. Este se basa en el argumento kantiano de que se debe educar para el futuro de una humanidad más elevada, siendo la educación de calidad el origen de todo lo bueno en el mundo (Kant, como se citó en Beade, 2016).

Ahora, para entender el concepto de Educación Inclusiva, se parte de una idea generada por el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), donde de manera explícita se expone que la educación es un derecho de la persona. La definición de Educación Inclusiva ha sido representada por diversos autores; entre estos, la UNESCO (2005, como se citó en Díaz, 2017) la define de la siguiente manera:

“El afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitario y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo” (p. 2).

Siguiendo con este planteamiento, se puede decir que el concepto de la educación inclusiva se construye como aquel proceso donde se transforma la estructura que traslada la responsabilidad del aprendizaje al sistema educativo, el cual exige las adaptaciones necesarias y reales para poder dar una respuesta eficiente a la diversidad en los diferentes contextos que se presenten. Tomando en cuenta lo dicho, la inclusión busca ser una ventaja pedagógica donde se vean resultados de bienestar y la mejora de la relación docente-estudiante, reflejándose más allá de una estrategia de enseñanza, un derecho humano que reta a las instituciones a brindar servicios de calidad y equidad a todos los participantes (Díaz, 2017). Este último enfoque busca la abolición de la exclusión social en todo aspecto, ya sea de género, salud, religión o hasta en el área educacional como lo es el ritmo de aprendizaje, entre otros; siendo la educación como la base esencial para que surja una sociedad más justa y equitativa donde cada individuo indiferentemente de sus condiciones sea valorado y apreciado plenamente por sus capacidades y apoyado en sus necesidades (Simón y Echeita, 2013; Blanco, 2010, como se citó en Díaz, 2017).

Habiendo hablado sobre estos conceptos importantes que construyen los cimientos del presente trabajo, se da pie al concepto de buenas prácticas y otros conceptos relacionados y nacientes de este. El concepto de buenas prácticas es un concepto muy global, el cual tiene diversas variables según cada autor. Por ende, se establece lo siguiente:

En el campo docente, estas buenas prácticas se definen como aquellos aportes e influencias que se espera que sean innovadoras y exitosas, los cuales, cuando pasen por el proceso de evaluación exitosamente, puedan ser llevadas a cabo otra vez, dado que aumentan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Hammer, 1990; Durán et al., 2015; Epper & Bates, 2004, como se citó en Véliz y Gutiérrez, 2021). La evolución de este concepto que se

obtuvo a mediados del siglo XX llega más allá de una estrategia educativa para enfocarse en el impacto positivo y profundo que tiene en el ser del estudiante, interviniendo en su criterio y sentir (Bain, 2006; Zabalza, 2012, como se citó en Véliz y Gutiérrez, 2021). En este contexto, la práctica educativa se refuerza por medio de técnicas y estrategias de comunicación para la construcción de significados en la relación estudiante-docente (Chávez y Jaramillo, 2014). Por esto mismo, exige encontrar las diferencias entre el microanálisis del lenguaje empleado y la organización integral y estructural de las actividades, compensando y potenciando el desarrollo de conocimientos y formas de actuar en el aula (Coll y Sánchez, como se citó en Chávez y Jaramillo, 2014).

Partiendo de que las buenas prácticas inclusivas son el conjunto de técnicas y estrategias para la inclusión de los estudiantes y la mejora pedagógica, se plantea lo siguiente:

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016) señala que:

Una estrategia es, en un sentido estricto, “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y cuyo diseño son responsabilidad del docente” (p. 5).

Entonces se puede decir que una estrategia educativa inclusiva es aquella que sigue un procedimiento y/o un plan organizado con base en la orientación para obtener y lograr una meta u objetivo establecido, buscando la mejora de los procedimientos y técnicas, haciendo referencia al ámbito educativo para la inclusión de todos los estudiantes en el aula, aplicada por el docente.

Algunas de las estrategias citadas por Fernández (2014, como se citó en Murillo Parra et al., 2019) para un contexto inclusivo son la identificación de necesidades, el fomento del trabajo cooperativo, la adaptación de tecnología, la diversificación de contenidos, materiales y recursos, así como estrategias relacionadas con el clima del aula y la motivación, entre otras (Fernandez, 2014 como se citó en Murillo Parra et al., 2019). Por su parte, Beltrán (2004, como se citó en la misma fuente) considera que estas estrategias deben orientarse a promover el aprendizaje significativo, la autonomía y la autorregulación del estudiantado.

Por otro lado, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016) desarrolla el concepto de técnicas de la siguiente manera:

Son procedimientos cuya finalidad es la adquisición eficaz por medio de una serie de pasos o comportamientos establecidos y precisos para la obtención de uno o varios resultados. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso; sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2016, p. 5).

Entonces, se puede decir que una técnica educativa inclusiva es aquella que emplea ciertos pasos a seguir que determinan un proceso de enseñanza y aprendizaje que define cómo debe ser guiado el curso de las acciones para alcanzar los objetivos planificados con la meta de incluir a todos los estudiantes con base en sus necesidades y lograr la igualdad de oportunidades.

Entre estas técnicas y estrategias inclusivas se puede encontrar el diseño de aprendizaje universal el cual se define como:

Aquel modelo pedagógico inclusivo que se compone de hallazgos educativos y de la neurociencia y tecnología para sustentar un proceso de enseñanza-aprendizaje realmente inclusivo (Svarbová, 2017, como se citó en Rodríguez et al., 2017). Este tiene como objetivo principal transformar la educación tradicional e integral en una educación inclusiva donde se lleven a cabo estrategias prácticas para evaluar los diseños curriculares y reconocer e identificar las barreras que se presenten, dejando de ser un modelo rígido a un modelo más flexible e inclusivo. En otras palabras, el DUA busca la propuesta y elaboración de currículos flexibles y equitativos el cual abarque desde los objetivos hasta los recursos y la manera de evaluar al estudiante con la finalidad de implementar buenas prácticas que sean eficientes y estén a la altura de la diversidad de capacidades y necesidades del aula, dando paso a la individualidad donde cada estudiante pueda acceder al conocimiento (Rose et al., como se citó en Rodríguez et al., 2017).

Entonces, se entiende que una buena práctica inclusiva está fundamentada con respecto a la diversidad y la no discriminación.

El Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay (como se citó en Paredes et al., 2016) señala lo siguiente:

Es una invención relevante para la mejora de la calidad del servicio, de una relación y de la infraestructura. Es una acción o iniciativa comunicable, única e irrepetible, dentro de un contexto; pero su implementación es una realidad; puede servir de experiencia para el impulso de nuevas iniciativas, que tengan como fin el de promover el respeto a la diversidad y a la no discriminación. (p. 3)

Asimismo, el abordaje de las buenas prácticas en el área de educación inclusiva dan a conocer experiencias exitosas que son los cimientos de la metodología para que las instituciones educativas logren sus objetivos de aprendizaje; por ende, es imprescindible la perspectiva de Echeíta (2006, como se citó en Rivero, 2017), quien aporta que estas prácticas no deben ser replicadas de una manera automática, sino analizar profundamente las mismas del contexto y demás características basándose en la importancia que tienen en su lugar de origen antes de replicarlas a otro contexto. Por lo que, estas intervenciones se entienden como estrategias que pueden llegar a cambiar o ser modificadas según el contexto y las necesidades del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de que ser simples estrategias son más bien una guía orientadora para los docentes-, y así, estos analicen y reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas enfrentando la realidad actual. (Donato et al., 2014, como se citó en Rivero, 2017).

En este sentido, en Reino Unido se desarrolló un modelo para la educación del autismo, pero antes de explicar el mismo se darán a conocer conceptos sobre el autismo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo cuyos síntomas afectan las diferentes áreas del desarrollo en las cuales se ven más reflejadas el área social y la de la comunicación, junto con patrones de comportamiento. restrictivos y repetitivos (OMS, 2025). En el desarrollo del niño se pueden ver regresiones, es decir, etapas que aparentemente habían sido superadas, pero en algún momento volvió a hacer lo que ya había superado según el estadio en el que se encontraba. A su vez, esta condición se caracteriza por una flexibilidad cognitiva muy reducida, la cual dificulta la transición entre actividades o los cambios, un interés y una apreciación profundos por los detalles, además de respuestas sensoriales inusuales que varían según cada persona (Espacio Autismo, 2020). Dado que es un

espectro, el TEA se presenta de diferentes maneras, donde las áreas de más dificultad anteriormente mencionadas (social, comunicativa y flexibilidad conductual) son el eje central para el diagnóstico y su comprensión médica. Esta puede ser la única condición que se presente o puede estar acompañada de una comorbilidad, es decir, puede coexistir con otra condición (TDAH, epilepsia, discapacidad intelectual, entre otras), las cuales necesitan ser tratadas de manera integral y personalizada (DSM-5; Espacio Autismo, 2020).

¿CÓMO SE VEN AFECTADAS LAS ÁREAS DE DESARROLLO?

Tabla 1

Afectación de las áreas del desarrollo

ÁREA	DESCRIPCIÓN
COGNITIVA	No tienen flexibilidad, resistencia al cambio, pueden presentar dificultades específicas en el aprendizaje o desarrollar un talento específico, no entienden metáforas o lenguaje coloquial, alteración de los procesos de recepción, codificación, integración, regresiones o retrasos en el desarrollo, entre otros
EMOCIONAL/CONDUCTUAL	Se aferran a rutinas, al apego a objetos, a estereotipias, pueden o no ser empáticos, juegos propios, entre otros.
SOCIAL	Tienden a aislarse, suele haber indiferencia,

	les cuesta socializar, en ocasiones evitan el contacto físico, algunos no juegan y otros lo hacen mecánicamente sin comprender lo que están haciendo, entre otros
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Puede que haya retrasos o regresiones, puede tener un escaso lenguaje o uno sofisticado, a veces, hay ausencia de propósito comunicativo, expresión de necesidades; puede haber fracaso en términos abstractos, conceptos y razonamientos, entre otros.
SENSORIAL	Tienden a tener hiper/hipo sensibilidad, problemas sensorceptivos, el sentido más desarrollado suele ser la vista, mayor disfunción en el procesamiento auditivo.

(Elaborado por: Victoria Carolina Flores Porras, Clase magistral, 2024 profesora Katherine Goncalves, materia Fundamentos Clínicos de los Trastornos del Espectro Autista I)

Ahora bien, el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) propone un nivel de calidad basado en el hecho de que el TEA requiere un abordaje pedagógico que respete sus necesidades en el proceso de aprendizaje. Por medio de una investigación que se basó en el análisis de diferentes instituciones, se lograron identificar ocho dimensiones básicas y sustanciales para las buenas prácticas. Estas son: afianzar los valores inclusivos para el apoyo a la autonomía, el registro del progreso, las adaptaciones curriculares, el apoyo interdisciplinario de los profesionales. A su vez, el aspecto fundamental de tener un personal altamente formado o por lo menos informado y actualizado en el tema, una comunicación efectiva y participativa

entre todos los actores, una participación más amplia y una estrecha relación con las familias la cual refleje un impacto de sensibilización en la comunidad; todo esto en base y con el fin de generar una relación de apoyo mutuo y trabajo en equipo buscando garantizar un entorno seguro que maximice el potencial de cada estudiante con o sin TEA, haciendo especial énfasis en los estudiantes dentro de esta condición. Sus objetivos eran “identificar y registrar las prácticas sobresalientes ya existentes, identificar las diferencias y similitudes entre los distintos tipos de servicios que se consideran de calidad y documentar una serie de directrices sobre buenas prácticas existentes en estas escuelas” (Charman et al., 2011).

Como otros trabajos referenciales, se presentarán dos guías de buenas prácticas inclusivas:

La Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, desarrollada por Rodríguez, Buitrago, González y Bernal (s.f.) en la Universidad Popular La Libertad, organiza y presta especial atención a la diversidad por medio de la infraestructura, la administración, el equipo directivo y la familia, integrando además dimensiones transversales como la interculturalidad y la equidad de género. Esta tiene como finalidad principal generalizar e implicar en las instituciones la inclusión, dando acceso y beneficiando a las poblaciones diversas en las que se favorezcan diferentes contextos de aprendizaje. Para alcanzar esta meta, la guía plantea objetivos dirigidos a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de las TIC y estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades para así reforzar los conocimientos desde la flexibilidad curricular que también permita el acceso a la comprensión de los contenidos y el fortalecimiento de las relaciones humanas. Esta guía se fundamenta en los principios de equidad, calidad y continuidad formativa, enfocándose en la planificación didáctica, la

elaboración de recursos con los cuales puedan encontrar apoyo, entre otros. El marco teórico de este enfoque se rige por la inclusión social y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), proporcionando buenas prácticas específicas para los estudiantes con discapacidades motoras, auditivas, intelectuales y visuales, haciendo un énfasis particular en las necesidades educativas derivadas del Trastorno del Espectro Autista (Rodríguez et al., s.f.).

Por otra parte, también se presenta la guía de buenas prácticas para educación inclusiva, la cual aporta lo siguiente:

La Guía de Buenas Prácticas para Educación Inclusiva, desarrollada por Arnaiz Bustos (2022), se centra en un modelo educativo cuya finalidad es asegurar que los estudiantes aprendan en un ambiente seguro, de calidad, justo y equitativo independientemente de las condiciones diversas de cada individuo, ya sean sociales, económicas, culturales, entre otras. Esta guía tiene una investigación bibliográfica exhaustiva basada en un análisis descriptivo de la realidad educativa en la Comunidad de Madrid, esta instaure ejes elementales para realizar cambios importantes en las instituciones educativas en base al respeto a la diversidad. Su propuesta tiene un enfoque transversal, indicando como corresponsables a las instituciones, los docentes, las familias y los estudiantes, con el fin de afianzar prácticas pedagógicas que busquen solución a la necesidad de una inclusión real y efectiva en el sistema educativo (Bustos, 2022).

2.3. Bases legales

De acuerdo al autor “Las bases legales son todas aquellas leyes las cuales deben guardar una relación con la investigación de estudio, los artículos deben ser copiados tal como son y

como últimos objetivos parafrasearlos con la relación que tienen con la investigación.”

(Albornoz y Guzmán, 2023, pp. 144-145)

Según Pérez, citado por Camacho (2009), las bases legales se definen como el conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos, etc., que establecen el basamento jurídico que sustenta la investigación. (Pérez, cp Camacho, 2009, c.p. Albornoz y Guzmán, 2023, pp. 144-145)

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999

De los Derechos Sociales y de las Familias

El artículo 81

Establece que: Toda persona con alguna necesidad especial tiene derecho a ejercer plenamente sus capacidades con autonomía, como también a la integración tanto familiar como comunitaria. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigida al derecho de las personas con discapacidades, dándoles un rol participativo en la educación en aulas regulares.

El artículo 102

Establece que: “La educación tiene el rol de ser un derecho, y a su vez un deber vital; siendo también equitativa, sin cargo económico, ineludible cuya responsabilidad la asume el Estado como función indeclinable. A pesar de que esta ley no está específicamente dirigida hacia las personas con discapacidad, esta es reforzada por el artículo 81 anteriormente expuesto y otras leyes específicas. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación y su rol como derecho social, el cual, aunque no está expresamente dicho, igual involucra a las personas con discapacidades.

El artículo 103

Establece que: Da reconocimiento al derecho a una educación completa, garantizando su calidad e igualdad de condiciones. Expresa que la educación debe ser sin costo alguno, accesible, relevante e imperativa, sin limitaciones y considerando las necesidades de cada estudiante. A pesar de que esta ley no está específicamente dirigida a las personas con discapacidad, está reforzada por los artículos 81 y 102 anteriormente expuestos y por otras leyes específicas. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación y su rol como derecho social, el cual, aunque no está expresamente dicho, igual involucra a las personas con discapacidades.

2.3.2. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)

2015

Principio de prioridad absoluta

El artículo 7

Establece que: A los niños, niñas y adolescentes se les debe garantizar su acceso a una educación inclusiva basada en sus necesidades. A pesar de que esta ley no está específica y necesariamente dirigida hacia las personas con discapacidad, esta es reforzada por otras leyes específicas. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación y su rol como derecho social; el cual, aunque no está expresamente dicho, igual involucra a las personas con discapacidades.

Principio de interés superior del niño, niña y adolescente

El artículo 8

Establece que: Todas las decisiones y políticas públicas sean basadas en el bienestar y el desarrollo integral de todos los niños, incluyendo aquellos que tienen alguna discapacidad. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigida a los niños que tengan o no una discapacidad.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación (2009): Competencias del Estado docente:

La educación:

El artículo 6

Establece que: Reconoce explícitamente el derecho de las personas con discapacidad a acceder al sistema educativo y obliga al Estado a crear las condiciones necesarias para ello. Refuerza el principio de equidad y universalidad, pilares de la educación inclusiva. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación inclusiva.

El artículo 14

Establece que: La educación es un derecho humano esencial para la sociedad y la formación integral, inclusiva y de calidad para sus ciudadanos para su participación activa y solidaria en los procesos de transformación individual y social basados en los valores y principios. A pesar de que esta ley no está específica ni necesariamente dirigida a las personas con discapacidad, está reforzada por otras leyes específicas. Esta ley se ajusta al tema de este

trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación y su rol como derecho social; el cual, aunque no está expresamente dicho, igual involucra a las personas con discapacidades.

El artículo 15

Establece que: La educación tiene entre sus variados fines promover el buen trato a la integridad de cada individuo y la educación por valores éticos de paciencia, equidad, solidaridad, respeto a los derechos humanos y a la no discriminación. A pesar de que esta ley no está específica ni necesariamente dirigida a las personas con discapacidad, es reforzada por otras leyes específicas. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación y su rol como derecho social; el cual, aunque no está expresamente dicho, igual involucra a las personas con discapacidades.

2.3.4. Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad. (2024)

Objeto:

El Artículo 1

Establece que: Distingue a cada individuo con discapacidad como persona plena de derechos. Por lo tanto, el Estado tiene la obligación de asegurar su inclusión en todas las áreas, la cual incluye la educativa, por medio de adaptaciones lógicas en base a sus necesidades. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación y su rol como derecho social; el cual, aunque no está expresamente dicho, igual involucra a las personas con discapacidades.

Principio General:

El artículo 2.

Establece que: La finalidad de la ley es avalar el reconocimiento de las personas con discapacidad como individuos íntegros, dignos y autónomos con derechos y asegurar su participación e inclusión en la sociedad tanto en familias como en comunidades y respaldar la protección y atención integral que se les debe brindar. Este artículo de la presente ley orgánica se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que se debe hablar primero de discapacidad para luego adentrarnos en el autismo.

Autonomía

El artículo 4.

Establece que: Se distingue que las personas con discapacidad tienen derecho a la autonomía e integridad humana, al expresar libremente su personalidad y a la independencia por medio de su verdadera inclusión efectiva. Este artículo de la presente ley orgánica se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que la presente guía busca orientar al docente para saber abordar al estudiante TEA en todas sus áreas, dentro de estas, la autonomía.

Obligaciones de la sociedad en la atención integral

El artículo 9.

Establece que: La sociedad tiene la responsabilidad de involucrarse y tener un rol participativo en el proceso de inclusión en todas las áreas de la vida cotidiana para contribuir al disfrute de los derechos de las personas con discapacidades. Por lo tanto, realizar el diseño y la ejecución de programas. Este artículo de la presente ley orgánica se ajusta al tema de este trabajo

especial de grado debido a que como docentes debemos aportar a la inclusión desde nuestra profesión, y así, cerciorarnos del cumplimiento del derecho a la educación .

Derecho a la educación

El artículo 28.

Establece que: Todas las personas tanto con como sin condiciones tienen el derecho a la educación sin ser discriminadas y como base a la equidad y la igualdad de oportunidades considerando las distintas necesidades de cada individuo dando a desarrollar su máximo potencial de su personalidad. Este artículo de la presente ley orgánica se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que se debe hablar primero de discapacidad para luego adentrarnos en el autismo.

El artículo 29.

Establece que: Las personas con discapacidad que necesiten mayor apoyo podrán ser asistidas por servicios y programas que atiendan a sus necesidades de acuerdo con su edad mental y faciliten sus potencialidades para garantizar mejor atención educativa integral. Este artículo de la presente ley orgánica se ajusta al tema de este trabajo especial de grado, ya que, al ser una guía de buenas prácticas inclusivas, les podrá ser útil el contenido de la misma a los servidores especializados de atención personalizada para estos casos.

2.3.5. LEY PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. (2023)

Definiciones

El artículo 4.

Establece que: El Trastorno del Espectro Autista es una condición neurológica que afecta múltiples áreas del desarrollo y su nivel puede ser desde leve hasta severo; puede haber presencia de comportamientos, intereses restringidos, actividades persistentes y estereotipias. Este artículo de la presente ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que es una guía de buenas prácticas enfocada al Trastorno del Espectro Autista.

Igualdad y No Discriminación

El artículo 5.

Establece que: Todas las personas diagnosticadas con TEA tienen derecho a disfrutar los beneficios de la ley con igualdad y sin discriminación indiferentemente de sus características como lo es la edad, el sexo, entre otros. Este artículo de la presente ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que su contenido se enfoca en buenas prácticas inclusivas educativas.

Enfoque de Igualdad y Equidad de Género

El artículo 6.

Establece que: Esta ley se aplicará en igualdad y equidad de género, teniendo en cuenta la diversidad que se presenta, reconociéndola, y así eliminando las barreras sin discriminación. Asesorando los procesos educativos, impulsando e incentivando la investigación científica sobre

el TEA. Este artículo de la presente ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que busca eliminar o por lo menos disminuir barreras educativas aportando buenas prácticas inclusivas a los docentes para su formación e información sobre el TEA.

Derecho a la Educación

El artículo 11.

Establece que: Todas las personas dentro del Espectro tienen derecho a una educación integral de calidad en todos sus niveles y modalidades que potencialice sus capacidades a acompañamiento del personal capacitado de dicha área que emplee estrategias pedagógicas según sus necesidades para un desenvolvimiento adecuado del estudiante en el aula y participar en actividades extracurriculares que fomenten al desarrollo de sus habilidades. Esto aplica en instituciones tanto públicas como privadas. Esta ley se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido a la educación, específicamente al área de educación inicial con estudiantes dentro del trastorno del espectro autista.

