

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**GUÍA ESTRATÉGICA DE APOYO AL PROCESO DE INCLUSIÓN DIRIGIDA A
PADRES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE
ESCUELAS REGULARES**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Violo Caradonna, Perla Astrid, CI. 6.978.605

Asesorado por:
Alberto De D'lima, Elke Carolina
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Silva Sánchez, Sylvia
Arraez, Thaiz Virginia
Asesora Académica

Caracas, julio de 2026

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**GUÍA ESTRATÉGICA DE APOYO AL PROCESO DE INCLUSIÓN DIRIGIDA A
PADRES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE
ESCUELAS REGULARES**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Violo Caradonna, Perla Astrid, CI.: 6.978.605

Asesorado por:
Alberto De D'lima, Elke Carolina
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Silva Sánchez, Sylvia
Arráez, Thaiz Virginia
Asesora Académica

Caracas, julio de 2026

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Thaiz Virginia Arráez**, C.I. N° **6.869.829**, CONFIRMO QUE EL **TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Perla Astrid Violo**, C.I. **6.978.605**, cursante de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**, titulado **Guía Estratégica de Apoyo al Proceso de Inclusión Dirigida a Padres de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Escuelas Regulares**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 20 días del mes junio de 2026.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Thaiz Virginia Arráez

Cédula: 6.869.829

DEDICATORIA

A ti Dios Todopoderoso, que has sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Con humildad y gratitud, quiero agradecerte por tu amor infinito y tu presencia constante en mi vida. Dios mío, todo lo que, y todo lo que he logrado, se lo debo a ti. Que este trabajo sea una ofrenda de mi esfuerzo y dedicación, en honor a tu gloria.

A mi excelente e inigualable tutora, Prof. Sylvia Silva, quiero expresar mi profundo agradecimiento por su inagotable apoyo y guía a lo largo de este proyecto. Su dedicación, conocimientos y paciencia han sido esenciales para la realización de este trabajo especial de grado. Gracias por siempre estar dispuesta a desplegar valiosos consejos que han enriquecido mi trabajo. Me siento muy afortunada de haber aprendido bajo su guía. Me siento privilegiada de haber tenido la oportunidad de tenerla de tutora siendo un ser tan excepcional.

Asimismo, agradezco profundamente a la continuidad de la misma tutoría acerca de la presente guía a la Prof. Thaiz Arraez, mi eterno agradecimiento por asumir la guía de este trabajo en su etapa crucial, por su paciencia infinita y por acompañarme con tanta dedicación hasta el final.

A mi profesora de seminario Prof. Elke Alberto, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su paciencia, humanidad y profesionalismo durante este proceso. Su dedicación y capacidad para comprender y guiarme han sido invaluableles. Gracias por creer en mí y por haberme sentido apoyada y motivada durante el aprendizaje. Su enfoque humano y profesional han dejado una marca indeleble en mi formación académica y personal.

A mis queridas hijas Arianna y Anna, quiero expresar mi más profundo agradecimiento y admiración por su invaluable ayuda en la realización de este trabajo. A Arianna, muchas gracias por tu apoyo incondicional, paciencia y dedicación. Tu ayuda ha sido fundamental para superar cada desafío tecnológico con éxito. A Anna, gracias por tu intercesión para encontrar las soluciones pertinentes y tu habilidad para resolver problemas; la disposición de ambas para ayudar ha sido crucial para el logro de este trabajo. Admiro profundamente sus habilidades y su compromiso. Gracias por ser mis compañeras en este viaje académico y por creer en mí. Con todo mi amor y gratitud, les dedico este trabajo esperando que siempre recuerden la importancia de la colaboración y el apoyo familiar en cada proyecto de vida.

A mis padres, por haberme enseñado a ser una persona íntegra y honesta. Gracias a Uds. he aprendido el verdadero valor del esfuerzo, honestidad y perseverancia. Sus enseñanzas han sido la base sobre la cual he construido mis logros, incluyendo la culminación de este trabajo especial de grado.

A mis abuelitos, que ahora descansan en paz, todo el amor, sabiduría y valores que me transmitieron. Su cariño y sus enseñanzas han dejado un ejemplo de fortaleza y bondad; aunque ya no están físicamente conmigo, su legado vive en mi corazón y en todo lo que hago.

A la vida, por cada experiencia vivida, por cada obstáculo superado y por cada lección aprendida en el camino, por todas las oportunidades para crecer y fortalecerme. Este logro es una prueba de que cada desafío enfrentado me ha hecho más fuerte y resiliente.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible la culminación de este trabajo especial de grado. a mis hijas, por estar siempre a mi lado brindándome apoyo en el camino, A Dios ante nada por permitir una vez más un logro contra tanta adversidad probatoria. A mi tutora y profesora de seminario, quienes con su sabiduría y dedicación me guiaron y motivaron a lo largo de este proceso. Su orientación y consejos fueron fundamentales para la realización de este proyecto.

A los padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes han sido apoyados en el proceso de inclusión de sus hijos en escuelas regulares. Su esfuerzo y dedicación para asegurar un entorno inclusivo y de aprendizaje para sus hijos es inspirador y merece un reconocimiento especial.

A todos ustedes, les agradezco profundamente por haber formado parte de este logro tan importante para mí. Gracias.

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

GUÍA ESTRATÉGICA DE APOYO AL PROCESO DE INCLUSIÓN DIRIGIDA
A PADRES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE
ESCUELAS REGULARES

Autor/a: Violo Caradonna, Perla Astrid
Asesores: Alberto De D'lima, Elke Carolina
Silva Sánchez, Sylvia
Arraez, Thaiz Virginia
Año: 2026

RESUMEN

Cada vez es más latente la frustración en padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los procesos de inclusión en escuelas regulares, por desconocimiento de la profundidad de la condición, las limitaciones a las cuales se ven sometidos estos estudiantes en su ambiente escolar, entre otros diversos estudios, como por ejemplo: Aguirre y Ruvalcaba (2015), Wohlk (2017), Martínez(2017) e Ysea (2020), han demostrado que los padres, tras recibir orientación, comienzan a manejar información sobre el TEA, aplican estrategias de comunicación efectiva y obtienen herramientas para gestionar comportamientos desafiantes. Es crucial la colaboración constante entre padres, docentes y especialistas para lograr el éxito de la inclusión, creando ambientes comprensivos y de apoyo. Por esto, el objetivo de este Trabajo Especial de Grado es proponer una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de escuelas regulares. Para conseguirla, se realizó una investigación de campo, y a través de la técnica de encuesta se aplicó un cuestionario a 7 especialistas en la materia para conocer sus recomendaciones. Los resultados indican que consideran como principal barrera la falta de formación de docentes, identifican la comunicación con la escuela y la orientación para hacer tareas como la principal necesidad de los padres, recomiendan que se aborden temas de ética, trabajo colaborativo padres-escuela y comprensión del TEA, indican que las mejores estrategias para padres son los grupos de apoyo y sesiones de apoyo psicoemocional, entre otras. Sobre la base de los resultados en esta consulta se elaboró la propuesta de la guía estratégica de apoyo, con diseño accesible y comprensible, compuesta por secciones claras y estructuradas. Se concluye que esta propuesta reúne orientaciones para padres recogidas de la experiencia de especialistas en la materia, resultando en un recurso útil para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con TEA.

Línea de Trabajo: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión. Subtema: Inclusión.

Palabras clave: Apoyo a Padres, Autismo, Familia, Inclusión, Guía Estratégica.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN DE TEG	iii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación e Importancia	9
Alcance y Delimitación.....	9
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes	11
Bases teóricas	12
¿Qué une a una familia?.....	14
La Familia y el Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	15
Bases legales	18
CAPÍTULO III.....	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
Línea de trabajo.....	21
Enfoque de la Investigación.....	21
Tipo de investigación	21
Diseño de investigación	22
Población y muestra	22
Cuadro de Variables por Objetivos.....	23
Técnicas e instrumentos de recolección de información	24

Validez del instrumento	26
Presentación y análisis de los resultados	27
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS RESULTADOS	27
CAPÍTULO V.....	47
Conclusiones	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
Recomendaciones	48
CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
APÉNDICES Y ANEXOS	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Cuál es tu profesión?	28
Figura 2. ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área psicoeducativa?	29
Figura 3. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)? (Marque una opción).....	30
Figura 4. ¿Ha trabajado con estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?	32
Figura 5. ¿Ha trabajado brindando orientación o apoyo a padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?	33
Figura 6. En su opinión, ¿cuáles son las principales barreras para la inclusión de estudiantes con la condición de TEA en escuelas regulares? (Marque solamente dos opciones).....	35
Figura 7. En su experiencia ¿qué necesidad de apoyo identifica con más frecuencia en los padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares) (Marque solamente dos opciones).....	37
Figura 8. De la siguiente lista ¿cuáles son los aspectos que usted recomendaría para contemplar en una Guía Estratégica para sus hijos (marque solamente cuatro opciones)	39
Figura 9. ¿Cuáles estrategias de apoyo considera usted que pueden recomendarse para favorecer el afrontamiento de los padres ante el diagnóstico y sus hijos con TEA? (Marque solo dos opciones)	41
Figura 10. De los siguientes aspectos: ¿cuáles recomienda tener en cuenta para que la Guía Estratégica resulte accesible?	43
Figura 11. ¿Tienes alguna recomendación para el diseño de esta Guía Estratégica de Apoyo a Padres de Estudiantes con TEA?	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	10
Tabla 2. Cuadro de Variables por Objetivos.....	23
Tabla 3. ¿Cuál es su profesión?	28
Tabla 4. ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área psicoeducativa?	29
Tabla 5. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?	30
Tabla 6. ¿Ha trabajado con estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?	31
Tabla 7. ¿Ha trabajado brindando orientaciones o apoyo a padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?	33
Tabla 8. En su opinión, ¿Cuáles son las principales barreras para la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares?	34
Tabla 9. En su experiencia, ¿Qué necesidades de apoyo identifica con más frecuencia en los padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?	37
Tabla 10. De la siguiente lista, ¿Cuáles son los aspectos que usted recomendaría contemplar en una Guía Estratégica que oriente a los padres de niños en el proceso de inclusión educativa de sus hijos?.....	39
Tabla 11. ¿Cuáles estrategias de apoyo considera Ud. que pueden recomendarse para favorecer el afrontamiento de los padres ante el diagnóstico y el proceso de inclusión escolar de sus hijos con TEA?	41
Tabla 12. De los siguientes aspectos, ¿cuáles recomienda tomar en cuenta para que la Guía Estratégica sea accesible?	43

INTRODUCCIÓN

Según los datos más recientes del *Centers for Disease Control and Prevention* (CDC), la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los Estados Unidos es de aproximadamente 1 en 36 niños (2.8 %) de 8 años (2023). El CDC ha señalado que el TEA ocurre en todos los grupos raciales, étnicos y socioeconómicos, y es casi cuatro veces más común entre los niños que entre las niñas. Igualmente, se ha observado un aumento en la prevalencia entre los niños de raza blanca, asiáticos, hispanos y de raza negra en comparación con años anteriores.

Esto se relaciona directamente con el número de estudiantes que son diagnosticados con la condición y, como consecuencia, la cantidad de padres de estudiantes con TEA que afrontan el proceso de inclusión en escuelas regulares; muchas veces con absoluto desconocimiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se les impide brindar el acompañamiento necesario y así mejorar el desenvolvimiento escolar de sus hijos. En los últimos tiempos, se observa la necesidad de que los padres acompañen al estudiante con TEA en el proceso de inclusión de la escuela regular de forma activa; siendo importante para ello, que los padres tengan una comprensión profunda del TEA, que manejen información detallada sobre el tema, y que se tengan estrategias de comunicación efectivas, así como herramientas para gestionar comportamientos desafiantes con acceso a recursos educativos y de apoyo.

Para esto es importante que los padres manejen información sobre el Trastorno del Espectro Autista, ciertas limitaciones persistentes de sus hijos para con la socialización en escuelas regulares; y conozcan cómo se manifiestan las características en el estudiante dentro de la escuela; así, podrán brindar el acompañamiento necesario, en conjunto con el personal docente. Esto repercutirá no sólo en el desarrollo, calidad de vida y proceso de inclusión del estudiante con la condición, sino también en la calidad de vida familiar, escolar y social minimizando la frustración por parte de sus padres, y entendiendo las limitaciones en el desarrollo y desenvolvimiento escolar de sus hijos.

Los resultados arrojados por la encuesta permiten observar que los padres que reciben asesoramiento y participan en grupos de apoyo tienden a sentirse más capacitados, menos abrumados ante los desafíos que enfrentan; factores esenciales para el éxito del proceso de inclusión. Igualmente, los resultados muestran que la colaboración estrecha entre padres, docentes y especialistas es un factor crucial para el éxito de la inclusión creando un ambiente comprensivo.

En base a todos los estudios mencionados arriba se determina que los padres son el recurso invaluable para los estudiantes con TEA, siendo esa relación el reflejo en el ambiente escolar. Al propiciar un ambiente de amor, apoyo y comprensión, los padres pueden ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial. Se ha determinado que el apoyo a padres de estudiantes con TEA en forma documentada a través de guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión de sus hijos en escuelas regulares, brindan acompañamiento de alto impacto, siendo efectivas por el impacto que generan en la forma como se desenvuelve el estudiante en las actividades dentro de las escuelas regulares.

Los padres no solamente se involucran activamente en el proceso de inclusión del niño, sino que toman decisiones más informadas sobre el desenvolvimiento del estudiante en las actividades dentro de escuelas regulares, entendiendo las limitaciones de la condición y minimizando la frustración.

Se descifra en este Trabajo Especial de Grado, que el problema radica en que los padres llenos de frustraciones, por no entender las limitaciones de sus hijos con TEA en un proceso de inclusión en escuelas regulares, a menudo enfrentan grandes desafíos. Estos incluyen la falta de comprensión y preparación del personal escolar, dificultades en la comunicación entre la escuela y la familia, la falta de recursos y apoyo adecuados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Estos problemas pueden generar frustración y sentimientos de impotencia en los padres, quienes desean asegurar que sus hijos reciban una educación inclusiva y de calidad.

A partir de esto, surge el presente Trabajo Especial de Grado, de tipo investigación de campo, que estuvo orientado a la propuesta de una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares; que permitiera recabar información requerida para conocer de las estrategias

metodológicas, minimizando la frustración, entendiendo las características de los estudiantes con TEA en proceso de inclusión en escuelas regulares; erradicando sentimientos de impotencia por desconocimiento de la condición, sus características y desarrollo, abordando las necesidades específicas e individualizadas de los estudiantes con TEA en proceso de inclusión en escuelas regulares; aportando recursos suficientes y apoyo importante a los padres de estos estudiantes.

El objetivo general fue elaborar una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares. Para ello, se planteó determinar los elementos necesarios, establecer estrategias y metodologías y diseñar para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de escuelas regulares. Una vez obtenido los resultados de la encuesta aplicada a especialistas, proponer una guía estratégica descrita en líneas superiores.

En el presente trabajo especial de grado se diseñó una guía estratégica, arriba señalada, basada en los resultados arrojados a través de una encuesta, la que contuvo un cuestionario estructurado en 5 secciones específicas. Cada sección contempló de 1 a 3 preguntas. Algunas se responden marcando SI o NO; otras con opciones de respuestas para marcar de 2 a 4 elecciones, y una sola pregunta abierta; planteando interrogantes dirigidas a 7 especialistas de la materia: psicólogos, psicopedagoga, y terapeutas ocupacionales/lenguaje; a los conocimientos y experiencias de cada uno de ellos; a las necesidades y barreras de la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares; apoyo específicos para los padres; y un par de preguntas enfocadas a recabar información acerca del diseño de la guía estratégica de apoyo a padres en el proceso de inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares, así como las recomendaciones oportunas de los especialistas con todas sus implicaciones e importancia

El presente Trabajo Especial de Grado está estructurado en 6 capítulos; el primero de ellos dedicado al planteamiento del problema, en el cual se detallan los objetivos; tanto el general como los específicos; la justificación y la importancia; el alcance y la delimitación, dando a conocer el cronograma de elaboración. El segundo capítulo titulado marco teórico, incluye los antecedentes y las bases teóricas y legales; dentro de las bases teóricas se conceptualiza el Trastorno del Espectro Autista, familia, se define que une a la familia,

diversidad familiar, importancia de la familia; se redacta una breve relación entre la familia y el Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, beneficios de la inclusión y el rol de la familia,

Dentro de las bases legales se enuncian la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); la Ley Orgánica de Educación (2009); la Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024). El Tercer Capítulo corresponde al marco metodológico, es decir, la línea de trabajo, enfoque de la investigación, tipo de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, el cuadro de variables por objetivos, las técnicas e instrumentos de recolección de información y validez del instrumento. El siguiente capítulo, el cuarto, se refiere a la presentación y análisis de resultados. En el capítulo quinto se ubican las conclusiones y recomendaciones.

El sexto y último capítulo incluye la propuesta, el objetivo y un esbozo exacto de la guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares. Seguidamente, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano es un ser complejo que se desarrolla a lo largo de su vida, y su infancia juega un papel fundamental en su formación. Como afirma el psicólogo suizo Jean Piaget (1969) "La puericia es la etapa en la que el niño comienza a construir su conocimiento a través de la interacción con el entorno" (p. 25). Durante esta etapa, el ser humano experimenta un rápido crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y emocional. Según Erikson (1950) "La credibilidad es la infancia siendo la fase crucial en la que se establecen las bases de la confianza, la autonomía y la identidad del individuo" (p.50). Durante esta etapa, los niños exploran el mundo que les rodea, adquieren habilidades motoras, aprenden a comunicarse y establecen relaciones sociales.

La niñez también es una etapa en la que el ser es vulnerable y dependiente de los adultos que lo rodean. Según Klein (1961) "Durante la infancia, los niños dependen de los cuidados y el amor de sus padres para satisfacer sus necesidades básicas y desarrollar un apego seguro" (p. 75). Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo emocional y afectivo de los individuos. Además, es una etapa en la que se forman los valores, las creencias y los patrones de comportamiento que influyen en la vida adulta. Como menciona Bourdieu, (1979) "La infancia es un período en el que se adquieren las primeras experiencias sociales y culturales que determinarán la inserción del individuo en la sociedad" (p. 30).