2.3.6. Circular 0001 del MPPE - 2025

Aspectos relevantes que aborda:

Según establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación (PPE,2025) en su Circular 0001, la consolidación de una verdadera educación inclusiva requiere un cambio absoluto estructural en los centros, apoyado en la evaluación colaborativa y la corresponsabilidad. Esta norma implica la ejecución de diagnósticos participativos en conjunto con equipos multidisciplinarios para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, al tiempo que ordena la creación de equipos pedagógicos de inclusión

comprendidos por docentes, especialistas, la comunidad y las familias. Asimismo, este documento resalta la necesidad urgente de formar y capacitar continuamente al personal en áreas críticas como la accesibilidad y la comunicación alternativa, promoviendo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables como garantías de participación. Finalmente, el MPPE (2025) enfatiza que este entorno accesible y diverso solo es sostenible mediante el rol activo e integrado de las familias en el proceso educativo. Esta circular se ajusta al tema de este trabajo especial de grado debido a que está dirigido y tiene relación con la educación inclusiva.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Línea de Investigación

Una línea de investigación es aquella que hace referencia a un tema o conjunto de temas que se analizan dentro de un área del conocimiento de manera constante y estructurada.

Es el camino a seguir para abordar preguntas o problemas específicos, con el fin de generar nuevos conocimientos o soluciones dentro de esa disciplina

(Hernández-Sampieri et al., como se citó en Investigación y Asesoría, 2025).

En base a la línea de investigación del Centro de Estudiantes para la Discapacidad de la Universidad Monteávila (CEDISC-UMA) el propósito de esta es generar, apuntalar y consolidar hacia un espacio de colaboración e investigación académica sobre accesibilidad universal e inclusión entre las facultades de la Universidad Monteávila, así como con instituciones nacionales e internacionales; cuyo trasfondo cognitivo es sensibilizar, concientizar y formar a la sociedad sobre la importancia de la inclusión escolar, adaptar entornos educativos para satisfacer las necesidades individuales de las personas con TEA. Sin embargo, su principal intención es capacitar a los docentes de aulas regulares en buenas prácticas inclusivas y fomentar un ambiente escolar, familiar inclusivo y libre de discriminación, para así eliminar las barreras sociales que limiten la participación de las personas con TEA. (Estefano, 2023, CEDISC UMA, p.2-4)

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente guía es exclusiva y precisamente cuantitativo debido a que se aplicará un instrumento para la recolección de datos para la comparación y evaluación de los ya existentes.

Para el desarrollo de la presente guía se requiere adquirir información a través de un instrumento que permita realizar el análisis de datos.

De acuerdo con Sampieri (2018), en la actualidad, se define como aquel que se centra en un procedimiento progresivo y estructurado que busca validar hipótesis, cuyas distintas etapas son importantes y fundamentales, las cuales deben respetarse para procurar mantener la validez del estudio (Hernández-Sampieri et al., 2018, pp. 5-6).

Tipo de investigación

Se entiende, de acuerdo al autor que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (Sampieri, 2018, p.108)

Dicha investigación es de fines descriptivos ya que busca expresar y manifestar información sobre el *Trastorno del Espectro Autista* dirigida a maestros de Educación Inicial. Según Sampieri (2018), “en un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de

cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo)” (p.108).

Diseño de investigación

La presente guía tiene como estrategia adquirir información de una fuente confiable de información, la cual será de los docentes a encuestar. “El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el propósito de responder al planteamiento del problema” (Leavy et al., como se citó en Hernández-Sampieri et al., 2018, p. 150).

Esta investigación aplica el diseño de campo debido a que los datos e información a obtener serán recopilados directamente de profesionales especialistas con experiencia en buenas prácticas inclusivas, de instituciones educativas tales como CEPIA, U.E. Colegio Santiago León de Caracas y Rayuela, la cual es una institución de Atención Psicopedagógica Especializada.

La investigación de campo es aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.” De allí su carácter de investigación no experimental (Arias, 2012, p.31).

A continuación se presentan las distintas fases o etapas de esta investigación:

FASE 1

Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Se obtuvieron las buenas prácticas aplicadas por los profesionales en el aula en base a las diferentes dimensiones del modelo AET.

FASE 2

Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional.

Se indagó y adquirió información de calidad y comprobada para la aplicación de buenas prácticas recomendadas por diferentes autores.

FASE 3

Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA.

Se estructuró una guía de buenas prácticas inclusivas con la intención de dar luz a un camino que en este momento carece de este y brindar información y estrategias a los docentes de educación inicial para el correcto abordaje de sus estudiantes con TEA en el aula regular.

Cuadro de Variables por Objetivos

Objetivo General	Proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista.					
Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicador	Item
Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	Buenas prácticas inclusivas implementadas por especialistas.	Toda acción llevada a cabo en un contexto educativo cuya intervención mejora el desempeño de un proceso y, por lo tanto, un resultado exitoso, la cual se distingue por ser innovadora, replicable, evaluada y con beneficios para las instituciones.	Son aquellas estrategias y /o técnicas específicas, de naturaleza innovadora, que buscan mejorar el desempeño de un proceso cuyas aspiraciones y objetivos logren un resultado exitoso y son empleadas en el aula para poder aplicar la inclusión en la misma y así llegar a la igualdad de oportunidades.	Estrategias y técnicas innovadoras para la inclusión en el aula para igualdad de oportunidades.	Estrategias y técnicas reportadas para la inclusión en el aula para igualdad de oportunidades.	1. ¿Qué entiende usted por buenas prácticas inclusivas? 2. ¿Cuáles de las siguientes opciones considera usted serían las mejores prácticas para incluir a un estudiante TEA a un aula regular? 3. ¿Cuáles de las siguientes opciones ha puesto usted en práctica para incluir a un estudiante TEA a un aula regular? 1) ¿Cuáles prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNO Y MAXIMIZAR SU POTENCIAL? 2) ¿Cómo considera Usted debería realizarse la OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular? 3) ¿Qué tipo de ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular? 4) ¿Cómo considera Usted debería ser la PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular? 5) ¿Cuáles considera Usted deberían ser los CONOCIMIENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO que participa activamente en el proceso de

						inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular? 6) ¿Cuáles considera Usted debería ser las estrategias a aplicar para lograr una COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los actores que participan en el proceso de inclusión escolar, para fomentar la participación de todos? 7) ¿Cuáles acciones considera Usted, deberían implementarse para favorecer la PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD durante el proceso de inclusión escolar? 8) ¿Cómo considera Usted podría lograrse una ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS durante el proceso de inclusión escolar?
Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional.	Buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional	Toda acción llevada a cabo en un contexto educativo cuya intervención mejora el desempeño de un proceso y por lo tanto un resultado exitoso la cual se distingue por ser innovadora, replicable evaluada y con beneficios para las instituciones en base a la bibliografía especializada internacional.	Son aquellas estrategias y/o técnicas específicas, de naturaleza innovadora, que buscan mejorar el desempeño de un proceso cuyas aspiraciones y objetivos logren un resultado exitoso y son empleadas en el aula para poder aplicar la inclusión en la misma y así llegar a la igualdad de oportunidades en base a la bibliografía especializada internacional	Estrategias y técnicas innovadoras para la inclusión en el aula para igualdad de oportunidades en base a la bibliografía especializada internacional.	Estrategias y técnicas reportadas en la bibliografía especializada internacional.	¿Qué OTRAS BUENAS PRÁCTICAS, de acuerdo a su experiencia, serían útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la <i>Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)</i> con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA.	Las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la <i>Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)</i>.	Es un modelo bajo la visión de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) que busca establecer unos estándares de calidad en la atención a este alumnado fundamentándose en ocho dimensiones.	Es un estudio de buenas prácticas para el apoyo en el área de la educación de los niños con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares.	1. Ambiciones y aspiraciones. 2. Observaciones del progreso. 3. Adaptaciones del currículo. 4. Participación de otros profesionales. 5. Conocimientos del personal y formación. 6. Comunicación más efectiva. 7. Participación más amplia. 8. Estrecha relación con las familias.	Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) y considerando toda la información a adquirir por especialistas a través del instrumento a aplicar.	¿Cómo será la elaboración de la guía de buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la <i>Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)</i>
---	---	---	---	--	--	--

Población y Muestra / Unidad de análisis

De acuerdo con la literatura, se comprende que “El universo o población es definido o, al menos, perfilado desde el planteamiento del problema” (Sampieri, 2018, p. 196).

La población elegida son profesionales con experiencia en inclusión escolar en el área de Educación Inicial debido a que la presente guía va dirigida al área de Educación Inicial con estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista.

En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera *probabilística*, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). (Sampieri, 2018, p. 196).

La muestra escogida está compuesta por los profesionales con experiencia en inclusión escolar de las siguientes instituciones: CEPIA (*Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje*), Colegio Santiago de León de Caracas y el Centro de Atención Psicopedagógica Especializada *Rayuela*.

La unidad de análisis “se refiere al tipo de personas, grupos o instituciones que son el foco de nuestro análisis” (Bianchi, 2025, p. 108).

Los centros y/o instituciones escogidos como unidad de análisis son CEPIA (*Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje*), Colegio Santiago León de Caracas y RAYUELA Atención Psicopedagógica Especializada.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

La técnica escogida con relación a la recolección de información para el desarrollo de la guía de buenas prácticas inclusivas es la encuesta debido a que se busca adquirir la información teniendo por fuentes a los docentes especialistas en el tema. Debido a esto, se aplicará una encuesta a diferentes entidades de dichas instituciones para la recopilación de buenas prácticas.

El autor conceptualiza, que:

La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario; está direccionada solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtienen datos numéricos. Es una técnica comúnmente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica. En la actualidad se considera una actividad en la que toda persona al menos alguna vez en su vida ha participado o participará (López-Roldán y Fachelli, 2015, como se citó en Arias y Covinos, 2021).

Según Palella y Martíns (2012), una técnica es una forma particular para aplicar un método y está referida a los procedimientos empleados para la recolección y tratamiento de datos. Esta, a su vez, representa los medios auxiliares con que cuenta un investigador para aprender el estudio con un fin específico (p. 82).

Según Grinnell et al. (2009) c.p. Samperi (2018), un instrumento es idóneo cuando la estructura de la composición del mismo está relacionada realmente con los conceptos asociados a la investigación, es decir, conectar los hechos con los conceptos (Bostwick y Kyte, 2005). Sin embargo, el establecer con exactitud variables es una tarea casi imposible de llevar a cabo debido a su complejidad, por ende, se busca una aproximación lo más cercana posible a lo esperado, dado que al medir se elaboran estándares y se cuantifica la información para implantar el carácter científico recuerdo por el estudio (Babbie, 2017; Kettler y Lane, 2018).

Para esto, el instrumento escogido es el cuestionario para explorar el conocimiento de los mismos acerca del tema.

Según Sampieri (2018):

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby, & Doran, 2016), y debe ser congruente con el planteamiento del problema y las hipótesis (Brace, 2013). Asimismo, los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo (p. 250).

El cuestionario se usa frecuentemente en trabajos de investigación científica como un instrumento de recolección de datos utilizado. El cual consiste en una serie de preguntas elaboradas y organizadas numéricamente en una tabla junto con posibles respuestas del encuestado. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas (Arias, 2020, como se citó en Arias y Covinos, 2021, p. 82).

Validez

Para la validez del instrumento a aplicar, lo validarán tres juicios de expertos, los cuales son: La profesora de la materia Seminario II, Elke Carolina Alberto D'Lima, la tutora María Isabel Pereira y una profesora asignada.

Samperi (2018) afirma lo siguiente: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos” (p. 229).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico

En el presente capítulo se muestran y analizan los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado denominado “Encuesta para la búsqueda de Buenas Prácticas para la Inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares de Educación Inicial” aplicada a la muestra de profesionales seleccionados de las siguientes instituciones: CEPIA (4 profesionales los cuales tres son Terapeutas ocupacionales y una es Licenciada en Educación Especial), Colegio Santiago León de Caracas (9 profesionales) y el Centro de Atención Psicopedagógica Especializada - RAYUELA (1 docente en Educación Especial, la cual es *Especialista en Educación para la Inclusión de Personas con Discapacidad*) bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés). Dichos profesionales se encontraban en el rango de experiencia de entre 2 y 43 años. Entre las áreas de estudio se encontraban: Dos Licenciadas en Educación mención Inicial (de 11 a 30 años de experiencia), cuatro Licenciadas en Educación mención Integral (De 9 a 43 años de experiencia), una Licenciada en Educación mención Dirección Coral (22 años de experiencia), dos Licenciadas en Educación mención Especial (De 8 a 22 años de experiencia); una psicólogo con 5 años de experiencia en el área de la coordinación de Educación Inicial del Colegio Santiago de León de Caracas y tres Terapeutas Ocupacionales de 2 a 5 años de experiencia. De los profesionales del Colegio Santiago de León de Caracas, dos de estos profesionales hicieron la *Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo* y siete de los mismos realizaron el diplomado de *Estrategias de Atención a la Diversidad en el Aula*; ambos de la Universidad Monteávila - Caracas, Venezuela.

Estos son aquellos apartados donde se encuentra apoyado en un conjunto de recursos no textuales, como tablas, cuadros, gráficos y números, para mostrar lo obtenido. Este apartado es sumamente técnico, se ciñe a las convenciones propias del diseño de investigación y busca responder a los objetivos planteados; la forma de presentar los resultados en un estudio exploratorio, descriptivo o relacional será diferente que en uno experimental (Arias y Cangalaya, 2021, como se citó en Zamora, 2021, p. 3).

En base a las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se elaboraron los aspectos que deberían ser respondidos por la muestra seleccionada en el cuestionario diseñado con dicho fin.

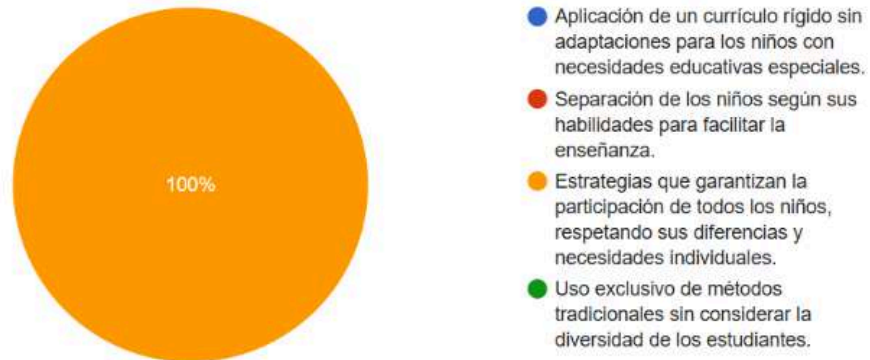
El instrumento de recolección de datos se elaboró en base a variables y dimensiones específicamente enfocadas en el tema, las cuales se relacionaron con ciertos indicadores e ítems para su diseño según cada objetivo específico.

Después de la aplicación de la encuesta a cada profesional seleccionado, se pudo analizar y obtener datos estadísticos y, de esta manera, se obtuvo la información que se presenta a continuación por dimensión e indicadores para cada variable y en función de la muestra a la cual le fue aplicado el instrumento.

Figura 1:

Las buenas prácticas inclusivas son

14 respuestas



Flores Porras (2025)

A partir de la Figura 1 se pudo observar que el 100% de la muestra seleccionada de CEPIA, Colegio Santiago León de Caracas y el Centro de Atención Psicopedagógica Especializada *Rayuela*; respondieron la tercer opción, por lo tanto están de acuerdo con que las “estrategias que garantizan la participación de todos los niños, respetando sus diferencias y necesidades individuales”, es lo que se entiende por el concepto de “Buenas Prácticas Inclusivas”.

Una buena práctica inclusiva es el respeto a la diversidad y a la no discriminación. Según el Ministerio de Educación y Cultura:

Es una reestructuración dirigida a mejorar la calidad de un vínculo, una labor, una estructura física. Es una acción o iniciativa comunicable, única e irrepetible dentro de un contexto; pero su implementación es una realidad que puede servir de experiencia para el impulso de nuevas iniciativas que tengan como fin promover el respeto a la diversidad y la no

discriminación (Ministerio de Educación y Cultura, 2012, como se citó en Paredes et al., 2016, p. 3).

Dadas las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que las buenas prácticas inclusivas son aquellas estrategias que toman en cuenta la participación de todos los estudiantes respetando la diversidad y sus necesidades individuales; como innovación al mejoramiento de un contexto, relación e iniciativa comunicable para una mejor práctica educativa inclusiva.

Figura 2:

Las mejores prácticas inclusivas en escuela regular para incluir a estudiantes con TEA son



Flores Porras (2025)

En la Figura 2 se puede observar que la respuesta más frecuente de los participantes, con un 100%, fue “Capacitar a docentes y compañeros sobre TEA para promover un ambiente inclusivo”, seguida de “Ofrecer estrategias de regulación emocional y sensorial dentro del aula” con un 85,7%. Finalmente, el 71,4% de los encuestados seleccionaron “Implementar apoyos visuales y estructuración del entorno para facilitar la comprensión”, mientras que ningún participante seleccionó “Obligar al estudiante a participar en todas las actividades sin considerar

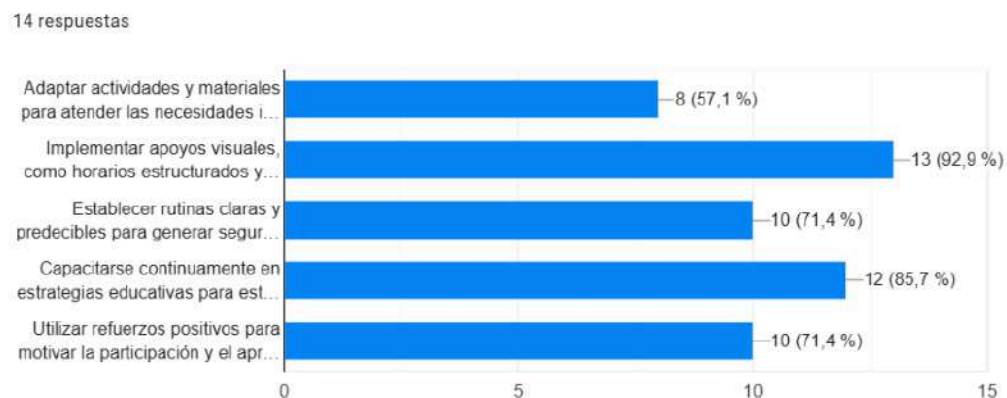
sus preferencias o niveles de estrés”, ni “Exigir que el estudiante se adapte a la dinámica del aula sin modificaciones o apoyos adicionales”.

Asimismo, el abordaje de las buenas prácticas en el área de educación inclusiva dan a conocer experiencias exitosas que son los cimientos de la metodología para que las instituciones educativas logren sus objetivos de aprendizaje; por ende, es imprescindible la perspectiva de Echeíta (2006, como se citó en Rivero, 2017), quien aporta que estas prácticas no deben ser replicadas de una manera automática, sino analizar profundamente las mismas del contexto y demás características basándose en la importancia que tienen en su lugar de origen antes de replicarlas a otro contexto. Por lo que, estas intervenciones se entienden como estrategias que pueden llegar a cambiar o ser modificadas según el contexto y las necesidades del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de que ser simples estrategias son más bien una guía orientadora para los docentes, y así, estos analicen y reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas enfrentando la realidad actual. (Donato et al., 2014, como se citó en Rivero, 2017).

Dadas las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que las mejores prácticas para incluir a un estudiante TEA a un aula regular son aquellas estrategias las cuales cumplen con diversidad de experiencias exitosas en diferentes contextos, que indican que para una escuela la forma de implementarlo fue la clave de su éxito para que así fuera considerado y lograr sus metas; y así mismo satisfagan las necesidades de todos los estudiantes por diferentes vías, además de la capacitación en TEA a los diferentes entes de la institución sobre todo a los docentes para fomentar un mejor ambiente inclusivo; también se considera muy importante dar estrategias de regulación emocional y sensorial dentro del aula.

Figura 3:

Las prácticas que los especialistas han aplicado para incluir a un estudiante con TEA a un aula regular son



Flores Porras (2025)

En la Figura 3 se puede apreciar que el 92,9% de los encuestados seleccionó la opción “Implementar apoyos visuales, como horarios estructurados y pictogramas”, seguido por un 85,7% que seleccionó “Capacitarse continuamente en estrategias educativas para estudiantes con TEA”, mientras que el 71,4% seleccionó “Establecer rutinas claras y predecibles para generar seguridad en el estudiante”, y “Utilizar refuerzos positivos para motivar la participación y el

aprendizaje”. Finalmente, el 57,1% de los encuestados seleccionó “Adaptar actividades y materiales para atender las necesidades individuales del estudiante”.

Véliz y Gutiérrez (2021) realizaron un resumen sobre el concepto de la calidad y eficiencia del entorno educativo según diferentes autores:

El concepto de buenas prácticas es un concepto muy global, el cual tiene diversas variables según cada autor. Por ende, se establece lo siguiente:

En el campo docente, estas buenas prácticas se definen como aquellos aportes e influencias que se espera ser innovadoras y exitosas, las cuales cuando pasen por el proceso de evaluación exitosamente, puedan ser llevadas a cabo otra vez, dado que aumentan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Hammer, 1990; Durán et al., 2015; Epper & Bates, 2004, como se citó en Véliz y Gutiérrez, 2021). La evolución de este concepto que se obtuvo a mediados del siglo XX llega más allá de una estrategia educativa para enfocarse en el impacto positivo y profundo que tiene en el ser del estudiante, interviniendo en su criterio y sentir (Bain, 2006; Zabalza, 2012, como se citó en Véliz y Gutiérrez, 2021). Asimismo, en este contexto, la práctica educativa se refuerza por medio de técnicas y estrategias de comunicación para la construcción de significados en la relación estudiante-docente (Chávez y Jaramillo, 2014). Por esto mismo, exige encontrar las diferencias entre el microanálisis del lenguaje empleado y la organización integral y estructural de las actividades, compensando y potenciando el desarrollo de conocimientos y formas de actuar en el aula (Coll y Sánchez, como se citó en Chávez y Jaramillo, 2014).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede desprender que las buenas prácticas son aquellas actividades innovadoras con las cuales se logra un cometido exitosamente entre estas adaptar actividades y materiales para atender las necesidades individuales del estudiante, como apoyos visuales, como horarios estructurados y pictogramas, rutinas claras y predecibles para generar seguridad en el estudiante, tener una capacitación continuamente en estrategias educativas para estudiantes con TEA y además de utilizar refuerzos positivos para motivar la participación y el aprendizaje.