Pero en la misma, también pueden aparecer los trastornos del neurodesarrollo. Estas condiciones afectan el desarrollo del sistema nervioso y pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento cognitivo, emocional y social de los niños. En los últimos tiempos, se ha incrementado mundialmente un trastorno conocido como Trastorno del Espectro Autista. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013), el trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación y la interacción social, así como por patrones de comportamiento repetitivos y restringidos.

Este trastorno del neurodesarrollo puede requerir una evaluación temprana y un enfoque multidisciplinario en el tratamiento, que puede incluir terapia ocupacional, terapia del habla, intervención educativa y apoyo psicológico, (Medina et al., 2015)

Conforme a distintos criterios se ha definido el Autismo, sin embargo, surge la pregunta: ¿Cómo incluir a un niño con Autismo al aula regular? Sería indiscutiblemente, un proceso; un factor determinante en este proceso es la familia; sin duda alguna, es el apoyo de los padres de estudiantes con autismo, una de las claves fundamentales para el éxito de este proceso (Isaza, 2012).

No es considerado viable el posible aporte por parte de padres de estudiantes con autismo incluidos en colegios regulares cuando durante el proceso, estos padres se encuentran desprovistos de herramientas y conocimientos adecuados para lograr el éxito en esta tarea de inclusión (Rangel, 2016).

Este problema tiene asiento en diversos contextos mundiales, por ejemplo, en España se encuentra un estudio efectuado por González et al., (2021) el cual evidencia que algunas barreras para inclusión escolar de estudiantes con autismo están relacionadas con que los padres no sean realistas en cuanto a las capacidades de ellos, que tengan unas expectativas irreales o que no dedican el tiempo suficiente al proceso educativo de sus hijos, entre otros aspectos.

En el contexto latinoamericano, específicamente en Colombia, también se encuentran experiencias similares. Según Sanabria y Amaya (2023), con frecuencia las familias de niños y/o estudiantes con autismo se ven afectadas dada la falta de sensibilización por parte de la sociedad, cada día para ellos es una lucha constante entre la aceptación y el trato igualitario en los establecimientos educativos desde la adaptación en el currículo como el acceso a los recursos para facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el aula.

Según Sánchez, M. (2022), Venezuela no escapa de esta realidad ya que el país carece de estadísticas oficiales que permitan conocer la realidad de las personas con autismo, así como tampoco se cuenta con políticas públicas, ni organizaciones suficientes que den respuestas efectivas a esta población y, sobre todo a sus familias, quienes se encuentran desasistidas. Sin duda, esta es una realidad que origina que las mismas no siempre puedan brindar adecuadamente su apoyo a sus hijos estudiantes de escuelas regulares en sus procesos de inclusión escolar.

En vista de lo arriba señalado, panoramas tocados a nivel internacional; vale la pena mencionar la misma problemática a nivel nacional; caso presente el Colegio Bolívar y Garibaldi no escapa de esta situación; siendo el mismo una institución que favorece el proceso de inclusión de estudiantes con distintas discapacidades, entre estos: estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista (V. García, comunicación personal, 28 de noviembre de 2024).

Se ha podido apreciar la importancia de que la familia de estos estudiantes con autismos incluidos en la escuela regular debe contar con herramientas y conocimientos que verdaderamente favorezcan estos procesos de manera fluida y armoniosa tanto a la familia como al colegio.

Esta experiencia ha sido patentada en distintas oportunidades y distintos escenarios, en donde se observa desconocimiento cierto, no solo del Trastorno del Espectro Autista como tal, características e implicaciones, sino también emociones y sensaciones que lejos de colaborar obstruyen en cierto modo, la inclusión de estos estudiantes a escuelas regulares como tales.

La inclusión exitosa de los niños con Autismo en entornos educativos y sociales regulares pueden mejorar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Este proceso implica la adaptación de los entornos y la implementación de estrategias de apoyo individualizadas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, contando con el apoyo de familias proactivas en estos procesos (Rangel, 2016).

Se puede concluir, afirmando entonces, que si la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad, reconoce, destaca, reafirma estrategias de inclusión a la sociedad otorgando igualdad de oportunidades a las personas con Discapacidad y resguarda la igualdad de Derechos Humanos y libertades fundamentales; se entiende entonces, como consecuencia lógica y directa que la Diversidad es un gran valor y el aprender de lo diverso nos deja la enseñanza que es el método, la manera y la forma de crear una nueva sociedad si así lo creemos, involucrando incrementar mayor número de matices al abanico de colores que permite jugar en las distintas situaciones de todos y cada uno de los involucrados en una sociedad única ensanchando una cultura universal; concretando la educación inclusiva. Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (NY y Ginebra, 2016).

El problema radica en que los padres llenos de frustraciones por no entender las limitaciones de sus hijos con TEA en un proceso de inclusión en escuelas regulares a menudo enfrentan grandes desafíos. Estos incluyen la falta de comprensión y preparación de maestros y personal escolar, dificultades en la comunicación entre la escuela y la familia, y la falta de recursos y apoyo adecuados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Estos problemas pueden generar estrés significativo y sentimientos de impotencia en los padres, quienes desean asegurar que sus hijos reciban una educación inclusiva y de calidad.

Surgen, entonces, las siguientes interrogantes:

¿Cómo sería una propuesta para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares?

¿Cuáles son los elementos necesarios para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares?

¿Cómo serían las estrategias y metodologías necesarias para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares?

¿Cómo estaría compuesta una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares?

Objetivo General

Elaborar una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares.

Objetivos Específicos

1.- Determinar los elementos necesarios para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares.

2.- Establecer estrategias y metodologías necesarias para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares.

3.- Diseñar una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares.

Justificación e Importancia

El desarrollo de una Guía estratégica para padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es crucial ya que beneficiará directamente a la población de padres y familias de niños con TEA, mejorando su capacidad para apoyar a sus hijos. Desde la práctica profesional, esta guía podría proporcionar herramientas y recursos a los educadores y profesionales de la salud, facilitando una colaboración efectiva con las familias y promoviendo la inclusión educativa. Además, la contribución al conocimiento radica en la sistematización de estrategias y prácticas basadas en evidencia, que pueden ser replicadas y adaptadas en diferentes contextos educativos, enriqueciendo así el campo de la intervención y el apoyo al autismo.

Esta guía estratégica beneficiará no solo las familias a quienes se dirige sino a los colegios de educación regular que llevan adelante procesos de inclusión y necesitan del apoyo familiar positivo y proactivo siendo requisitos fundamentales para el éxito de este.

Alcance y Delimitación

La propuesta de esta guía estratégica va dirigida a padres que tienen hijos con autismo y que son estudiantes de escuelas regulares.

Se trabajará esta investigación a través la construcción de una encuesta aplicada a siete (7) especialistas de la materia: psicólogos, psicopedagogos y algún orientador o terapeuta del área; cuyos resultados obtenidos arrojaron datos de precisión, los cuales reflejan la precisa ejecución del contenido cierto y verdadero contentivo en la guía que permita de manera práctica y sencilla la utilización de esta por padres de hijos con TEA incluidos en escuelas regulares.

Se permite obtener como resultado a futuro la aplicación de esta a nivel nacional e internacional cuando así fuere el caso requeridle para tal fin

Tabla 1. Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

	Ene 2024	Feb 2024	Mar 2024	Abr 2024	May 2024	Jun 2024	Jul 2024	Agt 2024	Sep 2024	Oct 2024	Nov 2024	Dic 2024	Ene 2025	Feb 2025
Correcciones del semestre I y presentación del semestre I														
Recaudación de las bases legales y selección de especialistas														
Construcción del marco metodológico														
Aplicar las encuestas/entrevistas con especialistas														
Transcripción de Encuestas/entrevistas														
Análisis de los datos obtenidos /resultados														
Diseño de la guía estratégica y conclusiones														
Diseño de la defensa final														
Defensa del TEG														

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En lo adelante, se conseguirán ciertos estudios que se determinan nacional e internacionalmente, en cuyo objetivo estuvo dirigido al apoyo a padres y familias de estudiantes con autismo incluidos en escuelas regulares; constituyéndose en antecedentes relevantes en el presente trabajo especial de grado.

Se observa, Wohlk (2017) en su investigación denominada “Programa de Educación dirigido a Padres para Disminuir el Estrés en Familias que están Criando un niño con Trastorno del espectro Autista”, realizada también en la Universidad Estatal de California (con sede en San Bernardino) en Estados Unidos, que tenía como objetivo crear un programa dirigido a padres de niños con autismo, basado en la metodología de proyecto aplicado; teniendo la finalidad de apoyar a las familias en el desarrollo de la confianza y la valoración de su competencia en el acompañamiento. Al final de esta investigación, la autora señala que los padres informan de una experiencia favorable, así como de un incremento en el conocimiento sobre el autismo, los recursos disponibles y su confianza y competencia en la crianza se acrecientan, y al mismo tiempo reducen el estrés de los cuidadores.

La siguiente investigación con carácter internacional, se detalla en México, en un trabajo realizado por Aguirre, D. y Ruvalcaba de A. (2015), titulado: Diseño y Evaluación de un programa para disminuir el estrés en padres de niños autistas; emanando como resultados que la mayoría de terapias para el autismo se centran en el niño; no obstante, mediante la aplicación del referido programa fue constatado que los padres con altos niveles de estrés se benefician de intervenciones diseñadas específicamente para ello. Los resultados obtenidos para con la perspectiva y exigencias de las familias con integrantes autistas, demostró que la atención otorgada en el ámbito emocional es de suma importancia para lograr esos resultados significativos en el contexto familiar y para con el menor.

En Venezuela, se consigue el trabajo realizado por Ysea, María (2020) para Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila que se denominó “Fase Psicoeducativa de un programa de acompañamiento a los padres de los niños y/o adolescentes con Trastorno del Espectro Autista”. Este trabajo fue un proyecto aplicado a madres que asistían a la consulta de psiquiatría infantil en el centro de medicina Dr. Regulo

Carpio (Barquisimeto) y en el que se concluyó que los padres reciben poco acompañamiento emocional y escasa información al momento de recibir el diagnóstico de sus hijos, destacando la importancia que esto contribuya al apoyo para padres en el proceso de inclusión de sus hijos (estudiantes) en escolaridad regular.

Del mismo modo, se consigue, Martínez (2017), en su trabajo especial de grado de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, referido al Diseño de un manual para el abordaje de la integración sensorial en niños con Trastorno del Espectro Autista, dirigido a padres y cuidadores. Esta autora concluye que la implementación de un manual para los padres constituye una excelente herramienta de comprensión e intervención para con ejercicios dictados en casa que permitan equilibrar las alteraciones en el procesamiento sensorial de sus niños.

Estos cuatro estudios anteriormente reseñados, proporcionó una serie de datos que resultaron fundamentales para poner en perspectiva este Trabajo de Grado, referido a la elaboración de una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con Trastorno del Espectro autista de escuelas regulares.

Bases teóricas

Hernández et al. (2014), autores de referencia en el ámbito de la metodología de la investigación, dedican un capítulo específico al desarrollo del marco teórico, que es esencialmente la base teórica de una investigación. Abordan elementos claves como son revisión de la literatura, identificación de teorías relevantes, construcción del marco teórico y conceptualización.

Trastorno del Espectro Autista

Leo Kanner (1943) identificó el autismo como un trastorno psicológico separado en los niños, lo describió como autismo infantil temprano, caracterizado por síntomas que incluyen obsesión, déficits en el comportamiento social y una necesidad de uniformidad (ConectaTEA, 2023); “considerado (..) “padre del autismo”, fue la primera persona en definirlo oficialmente como trastorno. Aunque la psiquiatra rusa Grunia Sujareva describió los síntomas del autismo en 1925, la definición que hizo Kanner en 1943 es considerada la primera definición oficial.” (Espacio Autismo, 2024, párr. 3).

La Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, (APA, 2013) y (DSM-5, 2013) (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*), establece que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción y comunicación sociales), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro del cual se incluyen restricciones sensoriales.

Las características del TEA radican en ser una condición neurobiológica que afecta la forma en que una persona percibe y se relaciona con las demás, lo que puede provocar problemas de interacción social y comunicación (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, s.f.); además, que el TEA se manifiesta de manera diferente en cada persona, pero generalmente incluye dificultades en tres áreas principales: Una primera área refiere a la Comunicación Social que establece todas aquellas dificultades para iniciar y mantener conversaciones y entender las pistas sociales, dificultad para comprender y usar el lenguaje, pudiendo tener problemas para entender el lenguaje figurado, los sarcasmos o las dobles intenciones. Por último, la falta de reciprocidad social, teniendo dificultades para compartir intereses o emociones con otros, o para entender el punto de vista de los demás (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, s.f.).

Una segunda área refiere a Interacciones Sociales, aquí se observa la dificultad para desarrollar y mantener amistades; problemas para interpretar las señales sociales; dificultades para leer el lenguaje corporal, el tono de voz o las expresiones faciales de los demás. Por último, el aislamiento social, prefieren estar solos o realizar actividades solitarias. Una última área refiere a los comportamientos restrictivos y repetitivos; en donde se señalan los intereses restringidos y obsesivos que son aquellos intereses específicos y limitados a los que se dedican una gran cantidad de tiempo y atención (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, s.f.).

Las rutinas y rituales muy específicos los pueden hacer sentir ansiosos si se producen cambios en ellas; y con lo que refiere a movimientos repetitivos factores genéticos y ambientales influyen en su desarrollo (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, s.f.).

Existen terapias y tratamientos que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de la persona como balancearse, girar o aletear con las manos, y la sensibilidad sensorial, el ser hipersensibles o hiposensibles a estímulos sensoriales como el sonido, la luz, el tacto, el gusto o el olfato, son características específicas del TEA. Esto significa que las características y la gravedad del TEA varían ampliamente de una persona a otra.

Familia

La familia es un concepto que ha evolucionado a lo largo de la historia y varía significativamente entre diferentes culturas y sociedades. Sin embargo, en términos generales, la familia se puede definir como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afinidad, convivencia o adopción, que comparten una historia común y vínculos afectivos (Benítez, 2017).

¿Qué une a una familia?

Los distintos lazos familiares de distintos tipos unen familias, como son los consanguíneos que se basan en la relación biológica, como padres, hijos, hermanos; los de afinidad son los que se establecen a través del matrimonio, como suegros, cuñados. Sin embargo, los de adopción, son los creados legalmente a través de un proceso de adopción. Con el paso del tiempo se han incrementado los lazos familiares integrando los de convivencia que se basan en vivir juntos personas no casadas, las que comparten un hogar y hacen vida en común (FamilySearch Wiki, 2023).

Se considera importante hablar de las funciones de la familia, la que cumple diversas funciones en la sociedad, entre ellas se encuentran las afectivas cuales proporcionan amor, apoyo emocional y seguridad; las sociales son las que transmiten valores, normas y costumbres culturales. Las económicas son esas que satisfacen las necesidades básicas de los miembros de la familia; así como estas también se encuentran las educativas que son las que se encuentran dentro del primer lugar de aprendizaje y socialización en la familia. Las últimas funciones que cubre la familia son las de protección que ofrecen protección física y emocional a sus miembros (Bustamante, 2011).

Diversidad familiar

Es importante destacar que el concepto de familia es cada vez más diverso y abarca una amplia gama de estructuras familiares. Hoy en día, existen muchas formas de familia, entre ellas se consiguen: Familias nucleares: Compuestas por padres e hijos; Familias extensas: Incluyen abuelos, tíos, primos, etc.; Familias monoparentales: Con un solo progenitor; Familias reconstituidas: Formadas por personas que se han vuelto a casar y tienen hijos de relaciones anteriores; Familias homoparentales: Formadas por parejas del mismo sexo (Observatorio FIEEX, 2024).

La Familia y el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

La familia es considerada la unidad social básica y juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas. Los vínculos familiares fuertes y saludables contribuyen al bienestar emocional, social y psicológico de los individuos (Isaza, 2012).

La familia es un pilar fundamental en la vida de cualquier persona, y esto es especialmente cierto para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Yáñez, 2023). El diagnóstico de TEA puede generar un impacto significativo en la dinámica familiar, pero también puede fortalecer los lazos y fomentar un crecimiento personal y colectivo. En una familia TEA, los vínculos pudieran ser mayores, esto se refiere a que generalmente los miembros de las familias de las personas TEA son personas que también pueden presentar algunos rasgos de autismo, determinado sin duda porque el TEA tiene unos factores genéticos de considerable importancia (ConecTEA, 2023).

Según Macias et al. (2024), el impacto del TEA en la familia radica en espacios distintos como lo es la adaptación, ya que las familias deben adaptarse a las necesidades únicas de la persona con TEA, lo que puede implicar cambios en la rutina diaria, la organización del hogar y las dinámicas familiares (p.60); del mismo modo, el estrés, donde los padres y cuidadores pueden experimentar altos niveles de estrés debido a la demanda de cuidados especiales, la búsqueda de terapias y la gestión de las emociones (p.8). La culpa y ansiedad también son factores comunes a los padres por no poder "curar" a su hijo o hija (p.8).

“El aislamiento social **para algunas** familias puede experimentar la falta de comprensión y apoyo de su entorno, como las relaciones entre hermanos porque la presencia de un hermano

o hermana con TEA puede afectar su relación generando sentimientos de celos, resentimiento o sobreprotección (Macias et al, 2024, p.7-8).

A pesar de los desafíos, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de las personas con TEA. Los padres y cuidadores pueden proporcionar un ambiente de apoyo, así como un ambiente familiar cálido y **comprensivo que** puede ayudar a la persona con TEA a sentirse segura y amada. Del mismo modo, se fomenta la autonomía e independencia de la persona con **TEA adaptándola** a sus tareas y responsabilidades en base a sus capacidades. Buscan apoyo al unirse a grupos **de padres** de niños con TEA quienes proporcionan un espacio para compartir experiencias, recibir consejos y sentirse menos aislados (ConecTEA, 2023).

El trabajar en equipo con los profesionales consigue la colaboración entre la familia y profesionales de la salud, la educación y la terapia siendo fundamental para el éxito del tratamiento (ConecTEA, 2023).

En resumen, se puede comprender que la familia es un recurso invaluable para las personas con TEA. Al propiciar un ambiente de amor, apoyo y comprensión, las familias pueden ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial.