1. VALORES INCLUSIVOS

Variable: Buenas prácticas inclusivas consultadas por los especialistas y la bibliografía especializada

Dimensión: Estrategias y técnicas innovadoras para la inclusión en el aula y la igualdad de oportunidades con base en los especialistas y la bibliografía internacional especializada.

Indicadores: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 1: ¿Cuáles prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para fomentar el bienestar del alumno y maximizar su potencial?

Tabla 1

Prácticas inclusivas que una institución educativa debe aplicar para el bienestar de los estudiantes y su potencial

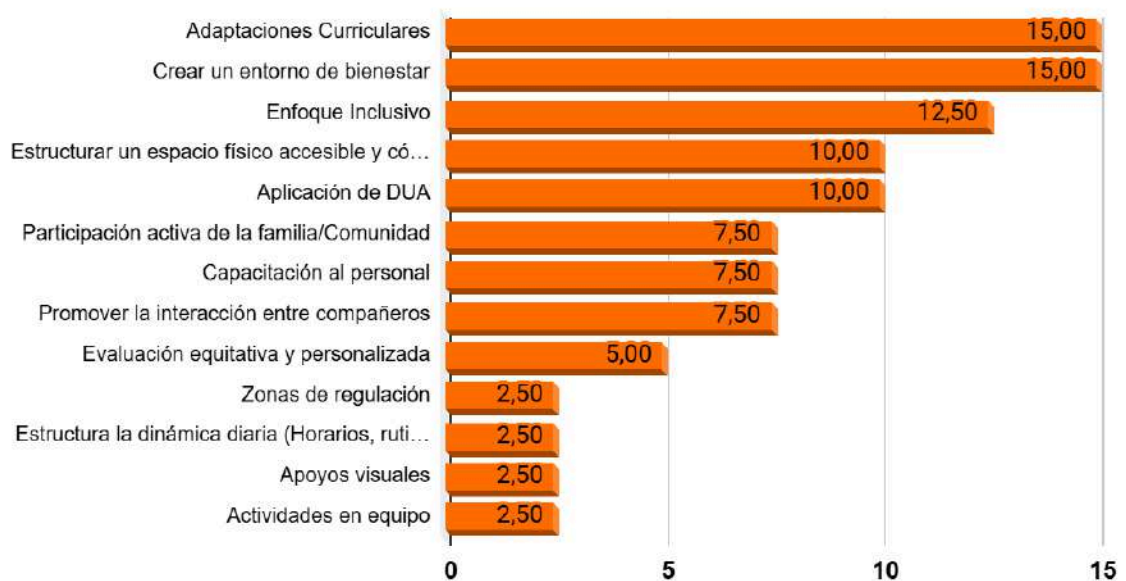
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Adaptaciones Curriculares	6	15,00
Crear un entorno de bienestar	6	15,00
Enfoque Inclusivo	5	12,50
Estructurar un espacio físico accesible y cómodo	4	10,00
Aplicación de DUA	4	10,00
Participación activa de la familia/Comunidad	3	7,50
Capacitación al personal	3	7,50
Promover la interacción entre compañeros	3	7,50
Evaluación equitativa y personalizada	2	5,00
Zonas de regulación	1	2,50
Estructura la dinámica diaria (Horarios, rutinas...)	1	2,50
Apoyos visuales	1	2,50
Actividades en equipo	1	2,50
	14	100,00

Flores Porras (2025)

Figura 4:

Prácticas inclusivas que una institución educativa debe aplicar para el bienestar de los estudiantes y su potencial

Porcentaje de (Valores Inclusivos) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 1 y la Figura 4 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 15,0% de los encuestados coincide en las adaptaciones curriculares, el 15,0% coincide en crear un entorno de bienestar, el 12,5% coincide en enfoque inclusivo, el 10,0% coincide en estructurar un espacio físico accesible y cómodo, el 10,0% coincide en aplicación de DUA, el 7,5% coincide en la participación activa de la familia/comunidad, el 7,5% coincide en la capacitación al personal, el 7,5% coincide en promover la interacción entre compañeros, el 2,5% coincide en la evaluación equitativa y personalizada, el 2,5% coincide en zonas de regulación, el 2,5%

coincide en la estructura de la dinámica diaria, el 2,5% coincide en los apoyos visuales y el 2,5% coinciden en actividades en equipo.

Según el aporte de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI, 2011) al hablar desde su fundación, *Autism Education Trust (AET)*, un aspecto fundamental y clave como cimiento para la práctica educativa es la motivación y aspiraciones del estudiante de tener como meta personal alcanzar su máximo potencial, para conseguir el éxito educativo de forma integral (Charman et al., 2011). Este planteamiento no solo busca enfocarse en lo académico, sino también en metas futuras tanto personales como profesionales, así como en la vida en sus diferentes áreas, como lo son la aspiración de ser parte de la educación superior y el inicio de la vida laboral. Por lo tanto, el deber del docente es identificar los talentos e intereses de cada estudiante, además de fomentar el desarrollo de sus capacidades y garantizar su bienestar mediante experiencias significativas y estimulantes (Charman et al., 2011).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que la importancia de los valores inclusivos nace de promover las capacidades de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, brindándoles estrategias para así apoyarlos en las mismas y, de esta manera, proporcionarles las mismas oportunidades a todos. Como se puede entender en lo expresado por Aetapi: profesionales del autismo; en su Fundación para la Educación del Autismo (AET en Inglés), 2011; aunque en la misma dice ser una ambición, hoy en día es una realidad el incluir o al menos integrar estudiantes con diferentes condiciones (entre estas el TEA) a las aulas e instituciones educativas regulares como a la sociedad; lo cual quiere decir que las misma deben tomar la iniciativa de adaptar, desarrollar y promover nuevas estrategias para la inclusión y abordaje de todos los estudiantes tengan o no alguna condición y

de esta manera promuevan sus habilidades y capacidades teniendo en cuenta sus necesidades para así lograr los objetivos propuestos.

2. ***OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO***

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 2: ¿Cómo considera Usted debería realizarse la observación / seguimiento del progreso en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Tabla 2

La observación y el seguimiento del proceso del estudiante con TEA en su proceso de inclusión a un aula regular de Educación Inicial

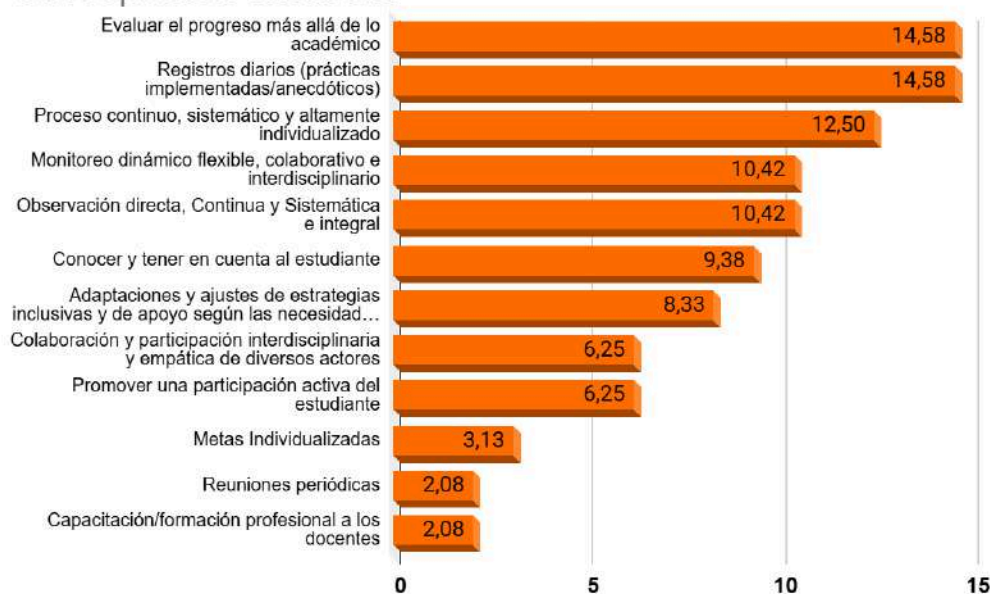
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Evaluar el progreso más allá de lo académico	14	14,58
Registros diarios (prácticas implementadas/anecdóticos)	14	14,58
Proceso continuo, sistemático y altamente individualizado	12	12,50
Monitoreo dinámico flexible, colaborativo e interdisciplinario	10	10,42
Observación directa, Continua y Sistemática e integral	10	10,42
Conocer y tener en cuenta al estudiante	9	9,38
Adaptaciones y ajustes de estrategias inclusivas y de apoyo según las necesidades (claves visuales, horarios, secuencias de actividades e incluso paneles de comunicación con pictogramas, etc)	8	8,33
Colaboración y participación interdisciplinaria y empática de diversos actores	6	6,25
Promover una participación activa del estudiante	6	6,25
Metas Individualizadas	3	3,13
Reuniones periódicas	2	2,08
Capacitación/formación profesional a los docentes	2	2,08
		100,00

Flores Porras (2025)

Figura 5:

La observación y el seguimiento del proceso del estudiante con TEA en su proceso de inclusión a un aula regular de Educación Inicial

Porcentaje de (Observación / Seguimiento del progreso) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 2 y la Figura 5 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 14,6% de los encuestados coinciden en evaluar el progreso más allá de lo académico, el 14,6% coincide en realizar registros diarios, el 12,5% coincide en implementar un proceso continuo, sistemático, y altamente individualizado; el 10,4% coincide en el monitoreo dinámico flexible, colaborativo e interdisciplinario, el 10,4% coincide en la Observación directa, Continua y Sistemática e integral; el 9,4% coincide en el conocer y tener en cuenta al estudiante, el 8,3% coincide en realizar adaptaciones y ajustes de estrategias inclusivas y de apoyo según las

necesidades, el 6,3% coincide en la colaboración y participación interdisciplinaria y empática de diversos actores, el 6,3% coincide en promover una participación activa del estudiante, el 3,1% coincide en las metas individualizadas, el 2,1% coincide en realizar reuniones periódicas y el 2,1% coincide en proporcionar la capacitación/formación profesional a los docentes.

Según lo reportado por la AETAPI, y en base a los hallazgos de Charman et al. (2011), expresa un gran progreso en las prácticas evaluativas de las distintas instituciones educativas, las cuales empezaron a emplear un sistema de registro más elaborado tanto formal como informalmente para captar la realidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este aporte a la educación inclusiva se debe a la concienciación de los profesionales sobre la calidad y los límites de las estrategias educativas de medición de los estandarizados (como los niveles de competencia o los denominados "niveles P"), las cuales les faltan por mejorar para un registro verdadero del progreso, más aún en estudiantes con necesidades educativas especiales y condiciones como el TEA. Es primordial el hacer énfasis en estas limitaciones en la metodología y formatos tradicionales, las cuales no solo se presentan específicamente en el campo de educación especial sino que, a su vez, se reconocen en otros contextos habituales, para mostrar las necesidades generales y universales de ir más allá de una medición rigurosa para hacer posible una comprensión completa del desarrollo integral de los estudiantes (Charman et al., 2011).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que la observación y el seguimiento del progreso de los estudiantes dentro del espectro son importantes para tener un monitoreo de sus conductas y comportamientos para así llegar a

conocer a los estudiantes y tenerlos en cuenta para la realización de actividades, su participación, entre otros, y plantear metas individualizadas para llegar a cumplirlas.

Como se puede entender en lo expresado por Aetapi: profesionales del autismo; en su Fundación para la Educación del Autismo (AET en Inglés), 2011:

Estos tenían un seguimiento no estrictamente para el cumplimiento de las metas planteadas, sino que el analizar estos registros tenía un rol importante para determinar los métodos y estrategias a aplicar con el estudiante y así tener éxito con los mismos y si no; poder descartar estos en el caso de que no funcionaran con el estudiante.

3. *ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO*

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 3: ¿Qué tipo de adaptaciones del currículo deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Tabla 3

Realización de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes de Educación

Inicial con TEA al aula regular

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Ajustar las estrategias de enseñanza	28	17,61
Enfocarse en la individualización	19	11,95
Material de apoyo en medio de las tareas	18	11,32
Aplicación del DUA	18	11,32
Priorizar la autonomía, comunicación y socialización	16	10,06
Reducir la información y complejidad de ciertos contenidos	12	7,55
Permitir espacios tranquilos en base a sus necesidades emocionales y sensoriales	11	6,92
Evaluación flexible, auténtica y funcional	11	6,92
Estructurar el ambiente de aprendizaje	8	5,03
Elaborar material de trabajo con un lenguaje claro y preciso	8	5,03
Seguimiento constante del progreso del estudiante	6	3,77
Manejo del tiempo, de manera que esté incluido en el programa	4	2,52
		100,00

Flores Porras (2025)

Figura 6:

Realización de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular

Porcentaje de (Adaptaciones del Currículo) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 3 y la Figura 6 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 17,6% de los encuestados coinciden en ajustar las estrategias de enseñanza, el 11,9% coincide en enfocarse en la individualización, el 11,3% coincide en aplicar material de apoyo en medio de las tareas, el 11,3% coincide en la aplicación del DUA, el 10,1% coincide en priorizar la autonomía, comunicación y socialización; el 7,5% coincide en reducir la información y complejidad de ciertos contenidos; el 6,9% coincide en permitir espacios tranquilos en base a sus necesidades emocionales y sensoriales, el 6,9% coincide en la evaluación flexible, auténtica y funcional; el 5,0% coincide en estructurar el ambiente de aprendizaje, el 5,0% coincide en elaborar material de trabajo con un lenguaje claro y preciso, el 3,8 % coincide en el seguimiento constante del

progreso del estudiante y el 2,5% coincide en el manejo del tiempo, de manera que esté incluido en el programa.

Como se puede observar en la *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*, Rodríguez et al. (s.f.) en su sección específicamente para estudiantes con necesidades especiales en el aula donde se evidencia un apartado sobre el Trastorno del Espectro Autista y se indican buenas prácticas para este contexto. Como principal se expone una intervención pedagógica cuya base es la estructura y asertividad donde el enfoque plantea que para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes el docente debe tener en cuenta e implementar espacios de participación y lúdicos cuyas expectativas sean fundamentadas en la realidad y promover la adaptación de los contenidos para evitar una sobreexigencia que proponen las capacidades y potencialidades de los estudiantes aplicando y fomentando lenguaje claro, concreto y conciso que genere una comunicación efectiva acompañada de herramientas facilitadoras del orden y la estructuración del espacio de aprendizaje y la comprensión del entorno, en donde una de los cimientos sea siempre una guía a la cual el estudiante pueda recurrir y la que refuerce la comunicación verbal u otros aspectos del aprendizaje. Por lo tanto, este rol hace gran énfasis en la importancia de una mirada positiva, donde el docente no solo juegue el papel de guía en la elaboración del seguimiento de instrucciones. sino también de facilitador que dé a relucir los logros, fortalezas y potencialidades de cada estudiante, dando paso así al éxito y desarrollo integral del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez et al., s.f.).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que ambos expresan que las adaptaciones del currículo ó adaptaciones curriculares son importantes debido a que están permiten una mayor flexibilidad para el proceso de

enseñanza-aprendizaje que atraviesa el estudiante y de esta manera apoyarlos en sus necesidades enfocándose en sus individualidades aplicando diferentes materiales de apoyo en medio de las tareas para facilitar las actividades a realizar teniendo en cuenta y priorizando la autonomía, comunicación y la socialización utilizando un lenguaje claro y asertivo para con los estudiantes y así estructurar un mejor ambiente de aprendizaje que sea más inclusivo y justo para todos los estudiantes.

4. PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 4: ¿Cómo considera Usted debería ser la participación de otros profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Tabla 4

La adecuada participación de profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Participación abierta, colaborativa y estratégica individualizada	22	25,88
Trabajo en equipo	21	24,71
Coordinación y comunicación constante entre profesionales	14	16,47
Intervención multidisciplinaria, coordinada y centrada en el niño	11	12,94
Seguimiento continuo y recomendaciones para la mejora	10	11,76
Asesorías y capacitación a los docentes	7	8,24
	85	100,00

Flores Porras (2025)

Figura 7:

La adecuada participación de profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular

Porcentaje de (Participación de Otros Profesionales) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 4 y la Figura 7 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 25,9% de los encuestados coinciden en la participación abierta, colaborativa y estratégica individualizada, el 24,7% coinciden en el trabajo en equipo, el 16,5% coinciden en la coordinación y comunicación constante entre profesionales, el 12,9 coinciden en la intervención multidisciplinaria, coordinada y centrada en el niño, el 11,8% coinciden en el Seguimiento continuo y recomendaciones para la mejora y el 8,2% coinciden en las asesorías y capacitación a los docentes

Según los aportes de La Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI), ante los hallazgos de Charman et al. (2011), hace énfasis en el aumento y crecimiento de competencias, las cuales han logrado las instituciones educativas para identificar la naturaleza multifactorial del TEA. Los equipos de profesionales no solo determinan las dificultades basadas en la comunicación y la socialización, sino que, a su vez, comprenden el efecto importante que tienen los aspectos característicos de las áreas emocionales, sensoriales y conductuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este punto de vista da a conocer y reconocer que el proceso de aprendizaje se dificulta y se ve afectado cuando el estudiante atraviesa estados de ansiedad o sobreestimulación; los que perjudican su desarrollo académico. Es por esto que la solución que se obtuvo en los distintos centros educativos fue la integración de personal calificado, formado y especializado para brindar apoyo seguro que garantice el bienestar del estudiante, que otorgue estabilidad sensorial y emocional, el cual tenga el rol de ser la base donde el estudiante se pueda apoyar para tener acceso al conocimiento y al currículo académico de manera eficiente (Charman et al., 2011).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que la participación de otros profesionales es importante debido a que estos suman opiniones expertas además de sus propias experiencias y conocimientos según su áreas con respecto al Trastorno del Espectro Autista. En base a la investigación del modelo AET se reconoció que estos aportes eran importantes para el desenvolvimiento del estudiante en la institución por lo que:

En muchas escuelas había participación con una amplia variedad de profesionales y servicios de la salud, en particular de Logopedas, Terapeutas Ocupacionales, Psicólogos

Educativos, profesionales del Servicio de Salud Mental Infanto-juvenil y servicios sociales. El nivel y la estructura de participación, variaba ampliamente entre las escuelas, reflejando diferentes tipos de recursos (Charman et al., 2011).

5. CONOCIMIENTOS Y PERFIL DEL PERSONAL

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 5: ¿Cuáles considera Usted deberían ser los conocimientos y características del equipo que participa activamente en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular?

Tabla 5

Conocimientos y características del equipo incluido en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular

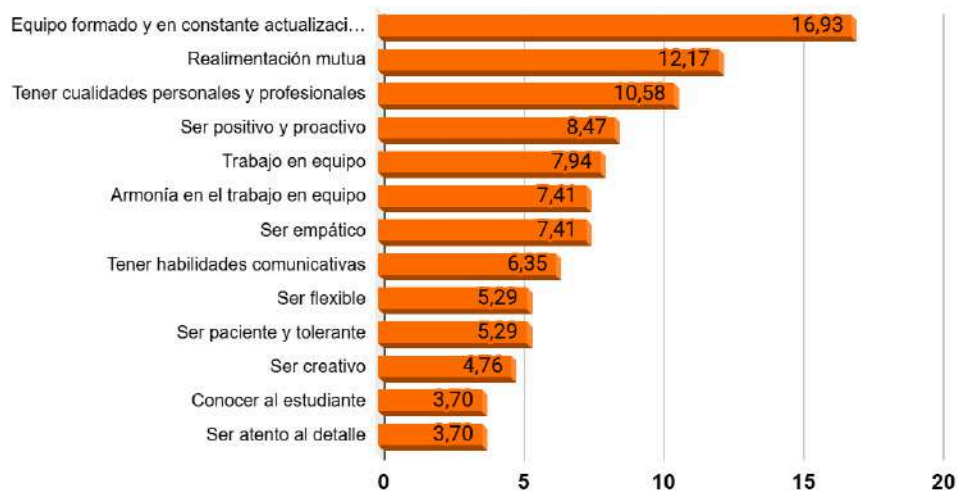
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Equipo formado y en constante actualización acerca de TEA y la inclusión	32	16,93
Realimentación mutua	23	12,17
Tener cualidades personales y profesionales	20	10,58
Ser positivo y proactivo	16	8,47
Trabajo en equipo	15	7,94
Armonía en el trabajo en equipo	14	7,41
Ser empático	14	7,41
Tener habilidades comunicativas	12	6,35
Ser flexible	10	5,29
Ser paciente y tolerante	10	5,29
Ser creativo	9	4,76
Conocer al estudiante	7	3,70
Ser atento al detalle	7	3,70

Flores Porras (2025)

Figura 8:

Conocimientos y características del equipo incluido en el proceso de inclusión de estudiantes

Porcentaje de (Conocimientos y Perfil del Personal) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 5 y la Figura 8 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 16,9% de los encuestados coinciden en tener un equipo formado y en constante actualización acerca de TEA y la inclusión, el 12,2% coincide en la realimentación mutua, el 10,6% coincide en tener cualidades personales y profesionales, el 8,5% coincide en ser positivo y proactivo, el 7,9% coincide en el trabajo de equipo, el 7,4% coincide en la armonía en el trabajo en equipo, el 7,4% coincide en ser empático, el 6,3% coincide en tener habilidades comunicativas, el 5,3% coincide en ser flexible, el 5,3% coincide en ser paciente y tolerante, el 4,8% coincide en ser creativo, el 3,7% coincide en conocer al estudiante y el 3,7% coincide en ser atento al detalle.

La Guía de Buenas Prácticas para Educación Inclusiva, desarrollada por Arnaiz Bustos (2022), propone un modelo educativo orientado a garantizar que el alumnado aprenda bajo principios de equidad, independientemente de sus condiciones sociales, económicas o culturales. Este documento, derivado de un riguroso proceso de investigación bibliográfica y análisis descriptivo sobre la realidad educativa en la Comunidad de Madrid, establece ejes fundamentales para transformar los centros escolares en entornos de respeto a la diversidad. La propuesta se distingue por su enfoque transversal, involucrando de manera corresponsable a las instituciones, los docentes, las familias y los estudiantes, con el fin de consolidar prácticas pedagógicas que respondan a la necesidad de una inclusión real y efectiva en el sistema educativo (Bustos, 2022).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que los conocimientos y el perfil del personal son importantes dado a que estos son aquellos profesionales que impactan en las vidas de los estudiantes; por lo tanto es de gran relevancia que estos estén actualizados académica y profesionalmente para que pueda existir una realimentación en el trabajo de equipo al momento de aportar dichos conocimientos siendo accesibles con todos los involucrados, aceptando y valorando las diversidades para así abordar correctamente a los estudiantes siempre siendo un profesional y una persona con valores y principios y buenas herramientas de comunicación asertiva y efectiva a la hora de llevar a cabo el acercamiento docente-estudiante.

6. COMUNICACIÓN EFECTIVA

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 6: ¿Cuáles considera Usted debería ser las estrategias a aplicar para lograr una comunicación efectiva entre los actores que participan en el proceso de inclusión escolar, para fomentar la participación de todos?

Tabla 6

Estrategias para lograr una comunicación efectiva entre los diferentes actores para la inclusión escolar y fomentar la participación de los mismos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Comunicación abierta, respetuosa, empática, bi y multidireccional y transparente siendo modelo en base a la escucha activa	32	16,33
Estrategias de Comunicación Centradas en el Estudiante	25	12,76
Sentido de Pertenencia involucrando a la familia	24	12,24
Participación Activa de todo los actores	18	9,18
Ser modelo ejemplar	14	7,14
Trabajar en equipo	14	7,14
Vínculo seguro con el alumno	13	6,63
Uso de refuerzos y estrategias estructuradas	12	6,12
Lenguaje claro y directo	9	4,59
Reuniones periódicas formales para tomar decisiones importantes	8	4,08
Capacitación constante en comunicación efectiva y en temas de TEA	7	3,57
Construir soluciones para resolver problemas	6	3,06
Retroalimentación constante	6	3,06
Apoyarse en las experiencias exitosas empleadas para lograr su adaptación al aula	5	2,55
Entrevistas - cuestionarios - evaluación	2	1,02
Designar un coordinador de comunicación	1	0,51

Flores Porras (2025)

Figura 9:

Estrategias para lograr una comunicación efectiva entre los diferentes actores para la inclusión escolar y fomentar la participación de los mismos

Porcentaje de (Comunicación Efectiva) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 6 y la Figura 9 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 16,3% de los encuestados coinciden en la comunicación abierta, respetuosa, empática, bi y multidireccional y transparente siendo modelo en base a la escucha activa; el 12,8% coincide en las estrategias de Comunicación Centradas en el Estudiante, el 12,2% coincide en el sentido de Pertenencia involucrando a la familia, el 9,2% coincide en la participación Activa de todo los actores, el 7,1% coincide en ser modelo ejemplar, el 7,1% coincide en trabajar en equipo, el 6,6 coincide en crear un vínculo seguro con el alumno, el 6,1% coincide en el uso de refuerzos y estrategias estructuradas, el 4,6% coincide en el uso de lenguaje claro y directo, el 4,1%

coincide en tener reuniones periódicas formales para tomar decisiones importantes, el 3,6% coincide en la capacitación constante en comunicación efectiva y en temas de TEA, el 3,1% coincide en construir soluciones para resolver problemas, el 3,1% coincide en tener realimentación constante, el 2,6% coincide en apoyarse en las experiencias exitosas empleadas para lograr su adaptación al aula, el 1,0% coincide en realizar entrevistas - cuestionarios - evaluaciones y el 0,5% coincide en designar un coordinador de comunicación.

Según lo expuesto por Charman et al. (2011), la comunicación efectiva es clave, la cual tiene como rol ser cimiento fundamental en la gestión de centros educativos, siendo esta categorizada como una estrategia primordial que va más allá de solo el hecho de informar. Este enfoque se caracteriza por la importante inversión de tiempo que esta requiere por parte de los diferentes actores participantes en la retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes, dando paso a una presentación abierta a los padres y representantes de familia por diferentes canales y métodos de comunicación e interacción. Superando la relación con estos, las instituciones resaltan la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, afianzando el sistema de la circulación de la información que es bidireccional e inclusivo cuyo fin es orientar y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto (Charman et al., 2011).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que el tener una comunicación efectiva importante debido a que esta es la manera el cual nos acercamos a nuestros estudiantes, sin una comunicación efectiva no existe una comprensión del mensaje a transmitir, y si no se entiende el mensaje no se da el aprendizaje o una relación docente-estudiante armoniosa la cual es de gran relevancia para poder lograr la meta la cual es formar personas y futuros profesionales de bien. Por lo tanto, debemos aplicar

una comunicación activa, abierta, respetuosa y empática centrada en el estudiante involucrando a las familias de los mismos y trabajando en equipo para generar un vínculo seguro con el niño. La comunicación entre todos los involucrados es importante para lograr el objetivo, ya que, sin esta balanza comunicativa puede verse afectado el estudiante.

7. *PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD*

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 7: ¿Cuáles acciones considera Usted, deberían implementarse para favorecer la participación en la comunidad durante el proceso de inclusión escolar?

Tabla 7

Acciones que deberían implementarse para favorecer la participación en/de la comunidad

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Asignarles roles específicos y concretos en eventos escolares	33	21,85
Acciones intencionales, estructuradas y bidireccionales	29	19,21
Espacios de sensibilización	23	15,23
Fomentar habilidades de participación Social	21	13,91
Fortalecer la colaboración entre Escuela - familia - comunidad	19	12,58
Espacios seguros y accesibles	8	5,30
Escucha activa sobre las necesidades y experiencias de cada individuo	6	3,97
Interacción social de forma estructurada y guiada	5	3,31
Promover la representación de todos los grupos en la toma de decisiones	3	1,99
Apoyos visuales	2	1,32
Historias sociales	1	0,66
Impulsar políticas inclusivas	1	0,66

Flores Porras (2025)

Figura 10:

Acciones que deberían implementarse para favorecer la participación en/de la comunidad

Porcentaje de (Participación en la Comunidad) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 7 y la Figura 10 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 21,9% de los encuestados coincide en asignar a la comunidad roles específicos y concretos en eventos escolares, el 19,2% coincide en acciones intencionales, estructuradas y bidireccionales; el 15,2% coincide en generar espacios de sensibilización, el 13,9% coincide en fomentar habilidades de participación social, el 12,6% coincide en fortalecer la colaboración entre Escuela - familia - comunidad, el 5,3% coincide en generar espacios seguros y accesibles, el 4,0% coincide en fomentar la escucha activa sobre las necesidades y experiencias de cada individuo, el 3,3% coincide en la interacción social de forma estructurada y guiada, el 2,0% coincide en promover la representación de todos los grupos en la toma de decisiones, el 1,3% coincide en los

apoyos visuales, el 0,7% coincide en las historias sociales y el 0,7% coincide en impulsar políticas inclusivas.

Según lo expresado por la AETAPI, con base en los aportes de Charman et al. (2011), los centros educativos deben desempeñar un rol activo en la concientización sobre el TEA y en la modificación de sus limitaciones en su infraestructura. Este rol se lleva a cabo por medio de estrategias diversas las cuales lleguen a trascender a la comunidad a través de diferentes eventos para llegar a este fin informativo y de concientización sobre esta condición además de extender el conocimiento de recursos especializados para lograr la meta real la cual es la apertura de centros educativos para la inclusión de los estudiantes en las mismas teniendo en cuenta sus necesidades para brindarles la oportunidad de una calidad académica garantizada. A partir de este movimiento inclusivo dando entrada a dichos espacios, las instituciones educativas no solo potencian la capacidad pedagógica, sino que también logran la sensibilización hacia la comunidad, mediante la implementación de buenas prácticas inclusivas entre diferentes actores para la construcción de una sociedad inclusiva y más comprensiva (Charman et al., 2011).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que la participación en la comunidad es importante dado a que el estudiante estará en constante socialización y tendrá un contacto cercano con la misma por lo tanto este debe saber allegar a la misma y viceversa, es decir, así como es importante el hecho de que el estudiante tenga las estrategias para poder saber socializar acorde al contexto de la comunidad esta también debe tener la empatía para poder apoyar a estos estudiantes. Entonces, se puede decir que se debe asignar roles específicos y concretos en eventos escolares y cualquier otro contexto y generar espacios de sensibilización para concientizar a la comunidad sobre la neurodiversidad y la

diversidad en sí; para que de esta manera fomentar habilidades de participación social y fortalecer la colaboración entre Escuela - familia - comunidad generando espacios seguros y accesibles y fomentando la escucha activa sobre las necesidades y experiencias de cada individuo.

8. *ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS*

¿Cómo considera Usted podría lograrse una estrecha relación con las familias durante el proceso de inclusión escolar?

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)

Ítem 8: ¿Cómo considera Usted podría lograrse una estrecha relación con las familias durante el proceso de inclusión escolar?

Tabla 8

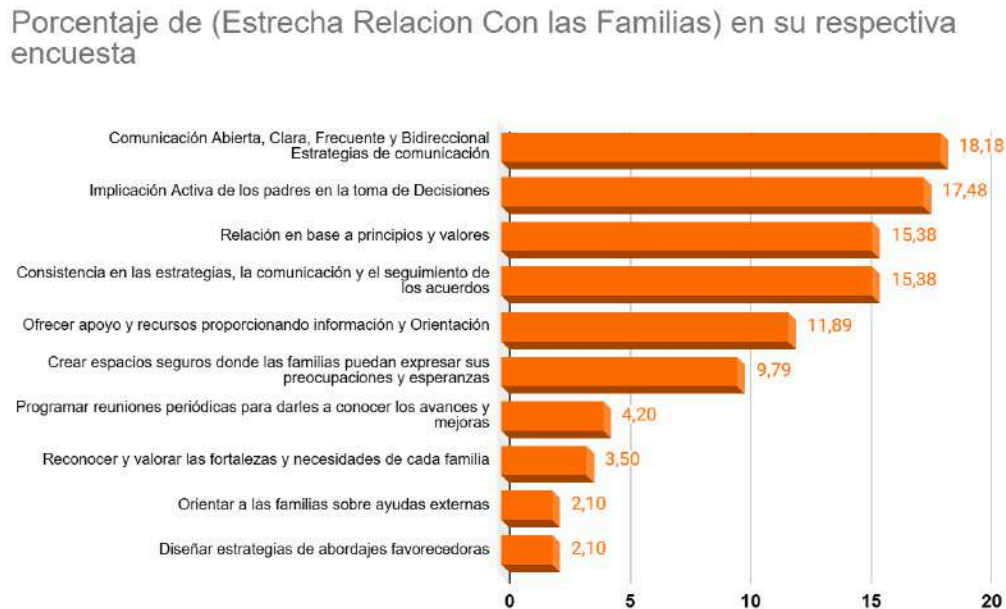
Lograr una relación estrecha con las familias durante del proceso de inclusión escolar

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Comunicación Abierta, Clara, Frecuente y Bidireccional		
Estrategias de comunicación	26	18,18
Implicación Activa de los padres en la toma de Decisiones	25	17,48
Relación en base a principios y valores	22	15,38
Consistencia en las estrategias, la comunicación y el seguimiento de los acuerdos	22	15,38
Ofrecer apoyo y recursos proporcionando información y Orientación	17	11,89
Crear espacios seguros donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y esperanzas	14	9,79
Programar reuniones periódicas para darles a conocer los avances y mejoras	6	4,20
Reconocer y valorar las fortalezas y necesidades de cada familia	5	3,50
Orientar a las familias sobre ayudas externas	3	2,10
Diseñar estrategias de abordajes favorecedoras	3	2,10

Flores Porras (2025)

Figura 11:

Lograr una relación estrecha con las familias durante el proceso de inclusión escolar



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 8 y la Figura 11 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 18,2% coincide en comunicación abierta, clara, frecuente y bidireccional estrategias de comunicación; el 17,5% coincide en implicación activa de los padres en la toma de decisiones, el 15,4% coincide en la relación en base a principios y valores, el 15,4% coincide en la consistencia en las estrategias, la comunicación y el seguimiento de los acuerdos; el 11,9% coincide en ofrecer apoyo y recursos proporcionando información y Orientación, el 9,8% coincide en crear espacios seguros donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y esperanzas, el 4,2% coincide en programar reuniones periódicas para darles a conocer los avances y mejoras, el 3,5% coincide en reconocer y valorar las fortalezas y necesidades de cada familia, el 2,1% coincide en

orientar a las familias sobre ayudas externas y el 2,1% coincide en diseñar estrategias de abordajes favorecedoras.

La Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, desarrollada por Rodríguez, Buitrago, González y Bernal (s.f.) en la Universidad Popular La Libertad, presta especial atención a la diversidad por medio de la infraestructura, la administración, el equipo directivo y la familia, integrando además dimensiones transversales como la interculturalidad y la equidad de género. Esta tiene como finalidad principal generalizar e implicar en las instituciones la inclusión, dando acceso y beneficiando a las poblaciones diversas, lo que favorece diferentes contextos de aprendizaje. Para alcanzar esta meta la guía plantea objetivos dirigidos a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de las TIC y estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades para, así reforzar los conocimientos desde la flexibilidad curricular donde también permita el acceso a la comprensión de los contenidos y la el fortalecimiento de las relaciones humanas. Esta guía se fundamenta en los principios de equidad, calidad y continuidad formativa, enfocándose en la planificación didáctica, la elaboración de recursos con los cuales puedan encontrar apoyo, entre otros. El marco teórico de este enfoque se rige por la inclusión social y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), proporcionando buenas prácticas específicas para los estudiantes con discapacidades motoras, auditivas, intelectuales y visuales, haciendo un énfasis particular en las necesidades educativas derivadas del Trastorno del Espectro Autista (Rodríguez et al., s.f.).

De las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender que la estrecha relación con las familias es importante dado que esta es el pilar fundamental y principal de apoyo de los estudiantes comenzando porque esta es donde empieza

su formación educativa en todo el sentido de la palabra y siendo esta el vínculo entre colegio y especialistas. Por lo tanto, es importante incluir a los padres de familia en todas las tomas de decisiones con una comunicación asertiva, abierta y respetuosa, constante, siguiendo los acuerdos que se establezcan para mantenerse informados de los progresos, logros y las debilidades de su hijo; además de que el aporte de los padres es de gran relevancia debido a que son las personas que mejor conocen al mismo. Por lo cual, dicha información sería de gran utilidad para los actores involucrados.

9. OTRAS BUENAS PRÁCTICAS

Indicador: Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) y considerando toda la información a adquirir por especialistas a través del instrumento a aplicar.

Ítem 9: ¿Qué otras buenas prácticas, de acuerdo a su experiencia, serían útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Tabla 9

Buenas prácticas que en base a la experiencia de los especialistas son útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Fomentar un ambiente inclusivo	21	19,09
El manejo positivo del comportamiento	11	10,00
Adaptar materiales, actividades y estrategias flexibles para su participación	10	9,09
Transiciones Claramente Marcadas y Anticipadas	7	6,36
Mantener a los docentes y especialistas actualizados con estrategias educativas inclusivas	7	6,36
Celebración de la Neurodiversidad y las Fortalezas	6	5,45
Apoyo Continuo y Bienestar del Personal (de los involucrados)	6	5,45
Espacios de autorregulación	6	5,45
Rutinas diarias claras y consistentes	5	4,55

Enseñar explícitamente habilidades de autocuidado con apoyos visuales	5	4,55
Intercambio de ideas entre los involucrados	4	3,64
El uso de actividades que sean de su interés	4	3,64
El juego para promover la independencia y autonomía	3	2,73
Asignar responsabilidades simples dentro del aula	3	2,73
Mostrar empatía y seguridad a los representante	3	2,73
Fomentar la Conciencia y Sensibilización en los Compañeros	2	1,82
Currículo accesible	2	1,82
Educar desde el amor y paciencia	2	1,82
Observación directa y clara	2	1,82
Proporcionar opciones de elección	1	0,91

Flores Porras (2025)

Figura 12:

Buenas prácticas que en base a la experiencia de los especialistas son útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular

Porcentaje de (Otros) en su respectiva encuesta



Flores Porras (2025)

A partir de la Tabla 9 y la Figura 12 se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados como muestra. Se pudo observar que el 19,1% de los encuestados coinciden en fomentar un ambiente inclusivo, el 10,0% coincide en el manejo positivo del comportamiento, el 9,1% coincide en adaptar materiales, actividades y estrategias flexibles para su participación, el 6,4% coincide en las transiciones Claramente Marcadas y Anticipadas, el 6,4% coincide en mantener a los docentes y especialistas actualizados con estrategias educativas inclusivas, el 5,5% coincide en la celebración de la Neurodiversidad y las Fortalezas, el 5,5% coincide en el apoyo Continuo y Bienestar del Personal, el 5,5% coincide en los espacios de autorregulación, el 4,5% coincide en el uso de

actividades que sean de su interés, el 4,5% coincide en rutinas diarias claras y consistentes, el 3,6% coincide en enseñar explícitamente habilidades de autocuidado con apoyos visuales, el 3,6% coincide en el intercambio de ideas entre los involucrados, el 2,7% coincide en el juego para promover la independencia y autonomía, el 2,7% coincide en asignar responsabilidades simples dentro del aula, el 2,7% coincide en mostrar empatía y seguridad a los representante, el 1,8% coincide en fomentar la Conciencia y Sensibilización en los Compañeros, el 1,8% coincide en el currículo accesible, el 1,8% coincide en educar desde el amor y paciencia, el 1,8% coincide en la observación directa y clara y el 0,9% coincide en proporcionar opciones de elección.

Según la Guía de buenas prácticas para una educación inclusiva (Bustos, 2022), el perfil docente debe basarse en diversos aspectos clave:

La *Guía de Buenas Prácticas para Educación Inclusiva*, desarrollada por Arnaiz Bustos (2022), se centra en un modelo educativo cuya finalidad es asegurar que los estudiantes aprendan en un ambiente seguro, de calidad, justo y equitativo independientemente de las condiciones diversas de cada individuo, ya sean sociales, económicas, culturales, entre otras. Esta guía tiene una investigación bibliográfica exhaustiva basada en un análisis descriptivo de la realidad educativa en la Comunidad de Madrid, esta instaure ejes elementales para realizar cambios importantes en las instituciones educativas en base al respeto a la diversidad. Su propuesta tiene un enfoque transversal, indicando como corresponsables a las instituciones, los docentes, las familias y los estudiantes, con el fin de afianzar prácticas pedagógicas que busquen solución a la necesidad de una inclusión real y efectiva en el sistema educativo (Bustos, 2022).

Dado a las respuestas de los profesionales encuestados y la bibliografía consultada se puede entender por otras buenas prácticas inclusivas aquellas que aporte al ambiente físico de las

instituciones educativas como lo sería la apertura de un espacio azul fomentando un ambiente inclusivo y dando pie a un espacio de calma y de autorregulación del estudiante de ser necesario; y tener un abordaje adecuado para el manejo positivo del comportamiento y para evitar una desregulación; además de realizar transiciones claramente marcadas y anticipadas teniendo un apoyo continuo y manteniendo el bienestar de los involucrados. Por lo tanto, es importante generar respeto y comprensión hacia la diversidad entendiendo sus necesidades, siendo sensibles y transmitiendo conciencia a los demás sobre el tema.

La *Guía de buenas prácticas para una educación inclusiva* propuesta por Arnaiz Bustos (2022) establece un modelo de intervención sistémico que trasciende la teoría para configurar una cultura escolar basada en la coordinación activa, la participación democrática y la adaptación integral del entorno. Esta propuesta demanda un flujo de comunicación constante y transparente entre todos los actores de la comunidad —dirección, profesorado, familias y alumnado—, promoviendo sistemas de mediación para la resolución de conflictos y espacios consultivos (como encuestas o consejos escolares) que garanticen una toma de decisiones colaborativa. Asimismo, el enfoque de Bustos destaca que la verdadera inclusión requiere la transformación del espacio físico mediante la accesibilidad universal, el uso de señalética clara y la creación de entornos de calma, como los denominados "espacios azules", diseñados para la autorregulación emocional del estudiante. En última instancia, este modelo exige una pedagogía proactiva que priorice el manejo positivo del comportamiento, la anticipación de transiciones y una valoración genuina de la diversidad como activo fundamental, asegurando que cada práctica educativa sea sensible a las necesidades individuales y esté orientada al bienestar integral de todos los miembros del centro (Bustos, 2022).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente Trabajo Especial de Grado tuvo como propósito adquirir las mejores prácticas inclusivas con la finalidad de instruir e informar a los docentes de Educación Inicial sobre el abordaje de los estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista y apoyarlos en sus necesidades en el aula; cuya fuente de información se realizó con base en el análisis de datos, por lo tanto, se establecen las siguientes conclusiones:

En respuesta al objetivo general, “Proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista”, se logró obtener buenos resultados por medio de un análisis exhaustivo de las diferentes dimensiones del modelo aplicado y se entiende que la inclusión sobre todo la inclusión escolar bien aplicada no es el cúmulo de esfuerzos aislados sino el modelo pedagógico estructurado que debe ser aplicado y no quedarse solo en la teoría. Por ende, se puede determinar que la presente propuesta de la Guía de Buenas Prácticas Inclusivas, va más allá de ser netamente una guía informativa; y se presenta como una guía como herramientas metodológicas y pedagógicas que sean de utilidad para llevar a cabo en el aula la cual permita al docente pasar de la ignorancia al conocimiento y el abordaje adecuado con respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y elaborar una práctica especializada basada en evidencias teniendo en cuenta e integrando las necesidades del estudiante y realizando adaptaciones curriculares, comunicativas, familiares y estructurales; esta propuesta deriva los muros y obstáculos que están en el camino entre la realidad de la inclusión educativa y su contraste con la cotidianidad, brindando al maestro de

educación inicial un “camino marcado” para integrar a la realidad cotidiana la neurodiversidad y adquirirla como un valor y no como una “pierda en el camino”.