Teniendo una importancia trascendental la familia en el autismo, la Fundación ConecTEA (2023) establece que la familia tiene la misión de acompañar a sus hijos, así como brindarles todas las condiciones óptimas para que el niño o niña con autismo se desarrolle en un ambiente de equidad, integridad, dignidad y amor.

Inclusión educativa

Tal como lo manifiesta la UNESCO (2024), la educación inclusiva promueve que los niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales participen en todas las actividades de la escuela. La equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y la tolerancia.

La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas regulares es un tema de gran relevancia en la actualidad; todo un desafío y una oportunidad. Esta práctica busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Sin embargo, es fundamental abordar este proceso de

manera integral y con las herramientas adecuadas para asegurar el éxito tanto del niño con TEA como de sus compañeros (Rangel, 2016).

Beneficios de la Inclusión

En la bibliografía consultada se hace referencia a una gran cantidad de beneficios de los procesos de inclusión educativa. En el presente trabajo se considerarán los aportes que en éste sentido señala Rangel (2016), quien menciona que el principal beneficio es el enriquecimiento del aula cuando la presencia de un niño con TEA puede enriquecer el aula al fomentar la diversidad y la inclusión, promoviendo valores como la tolerancia y el respeto, que podrían ser desafíos en estas experiencias inclusivas, consiguiendo las necesidades individuales de cada niño con TEA las cuales son únicas, por lo que es esencial adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza a cada caso particular; siendo la formación docente una herramienta para diseñar actividades adaptadas y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Cabe destacar, que el apoyo de profesionales especializados, ocupacionales, logopedas y psicólogos son esenciales para brindar el acompañamiento necesario al niño. Por último, las estrategias para una inclusión exitosa están basadas en la planificación individualizada, comunicación efectiva, colaboración entre pares, uso de tecnologías y un ambiente inclusivo (Rangel, 2016).

El Rol de la Familia

La familia juega un papel fundamental en el proceso de inclusión. Los padres deben participar activamente y estar involucrados con la escuela, y en la comunicación con el equipo educativo, buscando apoyo al unirse en asociaciones de padres de niños con TEA pudiendo proporcionar un espacio para compartir experiencias y recibir asesoramiento. Del mismo modo, el fomentar la autonomía ayuda al niño a desarrollar habilidades para la vida diaria y a tomar decisiones independientes. La inclusión de niños con TEA en escuelas regulares es un proceso complejo que requiere el compromiso de todos los actores involucrados: docentes, padres, profesionales y la comunidad educativa en general. Sin embargo, los beneficios a largo plazo para el niño y para toda la comunidad escolar hacen que este esfuerzo valga la pena (Rangel, 2016).

Hernández et al., (2014), autores de referencia en el ámbito de la metodología de la investigación, no dedican un capítulo específico al concepto de "bases legales". Sin embargo, sus trabajos enfatizan la importancia de que cualquier investigación se desarrolle dentro de un marco legal y ético sólido.

Bases legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Este documento es fundamental para garantizar la igualdad y el derecho a la educación en Venezuela, debido a que el Artículo 21 hace referencia a la Igualdad ante la Ley siendo un pilar fundamental en la Constitución Bolivariana de Venezuela, considerándose la base de construcción de una sociedad justa y equitativa; estableciendo el principio de igualdad ante la ley para todos los ciudadanos, sin distinción alguna.

En su artículo 21 se establece que, no se permiten discriminaciones de ningún tipo, señalando entre ellas, sexo, raza u otra condición social, que todas las personas tienen el mismo derecho a la igualdad de condiciones y libertades establecidas de toda persona; del mismo modo, la misma explana cada uno de esos derechos, especificándoles hacia la educación integral de calidad, permanente sin que la misma merme en sus oportunidades que se relacionan directa o indirectamente con aptitudes, vocación e incluso aspiraciones a metas de cada individuo, señalando así, especificando así en su artículo 103.

Entendiendo al artículo 103, como el artículo que establece que el derecho a la educación es un derecho fundamental e inherente a todas las personas; establece asimismo que la educación debe ser Integral porque aborda todas las dimensiones del desarrollo humano, incluyendo lo cognitivo, lo afectivo y lo social; de calidad porque garantiza que la educación sea pertinente y eficiente, con estándares de calidad elevados, permanente ya que reconoce el derecho a la educación a lo largo de toda la vida en igualdad de condiciones y oportunidades porque todas las personas deben tener acceso a la educación sin discriminación alguna.

Se resume que la educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado, no admite discriminación prohibiéndola desde todo punto de vista basada en factores de raza, sexo, credo, condición social, orientación sexual, identidad de género, discapacidad, opinión política o cualquier otra característica que menoscabe derechos

y libertades de las personas; se exige trato igualitario para toda persona con los mismos derechos sin privilegios ni desventajas independientemente de sus circunstancias personales.

Ley Orgánica de Educación (2009)

La Ley Orgánica de Educación de 2009 de Venezuela sienta las bases para la educación, reconociendo el derecho de todas las personas a aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones; aunque la Ley no especifica artículos dedicados exclusivamente a la inclusión de la discapacidad, sus principios y disposiciones generales establecen las bases para garantizar una educación de calidad para todos.

Basado en el párrafo proporcionado, los artículos de la Ley Orgánica de Educación de 2009 en Venezuela que abordan la temática de la educación especial y los que abordan a las personas con discapacidad son los siguientes con relación a la educación especial son los que a continuación se describen: el artículo 12: el cual se refiere a la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales, garantizando que reciban la atención y los recursos necesarios para su desarrollo integral: y el artículo 29 que hace referencia a la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que reciban los apoyos y adaptaciones necesarias.

Con relación al artículo que hace referencia a la discapacidad es el artículo 21: establece que la educación debe ser de calidad y pertinente, lo que implica adaptar los procesos educativos a las necesidades de cada estudiante, incluyendo aquellos con discapacidad. Los artículos 3, 5 y 7 establecen principios generales de igualdad, inclusión y no discriminación que aplican a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, aunque no se centran específicamente en la educación especial o las personas con discapacidad.

Ley Orgánica para la Inclusión, igualdad y desarrollo integral de las personas con discapacidad (2024).

Esta ley aborda tanto la educación especial como las personas con discapacidad a través de varios artículos. Con relación a la educación especial, los artículos 21 el que Establece que la educación debe ser de calidad y pertinente, adaptando los procesos educativos a las necesidades de cada estudiante, incluyendo aquellos con discapacidad; y el artículo 29 que hace

referencia a la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que reciban los apoyos y adaptaciones necesarias.

Con relación a personas con discapacidad, los artículos 12 que se refiere a la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales, garantizando que reciban la atención y los recursos necesarios para su desarrollo integral.

Subrayan la importancia de la inclusión y la adaptación de los procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, reciban una educación adecuada y equitativa.

Considerándose a las familias aquellos socios esenciales en el proceso educativo y en la promoción de la inclusión y el desarrollo integral de las personas con discapacidad, trabajando en colaboración con el Estado y la sociedad para asegurar que todos los individuos reciban el apoyo necesario para su desarrollo y bienestar.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica. Este capítulo describe de qué manera se llevó a cabo la investigación objeto de este estudio.

Línea de trabajo

El presente Trabajo Especial de Grado se adscribe a la línea de investigación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, denominada: Discapacidad, accesibilidad universal e inclusión. Específicamente, va referido al subtema de Inclusión, desde la perspectiva del rol de la familia en este proceso.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de este estudio es cuantitativo, ya que según Arias (2012) este se basa en la obtención del análisis por medio de datos cuantificables es decir numéricos, donde se analizan estadísticas y resultados que emergen de una encuesta realizada (p.24).

En esta investigación se utilizarán métodos cuantitativos que permitirán recopilar y analizar datos a través de profesionales de la psicología, Psicopedagogía y terapeutas de la materia en el contexto de la aplicación de una encuesta que contribuya al diseño de una guía estratégica dirigida a padres, siendo éste el enfoque positivista con el cual se implicaría medir y cuantificar los aportes suministrados por los especialistas encuestados.

Tipo de investigación

El tipo de una investigación es no experimental, descriptiva debido a que se refiere a la profundidad y detalle con la que se describe un fenómeno o grupo de personas, de acuerdo con lo expresado por Arias (2012). En este caso, la elaboración de una guía estratégica para apoyar el proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas regulares se centrará en describir aspectos relevantes relacionados con la inclusión y el TEA.

Diseño de investigación

Se entiende por Diseño de investigación lo que expresa Arias (2012, p.27): es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En este caso el diseño de investigación que se adopta para el presente trabajo es el de Campo. De acuerdo Arias (2012, p.31), la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad en donde ocurren los hechos. Esta investigación de campo desarrolla los elementos necesarios y las estrategias metodológicas que conforman una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de escuelas regulares.

Población y muestra

Según Arias (2012), la población se define de la siguiente manera: Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81). La población está definida en esta investigación por profesionales del área psicoeducativa clasificados en psicólogos, psicopedagogos y terapeutas del área.

Con respecto a la muestra, Arias (2012), lo define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p.83); siguiendo estos lineamientos para el presente trabajo de investigación, la muestra está conformada por 7 profesionales.

Es una muestra de siete (7) profesionales especialistas, todas de sexo femenino, con experiencia entre 2 y 30 años de ejercicio profesional, y cuyas profesiones son: tres psicólogos, tres psicopedagogas y una terapeuta ocupacional. Todas tienen experiencias de trabajo con la inclusión de estudiantes con TEA en el contexto de la escolaridad regular y en la orientación de sus familias, todo lo cual es muy importante para la confiabilidad de sus aportes. Laborando en el Colegio Bolívar y Garibaldi en la Coordinación de Psicología.

Cuadro de Variables por Objetivos

OBJETIVO	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEM
1.- Determinar los elementos necesarios para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con TEA de escuelas regulares	-Elementos para Guía Estratégica. -Inclusión. -Apoyo a padres de Estudiantes con TEA	-Un plan estratégico es una hoja de ruta de alto nivel que guía a una organización para alcanzar sus objetivos a largo plazo que tiene elementos o aspectos que la estructuran. IFEX. (s.f.)	Pedagógica	Una única encuesta especialistas: Psicólogos Psicopedagogos, Terapeutas ocupacionales/lenguaje.	1.-Especificidad: Identificaciones de necesidades; Conocimiento del TEA, Estrategias de comunicación, y Recursos disponibles	3.1
		-Inclusión: La inclusión asegura que todas las personas, sin importar sus habilidades o diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer. Ayuda en Acción (2025)			2.-Medibilidad: Estrategias por expertos.	3.2
		Apoyo a padres de estudiantes con autismo: El apoyo a los padres de estudiantes con autismo incluye estrategias y recursos para ayudar a los padres a entender y apoyar mejor las necesidades de sus hijos (autoría propia)			3.- Orientación: Estrategias identificadas, Adaptaciones curriculares propuestas	4.1
2.- Establecer estrategias y metodologías necesarias para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con TEA de escuelas regulares	-Estrategias y metodologías	-Las estrategias y metodologías son enfoques y técnicas utilizados para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los participantes (autoría propia)	Pedagógica	Una única encuesta especialistas: Psicólogos Psicopedagogos, Terapeutas ocupacionales/lenguaje.	4.-Diseño de Guía Estratégica de Apoyo a padres: -Comunicación efectiva -Participación activa de los padres - Acceso a recursos y apoyo emocional	4.2
3.- Diseñar una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con TEA de escuelas regulares	-Diseño de Guía Estratégica	-El diseño de una guía estratégica implica la creación de un plan detallado para la maquetación y presentación de todo su contenido siguiendo criterios propios del diseño visual, accesibilidad y otros. Historia de la Empresa. (2024)	Diseño	Una única encuesta especialistas: Psicólogos Psicopedagogos, Terapeutas ocupacionales/lenguaje.		5.1 5.2

Tabla 2. Cuadro de Variables por Objetivos

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada en la presente investigación fue una encuesta que consta de 5 secciones y 11 ítems aplicada a través de un cuestionario como instrumento a utilizar. Logrando las respuestas de forma cerrada, otras de opciones a escoger y una sola de forma abierta.

Antes de continuar se define una encuesta, como una herramienta de recolección de datos basada en un cuestionario estructurado que se pasa a una muestra seleccionada. Además sirve para obtener datos claros sobre las opiniones, conductas y rasgos de ese grupo. (García, 2018).

García (2003), dice que el cuestionario es un procedimiento clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Es un instrumento versátil que se utiliza tanto para la investigación como para la evaluación de personas, procesos y programas de formación, y consiste en un conjunto de preguntas preparadas sistemáticamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación. Este instrumento permite obtener información de manera rápida y económica, y puede aplicarse a grupos o enviarse por medios electrónicos.

Del mismo modo, según Arias (2012) una encuesta se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. Asegura que un cuestionario es un instrumento de medición que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información sobre una o más variables de interés en una investigación. Este instrumento se utiliza para obtener datos cuantitativos y puede ser aplicado en encuestas, entrevistas o estudios cuantitativos.

Según Hernández et al. (2014), una encuesta se define como un método de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas estandarizadas administradas a una muestra de individuos para obtener información sobre sus características, comportamientos, opiniones o actitudes. Los mismos autores explican que un cuestionario, consiste en un conjunto de preguntas estructuradas que sirven como herramienta para evaluar las variables que son objeto de estudio.

Entonces, la encuesta es la técnica que se va a utilizar en la investigación y el cuestionario es el instrumento que se construye o elabora para recolectar la información una vez identificadas las variables en el problema y objetivos de investigación.

Se detalla a continuación la conformación de la encuesta aplicada a través de un cuestionario a siete (7) profesionales entre los que se destacan psicólogos, psicopedagogos y terapeutas ocupacionales o de lenguaje compuesto por las siguientes preguntas:

La número 1, hace referencia a Datos demográficos que incluye profesión y años de ejercicio profesional, conformado por dos (2) ítems para respuestas cerradas; la número 2, se refiere a los Conocimientos y Experiencias: nivel de conocimientos sobre el TEA, trabajo con estudiantes con TEA integrados en la escolaridad regular, trabajo de orientación a padres de estos estudiantes con TEA incluidos en escuelas regulares. Son 3 ítems para respuestas cerradas. Estas dos primeras secciones estuvieron dirigidas a caracterizar la profesionalización y experiencias de los especialistas encuestados en torno a la temática abordada, ya que sus recomendaciones y sugerencias constituyen la base importante para el diseño de la Guía Estratégica que se plantea en esta propuesta.

La número 3, refiere a las Necesidades y barreras en la inclusión de estudiantes con TEA, indagación sobre las principales barreras e identificación de las principales necesidades de apoyo que tienen los padres. Son 2 ítems para respuestas de 5 opciones para marcar 2. La número 4, refiere a los distintos apoyos específicos para los padres: consulta sobre principales aspectos a contemplar en la Guía Estratégica (7 opciones para marcar 4) y estrategias de apoyo específicas para el afrontamiento del diagnóstico y la inclusión escolar (5 opciones para marcar 2). Son 2 ítems.

Por último, la número 5 se refiere al Diseño de la Guía Estratégica: recomendaciones sobre accesibilidad (5 opciones para marcar 3) y recomendación abierta. Son 2 ítems. Las últimas tres secciones tuvieron como propósito indagar sobre las recomendaciones de estos especialistas en torno a los aspectos relevantes, las estrategias y metodologías adecuadas, así como criterios de accesibilidad para contemplar en el diseño de la Guía Estratégica. La intención de que los especialistas escogieran ciertas opciones entre la gama de respuestas ofrecidas fue que tuvieran que jerarquizar aquellas a las que les otorgan mayor relevancia de

acuerdo a sus conocimientos y experiencias, lo que aportaría valiosos insumos a considerar en la Guía Estratégica. (Ver Anexo I)

Validez del instrumento

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la validez “es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 278). Es por esto que el instrumento planteado para este estudio fue validado por una experta en la temática de familia y TEA, considerando los aspectos de pertinencia, claridad, y correspondencia de los ítems con los objetivos de la investigación. El instrumento fue sometido a su evaluación antes de la aplicación para que la experta realizará los aportes necesarios, verificando su construcción y contenido.

Validez por expertos se contempla en el estudio de Bernal-Garcia et al. (2020) se centra en la validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. Ellos utilizaron un enfoque psicométrico para evaluar la suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y pertinencia de los ítems del instrumento. Además, aplicaron el coeficiente kappa de Fleiss para determinar el grado de acuerdo entre expertos. El papel de los expertos es esencial en este proceso, ya que su criterio y conocimiento en la materia son cruciales para verificar si el instrumento realmente mide lo que se propone medir. (Ver Anexo I)

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

Seguidamente se muestra la presentación de los resultados de la consulta efectuada, así como sus respectivas interpretaciones o análisis. La consulta se realizó a través de la aplicación de un cuestionario a 7 profesionales con el propósito de dar respuesta a los dos primeros objetivos específicos de la presente investigación, los cuales son:

1.- Determinar los elementos necesarios para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares.

2.- Establecer estrategias y metodologías necesarias para una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del espectro autista de escuelas regulares.

Según Arias (2012), en el análisis de los resultados “se suele detallar de manera flexible cómo se va a proceder al presentarse los datos, cuáles serán las principales líneas de análisis, qué orden se va a seguir, y qué tipo de pruebas o técnicas de análisis se aplican” (p. 78). De esta manera, el análisis e interpretación de resultados se desarrolló con base en la aplicación a 7 profesionales de un cuestionario estructurado en 5 secciones y un total de 11 ítems. Las respuestas se plantearon de tres formas: respuestas cerradas, opciones para escoger y una sola de forma abierta.

Todo el detalle y explicación de las secciones y sus ítems se encuentra explicado en el apartado referido a Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

Para la presentación y análisis de los resultados de esta consulta, se estableció la frecuencia y el porcentaje de las respuestas dadas por los especialistas a cada uno de los ítems del instrumento, datos que se presentan mediante tablas y gráficos circulares. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el instrumento de recolección de información:

Para iniciar este análisis se decidió considerar todas las respuestas referidas a las dos primeras secciones, denominadas Datos Demográficos y Conocimientos y experiencias, con un total de 5 ítems, ya que estuvieron dirigidas a caracterizar la profesionalización y experiencias de los 7 especialistas encuestados en torno a la temática abordada, ya que sus recomendaciones

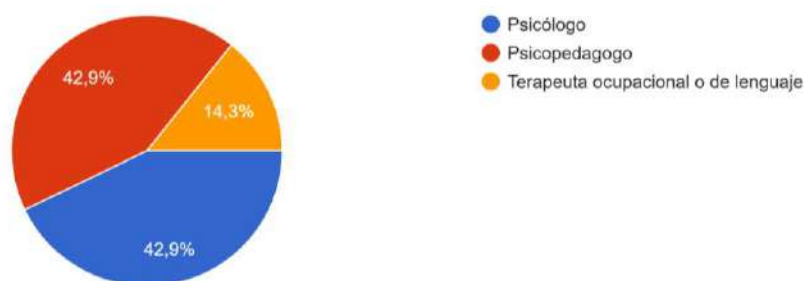
y sugerencias constituyen la base importante para el diseño de la Guía Estratégica que se plantea en esta propuesta.