En respuesta al objetivo específico 1, “Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”, se puede concluir que las buenas prácticas inclusivas adquiridas e implementadas por los especialistas en Educación Inicial se caracterizan por un enfoque multidisciplinario y diverso basado en las estrategias aplicadas, priorizando la flexibilidad del entorno y las necesidades de los estudiantes en vez del contenido curricular. Al lograr identificar estas prácticas se logra identificar los tres pilares de éxito en la educación inclusiva especialmente en estudiantes con TEA los cuales se fundamentan en: la estructura del entorno, la comunicación efectiva, visual, aplicando la anticipación y la colaboración multidisciplinaria. Dichos hallazgos permiten mostrar que los especialistas no realizan “acciones aisladas” sino todo lo contrario, se enfocan en el apoyo del cual no solo son las adaptaciones curriculares, sino también toman en cuenta otros factores como los socioemocionales. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que “la buena práctica inclusiva” es la que encuentra la fortaleza en las debilidades, es decir, la que convierte un obstáculo del camino en un apoyo para el aprendizaje; dando oportunidades a que el docente de aula detenga su mirada en la neurodiversidad y la vea como su aliada, no como un desafío sino como la herramienta, una oportunidad pedagógica. La detección de estas prácticas es prueba irrefutable de las necesidades educativas especiales en las aulas regulares respecto de la metodología aplicada en ellas, lo cual justifica la pertinencia de esta investigación.

En respuesta al objetivo específico 2, “Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional”, se determina que el modelo investigativo de la Fundación AET no es solo parte del marco teórico del presente trabajo sino el corazón del mismo y referencia de un estándar de “cómo debe ser la calidad” de la inclusión enfocada en el TEA. Al analizar modelos internacionales, se pudo determinar que la existencia de un acercamiento importante en la intervención flexible y multidisciplinaria del currículo es un éxito en la escolaridad. Se detecta que las prácticas verificadas y aprobadas a nivel internacional van más allá de un factor aislado, planteando un modelo de “escuela embajadora”, en la cual la comunicación efectiva, los apoyos visuales y la participación activa de los actores involucrados no son opcionales, sino cimientos de la educación inclusiva equitativa. Por ende, la bibliografía internacional realiza un aporte de valor fundamental para la educación inclusiva; además, muestra que el docente no está solo ante este desafío. En otras palabras, estas investigaciones brindan el camino que da soporte y valor a la praxis local teniendo en cuenta métodos globales de atención. En conclusión, este objetivo da pie al entendimiento de que las buenas prácticas no son inventos sino base teórica como soporte, sino una solución pedagógica probada en diferentes contextos y a base de la guía propuesta en la presente investigación; tiene el poder de brindar cambios positivos e importantes en la educación desde el conocimiento científico transformándolo en una herramienta práctica para implementar en el aula durante la rutina cotidiana siendo simple, dinámica y efectiva.

En respuesta al objetivo específico 3, “Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) con la finalidad de generar una guía que brinde

información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA”, se puede concluir que la sistematización de este proyecto recauda las buenas prácticas inclusivas en base a las ocho dimensiones del modelo AET (Autism Education Trust) permite mejorar el entorno de los estudiantes con autismo debido a que es una herramienta para brindar mejores experiencias en los diferentes contextos que se les pueda presentar algún desafío tanto al estudiante como al docente; busca eliminar las barreras sociales y escolares que se puedan presentar fundamentándose en conocimientos e investigaciones previas para formular una estructura pedagógica precisa, acorde a las necesidades, lógica y teórico-práctica. A su vez, esta se divide en secciones informativas; esta tiene la finalidad de ser aplicada, volviendo el papel del docente más sencillo entre lo complejo que puede llegar a ser el autismo y la realidad que se conoce de la rutina diaria del docente en el aula de Educación Inicial. Por lo tanto, la estructura del conocimiento teórico-práctico en la sistematización de la guía de buenas prácticas inclusivas como producto final, actúa como un apoyo que brinda seguridad al docente y, por lo tanto, también a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por esto que se entiende que este resultado no solo se enfoca en consejos sino que es una herramienta cuya finalidad es facilitar al docente información y estrategias que pueda aplicar cuando sea necesario dando paso a la inclusión en el aula regular, garantizando un abordaje adecuado tomando en cuenta al estudiante como un individuo integral con fortalezas y debilidades para que el mismo se base en las necesidades de este siendo sólido, constante, multidisciplinario y ético. Así bien, el objetivo logra su cometido al proporcionar un recurso valioso y vigoroso con base en evidencia válida y sustentada en una bibliografía especializada y

autenticada por experiencias de distintas prácticas docentes, asentando un modelo de intervención científico exhaustivo y minucioso, pero a su vez humano y empático.

Para finalizar, se puede destacar que la presente investigación da a relucir la necesidad de una intervención como solución por la falta de conocimiento y preparación para la inclusión educativa en las aulas regulares, no porque no quieran dar ese paso, sino por la falta de herramientas para poder avanzar. Para esto se presenta el producto final como una herramienta educativa inclusiva con base en un modelo específicamente enfocado en el autismo , comprobando que la inclusión educativa no es netamente responsabilidad del docente sino de todos los actores involucrados desde el currículo hasta la familia y especialistas. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la principal barrera no es la condición sino la estructura rígida e inflexible del entorno. Los hallazgos afirman que cuando el docente se apropia del conocimiento y de las herramientas adecuadas, la inclusión no tiene como rol una adaptación exclusiva, sino la calidad educativa integral y debe ser para una mejor educación inicial, flexible, participativa, donde la comunicación efectiva tiene un rol imprescindible, además del equipo multidisciplinario. La presente Guía de Buenas Prácticas Inclusivas, producto de este trabajo de investigación, es innovadora y una herramienta educativa evolutiva diseñada para disminuir las barreras que se presentan en la educación regular entre la teoría y la realidad del día a día. Cerrando este apartado, este trabajo investigativo brinda al ámbito educativo evidencias de que hacer las adaptaciones pertinentes, tanto curriculares como contextuales, enfocándose en la neurodiversidad, no solo beneficia al estudiante con TEA, sino al grupo completo, fomentando la equidad, la empatía y valorando las diferencias como parte de la pedagogía aplicada, pero más allá de lo educativo, también por la parte humana.

Recomendaciones

Las recomendaciones presentadas a continuación tienen como finalidad garantizar la calidad del producto educativo final que vaya más allá de lo teórico y tenga un impacto real como herramienta de apoyo para el docente de Educación Inicial en aulas regulares con estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista.

1. Dirigido al docente de Educación Inicial

Implementar el modelo de “Práctica Reflexiva”: Es recomendable usar la guía no como un manual inflexible, sino todo lo contrario, su aplicación debe ser consciente usándola como una referencia para la observación constante; su aplicación debe ser adaptada según las necesidades del aula identificadas por el docente, llevando a cabo un registro para ajustar el plan de intervención de ser necesario para mejores resultados.

Fomentar la formación y capacitación continua del docente: Se sugiere al docentes y todos los involucrados que tenga un impacto en el estudiante mantenerse informados y actualizados sobre el Trastorno del Espectro Autista y en constante capacitación dado a la evolución del mismo; a su vez mantenerse actualizados constantemente en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), usando recursos como la presente guía aplicándola como base principal de una formación como primer paso para ser permanente. No es una guía para formar a un docente y convertirlo en un especialista en el tema, sino más bien una herramienta pedagógica teórico-práctica para conocer nociones básicas del autismo.

2. Dirigido a las Instituciones Educativas y Directivos

Institucionalización de los Espacios Coordinativos: Se promueve a las autoridades educativas de las instituciones “regulares” organizar un espacio de horas destinadas a la coordinación entre docentes, especialistas y familias; la inclusión debe tener un espacio para su planificación y organización, es decir, necesita una estructura que garantice su fluidez y calidad.

Adaptación progresiva adecuada del entorno: Con base en los resultados de la presente investigación, se recomienda dar prioridad a la adaptación del aula como infraestructura para proporcionar la garantía de un entorno sensorial accesible e inclusivo.

3. Dirigido a familias y comunidades

Consolidación de la alianza primordial familia-colegio: Es fundamental que el rol de la familia sea en base a una participación activa en todo momento, teniendo presente la toma de decisiones y la aplicación de las diferentes estrategias sugeridas en la presente guía, cimentando en una comunicación asertiva, recíproca, honesta y empática; teniendo como prioridad las necesidades del niño, generando una corresponsabilidad dejando atrás el modelo aislado de la asistencia para ejercer el trabajo en equipo para el bienestar de todos los involucrados especialmente el de los estudiantes.

4. Dirigido a comunidades académicas e investigadores

Escalabilidad y Evaluación de la Guía: Con respecto al producto final de esta investigación, es recomendable realizar una fase de prueba en distintos contextos socioculturales y económicos, para evaluar su calidad y adaptabilidad. Por lo tanto, extendiendo la invitación a futuros investigadores a medir el impacto, la calidad y la validez de estas “buenas prácticas

inclusivas” a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas del desarrollo del estudiante con base en sus necesidades; analizar y comparar el antes y después de la aplicación de las mismas.

5. Con respecto a la Naturaleza Evolutiva de la Guía:

A largo plazo: Se recomienda que la Guía de Buenas Prácticas sea concebida como un "documento vivo". Dado que la neurodiversidad y las necesidades de cada cohorte de estudiantes son cambiantes, se sugiere que los docentes que implementen esta guía realicen una evaluación anual de su impacto en el aula. Esto permitirá que, en futuras ediciones o revisiones, se incorporen nuevas estrategias, testimonios de éxito y ajustes derivados de la propia experiencia pedagógica. La Guía no debe ser una instrucción estática, sino una invitación a la mejora continua y a la creación de una comunidad de práctica entre los docentes de la institución.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA Y SU DESARROLLO

MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

En febrero de 1997, nace el Centro de Entrenamiento para la Integración y Aprendizaje (*CEPIA*), fundado como una iniciativa de las psicólogas María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, especialistas en el Trastorno del Espectro Autista, su abordaje y tratamiento. Al principio se basaba en un espacio de entrenamiento bajo la modalidad de terapia grupal donde se atendía a un total de ocho niños en el turno diurno. Más tarde, estos niños tuvieron la oportunidad de participar en aulas regulares, lo que dio paso a la admisión de nuevos estudiantes. Por otro lado, en el turno de la tarde, se brindaban consultas a menos de cuarenta pacientes, pero con el tiempo fueron incrementando tanto los estudiantes como los pacientes, y las experiencias de integración escolar se categorizaban a gran nivel de experiencia. Dado el éxito que estaban teniendo, la institución se logró afianzar ante el Ministerio de Educación bajo la presentación de una escuela especial de gran renombre de la cual lideran sus fundadoras hasta la actualidad la formación del equipo y el registro del proceso de más de 700 estudiantes y su integración en aulas regulares (Pereira y Koifman, como se citó en Depablos, 2021, p. 33).

En 2006, surge la institución no gubernamental sin fines de lucro (ONG) *Autismo en Voz Alta* en Caracas, Venezuela. Esta nace impulsada por la indagación de un lugar para la integración y desarrollo de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). “Creemos que la educación es un pilar para construir una sociedad inclusiva y mejorar el bienestar de sus miembros.” (Pereira, 2022, p. 1). Ese mismo año, CEPIA y Autismo en Voz Alta hicieron una

alianza dada a la iniciativa de pares y profesionales relacionados con la institución; dicho hecho fue un gran paso para la historia de CEPIA debido a que le dio paso para llegar a la posición en la que está como la institución modelo de Venezuela para estudiantes con TEA (Pereira y Koifman, como se citó en Depablos, 2021, p. 33).

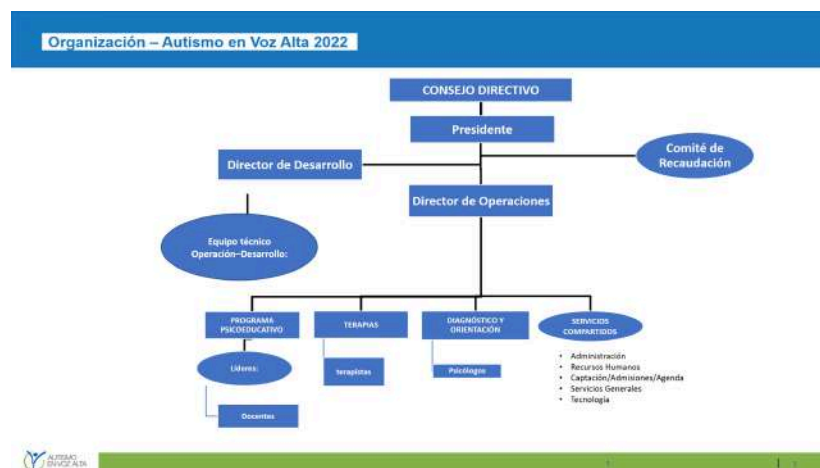
En 2010, lograron la meta de tener una sede propia en el municipio Baruta; dicha estructura se diseñó pedagógicamente con el fin de optimizar las condiciones de comodidad y atención especializada con una población inicial de ochenta estudiantes (Pereira y Koifman, como se citó en Depablos, 2021, p. 34).

La filosofía actual de la institución tiene como cimiento la misión de proporcionar una mejor calidad de vida a los estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias y seres cercanos en sus vidas, por medio de una educación especializada, el conocimiento y la experiencia institucional y la elaboración e implementación de espacios inclusivos adaptados a las necesidades y que, a su vez, fomenten la convivencia (Pereira, 2022, p. 1). Por otro lado, tienen como visión ser referencia nacional con la credibilidad y fundamento en inclusión y empatía, con base en su modelo de atención psicoeducativa implementando principalmente una evaluación completa y detallada del perfil de las áreas de desarrollo haciendo especial énfasis en la comunicación, socialización y destrezas vocacionales, además de la identificación de síntomas atípicos que afectan el proceso de aprendizaje (Pereira, 2022, p. 2).

Fundamentándose en estos logros se abrió camino para el diseño de un Programa de Enseñanza Individualizado basándose en estrategias innovadoras acordes a las necesidades individuales de cada estudiante y a su vez otras que se puedan aplicar a todos los estudiantes de

ser necesario tal como la estructuración del ambiente bajo el método TEACCH, teniendo una especial consideración en la estructuración del ambiente y rutinas, la implementación de apoyos visuales, la comunicación y la intervención sensorial; en otras palabras, hace énfasis en la implementación adecuada de soportes visuales y tecnológicos para fomentar y fortalecer el aprendizaje, y el sistema PECS como estrategia para el proceso de iniciación comunicativa. Del mismo modo, dicho modelo incorpora una intervención sensorial minuciosa que aplica cambios ambientales (se gradúa la presencia e intensidad de ciertos estímulos, evitando así que estos sean molestos para el niño o adolescente), programas sobreestimulación sensorial (consisten en circuitos de ejercicios y actividades que permiten la exposición del niño a una amplia gama organizada de diversas fuentes de estimulación) y programas de desensibilización sistemática (exposición gradual y progresiva del estímulo perturbador, asociado a situaciones gratas, hasta que este sea tolerado sin alterar al individuo); para así garantizar un abordaje integral que responda a las necesidades únicas de cada estudiante (Pereira, 2022, p. 3).

Organigrama



(Pereira, 2022, p. 4)

PROYECTO/PROPUESTA

1. Presentación

Título: *Guía de Buenas Prácticas Inclusivas: Mapa de apoyo para el docente de Educación Inicial en aulas regulares con estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista.*

Estimados profesionales del campo educativo, ser docente de Educación Inicial es una labor de vocación, paciencia, empatía y tolerancia, la cual es más compleja de lo que se le reconoce, este es un acto de profunda y completa entrega, valentía y amor; siendo una de las primeras puertas de conocimiento entre la etapa infantil y el mundo que los rodea. Esta trasciende lo académico; es formar un vínculo de confianza y empatía y nutrir y educar a pequeñas personas que son los profesionales del futuro. Ahora bien, las aulas regulares actualmente están compuestas por una cantidad considerable de estudiantes neurodiversos, lo que hace más interesante y desafiante nuestra labor, ya que pone a prueba nuestros conocimientos y desempeño como educadores. De aquí nace esta guía no solo como una herramienta teórica cuyo fin es informar, sino también como una herramienta pedagógica en la cual pueda ser aplicada dicha información con total conciencia de su uso. En otras palabras, dicha propuesta parte de la empatía como una luz en el camino de la inclusión con un fin teórico-práctico, diseñada y pensada con ternura pedagógica pensando como docente de Educación Inicial para facilitar y/o ampliar nuestro desempeño día a día. Esta se fundamenta rigurosamente en nueve dimensiones clave bajo el modelo AET tras una investigación exhaustiva. La presente guía es una iniciativa de investigación basada en evidencia científica y en la realidad escolar, cuyo fin es ofrecer y proporcionar prácticas viables para aplicarlas en el aula regular con estudiantes con necesidades

educativas especiales, específicamente, que estén dentro del Trastorno del Espectro Autista. La misma ofrece recursos sensoriales y apoyos visuales, entre otros, para poder eliminar las barreras actitudinales y sensoriales en el aula y abordar adecuadamente las necesidades de estos estudiantes, y así moldear un entorno seguro de aprendizaje.

La intención de esta iniciativa es acompañarte cada paso por esta camino inclusivo para para mejorar la calidad de su desempeño, fortaleciendo la pedagogía con un diseño instruccional accesible a maestros de Educación Inicial y público interesado permitiendo ver en la neudiversidad, específicamente en el TEA un medio activo pedagógico invaluable, asegurando así un aula sin discriminación y así poder llevar a cabo las prácticas para un mejor trato con sus estudiantes dentro del Espectro Autista y, de esta manera, saber cómo dirigirse a ellos y, de este modo, poder apoyarlos en sus debilidades potencializando sus habilidades y capacidades con un tacto sensible priorizando el área socioemocional según las necesidades de cada estudiante.

Propósito: Apoyar a los docentes de Educación Inicial con buenas prácticas para poder atender efectivamente a sus estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista. Se enfoca en proporcionar estrategias de acompañamiento académico en todas las áreas que este representa acordes con las necesidades según las edades de los estudiantes.

Objetivo General: Su objetivo principal es brindar a los docentes de Educación Inicial buenas prácticas inclusivas para poder atender efectivamente a sus estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista con base en sus necesidades.

Sus objetivos son:

Establecer valores inclusivos en las instituciones educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de inclusión y diversidad.

Brindar conocimientos y estrategias de utilidad en el aula para el abordaje de los estudiantes con TEA y que este sea un lugar inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Misión: Esta guía busca proporcionar información sobre el TEA para que los docentes puedan convertir sus debilidades en fortalezas y logren abordar a sus estudiantes de una manera efectiva y adecuada para poder apoyarlos en sus necesidades y hacer del aula un mejor espacio de aprendizaje en el proceso de su inclusión y en el impacto de su desarrollo.

Visión: Proporcionar estrategias a los docentes de Educación Inicial para el abordaje y la correcta inclusión de sus estudiantes con TEA .

PLAN DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Junio-Octubre 2025	Enero-Abril 2026	Mayo-Junio 2026
1.Creación y aplicación del instrumento.	1.Análisis de resultados	1.Diseño y elaboración del producto final (Guía de buenas prácticas inclusivas)

2. Introducción

Es preocupante el incremento de niños con TEA en aulas regulares sin el apoyo adecuado a sus necesidades. Según Latorre. C (2020), existe una bibliografía significativa extensa (Adderley et al., 2015; Kurth, Lyon y Shogren, 2015; Lledó y Arnaiz, 2010; Spratt y Florian, 2015) la cual expone la necesidad del avance en analizar la pedagogía aplicada en las aulas de forma que se logren construir cambios y adaptaciones los cuales aporten en el proceso sistemático para ver mejoras en las mismas dentro de lo posible, estas prácticas inclusivas. Aquí el problema realmente no es la inclusión de estos niños en aulas regulares, sino que los docentes no tengan la capacitación básica sobre el tema para abordarlos. Según Clovet (2021) “En el ámbito educativo, promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas.” Debido a esto, es necesaria la instrucción de los maestros sobre el trastorno del espectro autista, brindándoles técnicas y estrategias que se resuman en buenas prácticas inclusivas. Como experiencia personal y profesional, puedo aportar con propiedad el hecho de que, generalmente, los docentes en aulas regulares que tienen estudiantes con condiciones tienden a ignorar sus necesidades, no porque lo hagan a propósito sino porque carecen de la información, capacitación y herramientas para poder hacerlo. Esta guía busca proporcionar dicha información para que puedan convertir sus debilidades en fortalezas y logren abordar a sus estudiantes de una manera efectiva y adecuada para poder apoyarlos en sus necesidades y hacer del aula un mejor espacio de aprendizaje en el proceso de su inclusión y en el impacto de su desarrollo.

La Guía de Buenas Prácticas Inclusivas en Educación Inicial, es una guía elaborada por Victoria Flores de la Universidad Monteávila, Caracas, Venezuela, la cual desarrolla una serie de

buenas prácticas recopiladas de las opiniones de profesionales experimentados en el área escolar de tres centros educativos de Caracas, así como de la investigación documental realizada.

Estos hallazgos fueron sistematizados tomando como base las ocho dimensiones del modelo AET, las cuales son: 1. Valores inclusivos, 2. Observación del progreso, 3. Adaptaciones del currículo, 4. Participación de otros profesionales, 5. Conocimientos del personal y formación, 6. Comunicación efectiva, 7. Participación más amplia y 8. Estrecha relación con las familias. Además, se hizo un agregado de 9. “Otros”.

El desafío: Actualmente, nos encontramos con un aula regular donde mínimo hay un estudiante con TEA por aula. Esto pone a prueba los conocimientos pedagógicos de cada docente sobre todo al tratarse de educación inclusiva y todo lo que implica este concepto para llevarlo a la práctica, ya que esto puede llegar a ser un desafío para los docentes y demás actores involucrados debido a la falta de conocimientos sobre el TEA, por lo tanto puede pasar que el mismo no entienda las necesidades de estos estudiantes o el porqué de ciertas conductas, o “por qué se pasa todo el día mirando a otro lado o moviendo las manos, inclusive por qué se levanta tanto de su puesto, entre otros”. A estas últimas, se les conoce como estereotipias, las cuales suelen presentarse en personas con autismo como un mecanismo de autorregulación, en otras palabras, es una manera de “drenar” la ansiedad que siente el cuerpo. Estas conductas no son “caprichos” sino necesidades del estudiante, a las cuales debemos darles prioridad para que así el estudiante se sienta bien y pueda concentrarse y participar adecuadamente en las actividades académicas y así evitar las etiquetas o expresiones como “No, es que él/ella es así”. Por ello, es importante ser observadores y detallistas para registrar su progreso y poder ayudarlos en sus necesidades, siendo flexibles y dando espacio para realizar adaptaciones curriculares tanto

académicas como estructurales. Para tener mejores resultados, es fundamental la participación de un equipo multidisciplinario e intercambiar experiencias y herramientas que puedan aportar al desempeño del niño y, por supuesto, la relevancia de la participación de la comunidad y las familias de dichos estudiantes.

El "Porqué" de esta Guía: Esta guía fue pensada con el fin de brindar estrategias a los docentes de Educación Inicial para el abordaje y la correcta inclusión de sus estudiantes con TEA y apoyarlos en sus necesidades. La misma, busca proporcionar información sobre el TEA para que los docentes puedan convertir sus debilidades en fortalezas y logren abordar a sus estudiantes de una manera efectiva y adecuada para poder apoyarlos en sus necesidades y hacer del aula un mejor espacio de aprendizaje en el proceso de su inclusión y en el impacto de su desarrollo. Para su realización, se mostró y analizó los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado denominado “Encuesta para la búsqueda de Buenas Prácticas para la Inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares de Educación Inicial” aplicada a la muestra de profesionales seleccionados de distintas instituciones entre 2 a 43 años de experiencia con modelos educativos inclusivos, a partir de la cual se recaudaron las buenas prácticas inclusivas en base a las dimensiones del modelo AET. El instrumento de recolección de datos se elaboró con base en variables y dimensiones específicamente enfocadas en el tema, las cuales se relacionaron con ciertos indicadores e ítems para su diseño según cada objetivo específico. Después de la aplicación de la encuesta a cada profesional seleccionado, se pudo analizar y obtener datos estadísticos y, de esta manera, se logró obtener las buenas prácticas inclusivas.

La importancia de la Evidencia: Trabajar con base en evidencias y datos reales como los porcentajes de impacto, registros diarios y consensos técnicos analizados en cada dimensión

transforma la inclusión educativa de una simple corazonada en una práctica científica, justa y verdaderamente eficaz. Mientras que la intuición docente es un buen punto de partida, confiar ciegamente en ella introduce sesgos y metodologías homogeneizadas que resultan insuficientes para evaluar la complejidad y las capacidades funcionales de un estudiante con TEA. En cambio, la toma de decisiones informada permite a los docentes actuar como verdaderos "diseñadores de experiencias" que adaptan el entorno y el currículo en tiempo real, optimiza el tiempo de intervención en la Educación Inicial y unifica el idioma entre la escuela, los especialistas y las familias al sustituir las opiniones subjetivas por realidades tangibles. En última instancia, fundamentar una Guía de Buenas Prácticas Inclusivas en datos e indicadores objetivos es el único camino para garantizar la sostenibilidad del modelo, asegurar el bienestar socioemocional del alumno y transformar la neurodiversidad en el verdadero punto de partida pedagógico de la institución.

Cómo usar este documento: Este documento debe ser implementado como una herramienta pedagógica teórico-práctica en evaluación, la cual puede ser mejorada por medio de otras investigaciones o la continuación de la misma. Se puede tomar en cuenta como una referencia importante pero no como único referente, esta no tiene la intención de brindar una formación o capacitación sobre el TEA, sino informar acerca el tema e invitar a los docentes y demás profesionales a nutrirse en el mismo proporcionando a los docentes de educación inicial buenas prácticas inclusivas para alumbrar el camino opaco en el que puedan estar. Se recomienda leer completamente dicho documento; sin embargo, puede leer las secciones más relevantes para su conveniencia y conocimiento sobre el autismo.

3. Justificación e Importancia

Justificación: La finalidad del presente trabajo es realizar una guía educativa para el apoyo hacia los maestros de Educación Inicial que tienen estudiantes dentro de la Condición del Espectro Autista para que estos tengan las técnicas para poder abordar a los estudiantes dentro del espectro y se les sea más fácil tratar con los mismos sobre todo va dirigido a aquellos docentes que carecen de dicha información al respecto, es por esto que el centro de esta guía es enfocar en brindar estrategias de acompañamiento académico en todas las áreas que este representa acorde a las necesidades según las edades de los estudiantes.

Importancia: Es importante atacar de raíz este problema, ya que cada vez hay más y más estudiantes con esta condición y pocos maestros informados sobre el tema o con la capacidad de saber cómo iniciar este acercamiento y/o cómo tratar a estos estudiantes para que su desempeño académico sea el mejor posible tanto por parte del estudiante como del profesor.

4. Hallazgos

Bajo las 9 dimensiones del Modelo AET:

4.1. Valores Inclusivos - Ítem 1: ¿Qué prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para fomentar el bienestar del alumno y maximizar su potencial?

En orden a la visión y el análisis del Modelo AET en el área de Educación Inicial, se expone que las buenas prácticas inclusivas necesitan un enfoque estructurado e interdisciplinario, donde la coincidencia entre las adecuaciones curriculares y los entornos de bienestar es del 15%, cuyo éxito se caracteriza por el espacio armonioso y flexible en la aplicación pedagógica, donde el estudiante se sienta seguro tanto ambientalmente como emocionalmente en el aula. Esta

pedagogía inclusiva se logra centrándonos principalmente en el Diseño Universal para el Aprendizaje y las adaptaciones del espacio donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas dinámicas constituyen un 20% de la transición de la teoría a la creación de herramientas instruccionales, accesibles que transformen la diversidad en el punto de partida pedagógico. Por otro lado, en paralelo con dicho modelo, se entiende que la finalidad de los valores inclusivos es el fortalecimiento de los estudiantes, dando el siguiente paso en la educación que, como docentes, tenemos el deber de pasar de un rol pasivo a la proyección del desarrollo verdadero de los talentos, habilidades, potencialidades y el logro en el ámbito social del estudiante con TEA en la infancia. Entonces, podemos decir que los cimientos de este modelo se sustentan en la responsabilidad compartida, lo que involucra el trabajo en equipo con una comunicación asertiva, donde la participación de la familia y todos los involucrados sea activa, al igual que la formación y capacitación del personal, combinadas en un 15%, lo cual expone que la verdadera inclusión es responsabilidad y compromiso únicos de toda la comunidad educativa e involucrados.

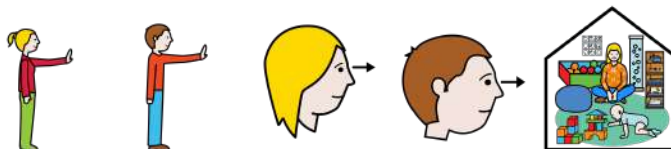
El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde perdemos la paciencia o simplemente no entendemos las necesidades de nuestros estudiantes o el porqué de que estén teniendo cierta conducta, lo cual decidimos ignorar. En vez de ignorarla o castigarla, averigua cuál está siendo el detonante de la misma.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Detente y observa con atención al detalle de la conducta manifestada



2. Piensa los posibles detonantes de la conducta manifestada



3. Acércate y habla con el niño, pregúntale qué pasó, por qué está triste/molesto/ansioso...



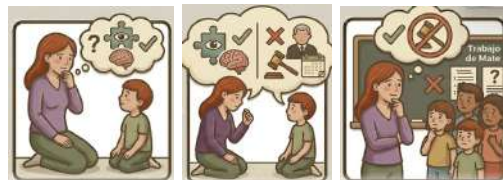
4. Busca la solución juntos, proponle diferentes opciones que estén dentro de tus posibilidades



Indicador de éxito: Se observará una mejora en la conducta manifestada cuando veas que esta disminuye o no se repite (pudo haber sido algo específico del momento).



Pregunta de reflexión: ¿Realmente estoy poniéndome en el lugar de mis estudiantes o estoy llegando a conclusiones precipitadas?





4.2. Observación/Seguimiento del Progreso- Ítem 2: ¿Cómo considera usted que debería realizarse la observación/seguimiento del progreso en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Se evidencia que la observación y el seguimiento del progreso de cualquier estudiante es importante, aún más en un estudiante con TEA en el aula regular ya que exige un cambio de rutina para una valoración sistemática y descriptiva, donde hay existe una coincidencia entre el progreso integral y los registros diarios en un 14,6% el cual expresa claramente el consenso técnico de la escasez de los parámetros académicos homogeneizados para medir el desarrollo y conocimiento verdadero de los estudiantes, es decir la evaluaciones cuantitativas tradicionales son insuficientes en su calidad de amplitud para evaluar integralmente a los estudiantes con TEA. Este aspecto no es netamente teórico ni simplemente la evaluación de lo que uno cree que es el conocimiento del estudiante, sino que la observación minuciosa y estructurada diaria tiene el rol esencial de una técnica pedagógica en tiempo real, en conjunto con el modelo AET, y busca perfeccionar las dinámicas y metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de las adaptaciones al contexto, en vez de simplemente calificar al estudiante. Asimismo, se demuestra una cultura firme y consolidada de un registro del cual se obtiene información por medio de la observación directa, sobre la cual reflexionar y analizar cada aspecto. A su vez, existe una coincidencia del 2,1% entre las reuniones periódicas y la capacitación docente, lo cual activa una preocupación al respecto ya que son fundamentales para el progreso del estudiante; es evidente que hay una necesidad en las estrategias pedagógicas por lo cual es prudente establecer más espacios para una realimentación que nutra los conocimientos pedagógicos de los involucrados especialmente de los docentes y la multidisciplinariedad para indagar lo

recolectado y las evidencias expuestas. Por lo tanto, se entiende que al afianzar el continuo proceso con base en las individualidades y necesidades de cada estudiante, reflejado en un porcentaje del 12,5%, se deduce que el aspecto fundamental del monitoreo constante es la individualización; por ende, el deber de la Guía de Buenas Prácticas Inclusivas es proporcionar herramientas técnicas que trasciendan en el cambio de la observación diaria basada en evidencias reales para potencializar las capacidades funcionales del estudiante.

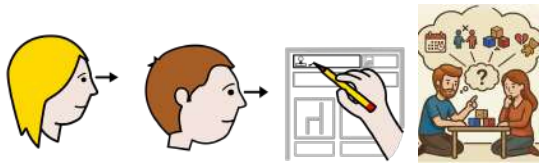
El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde damos por sentado conductas que nos parecen “caprichos” y llegamos a etiquetar a nuestro estudiante con la frase “No, es que él/ella es así”, a veces, no es un “capricho” sino un llamado de atención o un grito de ayuda.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

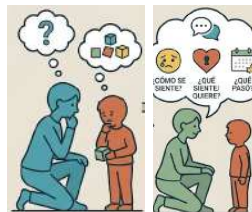
1. Observar, registrar y evaluar el origen de la conducta (en base a qué se detonó)



2. Preguntar si se manifiesta en otros contextos



3. Preguntarle al niño el porqué está manifestando esa conducta (cómo se siente, qué es lo que siente/quiere, qué pasó)



4. Buscar una solución conjunta



Indicador de éxito: Se observará una mejora a corto o largo plazo (dependiendo sea el caso, el porqué de la conducta) cuando veas que está más calmado, tranquilo, o disminuyó su frecuencia hasta la posible eliminación de la misma.



Pregunta de reflexión: ¿Estoy realmente poniendo atención a las conductas de mis estudiantes y sus necesidades o estoy dejando pasar un detalle importante?



4.3. Adaptaciones del currículo - Ítem 3: ¿Qué tipo de adaptaciones del currículo deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

¿Qué dice la evidencia?

Según lo analizado, se entiende que la real adaptación curricular en Educación Inicial yace en la flexibilidad de la metodología pedagógica, no en la modificación de los contenidos. Se pudo observar que la importancia del ajuste de estrategias es del 17,6% y el 11,9% radica en la individualidad, por lo cual el docente tiene el rol esencial de “diseñador de experiencias” que considere como prioridad el “cómo” se enseña antes del “qué”, en otras palabras, priorizar la pedagogía y las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje ante el contenido a enseñar. Este cambio crucial se aplica bajo el diseño del DUA y el uso de estrategias visuales, las cuales tienen un impacto del 22,6% y fortalecen las bases de la planificación diaria, abriendo la puerta en práctica de la accesibilidad cognitiva de todos los estudiantes. A su vez, se refleja un 10,1% en la autonomía, independencia, comunicación efectiva y asertiva y el área socio-emocional, se puede entender que aplicando la pedagogía adecuada que va más allá del netamente método tradicional se logra la meta pedagógica tomando lugar el desarrollo de potencialidades, capacidades y habilidades aplicadas en la vida y la interacción social. De acuerdo con autores como Rodríguez et al., se entiende que éxito de la educación inclusiva queda en manos de la formación y capacitación del docente para la estructuración del aula dinámica, lúdica, predecible y con la eficiencia de una comunicación asertiva y clara, comprobando que las indicaciones cortas y concisas, y la organización del espacio de trabajo disminuyen o incluso eliminan barreras de aprendizaje y fortalecen área educativa del proceso enseñanza-aprendizaje para todo el grupo.

El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde los estudiantes se dispersan mucho y pierden el interés, por ende, la atención en las clases. Puede ser retador mantener su atención por más de cinco minutos, pero a veces puede que les llame la atención el

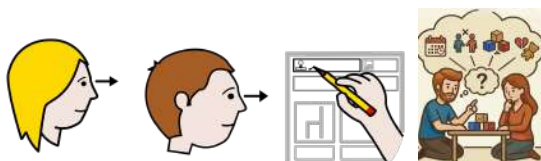
tema; sin embargo, si se distraen, es posible que el canal por el que se esté transmitiendo la información no sea el adecuado para todos los estudiantes.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Observar y evaluar las características generales del grupo.



2. Planificar la clase por diferentes canales receptivos (auditivo, visual, táctil...)



- Usar apoyos visuales con aspecto agradable y vivaz tanto en las clases como en el aula.



(Tip: Crea uno que explique “prohibido”  y “no disponible”  .)

- Elaborar recursos con base en los intereses del grupo.



- Elaborar recursos que ayuden a explicar la rutina (consejo: Al crear estos recursos, elabora un apoyo visual que explique los cambios, puede ser un signo de interrogación o en caso de acto, un auditorio u otro, para que cuando se presente una circunstancia inesperada puedas explicar el cambio en la rutina.)



Indicador de éxito: Se observará una mejora en el estudiante cuando veas que entiende mejor, que presta más atención, que le parece atractiva la dinámica. Esto ayudará a reducir la ansiedad y los posibles detonantes de conductas indeseadas.



Pregunta de reflexión: ¿Cómo puedo hacer de mi aula un lugar seguro y de accesibilidad cognitiva?



4.4. Participación de otros profesionales - Ítem 4: ¿Cómo considera Usted que debería ser la participación de otros profesionales en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA en el aula regular?

¿Qué dice la evidencia?

Según la evidencia analizada, se tiene un gran impacto en la comprobación de que el proceso de inclusión de estudiantes en el aula regular de Educación Inicial dentro del Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por naturaleza colaborativa, lo cual refleja que el 50,59% es la suma de la participación activa y abierta y del trabajo en equipo, lo cual se fundamenta en el éxito de la inclusión educativa con base en las prácticas pedagógicas profesionales. La participación multidisciplinaria de los profesionales es primordial y no opcional, caracterizada como una necesidad diagnóstica y terapéutica, la cual, en sintonía con Charman et al. (2016), da relevancia a la regulación y autorregulación emocional y/o sensorial del estudiante por medio de terapias ocupacionales, conductuales, psicológicas u otras, previa al contenido escolar. Para dar cabida a la aplicación de lo mencionado, el modelo, más allá de ser un esfuerzo por parte de los involucrados, debe ser una intervención por medio de una metodología pedagógica, donde, con el 16,47%, se destaca la coordinación constante, que comprueba la necesidad urgente de instaurar diferentes medios de comunicación formales por medio de protocolos que disminuyan o eviten la ruptura del abordaje educativo. Por ende, el papel del docente se potencia con base en lo mencionado, corroborando la calidad de la comunicación multidisciplinaria.

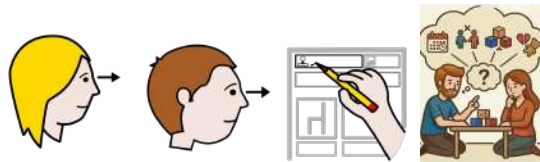
El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde el equipo multidisciplinario no es compacto o, simplemente, el estudiante no tiene uno y, de tenerlo, más que ser un equipo, es un grupo de profesionales, cada quien trabajando por su lado en vez de trabajar mano a mano para llegar a obtener mejores resultados con la retroalimentación del mismo.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Observa y registra el progreso y las necesidades de los estudiantes



2. Mantén una comunicación asertiva y multidireccional con los actores involucrados



3. Utiliza otras herramientas más allá de reuniones presenciales (grupo de WhatsApp, videoconferencias, entre otros)



4. Agenda visitas de profesionales al aula



5. Genera un feedback y comparte estrategias que te hayan funcionado, entre otros detalles con los especialistas y la familia.



Indicador de éxito: Se observará una mejora en el estudiante y el equipo multidisciplinario cuando veas cambios significativos en la comunicación y dinámica de ambos.



Pregunta de reflexión: ¿Cómo puedo mejorar la participación de otros actores involucrados?



4.5. Conocimientos y Perfil del personal - Ítem 5: ¿Cuáles considera Usted que deberían ser los conocimientos y características del equipo que participa activamente en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA en el aula regular?

¿Qué dice la evidencia?

Según lo analizado, se obtiene que el perfil ideal del equipo personal para garantizar la inclusión de estudiantes con TEA en Educación Inicial requiere un perfecto balance entre técnicas/estrategias y valores y principios personales, los cuales destacan por un 16,93% la capacitación constante y la habilidad de adaptación quedan como líderes viables, afianzando la el

mantenerse informado y actualizado sobre el tema como requisito ético reforzando y constatando que el perfil del docente inclusivo debe ser un aprendiz continuo en diferentes áreas de conocimiento que integre la neurodiversidad (Bustos, 2022). Este enfoque colaborativo trasciende al individualista basado en la realimentación por un 12,17%, el trabajo colaborativo por un 7,94% y la comunicación efectiva asertiva por un 6,35% como aspectos indispensables para abolir barreras pedagógicas como el aislamiento y buscar apoyo interdisciplinario en la familia y los diferentes actores del contexto. Por lo tanto, las habilidades de interacción socioemocional se ven reflejadas como cimientos fundamentales por medio de la fusión de cualidades personales con un 10,58%, actitud positiva con un 8,47% y empatía y otros valores humanos con un 7,41%, comprobando de manera integral que la humanidad del docente y su comprensión en el contexto de la familia e interacción social son las herramientas con más fuerza para el correcto abordaje del estudiante con TEA. Por lo que se entiende que la verdadera repercusión del equipo personal se basa en que las estrategias metodológicas pedagógicas (como las TIC, proyectos y talleres) se elaboran desde lo humano con paciencia, amor y empatía, siendo tolerantes y flexibles frente a la aceptación de la diversidad para poder generar un cambio importante y real buscando la equidad y justicia educativa dentro del aula regular.

El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde a los docentes de Educación Inicial se les presenta el desafío de abordar a estudiantes neurodiversos, más frecuente de lo que se piensa, sobre todo cuando se trata de TEA; y estos no saben cómo abordarlos debido a la falta de conocimiento y capacitación en el tema del mismo.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Entender que necesita apoyo en el tema.



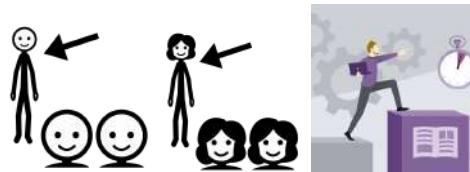
2. Leer libros e investigaciones al respecto.



3. Realizar capacitaciones o formaciones de TEA (talleres, diplomados, posgrados, cursos...)



4. Aplicar lo aprendido.



Indicador de éxito: Se observará una mejora en tu desempeño pedagógico en el aula cuando veas que aplicas tus conocimientos y estrategias aprendidas.



Pregunta de reflexión: ¿Basta sólo con aplicar estrategias tradicionales/que me han funcionado antes o debería informarme más sobre el tema y hacer una formación al respecto?



4.6. Comunicación Efectiva - Ítem 6: ¿Cuáles considera Usted que deberían ser las estrategias a aplicar para lograr una comunicación efectiva entre los actores que participan en el proceso de inclusión escolar para fomentar la participación de todos?

¿Qué dice la evidencia?

Con base en lo analizado, se comprueba que la comunicación efectiva es base vital y precisa de la inclusión, donde el 16,33% está de acuerdo con un enfoque abierto, participativo, fundamentado en valores humanos como el respeto y la empatía, el cual es interdisciplinario, remodelando la retroalimentación en un contexto social cuyo pilar es la escucha activa para la comprensión verdadera y empática del estudiante con TEA. Al mismo tiempo, el éxito de la inclusión se centra en una estrategia que se enfoque en el estudiante y su familia; el cual se ve respaldada por un 12,76% y un 12,24% en el reflejo de la presencia familiar con respecto a este hecho, se valida lo expuesto por Charman et al. (2016) en la inversión de tiempo y metodologías diversas para que la relación entre las familias y las instituciones educativas sea una prioridad absoluta. En este contexto, se nota la necesidad urgente de otorgar la relevancia que se merece a

la participación del estudiante y, de esta manera, dejar de ser un actor pasivo y pasar a tener un rol más activo con derecho pedagógico en la toma de decisiones sobre su proceso. Por lo que se entiende que la sustentabilidad del modelo está sujeta a una “balanza comunicativa” estructurada, dando la advertencia de la falta de una continua retroalimentación, la cual apenas se registra en un 3,1%, y de una coordinación eficaz de calidad, que puede segmentar el proceso; por ende, sería prudente elaborar protocolos formales que eliminen la falta de información y protejan el bienestar de los estudiantes.