Tabla 3. ¿Cuál es su profesión?

	Frecuencia	Porcentaje
Psicólogo	3	42.9%
Psicopedagogo	3	42.9%
Terapeuta ocupacional o de lenguaje	1	14.3%
Total	7	100%

Fuente Violo (2024).

Figura 1. ¿Cuál es tu profesión?



Análisis

Tal y como se observa en el gráfico la muestra fue aplicada a especialistas de la materia siendo clasificada en la manera siguiente: un 42,9% son psicólogos, 42,9% psicopedagogos y un 14,3% son terapeutas ocupacionales/lenguaje.

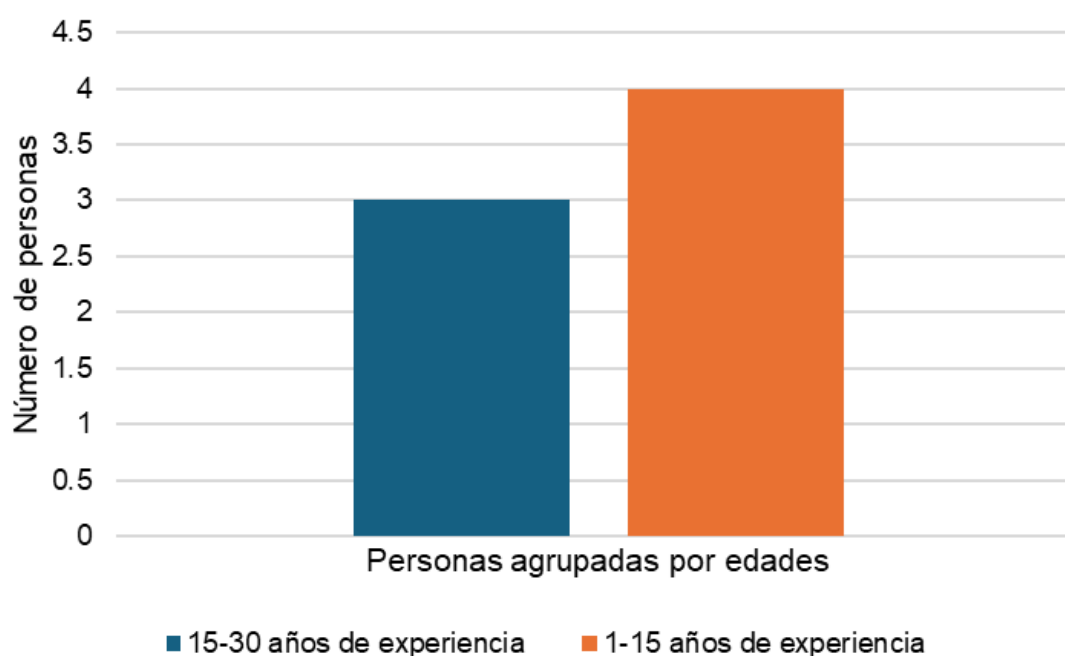
Esto determina que los encuestados participantes poseen un nivel de profesionalización universitaria en áreas de la salud mental, la educación especial y terapias asistenciales, lo cual se constituye en un aspecto importante para los aportes que ofrecen en cuanto al contenido y diseño de la Guía Estratégica a partir de tres visiones que se complementan de manera integral como abordaje psicoeducativo.

Este enfoque interdisciplinario garantiza que la guía sea a la vez científicamente sólida y práctica, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Tabla 4. ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área psicoeducativa?

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 15 años	4	57.14%
De 16 a 30 años	3	42.86%
Total	7	100%

Figura 2. ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área psicoeducativa?



Análisis

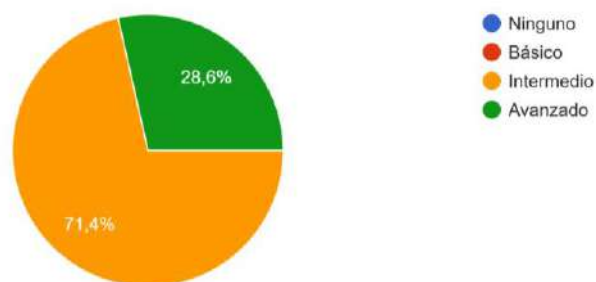
En este dato correspondiente a la caracterización de los especialistas consultados, se colocó el énfasis en los años de experiencia en el ejercicio profesional que cada uno tiene, obteniéndose dos rangos de tiempo. En el rango de 1 a 15 años de experiencia profesional, se tiene un total de 57.14% (4 especialistas) y otro rango de 16 a 30 años, en los que hay un 42.86% (3 especialistas). Se puede observar que la mayoría está ubicada en el primer rango de tiempo,

es decir, entre 1 y 15 años de ejercicio profesional, lo que se constituye en un dato interesante porque se puede inferir que su formación universitaria es más reciente, siendo probable que tengan conocimientos y referencias más actualizadas en cuanto a los temas de TEA, familia e inclusión educativa. Mientras tanto, los profesionales que se ubican en el segundo rango de tiempo comprendido entre los 16 y 30 años también resultan de interés porque revela que poseen una gran experiencia profesional.

Tabla 5. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Básico	0	0%
Intermedio	5	71.4%
Avanzado	2	28.6%
Total	7	100%

Figura 3. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)? (Marque una opción)



Análisis

Podemos observar que un 71,4% de los profesionales encuestados considera tener un nivel de conocimiento intermedio sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), y un 28,6% de los profesionales igualmente encuestados, considera tener un nivel de conocimiento avanzado sobre el Trastorno del Espectro Autista; lo que significa que la mayoría conoce y maneja los aspectos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista, probablemente no dispongan de experticia plena sobre el tema. La minoría dispone de conocimiento avanzado

sobre el TEA, estas personas poseen un conocimiento más profundo y especializado sobre el trastorno, lo que podría incluir experiencia clínica, investigación o formación específica en el tema, ya que favorecen la posibilidad en la mejora de la inclusión escolar.

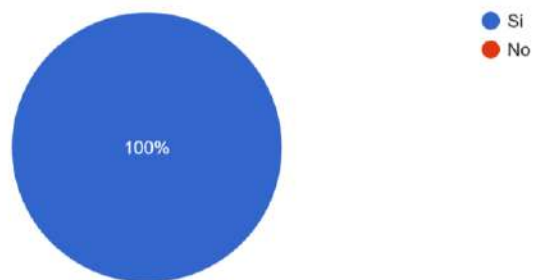
Distintos autores contemporáneos con enfoque en la experiencia y el conocimiento, como lo es Catherine Maurice, Psicóloga especializada en el TEA, ha desarrollado programas de intervención basados en el desarrollo y ha escrito varios libros sobre el tema, incluyendo "Guía para padres de niños con autismo"; otros autores con enfoque en la experiencia de las Familias, como por ejemplo: Susan Senator: Autora y activista, Senator ha escrito libros como "All Kinds of Minds" y "Autism and Your Child", ofreciendo orientación y apoyo a las familias de niños con TEA; e igualmente, otros autores con enfoque en la educación y la inclusión, como lo es: Stephen Shore: Profesor universitario con autismo, Shore ha escrito sobre sus experiencias y ha abogado por la inclusión de las personas con TEA en la educación superior. Relacionado eso sí con el conocimiento que posean los especialistas.

Tienen en común el interés, sin lugar a duda, de conocer cada vez más y de forma más adentrada el tema "Autismo"; la claridad y accesibilidad de sus libros los hace adecuados tanto para profesionales como para el público en general interesado en el tema; difundir el conocimiento sobre el autismo es fundamental para crear una sociedad más justa e inclusiva para las personas con este trastorno. Al hacerlo, no solo se está mejorando la calidad de vida de las personas con autismo, sino también promoviendo una mayor comprensión y empatía en toda la comunidad.

Tabla 6. ¿Ha trabajado con estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Figura 4. ¿Ha trabajado con estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?



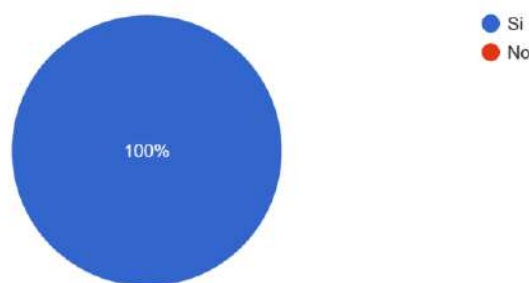
Análisis

Se observa que el 100% de los profesionales encuestados han trabajado con estudiantes con TEA integrados a escuelas regulares; garantizando a través del desempeño de sus actividades diarias, una educación de calidad y un ambiente de aprendizaje inclusivo, siendo fundamental la participación de un equipo multidisciplinario de profesionales, aportando sus conocimientos y habilidades específicas para atender las necesidades únicas de cada estudiante con TEA. Este se considera un dato relevante para la validez y confianza de los aportes que brindaron para la elaboración de la Guía Estratégica. A esto también se suma la consideración de sus niveles de conocimientos sobre el tema.

Tabla 7. ¿Ha trabajado brindando orientaciones o apoyo a padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Figura 5. ¿Ha trabajado brindando orientación o apoyo a padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?



Análisis

Estos resultados demuestran que el 100% de los encuestados (es decir, la totalidad de los participantes) han trabajado brindando apoyo u orientación a padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares; este es otro dato relevante para la confiabilidad de los aportes y recomendaciones de este grupo de especialistas en cuanto al diseño de esta Guía Estratégica, que al considerarse junto a las respuestas anteriores, conforman un perfil interesante de profesionales universitarios en el área psicoeducativa, representando a tres disciplinas que suelen tener gran participación en los procesos de apoyo a población con TEA y sus familias (psicología, psicopedagogía y terapia ocupacional).

Siendo el cierre del análisis de esta caracterización del perfil de los siete (7) profesionales participantes especializados de apoyo crucial durante esta etapa de acompañamiento y orientación a los padres durante la inclusión de sus hijos con TEA en escuelas regulares, erradicando la frustración y entendimiento a las limitaciones normales que por condición poseen sus hijos. Todos poseen años de experiencia y de ejercicio profesional en sus respectivas áreas, en rangos que van desde los 2 hasta los 30 años de trabajo. En lo que

respecta a su nivel de conocimientos sobre el TEA, ninguno de ellos desconoce la temática, todos alegan tener entre nivel intermedio y avanzado.

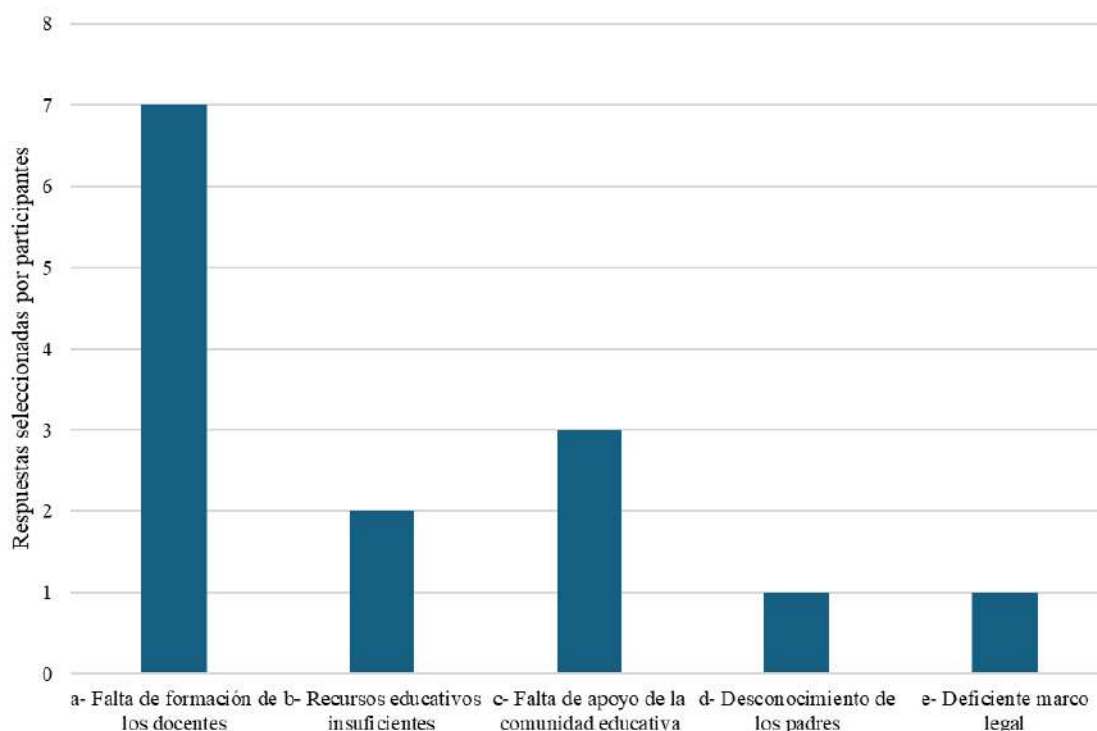
De igual forma, absolutamente todos han manifestado tener experiencias prácticas de trabajo directo con estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares, y trabajo de orientación y apoyo a familias de estos estudiantes. En general, puede concluirse que los participantes en esta consulta poseen un perfil adecuado y confiable para considerar sus aportes como provechosos y válidos.

Comprendiendo de este modo que el apoyo a padres de estudiantes con TEA en escuelas regulares es fundamental, emocionante y desafiante a la vez; destacando que los padres desempeñan un papel fundamental en este proceso y el contar con el apoyo adecuado es esencial para garantizar el bienestar y el éxito de sus hijos. El apoyo se logra con información y educación, habilidades de crianza, gestión de comportamientos desafiantes, apoyo emocional, conexión con otros padres.

Tabla 8. En su opinión, ¿Cuáles son las principales barreras para la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares?

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de formación de los docentes	7	50%
Recursos educativos insuficientes	2	14.29%
Falta de apoyo de la comunidad educativa	3	21.43%
Desconocimiento de los padres	1	7.14%
Deficiente marco legal	1	7.14%
Total	14	100%

Figura 6. En su opinión, ¿cuáles son las principales barreras para la inclusión de estudiantes con la condición de TEA en escuelas regulares? (Marque solamente dos opciones)



Análisis

El estudio arroja en barras de medición, resultados exhaustivos y exactos; un (50%) de los resultados apuntan a que la falta de formación de los docentes es la causa número uno que crea necesidad y barrera en la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares; la falta de apoyo de la comunidad educativa, queda en segundo lugar como una barrera para la inclusión de estudiantes TEA en escuelas regulares, correspondiente al 21,43% de la muestra encuestada; un 14,29% corresponde a los recursos educativos insuficientes; mientras que el desconocimiento de los padres y el deficiente marco legal reportan a un 7,14% cada uno, lo que señala que los encuestados le consideran a estas dos últimas, de menor necesidad o barrera menos alta, de inclusión del TEA en escuelas regulares

Ciertamente, la relevancia de la formación de los docentes es fundamental, si no existe se convierte como una de las principales barreras para este logro, tal como lo expresa, Martínez, A. (2024), quien destaca que los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante y promover una cultura de aceptación y respeto en el aula.

Llama la atención que en la jerarquización de barreras que hacen estos expertos, quede en último lugar el desconocimiento de los padres, quienes son un pilar fundamental para este proceso. Así lo refiere Maurice et al. (1996) una psicóloga especializada en TEA, quien ha desarrollado programas de intervención basados en el desarrollo y ha escrito varios libros sobre el tema, incluyendo "Guía para padres de niños con autismo"; siendo una manera de amilantar la incertidumbre, y da conocimiento y herramientas a padres de niños con TEA, tratando de erradicar la frustración basada en el saber, que ciertas limitaciones imperan en el día a día de sus hijos, simplemente por su condición, más es cierto también, que se levantan estilos de vida que permite perfectamente bien, entender la limitación sin necesidad de concentrar la frustración.

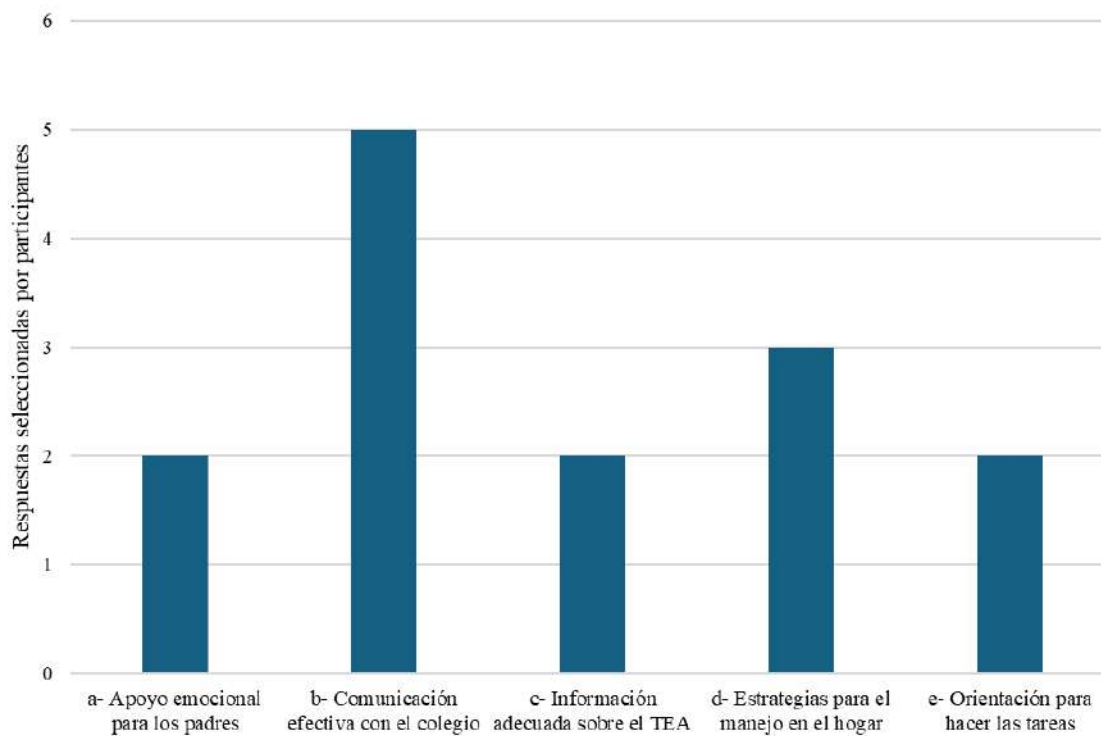
En cuanto a las otras opciones escogidas, se reconoce que todas son barreras o elementos que pueden llegar a obstaculizar los procesos inclusivos en cualquier medida. En la actualidad, Venezuela cuenta con un mayor marco legal de protección para las personas con discapacidades y quizás la barrera pudiera estar en la falta de cumplimiento de dichas disposiciones legales.