El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde hablamos y expresamos lo que queremos explicar, pero no nos detenemos a escuchar a nuestros estudiantes y damos por sentado conductas que pueden ser advertencias. ¿Por qué no está trabajando? ¿Por qué no me presta atención? ¿Por qué no quiere/puede decirme lo que le pasa? O simplemente cuando estás ocupado y tu estudiante te quiere decir algo e insiste y no entiendes la conversación o se te olvidó algo importante a causa de su insistencia.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Detenerme a reflexionar sobre cómo ha sido mi comunicación.



2. Enseñarle a esperar y explicarle que en ese momento no puedes atenderlo (Ej. Si ves que estoy ocupado toma mi brazo y sabré que quieres decirme algo, espera en tu puesto y yo me acerco)



3. Escuchar y entender lo que me quiere decir mi estudiante (ser paciente y empático. Ej. En vez de asumir que no está trabajando porque no prestó atención, acercarse y preguntarle qué pasa)



4. Buscar una solución juntos



Indicador de éxito: Se observará una mejora en tu comunicación con tus estudiantes cuando veas que aplican las estrategias que les explicaste; pueden contarte lo que les pasó.



Pregunta de reflexión: ¿Tengo una comunicación efectiva con mis estudiantes?

¿Escucho a mis estudiantes?



4.7. Participación en la Comunidad - Ítem 7: ¿Qué acciones considera usted que deberían implementarse para favorecer la participación en la comunidad durante el proceso de inclusión escolar?

¿Qué dice la evidencia?

Con base en la evidencia analizada, se puede argumentar que la participación de la comunidad de los estudiantes con TEA debe transformarse en una intervención planificada, estructurada e intencionada con el fin de establecer la asignación de roles puntuales y concretos cuya relevancia es del 21,85% acompañada del diseño de rutinas estructuradas y multidireccionales cuyo peso es del 19,21%. Como docentes, necesitan desarrollar el andamiaje que asegure interacciones exitosas. A su vez, se reafirma que las instituciones educativas tiene el deber de asumir el papel de “mediadora y/o intermediaria” de la neuro divergencia ante su entorno local, sobrepasando al aula por medio de proyectos y actividades que no solo motiven a la sensibilización de la comunidad el cual se ve reflejado en el 15,23%, sino que también

extiendan la invitación a los diferentes actores sociales involucrados a reconocer el verdadero potencial de los estudiantes con TEA. Por lo tanto, se determina la colaboración y trabajo en equipo de la participación de la familia- escuela y comunidad la que representa la sostenibilidad inclusiva con el 12,58% de relevancia, por ende, el alcance de esta meta y su proceso se ajusta al hecho de afianzar y elaborar espacios de escucha activa el cual el ambiente social pasa de ser un “espectador” para convertir se en un soporte activo para la participación socioemocional del estudiante.

El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde no le damos importancia al rol de la comunidad en temas de inclusión. Esto es un gran error, ya que la comunidad tiene un gran impacto en la inclusión a fines.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Reflexionar del rol de la comunidad en la neurodiversidad



2. Realizar proyectos relacionados a la neurodivergencia



3. Realizar campañas y eventos para concientizar a la comunidad sobre el autismo.



Indicador de éxito: Se observará una mejora en la comunidad cuando veas que tiene nociones básicas de temas relacionados con la neurodiversidad, especialmente sobre el autismo.



Pregunta de reflexión: ¿Cómo puedo aportar mi granito de arena a la comunidad de educación inclusiva?



4.8. Estrecha relación con las familias - Ítem 8: ¿Cómo considera usted que podría lograrse una estrecha relación con las familias durante el proceso de inclusión escolar?

¿Qué dice la evidencia?

De acuerdo con lo analizado y establecido anteriormente, la comunicación es el cimiento que le da estructura a la relación y participación activa de la escuela-familia, demandando una transformación hacia un modelo abierto, constante y retroalimentativo respaldado por el 18,18%, lo cual, en sintonía con la Universidad La Libertad, les proporciona a los padres el papel de actores activos aportando información vital para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hecho se compacta y fortalece al precisar que la inclusión efectiva requiere un rol activo por parte de los padres en la toma de decisiones con un 17,48%, asumiendo el abordaje del estudiante como una responsabilidad conjunta entre familia y escuela; adaptando al entorno educativo entre las necesidades escolares y las realidades del ambiente familiar. En sustento de esto, se establece que la congruencia y los valores son pilares fundamentales de la confianza del centro educativo, con el 15,38% en ambos indicadores para comprobar que el logro se sujeta a la consistencia entre acuerdos y la aplicación diaria por medio de espacios comunicativos y de reflexión. Por lo tanto, se percibe la necesidad de que la escuela asegure entornos seguros para la expresión emocional, tanto de las familias con un 9,79%, las cuales reconocen las fortalezas y necesidades individuales de cada núcleo familiar, como de las que trascienden la relación tradicional a una red de apoyo esencial para el bienestar integral del estudiante, con un 3,5%.

El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde la relación con las familias no es la más adecuada para el bienestar del estudiante, ya sea por parte de la familia, porque se sienten limitadas o no se involucran como deberían, o por parte del docente.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Reflexionar sobre cómo es la relación (tanto la familia como el docente)



2. Darle un rol participativo, activo, y trabajar en equipo con las familias



3. Permitirles a las familias estar en la toma de decisiones



4. Mantener una comunicación asertiva y ofrecerles a las familias diferentes canales de comunicación en un horario razonable.



5. Estar a disposición de las familias e incluirlas en todos los aspectos posibles.



Indicador de éxito: Se observará una mejora en la relación con la familia de tu estudiante cuando veas que está más involucrado o notes algún cambio positivo en la misma



Pregunta de reflexión: ¿Tengo una estrecha relación con las familias de mis estudiantes o no las involucro lo suficiente?



4.9. Otras Buenas Prácticas - Ítem 9: ¿Qué otras buenas prácticas, de acuerdo a su experiencia, serían útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA en el aula regular?

¿Qué dice la evidencia?

A partir de lo analizado, la fomentación de un entorno inclusivo es la variable de mayor repercusión por un 19,1%, lo que requiere con gran impacto modificar el ambiente físico en un facilitador activo del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de adaptaciones que permitan la accesibilidad cognitiva por medio de apoyos visuales claros y concisos que, acorde con Bustos (2022), aseguran la autonomía e independencia del estudiante. A su vez, se establece que la concientización de anticipar lo que se va a realizar y/o sucederá y el bienestar emocional son ejes vitales para la participación, en donde el valorar las transiciones claramente marcadas por un 6,4%, espacios de autorregulación y/o zonas azules o de calma por un 5,5% y el manejo positivo del comportamiento por un 10% reafirma que el centro educativo debe dar prioridad a la regulación socioemocional por encima de lo estrictamente académico formal. Por lo tanto, para garantizar el sustento de este modelo a largo plazo, se determina la necesidad de establecer sistemas estructurados y fluidos entre la dirección, los docentes, las familias y los demás actores involucrados. Por ende, el proceso de inclusión debe estar arraigada a la cultura institucional educativa, donde la celebración de la neurodiversidad es un 5,5% y la fomentación de la conciencia por parte de los pares es del 1,8%; caracterizando el perfil docente y su evolución hacia un liderazgo más inclusivo donde las diferencias no son un problema sino como fortalezas que marcan un valor de identidad escolar y una pedagógica activa.

El desafío común: A menudo nos encontramos con situaciones donde nos es difícil ver la inclusión como el nuevo modelo pedagógico, dado que esto involucra muchos factores a los que no siempre tenemos acceso para aplicar.



Acciones concretas:

Manos a la obra:

1. Reflexionar sobre cómo puedo aplicar cada día un poco más una pedagogía inclusiva.



2. Estructurar el aula con apoyos visuales.



3. Diseñar un espacio azul o de calma



4. Formarme en temas de neurodiversidad (en este caso TEA)



Indicador de éxito: Se observará una mejora en el aula cuando veas que tus estudiantes están más calmados y organizados.



Pregunta de reflexión: ¿Qué cambio/adaptación puedo realizar para hacer de mi aula un espacio más inclusivo?



5. Ruta de Implementación

Plan de acción: Para que este camino sea un proceso enriquecedor libre de frustraciones, te invito a elaborar un plan de acción amigable que responda a tus necesidades como docente y la de las de los estudiantes en su proceso de aprendizaje o reforzando sus progresos a tu propio ritmo aplicando 2 o 3 de estos items que te satisfagan mejor tomando en cuenta cuáles son las necesidades del aula tanto tuyas como docente como la de los estudiantes. Evalúa y registra de forma organizada durante un tiempo estimado de uno a dos meses, permitiendo tanto al aula regular como a las sesiones terapéuticas ir a su ritmo



- **Principios de Oro para una Educación Inclusiva:**

1. **Participación sobre presencia:** Es importante que se refleje la participación del estudiante en el aula; no basta con que el niño esté en el salón. La práctica es buena si el niño hace y pertenece. El objetivo no es que esté presente en el aula; de ser así, no sería inclusión, sino integración. El verdadero objetivo es que esté presente y participe en las diferentes áreas y actividades del aula.
2. **Adaptabilidad comunicable:** Es importante que, al aplicar una estrategia que funciona y se observa que esta funciona, es decir, cumplió su objetivo con éxito, tenga la obligación de invitar a otros docentes a replicarla para observar los resultados de la misma en la experiencia de otros docentes.
3. **Enfoque preventivo:** Es importante generar empatía sensibilizando sobre el tema; encarar y explicar lo fundamental de la discriminación por medio del modelado, es decir, explicar la no discriminación mediante el hecho de que todos los seres humanos son iguales con sus diferencias mediante la imitación de respeto a las mismas enseñando dicho valores desde la infancia temprana.



6. Invitación a la reflexión

Querido profesional y comunidad educativa, aliados de la neurodiversidad , recuerden que nadie nació aprendido y que todos somos diferentes con diversas fortalezas y debilidades. Al observar el abanico de posibilidades que nos proporciona la presente guía, es indispensable tener presente desde la vocación y humanidad que los grandes cambios vienen con pasos pequeños, cada quien aportando su granito de arena, de esta manera podemos participar en la cultura inclusiva dejando nuestra huella en el mundo, no de una forma abrupta sino de la magia de los pequeños progresos, adaptaciones y ajustes constantes y la consistencia diaria del trabajo en equipo. Cada detalle hace la diferencia, cada pictograma, cada rincón de calma estructurado, cada estrategia de autorregulación compartida y cada instrucción simplificada son semillas de equidad las cuales evoluciona nuestro desempeño pedagógico y cambian vidas; apreciemos nuestros roles en esta comunidad con tolerancia, empatía y flexibilidad, recordemos que son semillas que estamos ayudando a crecer para que puedan florecer a su ritmo y belleza; cuando hacemos las cosas con amor y tranquilidad transmitimos seguridad a las familias y estudiantes que florecerá con éxito convirtiendo sus necesidad en fortalezas y fortaleciendo sus capacidades y habilidades. Recuerda ser paciente y en vez de perder el control o llegar a conclusiones precipitadas, trata de buscar la respuesta del porqué de su conducta.

REFERENCIAS

- Albornoz, E., y Guzmán, M. (2023). *Metodología de la investigación* [Archivo PDF no recuperable].
<file:///C:/Users/victo/Downloads/metodologia-de-la-investigacion%20%20Albornoz%20Zamora%20&%20Guzmna.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. [Archivo PDF no recuperable].
<file:///C:/Users/victo/Downloads/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias y Covinos. (2021). Diseño y metodología de la investigación [Archivo PDF]
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ballén Molina, R. A. (2010). La pedagogía en los diálogos de Platón. *Diálogo de Saberes*, 35–54. [Archivo PDF no recuperable].
[file:///C:/Users/victo/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaEnLosDialogosDePlaton-3618399%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/victo/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaEnLosDialogosDePlaton-3618399%20(2).pdf)
- Beade, I. P. (2016). Educación y progreso en la reflexión pedagógica kantiana. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 649–662. [Archivo PDF no recuperable].
file:///C:/Users/victo/Downloads/ecob.+28_2_17_Beade_REV.pdf
- Bianchi, M. (2025). *Metodología de la investigación* [Archivo PDF no recuperable].
<file:///C:/Users/victo/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigacion.%20Apuntes%20para%20estudiante.pdf>
- Blanco Olivares, N. (2023). *Educación inclusiva para el alumnado con trastorno del espectro autista en etapa infantil* [Tesis de maestría, Universidad Europea Valencia].
https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6496/TFM_Natalia%20Maria%20Blanco%20Olivares.pdf
- Bustos, I. A. (2022). *Guía de buenas prácticas para una educación inclusiva* [Trabajo de fin de máster].
<https://www.calameo.com/read/006961413c0c70779b6b8>
- Capacitación en estrategias y técnicas didáctica. (2016).
https://formaciondocente.sems.udg.mx/cursos/ped/estrategiasyrecursosv2/recursoser/Recurso_para_la_actividad_1.pdf

- Castro Peñuelas, X., Cazares Ochoa, A. F., y Flores Castro, M. (2023). *Educación inclusiva en nivel básico a través del diseño universal de aprendizaje* [Tesis doctoral, Centro de Estudios Educativos Sindicales de la Sección 54].
<https://es.scribd.com/document/646271419/fichas-y-articulos-desarrollados>
- Charman, T., et al. (2011). *¿Qué es una buena práctica en la educación de personas con autismo?*
<https://aetapi.org/download/una-buena-practica-la-educacion-personas-autismo/?wpdmdl=3778>
- Chávez, J., y Jaramillo, C. (2014). El estudio de las prácticas educativas y su relevancia en la docencia universitaria.
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n41/art07.pdf>
- Clovet Prado, Y. (2021). *El proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/300/297>
<https://es.scribd.com/document/721972536/TESIS-YUDDY-PRADO-FINAL>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, diciembre 30). [Archivo PDF no recuperable].
file:///C:/Users/victo/Downloads/constitucion_venezuela.pdf
- Definición de autismo. (2020, diciembre 3).
<https://www.espacioautismo.com/definicion-autismo/>
- Depablos Rodríguez, M. C. (2021). *Diseño de un programa “escuela para familias como coterapeutas”* [Trabajo de grado, Universidad Monteávila].
http://repositoriodigital.uma.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/811/1/TEG_EPG2_2021.pdf
- Díaz, L. (2017). *Educación inclusiva: conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa*.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., y Saltos-Salazar, L. (2023). El trastorno del espectro autista y métodos de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82–98.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>

Espacio Autismo. (2020, 3 de diciembre). Definición de autismo.

<https://www.espacioautismo.com/?s=DEFINICION++DE+AUTISMO>

Estefano, R. (2023). *Línea de investigación discapacidad e inclusión* [Archivo PDF no recuperable].

<file:///C:/Users/victo/Downloads/Linea%20de%20investigaicon%20discapacidad.%20accesibilidad%20universal%20e%20inclusion.pdf>

Fuentes, J., Hervás, A., y Howlin, P. (2020). *Guía práctica para el autismo (ESCAP)*.

https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2020/09/guia_practica_de_escap_para_el_autismo.pdf

Fuentes, R., et al. (2012). Jean Piaget y el desarrollo del juicio moral. *Convergencia Educativa*, (1), 55–69. [Archivo PDF no recuperable].

[file:///C:/Users/victo/Downloads/dcaro,+Editor_a+de+la+revista,+55-convergencia1%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/victo/Downloads/dcaro,+Editor_a+de+la+revista,+55-convergencia1%20(4).pdf)

FundAFID. (2025). *Marco legal venezolano sobre inclusión educativa* [Archivo PDF no recuperable].

<file:///C:/Users/victo/Downloads/Cuadro%20Marco%20Legal%20vzlano%20sobre%20Inclusi%C3%B3n%20educativa.docx.pdf>

Gavin, L. (2024, septiembre). Trastorno del espectro autista. *Nemours KidsHealth*.

<https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.html>

Guía práctica para el autismo de la Sociedad Europea de Psiquiatría Infantil y del Adolescente. (2020, septiembre 1).

<https://autismo.org.es/actualidad/noticias/guia-practica-para-el-autismo-de-la-sociedad-europea-de-psiquiatria-infantil-y/>

Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V., y Gómez Alcívar, V. J. (2021). Pedagogía Montessori en educación inicial. *Dilemas Contemporáneos*, 9(1), 1–17.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2857/2869>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* [Archivo PDF no recuperable].

file:///C:/Users/victo/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas quantitative, cualitativa y mixta* [Archivo PDF no recuperable]. [file:///C:/Users/victo/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20\(2018\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/victo/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20(2018)%20(1).pdf)

Latorre Cosculluela, C. (2020). Construir una escuela inclusiva para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista: Análisis de percepciones del profesorado sobre la acción de enseñanza-aprendizaje [Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza - Archivo PDF]. Repositorio Institucional Zaguán.

<https://zaguan.unizar.es/record/118684/files/TESIS-2022-205.pdf>(<https://zaguan.unizar.es/record/118684/files/TESIS-2022-205.pdf>)

Ley Orgánica de Educación. (2009, agosto 15). http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/asesoria_juridica/LOE.pdf

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2015, junio 8). <https://www.tsj.gob.ve/documents/10184/756862/Ley+Org%C3%A1nica+para+la+Protecci%C3%B3n+de+Ni%C3%Blos%2C+Ni%C3%Blas+y+Adolecentes/ca7840c8-1739-4402-8281-bee9ab675bbb>

Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad. (2024, junio 27). [Archivo PDF no recuperable]. [file:///C:/Users/victo/Downloads/LEY%20ORG%C3%81NICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N,%20IGUALDAD%20Y%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LAS%20PERSONAS%20CON%20DISCAPACIDAD%20\(2\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/victo/Downloads/LEY%20ORG%C3%81NICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N,%20IGUALDAD%20Y%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LAS%20PERSONAS%20CON%20DISCAPACIDAD%20(2)%20(1).pdf)

Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista. (2023, abril 24). <https://dhqr.me/wp-content/uploads/2023/05/Ley-para-la-atencion-integral-a-las-personas-con-transtorno-del-espectro-autista.pdf>

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2025). *Circular 0001: Lineamientos para la inclusión educativa* [Archivo PDF no recuperable]. <file:///C:/Users/victo/Downloads/Circular%200001%20con%20ajuste.pdf>

- Murillo Parra, L. D., et al. (2019). Estrategias inclusivas y autoeficacia docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 168–195.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44764873007/html/>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, septiembre 17). *Autismo*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ortega, G. (2014). *Programa pedagógico para inclusión educativa en TEA* [Trabajo de grado, Universidad Monteávila].
http://repositoriodigital.uma.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/1213/1/TEG_EAPA_13_2014.pdf
- Palella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paredes Peralta, S. I., y Ruíz Díaz Morales, D. (2016). Prácticas inclusivas e inteligencia emocional. *Academo*, 3(2), 1–19.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/51/49>
- Pereira, M. (2022). *Estructura organizativa autismo en voz alta* [Documento interno].
file:///C:/Users/victo/Downloads/Marco%20institucional_CEPIA_AUTISMO%20EN%20VOZ%20ALT_%20PARA%20TEG%20UMA.docx.pdf
- Rivero, J. (2017). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educación en Contexto*, 3(Especial), 109–120. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/69/131>
- Rodríguez, A., Buitrago, A., González, D., y Bernal, M. (s. f.). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. Universidad Popular La Libertad.
<https://www.calameo.com/read/00591826140cbc596084e>
- Ruiz Carrillo, E., y Estrevel Rivera, L. B. (2010). Vigotsky: escuela y subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135–145. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Schmidt, S. (2006). *Aprender haciendo: John Dewey*.
https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendo-John_Dewey.pdf
- Soto Urrea, W. (2010). Concepción pedagógica en Rousseau y Goethe. *Itinerario Educativo*, 24(55), 145–158. [Archivo PDF no recuperable].
[file:///C:/Users/victo/Downloads/Dialnet-LaConcepcionPedagogicaEnRousseauYGoethe-3438638%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/victo/Downloads/Dialnet-LaConcepcionPedagogicaEnRousseauYGoethe-3438638%20(3).pdf)

Sudha, R. (s. f.). Introducción a la educación y formación en enfermería.

<https://www.jaypeedigital.com/eReader/chapter/9789350253793/ch1>

Universidad de Guadalajara. (2016). *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas* [Archivo PDF]. Coordinación de Formación Docente.

https://formaciondocente.sems.udg.mx/cursos/ped/estrategiasyrecursosv2/recursoser/Recurso_para_la_actividad_1.pdf](https://formaciondocente.sems.udg.mx/cursos/ped/estrategiasyrecursosv2/recursoser/Recurso_para_la_actividad_1.pdf)

Véliz Salazar, M. I., y Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Modelos de enseñanza y buenas prácticas. *Apertura*, 13(1), 150–165.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68869704010>

Zamora, K. (2021). *Análisis e interpretación de resultados*

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2349/LEC%20MET%200007%202021.pdf?sequence=>

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1. MODELO/BORRADOR INSTRUMENTO - CUESTIONARIO

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS
1. Aplicación de un currículo rígido sin adaptaciones para los niños con necesidades educativas especiales. 2. Separación de los niños según sus habilidades para facilitar la enseñanza. 3. Estrategias que garantizan la participación de todos los niños, respetando sus diferencias y necesidades individuales. 4. Uso exclusivo de métodos tradicionales sin considerar la diversidad de los estudiantes.
2. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONSIDERA USTED SERÍAN LAS MEJORES PRÁCTICAS PARA INCLUIR A UN ESTUDIANTE TEA A UN AULA REGULAR?
1. Adaptar la metodología de enseñanza a las necesidades individuales del estudiante. 2. Fomentar la interacción social mediante actividades estructuradas y guiadas 3. Obligar al estudiante a participar en todas las actividades sin considerar sus preferencias o niveles de estrés. 4. Implementar apoyos visuales y estructuración del entorno para facilitar la comprensión. 5. Mantener al estudiante aislado para evitar posibles conflictos con sus compañeros. 6. Capacitar a docentes y compañeros sobre TEA para promover un ambiente inclusivo. 7. Exigir que el estudiante se adapte a la dinámica del aula sin modificaciones o apoyos adicionales. 8. Ofrecer estrategias de regulación emocional y sensorial dentro del aula.
3. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES HA PUESTO USTED EN PRÁCTICA PARA INCLUIR A UN ESTUDIANTE TEA A UN AULA REGULAR?

1. Adaptar actividades y materiales para atender las necesidades individuales del estudiante.
2. Implementar apoyos visuales, como horarios estructurados y pictogramas.
3. Fomentar la interacción social mediante juegos y dinámicas guiadas.
4. Establecer rutinas claras y predecibles para generar seguridad en el estudiante.
5. Facilitar espacios de regulación sensorial dentro del aula.
6. Colaborar con especialistas y familias para ajustar estrategias de inclusión.
7. Capacitarse continuamente en estrategias educativas para estudiantes con TEA.
8. Promover un ambiente de respeto y empatía entre los compañeros.
9. Utilizar refuerzos positivos para motivar la participación y el aprendizaje.
10. Permitir tiempos de descanso y adaptación cuando el estudiante lo necesite.

1. VALORES INCLUSIVOS

¿Cuáles prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNO Y MAXIMIZAR SU POTENCIAL?

2. OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

¿Cómo considera Usted debería realizarse la OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

3. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

¿Qué tipo de ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

4. PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES

¿Cómo considera Usted debería ser la PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser consideradas buenas prácticas inclusivas?
5. CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL
¿Cómo considera Usted deberían ser los CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
6. COMUNICACIÓN EFECTIVA
¿Cómo considera Usted debería caracterizarse una COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los actores que participan en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
7. PARTICIPACIÓN MÁS AMPLIA EN LA COMUNIDAD
¿Cómo considera Usted debería implementarse una PARTICIPACIÓN MÁS AMPLIA EN LA COMUNIDAD durante el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
8. ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS
¿Cómo considera Usted podría lograrse una ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS durante el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
9. OTRAS BUENAS PRÁCTICAS
¿Qué OTRAS BUENAS PRÁCTICAS recomienda aplicar durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

Después de someter esta primera edición del instrumento a revisión por tres expertos se sugirieron los siguientes cambios:

Reducción de cantidad de opciones de respuesta de los ítems dos y tres y algunas mejoras en la redacción de los ítems 7 y 9. También se sugirió convertir este instrumento en formulario Google para facilitar su administración. La versión final del instrumento está disponible en el anexo 3.

ANEXO 2. PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PRESENTACIÓN

Respetado profesional:

Dada la valiosa experiencia que usted posee, su formación profesional y conocimiento del área en cuestión para este Trabajo Especial de Grado, le solicito por favor realice la validación del presente instrumento (cuestionario) siguiendo las instrucciones que se indican y para lo que se le hace llegar:

- 1- El título del trabajo.
- 2- El objetivo general y objetivos específicos.
- 3- La tabla de operacionalización de variables.
- 4- El instrumento de recolección de la información para ser evaluado por usted (Un cuestionario de preguntas abiertas [De desarrollo] y cerradas [Opción simple y múltiple])
- 5- El instrumento para determinar la validez del cuestionario.

Quedo de usted muy agradecida por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.

Atentamente,

Victoria Carolina Flores Porras, Celular: 0412-323-7424

GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista.

Objetivos Específicos

1. Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
2. Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada internacional.
3. Extraer de ambas fuentes indicadores de buenas prácticas inclusivas en Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista
4. Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Objetivo General	Proponer una guía de buenas prácticas inclusivas dirigida al docente de Educación Inicial para estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista.					
Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicador	Item
Identificar las buenas prácticas inclusivas implementadas por los especialistas de Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	Buenas prácticas inclusivas implementadas por especialistas.	Toda acción llevada a cabo en un contexto educativo cuya intervención mejora el desempeño de un proceso y por lo tanto un resultado exitoso la cual se distingue por ser innovadora, replicable evaluada y con beneficios para las instituciones.	Son aquellas estrategias y /o técnicas específicas, de naturaleza innovadora, que buscan mejorar el desempeño de un proceso cuyas aspiraciones y objetivos logren un resultado exitoso y son empleadas en el aula para poder aplicar la inclusión en la misma y así llegar a la igualdad de oportunidades.	Estrategias y técnicas innovadoras para la inclusión en el aula para igualdad de oportunidades.	Estrategias y técnicas reportadas para la inclusión en el aula para igualdad de oportunidades.	1. ¿Qué entiende usted por buenas prácticas inclusivas? 2. ¿Cuáles de las siguientes opciones considera usted serían las mejores prácticas para incluir a un estudiante TEA a un aula regular? 3. ¿Cuáles de las siguientes opciones ha puesto usted en práctica para incluir a un estudiante TEA a un aula regular?
Identificar las buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía	Buenas prácticas inclusivas recomendadas por la bibliografía especializada	Toda acción llevada a cabo en un contexto educativo cuya intervención mejora el desempeño de un proceso y por lo	Son aquellas estrategias y /o técnicas específicas, de naturaleza innovadora, que buscan mejorar el desempeño de un	Estrategias y técnicas innovadoras para la inclusión en el aula para igualdad de oportunidades en base a la bibliografía especializada	Estrategias y técnicas reportadas en la bibliografía especializada internacional.	¿Qué OTRAS BUENAS PRÁCTICAS, de acuerdo a su experiencia, serían útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

especializada internacional.	internacional	tanto un resultado exitoso la cual se distingue por ser innovadora, replicable evaluada y con beneficios para las instituciones en base a la bibliografía especializada internacional.	proceso cuyas aspiraciones y objetivos logren un resultado exitoso y son empleadas en el aula para poder aplicar la inclusión en la misma y así llegar a la igualdad de oportunidades en base a la bibliografía especializada internacional	internacional.		
Extraer de ambas fuentes indicadores de buenas prácticas inclusivas en Educación Inicial para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	Buenas prácticas inclusivas consultadas por los especialistas y la bibliografía especializada	Toda acción llevada a cabo en un contexto educativo cuya intervención mejora el desempeño de un proceso y por lo tanto un resultado exitoso la cual se distingue por ser innovadora, replicable evaluada y con beneficios para las instituciones en base a la bibliografía	Son aquellas estrategias y /o técnicas específicas, de naturaleza innovadora, que buscan mejorar el desempeño de un proceso cuyas aspiraciones y objetivos logren un resultado exitoso y son empleadas en el aula para poder aplicar la inclusión en la misma y así llegar a la igualdad de oportunidades en	Estrategias y técnicas innovadoras. Inclusión en el aula para igualdad de oportunidades en base a los especialistas y la bibliografía internacional especializada.	Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)	1) ¿Cuáles prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNO Y MAXIMIZAR SU POTENCIAL? 2) ¿Cómo considera Usted debería realizarse la OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular? 3) ¿Qué tipo de ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular? 4) ¿Cómo considera Usted debería ser la PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES en el proceso de

		especializada internacional.	base a la bibliografía especializada internacional			inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular? 5) ¿Cuáles considera Usted deberían ser los CONOCIMIENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO que participa activamente en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular? 6) ¿Cuáles considera Usted debería ser las estrategias a aplicar para lograr una COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los actores que participan en el proceso de inclusión escolar, para fomentar la participación de todos? 7) ¿Cuáles acciones considera Usted, deberían implementarse para favorecer la PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD durante el proceso de inclusión escolar? 8) ¿Cómo considera Usted podría lograrse una ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS durante el proceso de inclusión escolar?
Sistematizar las buenas prácticas inclusivas detectadas bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la	Las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la <i>Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)</i> .	Es un modelo bajo la visión de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) que busca establecer unos estándares de calidad en la	Es un estudio de buenas prácticas para el apoyo en el área de la educación de los niños con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares.	1.Ambiciones y aspiraciones. 2.Observaciones del progreso. 3.Adaptaciones del currículo. 4.Participación de otros profesionales. 5.Conocimientos del	Bajo las ocho dimensiones propuestas por el modelo de la Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés) y considerando toda	9) ¿Qué OTRAS BUENAS PRÁCTICAS, de acuerdo a su experiencia, serían útiles durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

<i>Fundación para la Educación del Autismo (AET, en inglés)</i> con la finalidad de generar una guía que brinde información sobre buenas prácticas en el abordaje de estudiantes con TEA.		atención a este alumnado fundamentándose en ocho dimensiones.		personal y formación. 6. Comunicación más efectiva. 7.Participación más amplia. 8.Estrecha relación con las familias.	la información a adquirir por especialistas a través del instrumento a aplicar.	
--	--	--	--	--	--	--

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Sr (a)

Docente

Estimado Docente:

Reciba un cordial saludo, la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en un cuestionario con fines académicos, el mismo tiene como propósito obtener información acerca de los conocimientos que poseen los docentes de *Educación Inicial* sobre las buenas prácticas para la inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares en distintas instituciones o centros educativos.

La información que usted pueda suministrar será anónima y estrictamente confidencial; servirá como un valioso aporte para el cumplimiento de los objetivos planteados en esta Trabajo Especial de Grado, denominado: “GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA” para optar por el grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Flores Porras, Victoria Carolina, CI. 28158303 de la Universidad Monteávila; por lo tanto, se le agradece de antemano su sinceridad, para que los resultados de dicha investigación sean confiables y válidos.

Le agradezco se sirva contestar el instrumento que se le presenta, siguiendo las instrucciones correspondientes.

Muchas gracias por su colaboración

Victoria Carolina Flores Porras

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO - ENCUESTA

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un cuestionario con un total de doce (12) ítems, compuestos por preguntas de selección simple, múltiple y de desarrollo. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.

Trate de ser lo más objetivo posible en las respuestas, con lo que usted considere como más apropiadas de acuerdo con su experiencia.

Gracias por su colaboración

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- a. Aplicación de un currículo rígido sin adaptaciones para los niños con necesidades educativas especiales.
- b. Separación de los niños según sus habilidades para facilitar la enseñanza.
- c. Estrategias que garantizan la participación de todos los niños, respetando sus diferencias y necesidades individuales.
- d. Uso exclusivo de métodos tradicionales sin considerar la diversidad de los estudiantes.⁷

2. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONSIDERA USTED SERÍAN LAS MEJORES PRÁCTICAS PARA INCLUIR A UN ESTUDIANTE TEA A UN AULA REGULAR?

- a. Implementar apoyos visuales y estructuración del entorno para facilitar la comprensión.
- b. Obligar al estudiante a participar en todas las actividades sin considerar sus preferencias o niveles de estrés.
- c. Capacitar a docentes y compañeros sobre TEA para promover un ambiente inclusivo.
- d. Exigir que el estudiante se adapte a la dinámica del aula sin modificaciones o apoyos adicionales.
- e. Ofrecer estrategias de regulación emocional y sensorial dentro del aula.

3. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES HA PUESTO USTED EN PRÁCTICA PARA INCLUIR A UN ESTUDIANTE TEA A UN AULA REGULAR?

- a. Adaptar actividades y materiales para atender las necesidades individuales del estudiante.

- b. Implementar apoyos visuales, como horarios estructurados y pictogramas.
- c. Establecer rutinas claras y predecibles para generar seguridad en el estudiante.
- d. Capacitarse continuamente en estrategias educativas para estudiantes con TEA.
- e. Utilizar refuerzos positivos para motivar la participación y el aprendizaje.

1. VALORES INCLUSIVOS

¿Cuáles prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNO Y MAXIMIZAR SU POTENCIAL?

2. OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

¿Cómo considera Usted debería realizarse la OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

3. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

¿Qué tipo de ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

4. PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES

¿Cómo considera Usted debería ser la PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser consideradas buenas prácticas inclusivas?

5. CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL

¿Cómo considera Usted deberían ser los CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?

6. COMUNICACIÓN EFECTIVA

¿Cómo considera Usted debería caracterizarse una COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los actores que participan en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?

7. PARTICIPACIÓN MÁS AMPLIA EN LA COMUNIDAD

¿Cómo considera Usted debería implementarse una PARTICIPACIÓN MÁS AMPLIA EN LA COMUNIDAD durante el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?

8. ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

¿Cómo considera Usted podría lograrse una ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS durante el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?

9. OTRAS BUENAS PRÁCTICAS

¿Qué OTRAS BUENAS PRÁCTICAS recomienda aplicar durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1. Señale la Pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables

Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2. Señale la Coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores.

Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3. Redacción y lenguaje. Coloque para cada ítem si le parece:

(C): Claro

(MC): Medianamente claro

(Co): Confuso

En caso de marcar MC o Co pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

4. Aspectos Generales. Marque SÍ o NO en cada uno de los cinco aspectos que se detallan. En caso de marcar NO, pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

N° de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	x			x			x			
2	x			x			x			
3	x			x			x			
4	x			x			x			
5	x			x			x			
6	x			x			x			
7	x			x			x			
8	x			x			x			

ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	x		
b-Adecuada cantidad de ítems	x		
c-Permite el logro de los objetivos	x		
d-Presenta forma lógica y secuencial	x		
e-Suficiente para recolectar información	x		

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Thaiz Arraez

C.I.N° 6.869.829

Profesión: Coordinador de la Especialización Atención Psicoeducativa del Autismo.



Firma

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

N° de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	S			S			C			Completamente de acuerdo con el instrumento... Algunas observaciones fueron ofrecidas previamente y ya fueron tomadas en cuenta para esta versión
2	S			S			C			
3	S			S			C			
4	S			S			C			
5	S			S			C			
6	S			S			C			
7	S			S			C			
8	S			S			C			

ASPECTOS GENERALES			
	SI	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	X		
b-Adecuada cantidad de ítems	X		
c-Permite el logro de los objetivos	X		
d-Presenta forma lógica y secuencial	X		
e-Suficiente para recolectar información	X		

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: MARIA ISABEL PEREIRA

C.I.N° 10542092

Profesión: PSICÓLOGO



Firma

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 3

N° de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1	x			x			x			
2	x			x			x			
3	x			x			x			
4	x			x			x			
5	x			x			x			
6	x			x			x			
7	x			x			x			
8	x			x			x			

ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	x		
b-Adecuada cantidad de ítems	x		
c-Permite el logro de los objetivos	x		
d-Presenta forma lógica y secuencial	x		
e-Suficiente para recolectar información	x		

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Elke Carolina Alberto de D'lima

C.I.N° 10.181.638

Profesión: Licenciada en Educación Especial. Dificultades de Aprendizaje - UJMV

Firma:



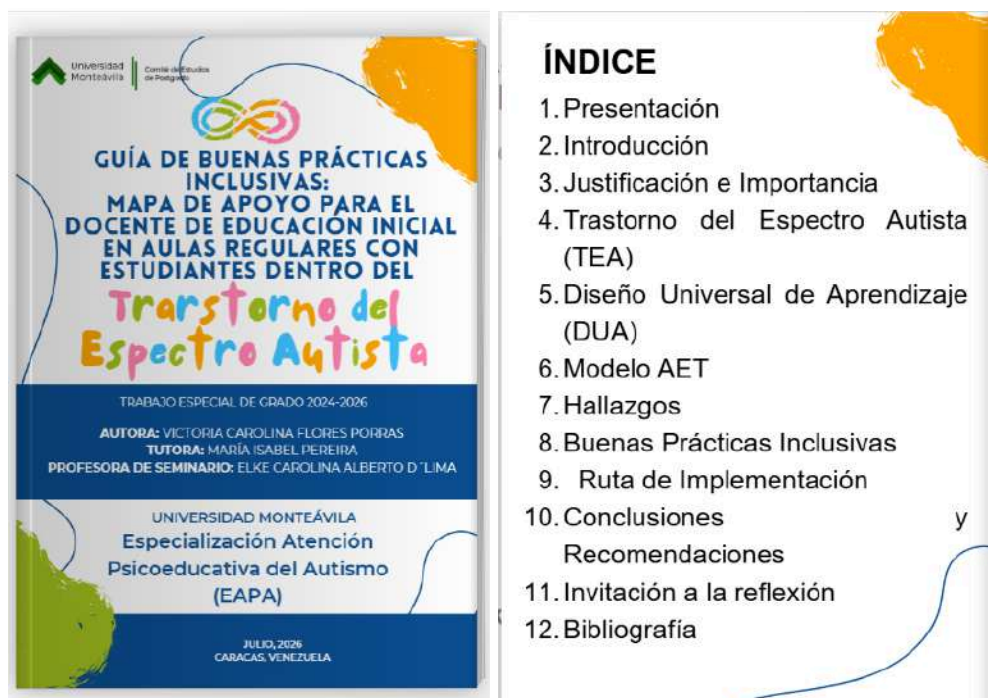
ANEXO 3. INSTRUMENTO FINAL: CUESTIONARIO - ENCUESTA

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS
1. Aplicación de un currículo rígido sin adaptaciones para los niños con necesidades educativas especiales. 2. Separación de los niños según sus habilidades para facilitar la enseñanza. 3. Estrategias que garantizan la participación de todos los niños, respetando sus diferencias y necesidades individuales. 4. Uso exclusivo de métodos tradicionales sin considerar la diversidad de los estudiantes.
2. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONSIDERA USTED SERÍAN LAS MEJORES PRÁCTICAS PARA INCLUIR A UN ESTUDIANTE TEA A UN AULA REGULAR?
1. Implementar apoyos visuales y estructuración del entorno para facilitar la comprensión. 2. Obligar al estudiante a participar en todas las actividades sin considerar sus preferencias o niveles de estrés. 3. Capacitar a docentes y compañeros sobre TEA para promover un ambiente inclusivo. 4. Exigir que el estudiante se adapte a la dinámica del aula sin modificaciones o apoyos adicionales. 5. Ofrecer estrategias de regulación emocional y sensorial dentro del aula.
3. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES HA PUESTO USTED EN PRÁCTICA PARA INCLUIR A UN ESTUDIANTE TEA A UN AULA REGULAR?
1. Adaptar actividades y materiales para atender las necesidades individuales del estudiante. 2. Implementar apoyos visuales, como horarios estructurados y pictogramas. 3. Establecer rutinas claras y predecibles para generar seguridad en el estudiante. 4. Capacitarse continuamente en estrategias educativas para estudiantes con TEA. 5. Utilizar refuerzos positivos para motivar la participación y el aprendizaje.

1. VALORES INCLUSIVOS
¿Cuáles prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNO Y MAXIMIZAR SU POTENCIAL?
2. OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO
¿Cómo considera Usted debería realizarse la OBSERVACIÓN / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?
3. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO
¿Qué tipo de ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO deberían realizarse durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?
4. PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES
¿Cómo considera Usted debería ser la PARTICIPACIÓN DE OTROS PROFESIONALES en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser consideradas buenas prácticas inclusivas?
5. CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL
¿Cómo considera Usted deberían ser los CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
6. COMUNICACIÓN EFECTIVA

¿Cómo considera Usted debería caracterizarse una COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los actores que participan en el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
7. PARTICIPACIÓN MÁS AMPLIA EN LA COMUNIDAD
¿Cómo considera Usted debería implementarse una PARTICIPACIÓN MÁS AMPLIA EN LA COMUNIDAD durante el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
8. ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS
¿Cómo considera Usted podría lograrse una ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS durante el proceso de inclusión de estudiantes de Preescolar con TEA al aula regular, para ser considerados buenas prácticas inclusivas?
9. OTRAS BUENAS PRÁCTICAS
¿Qué otras BUENAS PRÁCTICAS recomienda aplicar durante el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Inicial con TEA al aula regular?

ANEXO 4. GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDO AL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



7. Hallazgos

Bajo las 8 dimensiones del Modelo AET:

- **Valores Inclusivos** - Ítem 1: ¿Qué prácticas inclusivas deberían llevarse a cabo en una institución para fomentar el bienestar del alumno y maximizar su potencial?

Prácticas para el bienestar y potencial del alumno:

- **Enfoque estructurado e interdisciplinario:** Logra un 15% de éxito mediante espacios armoniosos, flexibles y seguros.
- **Pedagogía basada en el DUA:** Las adaptaciones del aula guían el 20% de la transición hacia herramientas accesibles.
- **Rol docente activo:** Impulsa el desarrollo real de talentos, habilidades y el logro social en estudiantes con TEA.
- **Responsabilidad compartida:** La formación del personal y la participación familiar activa aportan un 15% clave para una verdadera comunidad inclusiva.

• **El desafío común:**
A menudo nos encontramos con situaciones donde perdemos la paciencia o simplemente no entendemos las necesidades de nuestros estudiantes o el porqué de que estén teniendo cierta conducta, lo cual decidimos ignorar. En vez de ignorarla o castigarla, averigua cuál está siendo el detonante de la misma.

- **Menos a la obra:**
1. Detente y observa con atención al detalle la conducta manifestada
 2. Piensa los posibles detonantes de la conducta manifestada
 3. Acércate y habla con el niño, pregúntale qué pasó, por qué está triste/molesto/ansioso...
 4. Busca la solución juntos, proponle diferentes opciones que estén dentro de tus posibilidades

Móstrate a la obra:



- **Indicador de éxito:** Observarás una mejora en la conducta manifestada cuando veas que esta disminuye o no se repite (pudo haber sido algo específico del momento).



- **Pregunta de reflexión:** ¿Realmente estoy poniéndome en el lugar de mis estudiantes cuando estoy llegando a conclusiones precipitadas?



8. Buenas Prácticas Inclusivas

Buenas Prácticas Inclusivas

1. **Valores Inclusivos:**

- Adaptaciones curriculares.
- Crear un entorno de bienestar.
- Enfoque inclusivo.
- Estructurar un espacio físico accesible y cómodo. Aplicación de DUA.
- Participación activa de la familia/comunidad.
- Capacitación al personal.
- Promover la interacción entre compañeros.



9. Ruta de Implementación

Plan de acción:

Para que este camino sea un proceso enriquecedor libre de frustraciones, te invito a elaborar un plan de acción amigable que responda a tus necesidades como docente y la de las de los estudiantes en su proceso de aprendizaje o reforzando sus progresos a tu propio ritmo aplicando 2 o 3 de estos ítems que te satisfagan mejor tomando en cuenta cuáles son las necesidades del aula tanto tuyas como docente como la de los estudiantes. Evalúa y registra de forma organizada durante un tiempo estimado de uno a dos meses, permitiendo tanto al aula regular como a las sesiones terapéuticas ir a su ritmo



• Principios de Oro para una Educación Inclusiva:

1. **Participación sobre presencia:** No basta con que el niño esté en el salón; la práctica es buena si el niño hace y pertenece.
2. **Adaptabilidad comunicable:** Si una estrategia funciona, debe poder ser compartida y replicada por otros docentes.
3. **Enfoque preventivo:** Abordar la discriminación mediante el modelado de respeto a la diferencia desde los 3 años.