En resumen, el desconocimiento de los padres acerca del TEA requiere apoyo necesario para la inclusión en escuelas regulares, siendo una de las principales barreras para una inclusión exitosa en las mismas escuelas. Este desconocimiento puede generar falta de expectativas realistas, incertidumbre, ansiedad y dificultades para comprender las necesidades específicas de sus hijos y reconocer los signos, dificultades para comunicarse con los profesionales y aislamiento social.

Tabla 9. En su experiencia, ¿Qué necesidades de apoyo identifica con más frecuencia en los padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares?

	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo emocional para los padres	2	14.29%
Comunicación efectiva con el colegio	5	35.71%
Información adecuada sobre el TEA	2	14.29%
Estrategias para el manejo en el hogar	3	21.43%
Orientación para hacer las tareas	2	14.29%
Total	14	100%

Figura 7. En su experiencia ¿qué necesidad de apoyo identifica con más frecuencia en los padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares) (Marque solamente dos opciones).



Análisis

El estudio arroja que la comunicación efectiva con el colegio, es la necesidad de apoyo que los especialistas identifican con mayor frecuencia entre los padres de estudiantes con TEA de escuelas regulares, con un 35,71% de escogencia; las estrategias para el manejo en el hogar, siguen en escala de prioridad como necesidad de apoyo identificada con un 21,43% de escogencia por la población encuestada; por último, los encuestados identificaron a el apoyo emocional para los padres, la información adecuada sobre el TEA, y la orientación para hacer las tareas, con un 14,29% cada una de escogencia.

Llama la atención que aun cuando las cinco opciones de respuestas presentadas a los especialistas son en efecto necesidades de apoyo de los padres, y debiendo escoger solamente dos de ellas, la mayoría escogió como prioritarias la comunicación efectiva con el colegio y la orientación para hacer las tareas, las cuales son aspectos netamente del ámbito escolar. Por otra parte, es importante también destacar el hecho de que todas las opciones fueron escogidas en mayor o menor medida, lo que revela la importancia de cada una en los procesos de apoyo a los padres.

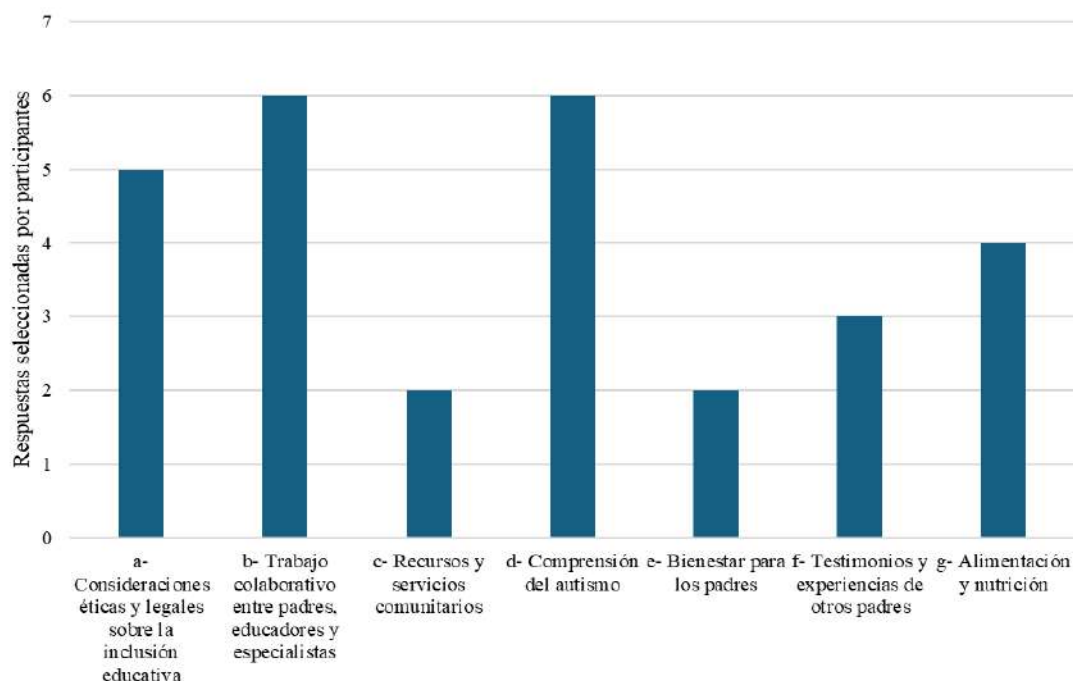
Distintos autores se pronuncian sobre las necesidades de apoyo que se identifican con más frecuencia en los padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares; entre ellos, Greenspan y Wieder (2008), siendo pioneros en el campo del autismo, han enfatizado la importancia de la interacción padres-hijos y han desarrollado programas de intervención temprana que involucran activamente a las familias. Sus trabajos resaltan la necesidad de que los padres reciban apoyo emocional y educativo para poder brindar la mejor atención a sus hijos. Marina Jodra-Chuan y José Gabriel Soriano-Sánchez (2024), se han enfocado en el estudio de las experiencias de las familias con niños con TEA en el sistema educativo. Sus investigaciones han destacado la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia, así como la necesidad de que los padres reciban formación sobre el TEA y las estrategias de intervención.

En resumen, los padres de niños con TEA necesitan un apoyo integral que abarque tanto sus necesidades emocionales como prácticas. Este apoyo debe ser individualizado y adaptado a las características de cada familia.

Tabla 10. De la siguiente lista, ¿Cuáles son los aspectos que usted recomendaría contemplar en una Guía Estratégica que oriente a los padres de niños en el proceso de inclusión educativa de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje
Consideraciones éticas y legales sobre la inclusión educativa	5	17.86%
Trabajo colaborativo entre padres, educadores y especialistas	6	21.43%
Recursos y servicios comunitarios	2	7.14%
Comprensión del autismo	6	21.43%
Bienestar para los padres	2	7.14%
Testimonios y experiencias de otros padres	3	10.71%
Alimentación y nutrición	4	14.29%
Total	28	100%

Figura 8. De la siguiente lista ¿cuáles son los aspectos que usted recomendaría para contemplar en una Guía Estratégica para sus hijos (marque solamente cuatro opciones)



Análisis

Si bien las 7 opciones de respuestas se constituyen todas en aspectos que pueden ser relevantes para un material como el de esta propuesta; los especialistas consultados jerarquizaron su escogencia de la siguiente manera: Trabajo colaborativo entre padres, educadores y especialistas y la comprensión del autismo con un (21,43%) cada una; las consideraciones éticas y legales sobre la inclusión educativa como segunda instancia y con un 17,86% de escogencia, a la alimentación y nutrición se le dio un 14,29% de escogencia, a los testimonios y experiencias de otros padres le dieron relevancia con un 10,71%; mientras que a los recursos y servicios comunitarios tanto como al bienestar para los padres absorben a un 7,14% cada uno de estos renglones, considerados aspectos recomendados por los especialistas encuestados.

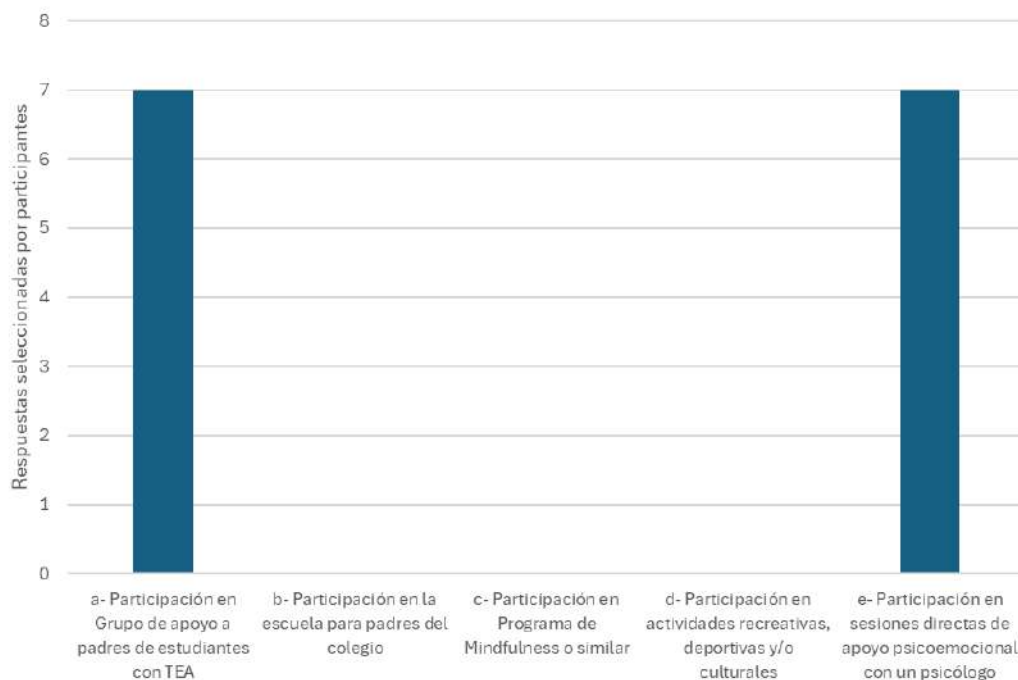
En este sentido, hay autores destacados que han elaborado guías de apoyo a padres de niños con Autismo, como por ejemplo Maurice, C. (1996), que proporciona a padres y docentes estrategias para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de aprendizaje; contemplando distintos aspectos claves como son: intervención conductual temprana desde el hogar y la escuela, participación activa de los padres, formación de habilidades básicas, estructura y rutinas, reforzamiento positivo, generalización de habilidades, colaboración entre todos los profesionales, y otros aspectos.

Se considera que estas guías pueden contener técnicas de intervención conductual en el hogar a corto plazo ya que es personalizable, y cómo colaborar con los profesionales de la educación, logrando de esta forma trabajar colaborativamente entre padres, educadores y especialistas; ofreciendo fomentar la imitación, establecer rutinas, utilizar ayudas visuales y celebrar los logros; ofreciendo en este modo, a los padres una serie de herramientas y estrategias prácticas para ayudar a sus hijos con TEA a alcanzar su máximo potencial. Al seguir los consejos de esta guía, los padres pueden convertirse en agentes activos en el desarrollo de sus hijos y mejorar significativamente su calidad de vida.

Tabla 11. ¿Cuáles estrategias de apoyo considera Ud. que pueden recomendarse para favorecer el afrontamiento de los padres ante el diagnóstico y el proceso de inclusión escolar de sus hijos con TEA?

	Frecuencia	Porcentaje
Participación en Grupo de apoyo a padres de estudiantes con TEA	7	50%
Participación en la Escuela para padres del colegio	0	0%
Participación en Programa de Mindfulness o similar	0	0%
Participación en actividades recreativas, deportivas y/o culturales	0	0%
Participación en sesiones directas de apoyo psico-emocional con un Psicólogo	7	50%
Total	14	100%

Figura 9. ¿Cuáles estrategias de apoyo considera usted que pueden recomendarse para favorecer el afrontamiento de los padres ante el diagnóstico y sus hijos con TEA? (Marque solo dos opciones)



Análisis

Los resultados arrojaron que tanto la Participación en grupo de apoyo a padres de estudiantes con TEA como la Participación en sesiones directas de apoyo psicoemocional con un psicólogo, son consideradas estrategias de apoyo recomendadas para favorecer el afrontamiento de los padres ante el diagnóstico y el proceso de inclusión escolar de sus hijos con TEA, siendo realmente el 100% de los especialistas encuestados quienes seleccionaron estos dos tipos de participaciones arrojando un porcentaje de preferencia de un 50% a cada elección. Sin duda, llama la atención que de todas las opciones planteadas la totalidad de las especialistas consideraron de forma unánime estas dos estrategias mencionadas. Una de ellas se corresponde con una estrategia más individualizada, íntima, personal; mientras que la otra es de socialización con otros padres con experiencias similares.

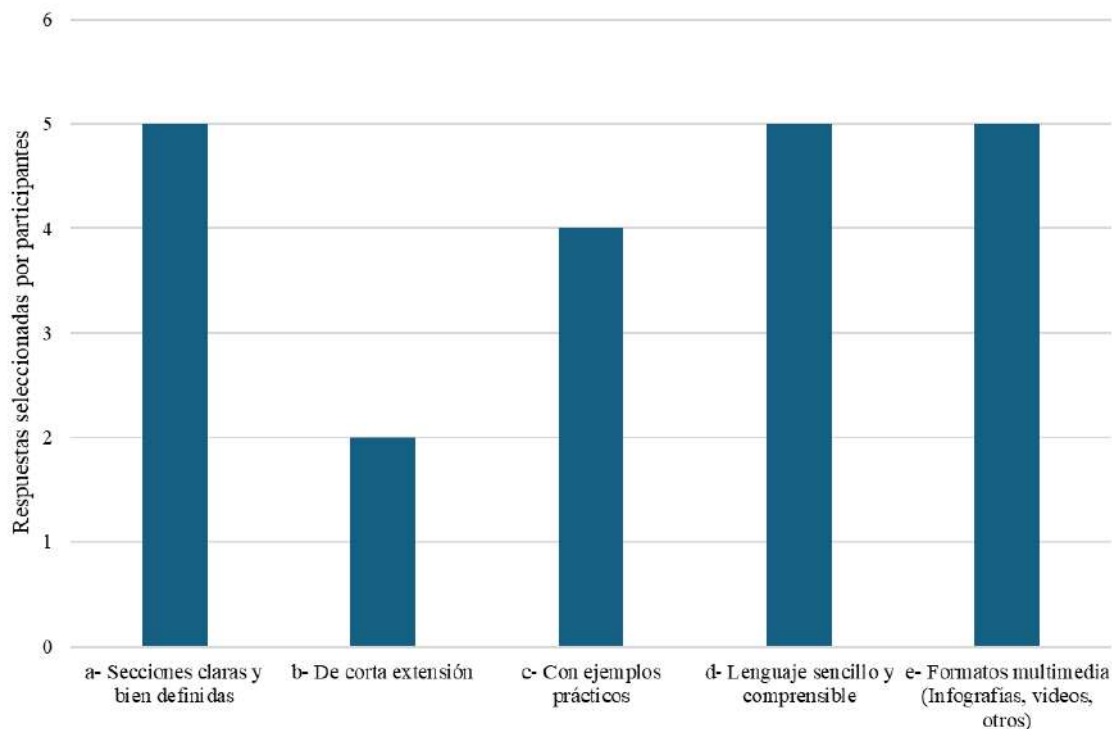
En este sentido, muchos autores destacan entre sus estudios la importancia de las estrategias de apoyo a padres para favorecer el afrontar el diagnóstico y el proceso de inclusión escolar de sus hijos con TEA, entre otros aspectos. Entre ellos, Greenspan y Wieder (2008), resaltan la necesidad de que los padres reciban apoyo emocional y también educativo para poder llevar adelante sus roles de apoyo a sus hijos con TEA.

Se considera que, numerosos autores y estudios respaldan la importancia de la participación de los padres en el proceso de diagnóstico e inclusión escolar de sus hijos con TEA. Al proporcionar a los padres las herramientas y el apoyo necesarios, se puede mejorar significativamente la calidad de vida de las familias y de los niños con TEA; a través del empoderamiento de los padres, colaboración escuela-familia, grupos de apoyo, formación para padres, participación en la toma de decisiones.

Tabla 12. De los siguientes aspectos, ¿cuáles recomienda tomar en cuenta para que la Guía Estratégica sea accesible?

	Frecuencia	Porcentaje
Secciones claras y bien definidas	5	23.81%
De corta extensión	2	9.52%
Con ejemplos prácticos	4	19.05%
Lenguaje sencillo y comprensible	5	23.81%
Formatos multimedia (Infografías, videos, otros)	5	23.81%
Total	21	100%

Figura 10. De los siguientes aspectos: ¿cuáles recomienda tener en cuenta para que la Guía Estratégica resulte accesible?



Análisis

Los resultados arrojaron en su mayoría, que lo que garantiza la accesibilidad de la Guía es el ser contentiva de secciones claras y bien definidas, lenguaje sencillo y comprensible, con algún formato multimedia (infografía, videos, otros), arrojando un 23,81% de selección de cada

uno, de dichos aspectos, por parte de los encuestados. Mientras que un 19,05% considera importante que, en pro de su accesibilidad, que la Guía posea algunos ejemplos prácticos. Por último, un 9,52% de los encuestados consideran que la extensión corta es un aspecto a considerar para la accesibilidad de la guía; Tufte E. (2009), un experto en visualización de datos enfatiza la importancia de la claridad y la simplicidad en la presentación de información, evitando la sobrecarga visual y utilizando gráficos, diagramas e imágenes efectivas; de manera que una guía informativa y/o estratégica sea de la atención inmediata de la personas necesitadas de la misma, enfocada en brindar claridad y precisión a las dudas sobre el tema.

Una guía estratégica accesible es aquella que se comunica de manera efectiva con su público objetivo, facilitando la comprensión y la aplicación de la información. Al considerar los aspectos mencionados anteriormente y utilizar las herramientas adecuadas, se puede crear una guía que sea verdaderamente útil y valiosa. Razón por la cual diseñar una guía estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del Espectro Autista en escuelas regulares debe estar concebida bajo las siguientes características: claridad y concisión, accesibilidad, actualizada, personalizable, positiva y esperanzadora. Si estos elementos están presentes en una guía estratégica, la misma se convierte en una herramienta invaluable para padres de estudiantes con TEA, brindando apoyo e información necesaria para sopesar el marco educativo y garantizar éxito a sus hijos.

Figura 11. ¿Tienes alguna recomendación para el diseño de esta Guía Estratégica de Apoyo a Padres de Estudiantes con TEA?

Un apartado con anexos o conexiones a instituciones, Psicopedagogos, psicólogos, etc., especializados en el área
Ninguna
Estrategias o recomendaciones según áreas de apoyo
Tomar en cuenta y dar pautas sobre el trabajo conjunto especialistas, familia y colegio, para la aplicación de las estrategias, adaptaciones y recomendaciones que se consideren necesarias.
Recomiendo la escuela para padres
Hago incapié sobre las inclusiones éticas y morales de los derechos de estudiantes con TEA. Los padres deben tener conocimiento de los derechos de sus hijos para que puedan detectar algunas faltas en la institución.
Solicitar a los Directores y Coordinadores de planteles regulares, charlas de concientización a los compañeros de clases, ya que se observa con frecuencia, rechazo, exclusion, bullying, sobre todo a nivel de media y diversificada. Incluso que sean informados del marco legal.

Análisis

En este caso, se trata de una pregunta abierta, para respuesta libre. Se obtuvieron un total de 6 respuestas de recomendaciones a esta pregunta, pues una persona decidió colocar “Ninguna”. La categorización y las subcategorizaciones realizadas indican lo siguiente:

Categoría única: Otras recomendaciones para el diseño de la Guía Estratégica.

Subcategoría 1: Incorporar pautas y estrategias:

“Tomar en cuenta y dar pautas sobre el trabajo conjunto entre especialistas, familia y colegio, para la aplicación de las estrategias, adaptaciones y recomendaciones que se consideren necesarias”.

“Estrategias o recomendaciones según áreas de apoyo”.

“Recomiendo la escuela para padres como estrategia”.

Subcategoría 2: Incorporar un Directorio:

“Un apartado con anexos o conexiones a instituciones, psicopedagogos, psicólogos, etc., especializados en el área”.

Subcategoría 3: Incorporar Derechos.

“Hago hincapié sobre las inclusiones éticas y morales de los derechos de estudiantes con TEA. Los padres deben tener conocimiento de los derechos de sus hijos para que puedan detectar algunas faltas en la institución”.

Subcategoría 4: Incorporar recomendaciones a los colegios.

“Solicitar a los directores y Coordinadores de planteles regulares, charlas de concientización a los compañeros de clases, ya que se observa con frecuencia, rechazo, exclusión, bullying, sobre todo a nivel de media y diversificada. Incluso que sean informados del marco legal.”

Se incorpora a las respuestas arriba expresadas, unas frases interesantes como son: *"La discapacidad no define a una persona, sino cómo enfrenta los desafíos que esta presenta."* *"Conóceme por mis habilidades, no por mis discapacidades."* Son las que hay que tomar en cuenta a diario para la conformación de una guía estratégica de apoyo a padres en el proceso de inclusión de hijos con TEA en escuelas regulares.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en proceso de inclusión en escuelas regulares representa todo un evento difícil, visto desde el punto de vista emocional; que como menciona Moliner (2008), hace referencia al rol trascendental que tienen los padres de familia para poder cumplir con los procesos a nivel educativo en los que se ven inmersos junto a sus hijos, además, del rol determinante de impulsar procesos de inclusión educativa. Se convierte en un evento doloroso, que requiere que los padres tomen un tiempo para poder asimilar el proceso, e ir poco a poco hasta la fase de aceptación de la condición, que les permita poder tomar acciones para apoyar al estudiante con TEA en la inclusión en escuelas regulares. Para poder afrontar adecuadamente esta realidad, se pudiera mencionar a Cabezas (2001) quien plantea, que es importante que la familia pueda atender las características del autismo.

En este sentido, el presente trabajo de grado se dedicó a elaborar una propuesta de diseño de una Guía Estratégica dirigida a padres de estudiantes con TEA incluidos en escuelas regulares, a los fines de brindar un aporte concreto que los ayude a transitar por esta compleja experiencia. Es así como, a través de la revisión documental expuesta en las bases teóricas y la consulta efectuada a profesionales expertos en este tema, se logró determinar los elementos o aspectos necesarios que deben estar presentes para ofrecer este apoyo, así como también las estrategias y metodologías identificadas como mejores prácticas en la orientación a estos padres.

Los resultados indican que una de las principales barreras que afecta el proceso de inclusión de estudiantes con autismo es la falta de formación de los docentes para conducir esta experiencia, en la que sin duda están involucrados los padres, que también requieren de su adecuada orientación. También se observó que la comunicación con la escuela y la orientación para hacer tareas son identificadas como la principal necesidad que suelen manifestar los padres, y estos son aspectos muy propios del ámbito escolar, por lo que puede interpretarse que esa falta de preparación de los docentes incide también en este punto. Como aspectos relevantes para ser abordados en un material de apoyo a padres, recomiendan aquellos vinculados con los principios éticos y legales, el Trabajo Colaborativo entre padres, educadores y especialistas, así

como a la Comprensión del Autismo en general. Se apreció que entre las mejores estrategias y buenas prácticas para abordar a las familias están los grupos de apoyo y sesiones particulares de apoyo psicoemocional.

Sobre la base de los hallazgos se elaboró la propuesta de la guía estratégica de apoyo dirigida a padres, considerando recomendaciones aportadas por los expertos en cuanto a diseño accesible y comprensible, compuesta por secciones claras y estructuradas.

Cabe destacar que se trata de una guía personalizable, por tal motivo, puede ser modificado en su contenido constantemente dependiendo a la tendencia sobre el tema, innovaciones, leyes que pesen sobre la materia, etc.; siempre en pro de los padres de los estudiantes con TEA.

Los estudios e investigaciones reportados a lo largo de este trabajo de grado indican que los padres de estudiantes con TEA que reciben acompañamiento y orientaciones tienden a sentirse más capacitados y menos abrumados por los desafíos que enfrentan; el acceso a información y recursos son esenciales para el éxito del proceso de inclusión, y es esa la intención y aportes que pretenden brindarse con la propuesta de esta Guía Estratégica.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este Trabajo Especial de Grado, se recomienda que los padres reciban capacitación continua y actualizaciones periódicas sobre nuevas estrategias y metodologías para apoyar a sus hijos con TEA; esto pudiera incluir talleres, seminarios y recursos en línea.

El apoyo emocional en los padres es crucial y que tengan acceso al mismo a través de grupos de apoyo, asesoramiento individual y recursos comunitarios es de gran utilidad. Estas pueden ser estrategias que se tengan como recomendaciones para ellos en los planteles escolares donde se desarrollen experiencias inclusivas.

Sin duda, el espacio escolar es el lugar desde donde podrían organizarse aquellas acciones de orientación a las familias: Pero para esto, las escuelas también deben estar preparadas y contar con recursos profesionales debidamente formados.

En lo que respecta a la Guía Estratégica se recomienda que en su aplicación se recojan las experiencias acontecidas, a los fines de ir fortaleciendo su contenido a partir de situaciones reales en contextos determinados.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA

Introducción A LA PROPUESTA

Sobre la base de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a profesionales de la materia se elaboró una propuesta de una guía estratégica para padres con la finalidad de orientarlos para la inclusión de sus hijos, que son estudiantes con TEA en escuelas regulares; ya que es una necesidad para los padres fundamentalmente, en el proceso de inclusión conocer las características de los estudiantes y su forma de manejarse en estos contextos.

La propuesta de este trabajo se centra en la creación de una guía estratégica de apoyo a padres para facilitar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas regulares. A lo largo del estudio, se han identificado y analizado los elementos esenciales que deben conformar esta guía, así como las estrategias y metodologías necesarias para su implementación efectiva. La relevancia de este proyecto radica en proporcionar a los padres herramientas y recursos que les permitan acompañar de manera más efectiva el proceso educativo de sus hijos, minimizando la frustración y entendiendo las limitaciones en el desarrollo y desenvolvimiento escolar.

El análisis ha revelado que la inclusión educativa de estudiantes con TEA no solo depende de las adaptaciones curriculares y pedagógicas, sino también del apoyo constante y estratégico proporcionado a los padres. En este contexto, la colaboración entre padres, docentes y especialistas se destaca como un factor crucial para crear un entorno inclusivo y comprensivo. La propuesta presentada a continuación sintetiza los hallazgos del estudio y ofrece una guía práctica y accesible para los padres, con el objetivo de empoderarlos en su rol dentro del proceso de inclusión.

Objetivo

El objetivo principal de la Guía Estratégica es brindar orientaciones a los padres de estudiantes con TEA a los fines de favorecer su proceso de inclusión en el contexto de la educación regular.

Presentación de la Propuesta

Esta guía está estructurada en secciones claras y bien definidas, proporcionando información detallada parte de esta, sobre el TEA, estrategias de comunicación efectiva, herramientas para gestionar comportamientos desafiantes, y accesos a recursos educativos y de apoyo; destacando la importancia de la colaboración constante entre padres, docentes y especialistas para garantizar el éxito de la inclusión.

Está organizada en 4 secciones, con una breve introducción; la sección I habla de la Información para Padres de estudiantes con TEA en proceso de Inclusión; subtitulada: Definiciones y Objetivo; la sección II Determinación de elementos necesarios para apoyo a padres, con dos preguntas que representan dos subtítulos; Sección III al igual que la II compuesta de 4 preguntas representativas a 4 subtítulos, referida a Estrategias y Metodologías necesarias de apoyo a padres. La sección IV contentiva de Recomendaciones y conclusión; Referencias al final

Cada una de estas partes estuvo pensada de manera cónsona con los hallazgos encontrados en las respuestas de la encuesta aplicada a los especialistas, quienes fueron la muestra de la investigación; los elementos determinantes juntamente con las estrategias metodológicas fueron estudiados a través de los resultados de esta, buscando concretar en la guía, información necesaria que empodere a los padres en el proceso de inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares

La propuesta de este trabajo se centra en la creación de una guía estratégica de apoyo a padres para facilitar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas regulares. A lo largo del estudio, se han identificado y analizado los elementos esenciales que deben conformar esta guía, así como las estrategias y metodologías necesarias para su implementación efectiva. La relevancia de este proyecto radica en proporcionar a los padres herramientas y recursos que les permitan acompañar de manera más efectiva el proceso educativo de sus hijos, minimizando la frustración y entendiendo las limitaciones en el desarrollo y desenvolvimiento escolar.

Sin dejar de lado, la familia, entender cuál es su función ante un familiar con TEA, en este caso estudiantes con TEA incluidos en escuelas regulares afrontando retos y venciendo la frustración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2024). *¿Qué es el trastorno del espectro autista?* Psychiatry.org - ¿Qué es el trastorno del espectro autista? <https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/trastorno-del-espectro-autista/%C2%BFque-es-el-trastorno-del-espectro-autista>
- American Psychological Association. (2026). *Trastorno del espectro autista*. <https://www.apa.org/topics/autism-spectrum-disorder>.
- Artigas-Pallaresa, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115)
- Benítez, M. (2017). *La Familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Revista Novedades en Población. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bernal-García, M. I., Jiménez, D. R. S., Gutiérrez, N. P., & Mesa, M. P. Q. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación Médica*, 21(6), 349-356. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.008>
- Bustamante, C. (2011). *Funciones de la Familia*. SlideShare. <https://www.slideshare.net/slideshow/funciones-de-la-familia-10092642/10092642#6>
- ConecTEA. (2023). *Erase una vez una familia TEA*. Fundación ConecTEA - Juntos en el Autismo. <https://www.fundacionconectea.org/2023/05/15/eraze-una-vez-una-familia-tea/>
- ConecTEA. (2023). *Historia Resumida del Autismo (I)*. Fundación ConecTEA - Juntos en el Autismo. <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/#:~:text=1943%2C%20Leo%20Kanner%20Identific%C3%B3%20el,y%20una%20necesidad%20de%20uniformidad>
- ConecTEA. (2023). *La importancia de la Familia en el autismo*. Fundación ConecTEA - Juntos en el Autismo. <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/22/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo/#:~:text=El%20rol%20de%20la%20familia%20en%20el%20autismo&text=Defender%20sus%20derechos%20y%20responsabilidades,la%20confianza%20en%20su%20entorno>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860 (30 de diciembre de 1999). [Enmienda N° 1, Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinario, 19 de febrero de 2009].

- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (s.f.). *Trastornos del Espectro autista*. National Institute of Mental Health.
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (s.f.). *Trastornos del Espectro autista: Problemas de Comunicación en Los Niños*. National Institute of Deafness and Other Communication Disorders.
<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en-los-ninos-con-trastornos-del-espectro-autista>
- Espacio Autismo. *Leo Kanner: Uno de los “padres del autismo.”* Espacio Autismo. (2024).
<https://www.espacioautismo.com/leo-kanner-y-autismo/>
- FamilySearch Wiki. (2023). *Parentesco; Consanguinidad y Afinidad*. FamilySearch Wiki.
https://www.familysearch.org/es/wiki/Parentesco;_Consanguinidad_y_afinidad
- García Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Almendralejo*, 1-29.
- González, M., Basurto, E., y Del Barrio, J. (2021). Barreras para la inclusión escolar de alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo: La perspectiva de los profesionales. *Siglo Cero*, 52(1), 113-132. <https://doi.org/10.14201/scero2021521113132>
- Greenspan, S., y Wieder, S. (2008). *Comprender el autismo: El enfoque Floortime para ayudar a los niños a relacionarse, comunicarse y pensar* (Trad. de la obra original). Da Capo Press.
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23).
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332>
- Jeannette. (2024). *Estrategias para la Inclusión y Apoyo a estudiantes en el espectro autista. Curso Ley TEA para docentes y directivos de educación 2024*.
<https://fundacioneducat.cl/estrategias-para-la-inclusion-y-apoyo-a-estudiantes-con-tea/>
- Jodra M., y Soriano, J. (2024). Factores implicados en la inclusión educativa de alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA): Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 96-106. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.254>
- Ley Orgánica de Educación del año 2009, publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela el 15 de agosto de 2009, Número 5.929. Capítulo I, Disposiciones Fundamentales.
- Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.797 Extraordinario (3 de abril de 2024).

- Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.745 Extraordinario (24 de abril de 2023).
- Macias, V., Úsuga, D., y Torres, E. (2024). *Autismo en la estructuras y dinámicas familiares: estudio de caso en familias de la ciudad de Medellín*. Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5694/ENTREGA%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maurice, C., Green, G., y Luce, S. (Eds.). (1996). *Intervención conductual para niños pequeños con autismo: Un manual para padres y profesionales* (Trad. de la obra original). Pro-Ed.
- Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2021). *Trastorno del Espectro autista*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/diagnosis-treatment/drc-20352934>
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., y Vega, S. (2015). *Neurodesarrollo infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
- Morais de Santana, A. (2020). *Inclusión del Estudiante con Trastorno del Espectro Autista en la Escuela*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuela-regular>
- Observatorio FIEEX. *Diversidad familiar: Los Diferentes Tipos de Familia*. Observatorio FIEEX de las Familias y la Infancia de Extremadura. (2024). <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2026). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad.html>
- Rangel, A. (2016). *Orientaciones pedagógicas para la Inclusión de niños con autismo en el Aula Regular. Un Apoyo para el Docente*. Telos. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Rivière, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Editorial Trotta.
- Sanabria, L., y Amaya. (2023). *El rol de la familia y escuela como apoyo en el proceso de inclusión a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)* [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/53644>

- Sánchez, M. (2022). Una mirada a la realidad del autismo en Venezuela: Desafíos para la inclusión escolar y el apoyo familiar. *EDUCARE*, 26(Especial), 142–161.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/9735>
- Tufte, E. (2001). *The visual display of quantitative information* (2.^a ed.). Graphics Press.
- UAI IESLA (2020). Conceptos de la Educación Inclusiva. Conozcamos un poco sobre la UAI Medellín <https://uai-iesla8.webnode.es/conceptos-de-la-educacion-inclusiva/>
- Yáñez, J. (2023). *La familia, el pilar fundamental en el desarrollo de la persona con autismo*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mOa1R9igBf8>

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de Recolección de Información

Una encuesta elaborada a través de Google Form que establece lo siguiente:

Cuestionario de consulta para Trabajo Especial de Grado: Propuesta de Guía Estratégica de apoyo al proceso de inclusión dirigida a padres de estudiantes con trastorno del Espectro Autista en escuelas regulares.

Estimado profesional solicito su gentil colaboración para realizarle una consulta mediante un cuestionario para fines estrictamente académicos; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación de Trabajo Especial de Grado titulada PROPUESTA DE GUÍA ESTRATÉGICA DE APOYO AL PROCESO DE INCLUSIÓN DIRIGIDA A PADRES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ESCUELAS REGULARES, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo (Universidad Monteávila), presentado por: Violo Caradonna, Perla Astrid, CI.: 6.978.605. Agradezco todo el apoyo.

Instrucciones: A continuación, se presenta el cuestionario estructurado en 5 secciones específicas. Cada sección contempla de 1 a 3 preguntas. Algunas se responden marcando SI o NO; otras con opciones de respuestas para marcar de 2 a 4 elecciones, y una sola pregunta abierta. Por favor, responda todas las preguntas tal como se le indican.

* indica que la pregunta es obligatoria.

1. Datos geográficos: *

1.1. Su profesión es:

- A. Psicólogo
- B. Psicopedagogo
- C. Terapeuta ocupacional o de lenguaje

1.2. ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área psicoeducativa? (Escriba el número de años) *

2. Conocimientos y experiencias:

2.1. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Marque una opción: *

- A. Ninguno
- B. Básico
- C. Intermedio
- D. Avanzado

2.2. ¿Ha trabajado con estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares? *

- A. Sí
- B. No

2.3. ¿Ha trabajado brindando orientaciones o apoyo a padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares? *

- A. Sí
- B. No

3. Necesidades y barreras en la inclusión de estudiantes con TEA:

3.1. En su opinión, ¿Cuáles son las principales barreras para la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares? (Marque solamente dos opciones)

- A. Falta de formación de los docentes
- B. Recursos educativos insuficientes
- C. Falta de apoyo de la comunidad educativa
- D. Desconocimiento de los padres
- E. Deficiente marco legal

3.2. En su experiencia, ¿Qué necesidades de apoyo identifica con más frecuencia en los padres de estudiantes con TEA integrados en escuelas regulares? (Marque solamente dos opciones)

- A. Apoyo emocional para los padres
- B. Comunicación efectiva con el colegio

- C. Información adecuada sobre el TEA
- D. Estrategias para el manejo en el hogar
- E. Orientación para hacer las tareas

4. Apoyos específicos para los padres:

4.1. De la siguiente lista, ¿Cuáles son los aspectos que usted recomendaría contemplar en una Guía Estratégica que oriente a los padres de niños en el proceso de inclusión educativa de sus hijos? (Marque solamente 4 opciones)

- A. Consideraciones éticas y legales sobre la inclusión educativa
- B. Trabajo colaborativo entre padres, educadores y especialistas
- C. Recursos y servicios comunitarios
- D. Comprensión del autismo
- E. Bienestar para los padres
- F. Testimonios y experiencias de otros padres
- G. Alimentación y nutrición

4.2. ¿Cuáles estrategias de apoyo considera Ud. que pueden recomendarse para favorecer el afrontamiento de los padres ante el diagnóstico y el proceso de inclusión escolar de sus hijos con TEA? (Marque solamente 2 opciones)

- A. Participación en Grupo de apoyo a padres de estudiantes con TEA
- B. Participación en la Escuela para padres del colegio
- C. Participación en Programa de Mindfulness o similar
- D. Participación en actividades recreativas, deportivas y/o culturales
- E. Participación en sesiones directas de apoyo psico-emocional con un Psicólogo

5. Diseño de la Guía Estratégica:

5.1. De los siguientes aspectos, ¿cuáles recomienda tomar en cuenta para que la Guía Estratégica sea accesible? (Marque solamente 3 opciones)

- A. Secciones claras y bien definidas

- B. De corta extensión
- C. Con ejemplos prácticos
- D. Lenguaje sencillo y comprensible
- E. Formatos multimedia (infografías, videos, otros)

5.2. ¿Tiene alguna otra recomendación para el diseño de esta Guía Estratégica de apoyo a padres de estudiantes con TEA? Escríbala aquí. *

ANEXO 2

Validación de expertos



Universidad
Monteávila

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**



PRESENTACIÓN

Respetada profesora Monteverde:

Dada la valiosa experiencia que usted posee, su formación profesional y conocimiento del área en cuestión para este Trabajo Especial de Grado, le solicito por favor realice la validación del presente instrumento (cuestionario) siguiendo las instrucciones que se indican y para lo que se le hace llegar:

- 1- El título del trabajo.
- 2- El objetivo general y objetivos específicos.
- 3- La tabla de operacionalización de variables.
- 4- El instrumento de recolección de la información para ser evaluado por usted
- 5- El instrumento para determinar la validez del cuestionario.

Quedo de usted muy agradecida por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.

Atentamente,

Violo Caradonna, Perla Astrid CI. 6978605, tlf. 04143281304

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1. Señale la Pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2. Señale la Coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores. Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3. Redacción y lenguaje. Coloque para cada ítem si le parece:

(C): Claro

(MC): Medianamente claro

(Co): Confuso

En caso de marcar MC o Co pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

4. Aspectos Generales. Marque SÍ o NO en cada uno de los cinco aspectos que se detallan. En caso de marcar NO, pase a la parte de observaciones y exponga su

apreciación.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº de Ítems	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
1.1	s			s			c			
1.2	s			s			c			
2.1	s			s			c			
2.2	s			s			c			
2.3	s			s			c			
3.1	s			s			c			
3.2	s			s			c			
4.1	ms			s			c			Recomiendo agregar un ítem de estrategias, tanto de afrontamiento como, del trabajo en el hogar, escuela etc
5.1	s			s			c			

ASPECTOS GENERALES			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
a-Contiene instrucciones	x		
b-Adecuada cantidad de ítems	x		
c-Permite el logro de los objetivos		x	Creo que no se obtendrá la suficiente información para

			cumplir con el objetivo numero 2
d-Se presenta forma lógica y secuencial	x		
e-Es suficiente para recolectar información		x	Creo que no se obtendrá la suficiente información para cumplir con el objetivo numero 2

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: Selene Monteverde

C.I.Nº: 9971868

Profesión: Psicóloga

Firma digital:



ANEXO 3

GUÍA ESTRATÉGICA DE APOYO AL PROCESO DE INCLUSIÓN DIRIGIDA A PADRES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ESCUELAS REGULARES



Universidad
Monteávila

GUÍA DE APOYO A PADRES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE SUS HIJOS CON AUTISMO EN ESCUELAS REGULARES

INTRODUCCIÓN

La inclusión de niños con autismo en escuelas regulares no es sencilla; requiere que todos los involucrados trabajen juntos y estén atentos a las necesidades de cada familia. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) afecta la comunicación y la interacción social, y suele manifestarse con conductas o intereses repetitivos. Como dice Rivière (2001), el autismo no es una enfermedad, sino un “trastorno cualitativo del desarrollo que altera profundamente las capacidades de relación, comunicación e imaginación” (p. 15).

Por lo tanto, esta Guía Estratégica está preparada pensando en los padres, o sea, en el hijo con TEA, y en su familia. La idea es ayudarlo a fortalecer su papel como padre en todo el proceso de inclusión. Aportando herramientas que ayudan a comprender cómo se comunica, socializa o reacciona emocionalmente su hijo en la escuela ya que puede ser complicado.

El propósito principal de la guía es darle información útil a los padres para que los haga sentir más seguros y apoyados al acompañar la inclusión educativa de su hijo en la escuela regular. Se precisa proporcionar herramientas además de los recursos necesarios para participar y así colaborar activamente.

Estos son los objetivos específicos:

Fomentar la comprensión, para que los padres tengan datos claros y un criterio propio sobre el TEA y la inclusión educativa. Así pueden tomar decisiones informadas sobre terapias, profesionales y apoyos que realmente benefician a sus hijos.

- ✓ Promover la colaboración, dando pautas para comunicarse de manera efectiva y respetuosa con el personal de la escuela (profesores y directores) y para trabajar en equipo con especialistas.
- ✓ Sugerir estrategias de apoyo en casa, con consejos prácticos sobre cómo ayudar con las tareas escolares, crear rutinas, usar apoyos visuales y celebrar los logros.

- ✓ Informar sobre el marco legal, presentando las leyes venezolanas que protegen el derecho a la educación de los niños con TEA y dando herramientas para defender esos derechos.
- ✓ Visibilizar el apoyo para padres, mostrando opciones y recursos para el bienestar emocional como grupos de apoyo y terapia psicológica, porque cuidar la salud mental de la familia también es fundamental.

En resumen, esta guía se diseñó para ofrecer consejos concretos, herramientas sencillas y recursos valiosos que ayuden a padres y madres a involucrarse de manera activa y efectiva en el proceso de inclusión educativa de sus hijos.

SECCIÓN I: LOS SABERES DE LOS PADRES

Cuando llega el diagnóstico de autismo a casa, el mundo se detiene un segundo. De repente, te ves bombardeado por mil preguntas, temores y opiniones. Todos tienen algo que decir: consejos, recetas milagrosas, o una recomendación de algún “experto” que supuestamente lo sabe todo. Entre tanta bulla, lo mejor que se puede hacer como mamá o papá es construir tu propio criterio.

Aprender a elegir el camino terapéutico

Hay terapias de todo tipo: lenguaje, ocupacional, conductual... la lista no termina. Cuando entiendes cómo tu hijo percibe el mundo, dejas de buscar fórmulas mágicas y te concentras en lo que realmente le ayuda. Infórmate y pregunta sin pena: ¿Esto va a hacer feliz a mi hijo? ¿Respetar sus tiempos? ¿Cómo voy a saber si está avanzando? Al final, nadie lo conoce mejor que tú.

La escuela: Mucho más que un pupitre

La inclusión educativa va más allá de permitir que tu hijo entre al aula. A veces nos conformamos con el simple “lo aceptan en el colegio,” pero la verdadera inclusión significa que lo miran, lo valoran y lo dejan aprender a su ritmo, con herramientas que necesita. Entender la inclusión es saber que tu hijo tiene derecho a adaptaciones, a maestros capacitados, y a que la escuela sea un lugar seguro, no una fuente de ansiedad. Con esa claridad, puedes decidir si el colegio actual es realmente el sitio donde tu hijo puede florecer.

Nadie nació sabiendo ser padre de un niño con autismo. Está bien equivocarse y dudar. Pero cuando te informas con calma y escuchas la intuición, te conviertes en el equipo ideal para tu hijo. Tienes el poder de elegir su camino con confianza y, sobre todo, tranquilidad.

Hablemos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2024), el Trastorno de Espectro Autista, o TEA, es el término oficial usado en el DSM-5 y el DSM-5-TR. Agrupa lo que antes se conocía como autismo, síndrome de Asperger y trastorno desintegrativo infantil, que ya no son diagnósticos por separado. Síndromes como Rett, si están presentes, se consideran especificadores, pero ya no son parte central del diagnóstico.

Por consiguiente, el TEA es una condición multifactorial, sin una causa concreta. Afecta el desarrollo neurológico, y se muestra en distintas formas: dificultades para expresar ideas, interpretar señales sociales, contacto visual limitado, compartir intereses o establecer relaciones. También incluye comportamientos repetitivos, apego a rutinas, intereses específicos, y respuestas poco usuales a estímulos sensoriales (como sonidos, olores, texturas, luces o colores).

Es de hacer notar que no hay dos personas con TEA iguales; la variabilidad es enorme. Por eso, los especialistas hablan de niveles de apoyo: uno, dos o tres, según las necesidades de cada uno. Justamente esa diversidad dentro del mismo diagnóstico ha llevado a llamar TEA un “espectro”.

Es perentorio aclarar que hoy en día, el término “neurodivergencia” engloba también a las personas con TEA, para describir formas distintas de procesar, aprender y comportarse. Esto ayuda a entender que el TEA no es una enfermedad, sino una condición: una forma particular de ser.

Como papá o mamá, es clave saber cómo se manifiesta el TEA en tu hijo. Para eso, los especialistas pueden ayudarte (psicólogos, psicopedagogos, etcétera). Pídeles explicaciones claras y ejemplos concretos. Su experiencia, sumada a tus propias observaciones diarias, te brindarán las herramientas para tomar decisiones acertadas.

¿Qué es la Inclusión educativa?

La inclusión educativa es un derecho, ya que en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD, 2006), llevada a cabo por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), lo dice claro: todos los estudiantes, con o sin discapacidad, aprenden juntos en escuelas comunes. Reciben los apoyos y ajustes necesarios (como pictogramas, claves visuales, tecnología) para que nadie quede afuera, y todos tengan las mismas oportunidades de crecer y participar, durante toda su vida académica.

Los puntos centrales de la educación inclusiva, según la CDPD, son:

- ✓ **Derecho a la Educación Inclusiva:** es un derecho fundamental, no un favor. Hay que ejercerlo sin discriminación.
- ✓ **Sistema Educativo Inclusivo:** los Estados deben asegurar un sistema que incluya a todos en todos los niveles (primario, secundario, superior, formación profesional).

- ✓ **Igualdad de Oportunidades:** las personas con discapacidad deben aprender y participar igual que cualquiera.
- ✓ **Apoyos y Ajustes Razonables:** hay que ofrecer recursos suficientes (personal capacitado, Braille, lengua de señas, tecnología, etc.) para facilitar la inclusión.
- ✓ **Entornos Inclusivos:** las escuelas deben valorar la diversidad y crear aulas accesibles, respetuosas de las características de cada estudiante.
- ✓ **Desarrollo Integral:** el objetivo es que todos adquieran herramientas para la vida y el desarrollo social, participando plenamente en la comunidad.

Una de las ideas centrales de la educación inclusiva es identificar y eliminar todas las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de estudiantes con TEA.

En las escuelas, estas barreras pueden ser muchas: físicas, comunicativas, curriculares o de actitud. Por ejemplo, si algunos niños aprenden mejor visualmente y la maestra sólo explica oralmente, ahí tienes una barrera curricular. Eso impide el aprendizaje.

Detectar estas barreras es tarea de padres y maestros, que conocen bien el día a día y a los estudiantes. Y enfocarse en eliminar barreras significa que el problema no es el estudiante con TEA, sino el entorno. Esta es la visión actual en discapacidad: al quitar obstáculos, favoreces la inclusión y el aprendizaje de todos.

OBJETIVOS DESARROLLADOS CON ACTIVIDADES CON LOS PADRES

Tabla 1. Plan de Acción para Padres: Objetivos y Actividades

OBJETIVO PRINCIPAL	¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?	ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA CASA
1. Construir Criterio Propio y Filtrar Información	Queremos que entiendas el perfil único de tu hijo para que el exceso de información y las opiniones de otros no te agobien.	 El Diario de Fortalezas y Desafíos: durante una semana, anota qué disfruta tu hijo y qué le causa estrés.  15 minutos de Juego Libre: juega a lo que él quiera, observa cómo procesa el mundo sin corregirlo.  Simulacro de Entrevista: escribe tres preguntas clave antes de visitar cualquier especialista, así mantienes el control.
2. Evaluar y Dar Seguimiento a las Terapias	Que los tratamientos respeten el bienestar de tu hijo y realmente mejoren su vida diaria.	 El Puente Clínica-Casa: replica una actividad de la terapia en casa, observa si se siente natural o si genera estrés.  El Semáforo del Bienestar: anota cómo sale de la sesión ● Angustiado/Crisis; ● Cansado/Bien; ● Contento/Regulado.  Revisión Trimestral: cada tres meses, revisa si la terapia está mejorando la calidad de vida familiar.
3. Fomentar y Vigilar la Inclusión Educativa	Defender el derecho de tu hijo a aprender a su ritmo en un entorno seguro y empático.	 El "Manual de Usuario" de mi hijo: Entrega a los maestros una hoja con sus gustos, detonantes sensoriales y qué lo calma.  La Pregunta de Impacto: al salir de la escuela, pregunta: ¿qué apoyo o ajuste necesitó hoy para participar? en vez de: ¿Cómo se portó?  Bitácora de Ajustes: Lleva un control en el calendario de si la escuela está cumpliendo con las adaptaciones acordadas.

SECCIÓN II: PADRES QUE SE COMUNICAN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE SUS HIJOS

Trabajar con Especialistas

Terapeutas, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales son los expertos que conocen las necesidades específicas de tu hijo. Pero algo importante: tú formas parte del equipo y tu rol cuenta tanto como el de ellos. Los especialistas aportan conocimientos técnicos, pero tú tienes toda la información sobre tu hijo, cómo funciona tu casa y tu estilo de crianza. Ellos crean estrategias en las sesiones y tú las aprendes, las aplicas en casa y las compartes con la escuela.

Cómo comunicarte de manera efectiva

Tabla 2. Tareas clave para la comunicación efectiva

TAREA CLAVE	ORIENTACIÓN PRÁCTICA
COMUNICACIÓN PERIÓDICA	Pregunta al especialista qué tan seguido recomienda que se comuniquen. Un correo, llamada o mensaje cada mes suele funcionar.
COMPARTE LOS RESULTADOS ESCOLARES	Mándale al terapeuta una copia del último reporte escolar o los comentarios de la maestra. Así tiene contexto de lo que está pasando.
PIDE INDICACIONES PARA EJERCICIOS Y ACCIONES	Haz preguntas directas como: ¿qué ejercicio puedo hacer en casa para reforzar lo que se trabaja en terapia?, ¿cómo doy indicaciones claras?, ¿qué hago si mi hijo no obedece?
UNIFICA EL LENGUAJE	Asegúrate de que el niño reciba el mismo mensaje y estructura de apoyo, tanto en casa como en la escuela.
RESPECTO Y CERCANÍA	Mantén siempre una comunicación cálida y respetuosa. Si tienes dudas o algo no te convence, exprésalo con honestidad, pero sin confrontaciones.

Pautas para crear un Equipo Coordinado

- ✓ **Mentalízate:** entra a las reuniones con la idea de que el director y los maestros están de tu lado. Si piensas que buscan ayudar, te sentirás más abierto y tranquilo.
- ✓ **Valora su esfuerzo:** inicia la conversación reconociendo el trabajo del docente. Una frase como "Sé que tiene muchos alumnos y valoro que se tome el tiempo de conocer a mi hijo" ayuda a romper barreras.
- ✓ **Pauta práctica:** en la primera reunión, pregunta cuál es la mejor forma de comunicarse si surge algo importante. ¿Usamos el cuaderno de notas, correo o una reunión mensual corta?
- ✓ **Evita la improvisación:** no busques resolver problemas grandes o pedir reportes en la puerta de la escuela en medio del caos de la llegada o salida de niños.
- ✓ **Autoriza oficialmente:** firma un consentimiento en la escuela para que los terapeutas externos puedan hablar directamente con el equipo psicopedagógico o los maestros.
- ✓ **Traduce el lenguaje técnico:** pide a los especialistas que expliquen las recomendaciones de forma clara para el contexto escolar. Por ejemplo, en vez de: "El

niño necesita autorregulación propioceptiva", que digan: "Si el niño se pone ansioso, déjele usar una pelota antiestrés o dar una caminata por el pasillo".

- ✓ **Envía agenda previa:** antes de reunirte con directores o maestros, manda un correo breve con los puntos a tratar. Ejemplo: "Quisiera reunirnos 15 minutos para revisar los apoyos visuales y saber cómo se ha sentido el profesor usándolos".
- ✓ **Busca soluciones juntos:** si la escuela te llama por un problema ("Tu hijo se frustra en matemáticas"), no te justifiques o te molestes. Responde: "Entiendo. Lo comunicaré al terapeuta hoy mismo para buscar una estrategia concreta que el profesor pueda aplicar. Hagámoslo juntos".
- ✓ **Haz un seguimiento:** tras una reunión importante, envía un correo amable resumiendo lo que acordaron.

Tabla 3. Glosario de frases asertivas (qué decir y qué evitar)

EVITA DECIR	DI ESTO EN SU LUGAR
"Tienen que aplicar esta estrategia porque lo dice mi terapeuta".	" El terapeuta ha visto buenos resultados con esta técnica en consulta, ¿cómo cree usted que podríamos adaptarla a la dinámica del salón?"
"El colegio no está haciendo las adaptaciones que mi hijo necesita".	"He notado que a mi hijo le cuesta el ritmo actual. Revisemos juntos qué ajustes podemos reforzar para facilitarle el trabajo."
"No me avisan nada de lo que pasa".	"Para apoyar el trabajo de la escuela desde casa, me gustaría que coordináramos un reporte breve semanal."

Si sigues estas recomendaciones, la escuela deja de ver la inclusión de tu hijo como una carga o algo impuesto. Empieza a verlo como un proyecto en equipo, donde todos celebran los avances y logros juntos.

SECCIÓN III: CÓMO FOMENTAR LA INCLUSIÓN DESDE CASA

Aquí van algunas ideas básicas para que los padres y madres ayuden a que la inclusión empiece en casa. Toda gira en torno a recursos prácticos, ambiente estructurado y bienestar familiar. Nada complicado, pero sí muy clave.

Comenzando por crear un apoyo estructurado: los niños no necesitan padres que les hagan las tareas, necesitan un ambiente seguro y predecible. Cuando saben qué viene después y qué esperan los adultos de ellos, se relajan y pueden enfocarse mejor. Una rutina fija para hacer la tarea, a la misma hora y en el mismo lugar, elimina el tira y afloja diario y ayuda a que no se sientan perdidos. Hay que simplificar lo que parece difícil: si el trabajo es extenso, dividirlo en partes pequeñas para que no abrume.

Algunas estrategias prácticas para la casa

Tabla 4. Estrategias clave para la orientación práctica

ESTRATEGIA CLAVE	ORIENTACIÓN PRÁCTICA
CREAR UNA RUTINA FIJA	Elige una hora y un lugar para las tareas. Por ejemplo, todos los días a las 4:00 pm en la mesa de la cocina. Pon un letrero para que todos recuerden el lugar y el horario.
USAR APOYOS VISUALES	Si la tarea es complicada, dibuja o imprime los pasos. Una lista con imágenes puede ayudar mucho a recordar lo que viene después y no saltarse instrucciones.
DIVIDIR LAS TAREAS	Ocho ejercicios de matemáticas de un golpe pueden asustar a cualquiera. Mejor partílos en dos o tres bloques, con mini descansos entre cada uno. Puedes usar un temporizador.
PRIMERO EL TRABAJO Y DESPUÉS EL PREMIO	Asegúrate de que el tiempo de juegos, dispositivos o cualquier premio venga después de cumplir con el objetivo. No antes.

El refuerzo positivo es la mejor estrategia de motivación

Nada motiva más que sentirse visto y valorado. La idea no es celebrar solo si la tarea quedó perfecta, sino cada intento, cada gramo de esfuerzo. Dile a tu hijo o hija en voz alta que aprecias que haya preguntado una duda, o que logre sentarse y empezar, aunque la tarea le cueste. Estas muestras sinceras de reconocimiento marcan toda la diferencia y motivan más que cualquier castigo a largo plazo.

Tabla 5. Ideas para motivar

TIPO DE REFUERZO	CÓMO HACERLO
REFUERZO DESCRIPTIVO	Cambia un simple "¡Bien hecho!" por algo más específico: "¡Me encanta que empezaras la tarea sin que te lo pidiera! Eso es ser responsable."
REFUERZO INMEDIATO	Felicita al momento de ver la conducta. Si terminó la tarea, dílo ahí: "¡Muy bien! ¡Sabía que podías!"
REFUERZO NO MATERIAL	No todo son regalos o dulces. A veces una sonrisa, un abrazo, unos minutos leyendo juntos valen más que cualquier premio material.
CELEBRAR LOS PEQUEÑOS LOGROS	No esperes que todo sea perfecto para reconocer avances. Si organizó los materiales solo, o coloreó dentro de los bordes, celébralo

El apoyo real de la familia es el cimiento del bienestar del estudiante. Tu amor y conocimiento son esenciales para que tu hijo o hija no solo aprenda en la escuela, sino que crezca siendo feliz y seguro de sí mismo.

SECCIÓN IV: ¿CONOCES LAS LEYES EN VENEZUELA QUE APOYAN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE TU HIJO CON TEA?

En Venezuela, hay un marco legal sólido que garantiza el derecho a la educación para las personas con discapacidad, incluyendo a quienes tienen TEA. Te resumo aquí los documentos legales más importantes y una breve idea de lo que plantean.

- ✓ **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999).** La Constitución deja claro que todas las personas tienen derecho a la educación. Obliga al Estado a ofrecer protección social y familiar, asegurando la dignidad y el cuidado integral en todos los aspectos de la vida. Este texto es la piedra angular del apoyo para los hijos con alguna condición, e incluye derechos que van más allá del salón de clases:
 - **Derecho a la Igualdad (Art. 21):** prohíbe la discriminación y garantiza que las personas con discapacidad gocen de los mismos derechos que cualquier otro ciudadano.
 - **Atención Integral (Art. 81):** exige una política enfocada en sus necesidades específicas y el respeto a su dignidad, tanto en su familia como en la comunidad.
 - **Formación y Empleo (Art. 81):** protege su derecho a recibir formación y capacitación acordes a sus capacidades, facilitando el acceso al trabajo.
 - **Salud y Rehabilitación (Art. 83):** garantiza atención en salud, rehabilitación y tratamientos especializados.
- ✓ **Ley Orgánica para la Inclusión, igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2024).** Esta ley apuesta por derribar barreras que frenan a las personas con discapacidad en la sociedad. Busca nuevas oportunidades e igualar el terreno en todos los aspectos sociales. Propone que la ciudadanía plena se logre a través de inclusión real y brinda herramientas para que cada persona pueda llegar tan lejos como quiera, aportando activamente a la sociedad.
- ✓ **Ley para la Atención Integral a las Personas con TEA (2023).** Aquí se ponen en el centro las necesidades de quienes tienen TEA y sus familias. La ley da pasos concretos: asegura atención en salud, diagnóstico temprano, tratamiento, educación inclusiva y el derecho a tener cuidadores especializados. Favorece la detección a tiempo y la compañía de personal calificado en las consultas y tratamientos. También protege el acceso al trabajo y la educación, el uso de espacios públicos y el transporte, y reconoce que las familias tienen derecho a recibir capacitación para brindar mejores cuidados. Además, combate el trabajo forzado, los abusos y toda forma de discriminación.

En resumen, la Ley de Autismo del 2023 marca un antes y un después en Venezuela. Ya no se ve el autismo solo como una limitación, sino como una condición del neurodesarrollo que necesita apoyos específicos. El cambio está en poner a la persona en el centro, garantizando que sus derechos sean respetados y que la inclusión sea una realidad en todos los ámbitos.

Estas leyes no están para usarse solo en momentos de reclamo o protesta. Son el piso firme sobre el cual puedes construir el futuro de tu hijo o hija. Más que defendernos de lo malo, abren puertas para que puedan aprender, participar y crecer en igualdad de condiciones. Saber usar estas herramientas legales te respalda. Es un camino de doble vía: la ley nos da derechos que nadie puede quitarnos, pero igual nos invita a las familias y a las personas con TEA a asumir la responsabilidad de que la inclusión se viva cada día, dejando de ser solo palabras bonitas.

Algunas Organizaciones venezolanas que promueven los derechos de las personas con TEA

- ✓ **Organización Venezolana de Autismo (OVA)**. Defiende los derechos de las personas con TEA y sus familias en Venezuela. Ofrece información práctica y psicoeducación, apoyo emocional, forma a profesionales y promueve la inclusión en la escuela, el trabajo y la comunidad:



<https://www.facebook.com/organizacionvenezolanadeautismo/>

<https://www.instagram.com/ovautismo/?hl=es>

- ✓ **SOVENIA**. Este centro se dedica al diagnóstico y atención para niños, jóvenes y adultos con autismo. Ofrecen evaluaciones completas, apoyo biomédico y nutricional, además de talleres para padres. Su meta es mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.



<https://sovenia.org/>



<https://www.facebook.com/sovenia.cdta/>



https://www.instagram.com/sovenia_cdta/



<https://x.com/SOVENIA>



<https://www.youtube.com/channel/UCNh7eMOcVeP1qFGRGOVogsA>

- ✓ **FUNDASPERVEN**. La Fundación Asperger de Venezuela destaca porque está liderada por personas dentro del espectro autista. Se fundó en 2011 y se ha convertido en un espacio de referencia que lucha por la visibilidad, los derechos y el empoderamiento de la comunidad autista en Venezuela y fuera de ella.



<https://www.fundasperven.org/>



https://www.facebook.com/fundasperven/?locale=es_LA



<https://www.instagram.com/fundasperven/?hl=es>

SECCIÓN V: MAMÁ Y PAPÁ, ¿USTEDES TAMBIÉN CUENTAN!

Hoy la salud mental y emocional de los padres por fin recibe la atención que merece. Hay muchas formas de apoyo: desde grupos para compartir con otros padres, hasta sesiones personales con psicólogos. No es fácil recibir el diagnóstico de autismo de un hijo—eso sacude fuerte a cualquier familia. Frente a eso, el acompañamiento de alguien que sepa cómo guiar el proceso marca la diferencia. No se trata solo de entender la situación, sino de atravesar las etapas hasta llegar a la aceptación, sin cargar todo el peso solos.

Bueno, en una guía para padres, era imposible no hablar de este tema. Aquí van los dos apoyos que realmente funcionan:

Grupos de apoyo para padres

Compartir y escuchar las vivencias de otros padres que entienden por lo que pasas, de verdad ayuda. Estos grupos no son terapias formales, sino espacios para encontrarse, hablar, sentirse comprendido y soltar el aislamiento. Suelen estar guiados por alguien con experiencia ya que por lo general hay en el grupo algún psicólogo o un papá o mamá que ya ha recorrido este camino.

Tabla 6. Grupos de apoyo

¿QUÉ TE APORTAN?	¿QUÉ GANAS?
REDUCES EL ESTRÉS Y LA ANGUSTIA PORQUE VALIDAS TUS EMOCIONES	Al ver que otros sienten algo parecidos, el peso se aligera. Dejas de sentirte “el raro” y todo lo que llevas adentro (la tristeza, la rabia, o también la alegría) se normaliza.
CONSIGUES CONSEJOS PRÁCTICOS	Los que no aparecen en los libros, pero funcionan en la vida real) trucos para rutinas, manejo sensorial, temas de escuela) cosas que otros ya probaron o incluso errores que te ayudan a no tropezar igual.
RECARGAS ENERGÍA	Significa relajarse, sentirse en confianza, tener un respiro, vaciar el estrés acumulado, para tener la mente en calma para afrontar nuevos retos.
NO TE SIENTES SOLO	Pertenecer, contar o escuchar historias, inspira. Es difícil dar el primer paso, pero ser parte de esa comunidad se vuelve invaluable para ti y para los demás.

✓ Herramientas de apoyo psicoemocional con profesionales

También existe el espacio más individual, de la mano de un psicólogo. Dile adiós a la idea de que ir al psicólogo es para quien “no puede solo”. Es un acto de cuidado propio tan importante como alimentar a los hijos o trabajar. Tu equilibrio mental y emocional cuenta, sobre todo en las distintas etapas que vas viviendo con tu hijo, y ni hablar cuando llega el momento de la inclusión educativa, con nuevos retos cada día.

Tabla 7. Orientaciones esenciales

¿QUÉ TE APORTAN?	¿QUÉ CAMBIA AL CONTAR CON ESTE APOYO?
PREVENCIÓN	No esperas a estar derrumbado para pedir ayuda. Invertir en ti te sostiene para el camino, previene el desgaste.
PRIORIZAR TU EQUILIBRIO	Reconoces que eres humano. Un psicólogo te ayuda a distinguir el estrés que puedes manejar de situaciones que requieren otro tipo de apoyo, y también te acompaña en el manejo de la culpa o el duelo, tan comunes en este proceso.
HERRAMIENTAS CONCRETAS PARA AFRONTAR LO EMOCIONAL	Aprendes a relajarte, manejar la ansiedad y repensar los problemas de manera más clara. Te vuelves más resiliente; puedes enfrentar crisis sin desbordarte.
ENERGÍA Y PACIENCIA	Tu bienestar es la base de la estabilidad familiar. Si tú caes, el sistema familiar tambalea. Estar bien te permite ser ese sostén firme que tu hijo necesita.
HÁBITO DE MANTENIMIENTO	Apostar por el autocuidado evita que el agotamiento se acumule. Mantener la resiliencia no es lujo, es necesidad.

Así que sí, este camino puede ser difícil—pero nadie tiene que recorrerlo solo. Hay verdaderas redes de apoyo y profesionales listos para ayudar a los padres tanto como a los hijos. Pedir ayuda es, en serio, una forma de quererse y cuidar a la familia entera.

SECCIÓN VI: ENLACES DE INTERÉS

Aquí tienes algunos enlaces útiles de organizaciones internacionales que te pueden servir tanto para encontrar apoyo como para informarte más sobre el TEA y tu papel como madre o padre.

- ✓ **LeafWing Center (Centro LeafWing).** Este centro de salud conductual tiene sedes en Estados Unidos, sobre todo en California, Arizona y Nueva York. Publican un blog y podcast con información muy práctica y estrategias para familias con hijos con autismo. Puedes seguirlos aquí:



<https://leafwingcenter.org/es/>



<https://www.facebook.com/leafwingcenter>



<https://www.youtube.com/channel/UCJozL8-T6WQHA4rbqi7wCwg>



<https://x.com/leafwingcenter>

- ✓ **UNICEF.** Esta es la agencia de las Naciones Unidas que defiende los derechos de la infancia en todo el mundo, dándole prioridad a los niños en desventaja. Están presentes en más de 190 países y trabajan para que todos los niños puedan sobrevivir, crecer y desarrollar su máximo potencial. Aquí tienes información y algunas investigaciones de UNICEF que pueden interesarte:

- <https://www.unicef.org/es/quienes-somos>.
- <https://www.unicef.org/lac/media/1426/file/PDF%20Los%20%C3%BAltimos%20de%20la%20fila.pdf>
- <https://www.unicef.org/disabilities>
- <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf>

- <https://www.unicef.org/lac/media/9576/file/PDF%20Mu%C3%A9stras%20el%20camino.pdf>
- <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7961/file/Materiales%20Educativos%20Inclusivos%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pDb48ezNNvY>

Sus redes:



<https://www.unicef.org/es>



<https://www.facebook.com/UnicefLac/>



<https://www.youtube.com/user/uniceflac>



<https://x.com/uniceflac?lang=es>



<https://www.instagram.com/uniceflac/>

- ✓ **Hope For Special Education.** Esta organización impulsa conciencia y acciones en favor de la educación especial. Su meta es lograr que existan más escuelas inclusivas para niños con necesidades especiales, sobre todo en países donde el acceso es limitado.

Páginas y redes:



<https://hopeforspecialeducation.org/>



<https://www.facebook.com/hfsped>



<https://www.instagram.com/hope4se/?hl=es-la>

- ✓ **TEA Alt Empordà.** En España, en la zona de Alt Empordà, apoyan a personas con autismo y a sus familias. Trabajan por la inclusión y el bienestar, y ofrecen servicios y recursos especializados.

Página y redes:



<https://teaalttemporda.org/>



<https://www.facebook.com/people/TEA-Alt-Empord%C3%A0/100068113489744/#>



https://www.instagram.com/tea_alttemporda/?hl=es

- ✓ **Autismus IAP.** Es una Asociación de asistencia privada fundada e integrada por profesionales y familiares de personas con diagnóstico de Espectro Autista y/o Discapacidad Intelectual que brinda servicios de diagnóstico, evaluación e intervención de Trastornos del Neurodesarrollo en niños desde edad temprana hasta la vida adulta.



<https://autismus.mx/>



<https://www.facebook.com/autismusiap>



https://www.instagram.com/autismus_iap/

- ✓ **Autismus IAP.** Esta asociación en México está formada por profesionales y familias de personas con autismo o discapacidad intelectual. Ofrecen diagnóstico, evaluación e intervención para niños desde pequeños hasta adultos.

Más información aquí:



<https://autismus.mx/>



<https://www.facebook.com/autismusiap>



https://www.instagram.com/autismus_iap/

Para terminar...¹

Ser mamá o papá de un niño con Asperger o autismo es una aventura que nadie te puede describir del todo. Es una montaña rusa llena de aprendizajes, donde las expectativas cambian cada día. La verdad, cada pequeño avance — un gesto, una palabra, una conexión — se siente como una hazaña. Y aunque a veces parezca que están solos, no lo están. Con su amor y paciencia, ustedes crean un espacio donde sus hijos se sienten comprendidos y valorados.

No olviden que las diferencias de sus hijos no son barreras: son maneras únicas de vivir la vida. Tienen sensibilidades y talentos que nos muestran perspectivas frescas y valiosas. Su forma de ver el mundo nos enseña sobre sinceridad, profundidad, y el asombro por los detalles pequeños. Valorar su esencia, esa energía única, es fundamental. Cuando tienen confianza y apoyo, pueden florecer de una forma increíble.

¹ Le recomendamos el siguiente enlace, donde se puede apreciar un video que muestra algunas diferencias entre el Autismo y el Síndrome de Asperger: <https://www.youtube.com/watch?v=ABmcYIKHnRc>

Sí, hay momentos difíciles, pero también hay muchos momentos que llenan el corazón. Entre tanto reto, se abren también oportunidades para conectar de verdad y crecer juntos. Ustedes son sus defensores, sus guías, el refugio donde pueden descansar sin miedo. El simple hecho de estar ahí, día tras día, deja una huella poderosa en sus vidas. Busquen información, pidan ayuda cuando haga falta, y no olviden que, poco a poco, están dando forma a un futuro lleno de opciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE APOYO UTILIZADAS PARA ESTA GUÍA

- American Psychological Association. (2026). *Trastorno del espectro autista*. <https://www.apa.org/topics/autism-spectrum-disorder>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860 (30 de diciembre de 1999). [Enmienda N° 1, Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinario, 19 de febrero de 2009].
- Ley Orgánica para la Inclusión, Igualdad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.797 Extraordinario (3 de abril de 2024).
- Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.745 Extraordinario (24 de abril de 2023).
- Organización de las Naciones Unidas. (2026). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad.html>
- Rivière, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Editorial Trotta.